

# **A Reforma do Ensino Médio sob a perspectiva da avaliação das políticas públicas**

Elione Maria Nogueira Diógenes\*

*Tese defendida em 26/02/2010 no Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas da Universidade Federal do Maranhão (UFMA).*

A pesquisa intitulada “Uma avaliação política e do processo de implementação da Reforma do Ensino Médio no Ceará foi desenvolvida no curso de Doutorado em Políticas Públicas da UFMA no percurso de 2006 a 2010. Essa teve sua semente lançada no Mestrado em Avaliação de Políticas Públicas (MAPP) da Universidade Federal do Ceará (UFC). Neste sentido, dei continuidade às inquietações surgidas e desenvolvidas com a pesquisa sobre a reforma educacional no Ceará com foco no ensino fundamental.

Este artigo volta-se à reflexão teórico-metodológica da reforma do ensino médio sob a perspectiva da avaliação de políticas públicas. Dito isto, o objetivo deste estudo configurou-se em realizar uma avaliação política e do processo de implementação da política denominada “Novo Ensino Médio: Educação Agora é para a Vida” da forma como se concretizou no estado do Ceará (1996-2006).

O estudo deixou-se conduzir pela compreensão de que a real efetividade das políticas sociais exige que elas sejam avaliadas (Cohen e Franco, 1993). Neste prisma, o percurso investigativo e analítico correspondeu ao ponto de vista da avaliação de políticas públicas como “[...] campo de estudo da pesquisa social em desenvolvimento [...]” (Silva, 2001, p. 44). Dupla natureza possui a presente pesquisa alusiva às dimensões focadas: de um lado, o estudo dos fundamentos filosóficos, políticos, pedagógicos, ideológicos, econômicos e sociais da reforma; de outro, uma abordagem da fase de implementação com foco nos fatores institucionais que contribuíram ou não para a sua efetividade e para a participação dos sujeitos nesse processo, tendo como marco de referência o “Plano de Expansão do Ensino

---

\* Graduada em História pela Universidade Federal do Ceará (UFC) e Mestre em Avaliação de Políticas Públicas pela mesma Universidade (MAPP). Doutora em Políticas Públicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA). É professora adjunta do curso de Pedagogia do Centro

de Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e professora do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da referida Universidade. Médio Cearense (PEMCE)” implementado pela Secretaria da Educação Básica (SEDUC).

Na abordagem teórica da referida pesquisa, o conceito princípio educativo (Gramsci, 2001) tornou-se hipocêntrico. Metodologicamente, os procedimentos tomados no desvelamento do objeto de estudo compreenderam dois movimentos: o primeiro, diz respeito à análise de conteúdo dos documentos, que permitiu apreender – a partir do mapeamento dos conceitos neles recursivos – a racionalidade da reforma educacional, no que diz respeito à concepção da política do ensino médio.

Assim, foram estudados os pressupostos filosóficos, políticos e pedagógicos da política nos principais documentos elaborados em nível oficial materializados nas leis, resoluções, pareceres, parâmetros e diretrizes curriculares, planos e nos estudos de caráter técnico efetuados pelo MEC e pelos consultores do Banco Mundial (BM) em nível nacional e local. O segundo momento está relacionado com o interesse em compreender como a política foi implementada no estado do Ceará no conjunto da “Caminhada Cearense” (1995-2002) iniciada com a “Revolução de uma geração” (1991-1994), desde sua formulação nos espaços burocráticos centralizados.

Os eixos avaliados na perspectiva da avaliação do processo de implementação dessa política no estado do Ceará foram: Gestão democrática e descentralizada; Adequação e melhoria da rede física; Reorganização curricular; Recursos Didáticos; Formação de professores e Financiamento. Desta forma, a base empírica abrangeu oito escolas: quatro escolas de nível médio conhecidas como Liceus e quatro escolas que já ofertavam o nível fundamental e passaram a ofertar o médio a partir da reforma localizadas nos municípios de Juazeiro, Iguatu, Maracanaú e Fortaleza, a capital (em cada município foram pesquisadas duas escolas).

Os resultados encontrados apontam para o fato de que a reforma do nível secundário de escolarização tem como fundamento um novo princípio educativo instituído na perspectiva da empregabilidade, cujas diretrizes flexibilizam o processo de ensino-aprendizagem, com base no desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos para o atendimento das exigências do processo de reestruturação produtiva, no contexto da mundialização do capital. No caso específico do estado do Ceará, a reforma implantada através do PEMCE provocou

uma massificação e não uma expansão com equidade, como previa o desenho planejado pelo Ministério da Educação (MEC) e implementado pela SEDUC. Do mesmo modo, compromete a boa qualidade do ensino e a apropriação da concepção da reforma pelos principais sujeitos que trabalham na escola ou que têm nela seu *ethos* existencial.

