



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

LINCOLN CÉSAR FERNANDES GOMES

**PRODUTO EDUCACIONAL: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM -
PRÁTICAS DE ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS**

FORTALEZA

2018

LINCOLN CÉSAR FERNANDES GOMES

PRODUTO EDUCACIONAL: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM - PRÁTICAS
DE ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Universidade Federal do Ceará, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática.
Área de concentração: Ensino de Biologia.

Orientadora: Profa. Dra. Silvany Bastos Santiago.

FORTALEZA

2018

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Sessão inicial do ambiente virtual de aprendizagem.....	7
Figura 2 – Sessão do fórum do AVA.....	8
Figura 3 – Relato de experiência de um professor no AVA.....	9
Figura 4 – Sessão do chat do AVA.....	10
Figura 5 – Tela inicial para cadastramento no AVA.....	12
Figura 6 – Criar a conta de cadastro no AVA.....	13
Figura 7 – Preenchimento do cadastro.....	13
Figura 8 – Confirmação da conta cadastrada no AVA	14
Figura 9 – Acessando o AVA.....	14
Figura 10 – Acesso pleno ao AVA	15

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	5
1.1	Contextualização.....	5
1.2	Objetivos.....	6
1.2.1	<i>Objetivo geral.....</i>	6
1.2.2	<i>Objetivos específicos.....</i>	6
2	APRESENTAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM.....	7
3	TUTORIAL DE ACESSO AO AVA.....	12
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
	REFERÊNCIAS.....	17
	ANEXO 1 - MATRIZ DE PLANEJAMENTO E DESIGN EDUCACIONAL (MATRIZ DE).....	18

1 INTRODUÇÃO

1.1 Contextualização

É notório que o cotidiano do mundo moderno está entremeado pelas tecnologias digitais e, no que se refere ao ensino de Biologia no Ensino Médio, percebe-se que há diversas possibilidades de uso dessas tecnologias na práxis docente.

O avanço tecnológico da era digital permitiu o surgimento de diferentes recursos que, por sua vez, viabilizam uma gama de opções para utilização pedagógica no processo de ensino e aprendizagem de Biologia no Ensino Médio.

O contexto histórico-cultural da cibercultura vivenciada no dia a dia pelos discentes do Ensino Médio revela, também, a necessidade do uso das tecnologias digitais na prática docente no ensino de Biologia.

Nesse panorama atual, faz-se necessário que os professores de Biologia que lecionam no Ensino Médio se apropriem, pedagogicamente, das tecnologias digitais de informações e comunicações (TDICs) com o intuito de facilitar a mediação dos conteúdos programáticos no chão da sala de aula, mas para isto é imprescindível que os docentes estejam capacitados.

A partir desse cenário e considerando a necessidade da formação dos professores ser contínua como afirmado por Krasilchik (2005) e, também, do asseverado por Nóvoa (1995) ao proclamar que a formação continuada deve imbuir no docente a capacidade de inovar utilizando-se de novos modos de trabalho pedagógico devendo-se estabelecer uma cultura de troca de experiências na formação docente foi criado, para os professores de Biologia do Ensino Médio, um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) intitulado de Práticas de Ensino de Biologia a partir das tecnologias digitais, com vistas a oportunizar a formação continuada desses docentes a partir da troca de suas próprias experiências com o uso das TDICs em suas práticas de ensino.

O trabalho aqui exposto é o Produto Educacional, parte integrante da pesquisa para a dissertação de título "As Tecnologias Digitais e a Prática Docente no Ensino Médio de Biologia: Um Estudo de Caso".

Serão apresentadas todas as funcionalidades do AVA bem como o tutorial de acesso ao mesmo.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo geral

Apresentar as funcionalidades de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) voltado para o ensino de Biologia a partir da utilização das tecnologias digitais de informações e comunicações (TDICs) no Ensino Médio.

1.2.2 Objetivos específicos

- Oportunizar o AVA como espaço para construção de uma aprendizagem colaborativa entre os próprios professores de Biologia sobre o uso pedagógico das TDICs na sua práxis docente, funcionando como uma espécie de capacitação, formação continuada;
- Favorecer o intercâmbio entre os docentes de Biologia na busca de práticas de ensino mais eficientes por meio do relato de suas experiências exitosas e da transposição de dificuldades em seu cotidiano na escola com a inserção das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem;
- Fomentar o uso pedagógico das TDICs na prática de ensino de Biologia.

