

IV Conferência Brasileira de Educação

Maria Nobre Damasceno

1. SÍNTESE DOS DEBATES SOBRE O TEMA: "EDUCAÇÃO E CONSTITUINTE"

A IV Conferência Brasileira de Educação — CBE, realizada em Goiânia de 2 a 5 de setembro de 1986, reuniu mais de 6 mil educadores para debater o tema básico: Educação e Constituinte.

A abertura do IV CBE foi marcada pela palestra do Prof. Octávio Ianni (PUC-SP) enfocando o tema: Estado, Cultura e Sociedade. O sociólogo ressaltou a importância de uma visão ampla de cultura para uma correta compreensão das relações entre Estado e Sociedade. Para tanto, a cultura deve ser entendida não como resultado das políticas das classes dominantes, mas como expressão das diferentes classes sociais.

O palestrante deixou claro que a contradição constitui a marca da nossa democracia, pois, "há uma persistência e uma reiteração do autoritarismo e do golpismo, sempre que a democracia avança e sempre que ocorre mobilização e conquista de direitos democráticos". Destacou ainda que ao longo da nossa história "a fisionomia da Nação tem pouco ou nada a ver com o povo".

Uma das questões centrais debatida em simpósio e painéis foi a *democratização do ensino público*. Foi enfaticamente lembrado que o ensino democrático consiste não apenas em garantir o acesso de todos que procuram a escola, mas em ofertar o ensino de qualidade para todos. Também foi ressaltado que a democratização da escola se concretiza de fato na

medida em que os movimentos populares participam da luta pelo acesso e melhoria da qualidade do saber escolar e da própria gestão da escola pública.

A discussão pôs em evidência que o pressuposto, segundo o qual a *educação básica* é um *direito de todos*, conduz a necessidade de pensar o mínimo de qualidade que deve ser exigida da mesma, pois a manutenção da escola pública ineficiente é reconhecidamente um fator de desigualdade social. No entanto, a questão central não se resume na busca de um certo igualitarismo mediante o qual os "dominados" passem a dominar o *saber* dos "dominantes", o problema é mais complexo.

A questão central diz respeito ao papel que a escola da classe trabalhadora deve assumir (conjuntamente com outras formas de educação popular) na elaboração de uma nova concepção de mundo, de um novo saber com vistas a construção de uma identidade coletiva da classe trabalhadora brasileira.

O debate realizado nos simpósios e painéis mostrou claramente que este aprendizado a classe trabalhadora não está conseguindo na escola básica. O Simpósio "Pedagogia das lutas no Campo" evidenciou que este aprendizado está sendo conscientizado nas lutas do campesinato brasileiro que está contribuindo para: elaboração da identidade social dos diferentes seguimentos de trabalhadores, a constituição destes enquanto sujeitos coletivos e atores políticos, definição de sua autonomia de classe em face das classes dominantes e para a conquista de sua cidadania.

Certamente tais constatações não negam a importância da escola básica para a classe trabalhadora, mas chamam a atenção para a necessidade de inverter seu eixo básico. A escola do povo não pode ser alimentada pela lógica do capitalismo; ela deve ser amarrada à árvore frondosa dos movimentos populares que devem participar de sua gestão a fim de revertê-la colocando-a a serviço dos interesses populares.

Dessa perspectiva a "nova escola" tem enorme contribuição na construção de um novo saber. Isso se efetivará mediante: a) a articulação da escola com o mundo do trabalho; b) a instrumentalização dos educandos para o mundo real, inclusive para participar socialmente das lutas do povo; c) a vinculação do trabalho pedagógico com as lutas populares mais amplas que visam as mudanças sociais. Somente assim será possível ir construindo o novo, numa outra lógica (a do coletivo).

2. CARTA DE GOIÂNIA

Os educadores presentes em Goiânia na IV Conferência Brasileira de Educação, no período de 2 a 5 de setembro de 1986, vêm a público divulgar as resoluções votadas no encerramento dos trabalhos. Atendendo ao convite das entidades organizadoras — ANDE (Associação Nacional de Educação), ANPED (Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação) e CEDES (Centro de Estudos, Educação e Sociedade) — seis mil participantes, vindos de todos os Estados do País, debateram temas da problemática educacional brasileira, tendo em vista a indicação de propostas para a nova Carta Constitucional.

Os profissionais da Educação declaram-se cientes de suas responsabilidades na construção de uma Nação democrática, onde os cidadãos possam exercer plenamente seus direitos, sem discriminação de qualquer espécie. Estão, por isso, empenhados em debater, analisar e fazer denúncias dos problemas e impasses da educação brasileira e, ao mesmo tempo, em colocar sua capacidade profissional e sua vontade política para a superação dos obstáculos que impedem a universalização do ensino público de qualidade para todo o povo brasileiro.

