



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

FRANCISCO WAGNER DA COSTA GERMANO

**TUTORIAL PARA CONFIGURAÇÃO E CRIAÇÃO DO LABORATÓRIO DE
DIDÁTICA E APERFEIÇOAMENTO DOCENTE VIRTUAL – LDAD VIRTUAL**

FORTALEZA
2019

FRANCISCO WAGNER DA COSTA GERMANO

**TUTORIAL PARA CONFIGURAÇÃO E CRIAÇÃO DO LABORATÓRIO DE
DIDÁTICA E APERFEIÇOAMENTO DOCENTE VIRTUAL – LDAD VIRTUAL**

Produto Educacional (Tutorial)
apresentada ao Programa de Pós-
Graduação em Ensino de Ciências e
Matemática da Universidade Federal do
Ceará, como requisito parcial à obtenção
do título de Mestre.

Orientadora: Prof.^a. Dra. Raquel Crosara
Maia Leite

FORTALEZA
2019

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	6
PARTE I	7
1. CRIANDO A PLATAFORMA	7
1.1 Acesso ao site:	7
1.2 Escolhendo um plano	8
1.3 Dados cadastrais	11
1.4 Nome do site	12
1.5 Gnomio	17
1.6 Cadastro	17
2. CONFIGURANDO O AMBIENTE	19
2.1 Escolha da língua padrão (Moodlecloud)	19
2.2 Nomeando a página inicial	24
3. CADASTRANDO USUÁRIOS	25
PARTE II	27
4. CONFIGURANDO O LDAD VIRTUAL	27
4.1 Primeiro passo:	27
4.2 Segundo passo:	27
4.3 Terceiro passo:	28
5. INSERINDO CONTEÚDO E APLICAÇÕES NOS MÓDULOS	31
5.1 Sessão de estudos e pesquisas	31
5.2 Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino	32
5.3 Sessão de Análise Reflexiva do Ensino	32
5.4 Sessão de Redimensionamento da Prática Docente	32
6. ADICIONANDO RECURSOS ÀS SESSÕES	34
6.1 Descrição das atividades e recursos do Moodle	34
6.2 Atividades	34
6.2.1 Base de dados	35
6.2.2 BigBlueButtonBN	35
6.2.3 Chat	36
6.2.4 Escolha	36
6.2.5 Ferramenta externa	37
6.2.6 Fórum	37
6.2.7 Glossário	38

6.2.8	Laboratório de Avaliação	39
6.2.9	Lição.....	39
6.2.10	Pesquisa	39
6.2.11	Pesquisa de avaliação	40
6.2.12	Questionário	40
6.2.13	SCORM/AICC	41
6.2.14	Tarefa	41
6.2.15	Wiki.....	41
6.3	Recursos	42
6.3.1	Arquivo.....	42
6.3.2	Conteúdo do pacote IMS	42
6.3.3	Livro	43
6.3.4	Página	43
6.3.5	Pasta.....	43
6.3.6	Rótulo.....	44
6.3.7	URL.....	44
7.	CADASTRANDO USUÁRIOS NOS CURSOS.....	45
7.1	Primeiro passo:	45
7.2	Segundo passo:.....	45
7.3	Terceiro passo:.....	46
7.4	Quarto passo:	47
7.5	Quinto passo:	47
7.5.1	Atribuição de papéis aos usuários	48
7.5.2	Exemplo de Idad virtual configurado	50
	REFERÊNCIAS	56

INTRODUÇÃO

As tecnologias da informação fazem parte do cotidiano da sociedade contemporânea, sendo *sine qua non* a inserção e o conhecimento delas por parte dos docentes, tendo em vista que elas já se constituem um componente da vida moderna. Nesse sentido, embora pareça incerto o lugar que a tecnologia deve ocupar em nossa vida, é crucial, conforme assevera Edgar Morin (2001), que enfrentemos as nossas incertezas, pois vivemos em um cenário de mudanças. E boa parte dessas mudanças passam pelo campo da tecnologia. Na educação também não é diferente, porque as tecnologias têm influenciado sobremaneira essa área, seja em relação às formas de aprender, seja no que tange à formação de professores. Assim, devemos utilizar o potencial das tecnologias da informação e comunicação para aperfeiçoar o trabalho dos professores, sobretudo no que tange às novas formas de ensinar.

Por essa razão, lhes é apresentado o presente tutorial. Este tem a finalidade de mostrar, passo a passo, como utilizar uma ferramenta oriunda das novas tecnologias a serviço da formação dos professores, O *Moodle*, Ambiente Virtual de Aprendizagem criado pelo australiano Martin Dougiamas. Esse ambiente é baseado na pedagogia sócio-construtivista:

Em particular, tenho sido influenciado pela epistemologia do construcionismo social – que não só trata a aprendizagem como uma atividade social, mas atenta também na aprendizagem que ocorre quando da construção ativa de artefatos (como textos) para outros verem ou usarem”. (DOUGIAMAS, 2000 apud. FERRAZ, 2009, P. 145)

Percebe-se, dessa forma, que há um liame entre o *Moodle* e a aprendizagem, sendo, por isso mesmo, um importante instrumento para aperfeiçoar o fazer docente. De um modo geral, pode-se dizer que o *Moodle* é uma plataforma de ensino cujas ferramentas são ofertadas de forma gratuita, já que é um sistema de código aberto. É um dos sistemas voltados para a aprendizagem a distância mais utilizados do mundo, dado o seu potencial para o ensino. Nesse sentido, o Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento do Trabalho Docente – LDAD incorpora-o de forma a potencializar o alcance das ações e resultados oriundos do próprio LDAD. Por essa razão, organizamos o presente tutorial com o intuito de democratizar o uso dessa ferramenta (*Moodle*) nas ações propostas pelo LDAD.

Este tutorial está dividido em duas partes: na parte I são apresentadas as informações e orientações para a configuração de um ambiente Moodle na plataforma *MOODLE CLOUD*. Na parte II tem-se as orientações acerca da criação do LDAD Virtual na plataforma Moodle, desde a criação das sessões, cadastro de usuários, até a criação e inserção de atividades diversas.

PARTE I

1 CRIANDO A PLATAFORMA

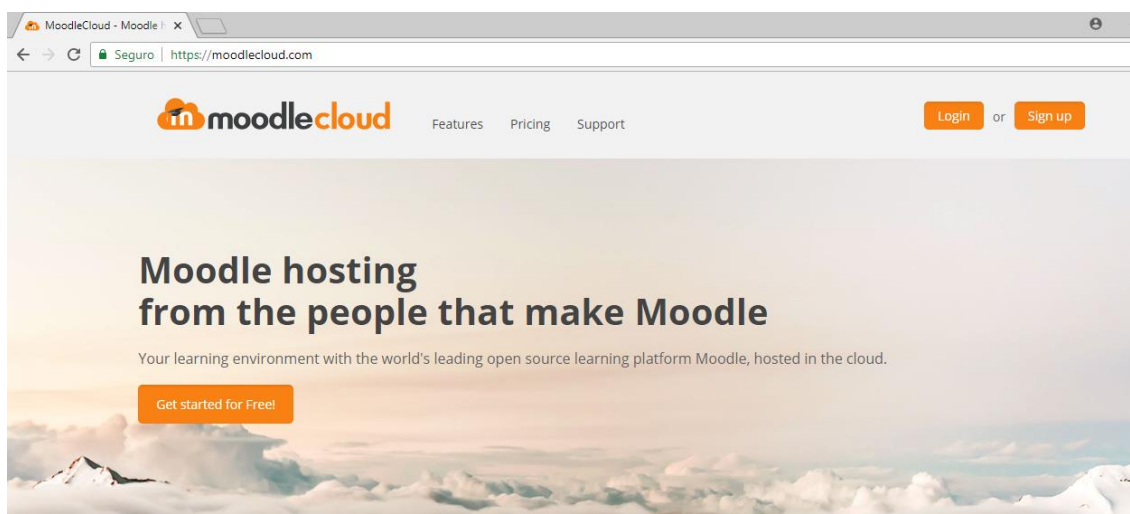
O Moodle é um sistema, e, por isso, necessita ser instalado para que se possa usufruir de todas as suas ferramentas educacionais. Assim, há duas formas de realizar sua instalação: em rede local ou na web.

Este tutorial está voltado para utilização do Moodle na web. Para isso, lançaremos mão de duas ferramentas gratuitas de hospedagem desse ambiente online: Moodlecloud e Gnomio. São duas plataformas com o Moodle já configurado. Estas fornecem acesso gratuito, com possibilidades de atualização para planos pagos, os quais contêm mais opções para o administrador do ambiente.

Vamos começar com o **Moodlecloud**. Esta é uma solução criada e mantida pelos próprios desenvolvedores da plataforma Moodle (a Moodle HQ), oferece o Moodle configurado na nuvem para que escolas ou educadores possam utilizar a plataforma sem grandes complicações. Inicialmente, para fazer o cadastro gratuito, deve-se realizar o seguinte procedimento:

1.1 Acesse o site:

<https://moodlecloud.com/>



MoodleCloud is for...

Educators, trainers or anyone who needs an online learning environment to teach a class or facilitate learning in any situation.

1.2 Escolhendo um plano

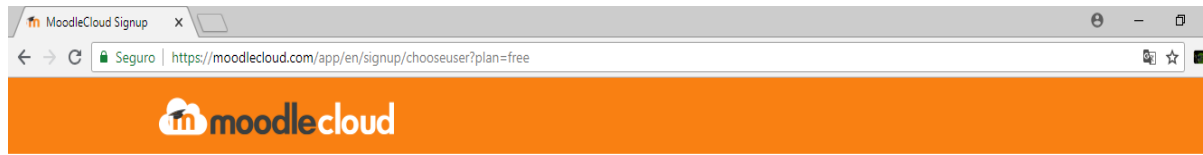
Nesta tela, há cinco opções para você escolher, sendo que a primeira é a “free”, gratuita. As outras opções são planos pagos para necessidades maiores. Importante ressaltar que, caso deseje optar por um plano pago, este é realizado em dólares australianos, já que o país onde a plataforma é administrada é a Austrália.

The screenshot shows the MoodleCloud pricing page. The header includes the MoodleCloud logo, navigation links for Features, Pricing, and Support, and a Log In button. The main heading is "Choose a plan that's right for you". Below this is a table of plans:

	Free Get it in minutes, keep it forever.	Starter Ideal for a single class	Moodle for School Perfect for multiple classes		
			Mini	Small	Medium
Annual price in AUD*	\$0	\$80/year	\$250/year	\$500/year	\$1,000/year
	Get Started	Sign up	Sign up	Sign up	Sign up
Max users	50	50	100	200	500
Max file storage	200 MB	200 MB	200 MB	400 MB	1 GB
Latest Moodle version	✓	✓	✓	✓	✓
Unlimited courses and activities	✓	✓	✓	✓	✓
Personalised site name	✓	✓	✓	✓	✓
Mobile app enabled	✓	✓	✓	✓	✓

Caso escolha o plano gratuito, clique em “Get Started”.

Ao clicar, você será direcionado para a tela de cadastro:



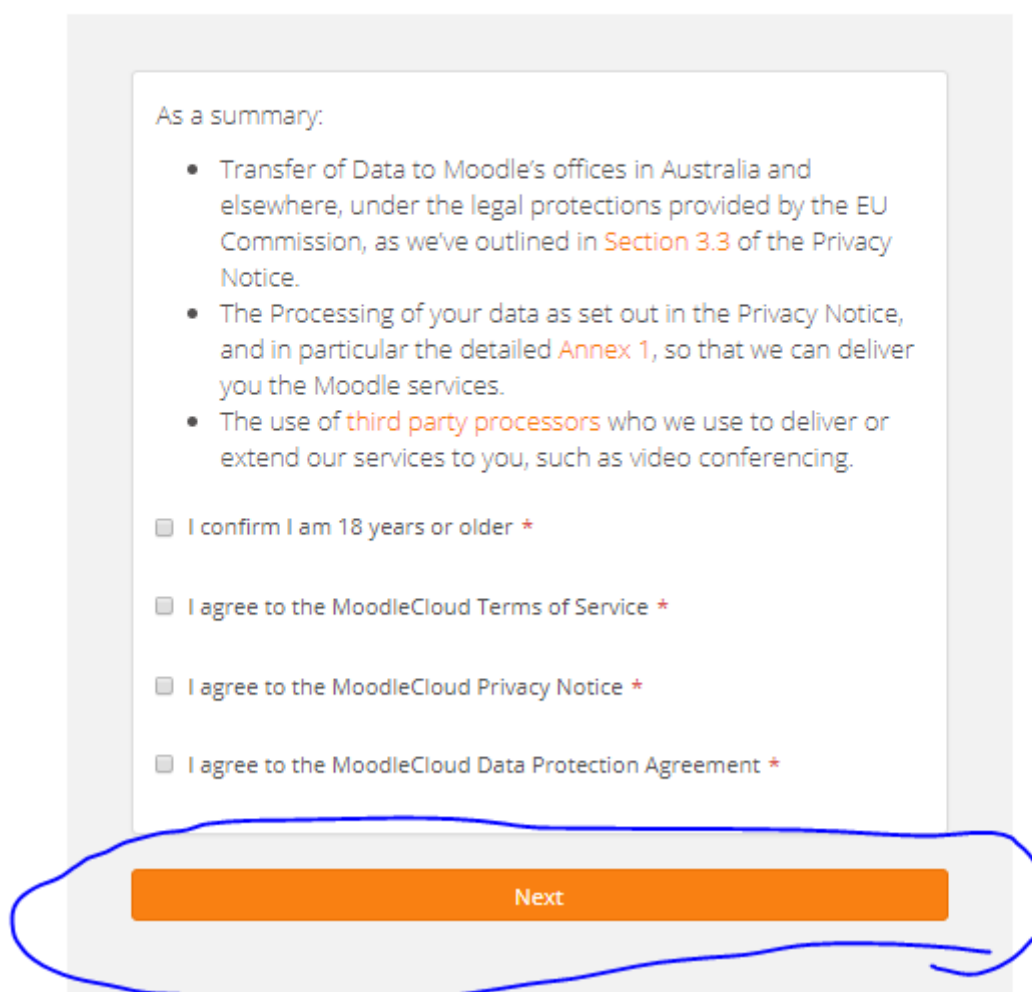
Clique em “Create new account”.

