

Orientações Gerais

**Cristina Abranches Mota Batista
Edilene Aparecida Ropoli
Maria Teresa Eglér Mantoan
Rita Vieira Figueiredo**

1. Apresentação

As inovações propostas pela inclusão escolar e a interpretação da educação especial, entendida como Atendimento Educacional Especializado (AEE), produziram muitos equívocos ao serem colocadas em prática nas nossas escolas. A situação aponta para a necessidade de oferecer aos professores-alunos em serviço uma experiência de formação que venha ao encontro de suas reais necessidades quando se depararem com os desafios do ensino regular e especial.

Enfrentar esses desafios exige uma formação diferente das que ocorrem habitualmente, cuja tendência é apoiar os estudos em referenciais externos à escola, fazendo com que os professores-alunos atuem passivamente,

desconsiderando suas práticas e a capacidade de produzirem novos saberes e fazeres educacionais.

Este curso se propõe a provocar o professor-aluno para que reveja suas práticas à luz de novos marcos teórico-metodológicos e apresente soluções para velhos problemas educacionais, entre eles, a exclusão dos alunos com deficiência do ensino regular. Nossas práticas caminham no sentido de:

- Trazer o contexto escolar dos professores-alunos para o foco das discussões - os seus problemas e tudo o que nele produz a exclusão e também a inclusão dos alunos.
- Introduzir conhecimentos que possam fundamentar os professores-alunos ao traçarem novos rumos às suas práticas de AEE.



- Discutir as práticas coletivamente, buscando compatibilizá-las com os novos referenciais propostos e aprimorá-las em conjunto.
- Desenvolver uma aprendizagem participativa e colaborativa, condição necessária para que possam mudar as práticas de AEE.

Para sua realização, professores-pesquisadores da Universidade Federal do Ceará, em parceria com o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diversidade da UNICAMP, propuseram um curso de aperfeiçoamento, como formação continuada, para os professores da rede pública do ensino fundamental e médio dos municípios-pólos do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade desenvolvido pela Secretaria de Educação Especial do MEC com as Secretarias Municipais de Educação.

Para o oferecimento deste curso foi escolhida a modalidade a distância, com apoio de um material didático-pedagógico elaborado por especialistas em educação especial e em educação a distância de universidades públicas e particulares brasileiras, convidados pela coordenação deste projeto.

O material referido será disponibilizado gratuitamente para os professores-alunos. Servirá de base para estudos e atividades a serem desenvolvidas durante o curso e constitui um dos produtos deste projeto de formação.

2. Objetivos do Curso

Este curso foi elaborado com os seguintes objetivos:

- Oferecer fundamentos básicos para professores-alunos em AEE dos municípios-pólos do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade da SEESP/MEC.
- Transformar o atendimento da educação especial oferecido em escolas comuns e especiais aos alunos com deficiência, visando a complementação da formação desses alunos e não mais a substituição do ensino regular.
- Garantir a continuidade das ações do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade da SEESP/MEC, dentro dos objetivos a que se propõe.

3. Concepção

Este curso está pautado nos seguintes princípios:

- O conhecimento é construído a partir da atividade do sujeito diante das solicitações e desequilíbrios provocados pelo meio.

- O sujeito de conhecimento é um sujeito emancipado e autônomo.
- O conhecimento se constitui transversalmente, formando redes tramadas pelas relações que o sujeito estabelece entre o conhecido e o novo.
- A cooperação constitui a atividade fundamental para a ampliação e sistematização dos saberes.
- A atividade docente estabelece uma relação direta entre o sujeito, a formação e o conhecimento.

4. Público-Alvo

Professores (especializados ou não) efetivos das redes de ensino básico dos 144 municípios-pólos do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade.

Cada município-pólo selecionará 10 (dez) professores-alunos da sua rede de ensino para participarem do curso.

Os municípios-pólos deverão firmar um *termo de compromisso* com os professores-alunos selecionados, para que os mesmos continuem atuando na rede pública de ensino, no Atendimento Educacional Especializado aos alunos com deficiência por um período determinado, após o término do curso.

5. Sobre a Educação a Distância (EAD)

5.1. O que é a Modalidade de EAD

A Educação a Distância pode ser definida como um processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias de informação e comunicação (TIC's). Neste processo, professores e alunos, embora separados pelo espaço e tempo, estão juntos virtualmente por meio das tecnologias, em especial a internet.

