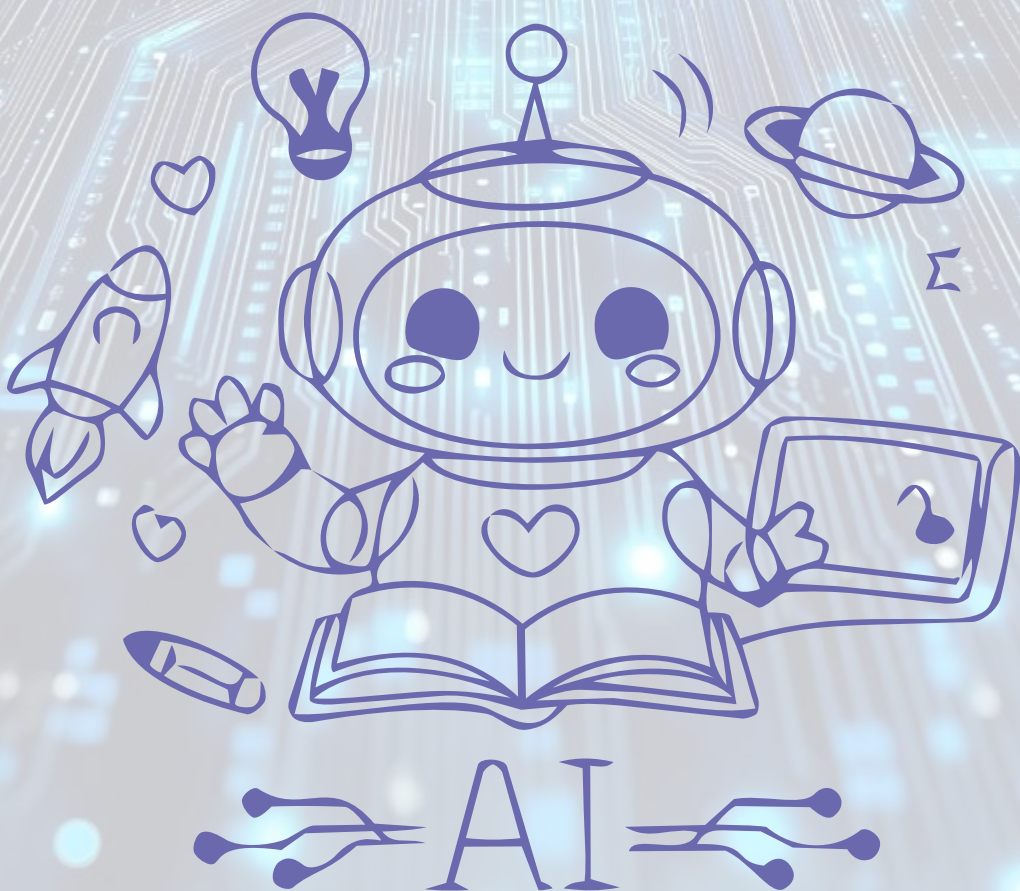


HERBY KIDS

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Inteligência Artificial como facilitador da coleta,
análise e sistematização de informações
sobre o desenvolvimento das crianças

DANIELE SANDRE DE ANDRADE SILVINO
ANA PAULA DE MEDEIROS CARATTI



**HERBY KIDS – AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO
FACILITADOR DA COLETA, ANÁLISE E SISTEMATIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES SOBRE O
DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS**

© 2026 *Copyright* by Daniele Sandre de Andrade Silvino
e Ana Paula de Medeiros Caratti

Impresso no Brasil / *Printed in Brazil*

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Coordenação Editorial — Profa. Daniele Sandre de Andrade Silvino

Projeto Gráfico e Capa — Carlos Alberto A. Dantas

Revisão de Texto — Profa. Ana Paula de Medeiros Caratti



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)
Bibliotecária: Suelen Silva Araújo Oliveira – CRB-8/11482

Silvino, Daniele Sandre de Andrade

Herby kids : avaliação na educação infantil [livro eletrônico] : inteligência artificial como facilitador da coleta, análise e sistematização de informações sobre o desenvolvimento das crianças / Daniele Sandre de Andrade Silvino, Ana Paula de Medeiros Caratti. -- Fortaleza, CE : Caad Cultural, 2026.

PDF

Bibliografia.

