



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO, ATUÁRIA,
CONTABILIDADE E SECRETARIADO
INSTITUTO UFC VIRTUAL
CURSO SEMIPRESENCIAL DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO EM
GESTÃO PÚBLICA

FRANCISCO RAFAEL MATIAS DA SILVA

A GESTÃO ESCOLAR E A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: ESTUDO DE
CASO SOBRE OS IMPACTOS DA TI NA ESCOLA C.E.I. RAIMUNDO EDSON
LEÃO LIMA NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – CE

CASCAVEL - CE
2016

FRANCISCO RAFAEL MATIAS DA SILVA

A GESTÃO ESCOLAR E A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: ESTUDO DE
CASO SOBRE OS IMPACTOS DA TI NA ESCOLA C.E.I. RAIMUNDO EDSON
LEÃO LIMA NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – CE

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso Semipresencial de
Graduação em Administração Pública, da Universidade Federal do Ceará, para obtenção
do grau de bacharel em Administração Pública

Orientadora: Prof. Esp. Christian Moreira de Souza – UFC Virtual

Avaliador: Profa. Mestre Ariane Firmeza Mota – UFC Virtual

Coordenador do Curso de Graduação Semipresencial em Administração em Gestão
Pública: Prof. Mestre Eduardo Santos Ellery - UFC

A GESTÃO ESCOLAR E A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: ESTUDO DE CASO SOBRE OS IMPACTOS DA TI DA ESCOLA C.E.I. RAIMUNDO EDSON LEÃO LIMA – CASCAVEL, CEARÁ.

Francisco Rafael Matias da Silva¹

RESUMO

A tecnologia da informação tornou-se elemento fundamental em qualquer organização. O uso de seus métodos é primordial durante a construção e execução de uma gestão volta para os dados e informações conforme sua realidade. Este trabalho apresenta um estudo científico que aborda os métodos utilizados pelas gestões escolares referentes ao uso das tecnologias da informação bem como os impactos que seus elementos geram durante o desenvolvimento das atividades administrativas dentro das escolas. O principal alvo desta pesquisa é fazer uma averiguação a partir de uma análise do ambiente administrativo do Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima e observar o modo de como é realizado o monitoramento do desenvolvimento dos alunos nas escolas e também de seus Professores a fim de buscar um mecanismo que relacionado a TI seja capaz de auxiliar a gestão escolar na avaliação e acompanhamento os índices de desenvolvimento da escola.

Palavras-chave: Tecnologia da informação. Gestões Escolares. Impactos da T.I.

1 INTRODUÇÃO

A tecnologia tornou um elemento fundamental para o desenvolvimento das atividades humanas em qualquer que seja o ambiente ou campo de atuação. O computador nos tempos atuais deixou de ser uma máquina usada por especialistas que necessitavam de um conhecimento aprofundado devendo ter pleno domínio na parte técnica da informática e passou a ser uma ferramenta importantíssima dentro dos lares, empresas, instituições financeira e escolas. Na sociedade moderna a tecnologia torna-se um artefato necessário para a garantia de entrada em um universo de informações e transmissão de conhecimento capaz de envolver o mundo todo em apenas um ambiente chamado Internet.

No entanto, o conhecimento tecnológico no campo da informática deve ser relacionado aos demais campos de estudos referentes à ciência humana. A linguagem digital

¹ Graduando em Administração Pública na Universidade Federal do Ceará – UFC.

invade a sociedade envolvendo todos nós a um ambiente onde o processo de comunicação encontra-se interligados de modo que as pessoas se auto comunicam através de redes e sistemas que proporcionam aos seus usuários maior autonomia e eficiência no desenvolvimento e na execução de suas atividades.

Mas, o que devemos enfatizar dentro de nossas pesquisas é que a realidade tecnológica é algo muito novo e rápido em todos os ambientes que usam a tecnologia como elemento gerencial. Novas técnicas e métodos são criados rapidamente e transformados em tecnologias para que seus procedimentos e técnicas possam estar sempre atualizando permitindo com que seus usuários estejam sempre aprendendo o desenvolvendo algo novo no campo da tecnologia moderna. Isso nos mostra que a criação de novos métodos, elementos e técnicas geram para a sociedade uma inovação cultural dissolvendo novos conhecimentos para que o seu utente possa sempre estar atualizado conforme as novas ideias e invenções.

É liquidante a verdadeira importância da tecnologia da informação dentro de qualquer campo de utilização. Todavia, o seu uso deve estar interligado a uma série de fatores que auxiliam na sua execução e implantação dentro de um ambiente no qual pertence a uma cultura diversa a uma esfera moderna. Dentro da sociedade moderna a tecnologia tomou um papel onde o seu ator é protagonista em um espaço onde a cultura, a comunicação, o conhecimento e o transporte bem como o seu armazenamento, sempre foi um artifício fundamental para propagação do conhecimento e das informações.

