

REPERCUSSÃO DE RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE PERCEPÇÃO DOCENTE

CARVALHO, Débora Aldyane Barbosa

Doutoranda em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará – UFC. Pesquisadora na Linha Avaliação Educacional, Eixo Ensino-Aprendizagem. Professora e coordenadora de cursos da Faculdade do Vale do Jaguaribe – FVJ. Coordenadora Institucional do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid/FVJ/ Capes. E-mail: deboraldyane@hotmail.com

FILHO, Nicolino Trompieri

Doutor em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará – UFC. Professor Adjunto IV. Atua na Linha de Avaliação Educacional, Eixos Avaliação do Ensino-Aprendizagem e Avaliação Curricular. Orientador de Mestrado e Doutorando da Faculdade de Educação – FACED/UFC. E-mail: trompieri@hotmail.com

BRAGA Adriana Eufrásio

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará – UFC. Professora Adjunta I. Atua na Linha de Avaliação Educacional, Eixo Avaliação do Ensino-Aprendizagem. Orientadora de Mestrado da Faculdade de Educação – FACED/UFC. E-mail: adrianaufc@yahoo.com.br

MENEZES, Lídia Azevedo de

Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará – UFC. Coordenadora do Curso de Especialização em Gestão e Docência na Educação Superior da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA. Professora/orientadora do Instituto de Estudos e Pesquisas do Vale do Acaraú (IVA). E-mail: lidia_educacao@yahoo.com.br

RESUMO

Este artigo resulta de um recorte de dissertação de mestrado que se debruçou sobre a experiência desenvolvida pelo Sistema de Avaliação do Desempenho Escolar de Jaguaruana (SADEJ), no estado do Ceará, nas escolas públicas municipais de Ensino Fundamental do referido município no período de 2011 e 2012. A pesquisa teve por objetivo avaliar a importância do monitoramento da qualidade educacional pelo uso de resultados da avaliação externa na repercussão dos indicadores aferidos pelo SADEJ na prática pedagógica, sob a ótica docente. Fundamentou-se em autores como Vianna (2000), Depresbiteris (1989), Cerminaro (2010). Considerou-se o impacto do SADEJ no cenário escolar,



discutindo-se as possibilidades de intervenção na prática pedagógica em busca da qualidade da educação, frente ao monitoramento dos resultados em função da gestão da aprendizagem, ressaltando-se as contribuições do processo desenvolvido para a melhoria dos indicadores de rendimento aferidos pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e Prova Brasil. Em razão da natureza do objeto investigado, a metodologia desenvolveu-se pela abordagem qualitativa. O estudo de campo foi realizado nas escolas públicas municipais da cidade de Jaguaruana – CE. Para a coleta dos dados, utilizou-se questionários semiestruturados, além dos indicadores obtidos no IDEB e na Prova Brasil, nos períodos de 2009 a 2011. Os resultados apontaram crescimento significativo nos índices de desempenho dos alunos em avaliações estandardizadas após a execução do SADEJ no município, visíveis por intermédio das taxas de crescimento desses indicadores nas escolas, bem como nas falas dos sujeitos investigados.

Palavras-chave: Avaliação de desempenho. Ensino Fundamental. Prática pedagógica.



ABSTRACT

This paper is a piece of a masters dissertation addressing the results of a study in the city of Jaguaruana (SADEJ), based on the educational evaluation system applied in public elementary schools between 2011 and 2012. It aims to evaluate the importance of monitoring the quality of education through the use of external evaluation results based on the indicators measured by SAJED, paying attention to the teachings practice by the teachers' perspective of view. It was based on authors such as Vianna (2000), Depresbiteris (1989), Cerminaro (2010). It was considered the impact of the results in the school setting discussing the possibilities of intervention in the teachings practice searching for educational quality monitoring the results in accordance with learning management, emphasizing the contributions of the process developed to improve the indicators performance required by IDEB and Prova Brazil. This paper was based on a qualitative methodology. The field test was applied in public schools of Jaguaruana City – Ceará. To collect the information we used semi-structured questionnaires and the indicators obtained from IDEB and Prova Brazil since 2009 to 2011. The results point to a significant growth in the indicators of students performance when they are tested after the execution of SAJED tests. They are visible when we observe the growth rates of these indicators in schools and in the speeches of the people tested.

Keywords: Performance Evaluation. Elementary School. Teaching practice.