2 APRESENTAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Foi utilizada a plataforma *Moodle* para a construção do presente AVA em detrimento dela ser de acesso livre e já utilizada e conhecida por muitos professores.

De acordo com Peres *et alii.* (2012, p.4), o *Moodle* consiste numa “plataforma de código aberto, modular e massivamente usado, o que lhe confere alta escalabilidade em termos de funcionalidades”.

Esse ambiente virtual de aprendizagem foi elaborado em parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará (IFCE), instituição da qual o autor desse produto educacional é docente, atribuindo-lhe o respaldo dessa instituição de Ensino o que favorecerá a consecução dos objetivos desse AVA.

Para concepção desse AVA foi preenchida a matriz de planejamento e design educacional (Matriz DE) fornecida pelo IFCE como explicitado pelo (ANEXO 1) para que o ambiente virtual viesse a ter as especificações necessárias com o intuito de alcançar os objetivos específicos pretendidos a partir do seu uso.

Esse ambiente virtual de aprendizagem está organizado numa sessão inicial contendo uma breve apresentação do AVA no qual fica evidente o público para o qual ele é destinado e o objetivo principal ao qual ele está proposto como se pode observar pela figura 1 abaixo:

Figura 1 – Sessão inicial do ambiente virtual de aprendizagem





Fonte: <http://ead.ifce.edu.br/capacitacao/course/view.php?id=6>

É perceptível também nessa sessão inicial os dois ambientes de interações, fórum e *chat*, incluídos nesse AVA para discussões entre os docentes de Biologia sobre suas vivências com as tecnologias digitais em suas práticas de ensino.

No espaço destinado ao fórum há uma descrição do que deve ser postado pelos docentes para permitir um maior foco acerca da temática abrangida que deverá ser discutida e, dessa forma, consentir maior fluidez das postagens.

O espaço do fórum permite discussões e troca de ideias, de modo assíncrono, que além de favorecer a construção coletiva do conhecimento possibilita postagens mais planejadas e reflexivas.

Pode-se perceber esse *layout* na figura 2 que se segue adiante.

Figura 2 – Sessão do fórum do AVA

RELATO DAS EXPERIÊNCIAS COM O USO DAS TDICs – TÉCNICA UTILIZADA E PERCEPÇÕES ACERCA DA SUA EFICIÊNCIA METODOLÓGICA

FONTE <https://pixabay.com/pt/bin%C3%A1ria-c%C3%B3digo-bin%C3%A1rio-matriz-3175019/>

Nesse momento se faz necessário que vocês descrevam sobre:

- A TDIC utilizada:

- O viés pedagógico da TDIC;
- O conteúdo ministrado;
- As suas percepções sobre as vantagens e desvantagens que houve ao utilizar tal prática de ensino;
- Possíveis sugestões para readequar o uso da referida TDIC com base na sua expertise.

Acrescentar um novo tópico de discussão

Tópico USO DAS TDIC EM SUA PRÁTICA DE ENSINO	Autor Lincoln César Fernandes Gomes	Comentários 3	Última mensagem Igor de Moraes Paim Sat, 21 Apr 2018, 10:14 AM
--	---	-------------------------	---

Fonte: <http://ead.ifce.edu.br/capitacao/mod/forum/view.php?id=43>

A figura 3 ilustra a postagem de um professor nessa sessão do ambiente virtual, realizada no dia vinte de abril de 2018, mostrando um relato de sua expertise com as TDICs no ensino de Biologia coadunando com os objetivos desse AVA em funcionar como local de fomento do uso pedagógico das tecnologias digitais na prática de ensino de Biologia do Ensino Médio ao permitir uma espécie de capacitação entre os pares de modo colaborativo.

Figura 3 – Relato de experiência de um professor no AVA

Re: USO DAS TDIC EM SUA PRÁTICA DE ENSINO

por Igor de Moraes Paim - Friday, 20 Apr 2018, 13:06

Tratar desse tema é algo não apenas atual, mas creio que compulsório, necessário e inadiável, pois nessa era digital, em que a meninada tem necessidades, características, habilidades, interesses, preferências, ritmos e estilos de aprendizagem tão vinculados a tecnologia, é impossível que não coloquemos na mesa do debate, mas também no chão da sala de aula.

