



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

ROSECLAY PARACAMPOS OTON

**A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA LITERÁRIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO
DE NOVOS LEITORES: ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS COMO CAMINHO
PARA O APRENDIZADO.**

FORTALEZA

2022

ROSECLAY PARACAMPOS OTON

A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA LITERÁRIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE
NOVOS LEITORES: ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS COMO CAMINHO PARA O
APRENDIZADO.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Faculdade de Educação da Universidade Federal do
Ceará como requisito parcial para obtenção do título
de licenciatura em Pedagogia.

Orientadora: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

FORTALEZA

2022

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia
, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

ROSECLAY PARACAMPOS OTON

A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA LITERÁRIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE
NOVOS LEITORES: ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS COMO CAMINHO PARA O
APRENDIZADO.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Faculdade de Educação da Universidade Federal do
Ceará como requisito parcial para obtenção do título
de licenciatura em Pedagogia.

Aprovada em: ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Dra. Maria José Barbosa (Orientadora)
Universidade Federal do Ceará (UFC)

Prof.^a Dra. Maria José Albuquerque Silva
Universidade Federal do Ceará (UFC)

Prof. Dr. Alexandre Santiago
Universidade Federal do Ceará (UFC)

AGRADECIMENTOS

A Deus, autor da minha vida, que me manteve de pé e me ajudou a ultrapassar todos os obstáculos que surgiram ao longo da minha graduação.

Ao meu esposo Claudecy, que me incentivou, compreendeu e ajudou nos meus momentos mais difíceis.

Aos meus filhos, Júnior, Lucas e Arthur, que me amaram e entenderam a minha ausência por conta da vida acadêmica.

As minhas irmãs, Ziane, Joyce e Joyce Anne e meu irmão agregado, Nailson, que ouviram as minhas lamúrias quando precisei desabafar e que são importantes para mim.

À minha orientadora, Prof.^a Dra. Maria José Barbosa, pela orientação, paciência, dedicação, atenção e empatia, compartilhando de sua sabedoria e sendo uma orientadora e ser humano incrível no processo deste trabalho.

À Prof.^a Dra. Maria José Albuquerque, que foi uma grande professora ao conduzir com maestria um Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental e fazê-lo ser uma experiência incrível, mesmo que de forma remota.

Ao Prof. Dr. Alexandre Santiago, que me inspira a buscar na arte uma maneira de realizar grandes feitos na minha vida pessoal e profissional, e a buscar a minha verdadeira essência.

A todos da Universidade Federal do Ceará que, de alguma forma, fizeram parte de tanto aprendizado e que contribuíram com seus conhecimentos e ensinamentos nessa jornada acadêmica.

Dedico, especialmente, esse momento tão único da minha vida à pessoa que mais torceu por mim e que chorou de alegria por me ver ingressar na Universidade Federal do Ceará. Tenho certeza de que ela estaria orgulhosa em me ver chegar até aqui, mas que infelizmente não pode. A ela dedico toda a minha gratidão, ela que era a minha pedagoga favorita. Minha mãe e que agora é o meu anjo, Denide (*in memoriam*).

Quem gosta de ler não morre só.

(Ariano Suassuna)

RESUMO

A formação de leitores tem sido um desafio nas escolas do Brasil em face aos dias atuais, especialmente em épocas em que os meios de comunicação social digital têm mediado o mundo das crianças, adolescentes e jovens. O desafio de aguçar o interesse pela leitura, de conscientizar sobre a sua importância para a formação do ser social, é algo que podemos perceber com muita intensidade. Formar leitores é essencial para uma sociedade livre para debater suas ideias. Discutir a literatura, expandindo as circunstâncias de leitura e a habilidade decifrar do leitor é essencial. Poder divergir, manifestar, contrapor opiniões é um direito que é garantido com essa formação, pois, aprendendo a ler e a decifrar, garantimos o livre-arbítrio de pensamento e percepção. O estudo aqui apresentado tem por principal objetivo investigar o incentivo à leitura na sala de aula, em uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental, identificando as práticas pedagógicas que estão sendo aplicadas para desenvolver competências leitoras nestas crianças. A pesquisa realizada caracteriza-se como qualitativa, com caráter exploratório, baseada em uma ação interventiva em uma turma do 4º ano do ensino fundamental em uma escola da periferia da Região Metropolitana de Fortaleza. Foi também realizada uma pesquisa bibliográfica e documental com o fim de conceituar os assuntos tratados e subsidiar as análises dos dados coletados. Tomamos como referências os estudos de Freire (1989), Ferreiro (1996), Soares (2003, 2017, 2020), dentre outros. Os documentos oficiais lidos foram os Parâmetros Curriculares Nacionais para Língua Portuguesa (1998) e a Base Nacional Comum Curricular (2017). Chegamos à conclusão de que nem todas as crianças chegam ao 4º ano tendo desenvolvido as competências de leitura e escrita, mas, que a partir de estratégias de ensino diversificadas para sua inserção no mundo literário, são capazes de desenvolver meios para o uso de literaturas, provando que o ato de ler além das palavras não é impossível de ser realizado.

Palavras-chave: Formação leitora; Leitura literária; Estratégias de leituras.

ABSTRACT

The formation of readers has been a challenge in schools in Brazil in the face of the present day, especially in times when digital social communication media have mediated the world of children, adolescents and young people. The challenge of sharpening the interest in reading, of raising awareness about its importance for the formation of the social being, is something that we can perceive with great intensity. Educating readers is essential for a free society to debate its ideas. Discussing the literature, expanding the reading circumstances and the reader's deciphering ability is essential. Being able to diverge, manifest, oppose opinions is a right that is guaranteed with this training, because, learning to read and decipher, we guarantee free will of thought and perception. The main objective of the study presented here is to investigate the encouragement of reading in the classroom, in a class of the 4th year of Elementary School, identifying the pedagogical practices that are being applied to develop reading skills in these children. The research carried out is characterized as qualitative, with an exploratory character, based on an interventional action in a class of the 4th year of elementary education in a school on the outskirts of the Metropolitan Region of Fortaleza. A bibliographical and documentary research was also carried out in order to conceptualize the subjects dealt with and support the analysis of the collected data. We take as references the studies of Freire (1989), Ferreiro (1996), Soares (2003, 2017, 2020), among others. The official documents read were the National Curricular Parameters for the Portuguese Language (1998) and the National Common Curricular Base (2017). We came to the conclusion that not all children reach the 4th year having developed reading and writing skills, but that, based on diversified teaching strategies for their insertion in the literary world, they are able to develop means for the use of literature, proving that the act of reading beyond words is not impossible to accomplish.

Keywords: Reading training; Literary reading; Reading strategies.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 A LEITURA COMO FORMADORA DO NOSSO SER SOCIAL	13
2.1 O hábito da leitura	17
2.2 A formação leitora nos anos iniciais do ensino fundamental	19
2.3 A participação da família na leitura literária	27
2.4 O acesso livre a leitura e literatura: direito de todos.	32
2.5 A escola como espaço de incentivo a leitura	35
2.6 O papel de docente no incentivo à leitura	39
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	45
3.1 Delineando os passos da pesquisa	45
3.2 Caracterização dos participantes da pesquisa	47
3.3 Caracterização do local da pesquisa	49
3.4 A comunicação com a escola	51
4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS DA PESQUISA	53
4.1 As entrevistas com os professores	53
4.2 As narrativas das crianças	60
4.3 Projeto Literatura e Leitura: intervenção em sala de aula.	62
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	82
REFERÊNCIAS	85
APÊNDICE A – ROTEIRO DE ENTREVISTAS	90
APÊNDICE B – PERGUNTAS REALIZADAS ÀS CRIANÇAS (CHECKLIST)	91
APÊNDICE C – PROJETO DE LEITURA	92
ANEXO – OBRAS UTILIZADAS	97

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta como tema “A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores: estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado”, e buscou compreender os desafios do incentivo à leitura literária em sala de aula, como também fora dela.

O hábito de ler é fundamental para o bom aproveitamento do processo de ensino-aprendizado. Além disso, compreende-se que a leitura e escrita são elementos indispensáveis em nossa vida em sociedade, mas a instrução dessas práticas encontra-se em situação crítica.

Grande parte dos discentes das séries iniciais do ensino fundamental ainda não tem o domínio sobre esses saberes básicos. Isso é extremamente grave, pois se espera que a criança desenvolva a capacidade de ler logo nos primeiros anos de escolarização, mas, na prática, isso não tem acontecido.

O tema escolhido para esta pesquisa surgiu a partir da experiência de Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará, realizado no semestre de 2021.2. O Estágio ocorreu em uma sala de 4º ano do ensino fundamental, do turno da manhã, em uma escola da rede pública na Região Metropolitana de Fortaleza. Fomos confrontadas com a situação de estudantes que não sabiam ler e sequer escreviam o próprio nome sem mediação, muitos ainda não conseguiam identificar as letras do alfabeto. Foi complexo o período de estágio, onde tivemos que lidar com uma realidade tão triste, em que se pode sentir, com o retorno presencial à escola, o impacto negativo do período de estudo remoto na aprendizagem escolar.

As primeiras turmas a retornarem à escola foram o 3º, 4º e 5º anos. Aconteceram reuniões entre gestão, docentes e funcionários na escola antes do retorno dos estudantes, nas quais decidiu-se pelo seguinte protocolo de segurança: o uso de máscaras, a disposição de pias com água e detergente nos pátios e banheiros e álcool em gel para desinfecção das mãos e a higienização dos espaços.

O primeiro dia de prática do Estágio aconteceu com o retorno presencial dos estudantes à escola, após um longo período longe das salas devido à pandemia de Covid-19. Não houve acolhida para a recepção das crianças, que já foram encaminhadas à sala de aula e tiveram que copiar a agenda escrita na lousa pelo professor. A princípio, as crianças demonstraram estranhamento, mas, aos poucos, foram interagindo entre si.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

O professor destacou que, com o retorno às aulas presenciais, procurava dar um apoio mais individualizado às crianças com dificuldades na leitura, escrita e raciocínio lógico, e que, como estratégia para intensificar os estudos, as convidava para se aproximarem de sua mesa. Contudo, durante o período de Estágio, observamos que não havia um suporte pedagógico especializado para as crianças que apresentavam quaisquer das dificuldades supracitadas.

Durante as atividades propostas em classe, percebemos que as crianças ficaram mais à vontade em tirar suas dúvidas com as estagiárias do que com o professor. Foi uma fase de readaptação ao regresso à sala de aula após dois anos de ensino no formato remoto e sem qualquer interação entre as crianças e o docente. Para uma educação de qualidade, sabemos que o relacionamento interpessoal entre o professor e o educando é de suma importância para o ensino aprendizagem, pois como afirma Freire (2009, p. 59), "Uma das coisas mais negativas nisto tudo é a deterioração das relações entre educador(a) e educandos".

Diante das dificuldades apresentadas, surgiu a preocupação em compreender como se dá o incentivo para a leitura dos estudantes do 4º ano do ensino fundamental, através da leitura de literaturas de maneiras diversificadas e da produção de textos como um recurso no processo de apropriação da linguagem escrita. Levando em consideração essas questões, o objetivo geral desta pesquisa foi analisar como ocorre o incentivo a leitura numa sala de aula do 4º ano do ensino fundamental.

Como objetivos específicos pretende-se: identificar as práticas adotadas pelo docente da turma para incentivar a leitura; investigar as dificuldades apresentadas pelas crianças em relação à leitura; realizar ações de incentivo a leitura e analisar os efeitos dessas ações

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

interventivas de promoção ao incentivo da leitura; apresentar literaturas e estratégias diversas para incentivar o hábito de ler; levantar as ações voltadas para o incentivo à leitura que ocorrem em outros espaços, como a biblioteca.

A metodologia adotada baseia-se em um relato de experiência, aproveitando a prática do Estágio supervisionado, quando registramos os métodos adotados pelos professores para incentivar a leitura, a reação dos educandos, as potencialidades e dificuldades que eles apresentaram. Realizamos também uma intervenção na turma através de um projeto de leitura desenvolvido após o período de Estágio.

Apresentado o projeto de leitura aos educandos, foram feitas narrações orais de histórias utilizando a oralidade em rodas de conversas, teatro e literaturas diversas como metodologia para o desenvolvimento dos sujeitos e melhoria de seu desempenho escolar. Buscou-se, assim, contemplar as necessidades afetivas e intelectuais pelo contato com o conteúdo simbólico das leituras trabalhadas, promovendo através da leitura a socialização, o compartilhamento de acontecimentos, conhecimentos e ideias.

Como suporte teórico para a pesquisa foi realizado estudo bibliográfico, análise e discussão da literatura que aborda o tema como Freire (1989), Soares (2020), dentre outros. Foram examinados documentos oficiais como a Base Nacional Comum Curricular (2017) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998).

O trabalho se encontra organizado em capítulos. No primeiro, após a introdução, aborda-se sobre a formação leitora nos anos iniciais, o hábito da leitura, a participação da família na leitura literária e o livre acesso a literatura como um direito de todos; a escola como espaço de incentivo a leitura; o papel do docente no incentivo à leitura. Já no segundo capítulo,

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

trata-se da metodologia da pesquisa com as informações sobre: a caracterização dos participantes da pesquisa; caracterização do local da pesquisa; estrutura física e recursos didáticos; caracterização socioeconômica e cultural. No terceiro capítulo, apresenta-se a análise dos dados, onde constam: as entrevistas dos professores; o relato de experiência; a intervenção em sala de aula e resultados da observação. Por fim, as considerações finais, onde fazemos a reflexão sobre o alcance dos objetivos propostos no estudo.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia , Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

2 A LEITURA COMO FORMADORA DO NOSSO SER SOCIAL

Este capítulo trata da leitura como um fator indispensável para a formação do leitor e traz reflexões sobre o ensino da leitura na construção do ser social.

A leitura é algo que está constantemente presente nas nossas vidas. Diariamente, nos deparamos com textos, palavras e letras que estão presentes por todas as partes, em placas, lojas, embalagens, na TV, nos jogos etc. Pessoas alfabetizadas e letradas utilizam as habilidades de leitura e escrita, contudo, podem não apresentar o hábito de ler livros ou revistas. Um dos motivos para isso acontecer pode estar relacionado à dificuldade de acesso ao material escrito, como também às dificuldades referentes à compreensão e interpretação de leitura, enquadrando-se no que é conhecido como “analfabetismo funcional”.

Com essa realidade, entendemos que as crianças que apresentam dificuldades nessas aptidões correm um grande risco de se tornarem sujeitos descontextualizados das vivências de nossa sociedade, considerando a centralidade em ações da vida social que envolve leitura e escrita. Torna-se, portanto, necessário avaliar a leitura como um importante meio pelo qual compreendemos a linguagem escrita. Ao lermos com frequência, ampliamos nossa competência de compreender, interpretar e cogitar sobre o conteúdo que estamos acessando, questionando algumas dúvidas e formando conclusões.

É importante ressaltar que todos precisam apenas de uma oportunidade para poder apropriar-se de um direito de todos os cidadãos brasileiros: ler e escrever. Estando assegurado no art. 205, da Constituição Federal (CF)/88, “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. (BRASIL, 1988).