Outros meios de comunicação, tais como o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD-ROM, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes também podem ser utilizados. A definição das tecnologias para um projeto de EAD deve considerar o público alvo que será atendido e a facilidade de acesso às tecnologias existentes. Neste curso serão usados materiais impressos, vídeos em DVD e um ambiente de educação a distância que será acessado via internet.

5.2. EAD na Formação de Professores

A EAD na formação de professores tem sido bastante divulgada, pois traz várias vantagens que destacamos a seguir:

- Abre oportunidade de formação para um maior número de pessoas, independentemente do espaço físico.
- Possibilita que o professor-aluno planeje seu tempo de dedicação aos estudos, podendo conciliar, da melhor forma possível, as atividades de estudo com as atividades particulares e profissionais.
- Torna um curso mais significativo e interessante à medida que as atividades estão relacionadas ao contexto da vida real dos cursistas, desencadeando ações em suas práticas diárias.
- Permite abranger uma grande extensão territorial.

6. Estrutura e Funcionamento do Curso

6.1. Número de Vagas

Serão oferecidas 1.440 (um mil quatrocentos e quarenta) vagas, sendo 10 vagas por municípios-pólos, situadas nas diferentes regiões do território nacional.

6.2. Processo de inscrição dos Professores-Alunos

A seleção e inscrição dos professores-alunos serão efetuadas nas Secretarias Municipais de Educação e/ou Departamentos de Educação dos 144 municípios que participam do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade da SEESP/MEC. Para esse procedimento cada município receberá as instruções pertinentes no período oportuno.

6.3. Estrutura do Curso

O Curso de Formação Continuada de Professores dos municípios-pólos do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade, em nível de aperfeiçoamento, tem duração total de 180h (cento e oitenta horas), distribuídas em seis módulos.

A duração do módulo inicial é de quinze horas. Os quatro módulos subsequentes têm duração de 37h30min (trinta e sete horas e trinta minutos). Neles serão desenvolvidos os componentes curriculares específicos: Deficiência Auditiva (DA), Deficiência Mental (DM), Deficiência Física (DF) e Deficiência Visual (DV). Para o último módulo estão previstas quinze horas que serão dedicadas à elaboração e finalização do trabalho final do curso.

Para cada um dos módulos serão propostas atividades de Atendimento Educacional Especializado para diferentes tipos de deficiência. Essas atividades serão desenvolvidas em forma de leituras, discussões, estudo de casos, ora apresentados no material, ora desenvolvidos pelos professores-alunos.

Durante o curso o professor-aluno desenvolverá um trabalho que será apresentado no final do curso, durante o encontro presencial final, para o grupo de colegas do seu município-pólo e para seu tutor. As orientações para elaboração deste trabalho estarão disponíveis no ambiente de EAD, juntamente com as demais atividades que serão propostas.

Componentes Curriculares	Carga Horária a Distância	Carga Horária Presencial (nos Pólos)	Carga Horária Total
Atendimento Educacional Especializado	11,5	3,5	15
Atendimento Especializado em Deficiência Mental	34	3,5	37,5
Atendimento Especializado em Deficiência Física	34	3,5	37,5
Atendimento Especializado em Deficiência Auditiva	34	3,5	37,5
Atendimento Especializado em Deficiência Visual	34	3,5	37,5
Trabalho Final do Curso (TCC)	11,5	3,5	15
Total de Horas	156	24	180

6.4. Componentes Curriculares

Os componentes curriculares deste curso serão explorados teórica e praticamente dentro da perspectiva de formação citada na introdução deste projeto: reflexão sobre a prática cotidiana em AEE e, a partir de novas tendências teórico-metodológicas,

repensar e propor medidas de intervenção que possam atender às necessidades do professor e de seus alunos no exercício de uma formação continuada contextualizada na realidade.