A IV Conferência Brasileira de Educação, ao propor princípios básicos a serem inscritos na Constituição, tem presente que o país enfrenta graves problemas sociais e econômicos, de natureza estrutural, que entravam a efetiva democratização do conjunto da sociedade. Tem presente, também, que o não enfrentamento urgente de tais problemas acarretará o comprometimento da viabilização das políticas sociais, especialmente da política educacional.

De fato, dados divulgados pelo próprio Governo Federal mostram que cerca de 60% dos brasileiros encontram-se em estado de extrema pobreza material, em contraste com uma minoria de grupos privilegiados que detêm o usufruto privado da riqueza que é social. Isso significa que as aspirações da coletividade pela democracia econômica, social e política são obstaculizadas por uma organização social injusta e, em decorrência, por políticas governamentais incapazes de promover a justiça social. Persiste uma política econômica e particularmente salarial, marcadas pela distribuição desigual da renda, cujas expressões são a questão agrária e a violência social contra os trabalhadores rurais; o enorme endividamento externo; a dívida pública; o precário atendimento às necessidades de escolarização da população e de outras políticas sociais como a saúde, a assistência e previdência social.

No âmbito da Educação, o país continua convivendo com problemas crônicos referentes à universalização e qualidade do ensino, a gratuidade escolar, as condições de trabalho do magistério e a escassez e má distribuição das verbas públicas. Não é demais lembrar alguns dados que revelam o estado lastimável em que se encontra a educação nacional:

- Mais de 50% de alunos repetentes ou excluídos ao longo da 1.^a série do ensino de 1.^o grau;
- cerca de 30% de crianças e jovens na faixa dos 7 aos 14 anos fora da escola;
- 30% de analfabetos adultos e numeroso contingente de jovens e adultos sem acesso à escolarização básica;
- 22% de professores leigos;
- precária formação e aperfeiçoamento profissional de professores de todo o País;
- salários aviltados em todos os graus de ensino.

Há dois anos, os participantes da III Conferência Brasileira de Educação aprovavam um Manifesto em que expressavam suas esperanças de que tais problemas crônicos viessem a ter um encaminhamento mais efetivo. Os educadores se envolveram num clima de positiva expectativa que tomava conta da sociedade brasileira, face às possibilidades abertas pelas mudanças na vida política do País, uma vez cessado o longo período de regime militar. Havia razões para esperanças: governos estaduais haviam sido eleitos pelo voto popular; profissionais da educação foram chamados a ocupar postos administrativos e técnicos; outras áreas da administração pública passaram a contar com profissionais compromissados com ideais e práticas convergentes com os interesses majoritários da sociedade; algumas reivindicações há anos exigidas pelos educadores, como por exemplo a priorização do ensino de 1.^o e 2.^o graus, foram anunciadas pelos governos.

Entretanto, passado esse período, os educadores continuam denunciando a incapacidade do sistema político em assegurar a concretização de diretrizes educacionais voltadas para o atendimento dos interesses majoritários da população brasileira. Insistindo em práticas políticas arcaicas, os governos federal e estaduais continuam recorrendo a programas de impacto político e de favorecimento a grupos que colocam a educação a serviço de interesses menores. Promoções nacionais como o "Dia D da Educação", Educação para todos, Programa Nacional do Livro Didático, Projeto Educar, Projeto Nova Universidade, Projeto das 200 Escolas Técnicas, como também a sucessiva criação das chamadas "comissões de alto nível", não chegam a produzir mais do que efeitos de visibilidade po-

lítica, já que são medidas descontínuas e desconectadas de um plano global de atendimento ao conjunto dos problemas educacionais. Tais promoções criam uma expectativa ilusória, contribuindo para desviar a atenção dos reais problemas.

Em relação às políticas públicas estaduais, essas mesmas práticas têm sido reiteradas, acrescentando-se que alguns programas de governo pretendem utilizar-se da estrutura e dos recursos do setor educacional para resolver problemas afetos a outros setores das políticas públicas, tais como a substituição da educação escolar por meros programas de assistência, saúde e treinamento profissional.

Cabe destacar, ainda, a questão das verbas públicas para a educação, destinadas sobretudo aos projetos de impacto político e não às prioridades efetivas, e freqüentemente desviadas para instituições privadas. Esta situação tende a agravar-se com as ações dos grupos privatistas organizados para assegurar seus interesses na Carta Constitucional.

Neste momento em que a Nação se prepara para eleger seus representantes ao Congresso Constituinte, os educadores brasileiros renovam sua disposição de luta, exigindo que os problemas educacionais sejam tratados de maneira responsável e coerente, tendo em vista as reais necessidades e interesses da população.

Os participantes da IV Conferência Brasileira de Educação reivindicam, assim, que a nova Carta Constitucional consagre os princípios de direito de todos os cidadãos brasileiros à educação, em todos os graus de ensino e de dever do Estado em promover os meios para garanti-la. Ao mesmo tempo, se comprometem a lutar pela efetivação destes princípios, organizando-se nas suas entidades, exigindo compromissos dos candidatos às Constituintes a nível federal e estadual e cobrando o cumprimento de medidas propostas para a democratização da educação.