Através da leitura, aprofundamos os conhecimentos, alargamos o vocabulário, transmitimos e contestamos as informações de forma clara. Ler é conhecer e entender os conceitos e opiniões que o autor propõe ao leitor. Diante disso, Martins (1994, p. 25) explica: “A leitura seria a ponte para o processo educacional eficiente, proporcionando a formação integral do indivíduo”.

Porém, para que a leitura proporcione resultados suficientes e benéficos para a constituição integral do indivíduo como expõe a autora, necessita que o leitor considere: atenção, intenção, reflexão, espírito crítico, análise e síntese, para uma melhor compreensão do que se está lendo e os diversos significados da leitura. Com isso, compete ao educador, na conjuntura educativa, oferecer aos estudantes estratégias de leitura que consigam ampliar essas condições. Segundo Brito (2010, p. 1):

Por meio da leitura resgatamos nossas lembranças mais especiais, que fazem parte da nossa cultura. Essa cultura que nos foi dada tem como finalidade a formação de cidadãos críticos e conscientes de seus atos, porém essa cultura se dilui e se perde diariamente, e é este saber, esta cultura que precisa ser recuperada.

O conceito de leitura, na maioria das vezes, é alusivo à interpretação dos códigos linguísticos e sua aprendizagem, mas não podemos deixar de considerar o processo de formação social deste sujeito, suas aptidões, competências, cultura política e social. Martins (1994) define, de forma simples, o que é ler, mostrando que esta ação não é um simples aprendizado, mas uma aquisição de autonomia, que promove a ampliação da perspectiva humana. O leitor

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

adquire o conhecimento mais amplo do que acontece no seu meio social, quebrando impedimentos, deixando de ser passivo, afrontando com mais destreza a realidade.

Saber ler e escrever, já entre os gregos e romanos, significava possuir as bases de uma educação adequada para a vida, educação essa que visava não só ao desenvolvimento das capacidades intelectuais e espirituais, como das aptidões físicas, possibilitando ao cidadão integrar-se efetivamente a sociedade, no caso à classe dos senhores, dos homens livres. (MARTINS, 1994, p. 22).

Assim, compreende-se que apenas conhecer a língua não é suficiente para se concretizar a leitura, sendo indispensável conquistá-la durante acontecimentos comuns que se introduzem em nosso cotidiano, significa que precisamos compreender não só o mundo da leitura, mas a sociedade na qual estamos imersos. Sem isso, o processo de leitura jamais será concluído, pois o leitor nunca é indiferente ante o texto, ele é o responsável direto pelos sentidos que confere a esse texto.

A leitura traz um leque de oportunidades e não pode ser considerada apenas como uma interpretação dos signos alfabéticos. Como aponta Martins (1994, p.9), a leitura traz sentido à experiência de cada um e é posta como prática na compreensão de mundo do sujeito. Tal aprendizagem está conectada à formação geral de um indivíduo e à capacitação de suas habilidades no meio social, tais como: a atuação econômica, cultural e política, a convivência em sociedade, seja no meio familiar ou profissional.

Entende-se que apenas ler e escrever automaticamente não forma um cidadão em sua inteireza, necessita ainda que haja a compreensão dos usos sociais da leitura e escrita, o entendimento do que lemos e escrevemos, além de suprir nossas necessidades de transitar entre as diversas exigências da sociedade. Sendo assim, a alfabetização deve acontecer paralela ao

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

letramento, pois, segundo Soares (2003), “Letrar é mais que alfabetizar, é ensinar a ler e escrever dentro de um contexto onde a escrita e leitura tenham sentido e façam parte da vida do aluno”.

Ainda de acordo com a autora, “Verifica-se uma progressiva, porém cautelosa, extensão do conceito de alfabetização em direção ao conceito de letramento: do saber ler e escrever ao ser capaz de fazer uso da leitura e da escrita.” (SOARES, 2017, p. 33).

É importante que não se faça a substituição do termo alfabetização pelo termo letramento de maneira equivocada, dado que, na maioria das vezes, a alfabetização é posta como condição para o letramento. Quando, na verdade, são dois processos que caminham juntos, não havendo um superior ao outro. Aliás, não se compreende alfabetizar sem que haja compreensão dos usos que fazemos da escrita e da leitura. É imprescindível conseguir desvendar os termos, entender em que contexto emergiu e, principalmente, ter a clareza de que o uso de um não determina o desaparecimento do outro, como aponta Soares (2020):

Alfabetização e letramento são processos cognitivos e linguísticos distintos, portanto, a aprendizagem e o ensino de um e de outro é de natureza essencialmente diferente; entretanto, as ciências em que se baseiam esses processos e a pedagogia por elas sugeridas evidenciam que são dois processos simultâneos e interdependentes. A alfabetização – a aquisição da tecnologia da escrita – não precede nem é pré-requisito para o letramento, ao contrário, a criança aprende a ler e escrever envolvendo-se em atividades de letramento, isto é, de leitura e produção de textos reais, de práticas sociais de leitura e escrita. (SOARES, 2020, p. 27)

Trazemos esse recorte sobre a importância de compreender que, apesar de distintos, alfabetização e letramento são processos inseparáveis, para que percebamos diferenças entre ensinar o sistema de escrita alfabética e orientar a prática docente no sentido de integrar o

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

aprendizado das técnicas com as circunstâncias nas quais a leitura e a escrita sejam empregadas legitimamente. Levar a leitura para a vida de um ser humano, desde os primeiros dias de vida, forma mais do que um leitor no futuro. O hábito de ler impulsiona a criatividade, amplia a imaginação, instiga o pensamento crítico e traz inúmeros benefícios para esse sujeito.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa (PCN), que auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem, transformados continuamente pelo professor, diz que devemos: “Valorizar a leitura como fonte de informação, via de acesso aos mundos criados pela literatura e possibilidade de fruição estética, sendo capazes de recorrer aos materiais escritos em função de diferentes objetivos” (BRASIL, 2012, p. 7).

Fundamentados nestes argumentos, iremos, neste capítulo, aprofundar nossas reflexões sobre a formação leitora nos anos iniciais, o hábito de ler, a participação da família na leitura literária e as leis que garantem o acesso a leituras e literaturas em circunstâncias variadas a todo e qualquer cidadão.

2.1 O hábito da leitura

Ler é um hábito construído ao longo da vida e necessita ser cultivado desde a infância, mas não existe registro sobre a impossibilidade de se tornar um ávido leitor a partir de outras etapas de vida. Martins (1994) acredita que cada leitor tem a sua própria experiência de leitura, diária e particular, fazendo da sua leitura única, incapaz de se repetir e este é o seu grande atrativo.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampas.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampas Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Por meio deste recurso, alcançamos o integral domínio da palavra, delineando estratégias e conhecimentos, tornando possível perceber o mundo ao nosso redor, nos transformamos e, ao nos transformar, abrimos nossas mentes para o desconhecido e, com isso, tornamos possível construir um mundo melhor para todos. De acordo com o documento "Biblioteca na Escola", elaborado pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação:

A leitura nem sempre é apenas prazer. Na verdade, na maioria das vezes, lemos por necessidade. Porque, por exemplo, precisamos utilizar um equipamento ou fazer um novo prato com base em uma receita; queremos saber das últimas notícias; precisamos estar atualizados em nossa área do conhecimento; precisamos obter certa informação em um determinado momento; precisamos estudar para uma prova ou concurso ou precisamos conferir um texto que escrevemos, entre inúmeros outros motivos. Nesses casos, o prazer decorre da consecução do objetivo que motivou a leitura. (BRASIL, 2006, p. 20)

Desse modo, ler é uma atividade complexa e implica obstáculos culturais, ideológicos, filosóficos e fonéticos. A leitura é a concretização do objetivo da escrita, quem escreve, o faz para que seja lido. A leitura vai atuar exatamente nessa conjuntura. O ato de ler é uma ação de descoberta, assim como a procura do saber científico, e por isso deve ser construído individualmente, segundo Cagliari (1989, p. 150):

A leitura é uma atividade profundamente individual e duas pessoas dificilmente fazem uma mesma leitura de um texto, mesmo científico. Ao contrário da escrita, que é uma atividade de exteriorizar o pensamento a leitura é uma atividade de assimilação de conhecimento, de interiorização, de reflexão.

Para Sartre (2004), ler faz parte de uma conjuntura particular e sua valorização nos permite ir além. O ato de ler passou de uma simples ação a uma experiência fantástica, que

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

tornaram os impedimentos do mundo a meras eventualidades. Ele passou a enxergar o ato de ler, os livros, com um novo olhar, revelando que se nos permitirmos ser invadidos pela leitura, ela vai muito além das nossas expectativas. A curiosidade aguça o imaginário, expõe os mistérios do mundo e dá ao leitor oportunidades de conhecer a si mesmo e da maneira como enfrenta o mundo por meio da leitura. Deixa a impressão de termos o mundo ao nosso alcance, pois compreendemos e aprendemos a coexistir melhor à medida em que incorporamos os experimentos vivenciados pela leitura.

Ainda segundo o autor, a leitura é um pacto, um contrato que acontece entre duas ou mais pessoas. O escritor não escreve para si, e sim para o outro, deixando subentendido um contrato com esse outro, e é assim, como um pacto, que ele define a leitura:

A leitura é um pacto de generosidade entre o autor e o leitor; cada um confia no outro, conta com o outro, exige do outro tanto quanto exige de si mesmo. Essa confiança já é, em si mesma, generosidade: ninguém pode obrigar o autor a crer que o leitor fará uso de sua liberdade; ninguém pode obrigar o leitor a crer que o autor fez uso da sua. (SARTRE, 2004, p. 46)

Assim sendo, o hábito de ler depende de que cada leitor encontre o seu estilo, reservando tempo e estipulando metas para a realização de leituras para, assim, aprender a criar o próprio hábito de maneira que lhe cause prazer de realizá-las.

2.2 A formação leitora nos anos iniciais do ensino fundamental

A leitura aparece como um princípio típico consolidado em um sistema simbólico primário. Segundo Zuculoto (2001, p. 22), “A relação entre a palavra escrita e o sistema

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

simbólico de significação é uma operação cognitiva que envolve processos específicos como a codificação, decodificação, percepção, memória, transdução, atribuição de significado”.

Em uma sala de aula encontramos sujeitos diversos, com bagagens sociais e culturais distintas e por isso o docente deve estar preparado com estratégias variadas de ensino, de maneira a conseguir alcançar a todos os seus estudantes. Para Ribeiro (2005, p. 73), “As crianças com dificuldades de leitura e de escrita encontram-se frequentemente em desvantagem em todas as áreas curriculares, o que por vezes leva a existência de repercussões intransponíveis.” A falta de leitura pode levar o educando ao fracasso em provas e vestibulares, concursos e redações, dificuldades para interpretar textos, problemas com a escrita, falta de senso crítico e argumentos sem embasamento.

A partir do exposto, percebe-se que o ensino e a prática da leitura e da escrita são procedimentos indissociáveis e difíceis, porém, a modernidade ao lado dos progressos tecnológicos nos mostra que aprender a ler e escrever concebe um marco respeitabilíssimo na história do homem. Somos de uma tradição letrada e dependente do uso da leitura e escrita, contudo, muitos usuários de tecnologias, como as redes sociais, não percebem que essas ações exercem uma função expressiva em suas vidas.

A leitura e a escrita, como já mencionado, são procedimentos complicados e que precisam indubitavelmente da inter-relação de todos os implicados com a educação. Assim como os professores, os pais podem e devem colaborar com este acontecimento, mesmo que não seja alfabetizado, o incentivo da família, principalmente dos pais, é essencial para que as crianças sintam-se determinadas a aprender os elementos existentes na realidade da leitura e escrita.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

A leitura é uma habilidade indispensável para compreensão do mundo, sem deixar de respeitar as diversificadas identidades culturais, sociais e políticas do sujeito. A formação de cidadãos não se limita a conceitos predeterminados que torna irrealizável o pensamento. É obrigação dos educadores ter ciência disso e criar planos que valorizem a leitura de escrita e de mundo. Como diz Freire (1987, p. 74), “Não basta saber ler que 'Eva viu a uva'. É preciso compreender qual a posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir a uva e quem lucra com esse trabalho”.

O fracasso na formação de leitores pode originar distintos problemas na vida social e escolar do indivíduo, e nesse contexto, de uma maneira generalizada, a leitura ainda é percebida apenas como uma compreensão do sentido literal das palavras, do que está no dicionário e atribuído aos signos do texto. Assim, o educador acaba se contentando com a leitura da mensagem literal do texto, já que toda palavra é referência linguística ao mundo, podendo isso resultar no mau rendimento escolar. No meio social, o indivíduo não terá um senso crítico, não compreenderá o mundo em que vive e será o que se compreende como analfabeto funcional.

Ler não é uma tarefa simples, porque demanda do leitor o trabalho sensível e inteligente de desconstrução do texto. Contudo, o leitor ideal existe e a ele o ato da leitura não pode se restringir ao movimento único de decifração linguística da mensagem do texto. Brito (2010, p. 15) afirma que:

Assim, autor e leitor, sujeitos históricos inseridos num determinado contexto, momento e espaço sociais, são elementos igualmente determinantes dos efeitos de sentido de um texto. Em outros termos, relacionar os signos de um texto com os sujeitos interlocutores implica competência intelectual do leitor para ler não só o conteúdo literal da mensagem, mas, sobretudo para descobrir as estratégias e mecanismos sociais de construção do sentido final da mensagem.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Paulo Freire (1987, p. 39) assegura que “ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo; os homens se educam em comunhão, mediatizados pelo mundo”. Então, para que as práticas pedagógicas sejam adequadas à formação do estudante com competência, deve ser levado em consideração o ensino com qualidade para todos e inserir a criança no letramento. A fim de garantir a formação do leitor é preciso recorrer aos documentos oficiais sobre o tema da leitura dos anos iniciais do ensino fundamental.

Para que o ensino de qualidade fosse garantido e promovido o desenvolvimento absoluto do ser, foram criadas ferramentas legais. Para a aplicação desse ensino na educação fundamental, o art. 211 da CF/88, dispõe que “a União, os Estados, o Distrito Federal, e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino”, com isso, atribuí-lhes, dentre outras coisas, a elaboração de currículos pedagógicos que promovam os conhecimentos indispensáveis para a formação do indivíduo. Na seção III da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/96, que discute sobre o Ensino Fundamental, o art.32, inciso I, dispõe “O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo”.

O documento ressalva ainda que as propostas de currículos e diretrizes educacionais devem possibilitar ao indivíduo maneiras de se apropriar de conhecimento fundamental para o seu desenvolvimento integral, conforme versa o art. 26 da LDB:

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigidas pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. (BRASIL, 1996, p. 19)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

A LDB/96 relembra o aspecto social da leitura com foco em seu escrito, no já mencionado art. 32, inciso I, que o domínio da leitura, como do cálculo e da escrita, institui-se como um dos pilares da formação básica do cidadão, que é a finalidade da educação fundamental obrigatória.

