



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
INSTITUTO UNIVERSIDADE VIRTUAL
MESTRADO PROFISSIONAL EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL

MARIA ELENY DE FREITAS PLÁCIDO

**PRODUTO EDUCACIONAL: *SITE* DE PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO –
SABERES +**

**FORMAÇÃO DOCENTE NA ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DE ENSINO EM
PLATAFORMA DIGITAL COM BASE NA TEORIA DAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS
E NOS PERFIS DE APRENDIZAGEM**

FORTALEZA

2025

MARIA ELENY DE FREITAS PLÁCIDO

PRODUTO EDUCACIONAL: *SITE* DE PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO – SABERES +

FORMAÇÃO DOCENTE NA ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DE ENSINO EM
PLATAFORMA DIGITAL COM BASE NA TEORIA DAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS E
PERFIS DE APRENDIZAGEM

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Tecnologias Educacionais, do Instituto Universidade Virtual, da Universidade Federal do Ceará, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Tecnologias Educacionais. Área de Concentração: Tecnologia Educacional.

Orientador: Dr. Daniel Brandão Menezes

Coorientador: Dr. Francisco Herbert Lima Vasconcelos

FORTALEZA

2025

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Seção de cadastro do professor.....	5
Figura 2 – Seção de <i>login</i>	5
Figura 3 – Página Inicial do <i>site</i>	6
Figura 4 – Cadastro dos alunos.....	7
Figura 5 – Página de planejamento pedagógico.....	7
Figura 6 – Página de acesso a produtos tecnológicos.....	8
Figura 7 – Página de interações do <i>site</i>	9

SUMÁRIO

1	PRODUTO EDUCACIONAL: <i>SITE</i> DE PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO -	
	SABERES+.....	4
	REFERÊNCIAS.....	10

1 PRODUTO EDUCACIONAL: *SITE* DE PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO – SABERES +

O produto educacional desenvolvido nesta pesquisa está disponível no endereço eletrônico <https://portalsaberesmais.web.app/> e consiste em um *site* de planejamento pedagógico denominado Saberes+, concebido como um produto técnico-tecnológico voltado ao planejamento pedagógico a partir da perspectiva dos perfis de aprendizagem. Inserido no contexto do panorama educacional contemporâneo, marcado por constantes transformações e pela diversidade de formas de aprender, o *site* surge como uma ferramenta destinada a auxiliar professores na organização, personalização e qualificação de seus planejamentos pedagógicos, contribuindo para a eficiência das práticas de ensino e para o desenvolvimento integral dos estudantes.

O principal objetivo do Saberes+ é oferecer uma plataforma integrada e intuitiva que centralize funcionalidades essenciais ao planejamento pedagógico, articulando a caracterização dos perfis de aprendizagem dos alunos à elaboração de planos de aula alinhados às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Nesse sentido, o *site* foi estruturado de modo a permitir que o professor tenha acesso, em um único ambiente digital, a recursos que subsidiam decisões pedagógicas mais fundamentadas e contextualizadas.

No que se refere ao acesso à plataforma, as Figuras 1 e 2 ilustram, respectivamente, a seção de cadastro do professor e a tela de *login* do *site*. A seção de cadastro contempla campos como nome completo, data de nascimento, *e-mail*, senha, gênero e telefone, garantindo a criação de um perfil individualizado para cada docente. Já a tela de *login* possibilita o acesso ao ambiente virtual por meio da inserção de usuário e senha, assegurando a organização e a segurança das informações armazenadas na plataforma.

Figura 1 – Seção de cadastro do professor

The screenshot shows a web browser window with the URL `portalsaberesmais.web.app/cadastro.html`. The page features the 'PORTAL SABERES +' logo at the top. Below the logo is a registration form titled 'CADASTRAR PROFESSOR'. The form includes a circular profile picture placeholder labeled 'Sua foto'. The registration fields are: 'Nome completo' (text input), 'Data de nascimento' (date picker), 'Gênero' (dropdown menu), 'Email (opcional)' (text input), 'Telefone (opcional)' (text input), 'Turma' (text input), 'Senha' (text input), and 'Confirmar Senha' (text input). A green 'Concluir Cadastro' button is located at the bottom of the form.