Como em qualquer organização constituída em nosso mundo moderno a educação apresentou a necessidade de usar a tecnologia como peça primordial para o desenvolvimento e ampliação de um campo que possui a carência de meios que lhe proporcione agilidade, funcionalidade e objetividade na geração e armazenamento de informações. Contudo, a tecnologia da informação foi se infiltrando dentro do campo educacional com a finalidade de criar formas com que as informações geradas pelos processos de aprendizagem fossem processadas de forma objetiva trazendo resultados importantes para a análise e acompanhamento de seus resultados durante o desenvolvimento da aprendizagem escolar. Para Antunes (2003), a tecnologia da educação é recurso pedagógico:

[...] e de comunicação que pode ser usado para fins instrucionais como, por exemplo, o livro didático, o microcomputador, o quadro negro, etc. forma sistemática de implementar, planejar e avaliar o processo total de aprendizagem e de instrução em termos objetivos e específicos, baseados em estudos sobre comunicação e aprendizagem humana, reunindo recursos humanos e materiais, de modo a tornar a instrução mais afetiva. (ANTUNES, 2003, p.182)

No entanto, os sistemas de educação foram ficando ultrapassados em relação à modernização dos sistemas e das tecnologias da informação. O campo tecnológico é um ambiente no qual as transformações são frequentes fazendo com que haja a necessidade de está sempre acompanhando suas inovações. Assim, as organizações educacionais com o decorrer do tempo não conseguiram acompanhar o desenvolvimento das novas tecnologias fazendo com que suas instituições fiquem um pouco atrasadas em relação ao surgimento e aprimoramento de novas técnicas.

O fato em questão é que a tecnologia da informação é algo que pode transformar o modo de como é realizado os processos e atividades dentro das organizações educacionais. Há inúmeras ferramentas capazes de auxiliarem o desenvolvimento do campo da educação em nosso país e municípios. A modernização de uma gestão escolar voltado para o acompanhamento e controle de seus resultados é fundamental para criar e traçar meios e métodos de ampliação de resultados dentro das instituições de ensino.

O que podemos observar em diversas escolas é que falta o controle e gerenciamento das informações referentes ao desenvolvimento escolar dos alunos. Assim, sempre haverá uma dificuldade em identificar as falhas e imperfeições presentes nos métodos de ensino e na capacidade dos alunos em assimilar o real objetivo pretendido pela escola em cada fase de sua vida escolar e no desenvolvimento de seus conhecimentos.

O uso da tecnologia da informação dentro das escolas e instituições educacionais é primordial para a criação de uma gestão escolar capaz de desenvolver técnicas, métodos e linhas de ensino com base em resultados e informações coletadas a partir da utilização de técnicas atribuídas a tecnologia, gerando implicações reais com a finalidade de criar novas maneiras de transmitir o conhecimento sem perder a essência da informação bem como o intuito de questionar, investigar e examinar novas experiências.

Portanto, para que tenhamos um desenvolvimento em nossas formas de gerir nossas instituições de ensino é necessário acompanharmos o desenvolvimento das novas tecnologias como também suas implantações e utilizações dentro de nossas organizações. É importante lembrar que para termos bons resultados, devemos em primeiro lugar dominar a tecnologia, saber utilizá-la de forma correta para que possamos atingir resultados significativos durante nossos trabalhos.

A gestão escolar moderna deve ter o objetivo de examinar e armazenar todas as informações registradas de suas atividades e resultados apresentados pelos seus alunos. Assim,

poderá ter um gerenciamento eficiente e eficaz capaz de atingir feitos importantes para a educação de nosso país e municípios.

PROBLEMATICA APLICADA À PESQUISA

De que forma a tecnologia da informação é trabalhada pelos gestores dentro das escolas e quais os impactos gerados pela utilização da T.I?

OBJETIVO GERAL

Investigar as ações e os impactos gerados pela Tecnologia da Informação dentro das escolas identificando as formas de como as ferramentas tecnológicas é usadas pela gestão escolar no auxílio de suas atividades. Examinar o modo de como é realizado o monitoramento do desenvolvimento dos alunos nas escolas e também de seus Professores a fim de buscar um mecanismo que relacionado a TI seja capaz de auxiliar a gestão escolar na avaliação e acompanhamento os índices de desenvolvimento e desempenho dos alunos dentro da escola durante o inicio de sua vida estudantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a rotina da Gestão Escolar;
- Identificar as ferramentas tecnológicas utilizadas pela gestão;
- Examinar os documentos da instituição abordada na pesquisa e;
- Avaliar as informações para a discriminação dos dados.

JUSTIFICATIVA

O uso da tecnologia dentro dos ambientes educacionais está sendo uma ferramenta fundamental para a construção de uma comunicação e transferência de informações mais ativa e concreta de modo que a informatização proporciona a construção de novas estruturas dentro das organizações. O espaço escolar é o lugar ideal para o desenvolvimento de novas ideias e costumes, proporcionado ao aluno a construção de novas estruturas e caminhos para o seu dia-

a-dia e para escola. A tecnologia da informação dispõe de um vasto leque de ferramentas capazes de influenciar no cotidiano, no dinamismo do ensino e na aprendizagem dos alunos e professores.

RAMAL (2002, p.14) acrescenta que “os suportes digitais, as redes, os hipertextos são, a partir de agora, as tecnologias intelectuais que a humanidade passará a utilizar para aprender, gerar informação, ler, interpretar a realidade e transformá-la”. O computador sendo utilizado como ferramenta de aprendizagem alarga a noção de sala de aula e a construção pessoal de conhecimento.

Com as constantes mudanças e transformações tecnológicas as formas tradicionais de ensino e os meios de transmissão de conhecimento passaram a ser substituídos por ferramentas mais práticas e eficientes. O uso do computador dentro das escolas passou a ser fundamental para o desenvolvimento de atividades específicas trazendo ganhos imediatos para o aluno e para o educador. Todavia, a tecnologia da informação não engloba só as máquinas e computadores, redes de internet dentre outros recursos informatizados, mas também ferramentas que possibilitam o transporte e comunicação de dados, tais como DVD, projetores, quadros digitais e outros mais.

