

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM FORTALEZA: ANÁLISE DAS MATRIZES DE PEDAGOGIA

RAQUEL FIGUEIREDO BARRETTO

FANOR. E-mail: raquelfbarretto@gmail.com

ANTÔNIA BRUNA DA SILVA

UFC. E-mail: bruninha@alu.ufc.br

Introdução

O ensino superior no Brasil é realizado por instituições de natureza diferentes. Conforme o decreto 5.773/06 (BRASIL, 2006), as instituições de educação superior, de acordo com sua organização e respectivas prerrogativas acadêmicas são credenciadas como faculdades, centros universitários e universidades. As instituições são originalmente credenciadas como faculdades. As universidades são instituições de ensino que se caracterizam pela indissociabilidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão

Os cursos de graduação em Pedagogia foram concebidos com o objetivo de formar trabalhadores para magistério, orientação e administração de escolas e sistemas escolares.

Historicamente, o curso de pedagogia foi criado no Brasil como consequência da preocupação com o preparo de docentes para a escola secundária. Surgiu junto com as licenciaturas, instituídas ao ser organizada a antiga Faculdade Nacional de Filosofia, da Universidade do Brasil, pelo Decreto-lei N° 1190 de 1939. O pedagogo, bacharel, poderia ocupar cargos administrativos e o pedagogo, licenciado, teria como campo de trabalho a escola. Em 1969, em consonância com a lei 5540/68 a legislação fora alterada: foi abolida a distinção em bacharelado e licenciatura e foram criadas as habilitações (SCHEIBE; AGUIAR, 1999).

Para além do trabalho eminentemente técnico, Libâneo e Pimenta (1999) veem a possibilidade de formação do pedagogo como cientista da educação.

Isso posto, a preocupação desta investigação paira sobre duas problemáticas, a saber: Quantos cursos de pedagogia são oferecidos pelas instituições de ensino superior que atuam em Fortaleza? Como são as matrizes curriculares desses cursos?

Objetivo

O objetivo desta pesquisa foi descrever a oferta de cursos de pedagogia nas instituições de ensino superior que atuam em Fortaleza (CE).

Metodologia

Para tanto, foi realizada uma pesquisa documental, transversal, exploratória, descritiva, no segundo semestre de 2013. A busca pelo *corpus* deu-se da seguinte maneira: realizou-se uma busca inicial nos sítios eletrônicos das Instituições de Ensino Superior (IES) que atuam em Fortaleza e em seguida foi feita busca no sítio daquelas que ofertam o curso de pedagogia. A análise dos dados deu-se através da abordagem quantitativa.

Desenvolvimento

O ensino superior no Brasil é realizado por instituições de natureza diferentes. Segundo informações obtidas no sítio do MEC de acordo com o decreto 5.773/06, as instituições de educação superior, em conformidade com sua organização e respectivas prerrogativas acadêmicas, são credenciadas como: faculdades; centros universitários; e universidades. As instituições são originalmente credenciadas como faculdades. O processo para uma faculdade tornar-se universidade ou centro universitário depende do credenciamento específico de instituição já credenciada, em funcionamento regular e com padrão satisfatório de qualidade. As universi-

dades, por sua vez, são instituições de ensino que se caracterizam pela indissociabilidade das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão.

Os resultados desta investigação mostram que, segundo dados do e-mec (BRASIL, 2013), atuam em Fortaleza 35 IES¹. Quanto à categoria administrativa das IES que atuam em Fortaleza: 57% são instituições privadas com fins lucrativos; 35% instituições privadas sem fins lucrativos; 6% instituição pública federal e 3% instituição pública estadual. Quanto à organização acadêmica, 83% são faculdades, 8% universidade; 6% centros universitários e 3% instituto federal.

Quanto ao CI (Conceito Institucional), temos seis IES sem conceito, uma com conceito dois, dezenove com nota três, oito com nota quatro e apenas uma com nota cinco (máximo). O CI é uma avaliação in loco feita pelos especialistas do MEC para validar ou não o IGC (Índice Geral de Cursos). Varia de 1 a 5. Quanto ao IGC, temos dez IES sem avaliação, seis com nota dois, dezoito com nota três e apenas uma com nota quatro. Nenhuma das IES que atuam em Fortaleza recebeu nota cinco no IGC, segundo os dados obtidos

¹ Centro Universitário Christus (**UNICHRISTUS**), Centro Universitário Estácio do Ceará (**FIC**), Faculdade Ateneu (**FATE**), Faculdade Católica de Fortaleza (**FCF**), Faculdade Católica do Ceará (**FCC**), Faculdade CLD, Faculdade Cearense (**FAC**), Faculdade de Ciências Humanas de Fortaleza (**FCHF**), Faculdade de Ciências Tecnológicas de Fortaleza (**FCTFOR**), Faculdade de Ensino e Cultura do Ceará (**FAECE**), Faculdade de Fortaleza (**FAFOR**), Faculdade de Tecnologia Apoena (**FTA**), Faculdade de Tecnologia Darcy Ribeiro (**FTDR**), Faculdade de Tecnologia do Nordeste (**FATENE**), Faculdade de Tecnologia Evolução (**FECET**), Faculdade de Tecnologia Informática (**FATI**), Faculdade de Tecnologia Intensiva (**FATECI**), Faculdade de Tecnologia Lourenço Filho (**FATEC-FLF**), Faculdade Evolutivo (**FACE**), Faculdade Farias Brito (**FFB**), Faculdade Integrada da Grande Fortaleza (**FGF**), Faculdade Latino Americana de Educação (**FLATED**), Faculdade Lourenço Filho (**FLF**), Faculdade Maurício de Nassau de Fortaleza (**FMN FORTALEZA**), Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza (**FAMETRO**), Faculdade Nordeste (**FANOR**), Faculdade Oboé (**FACO**), Faculdade Oboé II (**FSM**), Faculdade Sete de Setembro (**FA7**), Instituto de Ensino Superior de Fortaleza (**IESF**), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (**IFCE**), Faculdade Teológica e Filosófica (**RATIO**), universidade de Fortaleza (**UNIFOR**), Universidade Estadual do Ceará (**UECE**), Universidade Federal do Ceará (**UFC**).