### **Referências**

COHEN, Ernesto; FRANCO, Rolando. *Avaliação de projetos sociais*. Petrópolis: Vozes, 1993.

DIÓGENES, Elione Maria Nogueira. *Uma avaliação política e do processo de implementação da reforma do ensino médio no Ceará*. Tese de Doutorado em Políticas Públicas. Universidade Federal do Maranhão – UFMA. Biblioteca Central. São Luis, 2010.

GRAMSCI, Antonio. “Americanismo e fordismo”. In: *Cadernos do Cárcere*, v. 4; edição e tradução Carlos Nelson Coutinho; co-edição, Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. “Avaliação das políticas sociais: aspectos conceituais e metodológicos”. SILVA, Maria Ozanira da Silva e. (org.). *Avaliação de políticas e programas sociais – teoria e prática*. São Paulo: Veras Editora, 2001.

### **Agradecimentos especiais**

À Profa. Dra. Maria Ozanira da Silva e Silva pela valiosa orientação e contribuição científica.

À Profa. Dra. Lea Carvalho Rodrigues pelo inestimável apoio.

## **The Reform of Secondary Education from the perspective of evaluating public policy**

Elione Maria Nogueira Diogenes \*

*Thesis defended on 26/02/2010 in the Pos- Graduation Program in the Public Policy at the Federal University of Maranhão (UFMA).*

The research entitled "An evaluation of policy and implementation process of the Reform of Secondary Education in Ceará" was developed in the PhD program in Public Policy UFMA from 2006 to 2010. This had its seed sown in the Masters in Evaluation of Public Policy (MAPP), Federal University of Ceará (UFC). In this sense, I continued to the concerns that have arisen and developed through research on education reform in Ceará with focus on primary education.

This article turns to the theoretical-methodological reform of secondary education from the perspective of public policy evaluation. That said, the purpose of this study was configured to perform an evaluation policy and the process of implementing a policy called "New School: Education for Life is Now" on how to materialize in the state of Ceará (1996-2006).

The study let himself be led by the understanding that the nowadays effectiveness of social policies require that they be evaluated (Cohen and Franco, 1993). In this perspective, the course covered the investigative and analytical point of view of evaluation of public policies as "[...] field research study on social development [...]" (SILVA, 2001, p. 44). Has the dual nature of this research focused allusive dimensions: on one hand, the study of the philosophical fundamentals, political, pedagogical, ideological, economic and social reform, on the other, an approach to the implementation phase with focus on institutional factors that contributed to or not for their effectiveness and participation of individuals in this process, taking as a benchmark the "Plan for Expansion of High School in "Ceará"

---

\* Bachelor's Degree in History from the Federal University of Ceará (UFC) and Master in Public Policy Evaluation by the same University (MAPP). PhD in Public Policy at the Federal University of Maranhão (College). Is associate professor at the college of Education's Education Center, Federal University of Alagoas (UFAL) and professor of the Graduate Program in Education that the Brazilian university.

(SPCC)" implemented by "Secretária de Educação do Ceará" (SEDUC).

In the theoretical approach of this research, the principle concept of education (Gramsci, 2001) became the hypocenter. Methodologically, the procedures taken in the unveiling of the object of study comprised two stages: the first concerns the content analysis of documents, which allowed the learning - from the recursive mapping of the concepts in them - the rationality of educational reform, in respect the concept of politics of high school.

Thus, we studied the philosophical, political and educational policy in key documents prepared in official level materialized in laws, resolutions, reports, parameters and curriculum guidelines, plans and studies of a technical nature made by the MEC and the World Bank consultants (WB) at the national and local levels. The second moment is related to the interest in understanding how the policy was implemented in the state of "Ceara" in the set of "Ceará" Walk (1995-2002) began with the "revolution of a generation" (1991-1994), since its formulation in centralized bureaucratic spaces.

The axes evaluated from the perspective of the evaluation process of policy implementation in the state of Ceara were democratic and decentralized management; adequacy and improvement of the physical network; Curriculum reorganization Educational Resources, Teacher Training and Financing. Thus, the empirical basis of eight schools, four middle schools known as High School and four elementary schools that already offer the fundamental level and started to offer the average from the reform in the towns of Juazeiro, Iguatu Maracanaú and Fortaleza, capital (in each county were surveyed two schools).

The results point to the fact that the reform of upper secondary schooling is based on a new educational principle established in the light of employability, whose guidelines more flexible the process of teaching and learning, based on the development of skills and abilities of students to fulfillment of the requirements of the restructuring process in the context of globalization of capital.