Na tela seguinte, aceite os termos e clique em “Next”:

É necessário aceitar os termos para que você possa avançar no cadastro. É importante ressaltar que, aceitando os termos, você está concordando com toda a política da plataforma. Portanto, só os aceite se realmente concordar com eles.

Let's agree on a few things

Before creating your site, we need you to agree to our [terms of service](#), our [privacy notice](#) and the [Data Privacy Agreement](#).



As a summary:

- Transfer of Data to Moodle’s offices in Australia and elsewhere, under the legal protections provided by the EU Commission, as we’ve outlined in [Section 3.3](#) of the Privacy Notice.
- The Processing of your data as set out in the Privacy Notice, and in particular the detailed [Annex 1](#), so that we can deliver you the Moodle services.
- The use of [third party processors](#) who we use to deliver or extend our services to you, such as video conferencing.

I confirm I am 18 years or older *

I agree to the MoodleCloud Terms of Service *

I agree to the MoodleCloud Privacy Notice *

I agree to the MoodleCloud Data Protection Agreement *

Next

1.3 Dados cadastrais

Na página seguinte, você irá preencher os dados cadastrais. Atenção no momento de colocar o número de telefone, pois será enviado um código para concluir o cadastro:



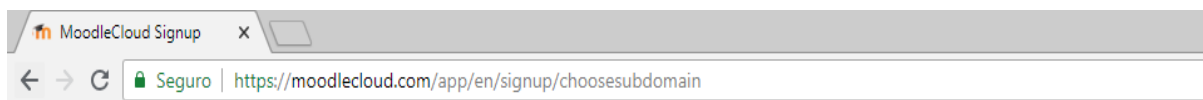
Enter your details

Clique na alça e selecione "Brasil"

A screenshot of the "Enter your details" form. The form is divided into several sections. At the top, there are five steps: STEP 1, STEP 2, STEP 3, STEP 4, and STEP 5. The first section contains fields for "First name *", "Family name *", "Email address *", "Email address confirmation *", "Mobile/Cell number *", and "Your timezone *". The "Mobile/Cell number" field is highlighted with a blue circle and contains the text "(201) 555-5555". Below this field, there is a small text: "We will use this information to verify your account." The second section contains fields for "Organisation name", "Organisation type", "Street address", "City", "State", "Postal/zip code", "Country *", and "Your role". The "Country" field is a dropdown menu with "Select..." as the current selection. The third section contains a checkbox labeled "I wish to receive MoodleCloud news, tips and updates." and a paragraph of text: "We'll only send email notifications when we are releasing news, tips or updates for any of our products. You can unsubscribe at any time. See our [Privacy Notice](#) for more details." At the bottom of the form, there is an orange "Next" button.

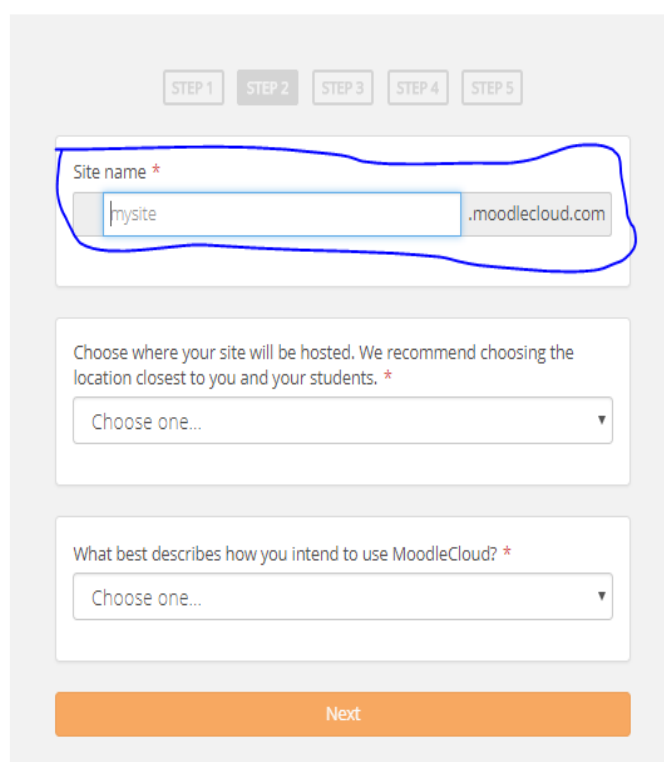
1.4 Nome do site

No próximo passo, você irá definir o endereço do seu site, aquele que você irá digitar na barra superior do navegador web:



Setup your MoodleCloud site

Here's the exciting bit! Give your site a name and a place to live. Choose wisely - your site name and hosting location cannot be changed later.



STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5

Site name *

mysite .moodlecloud.com

Choose where your site will be hosted. We recommend choosing the location closest to you and your students. *

Choose one...

What best describes how you intend to use MoodleCloud? *

Choose one...

Next

Importante

Tenha cuidado ao criar um nome para o endereço, pois, ao criá-lo, este não poderá ser alterado.

Após criar seu site, você receberá um código via SMS para inserir na tela seguinte:



MoodleCloud Signup x

Seguro | https://moodlecloud.com/app/en/signup/confirmidentity

moodlecloud

Verify your identity

We have sent a temporary verification code to +5585991659179. Enter your verification code below.

Insira o código que você recebeu aqui.

STEP 1 STEP 2 **STEP 3** STEP 4 STEP 5

Verification code *

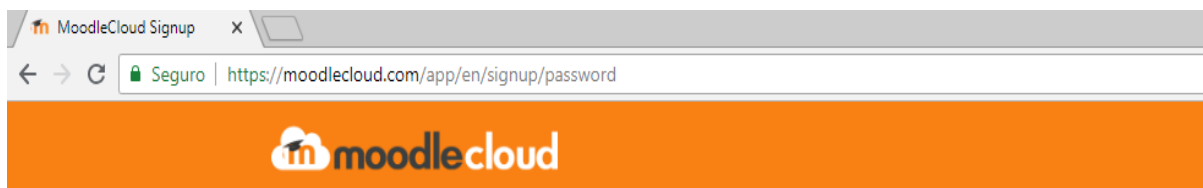
123456

I didn't receive my code

Next

Ao receber o código, insira-o e clique em “Next”.

Após isso, aparecerá a seguinte tela:



Choose a password

You will use this password to login to both your MoodleCloud site and portal.

STEP 1 STEP 2 STEP 3 **STEP 4** STEP 5

New password (minimum 5 characters) *

And again, just to make sure *

Next

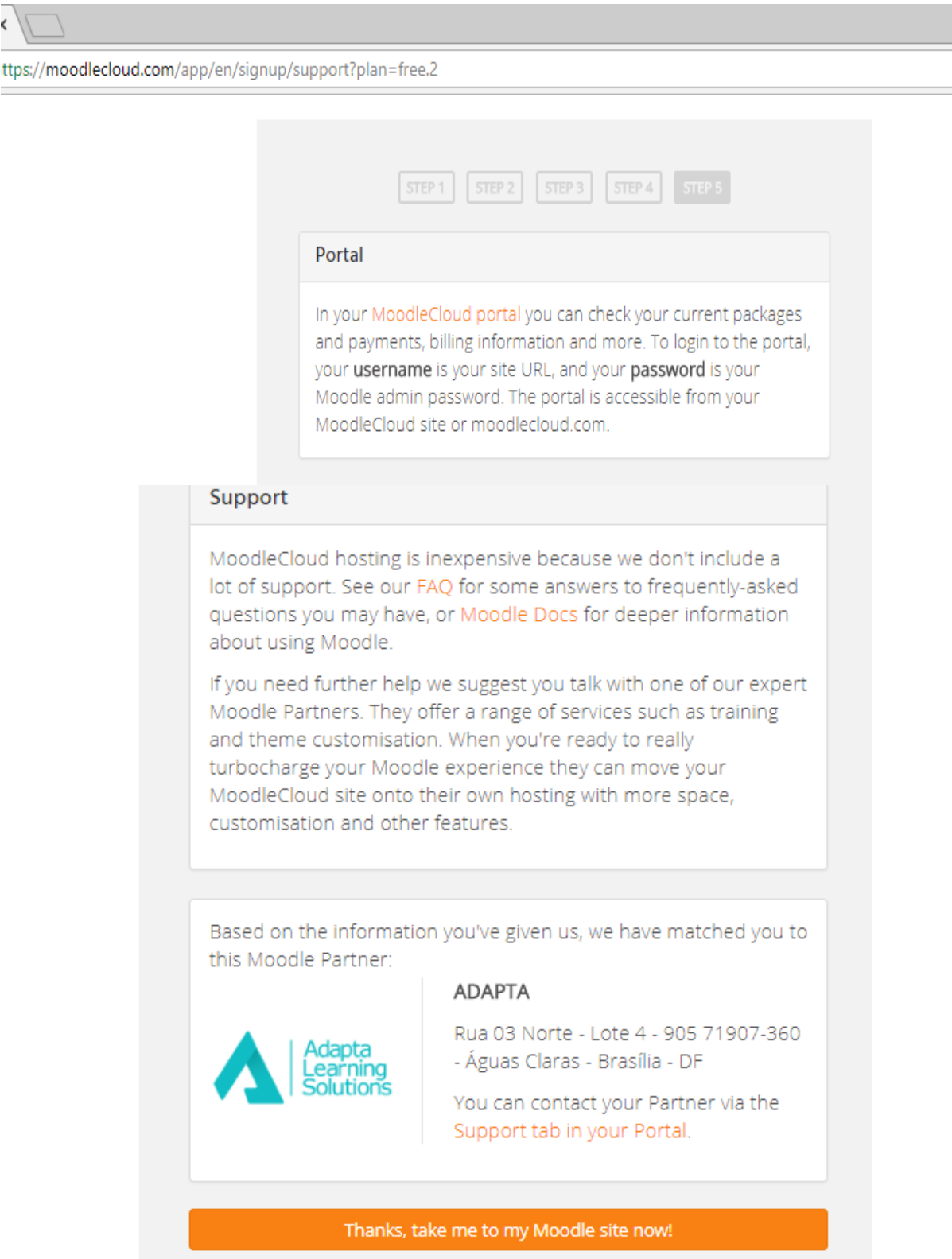
Esta tela é destinada para a criação de senha para acessar o seu ambiente virtual.

Clique em “New password” e insira uma senha.

Repita a senha criada em **“And again, just to make sure”**;

Anote a senha criada para não esquecer e clique em “Next”.

Ao clicar em next, você será direcionado para a última tela de cadastro:



tps://moodlecloud.com/app/en/signup/support?plan=free.2

STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 **STEP 5**

Portal


In your [MoodleCloud portal](#) you can check your current packages and payments, billing information and more. To login to the portal, your **username** is your site URL, and your **password** is your Moodle admin password. The portal is accessible from your MoodleCloud site or moodlecloud.com.

Support

MoodleCloud hosting is inexpensive because we don't include a lot of support. See our [FAQ](#) for some answers to frequently-asked questions you may have, or [Moodle Docs](#) for deeper information about using Moodle.

If you need further help we suggest you talk with one of our expert Moodle Partners. They offer a range of services such as training and theme customisation. When you're ready to really turbocharge your Moodle experience they can move your MoodleCloud site onto their own hosting with more space, customisation and other features.