Assim sendo, o Plano Nacional de Educação (PNE) de 2014, documento que inclui vinte metas com o intuito de apontar medidas a serem tomadas para alçar o ensino a uma educação de qualidade e igual para todos em dez anos. em uma das metas, encontra-se a missão de alfabetizar as crianças até o 2º ano do Ensino Fundamental, com expectativa que estas aprendam a leitura e escrita e as habilidades matemáticas de modo que contribuam para além das capacidades cognitivas do indivíduo. Compartilhando, então, do seguinte entendimento:

A alfabetização hoje não pode ser considerada uma (de)codificação mecânica de letras e sílabas; ela deve ser entendida em relação a efetiva participação das crianças nas práticas de letramento às quais se encontram expostas, dentro e fora da escola. Assim, torna-se necessário tomar os usos e as funções da língua escrita com base na elaboração de atividades significativas de leitura e escrita nos contextos em que vivem as crianças (BRASIL, 2014, p. 85).

Com isso, a prática pedagógica que orientará o ensino da alfabetização se utilizará de estratégias que tenham a participação na ação de constituição do sujeito, considerando um ensino significativo sobre a leitura e escrita.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que orienta os currículos educacionais da federação, o qual abrange os níveis da educação básica, da pré-escola ao ensino médio, e visa às aprendizagens eficazes para o desenvolvimento individual do sujeito e a constituição plena em sua totalidade. “Trata-se, portanto, da

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia , Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

implantação de uma política educacional articulada e integrada” (BRASIL, 2017, p. 12). Nessa perspectiva, a BNCC procura com sua política educacional de implantação, desenvolver nos estudantes capacidades e aptidões indispensáveis para uma vida em sociedade, uma vez que compreende que:

No novo cenário mundial, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o, acúmulo de informações. Requer o desenvolvimento de competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades. (BRASIL, 2017, p. 14)

Portanto, trata-se de uma proposta de ensino que busca o desenvolvimento da autonomia do estudante, no intuito de capacitá-lo de modo que possa operar como sujeito ativo na sociedade. Dessa forma, a BNCC diz comprometer-se com um exemplo de educação integral para, assim, desenvolver no estudante autonomia para que este se torne eficiente na sociedade, considerando as particularidades e distinções dos estudantes no espaço escolar.

Sobre a leitura nas séries iniciais do ensino fundamental, seu enfoque na área de linguagem, destacando a disciplina de Língua Portuguesa, tem como finalidade a comunicação e expressão do indivíduo, permitindo sua inclusão no letramento para que este assimile conhecimentos através de interação e experimentos de novos saberes, como menciona o documento:

A BNCC do ensino fundamental - Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagens, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos estudantes, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos (BRASIL, 2017, p. 57).

Assim, os estudantes que se encontram neste nível educativo precisam ser colocados no mundo letrado como sujeitos no processo de ensino e aprendizagem, já que nessa etapa do ensino eles estão em processo de captação e constituição de conhecimentos e informações que provocam curiosidade sobre o que é novo, logo, a leitura precisa ser exibida como exercício social.

As abordagens pedagógicas de leitura da BNCC estão vinculadas a língua portuguesa, que tem como base para sua aplicação de ensino os textos, que são considerados por alguns especialistas, como diz Kleiman (2008, p. 45) “uma unidade semântica onde os vários elementos de significação são materializados através de categorias lexicais, sintáticas, semânticas, estruturais”. Assim, a proposta apresentada pela BNCC aponta:

Tal proposta assume a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos e seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidade ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escrita e produção de textos com várias mídias e semioses (BRASIL, 2017, p. 67).

Com essa expectativa, considera-se esse tipo de abordagem, nos exercícios de ensino de linguagem, gêneros discursivos que devem ser realizados em benefício do desenvolvimento da capacidade leitora, possibilitando que o estudante saiba interpretar os diversos gêneros, realize as deduções certas e possa compreender as características dos

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

elementos de um texto. Sobre o eixo da leitura, devemos considerar que, de acordo com o referido documento:

O eixo de leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos a leitura para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais e relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades (BRASIL, 2017, p. 71).

Os PCN de Língua Portuguesa apresentaram notas em seu tema “Práticas de Leitura”, descrevendo como um “trabalho ativo de construção do significado do texto, a partir dos seus objetivos, do seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a língua” (BRASIL, 1998, p. 41). Portanto, trata-se de uma ação bem mais intensa e que abrange conhecimentos e experimentos precedentes à leitura, não estando aprisionada tão somente ao que se encontra escrito.

Com essa ação, as crianças terão o direito de ingresso na escola mais cedo, certificando seu pleno desenvolvimento psicológico, físico, intelectual, cognitivo e social. No entanto, é preciso cautela ao desenvolver suas aprendizagens, o que implica conhecimento e respeito às suas características etárias, sociais, psicológicas e cognitivas com a finalidade de conseguir uma transformação qualitativa no ensino e na aprendizagem vivenciadas neste período.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Neste sentido, a participação da família no processo de aprendizagem de seus filhos, acontece antes mesmo do ingresso da criança na escola, legitimando a importância do envolvimento familiar nos momentos de leitura.

2.3 A participação da família na leitura literária

O letramento não é exclusividade da escola, ele também se encontra fora dela, porém, os objetivos divergem quando na escola o letramento pretende a ampliação de competências e habilidades que podem ou não ser expressivas para os estudantes. Fora do âmbito escolar, o letramento tem finalidades sociais benéficas para aqueles que compartilham do processo.

É importante destacar a participação da família na ação de leitura da criança como um extraordinário papel, porque esta participação instiga o desenvolvimento cognitivo das crianças. A ideia de que a criança deve ser formalmente ensinada a ler e escrever apenas na escola leva muitos pais a deixarem essa responsabilidade inteiramente a cargo da instituição de ensino. Uma das causas que pode ser apontada é a falta de familiaridade com a leitura em outros espaços que não seja a escola.

Na maioria das vezes, os indivíduos não recebem incentivos no lar, pela condição financeira na qual a família se encontra não ser suficiente para manter esse costume. Com isso, tem transferido o que é vivido de geração em geração, em que os pais não têm esse hábito de leitura e, conseqüentemente, dificilmente os filhos terão. Como afirma Arana (2013, p. 3):

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Muitos estudantes talvez não tenham muitas oportunidades fora da escola, de familiarizar-se com a leitura; talvez não vejam muitos adultos lendo; talvez ninguém lhes leia livros com frequência. A escola não pode compensar as injustiças e as desigualdades sociais que nos assolam, mas pode fazer muito para evitar que sejam acirradas em seu interior. Ajudar os estudantes a ler, a fazer com que se interessem pela leitura, é dotá-los de um instrumento de aculturação e de tomada de consciência cuja funcionalidade escapa dos limites da instituição.

Infelizmente, para alguns grupos a leitura, pelos mais variados motivos, não tem relevância para suas vidas e esse acontecimento pode refletir negativamente em relação aos hábitos de leitura no lar, é complexo para um pai ou mãe instigar a leitura quando eles mesmos não têm esse hábito e, às vezes, tem uma baixa escolaridade.

As literaturas não são oferecidas como uma estratégia de entretenimento às crianças, pois a criança que não sabe ler necessita de mediação e alguns dos pais ou responsáveis de estudantes da escola pública não dispõem de tempo para acompanhá-las devido a uma exaustiva jornada de trabalho. O pouco recurso financeiro para a aquisição de livros ou revistas que, na maioria, são caros também é um agravante que acarreta em bastante dificuldade para a aquisição destes itens.

O Ministério da Educação (MEC) através da portaria nº 421, de 23 de abril de 2020 do Diário Oficial da União (DOU), formalizou o programa **Conta pra Mim**, um programa de leitura que tem como eixo principal a justificação da “literacia familiar” para beneficiar o desenvolvimento da leitura, escrita e oralidade das crianças pequenas. Tem como objetivo orientar, estimular e promover práticas de literacia familiar em todo o território nacional, especialmente às famílias socioeconomicamente menos favorecidas. A iniciativa faz parte da Política Nacional de Alfabetização (PNA), instituída pelo “Decreto nº 9.765, de 11 de abril de

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

2019, e tem como objeto a efetivação do disposto em seu art. 8º, IV bem como das disposições da Lei nº 13.257, de 8 de março de 2019” (BRASIL, 2020, p. 181).

A Política Nacional de Alfabetização fundamenta-se sobre o assunto a partir da perspectiva de Moraes (2014 apud BRASIL, 2019):

Literacia é o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados à leitura e à escrita, bem como sua prática produtiva. Pode compreender vários níveis: desde o mais básico, como o da literacia emergente, até o mais avançado, em que a pessoa que já é capaz de ler e escrever faz uso produtivo, eficiente e frequente dessas capacidades, empregando-as na aquisição, na transmissão e, por vezes, na produção do conhecimento.

A literacia familiar ou práticas de leitura na família é cultivada no cotidiano, no convívio entre pais e filhos. Desde cedo, a proposição estimula a leitura de forma lúdica e participativa, fazendo com que as crianças cheguem mais preparadas para os anos iniciais do ensino fundamental, além de consolidar o vínculo familiar, como assinala o PNA:

O êxito das crianças na aprendizagem da leitura e da escrita está fortemente vinculado ao ambiente familiar e às práticas e experiências relacionadas à linguagem, à leitura e à escrita que elas vivenciam com seus pais, familiares ou cuidadores, mesmo antes do ingresso no ensino formal. Esse conjunto de práticas e experiências recebe o nome de literacia familiar (WASIK, 2004; SÉNÉCHAL, 2008 apud BRASIL, 2019, p. 23).

A finalidade da literacia familiar consiste na aprendizagem da leitura e escrita dentro do ambiente natural da criança, isto é, ela nos mostra o valor da participação dos pais e responsáveis no processo de alfabetização, essa fase da aprendizagem acontece antes mesmo do ingresso do estudante no ensino formal. Essa prática pode ocorrer através de leitura

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

compartilhada e em voz alta. Com isso, estende-se o vocabulário, amplia-se a apreensão da linguagem oral e trabalha a atenção. Também é muito importante o uso dessa prática na criação de laços entre a criança e os pais/responsáveis.

A evolução do processo de aprendizagem relacionada à leitura e à escrita pode complicar em consequência das dificuldades para a colaboração da família na vida escolar de seus filhos. Com isso, cabe aos educadores procurar soluções que instiguem o interesse dessas crianças pela leitura. E para que a aprendizagem aconteça de maneira eficaz é indispensável a ajuda da família durante o processo.

A Política Nacional de Alfabetização (BRASIL, 2019) ao propor o programa “Conta pra Mim”, parece não considerar que grande parte das famílias, o público alvo do programa, não tem ao seu alcance recursos tecnológicos para acessar os materiais que são disponibilizados através da internet, pois estas se encontram em condições socioeconômicas de vulnerabilidade.

Essa visão limitada não considera as características culturais dos grupos, nem as afinidades com a mediação literária, as bibliotecas comunitárias e as práticas de letramento dos diversos contextos familiares. O conceito de “literacia familiar” trata todos os exercícios e acontecimentos de letramento de forma homogênea, desprezando crenças, valores e maneiras de ler de grupos sociais característicos. Lembrando que todo o programa é disponibilizado pela internet, restringindo o acesso de quem não faz parte da inclusão digital.

Quando a leitura não é algo comum a rotina da família, a tendência é que esta ação não ser de interesse para a criança, mas, quando há o estímulo dentro deste ambiente informal,

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

é presumível que a criança se torne uma leitora com mais habilidade de compreender o que ler. Segundo Vieira (2004, p. 06):

O leitor formado na família tem um perfil um pouco diferenciado daquele outro que teve o contato com a leitura apenas ao chegar à escola. O leitor que se inicia no âmbito familiar demonstra mais facilidade em lidar com os signos, compreende melhor o mundo no qual está inserido, além de desenvolver um senso crítico mais cedo, o que é realmente importante na sociedade.

A participação da família no processo de leitura é de suma importância, já que esta é a primeira instituição social que a criança faz parte. Antes de iniciar a vida escolar, a criança tem contato com outros meios que lhes permitem ter experiências leitoras, através de histórias, brincadeiras, visualização de ilustrações, que viabiliza a aquisição de conhecimentos, os quais poderão ser levados para a vida. De acordo com Vieira (2004, p. 04):

Sendo, portanto uma miniatura da sociedade, a família se fortalece e como espaço privado de vivência, e é nesse interior do novo modelo familiar que o gosto pela leitura se intensifica. O gosto pela leitura se constitui em atividade adequada a esse contexto de privacidade doméstica.

Quando o hábito de ler é natural no lar, é mais comum que a criança seja uma leitora com habilidades de compreender o que lê, tendo uma melhor percepção de mundo. Raimundo (2007), diz que a criança que teve contato com a leitura, desde muito cedo no convívio com a família, tem mais facilidade em reconhecer os signos do que aquela que só passou a ter o primeiro contato com o ingresso na escola.

Com isso, é possível reconhecer a importância da leitura para a formação do ser social, como um indivíduo crítico com compreensão de mundo, e que a prática deve ser

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

realizada com deleite para aflorar cada dia mais o leitor. A família, antes da escola, possui o papel importantíssimo de preparar a criança, conscientizando a importância da leitura como um processo indispensável para a vida.

2.4 O acesso livre a leitura e literatura: direito de todos.

A literatura é uma forma que a sociedade usa para expressar-se na forma escrita, pois o texto, as palavras, levam o leitor a refletir e a viajar por mundos inexplorados e, com isso, desenvolver a capacidade de avaliar o mundo, sendo um sujeito crítico. A leitura promove uma gama de oportunidades que proporcionam melhoramentos de ideias para os leitores.

Sendo assim, o direito à literatura é uma necessidade social por colaborar para a formação do ser social, é um direito tão importante quanto às necessidades básicas de um ser humano. Candido (2011, p. 112) menciona que:

[...] assim como não é possível haver o equilíbrio psíquico sem o sonho durante o sono, talvez não haja equilíbrio social sem a literatura. Deste modo, ela é fator indispensável de humanização e, sendo assim, confirma o homem na sua humanidade, inclusive porque atua em grande parte no subconsciente e no inconsciente.

Portanto, a literatura é um recurso importante para a formação do caráter humano. Através das histórias, uma pessoa aprende a desenvolver relações inter e intrapessoais, a ter o conhecimento de si e a empatia pelo outro, com isso, a leitura torna-se um aparelho para desenvolvimento pessoal e social e deixa de ser uma ação de entretenimento.

Além de contribuir na construção de suas capacidades, a literatura colabora para a formação individual do ser por meio de histórias, estímulos e pensamentos distintos. O leitor

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

adquire conhecimentos e estabelece, através da sua perspectiva e dos resultados da obra, o conceito de certo ou errado. Assim, quem lê amplia sua capacidade de discernir e escolher quais atitudes tomar sem ferir sua moral.

O direito à alfabetização precede o direito à literatura, que está ligado à humanização e a inserção do homem na sociedade. Esses dois direitos juntos garantem ao indivíduo um desenvolvimento dinâmico, dando-lhe capacidades críticas e de percepção.

Passou pela sanção presidencial, em 12 de julho de 2018, a Lei nº 13.696 (BRASIL, 2018), que estabeleceu a Política Nacional de Leitura e Escrita (PNLE), cuja tem por objetivo a promoção do livro, da leitura, da escrita, da literatura e das bibliotecas públicas no Brasil.

A Lei garante a leitura e a escrita como direito de todos. Aborda também acerca da criação de políticas de estímulo à leitura, com o intuito de possibilitar o pleno exercício da cidadania e promover a constituição de uma sociedade mais justa.