Neste sentido, tais instrumentos trazem impactos significativos para os ambientes escolares em relação ao desenvolvimento e realização de suas atividades. Porém, a gestão escolar ainda não utiliza as ferramentas tecnológicas de forma efetiva. A informatização e a utilização da tecnologia da informação proporciona a gestão educacional um vasto campo para que os gestores possam aplicar suas atividades com a capacidade de planejar, executar, liderar os dados e informações de forma eficiente para que o conhecimento adquirido possa ser interpretado de forma clara e objetiva.

De acordo com ALMEIDA (2004, p. 2), o envolvimento dos gestores escolares na articulação dos diferentes segmentos da comunidade escolar, na liderança do processo de inserção das TIC na escola em seus âmbitos administrativo e pedagógico e, ainda, na criação de condições para a formação continuada e em serviço dos seus profissionais, pode contribuir e significativamente para os processos de transformação da escola em um espaço articulador e produtor de conhecimentos compartilhados.

Para GONÇALVES LIMA (1994), a tecnologia é muito mais que apenas equipamentos, máquinas e computadores. A organização funciona a partir da operação de dois sistemas que dependem um do outro de maneira variada. Há um sistema técnico, formado pelas técnicas e ferramentas e utilizadas para realizar cada tarefa. Existe também um sistema social,

com suas necessidades, expectativas, e sentimentos sobre o trabalho. Os dois sistemas são simultaneamente otimizados quando os requisitos da tecnologia e as necessidades das pessoas são atendidos conjuntamente. Assim, é possível distinguir entre tecnologia (conhecimento) e sistema técnico (combinação específica de máquinas e métodos empregados para obter um resultado desejado).

Assim, podemos compreender que com a utilização correta das tecnologias da informação os espaços escolares podem desenvolver diversos trabalhos voltados para a construção de um ensino intenso e com objetivos definidos, apresentando dados e estatísticas de anos anteriores para que possa haver um planejamento mais eficiente relacionado diretamente a um monitoramento contínuo do desenvolvimento dos alunos e da escola.

A finalidade de introduzir novas tecnologias nas escolas é originária de uma nova forma de utilizar pedagogicamente as ferramentas informatizadas a fim de buscar melhorias para a educação objetivando o desenvolvimento na construção de uma nova forma de ensino pautado no monitoramento e acompanhamento da evolução escolar dos alunos, buscando registrar cada passo atingindo pela escola e o educando.

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A instituição usada nesta pesquisa foi inaugurada em 2014, decorrente de investimentos do Governo Federal aparados pelo Programa Nacional de Aquisição de Equipamentos para Rede Escolar Pública de Educação Infantil – Proinfância. O programa foi instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007 fazendo parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE do Ministério da Educação.

O principal objetivo deste programa é desenvolver plano para a prestação de uma assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios com a finalidade de garantir o acesso de crianças a creches e escolas de educação infantil da rede pública de ensino. Desde 2007 que o governo dispõe recursos para a construção de novas instituições de ensino totalizando até 2014, 2.543 escolas, e em 2011 com o apoio do Plano de Aceleração do Crescimento – PAC2 inaugurou mais 6.185. Cerca de 2.500 municípios receberam investimentos para a construção e ampliação de escolas, tais como a aquisição de móveis, equipamentos, berços, mesas, geladeiras, fogões, bebedouros e mesas.

“As unidades construídas são dotadas de ambientes essenciais para a aprendizagem das crianças, como: salas de aula, sala multiuso, sanitários, fraldários, recreio coberto, parque, refeitório, entre outros ambientes, que permitem a realização de atividades pedagógicas, recreativas, esportivas e de alimentação, além das administrativas e de serviço.” (PROINFÂNCIA..., 2015).

O Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima encontra-se localizado na Rua Inácio Xavier S/N, Mutirão pertencente à rede pública de educação do município de Cascavel – CE. A escola atende cerca de 250 alunos matriculados distribuídos nos Infantis de 01 a 04 e conta com o apoio de 15 Professores, 04 Coordenadores totalizando 45 funcionários ao contar com todos os colaboradores. Sua missão é desenvolver uma educação de qualidade com a finalidade de torna-se referencia no desenvolvimento das atividades educacionais do município dando suporte ao crescimento intelectual e social de seus alunos.

CONTEXTUALIZAÇÃO TEÓRICA

A contextualização teórica está composta por conceitos, dados, conhecimentos e informações referentes à gestão escolar, apresentando seus papéis dentro da administração educacional e seus objetivos e finalidades no campo da educação e gestão de pessoal com foco no gerenciamento e utilização das tecnologias da informação.

BREVE HISTÓRICO SOBRE GESTÃO ESCOLAR NO BRASIL

Os estudos e observações sobre a gestão escolar foram tomando espaço em nosso país a partir dos anos de 1920 e foram submergindo até meados de 1930, onde Getúlio Vargas após a grande revolução ocorrida em nossa República e por consequência a queda do governo de Washington Luiz, tornou-se Presidente da República do Brasil de forma provisória. No eventual período o governo brasileiro estava passando por diversas transformações no sistema de educação pública. Vargas, chamado de pai dos pobres realizava mudanças importantes no sistema de ensino público do país. Este período marca um grande avanço no desenvolvimento do ensino escolar básico do Brasil.