Based on the information you've given us, we have matched you to this Moodle Partner:



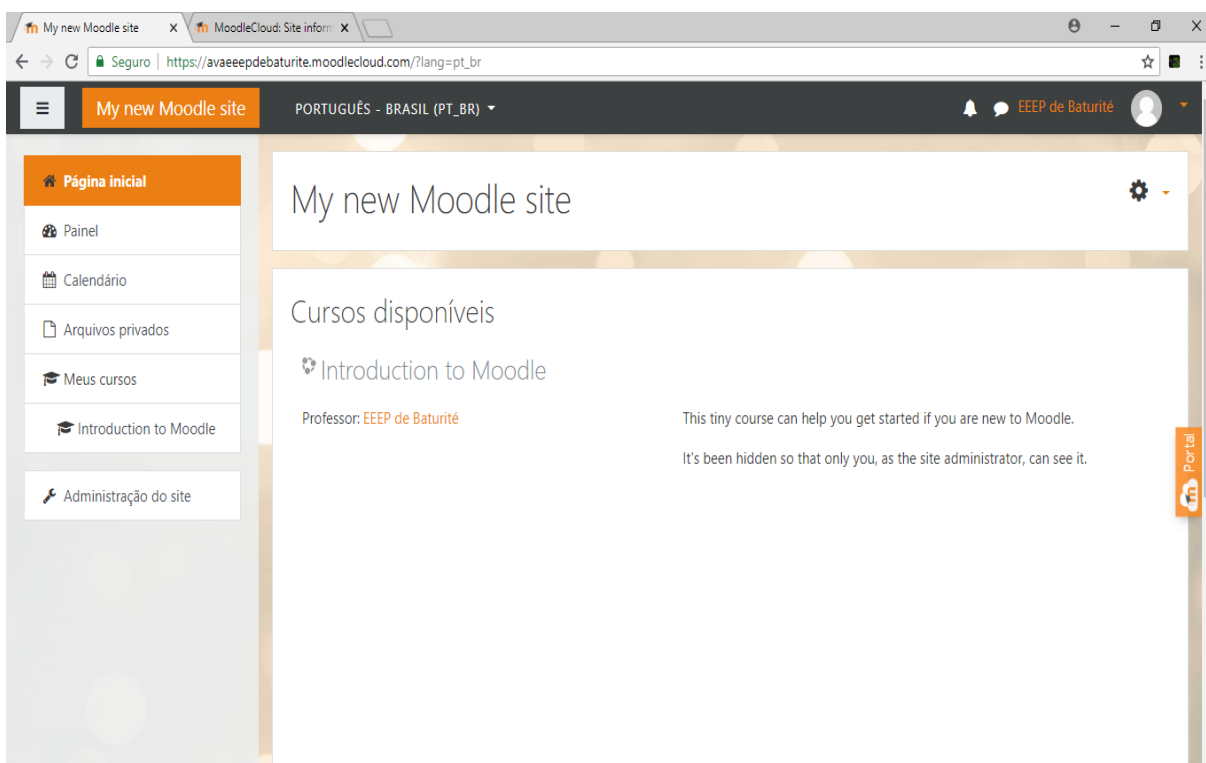
ADAPTA
Rua 03 Norte - Lote 4 - 905 71907-360
- Águas Claras - Brasília - DF

You can contact your Partner via the [Support tab in your Portal](#).

Thanks, take me to my Moodle site now!

Clique em “Thanks, take me to my Moodle site now!”

Pronto seu ambiente virtual Moodle está criado e pronto para ser configurado.



Observação

Na versão gratuita, tem-se algumas limitações:

- 200 megas de espaço em disco;
- limite de 50 usuários.

1.5 Gnomio

Outro serviço gratuito que mencionamos foi o “Gnomio”. Este serviço oferece o Moodle gratuito sem limitações de quantidade de usuários, tampouco de espaço em disco, porém o site é recheado de propagandas, sendo possível desativá-las pagando um valor, que pode ser mensal, trimestral ou anual.

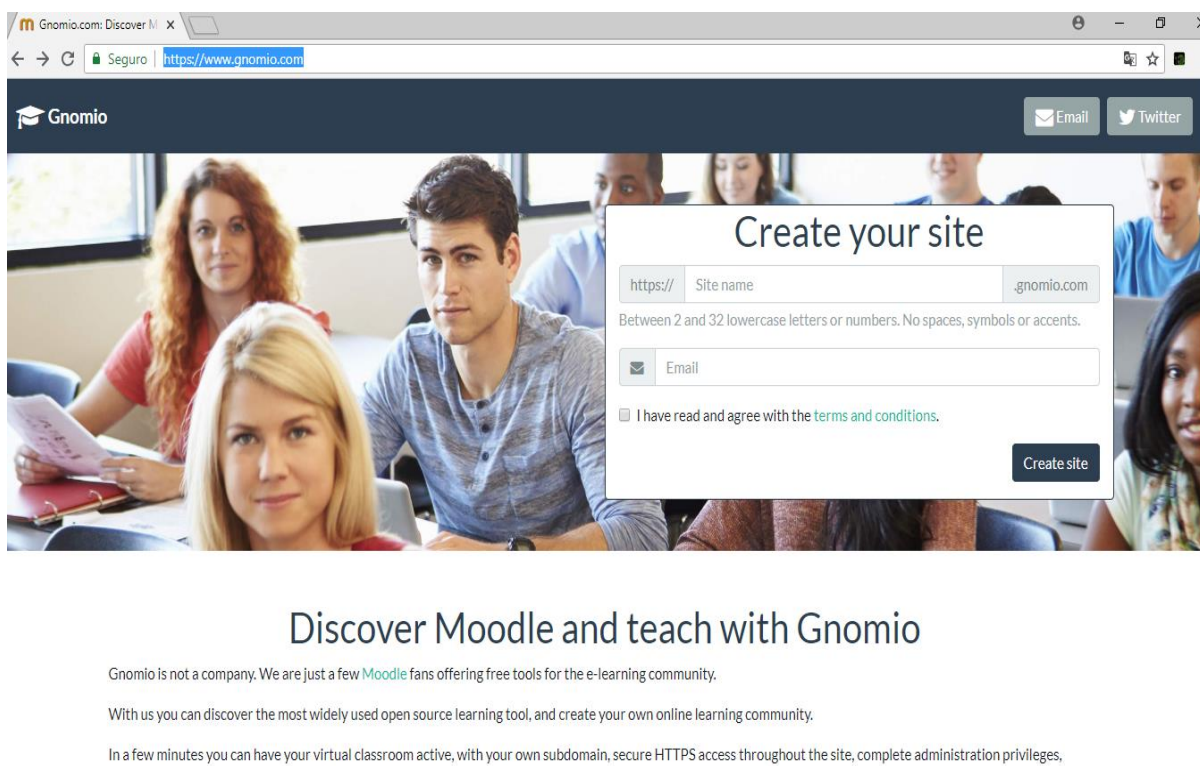
Como é dito no próprio site, o Gnomio não é uma empresa, mas apenas fãs do Moodle que se juntaram com vista a ofertar o ambiente de forma gratuita para quem não pode pagar por uma hospedagem dedicada.

1.6 Cadastro

Vamos agora à criação de um ambiente Moodle no Gnomio.

O primeiro passo é entrar no site: <https://www.gnomio.com/>

Ao entrar no site, você irá se deparar com a seguinte tela:



The screenshot shows the Gnomio website interface. At the top, there is a navigation bar with the Gnomio logo and social media links for Email and Twitter. The main content area features a large background image of diverse students in a classroom. Overlaid on this image is a 'Create your site' form. The form includes a text input for 'Site name' with a dropdown menu set to '.gnomio.com', a text input for 'Email', and a checkbox for 'I have read and agree with the terms and conditions'. A 'Create site' button is located at the bottom right of the form. Below the form, the text reads: 'Discover Moodle and teach with Gnomio'. Further down, it states: 'Gnomio is not a company, We are just a few Moodle fans offering free tools for the e-learning community. With us you can discover the most widely used open source learning tool, and create your own online learning community. In a few minutes you can have your virtual classroom active, with your own subdomain, secure HTTPS access throughout the site, complete administration privileges.'

No campo "Create your site", digite o nome do endereço do seu futuro site e também o seu e-mail:

Após digitar o nome do site e seu e-mail e aceitar os termos de condições, clique aqui.

Será enviada uma mensagem para seu e-mail, a qual informará o nome completo do site, o usuário e a senha de acesso.

Welcome to Gnomio



Gnomio Support <support@gnomio.com>

Hoje, 12:32


Você ▾


Hello and welcome to Gnomio.com!

Your Moodle site is at <https://testedeplataforma.gnomio.com>

(Please do not prepend "www.")

Your login information is:

Username: 

Password: 

You may read our terms of service at <https://gnomio.com/>

Regards,

Gnomio Support Team

<https://www.gnomio.com/>

<https://twitter.com/GnomioNews>

Clique no nome do seu site e digite o login e senha.

Nome completo do site.

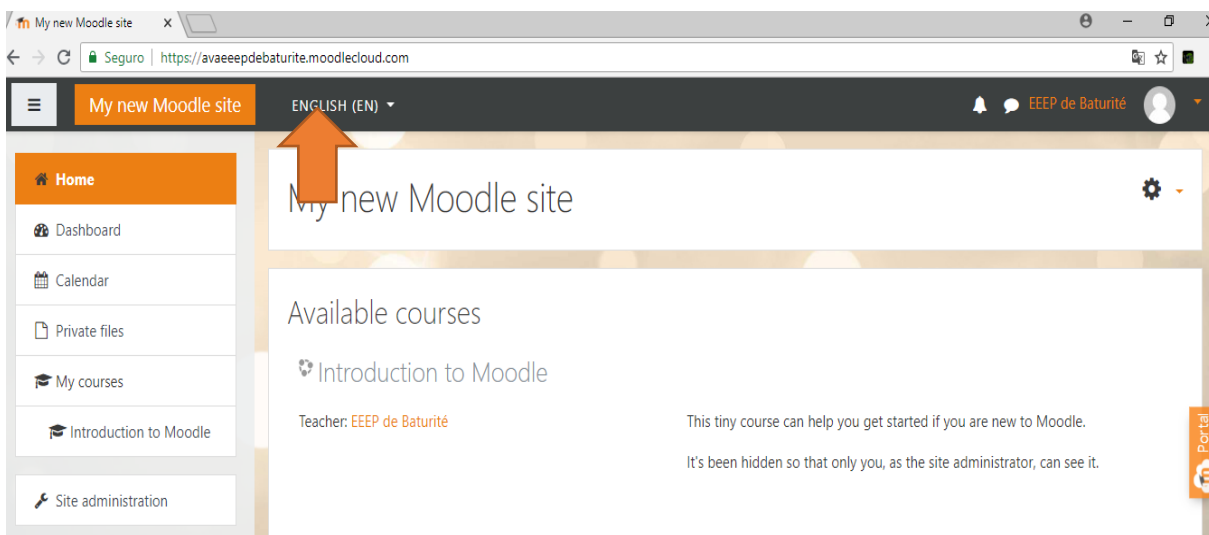
Pronto! Seu ambiente Moodle já está funcionando.

2 CONFIGURANDO O AMBIENTE

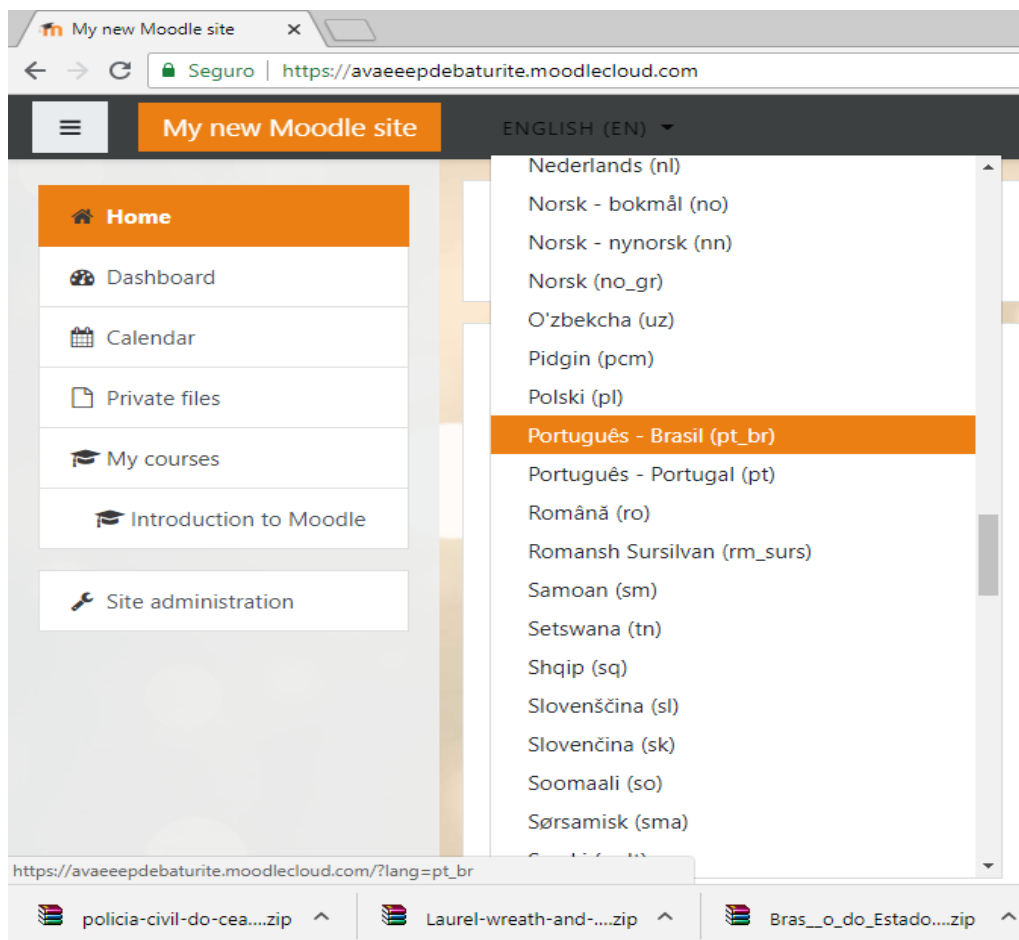
Após a criação do seu ambiente virtual no Moodlecloud, você terá que iniciar a configuração do ambiente. Essas ações são bastante simples e intuitivas e não requerem conhecimento avançado de informática. Não obstante, será mostrado a seguir o passo a passo para a configuração adequada da plataforma virtual, o LDAD.