ISBN 978-65-984186-3-2

1. Criança - Desenvolvimento 2. Educação Infantil - Avaliação 3. Inteligência artificial 4. Professores - Formação I. Caratti, Ana Paula de Medeiros. II. Título.

26-328229.0

CDD-372.21

Índices para catálogo sistemático:

1. Crianças : Desenvolvimento : Educação infantil 372.21

DANIELE SANDRE DE ANDRADE SILVINO
ANA PAULA DE MEDEIROS CARATTI

HERBY KIDS

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Inteligência Artificial como facilitador da coleta,
análise e sistematização de informações
sobre o desenvolvimento das crianças

Fortaleza | 2026

Autoras



Daniele Sandre de Andrade Silvino

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Ceará (2009) e especialista em Psicomotricidade Relacional, pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras - FACEL, especialista em Educação Especial, pelo Centro Universitário Maurício de Nassau - UNINASSAU. Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Tecnologia Educacional, da Universidade Federal do Ceará (PPGTE/UFC). Possui experiência na área da Educação Infantil e Psicomotricidade Relacional. Atua como professora efetiva na Secretaria Municipal de Educação (SME), da cidade de Fortaleza, no Ceará, desde de 2010.

E-mail: danisandres1981@gmail.com



Ana Paula de Medeiros Caratti

Professora Associada do Departamento de Estudos Interdisciplinares, da Universidade Federal do Ceará. Doutora em Educação Brasileira, pela UFC e Pós-Doutora em Políticas Públicas pela Lynch School of Education - Boston College, em Massachusetts-EUA. Professora permanente e coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia Educacional - PPGTE, do Instituto Universidade Virtual - IUUVI/UFC. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Avaliação de Políticas Públicas - PPGAPP. É membro titular da Academia Cearense de Língua Portuguesa - ACLP. E-mail: apmedeiros@ufc.br.

Sumário

PRODUTO EDUCACIONAL – HERBY KIDS • 9

Apresentação • 9

AS FERRAMENTAS HERBY E HERBY KIDS • 11

O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O USO NA FERRAMENTA HERBY KIDS • 16

Como usar o Herby Kids • 25

Relatórios de avaliação Herby Kids: rapidez e
objetividade • 27

CONSIDERAÇÕES FINAIS • 37

REFERÊNCIAS • 38

PRODUTO EDUCACIONAL - HERBY KIDS

Apresentação

O acompanhamento do desenvolvimento das crianças é um dos aspectos fundamentais na Educação Infantil e um dos trabalhos mais desafiadores dos docentes desta etapa de ensino. O volume de aspectos a serem observados somados à expressiva quantidade de crianças nas turmas impõem ao professor um esforço muito acurado e a necessidade de tempo para analisar as informações cruzadas e sistematizá-las em um formato palatável para os pais e responsáveis compreenderem como está ocorrendo a evolução cognitiva, afetiva e motora de seus filhos.

É fato que os instrumentais disponíveis aos professores da Educação Infantil, ao longo do tempo, sempre foram muito complexos e trabalhosos. Após a Lei de Diretrizes e Bases, a EI ganhou protagonismo e maior importância exigindo uma organização curricular específica e, por conseguinte, maior critério nas etapas do acompanhamento do desenvolvimento infantil.

Com o advento da tecnologia, novos cenários estão sendo dispostos em todas as etapas da Educação Básica e a Educação Infantil não poderia estar à parte da vanguarda tecnológica da educação. Desse modo, o produto educacional que se apresenta, fruto da dissertação de mestrado intitulada “CONTRIBUIÇÕES DA

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA AVALIAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PROPOSTA INOVADORA A PARTIR DA EXPERIÊNCIA NA REDE MUNICIPAL DE FORTALEZA – CE”, foi desenvolvido para auxiliar o docente no processo avaliativo das crianças e facilitar a sistematização das informações e possibilitar melhor compreensão das intervenções pedagógicas necessárias para cada aluno individualmente. O produto educacional é, portanto, um instrumental de avaliação de crianças de Educação Infantil que utiliza a Inteligência Artificial como agente facilitador dos processos de coleta, análise e sistematização dos dados: o Herby Kids.

O produto compõe-se de: a) uma ficha de avaliação desenvolvida com o auxílio de informações coletadas junto às professoras de Educação Infantil do município de Fortaleza; b) um documento orientador para a utilização da ferramenta Herby Kids, e c) um documento explicativo ilustrado sobre os relatórios gerados a partir dos resultados da análise dos dados contidos na ficha de avaliação da criança, após submetido ao processamento da ferramenta Herby Kids.

