



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FAGED|UFC

Mapeamento de Teses e Dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação UFC na Linha Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança-LIDELEC

Base de dados BDTD	
Descrição	Quantitativo
Levantamento de Teses e Dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação UFC	1120
Levantamento de Teses e Dissertações da Linha Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança-LIDELEC	93

Professores	Quantitativo de Teses	Quantitativo de Dissertações	Total
Adriana Leite Limaverde Gomes	01	09	10
Ana Paula de Medeiros Ribeiro	----	03	03
Ana Maria Monte Coelho Frota	----	04	04
Francisca Geny Lustosa	----	----	----
Jean Robert Poulin	----	----	----
Maria de Fátima Vasconcelos da Costa	10	09	19
Messias Holanda Dieb	----	04	04
Rita Vieira de Figueiredo	10	06	16
Rosimeire Costa de Andrade Cruz	----	04	04
Silvia Helena Vieira Cruz	08	07	15
Sylvie Ghislaine Delacours Soares Lins	08	08	16
Veriana de Fátima Rodrigues Colaço	02	----	02
Total	39	54	93



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FAGED/UFCE

Quadro 1: Levantamento de teses publicadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC) referente a Linha de Pesquisa Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança (LIDELEC), no período de 2006 a 2017. Fortaleza /CE, 2018.

Teses			
Autor	Ano	Título	Temática
Luciana Martins Quixadá	2015	Ciranda de palavras, auroras de sentido: interações discursivas em sala de aula e construção da concepção da criança sobre a linguagem escrita	Concepção da criança sobre a linguagem escrita
Caciana Linhares Pereira	2012	Psicoses na infância e escolarização: uma pesquisa colaborativa na rede regular de ensino	Escolarização de crianças psicóticas
Maria Lucimeire Rabelo França	2012	Mediação docente na perspectiva do desenvolvimento de competências metacognitiva de leitura e escrita	Práticas pedagógicas e competências metacognitivas de leitura e escrita
Camila Barreto de Lima	2016	Aprendizagem cooperativa no contexto da sala de aula: a análise da evolução psicogenética da língua escrita de aluno com deficiência intelectual	Análise da evolução psicogenética da língua escrita e deficiência intelectual
Flávia Roldan Viana	2016	Análise do desenvolvimento do processo de autorregulação por alunos com deficiência intelectual: implicações dos princípios de mediação de Feuerstein na intervenção pedagógica tutorada	Autorregulação, deficiência intelectual e jogos didáticos pedagógicos
Sérgio Lizias Costa de Oliveira Rocha	2009	O jogo da compreensão de gênero na educação infantil: um diálogo hermenêutico do pesquisador com diversos horizontes de sentidos	Jogo, educação infantil e hermenêutica
Ticiane Santigo de Sá	2016	Enlaces entre educação e cultura nos processos de formação humana no contexto da Educação Infantil	Educação infantil, formação humana e práticas culturais
Maria Amélia Simonetti Gomes de Andrade	2014	Crianças à sombra do conceito: perfil conceitual de gravidade	Concepções de gravidade e educação infantil