In the specific case of Ceara, the reform implemented by PEMCE caused a mass rather than an expansion with equity, as envisaged by the design planned by the Ministry of Education (MEC) and implemented by SEDUC. Similarly, compromises the quality of education and ownership of the design of the reform by key individuals working in school or have her existential ethos.

## **References**

COHEN, Ernesto Franco, Rolando. Evaluation of social projects. Petrópolis: Vozes, 1993.

DIÓGENES, Eliane Maria Nogueira. *Policy evaluation and implementation process of the reform of secondary education in Ceara*. Doctoral Dissertation in Public Policy.

Federal University of Maranhão - UFMA. Central Library. San Luis, 2010.

Gramsci, Antonio. "Americanism and Fordism." In: *Prison Notebooks*, v. 4; editing and translation Carlos Nelson Coutinho, co-editing, Luiz Sergio Henriques, Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Brazilian Civilization, 2001

SILVA, Maria da Silva e. Ozana "Evaluation of social policies: conceptual and methodological issues." SILVA, Maria da Silva e. Ozana (Ed.). *Evaluation of social policies and programs - theory and practice*. São Paulo: Editora Veras, 2001.

### **Special Thanks**

To Prof. Dr. Maria Ozana da Silva e Silva for his valuable guidance and scientific input.

To Prof. Dr. Lea Rodrigues Carvalho for their invaluable support.

## **La reforma de la educación secundaria desde la perspectiva de evaluar la política pública**

Elione Diógenes María Nogueira\*

*Tesis defendida el 26/02/2010 en el Programa de Postgrado en Políticas Públicas de la Universidad Federal de Maranhão (College).*

La investigación, titulada "Una evaluación de la política y el proceso de implementación de la Reforma de la Educación Secundaria en Ceará se desarrolló en el programa de doctorado en Políticas Públicas UFMA la ruta desde 2006 hasta 2010. Esto tuvo su semilla sembrada en la Maestría en Evaluación de Políticas Públicas (MAPP) de la Universidad Federal de Ceará (UFC). En este sentido, seguí a las inquietudes que han surgido y desarrollado a través de la investigación sobre la reforma de la educación en Ceará con el foco en la educación primaria.

En este artículo se vuelve a la reforma teórico-metodológicos de la enseñanza secundaria desde la perspectiva de la evaluación de políticas públicas. Dicho esto, el propósito de este estudio fue configurado para realizar una política de evaluación y el proceso de aplicación de una política llamada "Escuela Nueva: Educación para la vida es ahora" sobre la forma de materializarse en el estado de Ceará (1996-2006).

El estudio se dejó conducir por el entendimiento de que la eficacia real de las políticas sociales requieren que sean evaluados (Cohen y Franco, 1993). En esta perspectiva, el curso incluía la cuestión de investigación y análisis de vista de la evaluación de las políticas públicas como campo de estudio "[...] de la investigación social en el desarrollo [...]" (SILVA, 2001, p. 44).

Tiene la doble naturaleza de la investigación se centra dimensiones alusiva: por un lado, el estudio de los fundamentos filosóficos, políticos, pedagógicos, ideológicos, la reforma económica y social, por el otro, un acercamiento a la fase de

---

\* Licenciado en Historia por la Universidad Federal de Ceará (UFC) y Master en Evaluación de Políticas Públicas por la misma universidad (MAPP). Doctorado en Política Pública en la Universidad Federal de Maranhão (College). Es profesor asociado de la Facultad de Educación de Educación del Centro de la Universidad Federal de Alagoas (UFAL) y profesor del Programa de Postgrado en Educación que la universidad brasileña.

aplicación con especial atención a los factores institucionales que contribuyeron o no por su eficacia y participación de los individuos en este proceso, tomando como referencia el "Plan de Expansión de la Escuela Secundaria Escuadrones (SPCC)", implementado por el Ministerio de la Educación Básica (SEDUC).

En el enfoque teórico de esta investigación, el concepto de principio de la educación (Gramsci, 2001) se convirtió en el epicentro. Metodológicamente, el procedimiento adoptado en la inauguración del objeto de estudio comprendió dos etapas: la primera se refiere al análisis de contenido de documentos, lo que permitió el aprendizaje - a partir de la asignación recursiva de los conceptos en ellas - la racionalidad de la reforma educativa, en relación con el concepto de política de la escuela secundaria.