No art. 3º da lei são apontados os seus objetivos, a saber:

I - democratizar o acesso ao livro e aos diversos suportes à leitura por meio de bibliotecas de acesso público, entre outros espaços de incentivo à leitura, de forma a ampliar os acervos físicos e digitais e as condições de acessibilidade;

III - valorizar a leitura e o incremento de seu valor simbólico e institucional por meio de campanhas, premiações e eventos de difusão cultural do livro, da leitura, da literatura e das bibliotecas;

VIII - promover a formação profissional no âmbito das cadeias criativa e produtiva do livro e mediadora da leitura, por meio de ações de qualificação e capacitação sistemáticas e contínuas;

X - incentivar a expansão das capacidades de criação cultural e de compreensão leitora, por meio do fortalecimento de ações educativas e culturais focadas no

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

desenvolvimento das competências de produção e interpretação de textos. (BRASIL, 2018, p. 1).

A prática da PNLE compete à União, por intervenção dos ministérios da Cultura e da Educação, em colaboração com os Estados, Municípios e Distrito Federal, bem como do conhecimento da sociedade civil e instituições privadas. Para tal, a PNLE prevê a produção do Plano Nacional do Livro e da Leitura (PNLL), a cada 10 anos, realizada pelos ministérios da Cultura e Educação em diálogo com o Conselho Nacional de Política Cultural (CNPC), o Conselho Nacional de Educação (CNE), representantes de secretarias estaduais e municipais de cultura e educação, igualmente da sociedade civil.

A nova norma legal, a Política Nacional de Leitura e Escrita (PNLE) acatará os princípios e as diretrizes do Plano Nacional da Educação (PNE); do Plano Nacional de Cultura (PNC); e do Plano Plurianual da União (PPA). No artigo 2º, encontra-se explícito a universalização do direito ao acesso ao livro, à leitura, à escrita, à literatura e às bibliotecas.

O artigo 2º da nova legislação (BRASIL. Lei n. 13.696), aponta que são diretrizes do PNLE:

I - a universalização do direito ao acesso ao livro, à leitura, à escrita, à literatura e às bibliotecas;

II - o reconhecimento da leitura e da escrita como um direito, a fim de possibilitar a todos, inclusive por meio de políticas de estímulo à leitura, as condições para exercer plenamente a cidadania, para viver uma vida digna e para contribuir com a construção de uma sociedade mais justa;

IV - a articulação com as demais políticas de estímulo à leitura, ao conhecimento, às tecnologias e ao desenvolvimento educacional, cultural e social do País, especialmente com a Política Nacional do Livro, instituída pela Lei nº 10.753, de 30 de outubro de 2003;

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

V - o reconhecimento das cadeias criativa, produtiva, distributiva e mediadora do livro, da leitura, da escrita, da literatura e das bibliotecas como integrantes fundamentais e dinamizadoras da economia criativa. (BRASIL, 2018, p. 1)

Mesmo com o seu reconhecimento no Legislativo, o direito à leitura é também de responsabilidade social. Como integrantes de uma sociedade, é preciso colaborarmos para a edificação de um caminho de melhor acesso à literatura. Assim, cada um que se dispõe a promover e incentivar a leitura está contribuindo para tornar o país mais digno, democrático e igualitário.

2.5 A escola como espaço de incentivo a leitura

A escola é um espaço de socialização, interação e troca de experiências e tem o dever de despertar em seus estudantes o interesse pela leitura. Mas, é necessário que o educador utilize textos de todos os gêneros no contexto escolar, os quais, necessariamente, devem ser condizentes com as vivências dos discentes, gerando, assim, a formação de leitores com liberdade para acessarem o que realmente gostaria de ler.

Freire (1989, p. 09) assegura que o ato de ler “não se esgota na decodificação pura da palavra escrita [...] A leitura do mundo precede a leitura da palavra”. Sendo assim, o responsável pela transferência de informações e conhecimentos deve assumir o compromisso de procurar soluções que proporcionem o desenvolvimento intelectual e cultural dos estudantes, promovendo a aquisição e a compreensão do conhecimento.

A leitura é, sem dúvidas, uma ação que colabora para o posicionamento do ser social. Infelizmente, muitas crianças não têm o incentivo dos pais ou responsáveis para o hábito

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

de leitura, seja pelo costume da família, pela condição financeira ou pela situação escolar dos adultos do lar que, muitas vezes, não são alfabetizados e/ou letrados. Em situações como essas, a escola se torna imprescindível no seu papel.

A escola, como um espaço de construção e formação de seres leitores, precisa ter uma estrutura que ofereça qualidade, com ambientes que proporcionem bem-estar, livros com temas atuais, diversificados e de fácil compreensão, bibliotecas acessíveis para os discentes. Segundo Freire (1989, p.15), “A compreensão crítica da alfabetização, que envolve a compreensão igualmente crítica da leitura, demanda a compreensão crítica da biblioteca”. Uma escola que faz o uso da biblioteca para o seu propósito original, que é de ofertar espaço de leitura, estará cumprindo o seu dever nesse aspecto cultural, formando cidadãos que compreendem o mundo e a sociedade na qual estão inseridos, e são capazes de contribuir com as demandas sociais.

A escola, como uma das instituições responsáveis por colocar o estudante em circunstâncias onde aconteça a prática do letramento, tem a competência de proporcionar condições sistematizadas para o uso da leitura e da escrita e, assim, desenvolver pessoas capazes de se comunicar em diferentes campos sociais mediante as suas necessidades.

Esse papel vai muito além da formação de leitores que apenas decodificam o código escrito, a escola precisa formar leitores críticos, que opinem e percebam o que estão aprendendo com a leitura. Valle (s.d. p.7) afirma que:

[...] formar um leitor competente, supõe formar alguém que compreenda o que lê; que possa aprender a ler também o que não está escrito, identificando elementos implícitos; que estabeleça relações entre o texto que lê e outros textos já lidos; que saiba que vários sentidos podem ser atribuídos a um texto [...].

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Como um ambiente de aprendizagem, a escola é responsável pela educação e formação de seus estudantes, pois é incumbida de desenvolver competências para a constituição do ser e mecanismos que promovam sua vida em sociedade. Mas essa tarefa também se atribui à família, como a primeira instituição com a qual a criança interage em seus primeiros anos de vida, tem muito a colaborar para essa formação.

O professor também é efetivo nesse processo de formação, pois o seu desempenho por meio de metodologias de caráter dinâmico instiga os discentes aos exercícios de leitura tanto na escola quanto fora desse espaço. Apenas novas metodologias não são suficientes, a construção do saber ainda depende do empenho do docente em estimular os estudantes o gosto pela leitura. E isso só comprova a importância das práticas pedagógicas que considerem os conhecimentos prévios dos discentes e a importância da prática da leitura na sala de aula.

Porém, se tratando de um espaço educacional, assegurar o acesso aos livros é uma das estratégias importantíssimas para a promoção da leitura na escola, mas o que vemos, na maioria das vezes, são livros trancados em armários sem que o discente tenha a liberdade de utilizá-los. Isso acontece de maneira recorrente e a principal justificativa é que isso é feito para preservar o material de leitura, o que gera uma contradição enorme, pois só existe o hábito da leitura se houver material para essa prática.

A diversidade de gêneros literários também é uma excelente alternativa para despertar a curiosidade dos discentes em ler. Aliar o gênero literário aos títulos que estão em alta no gosto das crianças é uma excelente maneira de promover o hábito de ler em sala de aula

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

e, conseqüentemente, em casa. Fazendo uso, assim, de meios mais atrativos para os discentes, como os livros digitais que podem ser encontrados gratuitamente em sites.

A biblioteca escolar, em algumas ocasiões, é usada como “sala de castigo”, onde o discente, o qual o professor não quer em sala de aula por mau comportamento, acaba sendo colocado para fazer atividades como um meio de punição. Esse espaço poderia ser utilizado para vários projetos de leituras, aulas literárias, com exercícios mais dinâmicos onde não só a disciplina a qual a leitura está mais associada, que é a Língua Portuguesa, seja trabalhada, mas todas as outras disciplinas. Estimular visitas e a utilização da biblioteca para o objetivo da leitura é uma oportunidade que a escola poderia utilizar com mais frequência.

É fundamental para a formação de leitores a biblioteca escolar, porém, dado que sua existência por si só não é garantia de que o estudante irá frequentá-la, um trabalho unificado entre a gestão e os docentes para que haja uma conscientização da sua importância para o processo de ensino-aprendizagem. É necessário dar visibilidade a esse espaço como um ambiente de promoção à aprendizagem e à formação leitora e social dos discentes.

O documento “Biblioteca na Escola” (BRASIL, 2006), organizado pela Secretaria de Educação Básica do MEC com a finalidade de tratar com professores e mediadores de leitura o desempenho da escola na formação de leitores, traz recomendações de como organizar esse espaço de leitura e formar o acervo. É importante que o espaço designado seja aconchegante, convidativo, acessível e que os títulos sejam estabelecidos de maneira a facilitar a sua localização e manuseio. Igualmente, é essencial que a biblioteca disponha de um acervo variado e moderno, considerando distintos gêneros literários (que classificam apenas os textos

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

literários), gêneros textuais (que se encarregam de classificar qualquer tipo de texto) e publicações de várias classificações etárias.

Portanto, o êxito na aprendizagem das crianças está ancorado nos procedimentos metodológicos empregados pelo educador no decurso do processo educativo. É importante ter conhecimento de como preparar o ambiente de sala de aula, transformando-o em uma atmosfera envolvente, porque atividades diversas demandam distintas necessidades e diversos arranjos. É possível realizar o exercício com leitura em múltiplos espaços tais como: quadra esportiva; pátio; jardim; sob uma árvore e outros vários ambientes. Com isso, a inventividade de novas práticas é cenário para o desenvolvimento da rotina de leitura, aliás, o incentivo é essencial para chegar o leitor do livro.

2.6 O papel de docente no incentivo à leitura

O educador é o principal responsável pelo desenvolvimento de metodologias de ensino e pela orientação no processo da leitura que os educandos adquirem na rotina escolar diária. Atentar-se para a qualidade de suas aulas, elaborando um planejamento dinâmico, com atividades atrativas, é uma estratégia interessante.

As crianças devem ser estimuladas a usarem o livro didático, mas que ele não seja o único meio para a realização de atividades, assim, teremos estudantes articuladores do seu conhecimento e de seu próprio espaço. Saber como motivar o estudante é papel de todo profissional educador que deseja ensinar com comprometimento, promovendo a aprendizagem dos temas que são trabalhados em sala de aula.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Compreendendo o conceito de aprendizagem, entendemos as dificuldades e os fatores que afetam direta ou indiretamente esse processo. Podemos afirmar, em uma linguagem simples e compreensível para todos, que a aprendizagem é um processo complexo de apropriação do ensino que se aplica na essência da criança ou indivíduo, e, ao obter resultados, se explicita através da mudança de atitude e conduta.

Logo, para enfrentar as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes, é necessário que haja precaução por parte do docente, pois o mesmo poderá assim compreender as causas dos obstáculos de alguns discentes, que evidenciam ter bloqueios na aprendizagem e, por consequência, o insucesso escolar.

Conhecendo as dificuldades no ensino básico das crianças, com deficiências ou não, o educador deve encontrar meios de oportunizar a elas condições de superar esses impasses, promovendo o conhecimento necessário para realizar suas conquistas no meio social no qual estão imersas, é muito importante colaborar para sanar essas dificuldades. À vista disso,

Tem-se como requisito principal para enfrentar tais dificuldades conhecer a realidade dos estudantes, pois os mesmos devem ser trabalhados psicologicamente e quando devemos trabalhar o psicológico dos mesmos, é preciso ter consciência de quais os problemas que cada um indivíduo da turma vivencia podendo estar sempre apontando meios para que esses problemas não se tornem um empecilho na alfabetização. (SILVA, 2017)

Então, para operar de maneira prática, gerando benefícios aos estudantes, deve-se reconhecer suas habilidades e dificuldades, organizando metodologia individualizada, aumentando, assim, a competência da leitura, visando também à participação da família para contribuir no desenvolvimento dessas habilidades. Um dos grandes desafios é contar com o

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

apoio da família na cooperação para a aprendizagem da leitura e da escrita, pois exige que todos estejam envolvidos, famílias, discentes e professores com participação ativa.

Compreende-se, assim, que para que a aprendizagem aconteça, é necessário que sejam consideradas as características básicas apropriadas da criança, mas isso não significa que tal aprendizagem depende apenas desses desenvolvimentos, é importante ter consciência da prática utilizada de forma coesa para se alcançar a necessidade das crianças.

Assim, percebe-se o quão importante é, para o processo de aprendizagem, oferecer situações que gerem aprendizado, metodologias de ensino que atendam as necessidades dos estudantes, inovações nas atividades pedagógicas, a utilização de instrumentos tecnológicos, bem como respeitar o tempo de aprendizagem do individual de cada criança. Acredita-se que para um excelente desenvolvimento da prática educativa é indispensável desenvolver estratégias que correspondam às particularidades tanto individuais quanto da turma, de modo a instigar o pensamento e o desenvolvimento para gerar bons resultados.

Com isso, compreende-se que o indivíduo nasce com potencialidades para aprender, precisando sempre procurar estímulos e motivações que contribuam para minimizar as dificuldades na aprendizagem.

A criança em fase de alfabetização estabelece significados para a aquisição da leitura e escrita, desenvolvendo seus conhecimentos sobre a linguagem. Quando as crianças têm relações sociais com outras pessoas, elas são provocadas a ampliar ainda mais o seu conhecimento cultural. Os conhecimentos adquiridos nas relações sociais ajudarão em um novo saber que, prontamente, serão incluídos ao saber linguístico que as crianças já conhecem. Dominar a leitura é de suma importância para enfrentar as experiências do mundo em que se

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

vive, pois aumenta o acesso às informações sobre diferentes eventos do cotidiano, permite a tomada de decisões consciente e a participação ativa dos indivíduos na sociedade.

O domínio destas habilidades decorre das condições oferecidas pelo professor no desenvolvimento do ensino, pois à medida que o educando percebe as possibilidades oferecidas pela linguagem escrita para compreensão da sua função social, a alfabetização torna-se um meio importante para fazer parte da sociedade de forma consciente.

É importante trabalhar a leitura de textos, de modo a desenvolver a concentração de quem está aprendendo sobre o processo de construção da escrita. O timbre de voz, os intervalos de pontuação e ritmos são aspectos que devem ser considerados pelo professor ao ler um texto para os seus discentes, já que ouvir é um exercício fundamental para a compreensão e a melhor relação entre som e língua escrita.

Antes de aprender a ler e escrever, os estudantes no processo de alfabetização necessitam ter acesso a gêneros textuais variados e propagar suas ideias através da escrita, uma vez que o processo de alfabetização não ocorre de forma automática com a imitação da oralidade. Mesmo sem conhecer as letras, as experiências de fato irão propiciar à criança formas diversas de entender os textos e, com isso, iniciam a criação de formas de escrita. (FERREIRO, 1996)

Desse modo, entende-se que a escolha dos textos não pode ser feita de maneira clássica, tradicional de como eram indicados de acordo com os padrões silábicos, apresentando incoerências entre estes e a realidade do educando. É necessário optar por textos que condizem com as vivências do estudante, dando valor aos que os rodeiam.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Freire (1989) diz que aprender a ler e a escrever é aprender a ler o mundo, compreender o seu contexto numa relação dinâmica, vinculando linguagem e realidade, e que ser alfabetizado é tornar-se capaz de usar a leitura e a escrita como meio de tomar consciência da realidade e de transformá-la.