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FACED/UFSC

Remi Fernand Lavergne	2009	A vontade de incluir: regime de verdade, recomposição das práticas e estratégias de apropriação a partir de um dispositivo de inclusão escolar em Fortaleza	Inclusão, relação de poder e saber
Francisca Geny Lustosa	2009	Inclusão, o olhar que ensina: o movimento da mudança e a transformação das práticas pedagógicas no contexto de uma pesquisa-ação	Inclusão e práticas pedagógicas
Adriana Leite Limaverde Gomes	2006	"Como subir nas tranças que a bruxa cortou"? Produção textual de alunos com Síndrome de Down	Produção textual, linguagem escrita e Síndrome de Down,
Selene Maria Penaforte Silveira	2009	A gestão para a inclusão: uma pesquisa-ação colaborativa no meio escolar	Gestão escolar e educação inclusiva
Cristina Façanha Soares	2011	As diferenças no contexto da educação infantil: estudo da prática pedagógica	Educação infantil, inclusão e prática pedagógica
Dorivaldo Alves Salustiano	2006	Nas entrelinhas da notícia: jornal escolar como mediador do ensino-aprendizagem da língua materna	Jornal escolar, produção textual e mediação pedagógica
Avanúzia Ferreira Matias	2016	Letramento digital de pessoas com deficiência intelectual durante a ação de blogagem: uma análise das ações e das emoções	Letramento digital. Deficiência intelectual e ação de blogagem
Georgia de Albuquerque de Toledo Pinto	2009	Sentidos do lúdico na educação infantil: dos dispositivos institucionais aos modos de fazer	Práticas lúdicas e educação infantil
Messias Holanda Dieb	2007	Móbeis, sentidos e saberes: o professor da educação infantil e sua relação com o saber	Relação com o saber e educação infantil
Erica Atem Gonçalves de Araújo Costa	2015	Com que diferenças se fazem adultos e crianças na escola: uma analítica das posições discursivas pela ética da fronteira e da experimentação	Imagens identitárias, diferenciação adulto e criança
Nara Maria Forte Diogo Rocha	2015	Relações étnico-raciais e educação infantil: dizeres de crianças sobre cultura e história africana e afro-	Raça, etnia e educação infantil



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FACED/UFSC

		brasileira na escola	
Hamilton Viana Chaves	2011	O jogar e o funcionamento do sujeito surdo	Jogo e surdez
Márcia Duarte Medeiros	2013	Jogos eletrônicos, mundos virtuais e identidade: o si mesmo como experiência alteritária	Jogos eletrônicos, subjetividade e identidades virtuais
Marcelle Arruda Cabral	2013	Os desafios de uma educação para a diversidade étnicoracial: uma experiência de pesquisa-ação	Relações étnico-raciais, educação infantil e antirracismo
Francisco Pablo Huascar Aragão Pinheiro	2014	Docência na educação infantil: ofício, atividade e saúde	Trabalho docente, educação infantil e saúde do trabalhador
Francisca Josélia Inocêncio de Lima	2016	Gênero no percurso de vida dos estudantes do Curso de Pedagogia da UFC	Gênero e percurso de vida
Alexandre Santiago da Costa	2017	Ludicidade, estética e formação em contexto: as implicações de um proposta formativa ludo-estética contextualizada na prática de educadoras infantis	Ludicidade, educação infantil e formação ludo-estética
Luis Achilles Rodrigues Furtado	2011	Sua majestade o autista: fascínio, intolerância e exclusão no mundo contemporâneo	Autismo e educação inclusiva
Sandra Maria de Oliveira Schramm	2009	A construção do eu no contexto da educação infantil: influências da escola e a perspectiva da criança sobre esse processo	Educação infantil e subjetividade
Mônica Petralanda de Hollanda	2007	Formação em contexto de professoras da educação infantil: um estudo de caso	Formação de professores e educação infantil
Fátima Maria Araújo Saboia Leitão	2011	O trabalho com projetos e o desenvolvimento profissional dos professores de educação infantil	Trabalho com projetos, desenvolvimento profissional e educação infantil
Karla Bianca Freitas de Souza Monteiro	2014	Educação infantil e currículo: o lugar de crianças, famílias e professoras no currículo de uma instituição de educação infantil de Imperatriz-Maranhão	Educação infantil e currículo



