

JOSÉ LUCAS DOS SANTOS FEITOSA



BARALHO DA EQUIDADE

**POR UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
MAIS EQUITATIVA**





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA
EM REDE NACIONAL**

Produto educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional (PROEF), como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação Física.

JOSÉ LUCAS DOS SANTOS FEITOSA

**FORTALEZA
2026**

APRESENTAÇÃO



O(a) professor(a) vive um verdadeiro desafio em sala de aula hoje, e precisa estar preparado(a) para melhor atender aos/às seus(as) alunos(as). A convivência é marcada por conflitos, principalmente por conta das diferenças que coexistem nesse ambiente educacional. Para criar um cenário de inclusão e equidade para todos(as), o(a) docente precisa compreender essa diferença como um elemento constitutivo da condição humana, que expressa a pluralidade de identidades, culturas, crenças, gêneros e modos de estar no mundo (Azevedo, 2023).

A equidade precisa, de fato, fazer parte da aula, iniciando-se quando reconhecemos as diferenças individuais e sociais, e propomos condições diferenciadas que possibilitem equilibrar oportunidades entre sujeitos em distintos níveis de desenvolvimento. Com a equidade, podemos diminuir o afastamento das aulas de Educação Física e ajudar a aula a ter mais significado em sua formação, sendo também um ambiente mais acolhedor.

Planejar aulas de Educação Física equitativa, que possibilitem a participação de todos(as), tem sido um desafio para muitos(as) professores(as), seja por falta de material, tempo, espaço ou outros fatores. Dessa forma, é viável a criação de ferramentas pedagógicas que tragam um pouco de equidade para a aula de Educação Física, mesmo que inicialmente essa aula não tenha sido planejada para contemplar a equidade.










Assim, trago como proposta a criação de um baralho da equidade. O mesmo traz cartas que podem ser usadas antes, durante ou após a aula. Essa ferramenta tem como objetivo tornar a aula mais equitativa, podendo ser usada em qualquer aula e em qualquer momento. Durante a aula, caso o(a) professor(a) ou o(a) aluno(a) sintam necessidade ou percebam injustiças, podem solicitar a retirada de cartas. As cartas são divididas em categorias, onde cada uma serve a um propósito. Dessa forma, no momento da escolha, a categoria mais adequada à situação presente em sala deve ser puxada pelo(a) docente ou discente.

Com essa ferramenta, espera-se dar mais dinamismo às aulas. Ela não é a solução para a equidade em sala de aula, mas é um começo. Se a aula for planejada com esse propósito, por meio do planejamento participativo, essa ferramenta será só mais um complemento. Caso não, pode ser um elemento que traga para a aula a discussão sobre a equidade.

É interessante que antes de iniciar a aula ou aplicar o baralho da equidade, o(a) professor(a) verifique se a aula vai oferecer meios para que todas as diferenças sejam contempladas. Assim, disponibilizo uma ideia de checklist que pode orientar o(a) docente na condução de sua aula.

CHECKLIST DA EQUIDADE



-  **Acesso para todos:** garantir que todas/os estudantes tenham condições reais de participar (adaptação de espaço, materiais e regras).
-  **Diversidade cultural:** incluir diferentes manifestações corporais (jogos, danças, lutas, esportes tradicionais) que valorizem saberes de diferentes grupos.
-  **Gênero e inclusão:** evitar práticas que reforcem estereótipos; criar dinâmicas que incentivem a cooperação entre meninas, meninos e estudantes LGBTQIA+.
-  **Adaptações necessárias:** planejar estratégias específicas para estudantes com deficiência ou limitações temporárias, garantindo participação plena.
-  **Valorização da singularidade:** respeitar ritmos, habilidades e interesses, estimulando a autoconfiança de cada estudante.
-  **Justiça pedagógica:** usar critérios de avaliação que considerem o esforço, o engajamento e o processo, e não apenas o desempenho físico.
-  **Ambiente seguro e acolhedor:** combater atitudes de preconceito, promover respeito e incentivar a cooperação em todas as atividades.

Uma vez feito o checklist, já podemos utilizar o baralho da equidade para complementar.

BARALHO DA EQUIDADE



O QUE É?

Um conjunto de cartas pedagógicas pensadas para estimular a equidade por meio de desafios, reflexões, adaptações e situações-problema relacionados à equidade nas aulas de Educação Física. Ele pode ser usado de forma lúdica, como complemento das atividades ou como disparador de discussões em sala de aula. É utilizado através da retirada de cartas do baralho, que podem ser feitas em ocasiões pré determinadas, ou quando houver necessidade, sempre que o(a) aluno(a) julgar necessário.