Reconhecendo a importância do emprego das TDICs, eu procuro fazer uma associação harmônica com diversas TDICs com metodologias ativas, pois acredito ser esse o consórcio mais eficaz para aprendizagem significativa dos alunos. Naturalmente, não desprezando as tecnologias analógicas que podem ter pleno emprego na sala de aula, conforme os limites e possibilidades de cada caso.

Elencarei alguns exemplos de como tenho utilizado TDICs combinadas ou não a métodos de active learning.

Exemplo 01: Utilização de softwares como o Socrative, Kahoot e o Quizizz para realização de quiz, survey, puzzles, dentre outros. Podendo utilizar, seja de maneira síncrona, pela resolução online de questões com os alunos, seja de forma assíncrona, com atividades para casa. Tenho utilizado mais o Kahoot, apesar de que observei que o quizizz tem uma interface mais divertida. Gosto de aplicar resolução de questões no início da aula revisando temas passados ou no final, trabalhando com os assuntos do dia. Percebo que os alunos se engajam e se divertem, pois existe um nível de competitividade saudável. Trabalho incontáveis conteúdos com essas ferramentas, bastante útil.

Exemplo 02: Emprego do software EDPUZZE, preferencialmente, ou ainda, o Playposit, para combinar vídeos com questões objetivas / subjetivas. Ainda é possível linkar com outros sites. É um recurso fantástico que permite realizar o flipped classroom de maneira bastante adequada. Ou seja, eu crio salas de aulas virtuais para todas as turmas e semanalmente eu coloco vídeos sobre assuntos que ainda irei tratar. Ao longo dos vídeos existem diversas TAGs que fazem com o que o vídeo pare e apareça uma questão. Os alunos respondem e suas respostas ficam registradas. Dessa forma, posso saber que viu o vídeo, quais foram as repostas e quando chegar em sala já tenho um diagnóstico da turma. É uma excelente maneira de avaliar a participação. Utilizo inclusive como forma de avaliação processual. Penso que a dificuldade aqui é a organização do professor em separar os vídeos, inserir as questões e ficar atento as respostas antes das aulas.

Exemplo 03: Utilizo o método ativo POE (previsão, observação e explicação) com simuladores interativos ou simulações não interativas de alta performance. Funciona assim, ao introduzi um novo assunto, apresento aspectos gerais de um problema, fazendo uma introdução breve, mas sem explicações detalhadas. Depois apresento algumas perguntas sobre um assunto, por exemplo, alimentação saudável e atividades físicas. Os alunos precisarão dar respostas, mesmo sem ter visto a matéria detalhadamente, pois essa é a fase da previsão. Depois eu apresento um simulado interativo, gosto muito de utiliza o phetcolorado, mas existem outras opções também. Os alunos irão interagir com o simulador e fazer observações para trazer conclusões com base nas perguntas feitas, e o que respondido por eles mesmo. Depois passamos para a fase explicação em que os alunos em grupos de 2 a 4 precisam retificar ou ratificar as respostas dadas as perguntas. Nesse momento existem debates integrupos e só agora é que eu, como professor, faço explicações sobre a temática, complementando, corrigindo ou elogiando as respostas das equipes. Essa é uma técnicas mais poderosas que eu conheço, ideal para o ensino de ciências, com destaque, a biologia.

Exemplo 04: Também gosto de utilizar a metodologia o Peer Instruction (instrução por pares) combinada com o programa Poll everywhere ou mesmo o Plikers. Acho bastante proficua essa associação e registro ótimos resultados relativos a aprendizagem e participação dos alunos. É uma metodologia bem fácil de ser utilizada e próxima ao estilo de aula tradicional, mas com caráter ativo.

Enfim, existem outras metodologias e tecnologias que utilizo reiteradamente, mas acredito que esses 4 exemplos são suficientes para registrar e fomentar as discussões nesse primeiro momento.

Link direto
Mostrar principal
Editar
Interromper
Excluir
Responder

Fonte: <http://ead.ifce.edu.br/capitacao/mod/forum/discuss.php?d=9>

É importante perceber que o espaço do Fórum viabiliza o diálogo dos professores sobre as postagens elencadas de modo a oportunizar o embate de ideias. Esse embate pode levar às divergências e convergências sobre o assunto de uma maneira que o tema fique sempre evidente permitindo, assim, a construção das percepções sobre o que está sendo comentado, pelos docentes, de forma mais fundamentada e arraigada de valores mais consubstanciados.