2.1 Escolha da língua padrão (Moodlecloud)

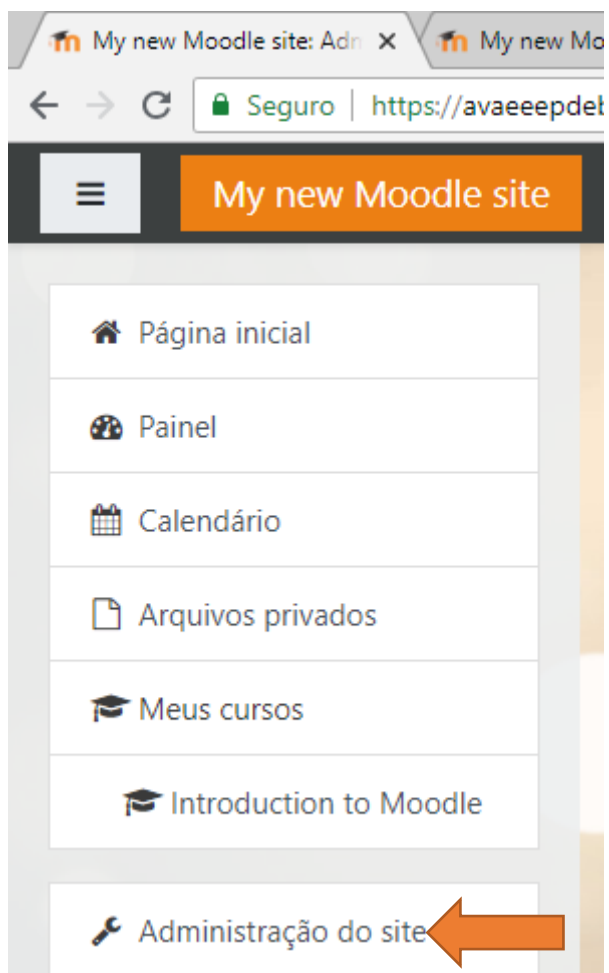
Uma primeira configuração importante é a escolha do idioma para os usuários do ambiente. Para tanto, após realizar seu login no site, escolha o idioma de navegação:



Clique na alça e role a página até encontrar o idioma **Português Brasileiro**:



Em seguida, clique em “Administração do site”, no lado esquerdo:



No tópico “Idioma”, clique em “Configurações de idioma”:

Modelo de plano de aprendizagem

Emblemas

Configurações de emblemas
Gerenciar emblemas
Adicionar um novo emblema

Local

Parametrização de local

Idioma

Configurações de idiomas
Pacotes de idiomas
Personalização de idioma



Em “idioma predefinido”, clique na alça e escolha “Português brasileiro”:

The screenshot shows the Moodle administration interface. A dropdown menu is open, listing various languages. The option "Português - Brasil (pt_br)" is highlighted in blue. Below the dropdown, the current selection is shown as "Português - Brasil (pt_br)" with a small arrow icon. The text "Padrão: Português - Brasil (pt_br)" is visible to the right. Below the dropdown, there is a note: "Escolha um idioma padrão para todo o site. Os usuários podem sobrescrever".

Role a página até o final e clique em “Salvar mudanças”:

todos os pacotes de idioma (apesar de os nomes dos dias no calendário não serem afetados). Você deve ter este 'locale' instalado em seu sistema operacional (por exemplo, para linux em_US.UTF-8 ou pt_BR.UTF-8). Na maior parte dos casos este campo deve ser deixado em branco.

Codificação Excel
latinexcelexport

Unicode ↕ Padrão: Unicode

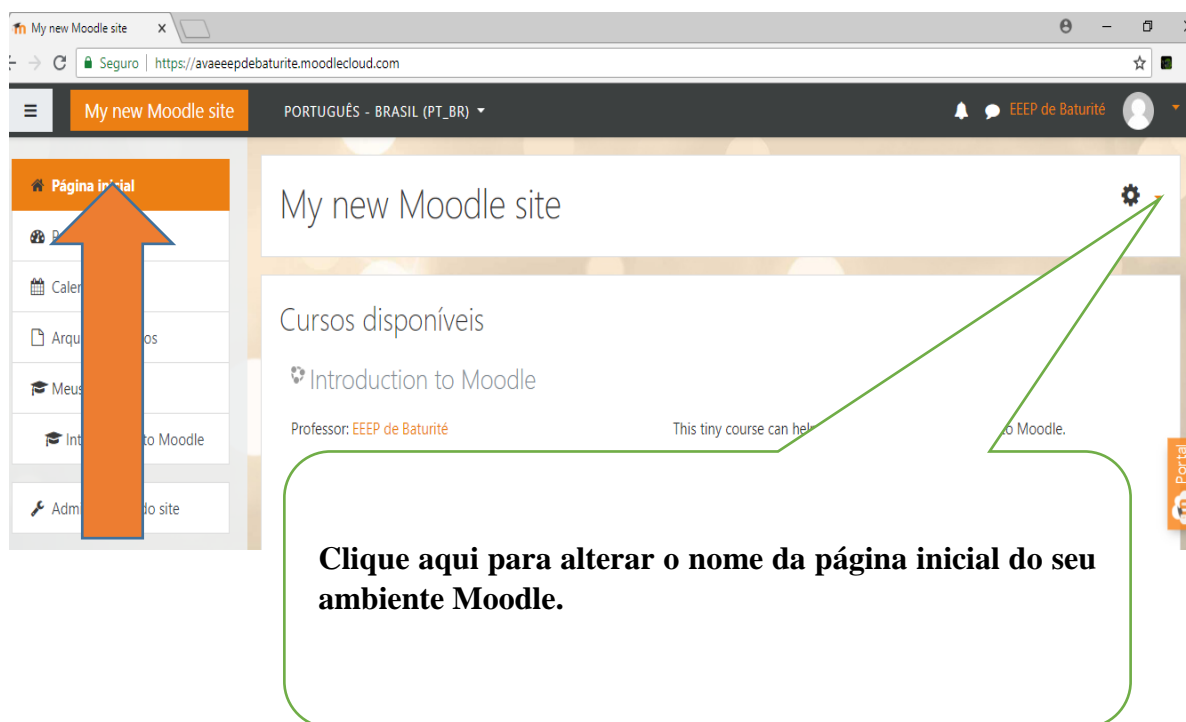
Escolha a codificação dos relatórios em Excel.

Salvar mudanças

2.2 Nomeando a página inicial

Outro passo importante é a atribuição de um nome para a página inicial do seu ambiente, aquela que aparecerá após o usuário entrar na plataforma. Por padrão, vem com o nome “My new Moodle site”. Para alterá-la, siga as seguintes orientações.

Agora vá para a página inicial:



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle site. The browser's address bar shows the URL <https://avaeeepdebatu.rte.moodlecloud.com>. The site's header includes the text "My new Moodle site" and "PORTUGUÉS - BRASIL (PT_BR)". The left sidebar contains a menu with "Página inicial" highlighted. A red arrow points to this menu item. In the main content area, the text "My new Moodle site" is displayed at the top right, with a gear icon next to it. A green box highlights this gear icon, and a callout box with a green border contains the text: **Clique aqui para alterar o nome da página inicial do seu ambiente Moodle.**

3 CADASTRANDO USUÁRIOS

Após configuração básica da plataforma, é hora de inserir usuários que irão utilizar o ambiente, já que estes são essenciais para que este tenha utilidade, pois um ambiente sem usuários é inócuo.

Para cadastrar usuários, clique novamente em “Administração do site” e vá até no menu “Usuários”:

Administração do site

[Buscar](#)

[Administração do site](#)
[Usuários](#)
[Cursos](#)
[Notas](#)
[Plugins](#)
[Aparência](#)
[Servidor](#)

[Relatórios](#)
[Desenvolvimento](#)

[Avisos](#)
[Registrar com o Moodle.org](#)
[Opções avançadas](#)
[Ajuda de atualização de tarefas](#)

Clique em “Adicionar usuários”:

Usuários

Contas

- [Mostrar lista de usuários](#)
 - [Ações em lote sobre usuários](#)
 - [Adicionar novo usuário](#)
 - [Preferências padrão do usuário](#)
 - [Campos de perfil do usuário](#)
 - [Coortes](#)
 - [Carregar lista de usuários](#)
 - [Carregar imagens de usuários](#)
-

No próximo campo, insira as informações do usuário e clique, ao final, em “Criar usuário”:

No processo de cadastramento de usuários, você pode criar uma senha ou gerá-la automaticamente, notificando-os por e-mail.

Caso opte por criar uma senha, no item “Nova senha”, vá em “*Clique para inserir texto*” e digite a senha desejada. Os dados mais importantes são a “*Identificação de usuário*” e a *senha*, tendo em vista que é através desses dados que o usuário irá acessar a plataforma.

▼ Geral

Identificação de usuário ?

Escolha um método de autenticação ?

Conta suspensa

Gerar senha e notificar usuário

Nova senha ?

Clique para inserir texto  

Forçar mudança de senha ?

Nome !

Sobrenome !

Endereço de email !

Caso queira gerar uma senha automática e notificar o usuário por e-mail, clique aqui.

Inserido os dados, salve-os:

Criar usuário

Cancelar

Este formulário contém campos obrigatórios marcados com !.

PARTE II

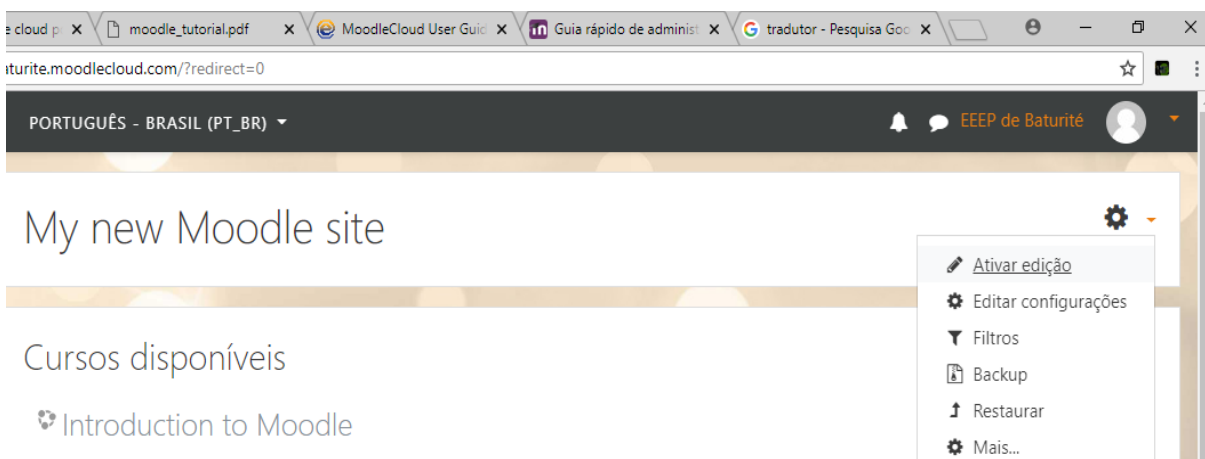
4 CONFIGURANDO O LDAD VIRTUAL

Se você já configurou a plataforma inseriu os usuários, é o momento de criar e inserir conteúdos no ambiente. Para isso, você deve criar um curso, pois é nele que serão introduzidos todos os materiais necessários para a implementação do curso. É importante ressaltar que, a qualquer tempo, é possível inserir materiais e criar novos recursos.

Você, como um administrador do sistema, pode realizar diversas ações na plataforma. Uma delas é a criação de cursos, cujos procedimentos são bastante simples.

4.1 Primeiro passo:

Na página inicial, no canto superior direito, clique na alça ao lado da engrenagem e ative o modo de edição:



4.2 Segundo passo:

Ao ativar o modo de edição, no canto inferior esquerdo, surgirá o botão de “Adicionar um novo curso”. Clique nele:



+ Adicionar uma atividade ou recurso

Cursos disponíveis

Introduction to Moodle

Professor: **EEEE de Baturité**

This tiny course can help you get started if you are new to Moodle.

It's been hidden so that only you, as the site administrator, can see it.