no site do e-mec. O IGC avalia a instituição de uma forma mais ampla, computando os resultados de todos os cursos no ENADE, corpo docente, pós-graduação, infraestrutura etc. O IGC faixa é calculado na escala de 1 a 5.

Das 35 instituições de ensino superior que atuam no estado, há a oferta de cursos de pedagogia em apenas 04: Universidade Federal do Ceará (UFC), Universidade Estadual do Ceará (UECE), Faculdade 7 de Setembro (Fa7), Faculdade Latino Americana de Educação (Flated). Outras 02 IES já chegaram a ofertar o curso de pedagogia em Fortaleza, mas hoje não mais o fazem: Universidade de Fortaleza, Centro Universitário Unichristus. No sítio da faculdade Stella Maris, encontramos a informações de que o curso de pedagogia será oferecido “em breve”.

Quanto ao tipo de informação sobre o curso de pedagogia disponibilizado pelas IES: em apenas duas delas (UFC e Flatec) temos acesso ao PPC (projeto pedagógico do curso) do curso na íntegra. Quanto à carga horária, temos curso de 2310h (UECE) a 3200h (UFC, Flated e Fa7). Quanto ao número de semestres do curso, temos de 7 (UECE) até 10 (UFC), nas demais (FLATED e Fa7) são 8 semestres. Todos os cursos ofertados são na modalidade presencial.

Embora a ênfase dos cursos de pedagogia permaneça no espaço escolar, devido às novas necessidades da sociedade e do mundo de trabalho contemporâneo, hoje, os cursos de pedagogia oferecem diferentes habilitações: pedagogia hospitalar; a área de recursos humanos; em programas para a terceira idade; educação especial.

Conclusão

Conclui-se que os questionamentos acerca da formação do pedagogo parecem crescer. Logo, percebe-se a necessidade de uma definição epistemológica do pedagogo, seus saberes e conhecimentos, sua atividade docente e sua definição técnica.

Em relação à oferta do curso de pedagogia, a preocupação deve residir na qualidade da formação que é dada. Uma formação atenta às diversas demandas da sociedade atual e que, essencialmente, capacite o pedagogo para promover a aprendizagem do educando.

Referências bibliográficas

BRASIL. Decreto Nº 5.773, DE 9 DE MAIO DE 2006. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e seqüenciais no sistema federal de ensino. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/decreton57731.pdf>. Acesso em 22 ago 2013.

BRASIL. Instituições de Educação Superior e Cursos Cadastrados. Disponível em: <http://emec.mec.gov.br/> Acesso em: 22 ago 2013.

FACULDADE SETE DE SETEMBRO. Matriz Curricular do curso de pedagogia. Disponível em: <http://www.fa7.edu.br/ypiranga/caderno.php?id=40> Acesso em 22 ago 2013.

FACULDADE LATINO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO. Matriz Curricular do curso de pedagogia. Disponível em: http://flated.edu.br/2014/?page_id=29 Acesso em 22 ago 2013.

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. Educação & Sociedade, Campinas, v. 20, n. 69, p.239-277, dez, 1999.

SANTOS, Almir Paulo dos; SOLIGO, Valdecir. Avaliações em larga escala nos cursos de Pedagogia: as interfaces da demanda por vagas http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2010/Politicass_Publicas_e_Gestao_Educacional/Trabalho/01_36_49_Avaliacoess_em_larga_escala_nos_cursos_de_Pedagogia_as_interfaces_da_demanda_por_vagas.PDF. Acesso em 22 ago 2013.

SCHEIBE, Leda; AGUIAR, Márcia Ângela. Formação de profissionais da educação no Brasil: O curso de pedagogia em questão. Educação & Sociedade, ano XX, nº 68, Dezembro/99. Disponível em : <http://www.scielo.br/pdf/es/v20n68/a12v2068.pdf/>. Acesso em: 22 ago 2013.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Matriz Curricular do curso de pedagogia. Disponível em: <http://www.uece.br/uece/index.php/graduacao/presenciais>Acesso em 22 ago 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Matriz Curricular do curso de pedagogia. Disponível em: [ttp://www.faced.ufc.br/index.php?option=com_content&task=view&id=568&Itemid=34](http://www.faced.ufc.br/index.php?option=com_content&task=view&id=568&Itemid=34)Acesso em 22 ago 2013.