

Editorial

Iniciamos esta edição informando aos leitores que a *Revista Educação em Debate* está passando por uma dupla transição: além da sua modificação, neste ano de 2018, de semestral para quadrimestral, ela também, que atualmente é impressa e digital, a partir do ano de 2019, passará a ser publicada exclusivamente no modo digital.

Fazendo um voo panorâmico na área da educação, nosso periódico lança o segundo número referente a 2018, abordando diversas temáticas nessa área de conhecimento. Mencionando um breve relato dos textos, propõe-se investigar as consequências da hiperidrose no contexto escolar, bem como avaliar como ocorre a abordagem do assunto no meio educacional e o grau de conhecimento a respeito da patologia entre os estudantes de nível médio e superior; analisa-se a temática da História e Cultura Afro-Brasileira presente em livros didáticos utilizados pelas escolas públicas do Estado de Pernambuco; investiga-se o cuidado e o diálogo com a condição da infância presentes no livro *A casa e o mundo lá fora: cartas de Paulo Freire para Nathercinha*, de autoria de Nathercia Lacerda, no qual a autora conta sobre suas correspondências com o primo Paulo Freire entre os anos 1967 e 1969, parte do período em que este esteve no exílio; busca-se compreender a contribuição que a Educação pode proporcionar na orientação dos educadores a pensar com ceticismo e a fazer suas práticas baseadas em uma perspectiva histórico-crítica para a transformação dos indivíduos e da sociedade.

Na sequência dos textos, procura-se também entender os contextos que contribuem para o desenvolvimento estético-literário de professores formadores do Curso de Pedagogia; objetiva-se apresentar a evolução histórica da educação profissional a distância no Brasil, desde seu surgimento até a institucionalização da Rede e-Tec Brasil pelo governo federal; problematiza-se a atividade pedagógica dos professores atuantes na Educação Infantil, em virtude da existência de um ecletismo na fundamentação teórica das concepções de desenvolvimento, redundando em práticas imprecisas e oscilantes; desenvolve-se uma abordagem sobre a dimensão e o sentido ontológico da didática; analisam-se as habilidades descritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Engenharia, para posterior comparação com as da teoria CHC (Cattell, Horn, Carroll); identificam-se quais teorias de aprendizagem influenciam os professores de ciências naturais em suas práticas de ensino e, por fim, propõe-se elucidar questões sobre docência na Educação Infantil com base na experiência com a pedagogia de projetos.

Todos os temas aqui tratados, sob diferentes enfoques da educação, convidam o leitor a trilhar as abordagens desta edição, promovidas por diversos pesquisadores brasileiros e estrangeiros.

Não podemos deixar de sempre agradecer àqueles que contribuíram para esta edição da Revista, incluindo os autores, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, a Direção da FAGED, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os Revisores, os Pareceristas e os Técnicos.

Boa leitura.

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes - UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*