

O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Mestrado Profissional
Educação Física em Rede Nacional



O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO COMO POSSIBILIDADE
DE UMA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR MAIS DEMOCRÁTICA



Autor: Emanuel Wesceley Sousa dos santos

Orientador: Prof. Dr. Luciano Nascimento



VÍDEO COM ANIMAÇÃO – LINK: https://youtu.be/Aafz0s_mjxs.

FOLHA EM BRANCO

VERSO DA CAPA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
Instituto de Educação Física e Esportes – IEFES
Campus do Pici – CE

O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

REALIZAÇÃO

Universidade Federal do Ceará (UFC) – Instituto de Educação Física e Esportes (IEFES) -
Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional

EXECUÇÃO

Emanuel Wesley Sousa dos Santos

SUPERVISÃO GERAL

Luciano Nascimento Corsino

ILUSTRAÇÕES

videostylo

FORTALEZA – CEARÁ
2024



Ficha Catalográfica:

Referência da Dissertação:

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

Universidade Federal do Ceará

Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

S234p Santos, Emanuel Wesclley Sousa dos.

O planejamento participativo como possibilidade de uma Educação Física escolar mais democrática. / Emanuel Wesclley Sousa dos Santos. – 2024.

114 f. : il. color.

Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Ceará, Instituto de Educação Física e Esportes, Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional, Fortaleza, 2024.

Orientação: Prof. Dr. Luciano Nascimento Corsino.

1. Escola. 2. Ensino Fundamental. 3. Metodologia de ensino. I. Título.

CDD 790

SANTOS, Emanuel Wesclley Sousa dos. **O Planejamento Participativo como possibilidade de uma Educação Física escolar mais democrática.** Orientador: Luciano Nascimento Corsino. 2024. 114 páginas. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional – ProEF) – Instituto de Educação Física e Esportes - IEFs, Universidade Federal do Ceará - UFC, Fortaleza, 2024.

Sumário (momentos importantes neste vídeo)

- ▶ 0:00 Introdução
- ▶ 01:32 Transformações que ocorreram nas aulas de Educação Física escolar
- ▶ 02:15 Ampliação das possibilidades de conteúdos
- ▶ 04:45 Conceito de planejamento
- ▶ 05:43 Entendendo o Planejamento Participativo
- ▶ 06:25 Benefícios da participação do(a) filho(a) no Planejamento Participativo
- ▶ 07:25 Elementos pertencentes ao escopo do Planejamento Participativo
- ▶ 08:07 Etapas que envolvem a elaboração do Planejamento Participativo
- ▶ 11:29 Desdobramentos do processo
- ▶ 12:08 Ações que os pais podem realizar para incentivar a participação dos filhos
- ▶ 13:30 Encerramento

Apresentação

Ao empreender a pesquisa utilizando a estratégia do Planejamento Participativo, ficaram em evidência alguns desafios que demandaram tempo e esforço para superá-los. Um dos primeiros desafios foi conseguir a adesão de pais, mães ou responsáveis, no sentido de assinarem o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE). Entretanto, ao conversar com eles e elas, consegui explicar de forma mais detalhada, o processo da pesquisa que envolvia o Planejamento Participativo e, com essa ação, eles e elas assinaram os termos.

Outro obstáculo enfrentado durante a pesquisa foi a postura de alguns pais e mães, que não concordavam com a tematização do conteúdo dança, especificamente o funk. Eles e elas alegavam que esse conteúdo não tinha relação com a Educação Física Escolar, visto que segundo eles “no nosso tempo a Educação Física era só ginástica e esporte”. Diante disso foi estabelecido um diálogo reflexivo com esses pais, no afã de explicitar a relevância de estudar e vivenciar essa temática, visto que faz parte do contexto cultural dos alunos e das alunas.

Constatei que alguns pais, mães ou responsáveis, não tinham um conhecimento sobre o que é a Educação Física, sobre quais são suas possibilidades de ensino, assim como não conseguiam compreender o processo do Planejamento Participativo.