Fonte: elaborada pela autora

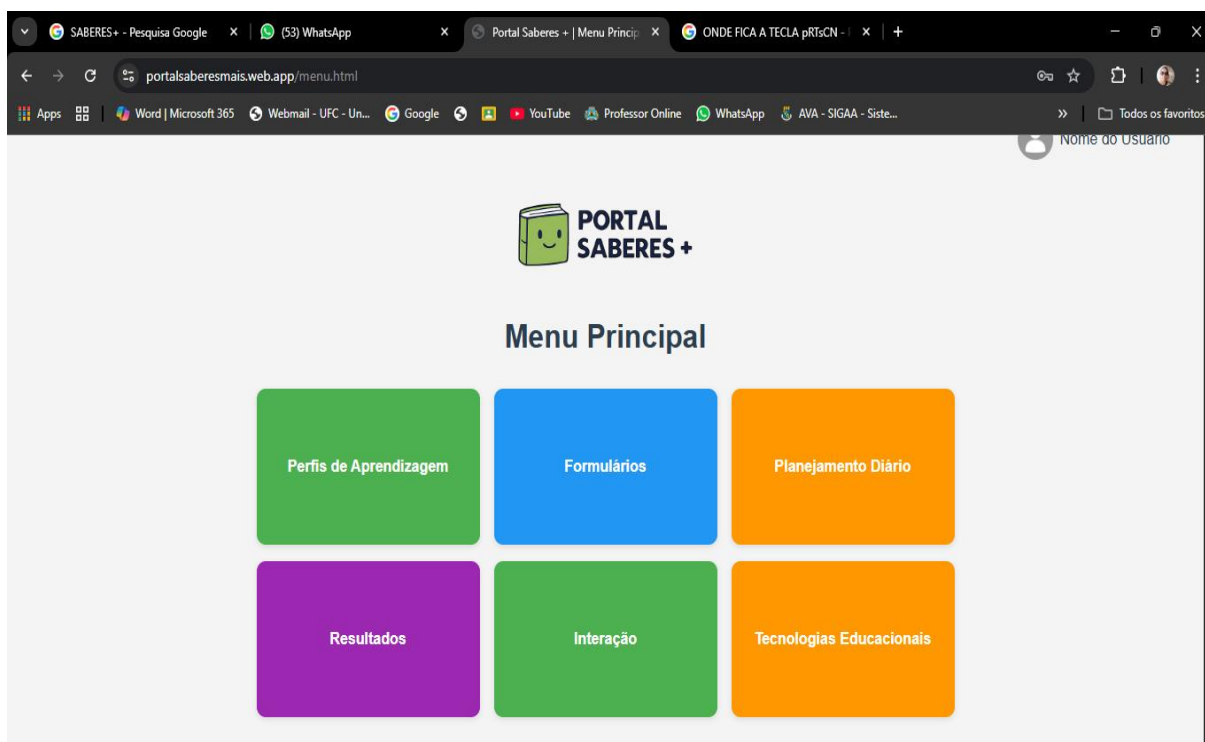
Figura 2 – Seção de login

The screenshot shows a web browser window with the URL `portalsaberesmais.web.app`. The page features the 'PORTAL SABERES +' logo at the top. Below the logo is a login form titled 'Login'. The login fields are: 'E-mail ou usuário' (text input) and 'Senha' (text input). There is a checkbox labeled 'Lembrar de mim'. A green 'CONFIRMAR' button is located at the bottom of the form. Below the button, there is a link: 'Ainda não tem uma conta? [Cadastre-se aqui](#)'.

Fonte: elaborada pela autora

Após o acesso, o professor é direcionado à página inicial do *site*, apresentada na Figura 3, que reúne as principais funcionalidades do Saberes+. Nessa interface, estão disponíveis opções, como Perfis de Aprendizagem, Exposição dos Resultados desta Pesquisa, Formulários de Testes, Planejamento Diário e Portal de Interação, permitindo uma navegação objetiva e funcional. A organização dessa página visa a facilitar o uso da plataforma e otimizar o tempo destinado ao planejamento docente.