Adicionar um novo curso



4.3 Terceiro passo:

Quando você clicar no botão indicado anteriormente, aparecerá uma nova tela para que sejam inseridas as informações básicas do curso a ser criado (no caso, LDAD Virtual):

Adicionar um novo curso

▼ Geral

Nome completo do curso		LABORATÓRIO DE DIDÁTICA E APERFEIÇOAMENTO DOCENTE
Nome breve do curso		LDAD VIRTUAL
Categoria do curso		Miscellaneous
Visibilidade do curso		Mostrar
Data de início do curso		22 julho 2018 00:00
Data de término do curso		22 julho 2019 00:00 <input checked="" type="checkbox"/> Habilitar
Número de identificação do curso		

Se não quiser estabelecer uma data limite para o término do curso, desmarque esta caixa.

▼ Descrição

Sumário do curso



DESCREVA BREVEMENTE O OBJETIVO DO CURSO

É muito importante que você se atente para os seguintes tópicos desta tela:

-
- ▶ Formato de curso
 - ▶ Aparência
 - ▶ Arquivos e uploads
 - ▶ Acompanhamento de Conclusão
 - ▶ Grupos
 - ▶ Renomear papel
 - ▶ Marcadores
-








Salvar e voltar

Salvar e mostrar

Cancelar

Definir o formato do curso – para isso, clique no tópico correspondente:

▼ **Formato de curso**

Formato		Formato Tópicos 	Caso deseje escolher um outro formato para o curso, clique na alça.
Número de seções		4 	O número de seções é a quantidade de módulos que seu curso terá.
Seções escondidas		Seções escondidas são mostradas contraídas 	
Layout do curso		Mostrar todos os tópicos em uma página 	

Após realizar estas configurações, clique em “Salvar e mostrar”:

Salvar e voltar

Salvar e mostrar

Cancelar

5 INSERINDO CONTEÚDO E APLICAÇÕES NOS MÓDULOS

Após a criação e configuração do curso, chegamos na parte principal do Moodle, que é a inserção de conteúdos para que os participantes tenham acesso a ele. No caso do LDAD Virtual, você deverá criar quatro tópicos, também chamados de sessões.

The screenshot displays the Moodle course editor interface. At the top, there is a section for 'Avisos' (Notifications) with an 'Editar' (Edit) dropdown. Below this, the main content area shows a list of topics: 'Tópico 1', 'Tópico 2', 'Tópico 3', and 'Tópico 4'. Each topic has an 'Editar' dropdown and a '+ Adicionar uma atividade ou recurso' (Add an activity or resource) button. At the bottom right, there is a '+ Adicionar tópicos' (Add topics) button. A callout box with a green border points to the 'Tópico 1' label, containing the text: 'Clique aqui para atribuir um nome ao módulo, depois digite a tecla “Enter” para salvá-lo.'

5.1 Sessão de estudos e pesquisas

Nessa sessão, os professores terão acesso a materiais teóricos e práticos relacionados à sua prática diária no intuito de motivá-lo a repensar em que bases teóricas e metodológicas estão calcadas o seu *metier*.

A sessão de estudos e pesquisas irá priorizar as pesquisas bibliográficas através de fontes acessíveis tais como sites de pesquisas, artigos científicos, revistas, jornais e canais especializados em educação. De maneira que a formação docente seja tanto quanto suficiente para atender às demandas de conhecimentos necessários à prática docente na escola.

5.2 Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino

Nesta sessão, o professor terá acesso a novas metodologias e práticas de ensino exitosas que podem ser incorporadas à sua prática diária em sala de aula. Se na sessão anterior são fornecidos conteúdos teóricos, nesta o docente poderá entrar em contato com orientações exequíveis. O coordenador pedagógico estruturará, por meio de pesquisa e aquisição de livros e revistas, um banco de técnicas e métodos de ensino, que ficará à disposição dos professores para estudo e consultas, a fim de que estes tenham suporte necessário para dinamizar sua metodologia de ensino. Esse suporte, contará com técnicas que poderão ser aplicadas aos conteúdos da disciplina, ou adequadas a conteúdos específicos, conforme o objetivo a ser alcançado pelo professor.

5.3 Sessão de Análise Reflexiva do Ensino

Nesta sessão, será oportunizado ao profissional docente as condições de rever tudo aquilo que precisa ser modificado, para que o seu trabalho possa ter o resultado esperado. Compete ao docente nesta etapa realizar a análise reflexiva do seu trabalho, visto que o cerne da referida sessão é a busca de novos meios didáticos e pedagógicos que o possibilitem adequar-se a resultados e satisfação dos discentes.

5.4 Sessão de Redimensionamento da Prática Docente

Nesta sessão, o docente terá a oportunidade de modificar ou aperfeiçoar sua prática didático-pedagógica. Isso deverá refletir diretamente na melhoria da qualidade do ensino para o discente.

Desse modo o ambiente deverá ficar da seguinte forma:

Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente



[Página inicial](#) / [Cursos](#) / [LDAD VIRTUAL](#)

Sessão de Estudos e Pesquisas

Fóruns: 2 Lições: 4 Questionários: 3 Livros: 2
Progresso: 0 / 10

Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino

Página: 1 Fórum: 1
Progresso: 0 / 2

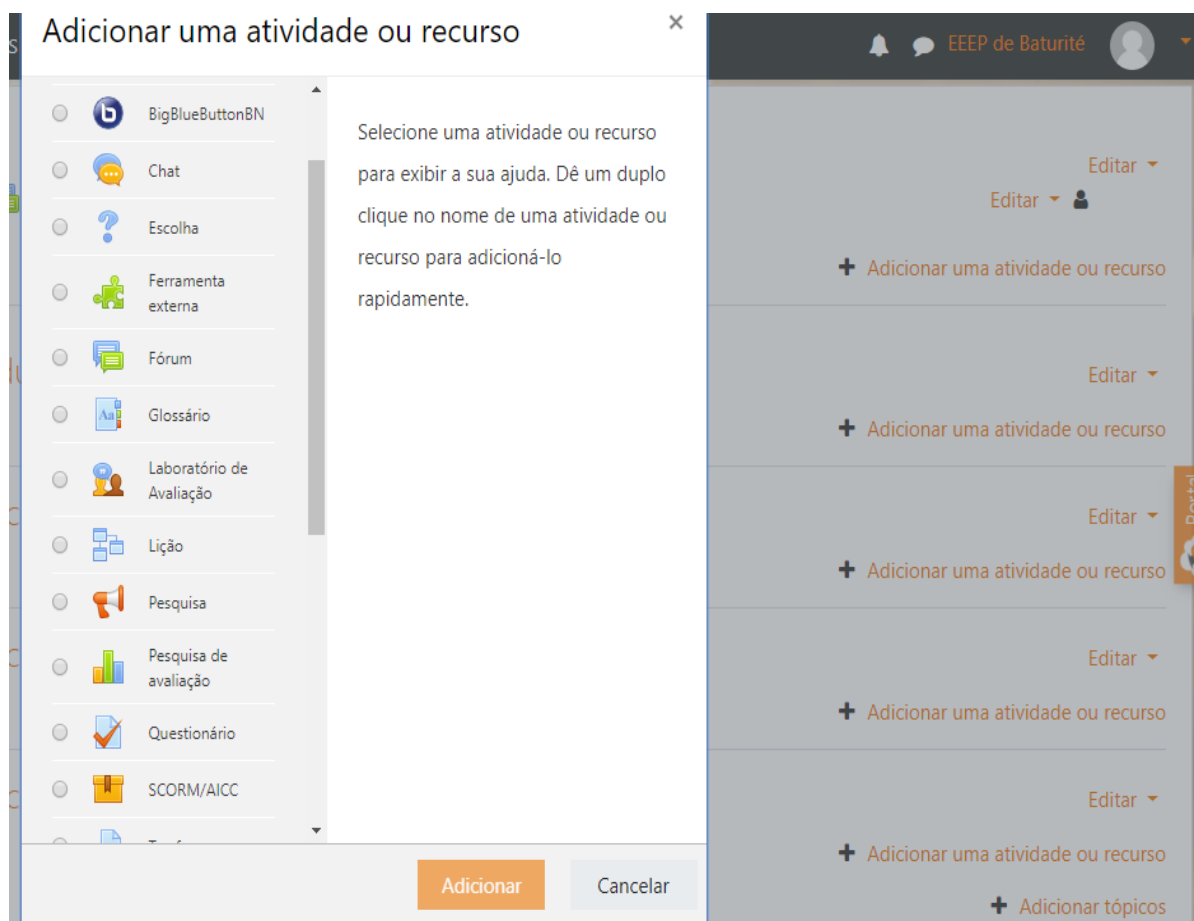
Sessão de Análise Reflexiva do Ensino

Sessão de Redimensionamento da Prática Docente

Página: 1 Fórum: 1
Progresso: 0 / 2

6 ADICIONANDO RECURSOS ÀS SESSÕES

Em cada tópico, há uma série de ferramentas que podem ser inseridas. Para isso, no modo de edição, clique em “Adicionar uma atividade ou recurso”. Ao realizar essa ação, aparecerá uma tela suspensa com os recursos disponíveis. Escolha a sua preferência e clique em adicionar:



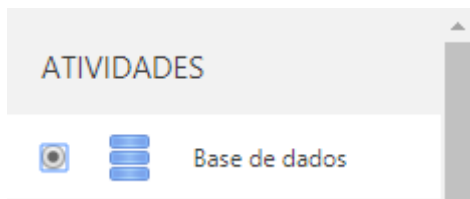
6.1 Descrição das atividades e recursos do Moodle

O Moodle oferece 14 tipos de atividades e 7 recursos que podem ser inseridos no ambiente de um curso. Vamos conhecer, a seguir, cada um desses elementos. As descrições de cada atividade foram retiradas da própria plataforma.

6.2 Atividades

No modo de edição, quando você clicar em “Adicionar uma atividade ou recurso”, aparecerá uma gama de opções, cuja escolha dependerá da finalidade do curso e de sua intenção.

6.2.1 Base de dados



O módulo de atividade *Base de Dados* permite aos participantes criar, manter e pesquisar uma coleção de itens (ou seja, registros). A estrutura dos itens é definida pelo professor como uma quantidade de campos. Os tipos de campo incluem caixa de seleção, botões de rádio, menu dropdown, área de texto, URL, imagem e arquivo enviado.

O layout visual de informações ao listar, visualizar ou editar os itens da base de dados, pode ser controlado por modelos de base de dados. Atividades de base de dados podem ser compartilhadas entre os cursos; um professor pode também importar e exportar itens de uma base de dados.

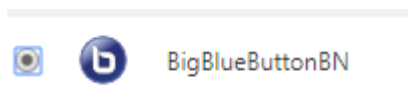
Se o filtro de autoligação da base de dados estiver habilitado, todos os itens da base de dados (palavras ou frases) serão automaticamente vinculados quando aparecerem no curso.

Um professor pode permitir comentários nos itens. Os itens também podem ser avaliados por professores ou estudantes (avaliação em pares). As avaliações podem ser agregadas para formar uma nota final registrada no livro de notas.

Atividades de base de dados ter muitos usos.

- Um acervo colaborativo de links da web, livros, resenhas de livros, referências de jornal etc.
- Para exibir fotos, cartazes, sites ou poemas criados por estudantes para comentários e revisões em pares

6.2.2 BigBlueButtonBN



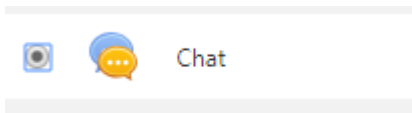
BigBlueButtonBN permite que você crie a partir de links do Moodle salas de aula em tempo real usando BigBlueButton, um sistema de conferência web de código aberto para educação a distância.

Usando BigBlueButtonBN você pode especificar para o título, descrição, entrada de calendário (que dá um intervalo de datas para ingressar na sessão), grupos e detalhes sobre a gravação da sessão on-line.

Importante!

Se você estiver utilizando a versão gratuita da plataforma MoodleCloud, só é possível que, no máximo, 6 usuários acessem a conferência.

6.2.3 Chat



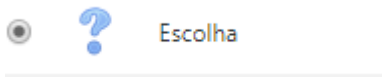
O módulo de atividade chat permite que os participantes possam conversar em tempo real.

A conversa pode ser uma atividade de uma só vez ou pode ser repetida na mesma hora todos os dias ou todas as semanas. Sessões de chat são salvas e podem ser disponibilizadas para que todos possam visualizar ou restritas a usuários com a capacidade de visualizar os logs de sessão do chat.

Chats são especialmente úteis quando um grupo de bate-papo não é capaz de se encontrar cara a cara, como:

- reuniões regulares dos estudantes participantes de cursos online para que possam compartilhar experiências com outros no mesmo curso, mas em um local diferente;
- um estudante temporariamente impossibilitado de comparecer pessoalmente conversar com seu professor para acompanhar o trabalho;
- estudantes na experiência de trabalho se reúnem para discutir suas experiências entre si e com seu professor;
- crianças mais jovens que usam chat em casa à noite como uma introdução controlada (monitorada) para o mundo das redes sociais;
- a sessão de perguntas e respostas com um orador convidado em um local diferente;
- sessões para ajudar os estudantes a se prepararem para testes em que o professor ou outros estudantes, colocariam exemplos de perguntas.