Já o espaço destinado ao *chat* focaliza o debate sobre os desafios da prática docente no século XXI elencando sugestões para transpô-las. Esse nicho do AVA também possibilita a inserção de palestras e minicursos, ministrados pelos próprios partícipes do ambiente virtual que se dispuserem para tal, com vistas à melhoria da qualidade do ensino de Biologia a partir do uso das tecnologias digitais.

Convém ressaltar que esse *chat* permite uma comunicação síncrona, em tempo real, entre os pares que estejam logados no AVA e queiram conversar de forma mais célere.

A figura 4 abaixo faz alusão ao espaço do *chat* veiculado no ambiente virtual.

Figura 4 – Sessão do *chat* do AVA

TROCA DE EXPERTISES NO ENSINO DE BIOLOGIA – POSSIBILIDADES DIVERSAS



FONTE <https://pixabay.com/pt/rede-social-resumo-rede-social-3139222/>

Nesse momento é oportuno debatermos sobre os desafios da nossa prática docente no século XXI elencando sugestões para transpô-las e, assim, formamos uma rede que contribua com a melhoria do processo educacional. O intuito desse espaço é permitir uma espécie de formação continuada a partir das expertises do nosso cotidiano docente à frente dos diversos conteúdos de Biologia.

[Clique aqui para entrar no chat agora](#)
 Versão sem frames e Javascript
[Ver sessões encerradas](#)

Fonte: <http://ead.ifce.edu.br/capacitacao/mod/chat/view.php?id=44>

É importante aludir que esse ambiente virtual de aprendizagem foi registrado, aceito e arquivado no repositório eduCAPES com o seguinte identificador: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/206006>.

O eduCAPES é um portal de objetos educacionais abertos para uso de alunos e professores da educação básica, superior e pós graduação que busquem aprimorar seus conhecimentos.

Esse ambiente virtual de aprendizagem possui acesso livre online, pois está hospedado no site do IFCE com acesso livre e também foi adicionado ao repositório da Biblioteca Digital de Ciências da Unicamp.

3 TUTORIAL DE ACESSO AO AVA

O AVA é intitulado de Práticas de Ensino de Biologia a partir das tecnologias digitais e está hospedado no site do IFCE tendo, dessa forma, acesso livre online a partir do seguinte endereço eletrônico correspondente:
<http://ead.ifce.edu.br/capacitacao/course/index.php?categoryid=24>

O acesso ao ambiente virtual de aprendizagem é livre apesar dele ser direcionado apenas aos docentes de Biologia que lecionam no Ensino Médio.

Para ter acesso ao conteúdo e participar ativamente do AVA é necessário realizar um cadastramento gratuito o qual é orientado por um tutorial que foi construído como explicitado nas figuras que se seguem abaixo:

Figura 5 – Tela inicial para cadastramento no AVA

Orientações sobre autocadastro no AVA

Práticas de Ensino de Biologia a partir das Tecnologias Digitais.

Endereço: ead.ifce.edu.br/capacitacao



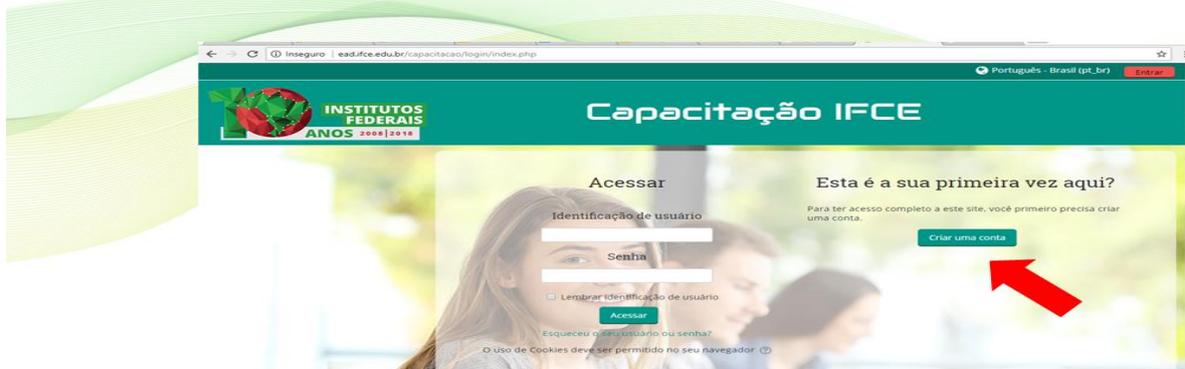
The image shows a screenshot of a web browser displaying the IFCE Capacitação website. The page has a green header with the IFCE logo and the text 'Capacitação IFCE'. Below the header, there is a navigation menu with options like 'Página Inicial', 'Avisos do site', and 'Cursos'. The main content area displays 'Avisos do site' (No site notices published) and 'Categorias de Cursos' (Course Categories) with a list of courses including 'Diretoria de Educação a Distância', 'Curso de tutor em EaD', 'Curso de professor formador', and 'Curso Administrador Moodle...'. A red arrow points to the 'Entrar' button in the top right corner of the page.