Todavia, devemos lembrar-nos de episódios importantes para a educação nacional, como a reforma de 1925, realizada por João Luiz Alves foi fundamental para a reestruturação

administrativa da educação, é partir deste momento que podemos identificar o início da formulação da estruturação organizacional e funcional referentes a gestão escolar. Neste momento foram criados diversos órgãos com a finalidade de organizar, coordenar e fiscalizar as instituições de ensino escolares do país.

No entanto, é partir do governo de Getúlio Vargas que podemos observar mudanças concretas na estruturação da educação. Em 1930 foi criado pelo atual governo o Ministério da Educação e Saúde e mais tarde foi instituído o Decreto Lei nº 19.850 de 1931, dando origem ao Conselho Nacional de Educação. Assim, o Brasil foi desenvolvendo a partir da criação das instituições voltadas para a administração e gestão de ensino escolar suas diretrizes pautas para a formalização de um ensino escolar de qualidade proporcionando desenvolvimento educacional para a sociedade brasileira.

A LEGISLAÇÃO BRASILEIRA E A GESTÃO ESCOLAR

A forma com que a gestão escolar deve utilizar para administrar e gerenciar seus recursos materiais e humanos dentro das instituições de ensino escolar no Brasil está prevista em lei constituída na Constituição Federal de 1988.

O art. 206 da CF/88, prevê que a gestão escolar da educação brasileira deve ser constituída de forma democrática e participativa, como afirma o art. 3º, inciso VIII, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394 de 1996, que traz em seu texto o relato onde ressalva que a gestão do ensino público deve ser democrática, respeitando a forma da lei da legislação dos sistemas de ensino.

BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, artigo 14, afirma que os sistemas de ensino definam as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Neste contexto, a democracia é um elemento fundamental para a construção de uma gestão participativa e colegiada de modo que o embasamento coletivo das ideias e planejamentos dentro de uma gestão pode ser o ponto chave para a obtenção de resultados e

metas oriundas de um planejamento bem elaborado e uma execução eficiente das atividades realizadas dentro dos processos de uma gestão.

Como podemos observar a administração escolar partir para uma linha onde a gestão participativa e coletiva é base de seu controle. No entanto, sabemos que uma gestão voltadas para um gerenciamento participativo pode um elemento primordial para a obtenção de bons resultados somados por uma harmonização dos membros que compõe a operação das atividades realizadas dentro das instituições.

Para Ferreira (1999, p. 11), “participar significa estar inserido nos processos sociais de forma efetiva e coletiva, opinando e decidindo sobre planejamento e execução”. Tanto essa autora quanto Araújo (2003), afirmam que o ato de participar pode ser expresso em diversos níveis ou graus, desde a simples informação, avançando para opinião, voto, proposta de solução de problemas, acompanhamento e execução das ações, e que deve gerar um sentimento de corresponsabilidade sobre as ações.

AS FORMAS DE GESTÃO ESCOLAR

Após a criação dos órgãos superiores da educação brasileira surgiu à necessidade de gerenciamento de resultados obtidos pelas escolas. Neste sentido, houve a necessidade de um acompanhamento mais efetivo das escolas surgindo à gestão escolar como forma de administrar as instituições de ensino a fim de buscar maiores resultados e desenvolvimento educacional de seus alunos e usuários. É neste contexto que abordaremos a gestão escolar como forma de administração. Segundo Almeida e Afonso (2007)

o gestor escolar é um professor responsável pelo funcionamento da escola e pelo seu desempenho, em suma, é quem organiza, dirige e coordena todo o trabalho que se realiza na escola, cuidando para que as ações em geral sejam dirigidas a objetivos educacionais previamente estabelecidos pela comunidade escolar. (ALMEIDA & AFONSO, 2007, p.16)

Os grandes pesquisadores e estudiosos afirmam que há diversas abordagens relacionadas aos estudos do termo administração. Para que possamos entender de forma fácil as escolas científicas que abordam os estudos sobre administração iremos usar a seguinte classificação: clássica, relações humanas, escola behaviorista e escola estruturalista. Todavia, devemos entender a diferença entre a gestão empresarial e a gestão escolar. Assim, podemos observar que a gestão empresarial está voltada para o planejamento, organização, direção,

controlar e avaliação de resultados obtidos pelos seus projetos. Já a gestão escolar consiste em uma composição de recursos materiais e humanos que se harmonizam de forma coletiva e democrática proporcionando uma administração constituída de relações interpessoais, distribuída por funções, mas sempre havendo uma democracia na tomada de decisões.

“A Escola é, portanto entendida como um lugar onde todos devem trabalhar para a realização de um projeto coletivo, com o qual todos se comprometam. Em uma Escola comprometida com a Gestão Democrática, todos se realizam com os sucessos obtidos, responsabilizam se pelos insucessos e se empenham por sua superação.”(BRASIL, MEC Plano Nacional de Educação par todos).