AS FERRAMENTAS HERBY E HERBY KIDS

A ferramenta Herby, criada pelo suíço Andrin Pelican, em 20 de fevereiro de 2021, utiliza a Inteligência Artificial e outras tecnologias para possibilitar a realização de diagnósticos escolares de forma mais eficiente e simplificada e já atua no mercado brasileiro em processos avaliativos de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental de diversas redes de ensino no Brasil.

A Herby aplica Inteligência Artificial (IA) para tornar a avaliação educacional mais inteligente, precisa e acessível. O processo tem início com a captura da imagem do cartão resposta ou formulário e com uma simples foto tirada por meio do navegador o usuário conecta à plataforma.

Após o envio, a imagem é comprimida e enviada para a nuvem, onde inicia-se o processo automatizado de análise e correção. Nessa etapa, a tecnologia de visão computacional identifica as dimensões da página e localiza automaticamente os campos preenchidos. A IA realiza a leitura das marcações extraíndo as informações relevantes.

Cada marcação é validada e interpretada de acordo com o contexto — por exemplo, nos formulários, o sistema verifica se o aluno realizou a atividade corretamente, associando os dados a itens específicos de desempenho.

Em seguida, os resultados processados são estruturados e armazenados em um banco de dados,

organizados por aluno, questão, habilidade e etapa de aprendizagem. Esses dados podem ser agregados em diferentes níveis, como turma, escola, município ou rede de ensino.

Com base nas informações baseadas nas marcações dos alunos, a plataforma gera relatórios dinâmicos e personalizáveis, compostos por turma, por escola, por cidade, por município e acessados diretamente na plataforma.

Esses relatórios permitem que professores, coordenadores e gestores educacionais compreendam melhor as necessidades da turma e planejem intervenções pedagógicas mais eficazes, baseadas em evidências e com rapidez na tomada de decisão.

O conteúdo instrucional sobre as características da ferramenta Herby está disponível no website <https://www.herbyvision.com>. Também está presente nas redes sociais nos domínios: HerbyVision (@herbyvisionbr) Instagram, Herby | LinkedIn, Herby Vision - YouTube que apresentam uma visão geral acerca do funcionamento, objetivos, otimização na obtenção dos resultados e a utilização dessa ferramenta em vários lugares do Brasil, como está demonstrado na figura 1.

Figura 1 - Página do website Herby apresentando o funcionamento da ferramenta



Como exposto na figura acima, o funcionamento é muito simples: o aluno responde o teste na folha impressa, que já contém seus dados também em formato de QRcode, ao finalizar, a professora aponta a câmera do seu celular para a ficha e clica no link para acesso ao aplicativo, bate uma foto do teste do aluno e o resultado sai de forma instantânea.

O website também oferece a oportunidade de realizar um teste rápido seguindo- se um passo a passo, como demonstrado na figura a seguir.

Figura 2 – Trecho da página do website Herby apresentando o passo a passo para uma demonstração prática



Este é o funcionamento padrão da ferramenta Herby atualmente existente. Porém, na etapa da Educação Infantil ainda não existia a inserção desta ferramenta, exatamente o ponto onde cabe o pioneirismo deste estudo, pois foram criados processos avaliativos utilizando Inteligência Artificial, seguindo os preceitos normativos e pedagógicos para a avaliação de crianças da Educação Infantil.

A ferramenta Herby Kids, desse modo, foi uma adaptação da primeira para atender as especificidades da avaliação realizada com crianças da Educação Infantil matriculadas na Rede Municipal de Fortaleza. Como a rede de Fortaleza já possuía as fichas de avaliação das crianças foi necessária uma criteriosa adaptação não só do sistema, mas também das próprias fichas e modelos de relatórios para que tudo funcionasse dentro dos critérios exigidos para uma avaliação de crianças pequenas. A intenção da criação desse novo instrumental foi de possibilitar aos professores maior facilidade para cumprirem esta tarefa que, seguramente na opinião dos docentes envolvidos na pesquisa, era repleta de “obstáculos, dificuldades e limitações”.

