

Editorial

É com satisfação que a revista *Educação em Debate* (EemD), periódico mais antigo na área de educação na região Nordeste, com 41 anos de existência, apresenta seu octogésimo número. Reafirmamos seu objetivo de estimular a discussão, o debate, a avaliação e a reflexão de questões atinentes à área de educação sob diversas abordagens e interpretações.

Nesta publicação, referente ao terceiro quadrimestre de 2019, temos a participação de pesquisadores vinculados a instituições de ensino superior (IES) nacionais e estrangeiras. Salientando a busca pela internacionalização do nosso periódico, contamos com artigos de autores vinculados à Universidade de Valência (Espanha), à Universidade do Minho (Portugal), à Universidade Complutense de Madrid (Espanha).

Numa ordem alfabética dos títulos dos artigos o leitor encontrará, neste número, temas variados no campo da educação, que apresentamos a seguir.

No primeiro artigo, *A formação de professores nos Institutos Federais: interiorização e efeitos sobre a profissionalização docente no norte de Minas Gerais*, reflete-se acerca da implantação dos cursos de licenciatura nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, relacionando tal inserção com um conjunto de políticas que visam ampliar e expandir a formação de professores no país, priorizando, nessa reflexão, o entendimento da concepção que orienta essa política de formação de professores. No segundo artigo, *A histórica exclusão escolar de grupos populares e os programas para alfabetização de jovens e adultos*, discutem-se os desafios da alfabetização de jovens e adultos, destacando o processo histórico de exclusão desse grupo de brasileiros cujo direito à escolaridade não vem sendo garantido.

No terceiro artigo, *A primeira instituição escolar de dança do Paraná: práticas educativas inseridas em um contexto social*, busca-se refletir sobre as práticas educativas singulares aplicadas, no período entre 1927 e 1956, por Tadeusz Morozowicz, criador do pioneiro curso de formação em dança na Sociedade Thalia, em Curitiba, considerado um modelo institucional escolar de formação peculiar para os sujeitos da aprendizagem artística inseridos em um contexto sociocultural fortemente marcado pela imigração polonesa. No quarto artigo, *A relação aluno-escrita: questões relativas à deficiência intelectual na alfabetização*, problematiza-se a relação sujeito-escrita, considerando alunos com diagnóstico de “deficiência intelectual” a partir do princípio de que a escrita acontece para cada ser humano quando um determinado percurso com relação à função simbólica for completado; busca-se analisar o processo de aquisição da escrita desses sujeitos no intuito de discutir duas hipóteses conflitantes entre si: a) eles aprendem por efeito de um método desenhado apropriadamente; b) ou por efeito de uma relação de transferência, estabelecida entre professor/aluno e que atravessa a relação do aluno com o objeto a conhecer.

No quinto artigo, *Aquisição da escrita na infância à luz da teoria histórico-cultural: reflexões sobre novos métodos*, aborda-se o processo de aquisição da escrita pelo viés da Teoria Histórico-Cultural, procurando compreender os processos mentais envolvidos na aquisição da escrita no período da infância e refletir sobre a necessidade de adotar novos métodos de ensino e de aprendizagem que considerem o papel social da alfabetização e do letramento. No sexto artigo, *Avanços e retrocessos nas políticas públicas educacionais con-*

temporâneas: censuras e supressões referentes a gênero e sexualidades em documentos oficiais de educação (1997-2015), objetiva-se analisar, a partir de revisão bibliográfica e análise documental, os recentes retrocessos que as políticas públicas educacionais têm sofrido na contemplação das temáticas de gênero e sexualidades, elencando-se alguns dos principais documentos normativos e estruturantes da educação brasileira no período delimitado de 1997 a 2015.

No sétimo artigo, *Construindo saberes: pesquisa e extensão no Programa Paideia Cidade Educadora*, busca-se apresentar os resultados do Programa Paideia Cidade Educadora, uma ação de extensão da Universidade Federal do Cariri (UFCA), a partir das ações desenvolvidas no âmbito dos projetos *CINERuralzinho* e *Educar para outro mundo*, que compõem o referido programa; destacam-se as ações desenvolvidas no primeiro semestre de 2018, no âmbito da Escola de Educação Infantil e Fundamental José Sabiá, localizada no município de Juazeiro do Norte (CE). No oitavo artigo, *Educação no/do campo no município de Caetité (BA): realidade e enfrentamento*, propõe-se uma análise da educação no/do campo do município de Caetité (BA), em relação à evasão escolar e à distorção idade-série, verificando como o ensino pode influenciar a decisão do aluno de permanecer ou não no campo.

No nono artigo, *Formação pedagógica dos professores universitários: realidade, complexidade e possibilidades*, objetiva-se compreender os limites e possibilidades da formação pedagógica dos docentes universitários e suas implicações no ensino-aprendizagem num contexto histórico marcado pela velocidade das informações e pela exigência de metodologias didáticas inovadoras para os docentes. No décimo artigo, *O lugar da reflexão na formação inicial de professores*, objetiva-se discutir a importância da reflexão para a construção da prática docente e a necessidade de esta ser estimulada ainda durante a formação inicial com a inserção do(a) estudante em contextos escolares.

No penúltimo artigo, *O professor de educação física escolar e a influência da motivação em sua prática pedagógica*, objetiva-se diagnosticar os fatores motivacionais envolvidos no exercício da prática pedagógica do professor de educação física escolar, posto que a motivação é compreendida como um fenômeno que influencia o comportamento e as ações pedagógicas do professor, evidenciando seu compromisso enquanto profissional da educação.

No último artigo, *Processos de subjetivação movimentados em livros didáticos de matemática para a educação do campo: descrevendo e analisando o habitante desejável do campo*, apresentam-se resultados de um estudo que perquiriu dez livros de matemática produzidos para os anos iniciais do ensino fundamental da educação do campo que fizeram parte do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) na versão do PNLD Campo, entre os anos de 2013 e 2018; na apresentação desses resultados, foram mapeados, descritos e analisados os processos de subjetivação movimentados e produzidos nesses materiais.

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da *revista*, destacando os autores, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os revisores, os pareceristas e os técnicos.

A todos, uma boa leitura.

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes – UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*