O docente deve elaborar técnicas de leituras diversificadas para que a criança aguace o interesse pela leitura. Isso faz da escola e da sala de aula um espaço onde o estudante se sinta pertencente àquela esfera, buscando adquirir capacidades e alargar suas competências, e é função do educador acolher e instigar as práticas educativas de leitura, escrita e interpretação de texto.

A leitura não precisa e nem deve estar ancorada exclusivamente no uso dos livros de literatura, nem tampouco nos livros didáticos, que apresentam um conhecimento fracionado, afastado e impertinente a realidade do estudante. É necessário dar destaque aos textos usuais, com linguagem informal e descontraída mais próxima da realidade, como os “gibis”. É necessário que as instituições de ensino com foco na educação infantil, tenham um comprometimento maior com o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita, tendo em vista que o quanto antes as crianças têm acesso à leitura, mais seus aspectos cultural, intelectual e social serão favorecidos, rompendo os impedimentos no ato de ler e escrever.

A escola ainda ensina a leitura como um ato de decodificar e reproduzir textos. Nesse sentido, segundo Solé (1998, p. 22), a leitura “[...]é um processo de interação entre leitor e texto; neste processo, tenta-se satisfazer os objetivos que guiam sua leitura” e Martins (1994, p. 23) expõe que “Muitos educadores não conseguiram superar a prática formalista e mecânica,

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

enquanto para a maioria dos educandos aprender a ler se resume à decoreba de signos linguísticos”.

É preciso superar a perspectiva de que a leitura está relacionada somente à repetição, memorização e decodificação, pois a leitura se encontra ajustada à realidade visível, causa deleite, encanto, leva à meditação, compreensão, capacidade criadora e à criticidade. A leitura necessita ser considerada como uma imersão ao mundo encantado das palavras.

O professor, figura responsável pelo desenvolvimento das práticas do ensino, pelo acompanhamento e metodologia da leitura que os estudantes ampliam na rotina diária na escola, precisa ficar atento também quanto à qualidade de suas aulas. É importante que planeje as aulas de forma dinamizada, tornando-as atrativas, é interessante incentivar aos estudantes usarem mais de um livro didático, tal ação fará com que eles se tornem construtores de seu próprio espaço e de seu conhecimento.

Percebemos, através desse estudo, que a leitura é um hábito muito importante e que deve ser incentivado desde muito cedo. Ao introduzir a literatura no contexto escolar, o docente colabora com o aprendizado dos discentes e incentiva o hábito de ler. Quanto mais cedo a criança é colocada no mundo letrado, maiores são as chances da literatura se tornar uma prática que traz deleite para a criança e, por sua vez, maior a probabilidade desta se transformar em um leitor frequente e um ser humano mais crítico e consciente.

O capítulo seguinte aborda sobre o percurso metodológico do estudo.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este capítulo está organizado de acordo com a ordem de procedimentos metodológicos estabelecidos a partir dos objetivos delineados, que contribuíram na investigação do problema exposto pela pesquisa. Apresentam-se as metodologias adotadas neste estudo, tendo em conta o método, a abordagem, os instrumentos de coleta de dados, de análise e interpretação dos resultados.

3.1 Delineando os passos da pesquisa

A pesquisa tem caráter qualitativo, pois se busca através dela compreender determinada relação social, aprofundando-se na compreensão do objeto de pesquisa, não se preocupando com a visibilidade numérica. “Pesquisadores qualitativos recusam o modelo positivista aplicado ao estudo da vida social, uma vez que o pesquisador não pode fazer julgamentos nem permitir que seus preconceitos e crenças contaminem a pesquisa” (GOLDENBERG, 1997, p. 34).

Pode-se afirmar que a pesquisa é qualitativa porque se atenta para questões que não podem ser quantificadas, pois tange a uma natureza mais significativa de relações, de procedimentos e elementos que não pode ser diminuída à operacionalização de variáveis, a qual “é criticada por seu empirismo, pela subjetividade e pelo envolvimento emocional do pesquisador” (MINAYO, 2001, p. 14).

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

Diante dos objetivos deste trabalho, essa pesquisa se classifica como exploratória uma vez que, de acordo com Gil (2007), sua finalidade é aprimorar ideias ou descobrir intuições, possuindo planejamento bastante flexível de modo a considerar os diferentes aspectos relativos ao fato estudado.

Dada à situação em que ocorreu a coleta de dados, o Estágio do ensino fundamental, pode-se classificar essa pesquisa também como relato de experiência e/ou pesquisa participante. Segundo Gil (2007), o relato de experiência envolve algumas técnicas que utilizamos: o levantamento bibliográfico, as entrevistas e as análises de elementos diversos. O uso dessa abordagem propicia o aprofundamento da investigação, das questões relacionadas ao fenômeno em estudo e das suas relações, mediante a máxima valorização do contato direto com a situação estudada, buscando-se o que era comum, mas permanecendo, entretanto, aberta para perceber a individualidade e os significados múltiplos.

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica com intenção de amparar a análise dos dados coletados e fundamentar nossa compreensão em relação ao tema tratado. Também foram realizadas entrevistas com professores e estudantes. A coordenadora da escola também foi convidada a participar da entrevista, mas devido à incompatibilidade de horários não foi possível participação. A pessoa responsável pelo funcionamento da biblioteca também seria entrevistada, porém houve a transferência dessa profissional para outra instituição, impossibilitando a realização da entrevista.

As entrevistas foram realizadas com os professores em datas diferentes e aconteceram durante o período de intervenção com a turma, além das informações que eram coletadas durante as conversas informais que aconteciam entre a autora e o professor.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

Ademais, visando intervir na realidade encontrada na turma onde foi realizado o estágio, foi elaborada uma ação interventiva através um projeto de leitura de literaturas, onde eram realizadas atividades variadas com as crianças da turma de 4º ano do ensino fundamental: narração oral de histórias; leitura deleite; teatro de fantoches; rodas de conversas; momentos de leitura na sala de aula e na biblioteca escolar.

3.2 Caracterização dos participantes da pesquisa

O público pesquisado foi composto por 31 alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I, de uma escola pública municipal da Região Metropolitana de Fortaleza, no período de fevereiro a maio do ano de 2022. Um grupo com doze meninas e dezenove meninos, provenientes de famílias das classes populares. A faixa etária dos participantes variou de 9 a 13 anos.

Durante o Estágio supervisionado no ensino fundamental, realizado com uma turma de 4º ano, nesta mesma escola no segundo semestre do ano de 2021, foi detectado que estudantes do ensino fundamental I chegavam ao 4º ano sem saber ler e/ou escrever. Com o retorno das aulas ao modo presencial no segundo semestre do ano de 2021, após um grande período de aulas remotas, pode-se perceber que muitas crianças não liam e/ou escreviam, e que por esse motivo as atividades escolares deixavam de ser respondidas pelas crianças.

A verdade é que neste período de ensino remoto, na escola onde foi realizado o estágio, não ocorreram aulas de modo virtual, havia a remessa diária da agenda com as atividades dos livros a serem realizadas através de um grupo de *WhatsApp*. A devolutiva destas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

atividades ocorria mediante o envio de fotografias pelos pais e enviada para os professores, o que não acontecia com frequência. Não havia nenhum contato visual entre professores e estudantes. Diante desta realidade, surgiu o interesse em saber como a leitura estava sendo ofertada aos estudantes em sala de aula e na biblioteca da escola com o retorno presencial, como era o acesso aos livros literários e os momentos de leituras que contribuíram para o processo de aprendizagem da leitura.

Durante todo o período de pandemia, no chamado período de “aulas remotas”, ficou evidente que os estudantes não tinham nenhum acompanhamento do professor em relação ao desenvolvimento da leitura e as dificuldades que surgiam não eram sanadas. As atividades que eram enviadas ao grupo de estudantes e pais, as devolutivas eram consideradas apenas como um meio de regular a frequência, que deveria ser enviada à Secretaria Municipal de Educação (SME).

Com o intuito de entender essa dificuldade em relação à prática de leitura, voltamos à mesma escola com uma turma de 4º ano para realizar a pesquisa. Devido ao fato de ter realizado o estágio na escola anteriormente, estabelecemos um bom relacionamento com os participantes da pesquisa. Os sujeitos foram avisados que eles haviam sido escolhidos para participar de uma pesquisa voltada para compreender melhor sobre o incentivo da leitura com estudantes no 4º ano e o que eles pensam em relação ao tema.

Aos participantes foi garantido que o estudo era de cunho confidencial e que os resultados alcançados não teriam influência no tocante às suas notas, já que todas as informações obtidas seriam utilizadas apenas para a pesquisa. Os estudantes tinham toda a

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

liberdade para participar ou não. Poucos foram os estudantes que não se mostraram interessados em fazer parte do estudo.

Foram entrevistados dois professores, com 47 e 66 anos, respectivamente um homem e uma mulher, ambos trabalham em instituições públicas municipal, a quem trataremos como professor X e professora Y, resguardando, assim, suas identidades. O professor X é regente das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Artes e Ensino Religioso. A professora Y é regente das disciplinas de História, Geografia e Ciências. Ambos trabalham com turmas de 4º ano dos turnos da manhã e tarde.

O professor X é formado em Pedagogia pela Universidade Estadual do Vale do Acaraú (UVA), com especialização em Gestão e Coordenação Escolar e leciona há 18 anos. A professora Y é formada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), é pós-graduada em Educação Infantil e já leciona há 36 anos.

As crianças foram entrevistadas individualmente e em momentos diferentes, que aconteceram durante as visitas à biblioteca. Através de *checklist*, foram realizadas perguntas objetivas e abertas, nas quais algumas crianças se estendiam em relatos feitos à pesquisadora. Tais relatos foram transcritos de maneira literal no trabalho. Através da observação, também foram feitas algumas anotações sobre as falas das crianças.

3.3 Caracterização do local da pesquisa

A escola pesquisada atende a educação infantil (pré-escola) e os anos iniciais do ensino fundamental, pertence à rede pública municipal e encontra-se situada na Região

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Metropolitana da cidade de Fortaleza, Ceará. Fundada há 28 anos, é uma instituição com as seguintes instalações: 17 salas de aulas; sala de diretoria; sala de professores; sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE); cozinha; biblioteca e sala de leitura; banheiro adequado à educação infantil; sala de secretaria; banheiros com chuveiro; despensa; almoxarifado; pátio e quadra de esportes coberta.

Segundo uma lista fornecida pela secretaria da escola, esta possui a seguinte infraestrutura para seu pleno funcionamento: alimentação escolar para os estudantes; água filtrada; água e esgoto da rede pública; energia da rede pública; coleta periódica de lixo e acesso à internet com banda larga. Também dispõem de recursos como: aparelho de televisão, computador, impressora, aparelho de som e projetor multimídia (*data show*).

As salas de aulas se encontram em bom estado de conservação, são amplas, ventiladas, iluminadas e com mobiliário adequado para os discentes. A sala de aula do 4º ano, além das carteiras na sala, possui estantes com portas, mas apenas o professor tem acesso aos materiais, mapas e trabalhos dos estudantes fixados na parede.

Quanto à caracterização socioeconômica e cultural da escola, o público constitui-se pela classe trabalhadora de baixa renda, a grande maioria dos estudantes são filhos de pessoas que moram na comunidade local, uma parte dessas famílias encontra-se desempregada exercendo apenas trabalhos autônomos, implicando negativamente nas condições de vida digna e saudável. A gestão escolar declara estar se esforçando para levar um ensino de qualidade e confiabilidade pela atuação e competência dos profissionais que nela trabalham, oferecendo um ensino de qualidade às crianças atendidas na escola, que são da faixa etária de quatro a quinze anos.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

A documentação escolar encontra-se em ordem, organizada em arquivos de fácil manejo, prezando, assim, a segurança e a identidade da vida escolar de cada estudante. Todos os estudantes têm uma pasta individual com os devidos documentos e informações necessárias à sua vida escolar.

Os documentos de cunho escolar, livros de matrículas, atas de resultados, processos especiais e outros estão organizados e contabilizados. A documentação do corpo docente e administrativo também se encontra guardada em pastas individuais e com os documentos necessários para a Secretaria de Educação. Foi verificada a conjuntura do ensino fundamental, e analisamos a maneira como os educandos se relacionam entre si e com os adultos com os quais convivem.

3.4 A comunicação com a escola

O contato inicial com a gestão escolar foi realizado para dar ciência sobre as constatações realizadas a partir do estágio de ensino fundamental. Foram apresentados os problemas observados em sala de aula, e como contribuição, um projeto para tentar desvendar as questões sobre as dificuldades de leituras apresentadas pelos estudantes do 4º ano do ensino fundamental.

A diretora da escola foi comunicada e os objetivos da pesquisa foram especificados, como também a disposição da escola em participar do estudo foi assegurada. A diretora recebeu as informações sobre a confidencialidade da pesquisa e a garantia de que a coleta de dados seria realizada de acordo com a disponibilidade de horários de melhor conveniência para a classe

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
- I. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

escolhida, não interferindo tanto na rotina da mesma. Depois da concordância em participar da pesquisa, nos foi disponibilizada a lista dos estudantes do 4º ano do turno da manhã.

As informações sobre a situação escolar dos estudantes (aqueles que já desenvolviam ou não a leitura e a escrita) foram obtidas através do relato do professor e da observação e interação com os estudantes. Os participantes da pesquisa, estudantes e professores, foram entrevistados individualmente pela autora e as estratégias de compreensão de leitura dos estudantes foram aferidas por questões abertas e fechadas realizadas através de um *checklist*. Algumas respostas dos estudantes foram transcritas na íntegra.

No capítulo a seguir consta a apresentação e análise dos dados.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS DA PESQUISA

Este capítulo analisa os dados coletados na pesquisa por meio das entrevistas com os professores da sala de aula. Em seguida, faremos o relato do projeto desenvolvido na escola como forma de intervir na realidade encontrada e contribuir com a escola que nos recebeu.

4.1 As entrevistas com os professores

A professora e o professor entrevistados relatam ter conhecimento sobre as dificuldades apresentadas pela classe e que fazem o que está ao alcance de cada um para tentar resolver a atual situação da sala em relação às práticas de leitura.

Questionados sobre as atuações docentes em sala de aula e os recursos utilizados para a promoção de leituras no âmbito escolar, os professores foram categóricos em relação à falta de incentivo da família: “as famílias não ajudam nas atividades dos estudantes que estão com dificuldade, as tarefas de casa nem sempre são feitas e quando são, nem sempre são os próprios estudantes que respondem, e sim o responsável por ele” (PROFESSOR X). Enquanto que a Professora Y afirma que: “sem o acompanhamento da família no aprendizado, a gente não progride. O déficit causado durante a pandemia é enorme, então, sem a ajuda deles é impossível recuperar essas aprendizagens”.