A nova plataforma criada para a testagem das fichas de avaliação na Educação Infantil pode ser acessada no domínio <https://hby.app/>. Para acessar, é necessário realizar *login* com uma senha cadastrada. Feito isso, é possível cadastrar a turma e acompanhar o desempenho das crianças com o devido preenchimento das fichas.

O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O USO NA FERRAMENTA HERBY KIDS

A avaliação das crianças matriculadas na Educação Infantil na rede pública de Fortaleza tem sido realizada de acordo com os documentos oficiais que direcionam as concepções pedagógicas e curriculares da rede. Dessa forma, atualmente, as diretrizes que regem o processo avaliativo das crianças estão presentes na versão da proposta pedagógica em vigor desde 2020. Esse documento leva em consideração os normativos presentes nas DCNEI que propõe no artigo 10º que a avaliação aconteça nas instituições atendendo aspectos como a observação crítica e criativa e utilização de múltiplos registros feitos por adultos e crianças, dentre outros.

Abaixo é possível acessar DCNEI através do scaneamento do QR code:



Um dos instrumentos que faz parte desse processo avaliativo é a Ficha de Acompanhamento do Desenvolvimento e Aprendizagem da criança. Esta ficha é um dispositivo que passou a ser utilizado, para as turmas

do Infantil I ao Infantil V, pela rede municipal de educação no ano letivo de 2014. À medida que os documentos norteadores do currículo na Educação Infantil iam se modificando, as fichas também iam acompanhando este processo de evolução com o objetivo de promover um processo de avaliação mais fiel aos documentos e diretrizes vigentes a cada época. Esse dispositivo, assim como as propostas, também foi construído por professores, técnicos da SME, coordenadores que na elaboração da primeira ficha, em 2014, levou em consideração a Resolução nº 05/2009 (DCNEI) para observação do desenvolvimento individual da criança.

A ficha do Infantil IV, por exemplo, possuía 86 itens para apreciação com a legenda descrita no quadro a seguir:

Quadro 1 - Legendas da Ficha de Avaliação 2014

LE- GEN- DA	DEFINIÇÃO	COMENTÁRIO
C	Consolidado	Indica que a criança já possui a referida aprendizagem como desenvolvimento real. Isto é indica aquilo que a criança consegue fazer sozinha em determinada atividade ou ao realizar determinada ação.
RM	Realizado com mediação	Indica que a criança depende do professor ou de outra criança que possua aprendizagem já consolidada para realizar determinadas atividades ou realizar determinada ação.
NO	Não Observado	Indica que o professor ainda não observou esse indicador no desenvolvimento da criança.
ANC	Ainda não Consolidado	Indica que a criança ainda não consegue realizar uma determinada atividade ou ação.

Seguindo a mesma linha de cronologia das propostas, em 2017, as fichas sofreram mais uma modificação com o intuito de facilitar o processo de avaliação para o docente da EI, bem como proporcionar um instrumento condizente com as normatizações e foi possível observar uma sintetização nas opções, ou seja, uma diminuição na quantidade de opções para avaliação. Utilizando o mesmo exemplo da ficha de avaliação de 2014, da turma de Infantil IV, a nova versão, apresentou 52 itens para apreciação do desenvolvimento da criança, uma diminuição de 34 itens, com a mesma legenda para preenchimento.

Em 2020 com a homologação da BNCC, as fichas de avaliação sofreram mais uma modificação. Nessa versão, os itens para preenchimento foram elaborados de acordo com os campos de experiências preconizados pela base¹.

Acesse a Base Nacional Comum Curricular – BNCC através do scanear do QR code:



1 Campos de Experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gesto e movimento; Escuta, fala, pensamentos e imaginação; Traços, sons, cores e imagens; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Com essa configuração, o novo instrumento trazia um espaço para possíveis observações e uma modificação na legenda: “versão anterior NO – não observado, versão atual NV: não vivenciado”. Com essa mudança observou-se o esforço para tornar o processo mais próximo possível da concepção de Educação Infantil trazida nos documentos norteadores da prática docente na infância. A ficha da turma de Infantil III passou de 77 (em 2014) para 25 itens, uma redução de 52 itens, desde que esse instrumento passou a ser utilizado.