Atualmente, encontramos três formas diferentes para escolher os gestores escolares nas instituições de ensino escolar no Brasil. Estas formas de escolha dos gestores escolares são equivalentes ao ensino básico até o ensino superior que compõe a estruturação da educação brasileira segundo a legislação vigente. As quais são formadas através de concurso público, onde o órgão público realiza uma seleção para o preenchimento das vagas ofertadas, eleições livres e diretas onde a comunidade escolar elege a gestão escolar de forma democrática com a finalidade de buscar uma representação que transpareça a vontade da maioria, e indicação política usada através dos atores políticos por meio de indicação direta do profissional para o cargo específico e de confiança.

“existem dois tipos de diretores escolares: o diretor que é a autoridade máxima da instituição e o diretor educador. Ao primeiro cabe o papel de representatividade escolar e responsável em responder por suas atividades; ao segundo soma-se o papel de preocupação com a qualidade das produções e formações escolares com o indivíduo aprendente”. (GODOY, Valdir et al. p. 162, 2010)

Seguindo o contexto do autor acima fica claro que o tipo de gestor escolar ideal para instituições escolares modernas e atuais é o diretor escolar do tipo “diretor educador” que faz a interligação entre o gestor administrativo, aquele que busca os métodos de administrar o seu ambiente organizacional da melhor forma, com o gestor educador que possui a habilidade educacional e que busca meios e ferramentas que auxiliem nas atividades de ensino escolar com a finalidade de encontrar os objetivos estabelecidos pelos planos de ensino e a obtenção de qualidade da educação.

O USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NA GESTÃO ESCOLAR

Ao observarmos o contexto histórico da gestão escolar no Brasil podemos identificar inúmeras mudanças durante os anos decorrentes ao século XIX até os dias atuais. A legislação

brasileira nos traz em seu texto que a gestão escolar deve ser democrática e participativa. No entanto, para que haja um controle e avaliação dentro das instituições escolares devem ser apresentados por suas gestões os resultados obtidos pelas suas atividades realizadas durante o processo de ensino escolar. Assim, a democracia na tomada de decisões seria alimentada por informações de fácil entendimento e que transparecesse a realidade posta no exato momento pela escola e seus alunos.

Neste sentido, a informatização dos sistemas usados pelos gestores escolares é fundamental para a execução de decisões corretas, havendo assim pode-se minimizar os erros e aumentar os resultados encontrados dentro de suas instituições. Para ser claro, as ferramentas tecnológicas e a informatização dos sistemas dentro das escolas é primordial para a criação de um planejamento voltado diretamente e ativo nas necessidades enfrentadas pelos órgãos escolares e educacionais, sejam de ensino básico ou superior.

Ao falar de tecnologia da informação voltada para a gestão escolar não enfatizamos somente nas necessidades administrativas, mas também atribuídas para a realização e execução das atividades educacionais propostas para os alunos. Todavia, quando falamos de tecnologia da informação envolvemos todos os elementos que usam os meios de TI e comunicação áudio e visual. Assim, é importante observarmos que a utilização das ferramentas e aparelhos tecnológicos pode ajudar no desenvolvimento das tarefas e no crescimento educacional dos alunos, pois, a gestão escolar através da participação de seus professores podem oferecer matérias que possibilitem que o aluno desenvolva suas atividades de forma mais objetiva e dinâmica. Para Faro (2007)

a estrutura administrativa da escola condiciona a prática escolar e a efetiva realização dos objetivos que se mostram relevantes, pois a prática escolar costuma frustrar as perspectivas da necessária emancipação intelectual e cultural dos alunos, se percebe uma ligação entre a estrutura da escola e essa frustração a partir da não constituição e promoção da condição de sujeito dos vários agentes que se envolvem, percebendo-se apenas como marionetes de decisões impostas e não atuam somente sobre a eficiência do ensino, mas sobre seus resultados alcançados com relação aos fins educacionais. Para se alcançar os fins que se propõem, deve haver mediações tanto na estrutura didática quanto a administrativa precisam ser dispostas de modo coerente com esses fins. (FARO, 2007)

Assim, a tecnologia da informação dentro da gestão escolar está atribuída aos trabalhos que envolva a administração das instituições escolares na busca de mencionar os resultados, analisar, identificar e avaliar as informações apresentadas, mas como também acompanhar o desenvolvimento estudantil de seus alunos, proporcionando melhores resultados

para educação do país desenvolvendo métodos que proporcione e dispõem a todas as informações sobre a gestão escolar e seus objetivos alcançados.

O IMPACTO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL RAIMUNDO EDSON LEÃO LIMA

O C.E.I. Raimundo Edson Leão Lima traz para o município de Cascavel – CE uma nova forma de ensino para a educação infantil. Havendo uma transformação da pedagogia e no desenvolvimento das atividades da Proinfância que anteriormente eram realizadas com métodos e praticas tradicionalista passaram a ganhar uma nova visão dentro das famílias. As atividades educacionais com crianças a partir de 09 meses de idade foi novidade para as famílias que necessita de um lugar onde seus filhos possam ficar em turno integral desenvolvendo atividades educacionais até que voltem de seus trabalhos para casa no final do dia.

Neste contexto, a gestão escolar necessita de ferramentas que lhe auxiliem no controle e na verificação dos dados e informações referentes aos seus alunos e seus respectivos desenvolvimentos. O acompanhamento destas crianças deve ser controlado de forma ativa de modo que sua vida estudantil começa cedo com apenas 09 meses. A partir desta idade as crianças já ficam na escola em turno integral desenvolvendo atividades voltadas para o seu desenvolvimento intelectual e motor.