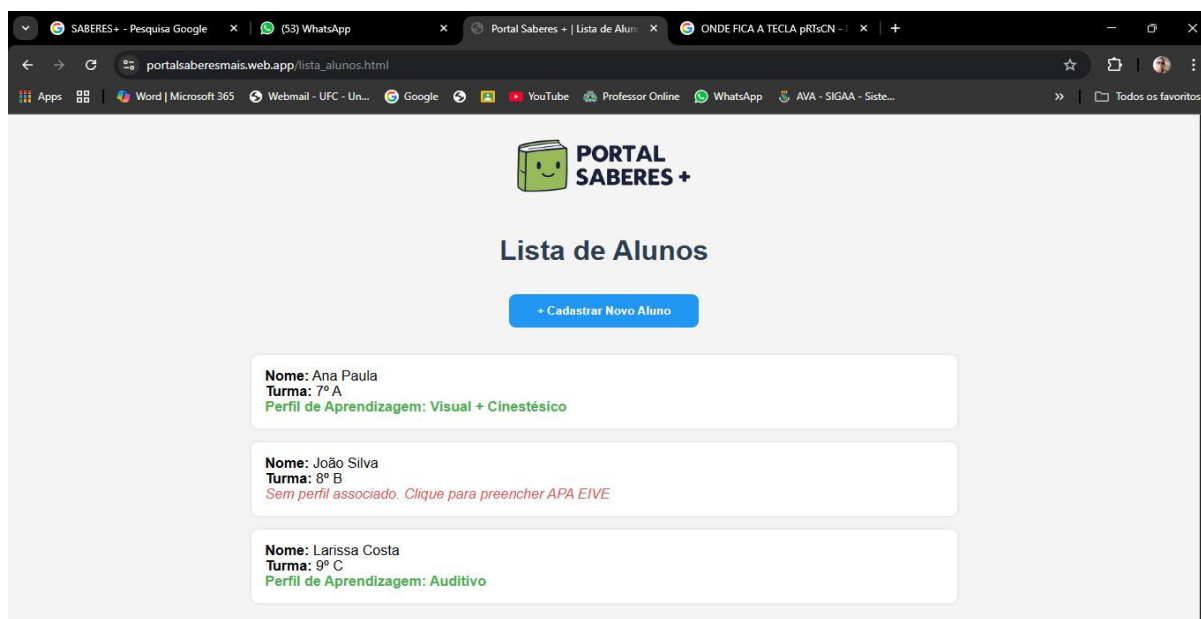
Figura 3 – Página inicial do *site*



Fonte: elaborada pela autora

Entre as funcionalidades centrais do *site*, destaca-se a caracterização dos perfis de aprendizagem dos alunos, realizada por meio de um *link* que direciona à ferramenta APA EIVE. Complementarmente, a Figura 4 apresenta a seção de cadastro dos alunos, na qual são coletadas informações, como nome completo, data de nascimento, turma, gênero e telefone, possibilitando o registro e a catalogação dos dados dos alunos.

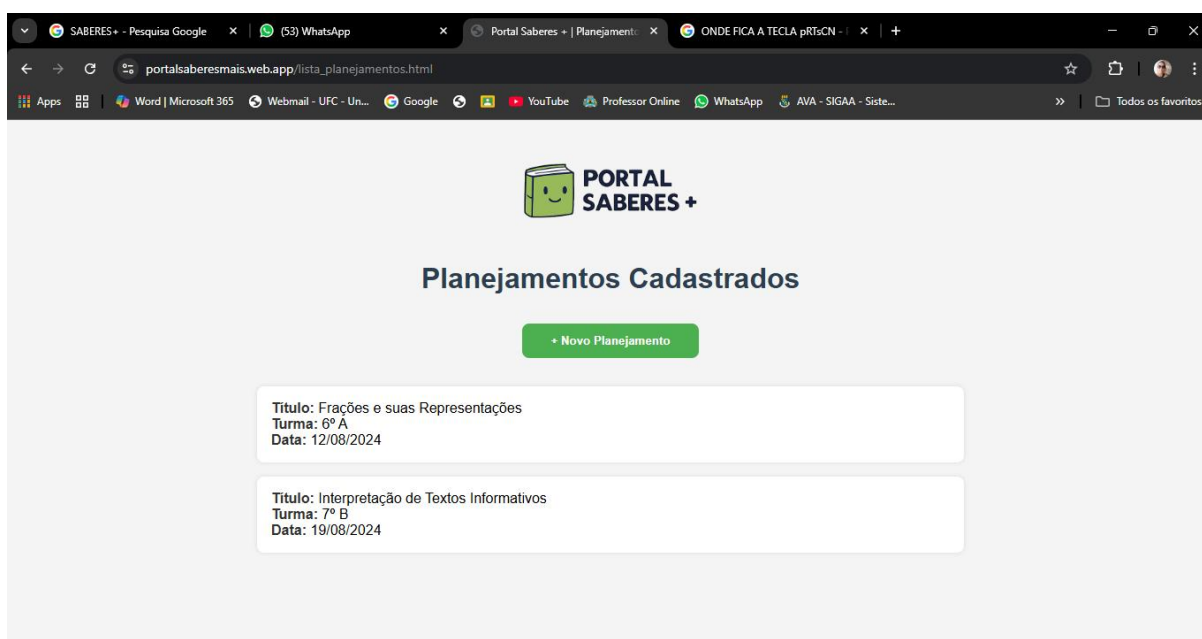
Figura 4 – Cadastro dos alunos



Fonte: elaborada pela autora

No âmbito do planejamento pedagógico, a Figura 5 ilustra o espaço destinado à elaboração dos planos de aula, no qual o professor pode registrar informações como data de criação, temática e demais elementos do planejamento. Essa funcionalidade foi pensada para favorecer a sistematização do trabalho docente, permitindo maior clareza e organização no desenvolvimento das sequências didáticas.