1 Introdução

Este artigo é fruto de um recorte de pesquisa empírica concluída em 2013 e extraída da dissertação intitulada: O Sistema de Avaliação do Desempenho Escolar de Jaguaruana – CE (SADEJ) para a Prática Pedagógica, realizada no Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, da Universidade Federal do Ceará (UFC).

O SADEJ foi um Sistema que avaliou o desempenho escolar dos discentes no período de 2010 a 2012 e sua idealização partiu de um grupo de três professores que atuaram, nesse período, como técnicos da Secretaria da Educação, do município supracitado, com a finalidade de obter indicadores de desempenho dos estudantes em paralelo com o conhecimento do professor sobre sua turma, que respaldassem as ações interventivas de caráter administrativo e pedagógico oriundas do Departamento de Ensino, junto às escolas da rede e aos professores, com o intuito de melhorar os resultados de aprendizagem do alunado.

A evolução dos indicadores educacionais e, conseqüentemente, da aprendizagem discente se constituem, até hoje, em um dos desafios a serem enfrentados pelos profissionais da educação. Nesse sentido, há de se considerar a importância da complexidade que está envolvida na ação avaliativa associada aos índices insatisfatórios no desempenho de escolares.

Pesquisas apontam que ainda existem resultados insatisfatórios nos desempenhos dos alunos da Educação Básica em Língua Portuguesa e Matemática (UNESCO, 2015).

A razão deste estudo idealizou-se pela necessidade de compreensão de como a utilização de resultados de avaliações pode impactar na prática pedagógica nas escolas e o que esse impacto representa nos indicadores de qualidade educacional.



O relatório da Unesco (2012) da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, “Educação: um tesouro a descobrir”, defende a importância de se estabelecer relação entre os resultados de avaliações e a formação dos professores, de modo que a aprendizagem se efetive e se traduza em indicadores positivos em todas as etapas de ensino.

A análise dos resultados apresentados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), por etapas de ensino, revela que a evolução positiva apontada aos anos iniciais do Ensino Fundamental é impactada pelo menor crescimento nos anos finais do Ensino Fundamental e pela estagnação da evolução do indicador no Ensino Médio.

Partindo-se dessa análise, originou-se o problema de pesquisa: a intervenção sobre a prática pedagógica docente mediante monitoramento e uso dos resultados do SADEJ contribuiu para a melhoria do processo ensino-aprendizagem?

Para encontrar resposta para o questionamento, este estudo desenvolveu-se à luz de Vianna (2000), que atenta para o fato de se refletir sobre a medida da qualidade educacional e associa a avaliação ao processo de tomada de decisão; de Depresbiteris (1989), ao destacar que a atividade avaliativa é enriquecida quando está associada à tomada de decisão com vistas ao aperfeiçoamento, e de Cerminaro (2010), ao defender que a avaliação pode cumprir atividades diversas.

Discutir a avaliação na proposta de se perceber os impactos no campo pedagógico, sobretudo, requer que se analisem os processos que guiam a ação pedagógica na ótica dos professores.

Foram visitadas todas as unidades escolares no município de Jaguaruana que participaram da aplicação do SADEJ, no total, 21(vinte e uma) escolas da rede municipal de ensino.

Incluiu-se ainda neste estudo, os resultados advindos do SADEJ, do IDEB e da Prova Brasil dos alunos matriculados no



Ensino Fundamental em todas as escolas pertencentes à rede municipal de Jaguaruana, totalizando 4084 integrantes distribuídos pelos turnos diurno e noturno nas supracitadas unidades de ensino, pelas quais foi proposta uma análise para avaliar as evoluções dos indicadores e as contribuições do uso de resultados avaliativos na aprendizagem dos alunos no ensino fundamental.

Compreendeu-se que a construção da aprendizagem na educação básica, a definição de políticas públicas na gestão da educação e na qualidade do currículo perpassa não somente por práticas pedagógicas inovadoras e efetivas, mas se alicerça nas múltiplas relações e interações entre docentes e discentes, além do espaço físico propício ao ensino e à gestão da aprendizagem pelo monitoramento e uso dos resultados.

2 Avaliação em larga escala e o Aperfeiçoamento Pedagógico

A discussão acerca do uso dos resultados obtidos nas avaliações externas surgiu a partir da preocupação com os índices que apresentam o diagnóstico da qualidade educacional, tendo em vista que a valorização da informação que afere o desempenho escolar, por meio de exames standardizados, se associa às políticas públicas para financiamento da educação no Brasil.

