

ANÁLISE DAS BARREIRAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DO CURSO DE LETRAS DA UFC E PROPOSTAS PARA A MELHORIA DO CURSO NO ÂMBITO DA INCLUSÃO

VI Encontro de Monitoria de Projetos da Graduação

Samila Maria Oliveira da Silva, Vanda Magalhaes Leitao

O objetivo deste estudo é sistematizar ideias que confirmam a importância da criação de uma cultura de inclusão que envolva coordenação-professor-aluno com o intuito de diminuir a evasão dos alunos com deficiência dos cursos de Letras da Universidade Federal do Ceará (UFC). O debate sobre esse tema afirma-se como a tentativa de discutir no âmbito da educação superior as concepções “de uma inclusão que não seja feita em termos voluntaristas e semiclandestinos, mas pelo contrário que se assuma como política social e educativa” (RODRIGUES, 2012, p.1). Pesquisas apontam que muitos professores só adquirem conhecimento e formação sobre alunos com deficiência quando se encontram com eles na sala de aula e que nem sempre estão preparados ou se sentem apoiados para atuarem como mediadores do conhecimento. Assim como Dias, Rosa e Andrade (2013, p.456) acredita-se que “há uma valorização desta atitude individual das professoras [e professores], creditada por elas a características como tenacidade e persistência decorrentes da sua personalidade” esquecendo a importância da participação e cooperação de todos. Com o estudo em andamento, pretende-se aplicar questionários a alunos com deficiência do curso de Letras, selecionados a partir do Censo de Alunos com Deficiência (2016.1), fornecido pela Secretaria de Acessibilidade UFC Inluc, e entrevistar professores, a fim de registrar os seus posicionamentos, alternativas e/ou sugestões criadas para resolver as dificuldades enfrentadas em suas experiências de ensino junto a alunos com deficiência. Será escolhido um professor por área de atuação no curso (Linguística, Letras Estrangeiras, Literatura, Libras e Letras Vernáculas) sendo critério obrigatório que este tenha vivenciado experiências de ensino com pelo menos um dos alunos com deficiência matriculados no curso referido. Com a conclusão do trabalho, espera-se propor mudanças à coordenação do curso com vistas à melhoria do mesmo no âmbito da acessibilidade e inclusão.

Palavras-chave: INCLUSÃO. ACESSIBILIDADE. DEFICIÊNCIA.