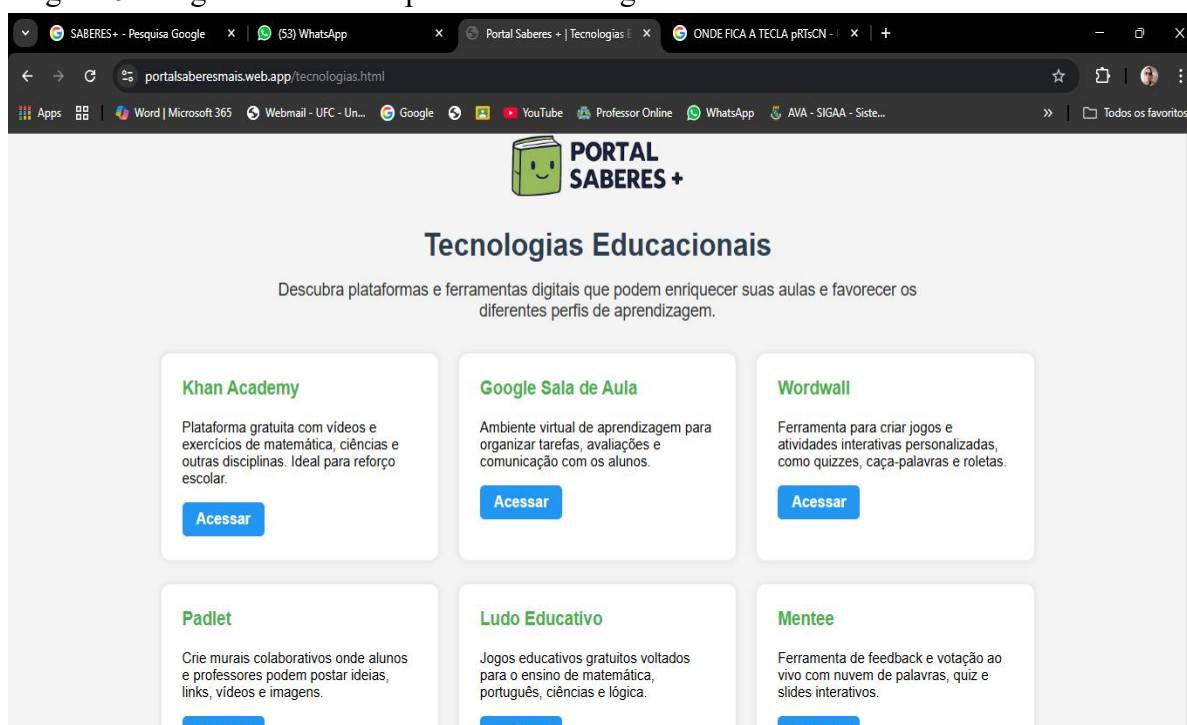
Figura 5 – Página de planejamento pedagógico



Fonte: elaborada pela autora

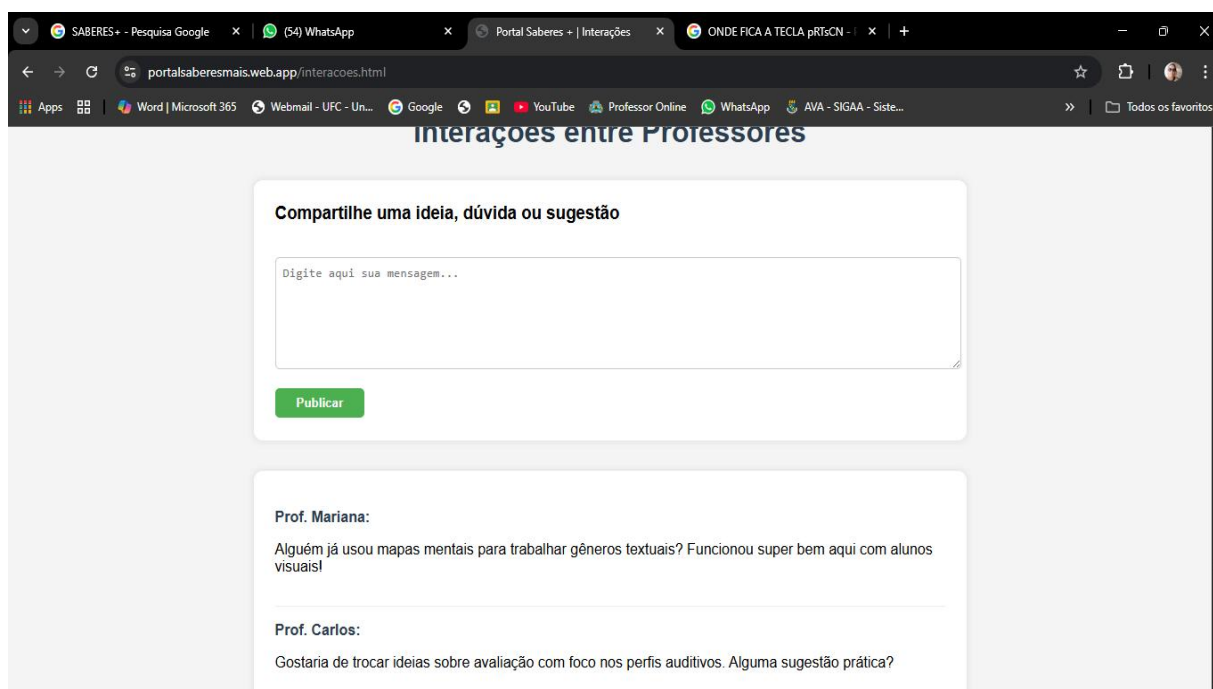
O *site* também disponibiliza uma página específica para o acesso a produtos tecnológicos educacionais, conforme apresentado na Figura 6. Nesse espaço, são reunidos *links* para ferramentas digitais que podem ser utilizadas no planejamento e na execução das aulas, como jogos educacionais, plataformas de criação de murais digitais, vídeos, textos, *quizzes* e formulários de atividades. Esses recursos ampliam as possibilidades metodológicas do professor e favorecem práticas pedagógicas mais dinâmicas e interativas.