No cenário atual, a versão utilizada como instrumento de avaliação apresentava outro layout com imagem de crianças em contexto de aprendizagem, trazia uma breve explicação sobre o documento, a sua importância, esclarecia os aspectos que são utilizados para avaliação, a apresentação dos três grupos etários² que estão presentes nos CEIs, bem como expressava os documentos que faziam parte da constituição desse dispositivo. Vale ressaltar que as mudanças significativas mostradas nessa versão traduzem as diretrizes, documentos norteadores vigentes e como principal orientação a Proposta Curricular para a Educação Infantil do município de Fortaleza (2020) alinhada com a BNCC (2017).

Para conhecer as diretrizes que o documento da rede municipal preconiza, acesse o QR code:

2 Bebês, Crianças bem pequenas e Crianças pequenas.



Destaca-se o título da ficha que traz a denominação “Registro de Acompanhamento ao desenvolvimento e aprendizagem da Criança”. Nas versões anteriores os aspectos conceituados para avaliação eram os campos de experiências, atualmente estes itens são expressos pelos Direitos de Aprendizagem³ e cada um deles tem em média 6 sentenças correspondentes a cada direito e um espaço para observações subjetivas que fica a critério do docente. Outra modificação foi relacionada à legenda que deveria orientar o preenchimento, apresentada no quadro a seguir.

Quadro 2 – Legendas da Ficha de avaliação 2020

LEGENDA	DEFINIÇÃO
S (sim)	Indica que a criança tem expressado essa aprendizagem com autonomia nas experiências ou nas ações propostas, seja sozinha ou na interação com seus pares e/ou com adultos.
EAV (Expressa algumas vezes)	Indica que a criança expressa essa aprendizagem em determinadas experiências ou ações, e em outros momentos não expressa.
ANE (Ainda não expressa)	Indica que a criança não expressa determinadas aprendizagens propostas no contexto escolar.
ANV (Ainda não vivenciou)	Indica que a experiência ou ação ainda não foi oportunizada à criança no contexto escolar.

3 Direitos de aprendizagem: Conviver, Brincar, Expressar, Participar, Explorar e Conhecer-se.

Após esta breve explicação, fica evidente que as mudanças revelaram a preocupação em tornar o instrumento avaliativo o mais fidedigno à evolução das concepções de criança, de Educação Infantil bem como sobre avaliação na docência infantil. Esse fato resulta na percepção de autores como Hoffmann (2018) que traz uma reflexão importante sobre esse tipo de dispositivo de avaliação, reforçando que a observação dos contextos de aprendizagens no cotidiano da criança precisa ser levado em consideração em um processo reflexivo do professor sob sua prática pedagógica. Dessa forma essas alterações reformulam as versões anteriores, e o infográfico da Figura a seguir tem o objetivo de possibilitar uma visão geral desse percurso, assim como os QR codes que possibilitam uma visualização mais detalhada de cada ficha representada na linha do tempo a seguir:

Figura 3 – Linha do tempo das fichas de avaliação



O propósito dessa cronologia e a exposição da consequente evolução das fichas de avaliação se justificam para evidenciar a relevância do produto educacional desenvolvido nessa pesquisa. A ficha de avaliação formativa da Educação Infantil da rede municipal de Fortaleza com leitura em QR Code é uma consequência dos progressos que esse instrumento tem sofrido desde a sua implementação, e visa ser mais um auxílio para o docente de EI nos processos de avaliação.

A nova ficha de avaliação foi elaborada com o auxílio da análise dos dados coletados, junto aos

professores, ao longo do trabalho de campo da pesquisa, portanto, configura-se como um trabalho colaborativo e diretamente ligado ao atendimento das necessidades dos usuários do produto.

O primeiro desafio foi condensar as extensas sentenças descritivas de cada um dos direitos de aprendizagem: Conviver, Brincar, Expressar, Participar, Explorar e Conhecer-se. Era necessário que a ficha se concentrasse em apenas uma folha para facilitar a captura da foto pela ferramenta, do mesmo modo que ela já vinha sendo utilizada para os testes do Ensino Fundamental. Foram elaboradas e testadas 6 versões até se chegar na versão definitiva.

O modelo da ficha final apresenta duas sentenças avaliativas para cada um dos seis direitos de aprendizagem da Educação Infantil, seguindo assim, fielmente o que já é realizado na avaliação das crianças matriculadas na rede pública de Fortaleza, porém de maneira mais objetiva e fácil de manusear.