Nas falas transcritas acima, os docentes demonstram as suas insatisfações com relação à falta de apoio das famílias e com as atitudes relacionadas às atividades dos estudantes que muitas vezes não são realizadas. Nas duas falas, observamos o descontentamento sobre a

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

falta do apoio familiar, o desinteresse e a desmotivação dos estudantes, porém não responderam ao questionamento realizado na entrevista, que buscava informações sobre a atuação do docente para promover leitura em sala de aula.

Reconhecemos a importância do bom entrosamento entre a escola e a família, e de como é crucial essa afinidade para o sucesso da educação de uma criança. A ausência da participação da família no processo de desenvolvimento da criança implica em dificuldades de aprendizagem, na formação de um indivíduo com valores morais e éticos que são importantíssimos para a vivência em sociedade. Parceria esta que é ressaltada por Garcia e Veiga (2006, p. 12):

A parceria entre a família e a escola é de suma importância para o sucesso no desenvolvimento intelectual, moral e na formação do indivíduo na faixa etária escolar. [...] Afinal, por que até hoje em pleno século XXI a escola reclama da pouca ou insignificante participação da família na escola, na vida escolar de seus filhos? Seria uma confusão de papéis? Onde estaria escondido o ponto central desse dilema que se arrastam anos e anos?

A família exerce uma grande influência na formação de valores espirituais, sociais, éticos, morais e culturais, que são vivenciados no âmbito familiar e que são significativos para o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Mas o que se tem observado com muita frequência é que as famílias estão deixando a cargo da escola a responsabilidade da educação da criança, sem haver uma coexistência entre esses dois aparelhos sociais.

Por conta de uma extensiva jornada de trabalho que muitos pais enfrentam para conseguir dar uma vida minimamente digna aos seus filhos e a vulnerabilidade socioeconômica de muitas famílias, a tarefa de educar os filhos parece ser delegada unicamente à escola.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Também reconhecemos as diferentes formações familiares que se apresentam na sociedade como: apenas mãe e filhos, avós e netos, o que dificulta mais ainda o apoio dos responsáveis nos estudos das crianças, pela grande responsabilidade em mantê-los financeiramente, e ainda, a existência de responsáveis sem formação suficiente para orientar os estudos dos filhos. Temos aí um grande desafio a ser encarado pelo sistema educacional.

Os pais ou responsáveis também devem ser sensibilizados a compreender que a responsabilidade sobre o ensino da leitura e da escrita não é somente da escola. Os valores morais e o apoio no desenvolvimento da aprendizagem também tomam parte na educação familiar, promovendo a formação do cidadão, e a escola não consegue fazer isso sozinha, necessita que a família também busque soluções para apoiar o trabalho desenvolvido na escola. A família como responsável direto pela criança tem o papel de complementar a formação do indivíduo e a escola, como responsável por fornecer educação formal, tem a função de educar, sendo ambas responsáveis pela formação completa do ser nos aspectos cognitivo, afetivo e social. Dito isto, é com a mediação do professor que os estudantes que têm facilidade, assim como os que mostram maior dificuldade, conseguirão uma condição considerável de aquisição de leitura, nos limites e nas possibilidades, como expõe os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998, p.48):

Para que as dificuldades da leitura sejam superadas, a escola deve: dispor de uma boa biblioteca, de um acervo de classe com livros e outros materiais de leitura; organizar momentos de leitura livre em que o professor também leia. Para os estudantes não acostumados com a participação em atos de leitura (...) participem e conheçam o valor que a possuem, despertando o desejo de ler. É preciso que a escola ofereça condições para que os estudantes construam aprendizagens na leitura, além de conquistar o educando de forma prazerosa, para que ele desenvolva o hábito de ler utilizando seus recursos e baseando-se num planejamento que atenda não só os estudantes bem

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

sucedidos, mas que dê maior ênfase aos que apresentam dificuldades como leitores, possibilitando um despertar para que as dificuldades transformem-se em facilidade, sensibilizando-os e assegurando-os na apropriação de textos orais e escritos.

Perguntados sobre como aconteciam os planejamentos e como eram realizados em sala de aula, vimos que estes são efetivados exatamente como estão no documento Orientações Curriculares Prioritárias do Município de Cc (OCPMC), enviado aos professores para orientar os planos de aula, nele constam as habilidades a serem trabalhadas em cada disciplina durante o mês. A professora Y diz: “Recebemos da Secretaria de Educação as habilidades a serem realizadas no mês, selecionamos o livro didático e o conteúdo de acordo com as habilidades sugeridas”. De acordo com o professor X, eles se reúnem mensalmente, em uma sexta-feira, para fazer os planejamentos das aulas. Ele acrescenta ainda que “as atividades são feitas em folhas xerocadas e usamos o livro didático para realização dessas atividades. Temos um dia para a leitura com a turma, onde eles fazem leitura silenciosa, coletiva, individual e por grupo”.

Segundo Catalão (2010, p. 15), as práticas de leitura restritas ao livro didático baseiam-se “Em uma concepção da atividade como equivalente à atividade de decodificação. Essa concepção dá lugar a leituras dispensáveis, uma vez que em nada modificam a visão de mundo do aluno”. Para alcançar o objetivo de fazer com que os educandos tenham gosto pela leitura, é preciso usar estratégias que alcancem as suas necessidades individuais, para que todos consigam ser contagiados com o que está sendo transmitido.

Perguntados sobre as estratégias utilizadas em sala de aula para a promoção de leitura dos estudantes do 4º ano, os professores dizem que tem acontecido apenas com o uso de livros didáticos, os quais deixam a desejar em matéria de contexto, que foge totalmente da

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

realidade do estudante. “Às vezes, eu acho que quem escreveu esses textos tava no ‘mundo de Alice’ ”, a expressão utiliza pelo professor X se refere a um mundo fantasioso.

Solé (1998) diz que precisamos perceber as estratégias como uma fórmula que envolve o aspecto de uma finalidade a ser alcançada. Essas estratégias de leitura são utilizadas para o exercício das estruturas mentais desenvolvidas pelo leitor para se estabelecer um sentido e compreensão com maior exploração do que está sendo lido.

Consideramos as estratégias de compreensão leitora como um tipo particular de procedimento de ordem elevada. Como poderão verificar, cumprem todos os requisitos: tendem à obtenção de uma meta, permitem avançar o custo da ação de leitor, embora não a preservem totalmente; caracterizam-se por não estarem sujeitas de forma exclusiva a um tipo de conteúdo ou a um tipo de texto. (SOLÉ, 1998, p. 72).

De acordo com Santos (2022), em um artigo no site Brasil Escola, “o professor que consegue aplicar diferentes estratégias de ensino-aprendizagem em suas aulas consegue que seus alunos obtenham melhores resultados”. O educador precisa estar disposto a utilizar de variadas estratégias de ensino e aprendizagem para que, assim, os educandos obtenham os melhores resultados. Os recursos como o material impresso e virtual, também são grandes incentivadores na prática leitora.

Questionamos sobre o uso desses recursos em sala de aula, os professores dizem fazer uso dos livros didáticos e de jogos educativos como principais recursos. Assim, o professor X revela que “os jogos educativos são utilizados nos dias de reforço”, enquanto que a professora Y relata “Diariamente fazemos leitura em qualquer disciplina, então eu peço para cada um ler pelo menos um parágrafo, ou ler pelo menos uma palavra”.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Vivemos em uma era tecnológica onde os recursos digitais estão cada vez mais acessíveis, porém, educar com tecnologia ainda é um grande desafio a ser vencido. Educar com novas tecnologias demanda ajustamentos, que estamos aprendendo, pois as aulas em formato remoto devido à pandemia de Covid-19 nos levaram a aprender e a gerenciar essa ferramenta. Durante a entrevista sobre os recursos com o professor X, foi-lhe perguntado sobre a utilização dos *tablets* entregues às crianças para o uso das plataformas digitais para atividades, e ele diz não ter muita prática com esse recurso: "eu não tenho habilidades com essas coisas tecnológicas, digitais, ainda é complicado pra mim."

A pesquisadora Débora Noemi, em uma pesquisa sobre as tecnologias no ensino fundamental feita no ano de 2019 para o site Escolas Disruptivas, diz que:

É muito comum que o educador tenha uma série de dúvidas (e, claro, alguns receios) em relação à implementação de tais metodologias e da tecnologia como um todo. Isso é perfeitamente normal, especialmente se considerarmos que por muitos anos observamos a educação funcionando de um modo particular (NOEMI, 2019).

O estudante chega ao ensino fundamental ainda criança e termina essa trajetória já adolescente, o que faz desse período extenso e que envolve fases importantes da vida destes discentes. Não é incomum ver estudantes reclamando da forma de ensino considerado tradicional, onde a classe fica sentada de maneira apática ouvindo o professor. É importante entendermos quais as conveniências da oferta da tecnologia para esses estudantes e como ela pode ser favorável na rotina escolar, por isso, aulas distintas, ativas e atraentes são excelentes para estimular todos a participarem de modo mais funcional, aprendendo melhor.

Trazendo a formação leitora para o âmbito da gestão escolar, os professores consideram que sua participação na promoção da leitura é de suma importância para que os

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

gestores se tornem incentivadores do ato de ler. O gestor pode ser aquele que incentiva ou que impede o docente de ter em sala de aula e em outros espaços da escola, ações efetivas para essa prática pedagógica.

Quando perguntado sobre como acontece a participação da gestão escolar nas promoções a projetos de leitura, o professor X afirma que: “Na maioria das vezes é o professor quem faz o próprio projeto. Nossa política educacional do município precisa de uma mudança urgente na área da educação”. A professora Y foi bem objetiva: “pouquíssima!”.

Entende-se que o bom andamento da escola depende de um trabalho em conjunto e é essencial que haja comunicação e concordância nas atividades propostas pelo professor junto à gestão da escola, agindo com o objetivo de propor atividades que permitam experiências reais aos estudantes. As atividades da gestão escolar precisam quebrar padrões ultrapassados e priorizar o trabalho em equipe (docentes, estudantes e comunidade). Como diz Paro (1997, p. 19):

Se a democratização das relações na escola pública ficar na dependência deste ou daquele diretor magnânimo, que ‘concede’ democracia, poucas esperanças podemos ter de contar, um dia, com um sistema de ensino democrático, pois diretores magnânimos e bem-intencionados – alguns que até se prejudicam por amor à causa da democracia – sempre tivemos, mas nem por isso vimos generalizar-se a democracia na rede pública de ensino.”

Podemos concluir com a entrevista dos professores que desenvolver o desejo pela leitura nas crianças em sala de aula é um desafio constante. À medida que as crianças vão crescendo, o interesse pela leitura parece ficar mais remoto. A falta de projetos literários e

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

incentivo à leitura, a pouca colaboração da gestão e a precária contribuição da família no processo de aprendizagem da criança só intensificam essa realidade.

4.2 As narrativas das crianças

Os relatos dos discentes foram obtidos através de entrevistas, realizadas individualmente, e também por meio de conversas informais que aconteceram durante as atividades de leituras propostas pelo projeto. Algumas dessas respostas iremos reproduzi-las com fidedignidade, graças à transcrição feita das mesmas.

Uma das atividades praticadas em sala de aula sugeria que os estudantes escutassem histórias por meio de sites. Quando perguntados sobre o uso do tablet, eles relataram que não faziam uso do aparelho para a realização de atividades propostas nas disciplinas a pedido do professor. “Não sei pra quê eles deram o tablet pra gente, nem deixa a gente usar na sala”, relatou uma criança sobre a falta de utilização do aparelho em sala de aula.

A tecnologia é uma das ferramentas mais utilizadas neste século. E cada vez mais o uso de instrumentos tecnológicos como celulares, tablets, notebooks e outros, é introduzido nas salas de aulas. Aliados aos tradicionais livros didáticos e aos quadros, auxiliam o professor em suas dinâmicas de aulas. Com o uso das tecnologias, é possível tornar eficaz o aproveitamento do educando na apreensão dos conteúdos ensinados. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998, p. 141) analisam que:

A concepção do ensino e aprendizagem revela-se na prática de sala de aula e na forma como professores e estudantes utilizam os recursos tecnológicos disponíveis: livro didático, giz e lousa, televisão ou computador. A presença de aparato tecnológico na

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

sala de aula garante mudança na forma de ensinar e aprender. A tecnologia deve servir para enriquecer o ambiente educacional, propiciando a construção de conhecimentos, por meio de uma atuação ativa, crítica e criativa por parte de estudantes e professores.

Os estudantes da rede pública deste município, durante a pandemia, receberam ferramentas tecnológicas, como tablets e chips, para que pudessem participar das atividades virtuais propostas durante esse período de afastamento da escola. Em seu relato, o professor X afirma que foi percebido o interesse da turma por esse instrumento, porém expõe seu pouco preparo e conhecimento sobre o uso desse recurso.

Com os avanços tecnológicos na atualidade, os meios digitais alcançam mais as crianças do que um livro físico, que traz apenas figuras e/ou palavras. Logo, promover o hábito da leitura é um desafio a ser enfrentado. Essa realidade, se não for aproveitada como estratégia para o ensino, pode fazer com que haja uma perda significativa de cidadãos críticos e conscientes de seus atos, e esta cultura precisa ser resgatada.

Sobre o hábito de leitura em casa, foi perguntado se havia algum adulto, irmão ou colega que realizava a leitura, caso a criança demonstrasse interesse por tal literatura. Algumas das respostas mais significativas foram: “Sim, minha mãe lê pra mim pra ensinar o dever (tarefa escolar)”; “Eu sei ler sozinha, mas eu não gosto muito de ler esses livros da escola não, gosto de ler historinhas”; “Na minha casa, o meu irmão sabe ler, mas ele só lê pra me ensinar a tarefa, e, às vezes, é minha mãe”.

Questionados sobre a leitura individual em sala de aula, cinco crianças declararam conseguir ler sozinhas, as demais só leem com a ajuda do professor, pois têm dificuldades em reconhecer algumas palavras. Alguns estudantes sequer reconheciam algumas letras do alfabeto, impossibilitando-os de realizar a leitura.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Uma das crianças que não sabia ler, só conseguia escrever o prenome sem a mediação de alguém, declarou: “eu queria aprender a ler pra passar (de ano letivo), meus amigos tão no 7º ano e eu queria tá lá com eles”. Outra fala que nos chamou muito a atenção foi em relação a pergunta sobre quem lê para essa criança fora da escola: “Ninguém lê pra mim não, minha mãe nem liga, o meu pai é pior ainda”. Ficamos impressionadas com esse relato, pois só potencializa o entendimento do quanto a interação da família é essencial no progresso da criança no processo de ensino e aprendizagem.

Questionados sobre o projeto e as ações realizadas durante o semestre de 2022.1, o *feedback* dos estudantes foi positivo. Em alguns depoimentos, as crianças relatam: “Querida que a aula fosse só assim, é mais legal”; “A gente devia fazer todo dia as leitura assim.”; “Achei legal, eu não sei ler, mas eu gosto de historinha”; “A senhora disse que dava pra ler historinha sem saber ler, dá mesmo!”

Com esses relatos, percebe-se que a expectativa de proporcionar o prazer da leitura aos discentes do 4º ano do Ensino Fundamental, mesmo aos que não têm domínio da leitura e escrita, foi realizada com bons resultados.