Por lo tanto, se estudió la política filosófica, política y educativa en los documentos clave preparados en el nivel oficial se materializó en las leyes, resoluciones, informes, los parámetros y orientaciones curriculares, planes y estudios de carácter técnico realizados por el MEC y los consultores del Banco Mundial ( BM) en los planos nacional y local. El segundo momento se relaciona con el interés en la comprensión de cómo la política se llevó a cabo en el estado de Ceará, en el conjunto de "Walk Escuadrones" (1995-2002) comenzó con la revolución "de una generación" (1991-1994), desde su formulación en centralizado espacios burocráticos.

Ejes evaluada desde la perspectiva del proceso de evaluación de la aplicación de políticas en el estado de Ceará fueron democráticas y descentralizadas de gestión, adecuación y mejora de la red física; reorganización curricular de Recursos Educativos y Formación del Profesorado y la financiación.

Por lo tanto, la base empírica de ocho escuelas, cuatro escuelas intermedias conocido como High School y cuatro escuelas primarias que ya ofrecen el nivel fundamental y empezó a ofrecer el promedio de la reforma en las ciudades de Juazeiro, Iguatu Maracanaú y Fortaleza, de capital (en cada condado se encuestó a dos escuelas).

Los resultados apuntan al hecho de que la reforma de la enseñanza secundaria superior se basa en un nuevo principio educativo establecido a la luz de la empleabilidad, cuyas directrices más flexible el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes



cumplimiento de los requisitos del proceso de reestructuración en el contexto de la globalización del capital.

En el caso específico de Ceará, la reforma puesta en marcha por Pemco causado una masa en lugar de una expansión con equidad, según lo previsto en el diseño previsto por el Ministerio de Educación (MEC) y ejecutado por SEDUC. Del mismo modo, afecta a la calidad de la educación y la propiedad del diseño de la reforma por las personas clave que trabajan en la escuela o tener su ethos existencial.

## Referencias

COHEN, Ernesto Franco, Rolando. *Evaluación de proyectos sociales*. Petrópolis: Vozes, 1993.

Diógenes, Maria Nogueira Elione. *Política de evaluación y proceso de aplicación de la reforma de la educación secundaria en Ceará*. Tesis de Doctorado en Políticas Públicas. Universidad Federal de Maranhão - UFMA. Biblioteca Central. San Luis, 2010.

Gramsci, Antonio. "Americanismo y el fordismo." En: *Cuadernos de Cárcel*, v. 4; edición y traducción de Carlos Nelson Coutinho, co-edición, Sergio Luiz Henriques, Marco Aurélio Nogueira. Río de Janeiro: la civilización brasileña, 2001

SILVA, Maria da Silva e. Ozana "Evaluación de las políticas sociales: cuestiones conceptuales y metodológicas." SILVA, Maria da Silva e. Ozana (Ed.). *Evaluación de políticas y programas sociales - la teoría y la práctica*. São Paulo: Editora Veras, 2001.

Gracias especiales

Para el profesor. Ozana Dra. María da Silva e Silva por su valiosa orientación e información científica.

Para el profesor. Dra. Lea Carvalho Rodrigues por su valioso apoyo.

## **La réforme de l'enseignement secondaire dans la perspective de l'évaluation des politiques publiques**

Elione Nogueira Maria Diógenes \*

*Thèse soutenue le 26/02/2010 au programme de maîtrise en politique publique à l'Université fédérale de Maranhão (collège).*

La recherche intitulée "Une évaluation de la politique et le processus de mise en œuvre de la réforme de l'enseignement secondaire en Ceará a été développé dans le programme de doctorat en politique publique UFMA la route de 2006 à 2010. Cela a eu sa semence dans le Masters à l'évaluation des politiques publiques (MAPP), Université fédérale de Ceará (UFC).

En ce sens, j'ai continué à les préoccupations qui ont été soulevées et développées par la recherche sur la réforme de l'éducation en mettant l'accent sur Ceará l'enseignement primaire. Cet article se tourne vers la réforme théoriques et méthodologiques de l'enseignement secondaire dans la perspective de l'évaluation des politiques publiques. Cela dit, le but de cette étude a été configuré pour exécuter une politique d'évaluation et le processus de mise en œuvre d'une politique appelée «New School: éducation pour la vie est maintenant" sur la manière de matérialiser dans l'État de Ceará (1996-2006).