“Ao longo do seu desenvolvimento as crianças vão estabelecendo relações com o corpo, com o outro e com o mundo ao seu redor. Este intercâmbio é fundamental para desenrolá-lo do seu processo de desenvolvimento e aprendizagem. Os pequenos realizam movimentos com o corpo, os quais, aos poucos, vão se estruturando e no decorrer da vida, assumem significado e exercem grande influência no seu comportamento”. (GRUPO ACEQUIPEL, 2014).

O crescimento motor das crianças precisa de incentivos e este deve vir de atividades que os proporcione o exercício de sua coordenação motora fina, esquema corporal, ritmo, equilíbrio e percepção. Assim, para que tais atividades possam ser realizadas os professores com o apoio de sua gestão escolar pedagógica devem utilizar ferramentas relacionadas à tecnologia da informação. Muitos acham que ao falar de tecnologia estamos nos referindo a máquinas ou computadores. Mas, tecnologia da informação vai mais além destes aparelhos e ferramentas. A tecnologia da informação pode está presente no desenvolvimento de atividades pedagógicas construídas a partir de aparelhos de projeção de imagens, como, por exemplo, DVDs e Projetores.

Aparelhos de áudios são ferramentas importantes na realização de atividades que ajudam no desenvolvimento motor das crianças. O esquema corporal, ritmo e equilíbrio são aspectos da capacidade motora fundamentais para a criança durante as fases iniciais de sua vida. O dinamismo destas ferramentas tecnológicas é importante para a realização das tarefas pedagógicas de modo que a gestão escolar deve dispor de equipamentos capazes de suprir as necessidades dos Professores com o objetivo de maximizar a didática entre o aluno e professor.

Portanto, podemos observar que a tecnologia da informação é uma ferramenta capaz de transformar os ambientes educacionais e as maneiras de realizar as atividades dentro das escolas. No entanto, a tecnologia não deve está presente só na sala de aula, mas dentro da gestão escolar proporcionando um maior controle e acompanhamento de suas atividades educacionais. O registro e o processamento das informações referentes ao desenvolvimento de seus alunos são fundamentais para a criação de estratégias capazes de buscar soluções de problemas identificados durante a vida estudantil dos alunos. Deve-se haver um acompanhamento efetivo durante o crescimento educacional das crianças para que a gestão possa tomar conhecimento dos índices reais de aprendizagens realizando uma interligação entre os órgãos componentes responsáveis pela educação na rede pública de ensino.

Neste sentido, sentimos falta de um sistema informatizado que ligasse as informações dos alunos e escolas do município que registrasse o desenvolvimento dos alunos e os seus respectivos índices para que fosse possível haver um maior controle dentro da educação na rede pública. Há uma necessidade de registrar as informações de todos os alunos desde sua educação infantil até o ensino fundamental. Assim, haveria um controle das informações referentes ao número de aprovações, reprovações e médias de faltas buscando mecanismos que evitasse resultados negativos.

A utilização da tecnologia da informação dentro das instituições educacionais torna-se fundamental para a realização de um acompanhamento ativo de suas atividades e procedimentos educacionais. Propondo para a gestão escolar um vasto campo de informações e ferramentas capazes de transforma os ambientes educacionais disponibilizando elementos tanto para o seu gerenciamento como também para o cumprimento de suas atividades.

**COMO A GESTÃO ESCOLAR UTILIZA A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
DENTRO DA ROTINA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL RAIMUNDO
EDSON LEÃO LIMA**

Podemos ver durante a análise e pesquisa realizadas durante este trabalho que o conceito referente à gestão escolar está mudando a cada dia de modo que o gestor deixa de ser o ator das decisões, tomando caminhos para a realização das atividades pedagógicas a fim de garantir o cumprimento das disciplinas e a execução de suas tarefas, além de coordenar os professores e funcionários, gerenciar os recursos materiais e financeiros, e passa a ser o líder para a obtenção de resultados significativos para a educação escolar de sua instituição com a elaboração de um planejamento voltado para a solução dos problemas e alcance de metas direcionados a partir de levantamentos de índices apresentados por cada sala e alunos.

A pesquisadora, Heloisa Luck, explica que o gestor escolar deve “uma visão mais global, preocupando-se com os recursos, os processos, as pessoas, o currículo, a metodologia, a disciplina, tudo de maneira interligada” com a finalidade de buscar informações relevantes para uma administração que avalie o desenvolvimento estudantil de seus alunos e a capacidade profissionais de seus professores no que desrespeita a aprendizagem e crescimento intelectual dos educandos.

No Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima é realizado por sua gestão um acompanhamento dos alunos por meios de avaliações periódicas com a finalidade de identificar os índices de aprendizagens de acordo com a faixa etária e séries. Este acompanhamento é feito por métodos pedagógicos que auxiliam a gestão e os professores na avaliação do desenvolvimento estudantil das crianças de modo que é possível através de uma análise quantitativos os índices satisfatórios e insatisfatórios apresentados por cada sala de aula.

Neste sentido, é criada uma espécie de banco de dados informatizado com as informações de cada aluno com os registros avaliativos das crianças para que nas futuras análises possa haver uma comparação com o desenvolvimento anteriormente avaliado. É importante ressaltar que durante estas análises também são identificadas diferentes aspectos em cada aluno. Os professores revelam que durante a avaliação periódica realizada com os alunos foi possível identificar não só o crescimento estudantil das crianças, mas também as dificuldades e deficiências apresentadas durante as aulas. Há casos registrados de crianças com problemas psicológicos e psiquiátricos, físicos e mentais. Assim, podemos observar que o trabalho realizado pela gestão escolar Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima está sendo satisfatório de modo que através das ferramentas ofertadas pela instituição de ensino escolar estão sendo apresentadas informações que são de fundamental importância para o

conhecimento de seus gestores para que possam avaliar e criar métodos que proporcione um maior alcance na obtenção de suas metas e objetivos.

