

MAPAS CONCEITUAIS COMO FERRAMENTA FACILITADORA DA APRENDIZAGEM DO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA

IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Suiane Costa Alves, Esilene Reis, Dafne Alexandre Cavalcante, Maria Goretti de Vasconcelos Silva

MAPAS CONCEITUAIS COMO FERRAMENTA FACILITADORA DA APRENDIZAGEM DO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA ALVES, S. C.(Mestrado Profissional em Ensino Ciências e Matemática-ENCIMA; REIS, E. (ENCIMA); CAVALCANTE, D. A. (ENCIMA/DQAFQ) e SILVA, M.G.V.(Orientadora) O presente artigo relata a investigação realizada em uma turma de terceiro ano do ensino médio de uma escola pública na cidade de Maracanaú- CE, que consistiu na utilização dos mapas conceituais (MCs) como ferramenta facilitadora da aprendizagem para o ensino das funções orgânicas nitrogenadas. Mapas conceituais são diagramas indicando relações entre conceitos ou entre palavras, para representar definições, ou seja, são diagramas de significados, de relações significativas, que são utilizados como uma ferramenta nos processos de ensino e aprendizagem. Esta pesquisa foi realizada em quatro etapas que consistiram de aulas expositivas sobre funções orgânicas nitrogenadas, apresentação e construção de MCs pelos educandos, além de duas avaliações. Observou-se uma evolução no desempenho dos alunos que tiveram contato com esta metodologia, o que permitiu um aprendizado maior por parte daqueles que participaram do estudo e demonstrou a importância da utilização de mapas conceituais como recurso didático em aulas de Química. Os resultados corroboram com a importância dos educadores em buscar metodologias diferenciadas que permitam aos educandos explorar seus potenciais cognitivos em busca de uma aprendizagem prazerosa e reflexões sobre as problemáticas que se apresentam. O aumento na motivação dos alunos diante de novas estratégias de ensino também contribuiu para que estejam dispostos ao aprendizado.

Palavras-chave: MAPAS CONCEITUAIS. ENSINO EM QUÍMICA. FUNÇÕES ORGÂNICAS.