Para isso é proposto um planejamento detalhado que orientará as ações, conforme consta no quadro a seguir:

Planejamento detalhado:

Componente Curricular	Carga Horária	Atividades em EAD
O Atendimento Educacional Especializado - AEE	15 hs	Estudos Teóricos e Práticos e videoaulas Discussões sobre Conceituação, Orientações Legais e Orientações Pedagógicas
AEE em Deficiência Mental	37,5 hs	Estudos Teóricos, Atividades práticas nas Escolas e videoaulas Discussões em Grupo das Intervenções em AEE em Deficiência Mental realizadas nas Escolas. Avaliação Parcial Elaboração do Trabalho Final
AEE em Deficiência Física	37,5 hs	Estudos Teóricos, Atividades Práticas nas Escolas e videoaulas Discussões das Intervenções em AEE em Deficiência Física realizadas nas Escolas Avaliação Parcial Elaboração do Trabalho Final

AEE em Deficiência Auditiva	37,5 hs	<p>Estudos Teóricos, Atividades Práticas nas Escolas e videoaulas</p> <p>Discussões em Grupo das Intervenções em AEE em Deficiência Auditiva realizadas nas Escolas.</p> <p>Avaliação Parcial</p> <p>Elaboração do Trabalho Final</p>
AEE em Deficiência Visual	37,5, hs	<p>Estudos Teóricos, Atividades Práticas nas Escolas e videoaulas</p> <p>Discussões em Grupo das Intervenções em AEE em Deficiência Visual realizadas nas Escolas</p> <p>Avaliação Parcial</p> <p>Elaboração do Trabalho Final</p>
Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso	15hs/aula	<p>Reunião dos Professores-Alunos do Município-Pólo para apresentação do TCC.</p> <p>Escolha dos TCCs que comporão uma Publicação</p> <p>Avaliação Final</p>
180hs/aula		

O primeiro componente curricular abordará o direito à educação e o AEE como garantia da inclusão escolar dos alunos com deficiência. Os demais componentes curriculares são relativos a cada uma das deficiências e serão desenvolvidos a partir de atividades que buscam uma reflexão sobre os seguintes tópicos:

- Escola comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- Organização e operacionalização do AEE.
- Conhecimento e compreensão das deficiências.
- Intervenção pedagógica em AEE.

O período de início e fim do curso onde estarão distribuídas as 180 horas será informado no período de inscrição, assim como a ordem em que os componentes curriculares serão trabalhados em cada uma das 144 turmas atendidas.

6.5. Metodologia

O curso será realizado na modalidade a distância e contará com encontros presenciais entre professores-alunos e tutor ao final de cada módulo e ao final do curso para apresentação dos trabalhos realizados.

A plataforma de EAD a ser utilizada será o ambiente e-Proinfo.

“O e-Proinfo é um ambiente colaborativo de aprendizagem que utiliza a tecnologia internet e permite a concepção, administração e desenvolvimento de diversos tipos de ações, como cursos a distância, complemento a cursos presenciais, projetos de pesquisa, projetos colaborativos e diversas outras formas de apoio a distância e ao processo ensino-aprendizagem.”¹

1 <http://portal.mec.gov.br/seed/index.php?option=content&task=view&id=154&Itemid=291> (Acesso em 30/08/2006).



Figura 01: Tela inicial do ambiente e-Proinfo.

Para as aulas a distância estão previstos fóruns para esclarecimento de dúvidas de conteúdo e dúvidas técnicas, videoaulas, correio eletrônico, bibliotecas com materiais de apoio e atividades e outras funcionalidades que poderão ser necessárias durante o desenvolvimento do curso.

Os professores-alunos participarão de atividades individuais e de atividades coletivas, ambas com o objetivo de retomar práticas usuais de educação especial no ensino para que sejam relidas e analisadas, segundo o que propõe o AEE para os diferentes tipos de deficiência.

A intenção é oferecer oportunidades para que o professor-aluno se defronte com situações para as quais deverá buscar formas criativas de intervir pedagogicamente em AEE.

Os materiais pedagógicos produzidos especialmente para esse curso consistem de seis livros e um DVD contendo videoaulas. Quatro livros tratam do Atendimento Educacional Especializado (AEE) relativos à Deficiência Auditiva,

Deficiência Física, Deficiência Mental e Deficiência Visual. Um livro esclarece o que é esse Atendimento e o outro contém as orientações gerais sobre o curso e explicações sobre seu funcionamento na modalidade a distância.

Eles serão utilizados para realizar as atividades propostas no ambiente de educação a distância, apoiando o professor-aluno, acompanhando e enriquecendo as propostas de trabalho de seu tutor.