L'étude se laisser conduire par la compréhension que l'efficacité réelle des politiques sociales exigent qu'ils soient évalués (Cohen et Franco, 1993). Dans cette perspective, le cours a porté sur le point d'enquête et d'analyse de vue de l'évaluation des politiques publiques que "[...] étude sur le terrain de la recherche sociale dans le développement [...]" (Silva, 2001, p. 44). A la double nature de cette recherche a des dimensions allusive: d'une part, l'étude des fondements philosophiques, politiques, pédagogiques, idéologiques, la réforme économique et sociale, d'autre part, une approche de la phase de mise en œuvre en mettant

\* Baccalauréat en histoire de l'Université fédérale de Ceará (UFC) et une maîtrise en évaluation des politiques publiques par la même université (MAPP). Doctorat en politique publique à l'Université fédérale de Maranhão (collège). Est professeur agrégé à la Faculté d'éducation de l'Education Center, Université Fédérale d'Alagoas (UFAL) et professeur du programme d'études supérieures en éducation que l'université brésilienne.

l'accent sur les facteurs institutionnels qui ont contribué ou non pas pour leur efficacité et la participation des individus dans ce processus, en prenant comme référence le «Plan pour l'expansion de l'école secondaire escouades (SPCC)» mis en œuvre par le Ministère de l'éducation de base (SEDUC).

Dans l'approche théorique de cette recherche, le concept principe de l'éducation (Gramsci, 2001) est devenue l'hypocentre. Sur le plan méthodologique, les procédures adoptées dans le dévoilement de l'objet de l'étude comprenait deux étapes: la première concerne l'analyse du contenu des documents, ce qui a permis l'apprentissage - à partir de la cartographie réursive des concepts en eux - la rationalité de la réforme de l'éducation, à l'égard le concept de la politique de l'école secondaire.

Ainsi, nous avons étudié la philosophie, politique et éducatif dans les principaux documents élaborés dans le plan officiel matérialisé dans les lois, résolutions, les rapports, les paramètres et les lignes directrices des programmes, des plans et des études de nature technique faite par la MEC et les consultants de la Banque mondiale ( BM) aux niveaux national et local. Le second moment est lié à l'intérêt de comprendre comment la politique a été mis en œuvre dans l'État de Ceara dans l'ensemble des "escadrons de marche" (1995-2002) a commencé avec la «révolution d'une génération» (1991-1994), depuis sa formulation en centralisée des espaces bureaucratiques.

Essieux évaluées du point de vue du processus d'évaluation de la mise en œuvre des politiques dans l'État du Ceará ont été démocratique et décentralisée de gestion, l'adéquation et l'amélioration du réseau physique, la réorganisation du curriculum pour l'éducation des ressources, la formation des enseignants et le financement. Ainsi, la base empirique de huit écoles, quatre collèges connu sous le nom High School et de quatre écoles primaires qui offrent déjà un niveau fondamental et a commencé à offrir à la moyenne de la réforme dans les villes de Juazeiro, Iguatu Maracanaú et Fortaleza, capital (dans chaque département ont été interrogés deux écoles).

Les résultats soulignent le fait que la réforme de l'enseignement secondaire supérieur est basée sur un nouveau principe éducatif mis en place à la lumière de l'employabilité, dont les lignes directrices plus souple le processus d'enseignement et

d'apprentissage, basé sur le développement des compétences et des aptitudes des étudiants à la satisfaction des exigences du processus de restructuration dans le contexte de la mondialisation du capital.

Dans le cas spécifique du Ceará, la réforme mise en œuvre par Pemco a provoqué une masse plutôt que d'une expansion de l'équité, tel que prévu par la conception planifiée par le ministère de l'Éducation (MEC) et mis en œuvre par SEDUC. De même, compromet la qualité de l'éducation et la propriété de la conception de la réforme par des personnes clés qui travaillent à l'école ou son éthique existentielle.

## Références

COHEN, Ernesto Franco, Rolando. *Evaluation des projets sociaux*. Petrópolis: Vozes, 1993.

DIOGÈNE, Nogueira Maria Elione. évaluation des politiques et processus de mise en œuvre de la réforme de l'enseignement secondaire dans le Ceara. Thèse de doctorat en politique publique. Université Fédérale du Maranhão - UFMA. Bibliothèque centrale. San Luis, 2010.

GRAMSCI, Antonio. «Américanisme et fordisme». Dans: *Carnets de prison*, c. 4; édition et de traduction Carlos Nelson Coutinho, co-édition, Luiz Sergio Henriques, Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: la civilisation brésilienne, 2001

SILVA, Maria da Silva E. Ozana «Évaluation des politiques sociales: questions théoriques et méthodologiques. SILVA, Maria da Silva E. Ozana (Ed.). *L'évaluation des politiques et des programmes sociaux - théorie et la pratique*. São Paulo: Editora Veras, 2001.

Merci spécial

Pour le Prof. Ozana Dr Maria da Silva e Silva pour ses précieux conseils et l'apport scientifique.

Pour le Prof. Dr. Lea Rodrigues Carvalho pour leur soutien inestimable.