Nesse contexto, o crescimento dos índices de repetência e de evasão na escola simboliza o fracasso escolar, recebem maior atenção e influenciam debates e discussões para a compreensão dos problemas existentes, além de servir de subsídio para análise no desenvolvimento de estratégias pedagógicas que possam contribuir para a superação do fracasso identificado. Uma das estratégias mais comuns é a criação de sistemas próprios de avaliação, como ocorreu no Município de Jaguaruana, com a criação do SADEJ.



A busca da qualidade educacional exige projetos de avaliação e estratégias pedagógicas que apresentem boa relação custo-benefício, na perspectiva da necessidade de se justificar os investimentos financeiros destinados à educação.

Essa conjuntura requer que se utilizem os resultados das avaliações para o aprimoramento do ensino e da aprendizagem. Esse uso, de acordo com Carvalho (2013), passa a se constituir como um mecanismo potente, pois o uso dos indicadores obtidos representa uma parte integrante do monitoramento que se propõe, em função do planejamento e replanejamento de ações que contribuam para um ensino efetivo e para a melhoria da aprendizagem, pois ao monitorar o desempenho, o resultado encontrado é compreendido como guia que orienta para o estabelecimento de metas e prioridades, como também facilita a análise de qual ação é necessária para superar as deficiências identificadas.

Corroborando com a discussão, Bauer (2010, p. 323) acrescenta que o gerenciamento – racionalização da proposta educacional e controle da prática educativa – é orientado “pelos resultados obtidos por meio de indicadores de *performance* e do cumprimento de objetivos previamente determinados pelos centros decisores do governo”. Entretanto, Gatti (2009, p.10) reforça que:

Algumas administrações públicas da educação mostram interesse nesses estudos, mas, sem continuidade, nem em relação a equipes que se formavam, nem em relação aos estudos. A descontinuidade em políticas tem sido uma marca nas gestões públicas no Brasil, aliás, não só em relação aos estudos avaliativos, como a todos os aspectos de iniciativas de administrações anteriores.

Ante ao exposto, os sistemas avaliativos no contexto escolar brasileiro, sejam de competência federal, estadual ou municipal, justificam suas criações pela busca de informações fide-



dignas que representem a realidade investigada e que sirvam de subsídios para melhorar a qualidade nos serviços educacionais.

Cerminaro (2010, p.11) destaca a importância de se compreender que “a avaliação que ocorre dentro dos espaços de formação possui múltiplas facetas, inúmeros significados, mostrando-se de variadas formas, podendo cumprir ou ocultar finalidades diversas”.

A multiplicidade de dimensões refletem perspectivas diversificadas dos consensos e contrassensos que impactam nos desempenhos verificados. Enfim, tão importante quanto o ato de avaliar é desenvolver o aspecto pedagógico do sistema de utilizar os resultados de forma a contribuir na busca de superação para os problemas detectados que tornam o ensino ineficiente e ineficaz e a aprendizagem insatisfatória.

2.1 Avaliação em larga escala na perspectiva do SADEJ

O SADEJ foi implantado na rede municipal de ensino de Jaguaruana, no estado do Ceará, em 2010, como instrumento diagnóstico que teve a finalidade de identificar, do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, o desempenho escolar em que se encontrava cada unidade escolar, tendo como parâmetro as Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), os resultados de desempenho dos alunos e o conhecimento do professor sobre sua turma (CARVALHO, 2013).

A intenção foi de construir um instrumento avaliativo que subsidiasse ações interventivas, tendo em vista a necessidade de superação das dificuldades pedagógicas e administrativas no campo educacional que impactavam negativamente o desempenho dos escolares naquele momento.

Diante disso, o diagnóstico se constituiu elemento norteador para o Departamento de Ensino da Secretaria de Educação



Municipal, pois favoreceu “[...] a definição de metas e ações pedagógicas e administrativas para o aperfeiçoamento de todo o Sistema Educacional do Município, reconhecendo a necessidade de engajar o professor na proposta avaliativa.” (JAGUARUANA, 2010).

A função de prestação de contas dos Sistemas pode ser amenizada quando estes compreendem que é fundamental diagnosticar, recorrendo à percepção dos professores acerca de seus espaços de atuação e se utilizar, também, desses resultados para tomar decisões que induzam ao aperfeiçoamento dos profissionais em exercício.