INSTITUTO FEDERAL Ceará

Fonte: Diretoria de Educação a Distância – DEaD – IFCE.

Figura 6 – Criar a conta de cadastro no AVA

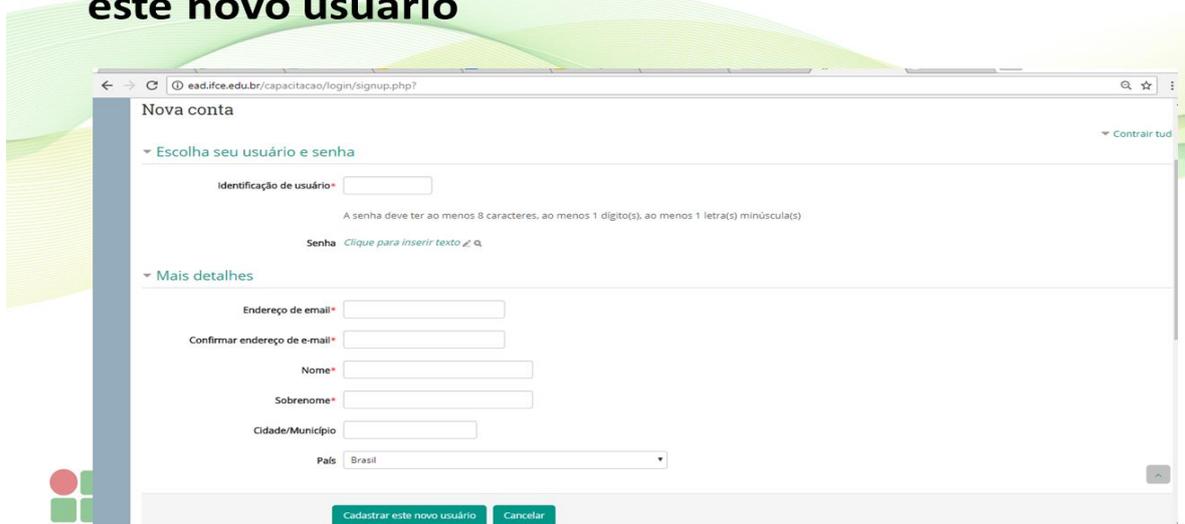
2. Clicar em **Criar uma conta**



Fonte: Diretoria de Educação a Distância – DEaD – IFCE.

Figura 7 – Preenchimento do cadastro

3. Preencher as informações e clicar em **Cadastrar este novo usuário**



Fonte: Diretoria de Educação a Distância – DEaD – IFCE.

Figura 8 – Confirmação da conta cadastrada no AVA

4. Confirmar conta

Será enviado para o email cadastrado um link para confirmação de conta. É só clicar!



Fonte: Diretoria de Educação a Distância – DEaD – IFCE.

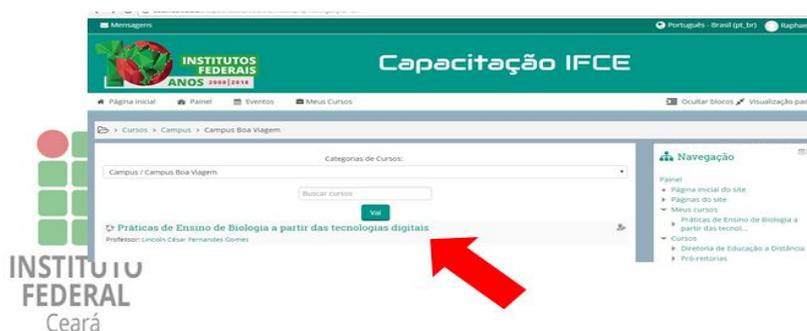
Figura 9 – Acessando o AVA

5. Selecione o curso

Na página inicial, clique em **Campus Boa Viagem**



Clique em **Práticas de Ensino...**



Fonte: Diretoria de Educação a Distância – DEaD – IFCE.

