

SESSÃO DIDÁTICA ESTRUTURAS ADITIVAS

ANALISE AMBIENTAL



Público-alvo – 4º ano dos anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivo : resolver situação-problema utilizando os conceitos das estruturas aditivas para maturação e o Q.V.L como recurso prático.



PLATEAU

Conhecimentos sobre composição numérica, contagem, composição aditiva, em que envolvam situações de aprendizagem que envolvam as bases do pensamento aditivo.

TOMADA DE POSIÇÃO



- que é somar?
- que é adicionar?
- que é subtrair?

Situação-desafiadora: criar uma lista com um kit escolar e a partir desta, seis situações-problemas aditivas e subtrativas.

MATURAÇÃO



Divididos em pequenos grupos, os alunos irão refletir e discutir sobre a situação desafiadora colocada, de modo que o professor acompanhe nos grupos as discussões e, quando reconhecido o não entendimento ou distanciamento do objetivo da Sessão Didática, o professor realizará indagações, por meio de contra exemplos, a fim de que os próprios alunos reflitam e levantem novas hipóteses.

SOLUÇÃO



Levantadas às hipóteses sobre como um professor poderá, de forma responsável e criativa, romper com as práticas convencionais tecnicistas de ensino, o grupo irá apresentar para todos da sala como se deram as discussões e quais os resultados alcançados a partir da questão inicialmente colocada.

PROVA



Na expectativa de um consenso sobre os possíveis caminhos que os alunos pode seguir no propósito de construir aprendizagens mais significativas, o professor irá realizar uma breve retrospectiva dos passos tomados na formalização do conceito Matemático em construção.

AVALIAÇÃO



Para melhor estruturar as particularidades envolta da construção de um novo plateau juntamente com o que de novo elaborasse junto aos estudantes ao vivenciar as fases da SF, uma sistematização desta Sessão Didática se fará pelo detalhamento em diário de bordo sobre o avanço significativo da aprendizagem em adição e subtração.