ESTRUTURA DAS CARTAS

As cartas são divididas em cinco categorias, cada uma delas aborda um aspecto diferente da aula, que ajudará a facilitar a participação de todos(as). Além de ter esse objetivo, ajudarão também a iniciar e aprofundar discussões em sala de aula, por meio de situações problemas que ocorrem nas aulas ou na escola e que precisam ser discutidas com a participação de todos(as). É uma oportunidade para dar ouvidos aos/às estudantes, e dessa forma contribuir de fato para a construção de um ambiente mais equitativo.

CATEGORIAS



CATEGORIA 1 - Adaptação na prática

Essa categoria de cartas tem por objetivo propor adaptações nas atividades, de modo a facilitar a participação de todos(as). Essa adaptação pode ocorrer por meio da alteração de regras, da utilização de materiais alternativos ou da criação de múltiplos níveis de dificuldade em uma mesma atividade, de modo a facilitar a participação dos menos habilidosos.

CATEGORIA 2 - Situações do cotidiano

Categoria de cartas adequada para gerar discussões a respeito de situações que estejam ocorrendo no ambiente de aula. Oportunizam aos/às estudantes fazerem uma discussão a respeito de alguma necessidade específica da turma. Geralmente é o momento de ouvir aqueles(as) que de alguma forma se sentem excluídos da aula.

CATEGORIA 3 - Reflexão

Categoria de cartas que estimulam uma reflexão crítica sobre ações e atitudes que alguns/algumas estudantes estejam realizando, que de alguma forma esteja contribuindo para o afastamento de outros colegas da aula. Assim, nessa categoria de cartas teremos reflexões sobre bullying, competição exacerbada, constrangimento e outros fatores que desencorajam a participação nas aulas.

CATEGORIAS



CATEGORIA 4 - Desafio coletivo

Categoria de cartas que dinamizam a aula por meio de desafios que mobilizam toda a turma em prol da solução de um problema. Seja a não participação de alguns/algumas estudantes, tornar um ambiente mais acolhedor ou inibir alguma situação de exclusão.

CATEGORIA 5 - Inspiração

Categoria que permite aos participantes falar algo motivador para um(a) colega. Ouvir de seus pares uma palavra amiga, pode ser o que estava faltando para motivar a sua participação.

COMO USAR?



O baralho tem 5 cartas de cada categoria, totalizando 25. Cada categoria tem uma cor diferente. O(a) professor(a) deve socializar com a turma o funcionamento e as categorias do baralho. No desenvolvimento da aula, o(a) docente deve ficar atento(a) ao clima da aula, ao que está acontecendo, se todos(as) estão participando, se está havendo inclusão, se tem algo incomodando alguém e como está a auto estima dos(as) estudantes. Quando julgar que uma intervenção é necessária, ao invés do(a) docente propor uma solução pronta, que os(as) discentes acatariam, a mesma será uma construção coletiva, que se iniciará a partir dos estímulos do baralho. O(a) professor(a) ou os(as) estudantes devem puxar uma carta da categoria que julgar adequada para ajudar na solução da situação identificada.

CARTAS

CATEGORIA 1

ADAPTAÇÃO DA PRÁTICA



Se a atividade está difícil, crie uma regra que permita todos(as) participarem.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

ADAPTAÇÃO DA PRÁTICA



Esta atividade está muito parada, que tal criarmos uma adaptação da mesma, utilizando novos materiais e novas formas de execução? Assim todos(as) podem se sentir confortáveis em participar.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

ADAPTAÇÃO DA PRÁTICA



Vamos criar uma forma diferente de pontuação da atividade, de modo a valorizar o esforço de todos(as).

BARALHO DA EQUIDADE - EF

ADAPTAÇÃO DA PRÁTICA



O que precisa mudar nessa atividade para que todos(as) possam participar? Vamos pôr a mão na massa e fazer as adaptações necessárias.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

ADAPTAÇÃO DA PRÁTICA



Qual é a atividade que a turma mais gosta de fazer? conversem entre si, decidam qual é e criem uma atividade nova, mesclando elementos da atividade preferida de vocês, com a atividade que está sendo sugerida agora pelo(a) professor(a). Lembrem-se de garantir a participação de todos(as).

BARALHO DA EQUIDADE - EF

CATEGORIA 2

SITUAÇÕES DO COTIDIANO



Durante um jogo, um(a) colega não quer participar porque acha que vai “atrapalhar” seu time a ganhar. O que podemos fazer para que ele se sinta parte do grupo, independentemente de resultados?