6.2.4 Escolha



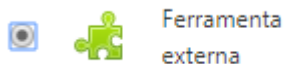
O módulo escolha permite ao professor fazer uma pergunta e especificar opções de múltiplas respostas. Resultados da escolha podem ser publicados depois que os estudantes responderem, após uma determinada data, ou não.

Uma atividade de escolha pode ser usada

- como uma pesquisa rápida para estimular reflexão sobre um tópico;
- para testar rapidamente a compreensão dos estudantes;

- para facilitar a tomada de decisões do estudante, por exemplo, permitindo os estudantes votarem em uma direção para o curso.

6.2.5 Ferramenta externa



O módulo de atividade ferramenta externa permite aos estudantes interagir com os recursos de aprendizagem e atividades em outros sites. Por exemplo, uma ferramenta externa pode fornecer acesso a um tipo de atividade nova ou materiais de aprendizagem de uma editora.

Para criar uma atividade **ferramenta externa**, é necessário que o provedor da ferramenta tenha suporte a LTI (Learning Tools Interoperability). Um professor pode criar uma atividade **ferramenta externa** ou fazer uso de uma ferramenta configurada pelo administrador do site.

Atividades de ferramentas externas diferem de recursos URL em alguns aspectos.

- As ferramentas externas utilizam informações de contexto, ou seja, têm acesso a informações sobre o usuário que iniciou a ferramenta, como: o curso, instituição e nome.
- Ferramentas externas suportam a leitura, atualização e exclusão de notas associado com a instância da atividade.
- Configurações de ferramentas externas criam uma relação de confiança entre seu site e o provedor de ferramentas, permitindo uma comunicação segura entre eles.

6.2.6 Fórum



O módulo de atividade **fórum** permite que participantes tenham discussões assíncronas, ou seja, discussões que acontecem durante um longo período de tempo.

Existem vários tipos de fóruns que você pode escolher, como o fórum padrão onde qualquer um pode iniciar uma discussão a qualquer momento; um fórum em que cada estudante pode postar apenas uma discussão; ou um fórum de perguntas e respostas onde os estudantes devem primeiro fazer um post para então serem autorizados a ver os outros posts de outros estudantes. Um professor pode permitir que arquivos sejam anexados aos posts dos fóruns. As imagens anexadas são exibidas no post do fórum.

Participantes podem assinar um fórum para receber notificações de novos posts do fórum. Um professor pode definir o modo de assinatura como opcional, forçado ou automático, ou proibir as assinaturas completamente. Se necessário, é possível

estabelecer um número máximo de postagens num determinado período de tempo; isto pode prevenir que alguns indivíduos dominem as discussões.

Posts dos fóruns podem ser avaliados pelo professor ou pelos estudantes (avaliação por pares). As avaliações podem ser agregadas para formar uma única nota final a ser gravada no livro de notas.

Fórum tem muitas utilidades, como

- um espaço social para os estudantes se conhecerem;
- anúncios sobre o curso (usando um fórum de notícias com assinatura forçada);
- para discutir conteúdos do curso ou os materiais para leitura;
- para continuar online uma discussão iniciada em sala de aula;
- para discussões entre os professores (utilize um fórum oculto);
- uma central de ajuda onde tutores e estudantes podem conseguir ajuda;
- uma área de suporte um-para-um para comunicações particulares entre professor e estudante (usando um fórum com grupos separados e um estudante por grupo);
- para atividades de extensão, por exemplo "*brainstorms*" para estudantes sugerirem e avaliarem ideias.

6.2.7 Glossário

O módulo de atividade de glossário permite aos participantes criar e manter uma lista de definições, como um dicionário, ou coletar e organizar recursos ou informações.

Um professor pode permitir que arquivos sejam anexados aos termos do glossário. As imagens anexadas são exibidas no termo. Os termos do glossário podem ser pesquisados ou listados alfabeticamente ou por categoria, data ou autor. Os termos podem por padrão serem aprovados ou depender da aprovação de um professor antes de serem visualizadas por alguém.

Se o filtro de autoligação do glossário estiver ativado, os termos do glossário serão automaticamente vinculados quando as palavras e/ou frases do conceito aparecerem no curso.

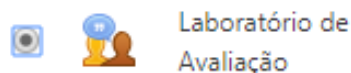
Um professor pode permitir comentários nos termos do glossário. Os termos também podem ser avaliados por professores ou estudantes (avaliação por pares). Avaliações também podem ser agregadas para formar a nota final que será registrada no livro de notas.

Glossários tem muitos usos, como por exemplo:

- um banco colaborativo de termos chaves;
- um espaço "apresente-se" onde novos estudantes adicionam seus nomes e informações pessoais;
- centralização de dicas ou melhores práticas sobre algum item;
- uma área de compartilhamento de vídeos, imagens ou arquivos de som;

- como recurso de revisão de fatos a serem lembrados.

6.2.8 Laboratório de Avaliação



O módulo de atividade **Laboratório de Avaliação** permite a coleta, revisão e avaliação por pares do trabalho dos estudantes.

Os estudantes podem enviar qualquer conteúdo digital (arquivos), como documentos de texto ou planilhas e também podem digitar um texto diretamente em um campo utilizando o editor de texto.

Os envios são avaliados por um formulário de avaliação multicritérios definidos pelo professor. O processo de avaliação por pares e a compreensão do formulário de avaliação podem ser praticados antecipadamente com exemplos de envios fornecidos pelo professor, juntamente com uma avaliação de referência. Os estudantes recebem a oportunidade de avaliar uma ou mais dos envios de seus colegas. Envios e revisores podem ser anônimos, se necessário.

Os estudantes obtêm duas notas em uma atividade de laboratório de avaliação - uma nota para seu envio e uma nota para a avaliação dos envios de seus colegas. Ambas as notas são registradas no livro de notas.

6.2.9 Lição



Uma lição publica o conteúdo em um modo interessante e flexível. Ela consiste em um certo número de páginas. Cada página, normalmente, termina com uma questão e uma série de possíveis respostas. Dependendo da resposta escolhida pelo estudante, ou ele passa para a próxima página ou é levado de volta para uma página anterior. A navegação através da lição pode ser direta ou complexa, dependendo em grande parte da estrutura do material que está sendo apresentado.

6.2.10 Pesquisa



O módulo de atividade de feedback permite que um professor crie uma pesquisa personalizada para a coleta de feedback dos participantes usando uma variedade de tipos de questões, incluindo múltipla escolha, sim / não ou de entrada de texto.

Respostas de feedback pode ser anônimo, se desejar, e os resultados podem ser mostrados para todos os participantes ou restrita a apenas os professores. Todas

as atividades de comentários na primeira página site também pode ser preenchidas por usuários não-registrados.

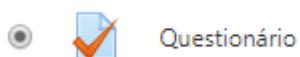
Atividades de feedback podem ser usadas

- para avaliações do curso, contribuindo para melhorar o conteúdo para os participantes posteriores;
- para capacitar os participantes para se inscrever para módulos de cursos, eventos etc.;
- para levantamentos de hóspedes de opções de cursos, políticas escolares etc.;
- para inquéritos anti-bullying nas quais os estudantes podem relatar incidentes de forma anônima.

6.2.11 Pesquisa de avaliação

O módulo de atividade Pesquisa de Avaliação fornece uma série de instrumentos de pesquisa validados que têm sido úteis para avaliar e estimular a aprendizagem em ambientes online. Um professor pode utilizá-lo para recolher dados dos seus estudantes que irão ajudá-lo a aprender sobre a sua turma e refletir sobre o seu próprio ensino. Note que estas ferramentas de pesquisa são pré-preenchidas com perguntas. Os professores que desejam criar o seu próprio inquérito devem usar o módulo atividade Pesquisa.

6.2.12 Questionário



A atividade Questionário permite criar e configurar questionários com questões de vários tipos, incluindo múltipla escolha, verdadeiro ou falso, correspondência, resposta curta entre outras).

O professor pode permitir que o questionário tenha múltiplas tentativas, com questões embaralhadas ou selecionadas aleatoriamente de uma categoria do banco de questões.

Cada tentativa é corrigida automaticamente, com exceção das questões dissertativas, e a nota é registrada no livro de notas do curso.

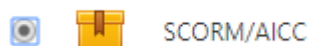
O professor pode escolher quando e se sugestões, comentários e respostas corretas são mostradas aos estudantes.

Os questionários podem ser utilizados:

- como provas de um curso;
- como pequenos testes para tarefas de leitura ou no final de um tópico;
- como prova de revisão usando questões de provas anteriores;

- enviar comentários imediatos sobre o desempenho;
- para autoavaliação.

6.2.13 SCORM/AICC



SCORM e AICC são coleções de especificações que habilitam interoperabilidade, acessibilidade e reusabilidade de conteúdo baseado na WEB. O módulo SCORM/AICC permite que pacotes SCORM/AICC sejam incluídos no curso.

6.2.14 Tarefa



O módulo de atividade permite a atribuição de um professor para comunicar tarefas, recolher o trabalho e fornecer notas e comentários.

Os estudantes podem apresentar qualquer conteúdo digital (arquivos), como documentos de texto, planilhas, imagens ou áudio e vídeos. Alternativamente, ou adicionalmente, a atribuição pode exigir dos estudantes a digitação do conteúdo diretamente no editor de texto. Uma tarefa também pode ser usada para lembrar aos estudantes das atribuições 'mundo real' que eles precisam para completar off-line, tais como obras de arte e, portanto, não necessita de qualquer conteúdo digital. Os estudantes podem submeter trabalhos, individualmente ou como membro de um grupo.

Ao analisar os trabalhos, os professores podem deixar comentários de feedback e fazer upload de arquivos, como marcar apresentações dos estudantes, documentos com comentários ou feedback de áudio falado. Atribuições podem ser classificadas de acordo com uma escala numérica ou customizada ou um método de classificação avançada, como uma rubrica. Notas finais são registradas no livro de notas.

6.2.15 Wiki



O módulo de atividade wiki permite aos participantes adicionar e editar uma coleção de páginas da web. Um wiki pode ser colaborativo, com todos podendo editá-lo, ou individual, onde cada um tem seu próprio wiki e somente ele pode editar.

Um histórico de versões anteriores de cada página do wiki é mantido, listando as edições feitas por cada participante.

Wikis têm muitas utilidades, como:

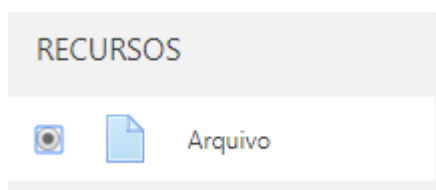
- para agrupar anotações ou guias de estudo;

- para os membros de uma faculdade planejarem um esquema de trabalho ou agendarem uma reunião juntos;
- para que os alunos criem colaborativamente um livro on-line, criando conteúdo em um tópico definido pelo seu tutor;
- para narração colaborativa ou criação de poesia, onde cada participante escreve uma linha ou verso;
- como uma revista pessoal para notas de exame ou revisão (usando um wiki individual).

6.3 Recursos

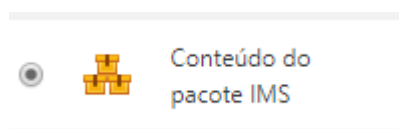
Além das atividades descritas anteriormente, é possível também adicionar alguns recursos ao ambiente virtual, através da mesma guia das **atividades**. Estes são usados a fim de se inserir conteúdos para serem lidos pelos participantes da plataforma. Por essa razão, é interessante conhecer a finalidade de cada um para que seja realizada a melhor escolha, a qual dependerá da natureza do material a ser publicado. A seguir, há a descrição de cada recurso disponível.

6.3.1 Arquivo



Este recurso permite ao professor inserir arquivos para serem lidos na plataforma ou realizar downloads. Estes podem ser arquivos de texto, vídeo, áudio etc. Note-se que os estudantes precisam ter o software adequado em seus computadores a fim de abrir o arquivo.

6.3.2 Conteúdo do pacote IMS



Um pacote de conteúdo IMS é uma coleção de arquivos que são empacotados de acordo com um padrão acordado para que eles possam ser reutilizados em diferentes sistemas. O módulo do pacote de conteúdo IMS permite que tais pacotes de conteúdo sejam carregados como um arquivo zip e adicionados a um curso como um recurso.

O conteúdo geralmente é exibido em várias páginas, com navegação entre as páginas. Existem várias opções para exibir este conteúdo: em uma janela pop-up, com um menu de navegação ou botões, etc.

6.3.3 Livro



O módulo livro permite que professores criem um recurso com diversas páginas em formato de livro, com capítulos e subcapítulos. Livros podem conter arquivos de mídia bem como textos e são úteis para exibir grande quantidade de informação que pode ficar organizada em seções.

Um livro pode ser usado

- *para exibir material de leitura para um módulo de estudo individual;
- *como um manual departamental;
- *como um portfólio do trabalho dos estudantes.

6.3.4 Página



O módulo de página permite que um professor crie um recurso de página da web utilizando o editor de texto. Uma página pode exibir texto, imagens, som, vídeo, links da web e código incorporado, como mapas do Google.