Figura 6 – Página de acesso a produtos tecnológicos



Fonte: elaborada pela autora

Por fim, a Figura 7 apresenta a página destinada à interação entre os usuários da plataforma. Esse espaço foi concebido como um ambiente colaborativo, no qual os professores podem compartilhar experiências, relatar desafios, trocar sugestões e dialogar sobre suas práticas pedagógicas. Tal funcionalidade reforça o caráter formativo e coletivo do Saberes+, estimulando a construção compartilhada do conhecimento docente.

Figura 7 – Página de interações do *site*

Fonte: elaborada pela autora

De modo geral, o desenvolvimento do *site* Saberes+ representa um avanço significativo no que se refere à integração entre tecnologia educacional, formação docente e planejamento pedagógico. Ao reunir, em um único ambiente virtual, ferramentas de caracterização de perfis de aprendizagem, recursos para planejamento, materiais de apoio e espaços de interação, o produto educacional consolida-se como um suporte relevante para a elaboração de sequências didáticas mais personalizadas, coerentes com as necessidades dos alunos e alinhadas aos pressupostos teóricos que fundamentam esta pesquisa.

REFERÊNCIAS

ALBINO, Leticia Moreira de Souza; BARROS, Sarah Gonçalves. A teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner e sua contribuição para a educação. **Educação e Cultura em Debate**, Aparecida de Goiânia, v. 7, n. 1, p. 1-20, 2021. Disponível em: <https://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaISE/article/view/683>. Acesso em: 1 set. 2024.

ALBUQUERQUE, Maria Jaqueline Ponte de Azevedo; RIOS, Luana Vasconcelos Soares; RIOS, Luiz Daniel Alves. Engenharia Didática de Formação e suas implicações/ressignificações na consolidação da formação continuada dos professores de Matemática. **Docentes**, Fortaleza, v. 8, n. 21, p. 1-15, 2023. Disponível em: <https://revistadocentes.seduc.ce.gov.br/revistadocentes/issue/view/26>. Acesso em: 1 set. 2024.

ALMOULOUD, Saddo Ag. **Fundamentos da Didática da Matemática**. Curitiba: Editora UFPR, 2007.

ALMOULOUD, Saddo; FIGUEROA, Teodora Pinheiro. Atividades intermediárias - processo de criação do aluno (PCA): um MER para o ensino do conceito de limites. **Educação Matemática Pesquisa**, São Paulo, v. 21, n. 5, p. 428-444, 2019. Disponível em: <https://funes.uniandes.edu.co/funes-documentos/atividades-intermediarias-processo-de-criacao-do-aluno-pca-um-mer-para-o-ensino-do-conceito-de-limites/>. Acesso em: 17 maio 2024.

ALMOULOUD, Saddo; SILVA, Maria José Ferreira da. Engenharia didática: evolução e diversidade. **Revista Eletrônica de Educação Matemática**, Florianópolis, v. 7, n. 2, p. 22-52, dez. 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2012v7n2p22>. Acesso em: 17 maio 2024.

ALVES, F. R. V.; CATARINO, P. M. M. Engenharia Didática de Formação (EDF): Repercussões para a formação do professor de matemática no Brasil. **Educação Matemática em Revista**, Rio Grande do Sul, v. 2, n. 18, p. 121-137, 2017. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/9493/beccb0074adf115270cb26e0cd9aa5713221.pdf>. Acesso em: 17 maio 2024.

ALVES, Francisco Régis Vieira; CIDRÃO, Giselle Gomes. Relação entre a didática profissional e a engenharia didática de desenvolvimento: uma discussão para a formação de professores de matemática. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 3, p. 2083-2099, 2021. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14883>. Acesso em: 17 maio 2024.

ALVES, Francisco Régis Vieira; DIAS, Marlene Alves. Formação de professores de matemática: um contributo da engenharia didática (ED). **REVEMAT**, Florianópolis, v. 12, n. 2, p. 192-210, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2017v12n2p192>. Acesso em: 1 set. 2024.

ARTIGUE, Michèle. Ingénierie didactique. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, [s. l.], v. 9, n. 3, p. 281-308, 1988. Disponível em: <https://revue-rdm.com/1988/ingenierie-didactique-2/>. Acesso em: 17 maio 2024.

ARTIGUE, Michèle. Engenharia didática em matemática. **Publicações do Rennes Mathematical Research Institute**, [s. l.], n. 5, p. 1-22, 1991.

ARTIGUE, Michèle. Engenharia didática. In: BRUN, J. (org.). **Didácticas matemáticas**. Trad. de Maria José Figueiredo. Lisboa: Instituto Piaget, 1996. p. 193-217.

ARTIGUE, Michèle; PERRIN-GLORIAN, Marie-Jeanne. Didactic engineering, research and development tool: some theoretical problems linked to this duality. **For the Learning of Mathematics**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 13-18, 1991.

BARIANI, Isabel Cristina. **Estilos cognitivos de universitários e iniciação científica**. 1998. 121f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, 1998.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá. Políticas de formação docente para a educação básica no Brasil: embates contemporâneos. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 20, n. 62, p. 679-701, jul. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/6dBCYcmPwf9BM447tNpYpgR/?lang=pt>. Acesso em: 1 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Rede Nacional de Formação Continuada de Profissionais da Educação Básica. **Orientações Gerais: Catálogo 2006**. Brasília, DF: MEC, 2006.