7. Sistemas Integrantes do Curso

Para a implementação do curso estão previstos os seguintes sistemas:

- Sistema de Gestão e Operacionalização
- Sistema de Tutoria
- Sistema de Avaliação, Acompanhamento e Certificação
- Sistema de Comunicação e Informação

7.1. Sistema de Gestão e Operacionalização

O curso será realizado em parceria com os municípios-pólos de cada região do Brasil. Eles gerenciarão diretamente o desenvolvimento do curso através da coordenação do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade no município-pólo e sob a orientação da coordenação geral do curso.

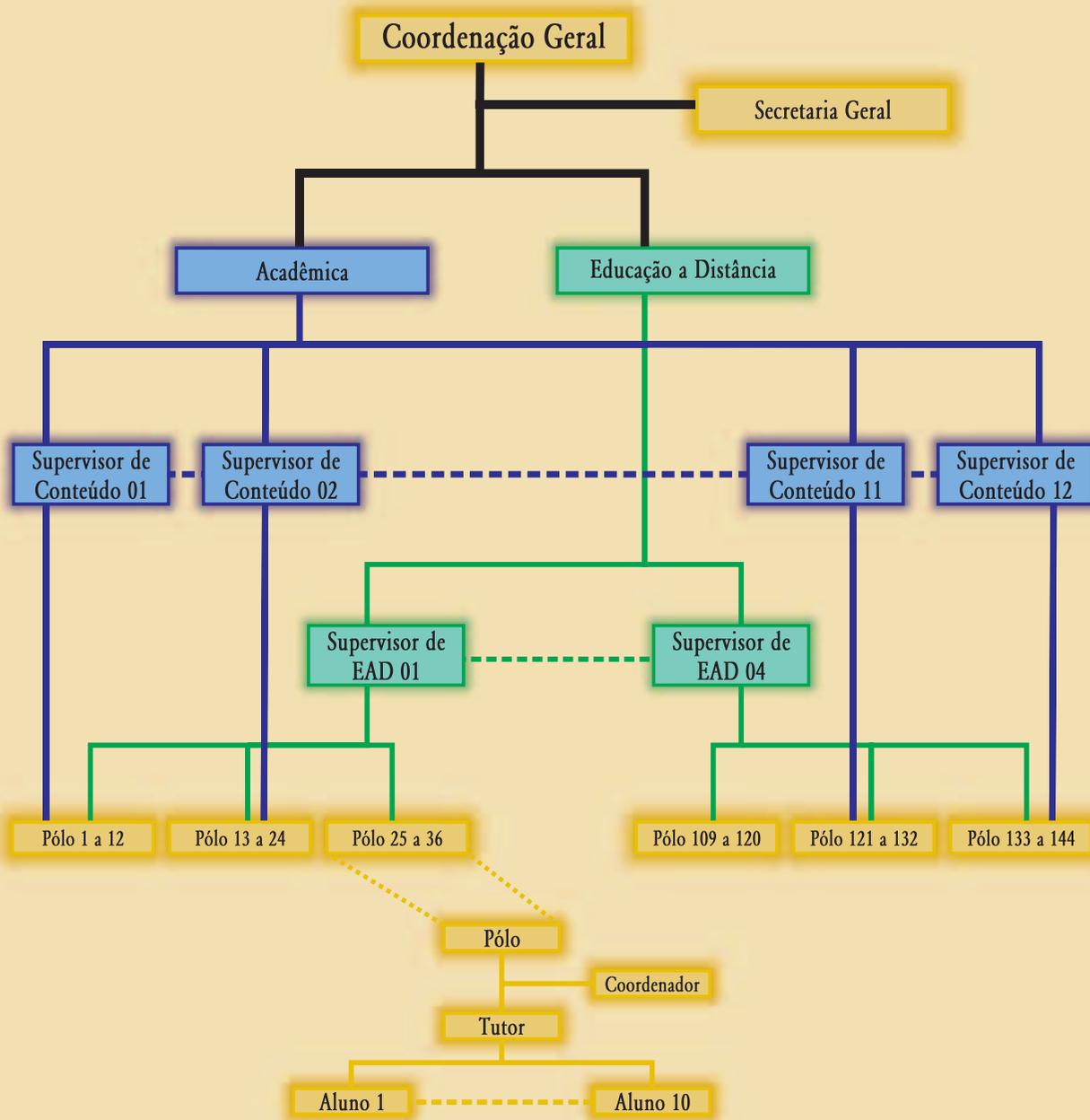
A contrapartida exigida das Prefeituras Municipais e Secretaria/Departamentos de Educação é a garantia da

infra-estrutura física e de pessoal (Coordenador do Programa de Educação Inclusiva) para a realização do curso, que envolve espaço físico (salas multifuncionais), manutenção e acesso à internet.