Para tentar solucionar essa problemática, em estudos vindouros, foi criado um produto educacional, o que é um pré-requisito para a obtenção do título de Mestre. Essa solicitação advém da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A CAPES define um Produto Educacional como um recurso que contribui para a melhoria do processo educacional. Como exemplos de produtos, podemos citar: livros didáticos, videoaulas, sequência didáticas, infográficos e outros materiais de pesquisa e ensino que estejam licenciados de maneira aberta, publicados com autorização expressa do autor.

No caso da pesquisa que empreendo, o produto educacional foi um vídeo com animação (link: https://youtu.be/Aafz0s_mjxs) no qual se objetivou uma explicação direcionada a pais, mães e responsáveis, sobre as modificações que ocorreram no cenário escolar, incluindo o componente curricular Educação Física.

Diferentemente do período em que esses pais e mães estudavam, a Educação Física Escolar propicia ou deveria propiciar diferentes possibilidades de saberes, assim como utiliza ou deveria utilizar diversificadas formas de avaliação,

além de ampliar os objetivos a serem alcançados em sala e os usos de metodologias de ensino mais ativas. Ou seja, a Educação Física Escolar, na atualidade, é diferente do período que alguns desses pais e mães estudaram.

Objetivou-se também, de forma mais enfática, a aderência de pais, mães ou responsáveis no apoio à participação dos filhos ou filhas no processo do Planejamento Participativo. Para conseguir essa adesão dos responsáveis, o vídeo explica o conceito do planejamento, assim como do Planejamento Participativo. No vídeo, foram inseridas as etapas que fazem parte da realização do Planejamento Participativo. Foram colocados, também, os vários benefícios que podem ser proporcionados aos filhos e às filhas, no período da elaboração, implementação e avaliação do Planejamento Participativo.

No vídeo é ratificada a importância de pais, mães e responsáveis estimularem seus filhos e filhas a participarem do Planejamento Participativo, assim como são colocadas algumas ações que a família pode fazer para ajudar os(as) estudantes durante esse processo.

Com esse vídeo espera-se facilitar a compreensão de pais, mães ou responsáveis, da importância de seus filhos participarem da construção coletiva do Planejamento Participativo.

Os professores e professoras de Educação Física Escolar de todo o Brasil terão também um material para disponibilizarem junto aos pais, mães ou responsáveis. Dessa forma, tem-se mais um argumento para conquistar a adesão da família.

Esse Produto Educacional será posteriormente enviado a Secretária Municipal de Educação (SME) do município de Fortaleza, com o intuito de se realizar uma ampla divulgação do produto. Assim como ficará disponibilizado em canais do *Youtube* que ofertam conteúdos relacionados a Educação Física Escolar. Essa disponibilização pode gerar amplos impactos, intensificando e colaborando para a propagação da estratégia do Planejamento Participativo nas aulas de Educação Física Escolar, tanto nas escolas do Município de Fortaleza quanto, oxalá, nas escolas de outras capitais e demais municípios do Brasil.

Referências

CORREIA, Walter Roberto. Planejamento participativo e o ensino de educação física no 2º Grau. **Revista Paulista de Educação Física**, [S.L.], n. 2, p. 43, 20 dez. 1996. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rpef/article/view/139647>. Acesso em: 17 jun. 2023.

SILVA, P. A.; SOUSA, C. A.; FREIRE, E. S.. Planejamento participativo nos anos iniciais do Ensino Fundamental: tematizando o tiro com arco nas aulas de educação física escolar. **VII Semef: Grupo de Pesquisas em Educação Física Escolar - FEUSP/CNPq**, [s. l.], v. 0, n. 0, p. 0-0, 2018. Disponível em: https://www.gpef.fe.usp.br/semef2018/Relatos/peterson_claudio_elisabete.pdf. Acesso em: 25 out. 2023.

SILVA, Peterson Amaro. **Planejamento Participativo nas aulas de Educação Física Escolar**: significados existentes nesta proposta. 2020. 145 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Pucsp, São Paulo, 2020. Disponível

VENÂNCIO, Luciana; SANCHES NETO, Luiz. A Complexidade dos Desafios da Educação Física na Escolarização Brasileira na Perspectiva da Relação com o Saber dos(as) Alunos(as). **Revista Internacional Educon**, [S.L.], v. 3, n. 1, p. 1-15, 23 abr. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.47764/e22031019>. Acesso em: 04 jun. 2023.