BRASIL. Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Professores do Magistério da Educação Básica e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 29 jan. 2009. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6755.htm. Acesso: 17 fev. 2025

BRASIL. Decreto nº 7.219, de 25 de junho de 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 25 jun. 2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm. Acesso em: 4 jun. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília, DF: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 1 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Portaria Gab n.º 38, de 28 de fevereiro de 2018**. Institui o Programa de Residência Pedagógica. Brasília, DF: CAPES, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/28022018-portaria-n-38-institui-rp-pdf>. Acesso: 17 fev. 2025.

BROUSSEAU, G. Fundamentos e métodos da didáctica da matemática. In: BRUN, J. (org.). **Didáctica das matemáticas**. Trad. de Maria José Figueiredo. Lisboa: Instituto Piaget, 1996. p. 35-113.

BROUSSEAU, Guy. **Theory of didactical situations in mathematics**. Great Britain: Kluwer Academic Publishers, 1997. 306 p.

BROUSSEAU, Guy. **Introdução ao estudo das situações didáticas**: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008. 128p.

CARNEIRO, Vera Clotilde Garcia. Engenharia didática: um referencial para ação investigativa e para formação de professores de matemática. **Zetetike**, Campinas, v. 13, n. 1, p. 87-120, 2005. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646981>. Acesso em: 17 maio 2024.

CARVALHO, Maria João; ALVES, José Matias; ANDRADE, Ana de. Ensino-Aprendizagem baseados nos Estilos de Aprendizagem: procurando o sucesso individual no Ensino Básico. **Revista Portuguesa de Investigação Educacional**, [s. l.], n. 26, p. 1-18, 2023. Disponível em: <https://journals.ucp.pt/index.php/investigacaoeducacional/article/view/15916>. Acesso em: 1 set. 2024.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

CASTILHO, Cristimara Rodrigues de; FIGUEIREDO, Heloísa de Almeida; RODRIGUES, Chang Kuo. Engenharia Didática como metodologia de pesquisa e dispositivo metodológico para a sala de aula. **Educação Matemática Pesquisa Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática**, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 429–456, 2021. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/50769>. Acesso em: 20 mar. 2024.

CASTRO, Cornélia; ANDRADE, Antonio Manuel Valente; LAGARTO, José. Identificação de Fatores Facilitadores da Utilização de Recursos Educativos Digitais pelos Professores: A Perspetiva de Especialistas num Estudo e-Delphi. **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, [s. l.], v. 5, n. 3, p. 1-15, 2012. Disponível em: <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4291>. Acesso em: 19 set. 2024.

CERQUEIRA, Teresa Cristina Siqueira. Estilos de aprendizagem de Kolb e sua importância na educação. **Revista de Estilos de Aprendizaje**, [s. l.], v. 1, n. 1, 2008. Disponível em: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/866>. Acesso em: 1 set. 2024.

CHEVALLARD, Yves. La notion d'ingénierie didactique, un concept à refonder: questionnement et éléments de réponses à partir de la TAD. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, [s. l.], v. 1, p. 81-108, 2009.

CLAXTON, Charles S.; MURRELL, Patricia H. **Learning styles**. Washington: George Washington University, 1987.

COSTA, Fernando. Do subaproveitamento do potencial pedagógico das TIC à desadequação da formação de professores e educadores. In: ALMEIDA, Maria Elizabeth (org.). **Actas do I**

Colóquio Brasil-Portugal: Perspectivas de inovação no campo das TIC na Educação. São Paulo: PUC, 2010. p. 1-15.

CRUZEIRO, Maria; ANDRADE, Ana; MACHADO, João. Formação de professores e utilização das tecnologias digitais na escola. **Revista Portuguesa de Investigação Educacional**, [s. l.], n. 19, p. 281-307, 2019. Disponível em: <https://revistas.ucp.pt/index.php/investigacaoeducacional/article/view/5301>. Acesso em: 19 set. 2024.

DAMASCENO, Ailson Fernandes; MARQUES, Aman Christina Albuquerque de Almeida; SANTO, Amanda França do Espírito; FERNANDES, Maria Tereza Carneiro. Resenha do artigo intitulado “Os crimes cibernéticos e o direito à segurança jurídica: uma análise da legislação vigente no cenário brasileiro contemporâneo”. **Revista Processus Multidisciplinar**, [s. l.], v. 5, n. 9, p. e091084, 2024. Disponível em: <https://periodicos.processus.com.br/index.php/multi/article/view/1084>. Acesso em: 14 dez. 2024.

DEWEY, John. **Democracia e Educação:** introdução à Filosofia da Educação. Trad. Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1959.

FELDER, Richard Mark; SOLOMAN, Bárbara. A. **Index of learning styles questionnaire.** Raleigh: North Carolina State University, 1993. Disponível em: <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/ILSdir/styles.htm>. Acesso em: 22 maio 2024.

