

# AVALIAÇÃO FUNCIONAL VISUAL DE CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS ASSISTIDAS EM UMA CRECHE FILANTRÓPICA DE FORTALEZA

XXV Encontro de Extensão

João Paulo da Silva Bezerra, Georgia de Melo Castro Gondim, Fernanda Lima Venâncio, Antônio Éder Enzo Albuquerque Teixeira, Amanda Lima Simão, Fabiane Elpidio de Sa Pinheiro

Avaliação Funcional Visual de crianças de 1 a 3 anos assistidas em uma creche filantrópica de Fortaleza (Promoção e acompanhamento do desenvolvimento infantil- n°:QC00.2000.PG.1404). **INTRODUÇÃO:** A avaliação funcional visual apresenta aspectos que mensuram a competência visual e sua relação com a cognição e motricidade. **OBJETIVO:** Detectar possíveis alterações funcionais visuais de crianças de 1 a 3 anos assistidas em uma creche filantrópica de Fortaleza. **METODOLOGIA:** O local do estudo foi a Creche Aprisco, instituição filantrópica de Fortaleza. **Critérios de inclusão:** Crianças de 1 a 3 anos assistidas pela Creche. **Critérios de exclusão:** Crianças que não completaram o instrumento de avaliação, que possuíam outras comorbidades ou que não respondiam bem à presença dos avaliadores. O instrumento utilizado foi uma Ficha de Avaliação Funcional Visual, sendo avaliados os aspectos: respostas palpebrais, localização visual, reconhecimento, coordenação viso-motora, relações espaciais, imitação e reprodução. **RESULTADOS:** Das 28 crianças avaliadas, 6 foram excluídas. Das 22 restantes, 12 não apresentaram deficiências e 10 apresentaram alterações, sendo 3 com deficiência em reconhecimento, 5 em reprodução, 4 em imitação, 1 em localização visual, 3 em relações espaciais, 1 em resposta palpebral e 1 em coordenação viso-motora. **DISCUSSÃO:** Os resultados apontam que foram as áreas relacionadas ao desenvolvimento cognitivo que apresentaram mais casos de alterações. Considera-se importante para o acompanhamento de crianças na primeiríssima infância a utilização de instrumentos que possam atender integralmente as competências sensoriais, motoras e cognitivas. **CONCLUSÃO:** Segundo os achados observou-se que, as categorias que determinavam avaliar especificamente as funções visuais não foram significativas e que há necessidade de complementar com outros instrumentos de avaliação o desenvolvimento cognitivo das crianças, pois ele é construído da assimilação das informações advindos do meio

Palavras-chave: Desenvolvimento infantil. Avaliação. Visão.