

O ENSINO MÉDIO NO CEARÁ: LIVRO DIDÁTICO E O PROJETO “PRIMEIRO, APRENDER!”

ISAÍDE BANDEIRA DA SILVA

UECE. E-mail: isaide.bandeira@uece.br

FABRÍCIO BANDEIRA DA SILVA

IFCE. E-mail: fabriciobandeira.ifce@gmail.com

Uma das formas de viabilizar o acesso às informações históricas é através do livro didático. Por isso, o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) constitui-se hoje uma das maiores políticas públicas do Brasil tanto em questão de investimento de verbas públicas em educação, quanto em dar acessibilidade ao livro para todos os alunos da Educação Básica de escolas públicas, dos mais diferentes recantos do País. E após muitas reivindicações e lutas de órgãos competentes a partir de 2006 todos os alunos do Ensino Médio de escolas públicas também passaram a ser contemplados com a aquisição gratuita de livros didáticos em diferentes disciplinas a cada triênio do PNLD.

Há, contudo, no cotidiano do Ensino Médio no Ceará, um projeto denominado “Primeiro, aprender!”, no qual foram criados Cadernos pedagógicos incluindo diferentes disciplinas divididas em dois eixos, um de Língua Portuguesa, no qual a história está inclusa, e outro eixo é Matemática. A princípio, quando foram criados, em 2008, esses Cadernos eram para ser utilizados apenas nos três primeiros meses do 1º. ano do Ensino Médio, para corrigir uma distorção de leitura e interpretação dos alunos recém ingressos no Ensino Médio, conforme dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (SPAEB). Porém, nos anos seguintes foram se ampliando os usos desses Cadernos também no 2º e 3º anos de muitas escolas públicas estaduais.

O nosso campo de investigação serão duas escolas públicas estaduais de cada Macrorregião¹ do Estado do Ceará: 1 = Região Metropolitana de Fortaleza, 2 = Litoral Oeste, 3 = Sobral/Ibiapaba, 4 = Sertão do Inhamuns, 5 = Sertão Central, 6= Baturité, 7 = Litoral Leste/Jaguaribe e 8 = Cariri/Centro Sul. Totalizando dezesseis (16) escolas públicas a serem investigadas no decorrer da pesquisa. Como critérios de escolha usaremos os índices das escolas públicas estaduais no SAEB e SPAECE, e escolheremos a melhor e pior escola de cada Macro Região conforme os referidos sistemas avaliativos.

Intentamos perceber como a História é ensinada no Ensino Médio, considerando, que a priori há, como certo, dois materiais fixo para serem trabalhados neste nível de ensino no Estado do Ceará: o livro didático de História, adquirido através do Programa Nacional do Livro Didático e os Cadernos do projeto “Primeiro, aprender!”. Ou seja, visamos analisar se estes materiais de fato são usados e se afirmativo, como são usados no cotidiano escolar. Ainda visamos perceber as semelhanças e diferenças dos diferentes fios que se entrecruzam nas experiências da História Ensinada no Ensino Médio no Estado do Ceará.

Seria muito difícil chegar a um acordo sobre os assuntos, temas ou objetos de estudo que deveriam fazer parte do currículo de História. Contudo, acreditamos que frente aos critérios impostos pelo PNLD para aprovação dos livros didáticos de História estes estão minimamente mais adequados para favorecer um ensino na qualidade que desejamos do que os Cadernos do projeto “Primeiro, aprender!”, que foram criados para uma finalidade específica e pontual e acabou se tornando na prática, conforme temos notícias a priori, o único material utilizado no decorrer da maior parte dos três anos do Ensino Médio do Estado do Ceará.

¹ De acordo com o Instituto de Pesquisa e Planejamento do Estado do Ceará (IPECE), em consonância com a Secretaria do Planejamento e Gestão (SEPLAN) do Governo do Estado do Ceará o nosso estado está dividido em oito Macrorregiões: 1 = Região Metropolitana de Fortaleza, 2 = Litoral Oeste, 3 = Sobral/Ibiapaba, 4 = Sertão do Inhamuns, 5 = Sertão Central, 6= Baturité, 7 = Litoral Leste/Jaguaribe e 8 = Cariri/Centro Sul

Precisamos investigar, portanto, esta situação e analisar em lócus por que e como acontecem os usos ou desusos dos livros didáticos de História e dos já citados Cadernos do projeto “Primeiro, aprender!” por professores e alunos do Ensino Médio cearense.

Referências bibliográficas

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. “Livros e Materiais Didáticos.” In.: BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Editora do Porto, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. Programa Nacional do Livro Didático – **Guia de Livros Didáticos**. Brasília, 1999.

_____. **Matrizes Curriculares de Referência para o SAEB**. Maria Inês Gomes de Sá Pestana et al. 2ª ed. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1999.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC. Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec), 1999.

_____. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **PCN+ Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e suas Tecnologias**. Brasília: MEC – Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec), 2002.

_____. **Edital de Convocação 01/2003 – CGPLI** Edital de Convocação para o processo de inscrição e avaliação de obras didáticas para o Programa Nacional do Livro Didático **PNLD 2015 (Ensino Médio)** CEARÁ, Secretaria da Educação do Estado. **Primeiro, aprender!**

Língua Portuguesa, História Filosofia, Arte, Educação Física, Língua Inglesa. Caderno do Aluno, vol. 2. Fortaleza: SEDUC, 2008.

LOURENÇATO, Lidiane Camila e CAINELLI, Marlene. “A Consciência Histórica dos Estudantes do Ensino Médio da Escola Estadual Hugo Simas – Londrina/PR”. In.: **Educação Histórica: teoria e pesquisa / organizadora Marlene Cainelli, Maria Auxiliadora Schmidt.** – Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.

OLIVEIRA, Margarida Dias de, SIMAN, Lana Mara de Castro e BEZERRA, Holien Gonçalves. História. **Diálogo com as Orientações Curriculares do Ensino Médio.** Consultores do Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2006. (mimeo)

SANTOS, Ademar Sousa dos e et al. “Educação dialógica: um olhar reflexivo-propositivo com base no cotidiano socioeducacional.” In.: **O Diálogo Ressignificando o Cotidiano Escolar.** / organizado por Eldon Henrique Mühl, Valdocir Esquinsani. – Passo Fundo: UPF, 2004.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. “O livro didático e o ensino de História”. In. SCHIMIDT, Maria e CAINELLI, Marlene. **Ensinar História.** São Paulo: Scipione, 2004.

SILVA, Isaíde Bandeira. “As apropriações do livro didático de história em duas escolas públicas de Fortaleza”. In.: **Cadernos do CEOM** – Chapecó: Argos, 2011.

_____. “O Livro Didático de História: escolhas, usos e percepções de professores e alunos no cotidiano escolar.” In.: **REVISTA Educação e Filosofia**, v. 26 – no. 52 – jul./dez. 2012. Universidade Federal de Uberlândia.

TIMBÓ, Isaíde Bandeira. **O livro didático de história: um caleidoscópio de escolhas e usos no cotidiano escolar** (Ceará, 2007-2009). Natal: UFRN, 2009. (Tese de Doutorado)