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sérgio Aparecido. **Investigação em educação matemática:** percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Editora Autores Associados, 2006.

FLEMING, Neil Donald. I'm different; not dumb. Modes of presentation (VARK) in the tertiary classroom. *In*: RESEARCH AND DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION. 1995, Australia. **Proceedings**. [...]. Australia: HERDSA, 1995. p. 308-313.

FLEMING, Neil Donald; BAUME, David. Learning styles again: VARKing up the right tree! **Educational Developments**, [s. l.], v. 7, n. 4, p. 4-7, 2006. Disponível em: <https://www.vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/Educational-Developments.pdf>. Acesso em: 17 mar. 2024.

FLEMING, Neil Donald; MILLS, Charles Wright. Not another inventory, rather a catalyst for reflection. **To Improve the Academy**, [s. l.], v. 11, p. 137, 1992.

GARDNER, Howard. **Estruturas da mente:** a Teoria das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

GATTI, Bernardete Angelina. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out. 2010.

GATTI, Bernardete Angelina. Formação de professores no Brasil: políticas e programas. **Paradigma**, Maracay, v. 42, n. e2, p. 1-17, 2021. Disponível em: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1044>. Acesso em: 24 mar. 2025.

GATTI, B. A. *et al.* **Formação de professores para o ensino fundamental:** instituições formadoras e seus currículos. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008. v. 2. Disponível em: https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/textos_fcc/arquivos/1463/arquivoAnexado.pdf. Acesso em: 17 fev. 2025.

GATTI, Bernadete Angelina; ANDRÉ, Marli; GIMENES, Nelson; FERRAGUT, Laurizete. Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). **Textos FCC**, São Paulo: FCC/SEP, 2014. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/textosfcc/issue/view/298/6>. Acesso: 17 fev. 2025.

GATTI, Bernadete Angelina; NUNES, Marina Nuniz Rosa. (org.). **Formação de professores para o ensino fundamental:** estudo de currículos das licenciaturas em Pedagogia, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Biológicas. Textos FCC, São Paulo, v. 29, 2009. 155 p. Disponível em: https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/textos_fcc/arquivos/1463/arquivoAnexado.pdf. Acesso em: 17 fev. 2025.

GERE, Charlie. **Digital culture**. London: Reaktion Books, 2008.

GOMES, Franciene; VASQUES, Dildre; GALINDO, Juan; SCHNOELLER, Glaucia; ANUNCIÇÃO, Pedro; BAIOTTO, Gisele; ZAMBON, Antonio. Uso de métodos de representação do conhecimento e estilos de aprendizagem na elaboração de estratégias de ensino. **ResearchGate**, [s. l.], v. 3, 2016. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/305700495_Uso_de_Metodos_de_Representacao_do_Conhecimento_e_Estilos_de_Aprendizagem_na_Elaboracao_de_Estrategias_de_Ensino. Acesso em: 1 set. 2024.

GUIMARÃES, Rafael Silva; BARLETTE, Vanessa Elis; GUADAGNINI, Patrícia Helena. A engenharia didática da construção e validação de sequências de ensino: um panorama com foco no ensino de ciências. **Revista Polyphonia**, Goiânia, v. 26, n. 1, p. 211-226, 2015. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/37991>. Acesso em: 1 set. 2024.

HONEY, Peter; MUMFORD, Alan. **The Learning Styles helper's guide**. Maidenhead: Peter Honey Publications, 2000.

KOLB, David A. **A. Individual learning styles and the learning process**. Massachusetts: Sloan School of Management, 1971.

KOLB, David A. **Experimental learning:** experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1984.

LEAL, Simone das Graças; BORGES, Maria Célia; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza. Discussão sobre formação de professores, inicial e continuada e a relação com a nova BNCC. **Educação e Fronteiras**, Dourados, v. 9, n. 26, p. 6-21, 2019. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/educacao/article/view/12771>. Acesso em: 1 set. 2024.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

LIMA, Luciana de; LOUREIRO, Robson. O desenvolvimento de Materiais Autorais Digitais Educacionais na compreensão de Licenciandos sobre Docência em contexto Interdisciplinar. *In: WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA*. 2016, São Paulo, **Anais**. [...]. São Paulo: SBC, 2016. v. 22, p. 629-638, 2016. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/wie/article/view/16460>. Acesso em: 19 set. 2024.

MARANHÃO, Maria Cristina Souza de Albuquerque; MANRIQUE, Ana Lúcia. Pesquisas que articulam a Teoria das Situações Didáticas em Matemática com outras Teorias: concepções sobre aprendizagem do professor. **Perspectivas da Educação Matemática**, [s. l.], v. 7, n. 15, p. 1-20, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/896>. Acesso em: 17 maio 2024.

MOZZAQUATRO, Patricia Mariotto; MEDINA, Roseclea Duarte. Mobile Learning Engine Moodle adaptado aos diferentes Estilos Cognitivos utilizando Hipermídia Adaptativa. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 8, n. 2, 2010. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/16982>. Acesso em: 5 set. 2024.