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FACED/UFSC

Cristiane Amorim Martins	2009	A participação de crianças e professoras na constituição da brincadeira na educação infantil	Brincadeira e educação infantil
Sinara Almeida da Costa	2011	“Na ilha de Lia, no barco de Rosa:” o papel das interações estabelecidas entre a professora de creche e as crianças na constituição do eu infantil	Interação e educação infantil
João Paulo Pereira Barros	2014	Violência infantojuvenil e o território da escola: o bullying como analisador de processos de subjetivação contemporâneos	Violência infantojuvenil, bullying e processos de subjetivação
Marcus Henrique Linhares Ponte Filho	2016	Entre a utilização instrumental e a educomunicação: uma análise dos usos da TV na educação a partir dos discursos de professores e gestores escolares	Educomunicação, discurso e televisão
Maria Cilvia Queiroz Farias	2010	Família e escola: uma parceria em busca da competência leitora de crianças da escola pública	Família, escola e competência leitora de crianças
Joana Adelaide Cabral Moreira	2009	Saber docente, oralidade e cultura letrada no contexto da educação infantil: análise da prática docente à luz dos autores da Escola de Vigotsky	Prática docente e educação infantil
Marilete Geralda da Silva	2007	As expectativas e a participação dos pais no processo de desenvolvimento e escolarização do filho diagnosticado com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade - TDA/H	Pais, escolarização e TDA/H
Claudiana Maria Nogueira de Melo	2015	Programas de formação de professores alfabetizadores de crianças: análise dos aspectos políticos e pedagógicos	Alfabetização e formação de professores
Maria Socorro Silva Almeida	2012	Desenvolvimento da oralidade e da escrita em crianças mediante textos narrativos formais: investigação longitudinal	Oralidade, escrita e crianças
Liliane Moreira Dantas	2019	É possível mudar? práticas pedagógicas de professores de sala de aula que atuam na alfabetização de alunos com deficiência intelectual	Prática pedagógica e deficiência intelectual



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FAGED/UFCE

Quadro 2: Levantamento de dissertações publicadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC) referente a Linha de Pesquisa Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança (LIDELEC), no período de 2006 a 2018. Fortaleza /CE, 2018.

Dissertações			
Autor	Ano	Título	Temática
Eliene Vieira de Figueiredo	2008	Práticas de leitura e de escrita na diversidade de sala de aula: Desafios e possibilidades	Prática pedagógica de leitura e escrita
Raissa Forte Pires Cunha	2015	Educação física escolar: concepções e princípios sobre inclusão escolar de professores da Rede Municipal de Fortaleza	Ações pedagógicas inclusivas de professores de educação física
Gerluce Lourenço da Silva	2015	Práticas de leitura literária: uma análise sobre a utilização da literatura infantil na promoção do letramento literário e na formação do aluno leitor	Práticas de leitura literária e formação do aluno leitor
Juliana Silva Santana	2014	Saberes dos concludentes do curso de Pedagogia UFC (2013.2) sobre dislexia	Saberes e dislexia
Larissa Naiara Sousa de Almeida	2016	As concepções de leitura de crianças e sua relação com o letramento: estudo de caso em uma escola pública de Fortaleza	Concepções de leitura e letramento
Camila Barreto de Lima	2012	A produção escrita de alunos com deficiência intelectual no contexto da mediação em sala de aula	Escrita e deficiência intelectual
Luiza Hermínia de Almeida Assis Brilhante	2012	Processos metacognitivos implicados na produção escrita de crianças do 1º ano de ensino fundamental	Processo metacognitivo e a produção escrita
Francelio Angelo de Oliveira	2013	A mudança da APAE frente ao processo de inclusão escolar dos alunos público alvo da educação especial	Inclusão
Maria Rejane Araruna	2013	Dos desafios às possibilidades: a prática pedagógica do professor do atendimento educacional especializado com o aluno com deficiência intelectual	Prática pedagógica, AEE e deficiência intelectual



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FAGED/UFSC

Anna Costa Fernandes	2013	A inclusão escolar na educação infantil: um olhar sobre a prática docente	Práticas pedagógicas e inclusão
Adelaide de Sousa Oliveira Neta	2013	A prática pedagógica do professor do atendimento educacional especializado com o aluno com deficiência intelectual	Prática pedagógica, AEE e deficiência intelectual
Francisca Mônica da Silva Costa	2014	Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC): concepções sobre alfabetização de professores do 1º ano do ensino fundamental na Rede Municipal de Fortaleza	Alfabetização
Francisca Geruza Gadelha	2014	Aquisição da linguagem escrita de alunos com deficiência intelectual: o uso de jogos pedagógicos na sala de recurso multifuncional	Deficiência intelectual, linguagem escrita e jogos pedagógicos
Ana Larisse do Nascimento Maranhão	2017	Formação inicial do pedagogo e a experiência no PIBID educação inclusiva na UFC: saberes, práticas e vivências	Formação inicial, educação inclusiva e PIBID
Francisca Jamília Oliveira Barros	2017	O desenvolvimento da escrita de sujeitos com deficiência intelectual por meio do software Scala Web	Escrita, deficiência intelectual e software Scala Web
Neidyana Silva de Oliveira	2017	Revisão e reescrita de textos produzidos por meio do sistema Scala Web por alunos com deficiência intelectual incluídos em sala de aula comum	Revisão textual, deficiência intelectual e software Scala Web
Eveline Valério Alves	2018	Explorando artes sequenciais: as práticas de ensino e de avaliação com quadrinhos nas aulas de língua portuguesa dos anos iniciais do ensino fundamental	Quadrinhos, práticas de ensino e avaliação
Olívia Coelho da Silva	2016	Formação do leitor: desafio à prática docente e à avaliação da aprendizagem	Formação do leitor, prática docente e avaliação
Eliziete Nascimento de Medeiros	2016	O uso dos jogos didático do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa em turmas de 1º e 2º anos do ensino fundamental público municipal	Jogos didáticos e PAIC