As vantagens de utilizar o módulo de página em vez do módulo de arquivo incluem o fato da página ser mais acessível (por exemplo, para usuários de dispositivos móveis) e mais fácil de atualizar.

Para grandes conteúdos, recomenda-se utilizar o módulo livro em vez de uma página.

Uma página pode ser utilizada para:

- apresentar os termos e condições de um curso ou um resumo do programa do curso;
- para incorporar vários vídeos ou arquivos de som juntamente com algum texto explicativo.

6.3.5 Pasta



O módulo pasta permite ao professor exibir um número de arquivos relacionados dentro de uma pasta única, reduzindo a rolagem na página do curso. A pasta zipada

pode ser carregada e descompactada para exibição, ou uma pasta vazia criada e arquivos enviados para ela.

A pasta pode ser usada:

- para uma série de arquivos em um tópico, por exemplo, um conjunto de documentos de exame passados em formato pdf;
- para prover um espaço compartilhado de upload para professores na página do curso (mantendo a pasta oculta para que só os professores possam vê-la).

6.3.6 Rótulo



Um rótulo permite que texto e imagens possam ser inseridos no meio dos links de atividades na página do curso. Rótulos são muito versáteis e podem ajudar a melhorar a aparência de um curso caso utilizado sabiamente.

Rótulos podem ser utilizados

- para separar uma lista de atividades com um cabeçalho ou uma imagem;
- para exibir um som incorporado ou vídeo diretamente na página do curso;
- para adicionar uma descrição breve a uma seção de um curso.

6.3.7 URL



O módulo de URL permite que um professor possa fornecer um link de web como um recurso do curso. Qualquer coisa que esteja livremente disponível on-line, como documentos ou imagens, pode ser vinculada; URL não tem que ser a *home page* de um site. URL de uma página web em particular pode ser copiado e colado ou um professor pode usar o seletor de arquivo e escolher um link de um repositório, como *Flickr*, *YouTube* ou *Wikipédia* (dependendo de qual repositórios estão habilitados para o site).

Há uma série de opções de exibição para URL, como incorporado ou aberto em uma nova janela e opções avançadas para transmitir informações, como o nome de um estudante para URL, se necessário.

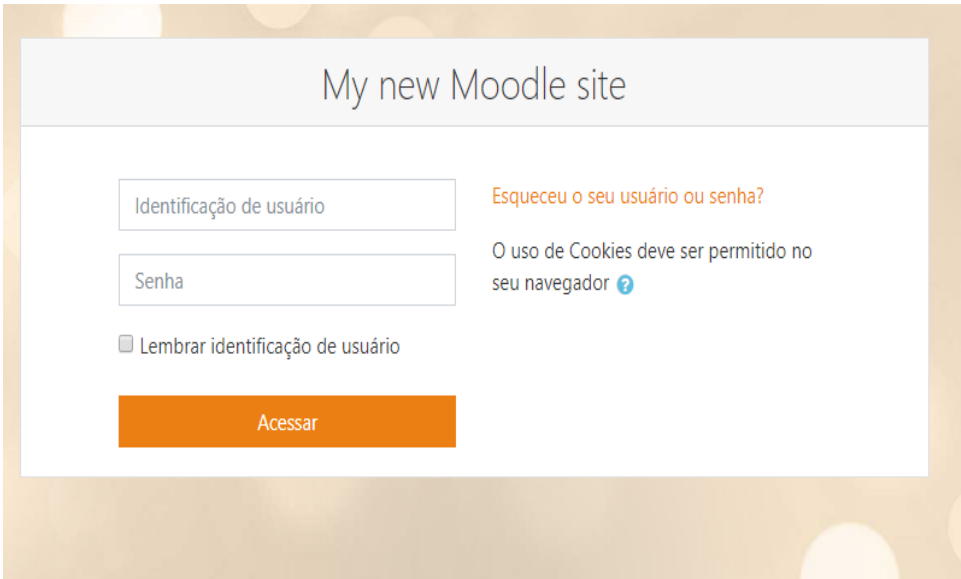
Observe que URLs também podem ser adicionadas a qualquer outro tipo de recurso ou atividade através do editor de texto.

7 CADASTRANDO USUÁRIOS NOS CURSOS

Após você ter configurado seu ambiente, inserido os cursos, no caso LDAD Virtual, os módulos conteúdos e atividades que deverão constar na plataforma, é o momento de inserir os usuários no curso criado. Nos passos anteriores, foi ensinado como cadastrar o usuário na plataforma. Agora, estes usuários deverão ser cadastrados no curso criado (LDAD Virtual), só assim eles terão acesso ao conteúdo do LDAD. Você pode selecionar todos os usuários ou somente alguns deles para participar do curso. A seguir, há orientações básicas para a realização desse procedimento.

7.1 Primeiro passo:

Realize login no seu ambiente virtual:



The image shows a login form for a Moodle site titled "My new Moodle site". The form includes two input fields: "Identificação de usuário" and "Senha". To the right of the "Identificação de usuário" field is a link that says "Esqueceu o seu usuário ou senha?". Below the "Senha" field is a checkbox labeled "Lembrar identificação de usuário". At the bottom of the form is an orange button labeled "Acessar". A message below the form states: "O uso de Cookies deve ser permitido no seu navegador" with a help icon.

7.2 Segundo passo:

Clique no curso que você criou, no caso, “**Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente**”

The screenshot shows the Moodle Home page. On the left is a navigation menu with items: Home, Dashboard, Calendar, Private files, My courses, Introduction to Moodle, and Site administration. The main content area is titled 'Available courses' and lists two courses: 'Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente' (highlighted in orange) and 'Introduction to Moodle'. Below the second course, it says 'Teacher: EEEP de Baturité'. An orange arrow points upwards from the 'Introduction to Moodle' course towards the 'Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente' course.

7.3 Terceiro passo:

Na tela seguinte, vá no canto superior esquerdo e clique em “Participantes”.

The screenshot shows the Moodle course page for 'Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente'. The left navigation menu is titled 'LDAD VIRTUAL' and contains several items: Participantes (highlighted in orange), Encontros, Competências, Notas, Sessão de Estudos e Pesquisas, Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino, Sessão de Análise Reflexiva do Ensino, and Sessão de Redimensionamento da Prática Docente. Below these are 'Página inicial', 'Painel', and 'Calendário'. An orange arrow points upwards from the 'Competências' item to the 'Participantes' item. The main content area shows the course title and a breadcrumb trail: 'Página inicial / Cursos / LDAD VIRTUAL'. Below this, there are four sections: 'Sessão de Estudos e Pesquisas', 'Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino', 'Sessão de Análise Reflexiva do Ensino', and 'Sessão de Redimensionamento da Prática Docente'.

7.4 Quarto passo:

Em participantes, no canto superior direito, clique em “Inscrever usuários”.

LDAD VIRTUAL

Participantes

Emblemas

Competências

Notas

Sessão de Estudos e Pesquisas

Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino

Sessão de Análise

Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente

Página inicial / Cursos / LDAD VIRTUAL / Participantes

Participantes

Não foram aplicados filtros

Pesquise por palavra-chave

Número de participantes: 18

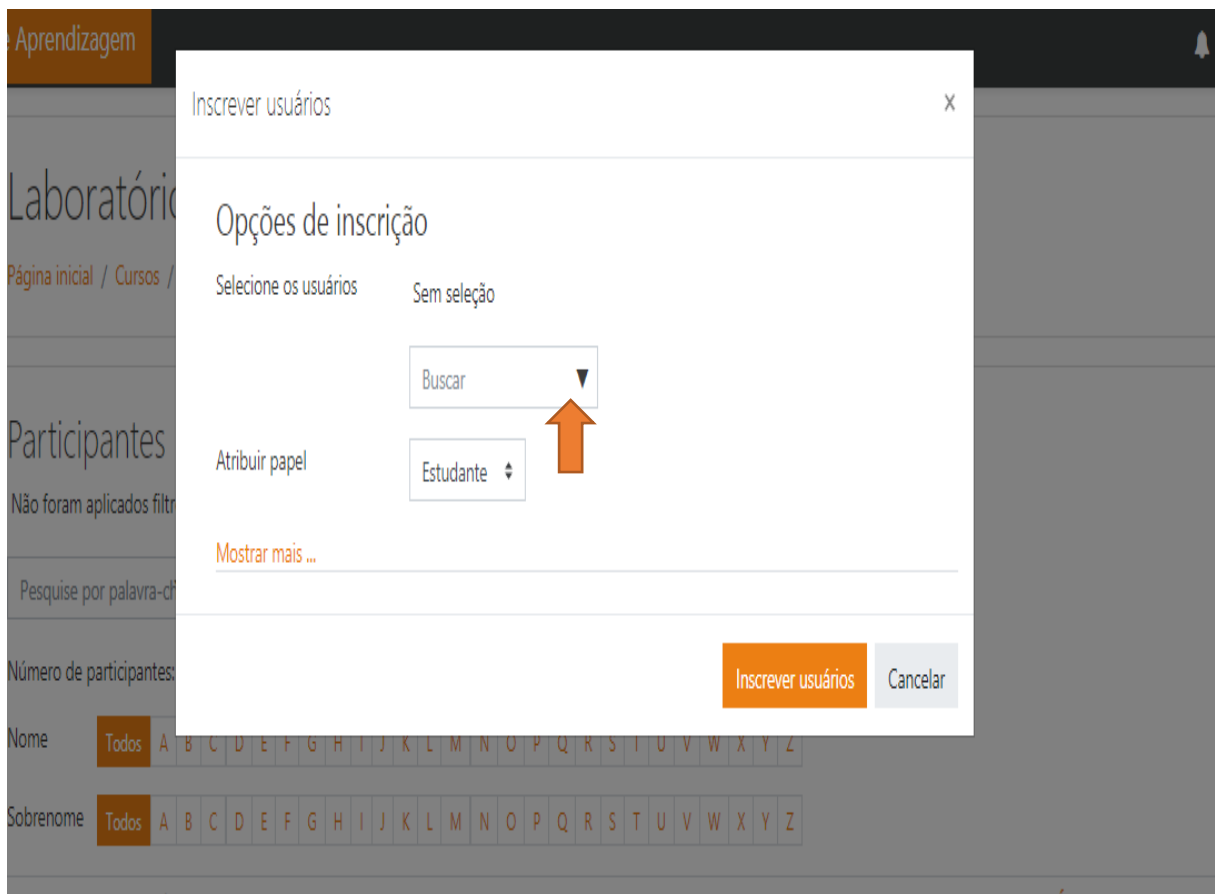
Nome **Todos** A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Sobrenome **Todos** A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Inscrever usuários

7.5 Quinto passo:

Quando você clicar no botão indicado no passo anterior, será aberta uma janela suspensa. Nela, você irá na caixa “buscar”, clicando na alça e selecionará o usuário a ser cadastrado no curso.



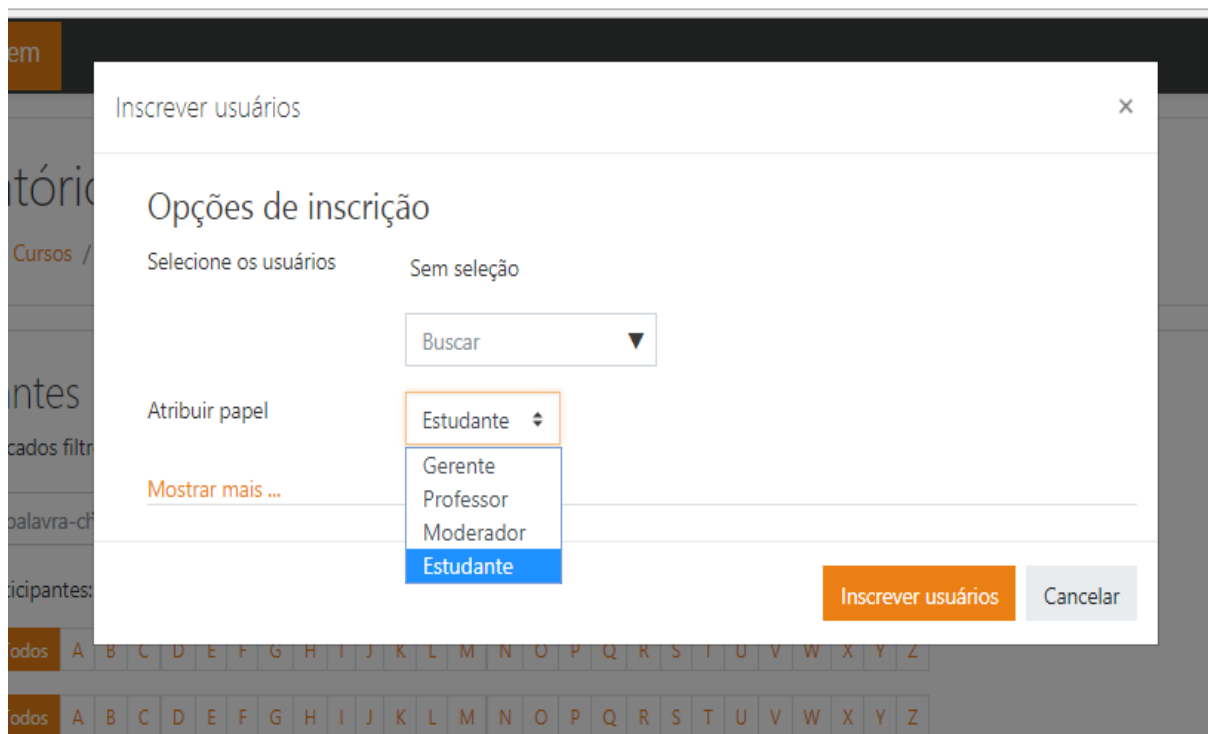
Importante!