Quando falamos de tecnologia da informação não estamos nos referindo apenas aos métodos informatizados, mas as ferramentas que utilizam internet como meio de comunicação e instrumentos como televisores, aparelhos de áudios, dentro outros. Todavia, na rotina da escola pesquisada os instrumentos de áudio e vídeo são constantemente usados para a realização de atividades pedagógicas dentro das salas de aulas. Os gestores, coordenadores e professores buscam métodos que utilizem tais instrumentos e que tragam ganho significativo no processo de aprendizagem de seus alunos. Neste contexto, é importante lembrar que a educação há alguns anos passa por mudanças em seu modelo de ensino e aprendizagem tradicional. O uso de elementos que utilizam as tecnologias da informação cresce dentro das escolas com o objetivo de desenvolver meios que transmitem de forma mais dinâmica os conteúdos propostos pelas diretrizes das instituições de ensino escolar.

a integração das Tecnologias como TV, vídeos, computadores e internet ao processo educacional pode promover mudanças bastante significativas na organização e no cotidiano da escola e na maneira como o ensino e a aprendizagem se processam, se considerarmos os diversos recursos que estas tecnologias nos oferecem. (PRATA, 2002)

A integração destas tecnologias proporciona o universo ainda desconhecido pela grande maioria das instituições públicas de ensino escolar. O fato é que a utilização de meios que tragam benefícios para o desenvolvimento educacional e social de nossas instituições é louvável de modo que promovem um maior alcance no processo de aprendizagem de nossos alunos. O Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima é um exemplo de instituição de ensino que utiliza a tecnologia da informação para buscar maiores índices de desenvolvimento educacional de seus estudantes e para a capacidade gerenciamento e ensino de seus gestores e educadores.

RESULTADOS E DISCURSÕES SOBRE A PESQUISA REALIZADA NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL RAIMUNDO EDSON LEÃO LIMA E OS IMPACTOS GERADOS PELO USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

A Gestão Escolar é um segmento administrativo que ao longo dos anos vem tomando um espaço maior dentro dos ambientes de ensino escolar. Como podemos observar nesta pesquisa a Gestão Escolar consiste em uma ferramenta de fundamental importância para

o desenvolvimento de suas atividades envolvendo todos os recursos materiais e humanos dentro das escolas. Todavia, a legislação que rege estas tarefas administrativas dispõe em seu texto que a Gestão Escolar deve seguir um papel de um guia dentro das instituições de ensino de modo que realize suas tarefas de maneira democrática e participativa havendo assim uma integração entre a escola e comunidade.

De fato, observa-se que a gestão do Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima está sempre buscando métodos que proporcione uma ligação direta entre a escola e comunidade escolar. Podemos mostrar isso através dos levantamentos realizados pela escola com o objetivo de mostrar aos pais o real desenvolvimento de seus filhos e como as Professoras estão realizando suas atividades dentro de sala de aula. Neste contexto, a instituição utiliza uma ferramenta da tecnologia da informação que possibilita aos seus funcionários a criação de um levantamento através de dados e informações transportadas por microcomputadores para avaliar e buscar o desenvolvimento de um método que lhe auxiliem na execução e resolução de tais problemas.

Todavia, fazer levantamentos criando informações é de fundamental importância para a realização de um trabalho que leve qualidade, satisfação e reconhecimento do serviço prestado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em virtude do que foi mencionado neste trabalho concluímos que a tecnologia da informação tornou-se um elemento imprescindível dentro das organizações no processo de realização de suas atividades. O uso da tecnologia proporcionou um novo universo de conhecimento capaz de alastrar-se por todo o mundo dissolvendo informações e dados fundamentais para o crescimento intelectual dos seres.

Neste contexto, a utilização de ferramentas criadas através de tecnologias é primordial para o crescimento estudantil de crianças durante sua vida na escola. Sendo que a escola é um espaço que disponibiliza para os alunos um ambiente que trabalha a socialização, a liberdade e a democratização de modo que suas atividades tenham papel importante na produção educacional de seus alunos.

No mundo atual a tecnologia da informação, vem crescendo cada vez mais, e no campo educacional isso não é diferente, visto que os recursos tecnológicos estão cada vez mais presentes na sala de aula e no contexto escolar. A história da humanidade é marcada por grandes avanços, e a valorização que a tecnologia da informação tem alcançado na atualidade, é desafiadora. (MORAN, 2000)

Neste sentido, a gestão escolar possui uma missão desafiadora na utilização de tecnologia da informação, pois, as constantes mudanças tecnológicas obrigam as instituições a estarem sempre atualizadas acompanhando o desenvolvimento estrutural e funcional das novas tecnologias, e como sabemos toda e qualquer mudança possui suas adaptações, algo que prejudica o equilíbrio e a concretização das ideias propostas. Assim, pode-se concluir que a relação escolar com essas tecnologias e novos métodos educacionais estende o caminho dos professores e empunha novidades e ideias, que proporciona novas passagens tanto para os docentes quanto para os educandos.