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FACED/UFCE

		de Fortaleza	
Silvana Mendes Sabino Soares	2017	O trabalho pedagógico com a leitura na educação infantil e no ensino fundamental: investigações sobre ensino e avaliação	Leitura, educação infantil e avaliação
Flaviana Oliveira de Carvalho	2014	O cravo brigou com a rosa: afetos e atos agressivos nas interações das professoras com as crianças em uma pré-escola pública	Afetos, atos agressivos e crianças
Marcia Vanessa Silva	2017	As formas de participação social dos bebês nas práticas cotidianas vivenciadas no contexto de uma creche municipal	Participação social, bebês e práticas cotidianas
Meirilene dos Santos Araújo Barbosa	2017	O cuidado na educação infantil: perspectivas e significados	Cuidado, educação infantil e práticas pedagógicas
Janice Débora de Alencar Batista Aragão	2017	Tia, deixa eu falar!: os sentidos atribuídos por crianças da pré-escola à roda de conversa em um centro de educação infantil do município de Fortaleza	Roda de conversa e crianças
Genivaldo Macário de Castro	2009	Cultura lúdica docente em jogo: nos recônditos da memória	Cultura lúdica, memória e jogos
Núbia Agustinha Carvalho Santos	2010	Museu e escola: uma experiência de mediação entre as crianças de educação infantil e o espaço museológico	Museu, mediação e educação infantil
Francisca Jocelia Inocêncio de Lima	2010	A criança e os artefatos lúdicos: um estudo etnográfico da cultura lúdica da rua	Cultura lúdica e criança
Marcus Henrique Linhares Ponte Filho	2010	A imagem como brinquedo: a relação entre crianças e desenhos animados à luz da divisão de gênero	Brinquedo, desenhos animados e criança
Maria Rejane Vidal Costa Simonetti Gomes	2006	"Gostei mais de correr atrás dos pombos": O itinerário do lúdico na escola de educação infantil	Educação infantil e lúdico
Marcelle Arruda	2007	Identidade Étnico-Racial em contexto	Identidade Étnico-



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FACED/UFCE

Cabral		Lúdico: um jogo de cartas marcadas?	Racial, práticas lúdicas e educação infantil
Rayane Rocha Almeida	2015	Práticas lúdicas: linha de transmissão intergeracional da cultura comunitária do assentamento recreio	Identidade cultural, práticas lúdicas e infância
Joycimara de Morais Rodrigues	2014	Narração e imaginação: a construção do saber histórico sobre a história e cultura africana e afrobrasileira através do role playing game	Role playing game, história e cultura africana e afrobrasileira
Daniel Pinto Gomes	2013	Boi juventude e o Folclore do Bumba meu boi no Grande Pirambu	Identidade cultural e Folclore
Maria de Fátima Fontenele Oliveira	2014	Reprodução interpretativa na infância Tapeba: um estudo sobre a apropriação cultural dessa etnia	Culturas da infância Tapeba, reproduções interpretativas e apropriação cultural
Maria Rosilane da Costa	2018	O ensino da escrita frente aos desafios das avaliações externas: aprendizagem ou treinamento?	O ensino da escrita e alfabetizar letrando
Gizelle Bezerra Mesquita Dutra	2018	O processo e o produto editorial de um jornal escolar impresso: investigação acerca do letramento jornalístico de estudantes do ensino fundamental	Letramento jornalístico e escrita na escola
Tarcileide Maria Costa Bezerra	2007	O lúdico, as atividades escolares e a afetividade como elementos que contribuem para o bem-estar e a permanência do aluno com necessidades educacionais especiais na escola regular	Lúdico, afetividade e alunos com necessidades educacionais especiais
Dorivaldo Alves Salustiano	2000	Jornal escolar como atividade de ensino-aprendizagem das funções sociais da língua escrita	Jornal escolar, funções sociais da escrita e ensino-aprendizagem
Edlane de Freitas Chaves	2015	A relação entre a formação continuada e as práticas pedagógicas na perspectiva de professoras da educação infantil em um Município do Ceará	Formação continuada, educação infantil e práticas pedagógicas
Kátia Cristina Fernandes Farias	2012	As concepções das crianças sobre as características de uma boa professora de educação infantil	Concepções das crianças e professoras de educação infantil