NUNES, Raiza Portilho; SANTOS, Isadora Mendes dos; PORTELA, Carlos dos Santos. App EnEM: Protótipo de Aplicativo Preparatório para o ENEM com base nos Estilos de Aprendizagem do modelo VARK. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 17, n. 3, p. 315-324, 2019. DOI: 10.22456/1679-1916.99486. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/99486>. Acesso em: 19 set. 2024.

PALFREY, John; GASSER, Urs. **Born digital: Understanding the first generation of digital natives**. New York: Basic Books, 2011.

PERRIN-GLORIAN, M-J; BELLEMAIN, P. M. B. L'ingénierie didactique a l'interface de la recherche avec l'enseignement. Développement des ressources et formação des enseignants. *In: MARGOLINAS, C. et al. (org.). En amont et en aval des ingénieries didactiques, XVa École d'Été de Didactique des Mathématiques – Clermont-Ferrand (PUY-de-Dôme)*. Recherches em Didactique des Mathématiques, Grenoble: La Pensée Sauvage, 2009, v. 1, p. 57- 78.

PRENSKY, Marc. **From digital natives to digital wisdom**. London: Sage, 2012.

SALES, Lilia Maia de Moraes; ARAÚJO, André Villaverde de. A teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner e o ensino do Direito. **Novos Estudos Jurídicos**, Itajaí, v. 23, n. 2, p. 682-702, 2018. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/327432409_A_TEORIA_DAS_INTELIGENCIAS_MULTIPLAS_DE_HOWARD_GARDNER_E_O_ENSINO_DO_DIREITO. Acesso em: 1 set. 2024.

SANTOS, Jonas dos; MADRUGA, Zulm Elizabete de Freitas; SANTANA, Eurivalda Ribeiro dos Antos. Adição de monômios sob a ótica da teoria das situações didáticas. **Gdola, Ensino e Aprendizagem de Ciências**, [s. l.], v. 15, n. 2, p. 339-352, 2020.

SANTOS, Sônia Regina Mendes dos; BUENO, Belmira Oliveira; FERREIRA, Diego. O Plano de Ações Articuladas e as políticas de formação de professores na Baixada Fluminense: tensões e acomodações. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 96, p. 675-700, jul./set. 2017. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/SRShqvrZcSxKNxFgwBfSP3k/?lang=pt>. Acesso: 13 fev.2025.

SCHMITT, Camila da Silva; DOMINGUES, Maria José Carvalho de Souza. Estilos de aprendizagem: um estudo comparativo. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas, v. 21, n. 2, p. 361-386, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/CgyjHL3TRXbgwRdWphLbcks/?lang=pt>. Acesso em: 19 set. 2024.

SCIPIÃO, Lara Ronise de Negreiros Pinto; SOUSA NETA, Felismina de; DAMASCENO JÚNIOR, José Ademir; MENEZES, Daniel Brandão; SANTOS, Maria José Costa dos. Estilos de aprendizagem na formação continuada do professor: reflexões sobre o curso de extensão. **Revista Thema**, Pelotas, v. 22, n. 2, p. 342-357, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/3224>. Acesso em: 1 set. 2024.

SILVA, José Gleison Alves da; ALVES, Francisco Régis Vieira; MENEZES, Daniel Brandão. Situação Didática Olímpica sob a perspectiva da Teoria das Situações Didáticas: uma aplicação com professores em formação inicial no Brasil. **Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo entre as ciências**, [s. l.], v. 10, n. 1, p. 380-411, 2021. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/rbba/article/view/8393>. Acesso em: 17 maio 2024.

SILVA, José Gleison Alves da; VIEIRA, Renata; ALVES, Francisco Régis Vieira; MENEZES, Daniel Brandão. Engenharia Didática (ED): O uso de Situações Didáticas Olímpicas para o ensino do Teorema da base média do triângulo a partir de problemas da OBMEP. **Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología**, [s. l.], n. 31, p. 88-100, 2022. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/359443020_Engenharia_Didatica_ED_O_uso_de_Situacoes_Didaticas_Olimpicas_para_o_ensino_do_Teorema_da_base_media_do_triangu_lo_a_partir_de_problemas_da_OBMEP. Acesso em: 17 maio 2024.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **Múltiplas Inteligências na Prática Escolar**. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação a Distância, 1999. 80 p.

SOARES, Ismênia Mangueira; BRENNAND, Edna Gusmão de Góes; BEZERRA, Emanuel Porto; SOUSA, Sérgio Washington F. de. Uma ferramenta para a criação de videoaulas interativas utilizando técnicas de marcação em vídeo. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 14, n. 1, p. 1-15, 2016. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/67367>. Acesso em: 21 set. 2024.

SOUSA, R.C.; ALVES, F. R. V.; FONTENELE, F. C. F. Engenharia didática de formação (EDF): uma proposta de situação didática do ENEM com o uso do software GeoGebra para professores de matemática no Brasil. **Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología**, [s. l.], n. 26, p. e10, 2020. Disponível em: <https://teyetrevista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1344>. Acesso em: 17 de maio 2024.

UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ. **Edital nº 04/2022**: Programa de Bolsa de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e Inovação Tecnológica – BPI. Sobral: UVA, 2022. 44 p.