Ao clicar na alça indicada, só aparecerão os usuários que você cadastrou na plataforma. Por essa razão, caso não tenha realizado essa ação, você deve, primeiramente, cadastrar o usuário no ambiente, somente após isso é que é possível inseri-lo no curso criado através deste quinto passo.

7.5.1 Atribuição de papéis aos usuários

Atribuir papel a usuários do ambiente significa determinar o grau de permissões que este deve ter no acesso. Por exemplo, em um curso a distância, temos o cursista, o tutor, o professor e administrador da plataforma. Todos esses tipos de usuários com funções específicas e, por isso mesmo, com privilégios diferenciados. O cursista é aquele que simplesmente tem acesso ao curso e pode realizar a leitura dos materiais, participar dos fóruns e realizar as atividades. O tutor poderá atribuir notas, visualizar os acessos, verificar as notas dos cursistas etc. O professor poderá criar cursos, inserir materiais e atividades. Já o gerente, também chamado de administrador, pode realizar qualquer operação dentro do ambiente, como adicionar e excluir usuários.

Ao inserir um usuário no curso, conforme explicitado no quinto passo, é possível atribuir o papel que ele terá naquele curso específico. Para isso, no botão “Atribuir papel” clique na alça e selecione um papel para o usuário:



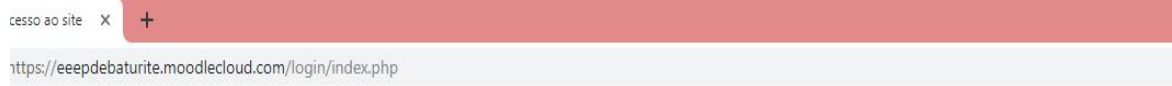
Selecione o papel desejado e clique em “Inscrever usuários”.

PRONTO! Seu o LDAD Virtual já está finalizado.

Caso tenha interesse em acessar um modelo de LDAD Virtual já configurado, acesse o site da EEEP Clemente Olintho Távora Arruda:<
<https://eeepbaturite.blogspot.com/>>. Clique na aba “LDAD Virtual”.

7.5.2 Exemplo de LDAD virtual configurado

Tela de login



Identificação de usuário

Senha

Lembrar identificação de usuário

[Esqueceu o seu usuário ou senha?](#)

O uso de Cookies deve ser permitido no seu navegador [?](#)

Acessar

The image shows a login form for the EEPEP Clemente Olímpio Tavora, Prudência. At the top center is the institution's logo, which features a green shield with a red building and an open book, surrounded by a laurel wreath. Below the logo are two input fields: "Identificação de usuário" and "Senha". Below the "Identificação de usuário" field is a checkbox labeled "Lembrar identificação de usuário". To the right of the input fields, there is a link "Esqueceu o seu usuário ou senha?" and a message "O uso de Cookies deve ser permitido no seu navegador" with a help icon. At the bottom of the form is an orange button labeled "Acessar".

Tela inicial do LDAD Virtual

The screenshot shows the Moodle interface for the 'Ambiente Virtual de Aprendizagem' course. The top navigation bar includes the course name, language (PORTUGUÊS - BRASIL (PT_BR)), and user status (USERS, STORAGE). The left sidebar contains a menu with options: Página inicial, Painel, Calendário, Arquivos privados, Meus cursos, Introduction to Moodle, and Administração do site. The main content area features the course logo and a section titled 'Cursos disponíveis' with a card for 'Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente'. The card description states: 'Curso destinado ao aperfeiçoamento do trabalho docente, através da discussão, construção e proposição de novas metodologias que visem a uma melhora na atividade prática diária de cada professor.'

Sessões do curso

The screenshot displays the course page for 'Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente'. The top navigation bar shows the course name and user status. The left sidebar menu is expanded to show 'LDAD VIRTUAL' with sub-items: Participantes, Emblemas, Competências, Notas, Geral, Sessão de Estudos e Pesquisas, Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino, Sessão de Análise Reflexiva do Ensino, and Sessão de Redimensionamento da Prática Docente. The main content area has a breadcrumb trail: 'Página inicial / Cursos / LDAD VIRTUAL'. Below this, there is a 'Geral' section with a 'BIBLIOTECA' folder icon. A list of sessions is shown: 'Sessão de Estudos e Pesquisas' (Fóruns: 3 Livros: 2 Pág), 'Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino', 'Sessão de Análise Reflexiva do Ensino', and 'Sessão de Redimensionamento da Prática Docente'. A Windows watermark is visible in the bottom right corner.

Sessão de Estudos e Pesquisas

LDAD VIRTUAL

- Participantes
- Emblemas
- Competências
- Notas
- Geral
- Sessão de Estudos e Pesquisas**
- Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino
- Sessão de Análise Reflexiva do Ensino
- Sessão de Redimensionamento da Prática Docente

Sessão de Estudos e Pesquisas

Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino ▶

Seu progresso ?

- Avisos
- Psicologia da Aprendizagem
- Fórum de discussão
- Atividade 1
- Aprofunde-se 1
- Aprofunde-se 2
- Questionário
- Teorias psicogenéticas e aprendizagem
- Jean Piaget - Documentário
- L. S. Vygotsky
- Henri Wallon
- Fórum 2

Observação: Para navegar nas outras sessões, basta acessar o menu da lateral esquerda e escolher a sessão desejada.

Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino

Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente

[Página inicial](#) / [Cursos](#) / [LDAD VIRTUAL](#) / [Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino](#)

Geral

BIBLIOTECA

← Sessão de Estudos e Pesquisas

Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino

Sessão de Análise Reflexiva do En

Técnicas de Ensino

Fórum 01

Seu progr

Sessão de Análise Reflexiva do Ensino

Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente

[Página inicial](#) / [Cursos](#) / [LDAD VIRTUAL](#) / [Sessão de Análise Reflexiva do Ensino](#)

Geral

 BIBLIOTECA

← [Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino](#)


[Sessão de Redimensionamento da Prática Doc](#)

Sessão de Análise Reflexiva do Ensino

Seu progr

 Fórum 01

 Repensando as práticas

 O que é subjacente à prática do professor

Sessão de Redimensionamento da Prática Docente

Geral

 BIBLIOTECA

← [Sessão de Análise Reflexiva do Ensino](#)

Sessão de Redimensionamento da Prática Docente

Seu progr

 Fórum 4

 Encontrando caminhos

 Lição 01

Conteúdos didáticos e recursos das sessões

USERS
STORAGE
EEEEP de Baturité
Imagem de EEPP de Baturité

LDAD VIRTUAL

Participantes

Emblemas

Competências

Notas

Geral

Sessão de Estudos e Pesquisas

Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino

Sessão de Análise Reflexiva do Ensino

Sessão de Redimensionamento da

Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente

Página inicial / Cursos / LDAD VIRTUAL / Sessão de Estudos e Pesquisas / Psicologia da Aprendizagem

Ativar edição

Psicologia da Aprendizagem

1. Conceituação, estratégias e concepções de aprendizagem

Introdução

Este capítulo irá abordar o conceito de aprendizagem, situando-a como fenômeno complexo, multideterminado e construído, essencialmente, em situações de intercâmbio social.

Apresentará as diferentes concepções de conhecimento que surgem no cenário educacional, bem como sua repercussão na forma como o professor compreende o processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, no modo como efetiva sua prática.

Por fim, discutirá o ato de aprender em sua relação com o contexto histórico-cultural atual, e, ao mesmo tempo, com o percurso da Psicologia nas abordagens humanista, comportamental e na Psicanálise, consideradas as três grandes forças na história da ciência psicológica.

Sumário

- 1. Conceituação, estratégias e concepções de aprendizagem
- 2. Concepções de conhecimento e aprendizagem
- 3. Aprendizagem: um conceito histórico e complexo no percurso da psicologia
- 4. Aprendizagem e a psicologia da educação

LDAD VIRTUAL

Participantes

Emblemas

Competências

Notas

Geral

Sessão de Estudos e Pesquisas

Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino

Sessão de Análise Reflexiva do Ensino

Sessão de Redimensionamento da

Fórum de discussão

Mostrar respostas aninhadas

Fórum de discussão
segunda, 5 Nov 2018, 16:05

Autenticidade, empatia e aceitação incondicional são três características enfatizadas por Carl Rogers em sua atuação como terapeuta. Em sua opinião, em que medida tais características são necessárias ao professor?

[Link direto](#) | [Editar](#) | [Responder](#)

Re: Fórum de discussão
em de por **Jocelle da Costa Messias** - quarta, 14 Nov 2018, 16:38

Jocelle da Costa Messia Considerando que escrevi livremente no word e que a escrita não pode ser copiada diretamente aqui neste espaço e para que eu não digitasse tudo novamente, enviei todo meu trabalho em forma de pdf que está anexado abaixo.

Agradeço, desde já, com gratidão e cordialidade.

Obrigada pelo discernimento em aceitar meus escritos.

Jocelle da Costa Messias.

- LDAD VIRTUAL
- Participantes
- Emblemas
- Competências
- Notas
- Geral
- Sessão de Estudos e Pesquisas
- Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino
- Sessão de Análise Reflexiva do Ensino
- Sessão de Redimensionamento da

Atividade 1

Após a leitura do material, responda às questões que se seguem.

Observação: as respostas devem ser entregues fisicamente ao núcleo gestor até a data limite de 19 de outubro de 2018.



Atividades de avaliação

1. Com base no texto, situe as principais características da aprendizagem, trazendo exemplos de situações da vida cotidiana.
2. Elabore uma reflexão sobre a seguinte frase: "Cada ser humano é singular em sua formação individual, mas ao mesmo tempo, necessita dos outros para aprender e, portanto, para constituir a si".

- LDAD VIRTUAL
- Participantes
- Emblemas
- Competências
- Notas
- Geral
- Sessão de Estudos e Pesquisas
- Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino
- Sessão de Análise Reflexiva do Ensino
- Sessão de

Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente

[Página inicial](#) / [Cursos](#) / [LDAD VIRTUAL](#) / [Sessão de Estudos e Pesquisas](#) / [Questionário](#)

Questionário

Tentativas permitidas: 1

Este questionário foi encerrado em segunda, 19 Nov 2018, 17:00

Duração máxima: 50 minutos

Tentativas: 15

Voltar ao curso

[← Aprofunde-se 2](#)

[Teorias psicogenéticas e aprendizagem ▶](#)

- LDAD VIRTUAL
- Participantes
- Emblemas
- Competências
- Notas
- Geral
- Sessão de Estudos e Pesquisas
- Sessão de Métodos e Técnicas de Ensino
- Sessão de Análise Reflexiva do Ensino

Laboratório de Didática e Aperfeiçoamento Docente

[Página inicial](#) / [Cursos](#) / [LDAD VIRTUAL](#) / [Sessão de Estudos e Pesquisas](#) / [Jean Piaget - Documentário](#)

Jean Piaget - Documentário



Video interessante e didático que possibilita, em linguagem acessível, uma visão geral dos trabalhos de Piaget.

Participantes

Página inicial / Cursos / LDAD VIRTUAL / Participantes

Participantes

Não foram aplicados filtros





Pesquise por palavra-chave ou selecione um filtro

Inscrite

Número de participantes: 20

Nome Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Sobrenome Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Selecionar	Nome / Sobrenome	Endereço de email	Papéis	Grupos	Último acesso ao curso
<input type="checkbox"/>	 Ana Lea Farias Paiva	analea.fpaiva@gmail.com	Estudante	Nenhum grupo	5 dias 19 horas
<input type="checkbox"/>	 Angelice Helen	angelicehelen@bol.com.br	Estudante	Nenhum grupo	4 dias 17 horas
<input type="checkbox"/>	 Antônio Carlos da Silva Santos	karlossilva07@gmail.com	Estudante	Nenhum grupo	5 dias 9 horas
<input type="checkbox"/>	 Camila Freitas da Silva	camylla.freitas@hotmail.com	Estudante	Nenhum grupo	4 dias 20 horas

REFERÊNCIAS

FERRAZ, Odbália. **Tecendo saberes na rede: o moodle como espaço significativo de leitura e escrita.** In: Lynn; BARROS, Daniela; OKADA, Alexandra (Org.). **MOODLE Estratégias Pedagógicas e Estudos de Caso.** Salvador: Eduneb, 2009.

MOODLE. Disponível em: <<https://www.moodlebrasil.org>> Acesso em 06 de dezembro de 2018.

MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, Brasília, 2001.