Figura 10 – Acesso pleno ao AVA

6. Escolha a opção de inscrição (visitante ou estudante) e coloque a chave de inscrição



Opções de inscrição

Práticas de Ensino de Biologia a partir das tecnologias digitais
Professor: Lincoln César Fernandes Gomes

▼ Acesso como visitante

Senha Clique para inserir texto

Enviar

▼ Autoinscrição (Estudante)

Chave de inscrição Clique para inserir texto

inscreva-me

Chave de inscrição: biologiaifce2018

Atenção! Recomenda-se que escolha a opção de autoinscrição (estudante), pois com esse perfil você poderá participar de todas as atividades/discussões.



INSTITUTO
FEDERAL
Ceará

Fonte: Diretoria de Educação a Distância – DEaD – IFCE.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tecnologias digitais têm proporcionado novos ritmos e habilidades ao processo de ensino e aprendizagem de Biologia no Ensino Médio. Dessa forma, um dos desafios do atual professor é compreender as potencialidades pedagógicas dos recursos educacionais digitais em sua práxis docente.

O uso das diferentes TDICs demanda novas habilidades aos docentes e requer o conhecimento de novas estratégias e dinâmicas na abordagem dos conteúdos programáticos em sala de aula. Além disso, cada tecnologia digital possui em si uma limitação e alcance pedagógicos diferentes.

A apropriação das TDICs pelos docentes de Biologia em suas práticas de ensino precisa contemplar esses aspectos pedagógicos. Por isso, faz-se necessária a formação continuada.

A criação desse ambiente virtual de aprendizagem tem como premissa a necessidade da formação continuada dos professores de Biologia do Ensino Médio para a utilização pedagógica das tecnologias digitais em suas práticas de ensino.

Portanto, esse produto educacional vislumbra a necessidade de exortar aos professores de Biologia um novo olhar acerca das TDICs em sua práxis docente a partir da construção colaborativa no ciberespaço entre os seus pares.

A formação dos professores é complexa e plural e, além disso, tem se mostrado como um dos principais desafios na inserção das tecnologias digitais na prática docente.

Dessa forma, há necessidade de novos produtos educacionais que, também, contribuam para minimizar essa carência formativa dos professores de Biologia que lecionam no Ensino Médio em relação à utilização pedagógica das TDICs em sua práxis docente.

REFERÊNCIAS

KRASILCHIK, M.; CUNHA, A. M. O. **A formação continuada de professores de ciências: percepções a partir de uma experiência.** São Paulo, 2005.

NÓVOA, António. Nota de apresentação. IN: NÓVOA, António (Org). **Os professores e sua formação.** 2. ed. Lisboa. Dom Quixote, 1995.

PERES, Sarajane M. *et alii*. **Apoio ao aprendizado semipresencial:** uma aplicação no curso de especialização ética, valores e saúde na escola. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 23, 2012, Rio de Janeiro. Anais... [S.l.]: IEEE, 2012.
Disponível em: . Acesso em: 21 nov. 2013.

**ANEXO 1 - MATRIZ DE PLANEJAMENTO E DESIGN EDUCACIONAL
(MATRIZ DE)**



**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
MATRIZ DE PLANEJAMENTO E DESIGN EDUCACIONAL
(MATRIZ DE)
EDUCAÇÃO ONLINE: PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
NO CIBERESPAÇO – CAMPUS BOA VIAGEM**

1. DADOS GERAIS

Disciplina/Curso	PRÁTICAS DE ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: APRENDIZAGEM COLABORATIVA NO CIBERESPAÇO
Ementa	Cibercultura, ciberespaço, Tecnologias Digitais de Informações e Comunicações (TDICs); Prática de Ensino de Biologia no século XXI.
Objetivo Geral	Fomentar a utilização das diferentes TDICs na prática docente de Biologia no Ensino Médio a partir de relatos de experiência dos professores em suas vivências com as TDICs no chão da sala de aula.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir a troca de expertises no uso das TDICs • Contribuir para uma utilização pedagógica das TDICs e não apenas tecnicista • Viabilizar uma ressignificação da prática docente no contexto da cibercultura
Público-alvo	Professores de Biologia do Ensino Médio da rede particular e pública de todo o Brasil e, também, do mundo.

