

A PRÁTICA DOCENTE FACE À INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

VI Encontro de Monitoria de Projetos da Graduação

Reubher Cesar Rodrigues Gomes, Vanda Magalhaes Leitao

A prática pedagógica faz estreita relação com a profissão docente, visto que esta estrutura sistematiza o ensino, permitindo que a relação ensino-aprendizagem seja eficaz para o professor e o aluno. Diante disso, o presente trabalho objetiva identificar quais práticas pedagógicas são adotadas pelos professores em suas disciplinas no curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará para facilitar o melhor aprendizado dos alunos com deficiência visual e, conseqüentemente, a permanência deles no referido curso. Vemos que a inclusão da pessoa com deficiência na universidade perpassa pontos fundamentais, dentre eles, a acessibilidade pedagógica. Com efeito, o professor possui o papel de facilitador da inclusão, sendo responsável direto no processo de aprendizagem e permanência desses alunos. Dessa forma, esse trabalho se faz necessário, pois busca adentrar no cerne da ação docente para entender a qualidade dessas práticas, visando o aperfeiçoamento das capacidades desses alunos, sobretudo no que diz respeito ao eixo ensino que compõe os três pilares da universidade. A metodologia utilizada será de caráter qualitativo, sendo os sujeitos de pesquisa uma aluna com deficiência visual e os professores das disciplinas em que ela está matriculada. O instrumento empregado será a entrevista semiestruturada. Esse estudo em andamento pretende examinar as condições de acessibilidade pedagógica no curso de Pedagogia e, como decorrência, sugerir práticas que favoreçam a inclusão da pessoa com deficiência visual no citado curso.

Palavras-chave: PRÁTICA PEDAGÓGICA. INCLUSÃO. ACESSIBILIDADE.