3 Procedimentos metodológicos

A caracterização da pesquisa, quanto à abordagem, desenvolveu-se através da condução qualitativa. Em relação à natureza das fontes utilizadas para a abordagem e tratamento do objeto de estudo, a pesquisa apresentada classificou-se como pesquisa de campo.

O universo da pesquisa, professores em exercício da docência no Ensino Fundamental no ano de 2012, constituiu-se inicialmente de 170 sujeitos, porém, no desenvolvimento da pesquisa houve ampliação desse universo nas escolas públicas municipais em Jaguaruana-CE, em virtude da realização de contratos e/ou ampliações de carga horária docente para suprir a demanda estudantil, passando a constituir um total de 184 professores.

Do universo estatístico de 184 professores em exercício na atividade docente do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental que participaram da experiência avaliativa do SADEJ, foi extraída, de forma aleatória, uma amostra que correspondeu a 129 respondentes, sendo que a maioria, mais precisamente 74% eram do sexo feminino, 81% com vínculos empregatícios de caráter efeti-



vo, 68% distribuídos em unidades de ensino pertencentes à zona rural; 69,7% tem experiência na docência com tempo de serviço maior do que sete anos, e 43% dos sujeitos tem nível superior e especialização (CARVALHO, 2013)

O questionário de questões fechadas e abertas se subdividiu em duas partes. A primeira referiu-se a informações sobre o perfil docente, tais como: sexo, idade, vínculo empregatício, categoria que leciona, tempo de serviço e escolaridade. A seguinte parte relacionava-se a questões circunstanciais subdivididas em quatro categorias de resposta, a saber: Conhecimento e Potencialidades do SADEJ; Práticas Docentes e Planejamento; Utilização dos Resultados e Desempenho Acadêmico. Neste estudo, considerou-se apenas a coleta de informações relacionadas às práticas docentes e planejamento.

A análise dos dados partiu da obtenção de informações por meio de questionário e avaliação estatística da evolução dos indicadores de desempenho escolar da Educação Básica da rede municipal (taxa de crescimento ou de redução dos indicadores em estudo), aferidos nas avaliações externas pelos Índices de Desempenho Escolar da Educação Básica – IDEB e Prova Brasil.

4 Resultados e discussões

Os dados obtidos na pesquisa foram analisados utilizando-se o *software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versão 15.0 *Windows*. Ressalta-se que este estudo parte da discussão em torno dos usos dos resultados como alternativa de gerenciamento da prática pedagógica em função da evolução dos indicadores educacionais.

Bauer (2010) chama a atenção em seu artigo intitulado “Usos dos resultados das avaliações de sistemas educacionais:



iniciativas em curso em alguns países da América” para o fato da constatação de que apesar dos esforços realizados em função da superação das fraquezas pouco se tem alterado o quadro educacional no que diz respeito à qualidade da educação.

Ante ao exposto, os autores julgam que a partir da argumentação subtede-se “que os resultados das provas não têm apresentado o impacto esperado na melhoria da qualidade do sistema educacional, porque as avaliações configuram-se em modelos cuja prioridade é medir o rendimento dos alunos, e não avaliar o sistema como um todo”. (BAUER, 2010, p. 335).

Diante disso, recorre-se ao questionamento inicial que deu origem a este estudo para análise dos dados: a intervenção sobre a prática pedagógica docente mediante monitoramento e uso dos resultados do SADEJ contribuiu para a melhoria do processo ensino-aprendizagem?

Os dados gerais descritivos, referentes ao comportamento do grupo em relação à avaliação sobre as potencialidades do SADEJ, demonstraram que 52% dos professores pesquisados relatam conhecer e acreditar que o instrumento avaliativo proposto pelo SADEJ representa potencialidades para o ensino e para a aprendizagem e a enxergam como mecanismo de colaboração para a prática educativa, como se pode observar no comentário a seguir:

Considero o sistema de avaliação como uma ferramenta ‘positiva’ para a educação de Jaguaruana. Não creio no sistema como uma forma de ‘punir’ e sim de ‘avaliar’ um conjunto de práticas que envolvem desde o porteiro da escola até o núcleo gestor, com a justa necessidade de detectar falhas e, por conseguinte, corrigi-las [...] (CARVALHO, 2013, p. 46. Grifo do respondente).

Ao avaliar a estatística sobre as contribuições do SADEJ à prática docente e ao planejamento (TABELA 1) percebeu-se que



um número mínimo de professores, 11%, discorda de que o SA-DEJ agregou contribuição às práticas docentes e para o planejamento. (CARVALHO, 2013). Esse aspecto reflete a importância da atenção ao uso dos resultados de avaliações como mecanismo para a superação das fragilidades identificadas no diagnóstico do processo avaliativo.