4.3 Projeto Literatura e Leitura: intervenção em sala de aula.

O projeto Literatura e Leitura surgiu a partir da experiência de Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, que aconteceu em 2021.2, onde observamos a dificuldade de leitura dos estudantes do 4º ano, série escolhida para a prática do estágio.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Considerando que o espaço escolar é de formação e informação, e a leitura é considerada indispensável para a formação do ser humano, pois estimula a criatividade, exercita a imaginação, a memória, contribui para o enriquecimento do vocabulário e melhoria da escrita, além de muitos outros benefícios, percebemos a grande deficiência dessa prática.

Pensando sobre essa pouca prática dos discentes em relação à leitura, o projeto foi redigido na expectativa de trazer experiências de leituras diversas, onde crianças que não soubessem ler também pudessem desfrutar desse momento sem se sentirem excluídos.

Na esfera da proposta, foram buscadas maneiras de alcançar a resposta às experiências vividas pelos estudantes através de leituras realizadas em sala de aula, bibliotecas e outros espaços na escola. O projeto, então, propunha a convivência do discente com as maneiras diversas de leituras, através do lúdico com teatro de fantoches, narração e leitura de histórias e momentos de leituras deleite. Também foram utilizadas ferramentas tecnológicas para o acesso à diversidade de sites contendo histórias diversas.

O primeiro passo a ser dado foi o de convencer a escola da necessidade de tais experiências de leitura, uma vez aprovada a ideia, procuramos escolher um horário adequado para realizar a intervenção, de maneira que não interferisse tanto na rotina do professor como na dos estudantes. Em seguida, decidimos como seriam desenvolvidas as estratégias de ação, que resultariam no produto final – a experiência de leituras diversas.

Elaborado o projeto, esse foi apresentado ao coordenador, professor e, posteriormente, aos discentes. Os encontros aconteceram todas às terças-feiras, no período da manhã.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Como material didático, foi produzida uma sequência didática (apêndice 1), onde as estratégias de leituras foram realizadas. A utilização do material cooperou de maneira significativa para a compreensão e interpretação leitora dos discentes. A metodologia utilizada e as estratégias realizadas tinham a finalidade de auxiliar a criança a compreender o texto, fazendo uso da criticidade e julgamento do que havia sido lido, armazenando as informações recebidas.

O projeto foi realizado seguindo um plano previamente visto pelo professor, e executado em um horário junto com a disciplina de Português, a pedido do professor regente desta disciplina. Os encontros com a turma aconteciam todas as terças-feiras, no horário de 8 às 9 horas da manhã, com a realização das atividades propostas.

A proposta de intervenção, inicialmente, pretendia realizar um projeto de leitura e escrita para obter uma resposta à tarefa de desenvolver nas crianças a compreensão das mais diversas situações de interação, isto é, permitir-lhes a inserção no mundo letrado.

Identificadas as dificuldades em relação à escrita dos discentes (poucos sabiam escrever) e o tempo disponibilizado com a classe, que impediriam a realização deste projeto, tivemos que alterar o projeto inicial para outra proposta que proporcionasse apenas experiências de leituras com estratégias diversificadas.

Buscamos, durante as atividades de leitura em sala de aula, fazer com que as crianças compreendessem os elementos implícitos, atribuindo sentidos e validando a leitura dos textos a partir da validação de elementos discursivos. Para cada texto trabalhado em sala de aula, se fazia uma compreensão leitora antes, durante e após a leitura. Com base no título,

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia , Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

assunto, capa do livro ou autor e ilustrador, toda a informação prévia da criança foi aproveitada para o desenvolvimento do conteúdo a ser trabalhado.

Durante o trabalho com os textos, foi possível permitir a oralidade por meio das rodas de conversas, a expressão artística através do teatro de fantoches. Houve as elucidações de palavras desconhecidas a partir da inferência ou do dicionário, e, ainda, a formulação de hipóteses em relação à sequência do enredo com dinâmicas de finais alternativos para as histórias contadas.

Depois da leitura e do trabalho realizado nas etapas anteriores, a observação em relação às expectativas das crianças para os encontros posteriores era de suma importância para levar as estratégias para as próximas ações a serem realizadas, todos os momentos foram escritos como relato em um diário pessoal da autora.

O projeto iniciou-se em março de 2022, em uma turma de 4º ano do ensino fundamental de escola pública municipal (Figura 1). Após a autora ser apresentada aos estudantes pelo professor regente da turma, que em seguida lhe deu a oportunidade de dar início ao projeto.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

Figura 1 – Classe do 4º ano do ensino fundamental



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Para começar a interação com a classe a autora apresentou-se e falou um pouco sobre sua trajetória no curso de Pedagogia, em seguida fez uma apresentação sobre os conceitos de literatura, leitura e sua importância para as nossas vidas. Logo após, apresentou as ações a serem realizadas, de início houve um pouco de resistência por parte de alguns estudantes, dizendo que não queriam participar do projeto, Com isso, foi esclarecido que todos estavam livres para participarem ou não.

Então, para habituar os estudantes, foi realizada uma contação de história com o título: Quem Sou Eu? Nesta apresentação, as crianças eram convidadas a participar repetindo as profissões e as posições que os personagens ocupavam na história. Ao final, abriu-se uma roda de conversa onde foi discutida a posição que cada um ocupava, assim, algumas crianças participaram apresentando um pequeno resumo do que havia entendido do enredo. Como

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

recurso para essa apresentação inicial, foram utilizados personagens móveis, que eram colados no quadro branco à medida que eram citados na história.

No momento de despedida do primeiro encontro, as crianças, que a princípio se mostraram insatisfeitas com a chegada do projeto, relataram ter gostado bastante. Foi pedido aos estudantes sugestões de literaturas que gostariam de ler ao longo da atividade do projeto. Os contos de ação e terror foram os mais cogitados. Percebemos que as crianças estavam com outro comportamento e se mostravam ansiosos para o próximo encontro.

No segundo encontro, a pesquisadora foi recebida com bastante entusiasmo, e como havia crianças que não estavam no encontro anterior, ela apresentou-se novamente e fez um breve relato sobre o projeto. O tempo de realização da atividade era de 50 minutos, com mais 10 minutos iniciais para a preparação do ambiente, ou seja, tínhamos no total de 60 minutos para a realização da atividade. A sala foi preparada, as cadeiras foram dispostas de modo que formasse um círculo, para dar início a atividade do dia.

Com a sala preparada, e todos sentados e atentos, fizemos um pequeno lembrete sobre a importância da literatura e da leitura, momento no qual as crianças puderam dividir um pouco de seus conhecimentos sobre o assunto. E logo começamos com a leitura do livro ‘Quem soltou o Pum?’, houve bastante interação das crianças à medida que a história ia sendo contada. No final da atividade, o livro foi passado pelas mãos de cada criança e foi uma história bastante comentada por eles. Aconteceu a despedida e a atividade foi realizada com êxito.

Sugerido pelo professor, trabalhamos as fábulas, que era um dos conteúdos trabalhados na semana. Então, neste encontro, foi realizada uma pequena introdução sobre o tema e, em seguida, foram apresentadas três fábulas: A lebre e a tartaruga; A raposa e o corvo;

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

A raposa e as uvas. Logo após, uma roda de conversa surgiu e alguns estudantes comentaram sobre as fábulas contadas, o que entenderam da moral de cada uma e também fizeram menções à outras histórias que eles conheciam.

Observamos que muitas crianças tinham dificuldades em falar em público, então, deixamos todos ficarem bem à vontade para falar o que haviam entendido e, no final, a autora compartilhou suas contribuições. Para esse momento, utilizamos o tablet como recurso para que as crianças pudessem visualizar as gravuras dos textos.

Ainda foi sugerida uma apresentação com fantoches sobre uma fábula que eles conheciam, foi feita uma votação e a maioria escolheu a fábula A Cigarra e a Formiga. Despedimos-nos e as crianças foram bem calorosas, declarando que tinham gostado muito e perguntaram quando nos veríamos de novo, deixando a responsável pelo projeto feliz e motivada com a reação de todas.

No quarto dia de atividade, as crianças se mostraram muito ansiosas e felizes quando viram o material para a apresentação de fantoches. Foi algo bem fora do cotidiano delas, tanto que crianças de outras salas vieram perguntar o que iria acontecer e se era para todas as salas. Com isso, ficou explicado todo o alvoroço da classe, era realmente uma novidade pra eles.

Enquanto montava o teatro móvel (Figura 2), foi pedido às crianças que quisessem participar que se dividissem em duplas e trios, para darmos início a nossa apresentação e foram distribuídos “palitoques” para que toda a classe interagisse durante a apresentação. Criadas as equipes, foi explicado como aconteceria e, no início, começamos com as duplas que iriam

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

manipular os fantoches dos personagens da cigarra e da formiga, enquanto a autora narrava a história.

Figura 2– Teatro de fantoches



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia
, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Em seguida, as duplas e os trios iam se revezando entre narradores e personagens para que, assim, todos pudessem ao final da ação ter manipulado os fantoches. Foi bem interessante, pois todos estavam criando novos diálogos sem fugir do contexto original da fábula. Todos participaram da atividade. Os recursos utilizados foram: fantoches, teatro móvel, livro. Houve a despedida e as crianças estavam muito satisfeitas com as atividades (Figura 3).

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

Figura 3 – Teatro de fantoches (Foto com a turma)



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Para a atividade da semana, foi usada uma estratégia: a leitura deleite. Os livros foram dispostos em um tecido estendido no centro da sala, no chão, e as crianças foram convidadas a formarem um círculo ao redor deles, então foi explicado à turma sobre a dinâmica.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

As crianças tiveram a liberdade de investigar o material, dando uma atenção a textura do material, fontes dos títulos, aos títulos (para os que já sabiam ler), gravuras, tamanhos e espessura das obras. Todos esses elementos eram narrados em tom bem compreensível e com espaço de tempo para que todos pudessem entender o que estava sendo proposto. Logo, todos puderam escolher um ou mais livros para poder ler ou ser observado.

Foi uma dinâmica bem prazerosa e tranquila, a sala ficou à vontade para sentar nas cadeiras ou no chão, para realizar esse momento de leitura deleite (Figura 4). Os materiais utilizados foram os livros literários diversos e tecido. Houve a despedida e todos estavam satisfeitos com a dinâmica.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Figura 4– Dinâmica de leitura deleite



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampus.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampus Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Para a realização da atividade deste dia, foi convidado um professor para contar histórias para as crianças. Elas se reuniram no pátio, sentadas no chão, e ouviram histórias contadas pelo professor, que estava caracterizado ludicamente (Figura 5). A história contada foi livre, onde o professor citava o nome das crianças que eram convidadas a participarem da atuação junto com o contador. Ao final da atividade, foi sugerido que os estudantes passassem na biblioteca da escola e levassem uma literatura para ler em casa. Na despedida desse encontro, as crianças se mostraram felizes com a atividade.

Figura 5 – Contação de histórias com professor convidado



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Conversando com as crianças, pudemos entender que muitas delas sequer sabiam onde ficava a biblioteca da escola. Mencionamos com o professor, durante uma conversa, sobre

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

a possibilidade de dividir a turma em equipes para que fosse possível ter momentos de leituras na biblioteca, o qual aceitou de imediato.

A atividade desse encontro foi na biblioteca com a primeira equipe escolhida pelo professor composta por cinco estudantes, após cumprimentar a turma, foi explicado o que seria realizado e a equipe selecionada foi conduzida para o momento de leitura. Chegando à biblioteca, já com o horário previamente reservado com o responsável pelo espaço, sugerimos que as crianças andassem pelo local e observassem tudo o que lhes fosse interessante, elas tiveram alguns minutos para esse momento. Em seguida, pedimos que cada uma escolhesse um título para ser lido.

Todos os livros escolhidos foram apresentados, mostrando as diferentes texturas, tamanhos e fontes, autores e ilustradores e também foi falado sobre a edição e ano de lançamento das obras. A autora fez a leitura de todos, e um dos livros tinha como título “A fome do Lobo”, escolhido por uma criança que não sabe ler. À proporção que a história estava sendo lida, essa criança interagiu relatando o que viria no capítulo seguinte, com isso, as outras crianças começaram a participar e o momento virou uma brincadeira de adivinhação. Outro título escolhido tinha como título “Caos”, cuja obra traz poucos balões com diálogo breve entre os dois personagens principais, mas que contém muitas imagens, o que fez com que as crianças criassem a história a partir das gravuras.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Figura 6– Leitura na biblioteca



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Esse foi um dos momentos mais interessantes para a pesquisadora, pois foi perceber que existe leitura além da palavra. A atividade de leitura na biblioteca foi repetida por quatro

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

semanas consecutivas, possibilitando a participação de todas as crianças que quiseram fazer parte da atividade.

Para a última atividade realizada no semestre, o professor regente foi convidado para participar do momento trazendo uma história. Aliado ao gênero convite trabalhado por ele neste dia foi feito um convite virtual, onde toda a classe foi convidada a participar de um momento de leitura acompanhado de um café da manhã. Houve um momento de conversa sobre o projeto do qual eles participaram (Figura 7) e sobre como eles gostariam que acontecessem os momentos de leitura na escola. A maior parte da classe declarou ter gostado do teatro de fantoches e da visita à biblioteca.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Figura 7 – Café com leitura (primeira parte)



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

O professor escolheu o livro “A galera do Zé Francisco”, que ele já havia lido para a turma(Figura 8). Após a leitura, as crianças conversaram sobre o tema abordado, os impactos ambientais, e fizeram bastantes contribuições listando atitudes que contribuem para a preservação do planeta.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

Era a última semana antes das férias de julho, então a pesquisadora se despediu da turma, agradecendo a todos que participaram da ação. No intervalo entre as aulas, algumas crianças se dirigiram até ela, abraçando-a e declarando ter gostado muito de tudo que foi feito nos encontros. Essa atitude foi recebida como um *feedback* bastante positivo para as ações das atividades do projeto.

Figura 8 – Café com leitura (Segunda parte)



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

Em algumas semanas não foi possível realizar as atividades por motivo de ações internas da escola como: as revisões que antecedem as avaliações; as avaliações bimestrais; queda de energia no bairro que fez com que algumas escolas não funcionassem neste dia e a falta de água que impossibilitava a preparação da merenda escolar.

Foi observado que à proporção que se desenvolveram as ações, as crianças se interessavam cada vez mais e também houve mais interação nos momentos das ações desenvolvidas, trazendo várias contribuições para os momentos de leituras.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho de pesquisa aqui desenvolvido procurou propor as práticas pedagógicas a serem realizadas na sala de 4º ano do Ensino Fundamental, bem como a valorização da prática de leitura em sala de aula e outros espaços, através da realização de uma ação interventiva que proporcionou aos estudantes a vivência dessas práticas.

A leitura origina conhecimento e, conseqüentemente, o pensamento crítico. Quanto mais o sujeito lê, maior será o seu conhecimento, construindo, assim, um ser humano com pensamentos lógicos fundamentados em argumentos.

A relevância da leitura não está direcionada apenas para a literatura brasileira, mas também nas suas diversas formas. A leitura possui objetivos que buscam que o leitor alcance a leitura, seja decifrando as letras, imaginando um texto por meio de imagens, ouvindo uma história contada por um narrador ou sentindo alegria apenas por estar folheando um livro.