Cada município-pólo deixará disponível para os tutores e professores-alunos as salas multifuncionais que o MEC oferece para o desenvolvimento do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade.

Estas salas também deverão ficar à disposição durante 8h (oito horas) semanais para o plantão do tutor. Essa carga horária será distribuída em um período matinal e/ou um período vespertino. A disponibilidade dessa sala será definida pelo coordenador do município-pólo e pelo tutor, conforme as demandas e as necessidades de seus professores-alunos.

O organograma a seguir ilustra a estrutura organizacional do curso.



A gestão do curso será distribuída em diferentes níveis de responsabilidade, a saber:

Tutores

Processo seletivo dos tutores

Os 144 tutores serão selecionados pelas Secretarias Municipais de Educação e/ou Departamentos de Educação dos municípios-pólos que participam do Programa de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade da SEESP/MEC, conforme perfil definido pela coordenação geral deste curso.

A Secretaria/Departamento de Educação do município-pólo liberará uma quantidade de horas semanais para esse profissional realizar as atividades exigidas pelo curso.

Perfil dos tutores

- Habilidade para trabalhar em grupo, de forma colaborativa.
- Disponibilidade para fazer um curso de formação, presencialmente, durante uma semana, sobre os componentes curriculares e sobre o uso da ferramenta a ser utilizada na Educação a Distância.
- Habilidade para manusear as ferramentas disponíveis na internet (fórum, correio eletrônico, bate-papo).

- Ser professor efetivo da rede pública de ensino.
- Ter domínio mínimo de informática.

Função dos tutores

Os tutores oferecem apoio aos professores-alunos durante a elaboração das atividades propostas no ambiente de EAD. Haverá um tutor para cada um dos 144 pólos. Esse tutor será responsável pelos 10 (dez) professores-alunos selecionados em seu pólo.

Os tutores respondem pelo plantão de dúvidas, acompanham e avaliam processualmente os trabalhos realizados, participam das discussões em fóruns temáticos, respondem pelos e-mails, dão suporte técnico aos professores-alunos para publicação dos trabalhos realizados, encaminham dúvidas aos supervisores de conteúdo do curso.

Está prevista uma dedicação de quinze horas semanais para acompanhar os trabalhos realizados pelos dez professores-alunos de seu pólo, tanto na modalidade a distância quanto na presencial.

Dada a natureza do curso, o tutor acompanhará, a distância, os trabalhos dos professores-alunos, assim como a elaboração do trabalho final do curso. Ele também deverá viabilizar e estar presente nos encontros presenciais no final de cada módulo com os professores-alunos do pólo, numa sessão coletiva, para análise e discussão dos trabalhos desenvolvidos.

Supervisores de Conteúdo

Processo Seletivo dos Supervisores de Conteúdo

A seleção dos 12 (doze) supervisores de conteúdo será feita pela coordenação geral do curso. É necessário que esses supervisores tenham conhecimento e domínio de conteúdo de pelo menos um dos componentes curriculares.

Perfil dos Supervisores de Conteúdo

- Formação mínima em nível superior e desejável experiência de um ano no magistério.
- Habilidade para trabalhar em grupo, de forma colaborativa.
- Disponibilidade de fazer um curso de formação sobre os componentes curriculares e sobre o uso da ferramenta a ser utilizada na educação a distância.
- Habilidade para manusear as ferramentas disponíveis na Internet (fórum, correio eletrônico, bate-papo).
- Experiência em prática pedagógica referente à educação de alunos com deficiência.

Função dos Supervisores de Conteúdo

Cada supervisor de conteúdo ficará responsável por 12 (doze) tutores, o que corresponde a 12 (doze) pólos e 120 (cento e vinte) professores-alunos.

Ele fará o acompanhamento pedagógico e sistemático dos professores-alunos e tutores a distância, trabalhando em cooperação com os demais supervisores de conteúdo para suprir todas as dúvidas que surgirem durante os estudos dos componentes curriculares e também manterá a coordenação geral atualizada sobre o desenvolvimento do curso de formação.