Informações Acadêmicas	
Carga Horária do Curso	CONTÍNUO
Carga Horária Mínima das Atividades Presenciais	-
Média para Aprovação no Curso (\geq)	-
Média Mínima para Exame Final	-
Média Mínima para Aprovação no Exame Final	-
Limite de Faltas	-
Data limite para se digitar as notas	-
Peso das Atividades Presenciais	-
Peso das Atividades a Distância	-
Início do curso	01/04/2018

Término do curso	-
Pré-requisitos	Não há
Especialistas de Conteúdo	
Professor Formador	Lincoln César Fernandes Gomes
Designers Instrucionais	
Diagramador Web/ Impresso	

2. TUTORES DE INTERAÇÃO

2.1 Tutores a Distância – MEDIADOR

Nome	Polo	E-mail	Telefone
Lincoln César Fernandes Gomes	Boa Viagem	lincoln.gomes@ifce.edu.br	85 99997-9159

2.2 Tutores Presenciais

Nome	Polo	E-mail	Telefone

3. ATIVIDADES CURRICULARES DO CURSO

3.1 Mural do Curso

Participantes	Mural	NOME COM FOTO: PROFESSOR MEDIADOR DO AVA – LINCOLN GOMES.
Notas Lvs		AGENDA
Administrador		<p style="text-align: center;">Prezad@s Professores,</p> <p>Sejam bem-vindos e bem-vindas a este ambiente virtual de aprendizagem. Este espaço tem por objetivo fomentar a utilização das diferentes Tecnologias Digitais de Comunicações e Informações (TDICs) na prática docente de Biologia no Ensino Médio a partir dos seus relatos de experiência, em suas vivências, com as TDICs no chão da sala de aula. A ideia é viabilizar trocas e experimentações sobre as possibilidades pedagógicas das TDICs no ensino de Biologia que já foram testadas previamente por vocês ao longo da prática docente o que poderá contribuir, sobremaneira, para o seu uso mais eficiente no processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Fonte da imagem: https://pixabay.com/pt/plano-de-fundo-%C3%A1guas-computador-3048816/</p>
		Usuários online

FÓRUM

Título do fórum	RELATO DAS EXPERIÊNCIAS COM O USO DAS TDICs – TÉCNICA UTILIZADA E PERCEPÇÕES ACERCA DA SUA EFICIÊNCIA METODOLÓGICA
Descrição / Enunciado	<p>Nesse momento se faz necessário que vocês descrevam sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A TDIC utilizada; • O viés pedagógico da TDIC;

	<ul style="list-style-type: none"> • O conteúdo ministrado; • As suas percepções sobre as vantagens e desvantagens que houve ao utilizar tal prática de ensino; • Possíveis sugestões para readequar o uso da referida TDIC com base na sua expertise. 	
Avaliação	<input checked="" type="checkbox"/> Sem Nota <input type="checkbox"/> Nota Média	Peso (%) 0
Nº Mínimo de Mensagens	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 10	

CHAT

Título do Chat	TROCA DE EXPERTISES NO ENSINO DE BIOLOGIA – POSSIBILIDADES DIVERSAS	
Descrição / Enunciado	<p>Nesse momento é oportuno debatermos sobre os desafios da nossa prática docente no século XXI elencando sugestões para transpô-las e, assim, formamos uma rede que contribua com a melhoria do processo educacional. O intuito desse espaço é permitir uma espécie de formação continuada a partir das expertises do nosso cotidiano docente à frente dos diversos conteúdos de Biologia.</p>	
Avaliação	<input type="checkbox"/> Sem Nota <input checked="" type="checkbox"/> Nota Média	Peso (%) 10
Nº Mínimo de Mensagens	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 10	

4. CALENDÁRIO DO CURSO – CONTÍNUO

OBSERVAÇÕES:

- 1- GOSTARIA QUE FOSSE COLOCADA A IMAGEM ABAIXO NO ESPAÇO DO FÓRUM



FONTE <https://pixabay.com/pt/bin%C3%A1ria-c%C3%B3digo-bin%C3%A1rio-matriz-3175019/>

2 - GOSTARIA TAMBÉM QUE FOSSE COLOCADA A IMAGEM ABAIXO NO ESPAÇO DO CHAT



FONTE <https://pixabay.com/pt/rede-social-resumo-rede-social-3139222/>