Cabendo ao professor o papel fundamental na mediação leitora, entende-se que as práticas devem ser inseridas de maneira atrativa e prazerosa na sala de aula e não apenas para cumprir um planejamento conteudista. Assim, faz-se necessário dar atenção à individualidade de cada criança, valorizando sua bagagem social e a apoiando na formação leitora, reconhecendo e respeitando seus direitos de cidadãos.

Com isso, houve uma avaliação em relação a como deve acontecer este processo, proporcionando um olhar mais preparado para entender as preferências literárias individuais, a maneira como cada um enxerga a leitura de literaturas no ambiente educacional e fora dele, levando a valorização dessa prática. A partir disso, se poderá aumentar a probabilidade de

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

adquirir uma aprendizagem completa, que se preocupa não apenas com o “estudante” e sim com a “criança” como um todo, bem como suas particularidades.

Com as entrevistas realizadas, evidencia-se que os professores participantes da pesquisa demonstram entender a relevante contribuição da prática de leitura e o uso de literaturas para o desenvolvimento do estudante na sala de aula e formação do ser crítico social. Ficou claro que as práticas realizadas pelos professores nas aulas não são de promoção à leitura, pois a preocupação em seguir o planejamento escolar à risca os impede de realizar momentos de leitura que possam trazer um verdadeiro envolvimento dos estudantes.

O objetivo principal da biblioteca é atuar junto aos projetos pedagógicos das instituições de ensino, valorizando a prática de leitura literária dentro e fora da escola, oferecendo suporte para que o docente faça uso desse espaço para a formação leitora de seus discentes. O uso adequado desse espaço promove oportunidades de diferentes práticas leitoras, e ainda consolida a cultura de leitura e escrita em outros espaços além da sala de aula.

Apesar da biblioteca da escola ser um espaço com bastante material para a prática de leitura, não é levado em conta a sua real contribuição para o processo de formação leitora. O pouco uso deste recurso para incentivo à prática leitora interfere diretamente na qualidade do desenvolvimento de ensino do estudante, bem como na evolução da aprendizagem e aquisição de conhecimento.

A leitura sempre foi o elemento mais eficaz para aprender e internalizar o conhecimento. Ler é fazer parte de um universo que se reconstrói diariamente com delineamentos diferentes, pensamentos e conceitos. Por meio da leitura, o aluno poderá enfrentar obstáculos e adquirir o próprio conhecimento. O hábito da leitura não é inato, por isso

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

a escola, os professores e também os pais ou responsáveis têm a missão de estimular, impulsionar a criança a aproveitar, explorar e se identificar com o universo da leitura.

A proposta de promover a leitura com estratégias variadas foi realizada com êxito, as atividades desenvolvidas com o grupo alcançaram bons resultados. Durante a fase da realização do projeto, as crianças puderam vivenciar todas as proposições de leitura sugeridas pelo mesmo. A satisfação individual de cada criança evidenciou que o objetivo de experienciar propostas de leituras diversificadas foi alcançado. Foi perceptível uma melhora na autoestima e na autoconfiança dos discentes em relação à participação nos momentos de leitura.

Concluimos, então, que a leitura é fundamental para o desenvolvimento da criança no processo escolar e que a leitura é, indiscutivelmente, fonte de sabedoria e inspiração. Comprovando, assim, que a leitura só é autêntica quando está presente em toda a vida escolar do discente.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

REFERÊNCIAS

- ARANA, A. R. A. et al. ESTRATÉGIAS DA LEITURA NA ESCOLA. **Colloquium Humanarum**, v. 10, n. Especial, p. 1402–1410, 25 out. 2013. Disponível em: <http://www.unoeste.br/site/enepe/2013/suplementos/area/Humanarum/Letras/ESTRAT%C3%89GIAS%20DA%20LEITURA%20NA%20ESCOLA.pdf>. Acesso em: 01 set. 2022.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 23 maio 2022.
- _____. **Lei nº 9.424, de 20 de dezembro de 1996** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em: 25 ago. 2022.
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa**. Brasília/ DF: MEC, SEF, 1998.
- _____. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa**. Brasília: SEED, 1999. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf>. Acesso em 26 ago. 2022.
- _____. **Biblioteca na escola** / elaboração Andréa Kluge Pereira. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 57 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7260-biblioteca-escola-seb&Itemid=30192. Acesso em: 16 ago. 2022.
- _____. **Pacto nacional pela alfabetização na idade certa** - currículo inclusivo: o direito de ser alfabetizado: ano 3: unidade 1. -- Brasília: MEC, SEB, 2012b. 48 p. Disponível em: Acesso em:

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

[https://www.pomerode.sc.gov.br/downloads/Arquivos/SED/ano3/unidade_01_ano_03\(07_11_2012\).pdf](https://www.pomerode.sc.gov.br/downloads/Arquivos/SED/ano3/unidade_01_ano_03(07_11_2012).pdf). 16 ago. 2022.

_____. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília: MEC, 2014. Disponível em: https://www.deolhonosplanos.org.br/wp-content/uploads/2015/10/Plano_Nacional_de_Educacao__Linha_De_Base.pdf. Acesso em 25 ago. 2022.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC/SEB, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf?_ga=2.20116088.1751384659.1665983964-57458976.1665983964. Acesso em: 25 ago. 2022.

_____. **Lei nº 13.696, de 12 de julho de 2018.** Institui a Política Nacional de Leitura e Escrita. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/Lei/L13696.htm. Acesso em: 26 maio 2022.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. **Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização.** Brasília : MEC, SEALF, 2019. 54 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf. Acesso em: 16 ago. 2022.

BRITO, Danielle Santos de. **A Importância da Leitura na Formação Social do Indivíduo.** Periódico de Divulgação Científica da FALS. Ano IV - Nº VIII- JUN / 2010 Disponível em: http://www.fals.com.br/revela/revela026/REVELA%20XVII/Artigo4_ed08.pdf. Acesso em: 23 maio 2022.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística.** São Paulo: Scipione, 1989.

CANDIDO, Antonio. **O direito à literatura.** In: _____. Vários Escritos. 5 ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul/ São Paulo: Duas Cidades, 2011.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracampus.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampus Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

CATALÃO, Valquíria Lázara da Silva. **Leitura e produção textual no ensino fundamental**. 2010. 30f. Monografia (Especialização) – Universidade Federal de Goiás – Campus de Catalão – Departamento de Letras, 2010. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/508/o/MONOGRRAFIA_VALQU__RIA_L__ZARA_DA__SILVA_LEITURA_E_PRODU____O_TEXT.pdf. Acesso em: 17 out. 2022.

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em Processo**. São Paulo: Cortez, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**, 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: <https://pibid.unespar.edu.br/noticias/paulo-freire-1970-pedagogia-do-oprimido.pdf/view>. Acesso em: 22 ago. 2022.

_____. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 23ª ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1989.

_____. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. 21 ed. São Paulo: Olho D'água, 2009.

GARCIA, E. G. VEIGA, E.C. **Psicopedagogia e a teoria modular da mente**. São José dos Campos: Pulso. 2006.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2007.

GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar**. Rio de Janeiro: Record, 1997.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 11. ed. São Paulo: Pontes, 2008.

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia
 , Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

NOEMI, Débora. **Entenda como utilizar a tecnologia no ensino fundamental**. 2019. Disponível em: <https://escolasdisruptivas.com.br/tecnologia-educacional/entenda-como-utilizar-a-tecnologia-no-ensino-fundamental/>. Acesso em: 17 set. 2022.

PARO, Vitor. **Gestão democrática da escola pública**, 3. ed. São Paulo: Ática, 1997.

RAIMUNDO, A. P. P. **A mediação na formação do leitor**. In: CELLI – COLÓQUIO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS E LITERÁRIOS, 3, 2007, Maringá. Anais... Maringá, 2007.

RIBEIRO, Marta Flora Almeida. **“Ler bem para aprender melhor”**: um estudo exploratório de intervenção no âmbito da descodificação leitora. 2005. 230 f. - Dissertação (mestrado) - Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia - Braga, 2005.

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. **Estratégias de Ensino**: conteúdo educacional com aulas diversificadas. Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/estrategias-ensino.htm>. Acesso em: 17 set. 2022.

SARTRE, Jean-Paul. **Que é a literatura?** Tradução de Carlos Felipe Moisés. 3. ed. São Paulo: Ática, 2004.

SILVA, Gerson Pindaíba da. A Importância da Leitura para a Formação Social. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, ano 02, vol. 01. Abril de 2017. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/formacao-social>. Acesso em: 17 set. 2022.

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização**: as muitas facetas*, 2003. Universidade Federal de Minas Gerais, Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita.

_____. **Alfabetização e letramento**. 7. ed. São Paulo. Contexto, 2017.

_____. **Alfaetrar**: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de Leitura**. Trad. Cláudia Schiling. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 22

VALLE, Maria de Jesus Ornelas. **A formação do leitor competente: estratégias de leitura**. Disponível em:
http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_maria_jesus_ornelas_valle.pdf Acesso em: 17 jun. 2022.

VIEIRA, L. A. Formação do leitor: a família em questão. In: SEMINÁRIO BIBLIOTECA ESCOLAR, III, 2004, Belo Horizonte. III Seminário Biblioteca Escolar: espaço de ação pedagógica, Belo Horizonte: Escola de Ciência da Informação da UFMG, 2004. Disponível em: <http://gebe.eci.ufmg.br/downloads/308.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2022.

ZUCOLOTO, Karla Aparecida. **A compreensão da leitura em crianças com dificuldades de aprendizagem na escrita**. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. – Campinas, SP, 2001.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

APÊNDICE A – ROTEIRO DE ENTREVISTAS

ROTEIRO DE ENTREVISTA REALIZADA COM OS PROFESSORES

1. Qual sua formação inicial?
2. Possui pós-graduação ou outras especializações?
3. Qual sua idade?
4. Trabalha em escola pública ou privada?
5. Leciona há quanto tempo?
6. Sobre os alunos, todos têm domínio da leitura ou sabem minimamente ler?
7. Como as atividades são planejadas e organizadas para apresentar as leituras para esses alunos?
8. Faz uso de algum recurso para mediar as leituras de literaturas desses alunos? Poderia descrever algum?
9. Sobre o resultado das atividades, você se sente realizado?
10. A gestão da sua escola tem contribuído para o incentivo a leitura com elaboração de algum projeto na escola?

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

APÊNDICE B – PERGUNTAS REALIZADAS ÀS CRIANÇAS (CHECKLIST)

ENTREVISTA REALIZADA COM OS ALUNOS (*checklist*)

1. Você consegue entender o que lê? Sim () Não ().
2. Você tem acesso a literaturas fora da escola (em casa ou outro local)? Sim () Não ().
3. Você tem ajuda de algum adulto em casa quando necessita fazer leitura para atividades escolares ou para entretenimento?
4. Como você quer que aconteça o projeto de leitura? Você tem alguma sugestão?

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.
- CDD 370

APÊNDICE C – PROJETO DE LEITURA

PROJETO DE LEITURA de LITERATURAS – PLANEJAMENTO

PÚBLICO ALVO: alunos do 4º ano do Ensino Fundamental.

1. JUSTIFICATIVA

A leitura é uma maneira de participar, analisar e criticar o que lhe é atribuído como útil ou necessário. Para ampliar o desejo pela leitura, desde a infância é importante que a criança tenha experiências com os livros, com os mundos mágicos, fantasiosos. O momento da leitura é repouso, entretenimento, mas também oportuniza a criança ampliar o sentido ético, estético e de formação. Ela consegue expressar o que sente. A leitura não pode limitar-se a uma única expressão, mas diversificar as múltiplas linguagens.

2. OBJETIVOS

- Despertar o prazer da leitura e aguçar o potencial cognitivo e criativo do aluno;
- Possibilitar o acesso aos diversos tipos de leitura na escola, buscando efetivar enquanto processo o gosto pela leitura;
- Estimular o desejo de novas leituras;
- Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação;

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

- Diversificar o repertório de leituras.

3. METODOLOGIA: PLANO DE AÇÃO

Reunião com os professores, para esclarecimentos sobre o projeto e pedido de sugestões;

Iniciar o dia da leitura na escola através de algumas ações de motivação sobre a importância da leitura. O cronograma para o dia de leitura é predefinido pela autora e repassado aos alunos e professores, ocorrendo semanalmente. Os alunos serão incentivados a trazerem material do seu interesse para leitura neste dia. Poderão ser ofertados aos alunos gêneros de leitura variados: poesia, piadas, contos, literatura infanto-juvenil, histórias em quadrinhos, artigos informativos, etc e/ou dirigir a aula de leitura a um tema específico.

A professora sempre trará uma leitura;

A professora sempre enfatizará a importância da leitura visando uma maior conscientização sobre sua importância;

Após as leituras semanais, os alunos compartilharão o que foi lido e aprendido na roda da conversa;

Todas as terças-feiras de março, abril, maio e junho os alunos vivenciarão momentos de leituras;

Os alunos serão incentivados a levar para casa livros retirados da Biblioteca para lerem com as famílias;

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

O Projeto de Leitura acontecerá durante o primeiro semestre do ano letivo de 2022, sendo uma aula de leitura por semana.

4. RECURSOS

Recursos humanos: disponibilizaremos para a realização do plano de ação a participação ativa dos estudantes e do docente.

Recursos materiais: textos diversos, livros, fantoches, cartolina, papel sulfite, pincel atômico, etc.

5. CRONOGRAMA

O Projeto de Leitura acontecerá de março a junho de 2022, sendo uma aula de leitura semanal, sempre intercalada para que não interfira nas disciplinas, bem como em seus conteúdos.

6. REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**. 41ª ed, São Paulo: Cortez, 2001.

GERALDI, J. W. **O texto na sala de aula: prática da leitura de textos na escola**. 2ª ed, Cascavel: Assoeste, 1984.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas
 Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

O96c Oton, Roseclay Paracamos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracamos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.

1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

KLEIMAN, C. **Oficina de Leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

LÜCK, G. **Página à página**: faça seus alunos se interessarem pela leitura. Curitiba: Profissão Mestre, set.200, p.10-13.

SILVA, E. T. **Elementos de pedagogia da leitura**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

BNCC – EIXO LEITURA

● Teatro –

Contextos e práticas –

(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.

Processos de criação –

(EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.

(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.

● Artes integradas –

Processos de criação –

(EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia
, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

ANEXO – OBRAS UTILIZADAS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia
, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Figura 9 – Obras aplicadas nas dinâmicas do projeto

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
 Universidade Federal do Ceará
 Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
 A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
 66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
 Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- O96c Oton, Roseclay Paracampos.
A contribuição da leitura literária no processo de formação de novos leitores : estratégias diversificadas como caminho para o aprendizado / Roseclay Paracampos Oton. – 2022.
66 f. : il. color.
- Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, Fortaleza, 2022.
Orientação: Profa. Dra. Maria José Barbosa.
1. Formação leitora. 2. Leitura literária. 3. Estratégias de leitura. I. Título.

CDD 370

Fonte: Adaptado de Franco (2018), projeto(2020), Rodari (2005), Lambert (2012), Vasconcellos (2012) e L'Arronge(2013).