A gestão escolar é responsável pela ampliação do uso de tecnologias dentro das escolas. A utilização destas ferramentas possibilita que os gestores e professores examinem suas instituições escolares a partir de mecanismos capazes de avaliar o desenvolvimento e transmissão das ideias e conhecimentos gerados com o objetivo de ampliar a ciência dos índices e dados escolares. Quando falamos em tecnologia voltamos nossa ideias para a utilização de máquinas e computadores. No entanto, a tecnologia da informação não é formada apenas por computadores ou programas informatizados. Existe um leque de objetos que fazem parte da grade de ferramentas que utilizam a tecnologia da informação para propagar suas ideias e

conceitos. Exemplos importantes para o cotidiano das escolas e que muitas das vezes não são segues lembrados como tecnologia da informação e da comunicação são os DVDs, Projetores de imagens, quadros digitais, dentre outros, no qual são utilizados na realização das atividades educacionais do Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima. É neste momento que podemos perceber a o diferencial dos professores que através destas ferramentas buscam inovações com a finalidade de criar novos métodos de ensino para seus alunos, tudo isso, são reflexos de uma gestão participativa e democrática que esta sempre buscando os melhores resultados para sua instituição como também para os seus educandos. Percebe-se então que a gestão escolar é o elemento fundamental para o desenvolvimento de suas instituições e de seus níveis educacionais referentes aos seus alunos.

Todavia, o Centro de Educação Infantil Raimundo Edson Leão Lima, busca através de relatórios e avaliações a partir de dados gerados por seus professores e alunos, identificar os níveis de crescimento estudantil em suas salas de aulas bem como a capacidade de gerir o ambiente educacional por parte de seus educadores. Tudo isso através de ferramentas tecnológicas, operadas em microcomputadores, auxiliando a gestão escolar na elaboração de documentos que mostra aos seus usuários o real posicionamento da escola e alunos.

“Se é verdade que nenhuma tecnologia poderá jamais transformar a realidade do sistema educativo, as tecnologias de informação e comunicação trazem dentro de si uma nova possibilidade: a de poder confiar realmente a todos os alunos a responsabilidade das suas aprendizagens”. (Carrier, 1998)

No entanto, a educação passa por diversas transformações que nos mostra que o meio educacional e estudantil deve aderir à utilização das tecnologias de informação e comunicação com a finalidade de proporcionar um maior aproveitamento na geração de conhecimentos ligados a assimilação das informações transmitidas para seus alunos com a finalidade de buscar seus objetivos que é elevar os índices de aprendizagem e conhecimento de nossos alunos. Portanto, isso nos mostra uma gestão escolar presente em grande parte das escolas de nosso país que por meio de um trabalho responsável, participativo e democrático, buscam um gerenciamento efetivo das escolas, envolvendo suas gestões em um trabalho admirável realizados por seus professores que juntos procuram ferramentas tecnológicas que auxiliem os seus trabalhos para encontrar informações importantes para o levantamento e avaliação dos níveis de desenvolvimento estudantil de seus alunos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SOBRINHO, M. Teixeira. **A importância do uso das tecnologias no contexto escolar.** Universidade Federal do Tocantins – UFT. Tocantins, 2000.

<http://coordenacaoescolagestores.mec.gov.br/uft/file.php/1/moddata/data/1003/1221/2545/Artigo_de_Mercia_ook.pdf> Acesso em 02/05/16.

A importância de estimular o desenvolvimento motor das crianças.

<<http://www.cequipel.com.br/importancia-de-estimular-o-desenvolvimento-motor-das-criancas/>> Acesso em 15 de novembro de 2015.

BENEDITO, R. M. Bragard A.; ZAMBERLAN, M. Fabrício. **A tecnologia na educação.**

<<http://www.facimed.edu.br/site/revista/pdfs/af17870d38cbcc840fbefe802252bdc3.pdf>> Acesso em 07 março de 2016.

Programa Proinfância. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.

<<http://www.fnde.gov.br/programas/proinfancia/proinfancia-apresentacao>> Acesso em 15 de novembro de 2015.

PINTO, Aparecida Marcianinha. **As novas tecnologias e a educação.** Universidade Estadual de Maringá – PR.

<http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Poster/Poster/04_53_48_AS_NOVAS_TECNOLOGIAS_E_A_EDUCACAO.pdf> Acesso em março de 2016.

RIOS, Mirivan Carneiro. **O gestor escolar e as novas tecnologias.**

<http://unifia.edu.br/revista_eletronica/revistas/educacao_foco/artigos/ano2011/gest_tec.pdf> Acesso em 09 de novembro de 2015.

ROSINI, Alessandro Marco. **O uso da tecnologia da informática na educação.**

<<http://www.ipv.pt/millennium/Millennium27/15.htm>> Acesso em 09 de novembro de 2015.

SOUZA, A. Ricardo de. **Perfil da Gestão Escolar no Brasil.** Pontifca Universidade Católica de São Paulo – PUC, SP. São Paulo, 2006.

<<http://www.nupe.ufpr.br/angelotese.pdf>> Acesso em 30/04/2016.

SILVA, J. Benevides da. **Um olhar histórico sobre a gestão escolar.** Universidade Estadual da Bahia – UNEB. Bahia, 2007.

<<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/viewFile/616/499>> Acesso em 28/04/2016.