Finalmente, propõem que os princípios formulados a seguir sejam inscritos no texto constitucional:

- 1 — A educação escolar é um direito de todos os brasileiros e será gratuita e laica nos estabelecimentos públicos, em todos os níveis de ensino.
- 2 — Todos os brasileiros têm direito à educação pública básica comum, gratuita e de igual qualidade, independentemente de sexo, cor, idade, confissão religiosa e filiação

política, assim como da classe social ou da riqueza regional, estadual ou local.

- 3 — O ensino fundamental com 8 anos de duração é obrigatório para todos os brasileiros, sendo permitida a matrícula a partir dos 6 anos de idade.
- 4 — O Estado deverá prover os recursos necessários para assegurar as condições objetivas ao cumprimento dessa obrigatoriedade, a ser efetivada com um mínimo de 4 horas por dia, em 5 dias da semana.
- 5 — É obrigação do Estado oferecer vagas em creches e pré-escolas para crianças de 0 a 6 anos e 11 meses de idade, com prioritariamente pedagógico.
- 6 — São assegurados aos deficientes físicos, mentais e sensoriais serviços de atendimento pelo Estado, a partir de 0 (zero) anos de idade, em todos os níveis de ensino.
- 7 — É dever do Estado prover o ensino fundamental, público e gratuito, de igual qualidade, para todos os jovens e adultos que foram excluídos da escola ou a ela não tiveram acesso na idade própria, provendo os recursos necessários ao cumprimento desse dever.
- 8 — O Estado deverá viabilizar soluções que compatibilizem escolarização obrigatória e necessidade de trabalho do menor até 14 anos de idade e, simultaneamente, captar e concentrar recursos orçamentários para a criação de um Fundo de Bolsas de Estudos a ser destinado às crianças e adolescentes de família de baixa renda, matriculados na escola pública.
- 9 — O Ensino de 2.º grau, com 3 anos de duração, constitui a segunda etapa do ensino básico e é direito de todos.
- 10 — O ensino, em qualquer nível, será obrigatoriamente ministrado em Língua Portuguesa, sendo assegurado aos indígenas o direito à alfabetização nas línguas materna e portuguesa.
- 11 — Será definida uma carreira nacional do Magistério, abrangendo todos os níveis e que inclua o acesso com o provimento de cargos por concurso, salário digno e con-

dições satisfatórias de trabalho, aposentadoria com proventos integrais aos 25 anos de serviço no magistério e direito à sindicalização.

- 12 — As Universidades e demais Instituições de ensino superior terão funcionamento autônomo e democrático.
- 13 — As Universidades públicas devem ser parte integrante do processo de elaboração da política de cultura, ciência e tecnologia do país, e agentes primordiais na execução dessa política que será decidida, por sua vez, no âmbito do Poder Legislativo.
- 14 — A lei regulamentará a responsabilidade dos Estados e Municípios na administração de seus sistemas de ensino e a participação da União para assegurar um padrão básico comum de qualidade dos estabelecimentos educacionais.
- 15 — Os recursos públicos destinados à Educação serão aplicados exclusivamente nos sistemas de ensino criados e mantidos pela União, Estados e Municípios.
- 16 — Será de responsabilidade exclusiva dos setores da Saúde Pública a atenção à saúde, da criança em idade escolar.
- 17 — A Merenda Escolar e qualquer outro programa assistencial a ser desenvolvido nas escolas devem contar com verbas próprias, desvinculadas dos recursos orçamentários para a Educação *stricto sensu*, porém, gerenciadas por órgãos da área educacional.
- 18 — É permitida a existência de estabelecimentos de ensino privado, desde que atendam às exigências legais e não necessitem de recursos públicos para sua manutenção.
- 19 — O Estado deverá garantir à sociedade civil o controle da execução da política educacional em todos os níveis (federal, estadual e municipal), através de organismos colegiados, democraticamente constituídos.
- 20 — O Estado assegurará formas democráticas de participação e mecanismos que garantam o cumprimento e o controle social efetivo das suas obrigações referentes à

educação pública, gratuita e de boa qualidade em todos os níveis de ensino.

21 — Fica mantido o disposto pela Emenda Calmon (EC 24, § 4.º do Art. 176 da atual Constituição), assim como pelas Emendas Passos Porto (EC 23) e Irajá Rodrigues (EC 27) e a lei estabelecerá sanções jurídicas e administrativas no caso do não cumprimento destes dispositivos.

Consideram, outrossim, essencial sua participação, através das entidades de representação na área, tanto na elaboração da Constituição, quanto da lei acima referida.

Os educadores presentes à IV Conferência Brasileira de Educação consideram indispensável que seja elaborada uma nova lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a partir dos princípios inscritos na Constituição.

Consideram, ainda, que devem ser mobilizados todos os recursos no sentido de tornar público este posicionamento e de conclamar os candidatos dos diversos partidos à Constituinte, para a defesa dos princípios aqui enunciados.

Goiânia, 5 de setembro de 1986.