BARALHO DA EQUIDADE - EF

SITUAÇÕES DO COTIDIANO



Infelizmente um colega foi alvo de risadas durante a atividade, o que podemos sugerir para que o ambiente seja mais respeitoso com todos(as)?

BARALHO DA EQUIDADE - EF

SITUAÇÕES DO COTIDIANO



Alguns colegas estão promovendo o racismo recreativo. Promova um momento de conversa e estabeleça limites para que não ocorra esse tipo de “brincadeira”.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

SITUAÇÕES DO COTIDIANO



Durante a atividade, as mulheres estão sendo deixadas de lado. Interrompa a atividade e em grupo, elaborem meios para que elas façam parte efetivamente da atividade desenvolvida.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

SITUAÇÕES DO COTIDIANO



A competitividade exagerada entre as equipes está fazendo com que aqueles(as) colegas menos habilidosos(as) fiquem em segundo plano. Elaborem meios para que isso não aconteça novamente.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

CATEGORIA 3

REFLEXÃO



Imagine que durante a prática de uma atividade, sempre que você toca na bola, recebe insultos de outro(a) colega. Como se sentiria com isso? Há algo que possamos fazer para que isso não ocorra com ninguém?



BARALHO DA EQUIDADE - EF

REFLEXÃO



Pare e pense um pouquinho. As mulheres estão tendo as mesmas oportunidades que os homens nessa atividade que vocês estão fazendo?



BARALHO DA EQUIDADE - EF

REFLEXÃO



Já sofreu bullying por não saber executar uma ação durante uma atividade? Fique atento e observe se nesse momento isso está acontecendo com algum colega. Se estiver, vamos mobilizar todos(as) para resolver esse problema.



BARALHO DA EQUIDADE - EF

REFLEXÃO



Um colega entrou em pânico durante uma atividade. O que podemos fazer para que se sinta acolhido(a) pela turma?



BARALHO DA EQUIDADE - EF

REFLEXÃO



Todos estão se divertindo na atividade, mas tem um colega que está mais retraído, que está sentado e não quer participar. O que pode estar acontecendo e o que pode ser feito para mudar essa realidade?

BARALHO DA EQUIDADE - EF

CATEGORIA 4

DESAFIO COLETIVO



Vamos movimentar a aula! A turma está sendo desafiada a partir da proposta que o(a) professor(a) trouxe para essa aula, alterá-la radicalmente, inserindo elementos de mais duas atividades diferentes, de escolha da turma, de forma a possibilitar a participação de todos(as).

BARALHO DA EQUIDADE - EF

DESAFIO COLETIVO



Hora de movimentar o corpo! Vamos quebrar alguns estereótipos e inserir a dança na atividade que está sendo proposta pelo(a) professor(a).

BARALHO DA EQUIDADE - EF

DESAFIO COLETIVO



Vamos conhecer a turma!
Rapidamente conversem entre si e observem se há diversidade cultural presente.

Escolham uma e vamos vivenciar todos juntos. Tentem facilitar a participação de todos(as).

BARALHO DA EQUIDADE - EF

DESAFIO COLETIVO



Hora da transformação! A atividade competitiva deve ser transformada em uma cooperativa. Façam os ajustes necessários para que todos(as) participem de forma efetiva dessa nova atividade.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

DESAFIO COLETIVO



Parem tudo! Parece que nem todos(as) estão entrosados(as). Vamos montar uma grande pirâmide humana com todos(as). Esse é o momento de nos aproximarmos.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

CATEGORIA 5

INSPIRAÇÃO



Fale algo bom de algum(a) colega e mostre o quanto ele(a) é especial para você.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

INSPIRAÇÃO



Agora cada um(a), a seu tempo, irá expressar como se sente na aula. É um momento sem julgamentos, vamos exercitar a empatia.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

INSPIRAÇÃO



É hora de ouvir! Vamos convidar o(a) colega que está sentado(a) e não está participando, para que exponha os motivos que o(a) levam a não se envolver na aula. Depois planejem uma solução conjunta.

BARALHO DA EQUIDADE - EF

INSPIRAÇÃO



Como seria a aula perfeita? Exponham suas opiniões e logo depois vamos pôr a mão na massa! O que podemos fazer para que nossas aulas se aproximem desse desejo?

BARALHO DA EQUIDADE - EF

INSPIRAÇÃO



É hora da reflexão! Estou sendo o(a) tipo de colega que eu gostaria de ter? Por quê?

BARALHO DA EQUIDADE - EF