

A RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA MATEMÁTICAS: ESTRATÉGIAS APRESENTADAS PELOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA

IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Antonio Marcelo Araújo Bezerra, Maria Jose Costa dos Santos

A formação matemática dada aos alunos do Curso de Pedagogia nas Instituições de Ensino Superior – IES deve compreender, não somente diferentes conteúdos associados a diferentes práticas, mas utilizar daquelas que melhor facilitem a transposição didática. Diante de um ensino por vezes repleto de regras a serem memorizadas e sem significação para o aluno, em particular no ensino da matemática, objetivamos compreender as estratégias lógico-matemáticas apresentadas pelos alunos do curso de Pedagogia visando a solução de problemas matemáticos com vistas a construção de conhecimentos e não apenas a memorização de fatos e fórmulas. A pesquisa se deu com a observação dos conhecimentos lógico-matemáticos prévios dos alunos de modo que a coleta destas informações foi feita com o uso de um questionário culminando com a execução de uma sequência didática, tendo esta como base as hipóteses levantadas pelos alunos durante as observações. A Sequência didática em questão terá como suporte teórico os preceitos da Sequência Fedathi e Didática Geral. Este trabalho explicita num contexto epistemológico e pragmático as vicissitudes que envolvem a construção de estratégias pelos alunos do curso de Pedagogia da UFC envolvendo problemas matemáticos voltados a alunos do 5º ano do Ensino Fundamental. Na certeza que no arcabouço destas construções e assimilações perpassarão a compreensão dos conceitos de raciocínio lógico-matemático, esquemas, contrato didático e Sequência Fedathi. Partiremos do pressuposto que o entendimento das estratégias apresentadas pelos alunos se assenta na análise de ações desencadeadas pelo professor (mediador) para a construção de novos saberes. Tal trabalho demonstrará que o professor ao compreender as diferentes manifestações dos raciocínios lógico-matemáticos expostos pelos alunos, lhe proporcionará maiores e melhores instrumentos de enfrentamento para com a compreensão e resolução de problemas matemáticos.

Palavras-chave: Lógico-Matemático. Estratégias Matemáticas. Ensino de Matemática.