Supervisores de EAD

Processo Seletivo dos Supervisores de EAD

A seleção dos 4 (quatro) supervisores de EAD será feita pela coordenação geral do curso. Cada supervisor de EAD ficará responsável por 36 (trinta e seis) tutores, ou seja, 36 (trinta e seis) pólos e 360 (trezentos e sessenta) professores-alunos.

É necessário que ele tenha conhecimento de Educação a Distância e domínio da plataforma que será utilizada. Os supervisores de EAD ficarão sob coordenação geral de EAD.

Perfil dos Supervisores de EAD

- Formação mínima em nível superior.
- Habilidade para trabalhar em grupo, de forma colaborativa.
- Habilidade para manusear as ferramentas disponíveis na internet (fórum, correio eletrônico, bate-papo).
- Experiência em prática pedagógica com cursos na modalidade a distância.

Função dos Supervisores de EAD

Manter a plataforma de EAD atualizada com os materiais do curso, responder às dúvidas técnicas e fazer o acompanhamento sistemático dos professores-alunos e tutores a distância, mantendo a coordenação geral atualizada sobre o desenvolvimento do curso de formação.

Coordenação do Município-Pólo

O coordenador do município-pólo responderá pelas questões administrativas e logísticas durante todo o desenvolvimento do curso.

Coordenação Geral

Esta equipe é composta de professores pesquisadores com experiências nas áreas de conhecimento que integram o curso, especialista em educação a distância e uma secretaria para apoio administrativo à equipe.

A coordenação geral responde pela concepção do curso e por todas as ações implicadas no seu desenvolvimento, acompanhamento e avaliação geral do mesmo.

7.2. Sistema de Tutoria

Os tutores participarão do processo de formação que antecede o início do curso. Essa formação tem por objetivo oferecer a visão geral do projeto e habilitá-los no uso das tecnologias de educação a distância.

Durante o curso oferecido aos professores-alunos, compete aos tutores a realização de ações que contribuam para o processo de formação. São elas:

- Planejar e coordenar o trabalho de formação dos professores-alunos a partir da proposta do curso.

- Acompanhar e monitorar o percurso individual de aprendizagem dos professores-alunos.
- Desenvolver trabalhos de orientação junto aos professores-alunos, auxiliá-los para superar as dificuldades, orientar os estudos e explicar as estratégias metodológicas propostas.
- Desenvolver atividades de caráter acadêmico: orientar e programar os estudos junto aos professores-alunos, orientar na elaboração dos trabalhos parciais e do trabalho final do curso.
- Favorecer o trabalho colaborativo, orientar e fazer a mediação no desenvolvimento das atividades coletivas.
- Identificar as necessidades do grupo e propor encaminhamentos junto à coordenação geral.
- Criar contextos favoráveis à aprendizagem.
- Motivar os professores-alunos quanto à participação no curso.

7.3. Sistema de Avaliação e Acompanhamento

A avaliação levará em consideração os seguintes critérios:

- O desempenho do professor-aluno na realização das atividades propostas durante o curso.
- O alcance dos objetivos do curso.

Quanto ao desempenho do professor-aluno na realização das atividades propostas durante o curso:

Serão computadas a frequência e a participação em todas as atividades individuais e coletivas propostas pelo curso. A frequência será mensurada pela participação nas discussões no ambiente virtual e na entrega das atividades nos prazos estabelecidos.

Durante todo o curso o professor-aluno será avaliado pelo seu tutor, além de se auto-avaliar quanto aos seus avanços e dificuldades em relação aos componentes curriculares e à proposta do curso.

A apresentação de um trabalho individual

final também será considerada na avaliação de desempenho. As diretrizes para elaboração deste trabalho serão apresentadas no início do curso. Ele será desenvolvido durante os módulos, finalizando com a apresentação final para o grupo de professores-alunos do município-pólo e para o tutor durante o encontro final presencial.

Quanto ao alcance dos objetivos do curso:

Os tutores e os supervisores fornecerão à coordenação geral os dados referentes ao desenvolvimento da proposta e ao desempenho dos professores-alunos, tendo por base a auto-avaliação do professor-aluno e o seu desempenho na realização das atividades propostas durante o curso.

7.4. Sistema de Comunicação e Informação

Todo sistema de comunicação e informação será feito nas salas virtuais, por meio do tutor. Os casos que estão além de sua autonomia para resolver serão devidamente encaminhados às instâncias superiores.