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FACED/UFCE

Jorgiana Ricardo Pereira	2014	A coordenação pedagógica na educação infantil: o trabalho observado e as perspectivas da coordenadora e das professoras de uma creche municipal	Coordenação pedagógica, prática pedagógica e educação infantil
Maria Crélia Mendes Carneiro	2017	Currículo para bebês no contexto da creche: concepções, práticas e participação das crianças	Currículo, creche e participação das crianças
Sinara Almeida da Costa	2007	"Falou, tá falado!" As representações sociais docentes sobre infância, criança, educação infantil e papel do professor.	Representações sociais, educação infantil e professor
Celiane Oliveira dos Santos	2015	As concepções das crianças, professora e coordenadora pedagógica sobre o recreio como atividade da rotina em uma escola pública de educação infantil na cidade de Fortaleza	Recreio, rotina e educação infantil
Elizangela Amaral Guedes	2011	Formação continuada para professores de educação infantil: concepções de profissionais da rede municipal de ensino de Fortaleza	Formação continuada e educação infantil
Mônica Maria Silva de Souza	2006	Qualidade na educação infantil: o olhar da criança sobre a pré-escola	Qualidade, educação infantil e pré-escola
Maria Inair Martins Leite	2013	A formação continuada na perspectiva das coordenadoras pedagógicas de creches municipais de fortaleza	Formação continuada, coordenadoras pedagógicas e educação infantil
Ana Carine dos Santos de Sousa	2016	O desenvolvimento da linguagem oral no contexto da educação infantil: concepções e práticas docentes em uma creche Municipal de Fortaleza	Linguagem oral, educação infantil e práticas docentes
Ana Paula Azevedo Furtado	2016	Avaliação na educação infantil: as práticas avaliativas em creches e pré-escolas municipais de fortaleza na perspectiva das professoras	Educação infantil, prática docente e avaliação



PRÓINCLUSÃO

Pesquisas e Estudos sobre Educação Especial e Inclusiva,
Práticas Pedagógicas e Formação de Professores FACED/UFSC

Maria Elenir Coelho Albuquerque	2010	A criança na escola: o sentido da escolarização para alunos problemáticos	Escolarização e alunos problemáticos
Jocelaine Regina Duarte Rossi	2010	Entre o estável e o fortuito: a formação continuada em serviço e as rotinas pedagógicas em alfabetização	Alfabetização, rotinas pedagógicas e formação continuada
Maria Cílvia Queiroz Farias	2006	Significados e dimensões da leitura-escrita no contexto familiar de crianças de seis e sete anos	Leitura-escrita e contexto familiar de crianças
Maria Socorro Silva Almeida	2007	Quem conta um conto aumenta um ponto? Literatura Infantil e Oralidade	Literatura infantil e linguagem oral
Karine Moura de Farias	2008	Dificuldades na leitura e autoconceito infantil	Dificuldades de leitura e autoconceito
Maria Simone da Silva	2019	Cognição e aprendizagem de sujeitos com deficiência intelectual: evidências sobre o funcionamento cognitivo	Deficiência intelectual

i

ⁱ Coleta de dados realizada na BDTD em Agosto de 2018 por Camila Almada Nunes. Link disponível em: <http://bdtd.ibict.br/vufind/>.