Tabela 1 – Distribuição de frequência entre variáveis e sujeitos sobre práticas docentes e planejamento.

VARIÁVEIS/FREQUÊNCIA	DISCOR- DO	CONCOR- DO EM PARTE	CONCOR- DO
2. Práticas docentes e planejamento			
2.1 Você participa, com frequência, de encontros promovidos pela equipe do SA-DEJ para discutir questões pertinentes ao desempenho dos estudantes;	17%	28%	55%
2.2 As disciplinas críticas (que apresentam resultados insatisfatórios) recebem maior atenção por parte dos professores;	2%	23%	75%
2.3 O SADEJ identifica necessidades de aperfeiçoamento de pessoal docente para a melhoria de suas habilidades profissionais;	7%	45%	48%
2.4 Os processos críticos (reprovação e evasão) da escola são gerenciados com auxílio dos indicadores de desempenho obtidos pelo SADEJ;	17%	42%	41%
2.5 O Currículo Escolar é discutido e definido por toda a equipe escolar mediante os indicadores de desempenho obtidos pelo SADEJ;	16%	40%	44%
2.6 Você expressa sua confiança nas contribuições do SADEJ para desenvolvimento do ensino;	5%	45%	50%

Fonte: Carvalho, 2013.

Quando questionados sobre a utilização dos resultados, 68% dos docentes pesquisados afirma que os relatórios produzidos com suporte nos resultados aferidos pelo SADEJ propiciam aos professores conhecerem as necessidades da turma. Outros-

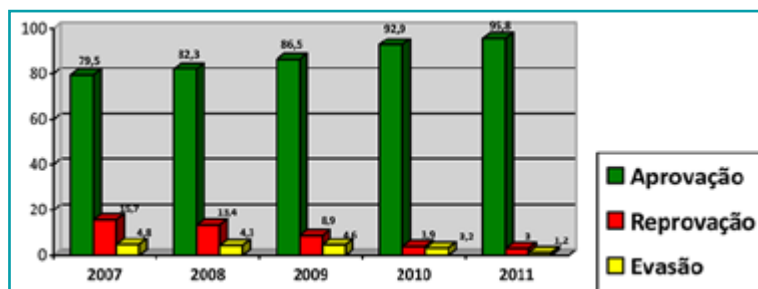


sim, 71% afirma que os resultados do SADEJ são utilizados para análise comparativa em suas avaliações para aferir o desempenho dos estudantes, enquanto 60% planeja, no semestre seguinte, como trabalhar sua turma durante o restante do ano letivo, levando em consideração os resultados.

Na análise das variáveis correspondentes à utilização dos resultados do Sistema pela equipe de Coordenação Pedagógica do Departamento de Ensino percebeu-se que, de acordo com grande parte dos professores (77%), a equipe usa esses dados para orientá-los, alinhando-se aos objetivos estabelecidos de elevar os níveis de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental nas escolas municipais.

Mediante esse aspecto, procurou-se analisar, ainda, qual o impacto do uso dos resultados nas ações de intervenção de cunho administrativo e pedagógico nas instituições de ensino e constatou-se contribuições percebidas na elevação da aprovação em todas as séries/anos (GRÁFICO 1), bem como nos indicadores das avaliações externas.

Gráfico 1 – Rendimento Escolar das escolas municipais de Jaguaruana – 2007 a 2011



Fonte: Carvalho, 2013



Por sua vez, com os indicadores de desempenho dos alunos em avaliações externas (IDEB e Prova Brasil), observou-se num recorte temporal que considerou os resultados nos anos de 2009 a 2012, a evolução ou retrocesso nos indicadores das escolas municipais de Jaguaruana – CE. Os dados confirmaram uma evolução crescente, como se pode observar nas análises: em 2011, houve ascensão nas taxas de crescimento do IDEB, observado tanto na 4ª série/5º ano – 84% - quanto nas turmas de 8ª série/9º ano do ensino fundamental – 50%.

Outrossim, nos indicadores aferidos pelo Prova Brasil, observou-se que as maiores taxas de crescimento para a 4ª série/5º ano do ensino fundamental em Matemática e Língua Portuguesa, 14,16% e 7,76% respectivamente, foram atingidas em 2011. Tal ascensão também foi evidente no mesmo ano nas turmas de 8ª série/9º ano do ensino fundamental (6,78% e 6,75%). (CARVALHO, 2013, p.65).

