

# Editorial

A revista *Educação em Debate* (EemD), periódico mais antigo na área de educação na região Nordeste, apresenta seu septuagésimo nono número, em 41 anos de existência. Nossa revista sedimenta assim sua vocação de divulgar, debater, refletir e avaliar temas relacionados à área de educação.

Nesta publicação, referente ao segundo quadrimestre de 2019, temos a participação de autores vinculados a instituições de ensino superior (IES) brasileiras e estrangeiras. Evidenciando a internacionalização do nosso periódico, contamos com artigos de pesquisadores vinculados à Universidade de Florença (Itália), à Universidade John F. Kennedy (Argentina), à Universidade Interamericana (Paraguai).

Neste número, numa ordem alfabética dos títulos dos artigos, o leitor encontrará discussões acerca de temas variados no campo da educação, que apresentamos a seguir.

No primeiro artigo, *A geometria como ferramenta na compreensão do cálculo de potências*, busca-se relatar uma investigação sobre o uso da geometria como ferramenta pedagógica na compreensão do cálculo de potências de expoente dois e três, indicando sua relevância para uma aprendizagem mais significativa para o aluno. No segundo artigo, *Assédio sexual: uma análise do conceito entre o público universitário feminino*, procura-se identificar as situações que caracterizam o assédio na relação professor-aluna entre o público universitário feminino e verificar se há correlação entre a idade e a percepção de assédio.

Objetivando-se compreender a visibilidade da infância das crianças negras e escravas na história do Brasil no período colonial e no Império e seus desdobramentos na atualidade contemporânea, temos o terceiro artigo, intitulado *“Infância” das “crianças” negras e escravas no Brasil: aproximações com realidades contemporâneas*. O quarto artigo, *Narrativas de formação na docência: aprendizagem experiencial no cotidiano da profissão*, tem como objetivo analisar a aprendizagem experiencial de docentes da educação básica, professores da rede municipal de ensino da cidade de Salvador, destacando os modos como os professores desenvolvem seus saberes e práticas educativas no contexto do cotidiano do trabalho em sala de aula.

*O fator aula vaga enquanto desafio da gestão de pessoas no ensino médio da rede pública e suas implicações no ensino e aprendizagem* é o quinto artigo. Nele se aborda o fator aula vaga enquanto desafio da gestão de pessoas no ensino médio da rede pública e suas implicações no ensino e aprendizagem. No sexto artigo, *O “flexível” ensino médio do governo Temer (Lei n.º 13.415/2017): hegemonia financeira e a inflexível formação da/para espoliação*, objetiva-se desvelar as determinações hegemônicas da reforma do ensino médio do governo Temer que não se apresentam nas falas de seus defensores, nem no texto da lei que a regulamenta.

*O saber docente experiencial e sua importância para a educação escolar quilombola* é o título do sétimo artigo no qual se busca compreender a importância

do saber experiencial de uma professora da Escola Estadual Quilombola Reunidas de Cachoeira Rica, do quilombo Itambé, na Chapada dos Guimarães (MT), considerando o cenário no qual ocorre a educação escolar, a história de vida da professora, as ações pedagógicas e os saberes mobilizados por ela para minorar as dificuldades que permeiam o ambiente escolar. No oitavo artigo, *Os livros infantojuvenis e as impressões de Graciliano Ramos*, procura-se demonstrar a escola descrita por Graciliano Ramos por dentro: a rudeza do aprendizado infantil, as leituras maçantes dos livros escolares, a formação moribunda dos professores, os dias enfiados da escola, a estrutura precária, os castigos físicos e as humilhações.

Na sequência, o nono artigo, *Permanência prolongada discente na graduação: fatores determinantes e estratégias para o êxito em uma IFES*, objetiva investigar os aspectos que estão contribuindo para a situação de retenção discente em um curso de graduação de uma instituição federal de educação superior (IFES), visando contribuir com suporte teórico e dados para elaboração de ações que minimizem tal fenômeno. O décimo artigo, *Projeto Escola Verde – Horta Escolar e Empreendedorismo Sustentável: concepções e práticas para educação ambiental participativa em Macapá (AP)*, tem como objetivo apresentar análises acerca das concepções e práticas educativas em educação ambiental, fomentadas no projeto *Escola Verde: Horta Escolar e Empreendedorismo Sustentável* com foco no processo de ensino-aprendizagem participativo, bem como na sensibilização socioambiental e inclusão social de alunos de escolas públicas em Macapá (AP).

No penúltimo artigo, *Reflexões sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): caminhos para sua efetivação no município de Senador José Porfírio no Pará*, procura-se refletir sobre o que propõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e quais os caminhos percorridos para sua efetivação no município de Senador José Porfírio no estado do Pará. Por fim, no último artigo, *Reflexões sobre crianças, educação infantil e pesquisa com crianças*, discute-se sobre as crianças brasileiras, particularmente acerca daquelas que fazem parte da educação infantil, destacando-as enquanto sujeitos primordiais nas pesquisas que abordam tal período de desenvolvimento do ser humano, assim como suas manifestações e seus laços com a educação desenvolvida em creches e pré-escolas.

Por fim, agradecemos àqueles que contribuíram para esta edição da revista: os Autores, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, a Direção da FACED, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os Revisores, os Pareceristas e os Técnicos.

A todos, uma boa leitura.

*Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Fátima Maria Nobre Lopes – UFC*  
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*