

MONITORIA COMO APOIO AO ENSINO DA PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS E DAS ESTRUTURAS DE DADOS AVANÇADAS

RAFAEL LIMA VIEIRA, EMANOEL BEZERRA ALVES, LISIEUX MARIE MARINHO DOS SANTOS ANDRADE

108

O primeiro contato com o estudo das linguagens de programação e as formas de manipulação e administração de dados e informações, por muitas vezes, para os estudantes de cursos superiores em Tecnologia da Informação (TI), ocorre após seu ingresso na graduação. Dessa forma, muitos estudantes enfrentam dificuldades de adaptação à metodologia de ensino da graduação, ao estudo eficaz e à complexidade de disciplinas dessa natureza. Neste processo, os docentes também são impulsionados ao aprimoramento contínuo das metodologias aplicadas em sala de aula, e que quando apoiadas por um agente monitor, tornam-se mais acessíveis, diversificadas e de aproximação aos alunos assistidos. Nos cursos de graduação em TI da Universidade Federal do Ceará em Crateús, algumas disciplinas como Programação Orientada a Objetos (POO) e Estruturas de Dados Avançadas (EDA), cuja a complexidade dos conteúdos e o número de reprovações são relativamente altos, contam com o apoio ativo de um monitor nas ações de ensino adotadas. Para 2020, devido à pandemia de COVID-19, a metodologia empregada na presente monitoria foi adaptada ao modelo remoto. Visado assistir os alunos, foram desenvolvidas as seguintes ações: apoio às atividades remotas ofertadas pelos docentes; acompanhamento do desempenho dos alunos; participação na elaboração de materiais de apoio. Como resultado das ações adotadas em 2020.1, promoveu-se: 6 encontros virtuais; atendimento assíncrono por e-mail e através do aplicativo de mensagem WhatsApp; construção de materiais de apoio escrito e elaboração de vídeos das atividades práticas, gravados e disponibilizados na plataforma do Youtube. No total, foram atendidos das 2 turmas de POO e 1 turma de EDA, 12 alunos. Verificou-se que as ações foram efetivas no cumprimento dos objetivos traçados, com o enfrentamento de algumas dificuldades, tais como: utilização de ferramentas para a produção de material por parte dos monitores, e a falta de engajamento, motivação e segurança dos alunos assistidos. Infelizmente para 2020.1 não houve aplicação de questionário da percepção destes discentes às ações realizadas. Para o período de 2020.2 é pretendido manter a adoção das atividades remotas, conforme orientação da Instituição, e espera-se superar os desafios pontuados no semestre anterior, apresentando melhores resultados ao final do presente Projeto de Iniciação à Docência aplicado no ano letivo de 2020.

Palavras chaves

Programação Orientada a Objetos- Estruturas de Dados Avançadas- monitoria