Ressalta-se que a repercussão do Sistema implantado evidenciou-se, ainda, pelo fato de que o crescimento observado no ano de 2011 foi subsidiado por ações administrativas e pedagógicas fundamentadas nos resultados obtidos pelo SADEJ no intuito de gerir a aprendizagem, partindo do ajuste no ensino (CARVALHO, 2013).

Para Tyler, a avaliação consiste em verificar a congruência entre objetivos e resultados, possibilitando subsídios que contribuam para reformulações no ensino (VIANNA, 2000, p.50).

Depresbiteris (1989) cita Cronbach quando este atribui a multidimensionalidade na atividade avaliativa, associando-a ao processo de tomada de decisão com vistas ao aperfeiçoamento, em paralelo com a identificação das necessidades e do mérito discente, a fim de auxiliá-los em suas deficiências, julgar sua eficiência e instituições para embasar decisões administrativas.



Nesse contexto, observa-se que a apropriação dos resultados, por parte dos professores, permite partilhar responsabilidades para a definição de ações, principalmente quando se compreende que o trabalho conjunto entre avaliadores e docentes se constitui num alicerce que enriquece as estatísticas apontadas pela avaliação.

6 Considerações finais

O estudo possibilitou ampliar a discussão acerca do uso dos resultados das avaliações externas para a gestão da aprendizagem e para aperfeiçoamento das práticas pedagógicas que evidenciam a qualidade substancial dos serviços educacionais.

A constatação de que houve melhoria significativa no índice e, conseqüentemente, na prática pedagógica no município investigado, após utilização dos resultados de avaliação para mediar as ações pedagógicas e administrativas no âmbito local possibilita repensar sobre a importância da compreensão do significado da aferição dos resultados pelos avaliados.

De acordo com Carvalho (2013), as gestões futuras devem incentivar as escolas a desenvolver propostas de ação constituídas no coletivo que privilegiem a própria realidade, em todas as dimensões, pedagógicas e administrativas.

Comprovou-se que a utilização dos resultados para aprimorar os indicadores de desempenho se constituiu uma possibilidade essencial ao monitoramento, à melhoria da aprendizagem, ao planejamento pedagógico e ao aperfeiçoamento profissional, como também o ato de avaliar passa a ter maior relevância no processo de ensino-aprendizagem.

Outro aspecto de grande importância é a interação que deve existir entre professores e gestores para a análise do resulta-



do, a fim de subsidiar a tomada de decisão. Compreendeu-se que o uso dos resultados pode contribuir para a elevação do desempenho escolar e para a reflexão acerca do exercício do magistério.

Referências

BAUER, A. Usos dos resultados das avaliações de sistemas educacionais: iniciativas em curso em alguns países da América. In: *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília, v. 91, n. 228, p. 315-344, maio/ago. 2010.

CARVALHO, D. A. B. *O Sistema de Avaliação do Desempenho Escolar de Jaguaruana-CE (SADEJ) para a prática pedagógica*. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Fortaleza, 2013.

CERMINARO, M. C. Avaliação, gestão e o cenário de novas possibilidades e novos debates na educação pública. In: *Avaliação e gestão escolar: reflexões e pesquisas educacionais* / Organizado por Ricardo Ribeiro, Sebastião de Souza Lemes e Sueli Aparecida Itman Monteiro – São Carlos: RiMa Editora, 2010.

DEPRESBITERIS, L. *Avaliação da aprendizagem do ponto de vista técnico-científico e filosófico-político*. Série Ideias, n. 8. São Paulo: FDE, 1998. p. 161-172. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p161-172_c.pdf>. Acesso em: fev. 2009.

GATTI, B. A. *Avaliação de sistemas educacionais no Brasil*. Revista de Ciências da Educação · n.º 9 · Sísifo. mai/ago 2009. Disponível em: <<http://sisifo.fpce.ul.pt.>>. Acesso em: nov. 2012.

JAGUARUANA. *Projeto SADEJ*, 2010.

VIANNA, H. M. *Avaliação Educacional: teoria, planejamento, modelos*. São Paulo: IBRASA, 2000.



Sites acessados

<http://www.unesco.org/new/pt/brasil/education/educational-quality/>. Acesso em: julho de 2015.

http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2015.pdf. Acesso em: julho de 2015.