Figura 4 – Modelo final da Ficha Avaliativa Herby Kids

Formulários

ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM COM SUPRESSÃO



Regional: Fortaleza Escola Infantil
Município: Município
Escola: Escola
Turma: Educação Infantil - Infantil III Projeto Mostrado - Integral
Estudante: Gael Queiroz

ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM – EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITO DE CONVIVER

1. Convivência entre idades, valorização das diferenças e respeito às regras em grupos pequenos e grandes.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

2. Convive com familiares e conta histórias utilizando múltiplas linguagens, incentivando cuidado e solidariedade.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

DIREITO DE BRINCAR

3. Brinca com materiais e elementos naturais, explorando texturas, formas, sons e orientando-se pelo espaço.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

4. Participa de brincadeiras simbólicas e tradicionais, criando enredos e registrando quantidades e memórias culturais.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

DIREITO DE EXPRESSAR

5. Expressa desejos, sentimentos e ideias criativas por múltiplas linguagens artísticas, opinando e resolvendo conflitos.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

6. Relata experiências cotidianas e culturais, faz hipóteses sobre fenômenos e demonstra independência na associação.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

DIREITO DE PARTICIPAR

7. Escolhe brincadeiras, organiza espaços, colabora em experiências litorais e constrói narrativas.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

8. Relata, dramatiza e argumenta em propostas que favorecem escuta, diálogo e tomada de decisões.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

DIREITO DE EXPLORAR

9. Explora movimentos, investiga materiais e descobre novas formas de deslocamento nos espaços.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

10. Investiga elementos da natureza e cultura tecnológicas, utilizando materiais diversos em suportes variados.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

DIREITO DE CONHECER-SE

11. Percebe as sensações corporais, reconhece a si mesma e os outros, ganhando autonomia em ações cotidianas.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

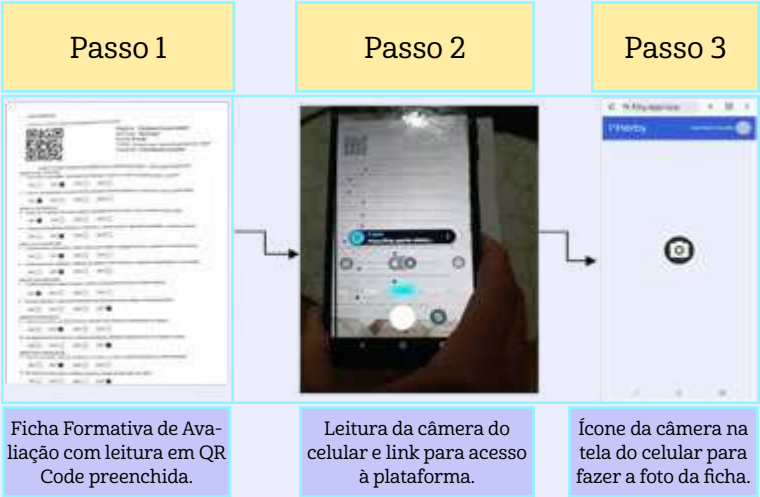
12. Reconhece seu nome, narra o cotidiano e percebe o impacto de suas ações nos outros.

Sim ☐ EAV ☐ ANE ☐ ANV ☐

A ficha foi então cadastrada na Plataforma Herby Kids e em seguida feitos todos os ajustes de sistema necessários ao adequado funcionamento do processo avaliativo. O desafio seguinte foi adequar o relatório com a síntese dos resultados da avaliação de cada criança. Após a professora avaliar sua turma e capturar as fotos das fichas, um relatório analítico é produzido a fim de consolidar as observações que as professoras preencheram na ficha avaliativa.

Como usar o Herby Kids

A ferramenta Herby Kids é de fácil manuseio. O primeiro passo é preencher a ficha de avaliação de cada criança. Depois disso, fazer a leitura da ficha pela câmera do celular. O link para o aplicativo vai aparecer na tela. Em seguida, acionar o ícone da foto para fazer a fotografia da ficha e aguardar a validação das informações. Em segundos, aparece a informação de que os dados foram salvos.



O processo de análise da ficha de avaliação das crianças antes era totalmente manual feito pelos professores. Como uso da ferramenta Herby Kids passou a ser prático e bem objetivo facilitando a melhor compreensão dos resultados individuais das crianças e auxiliando as tarefas subsequentes das professoras, quais sejam: fornecer devolutivas palatáveis para os pais e responsáveis e planejar intervenções pedagógicas mais direcionadas às dificuldades e potencialidades de cada criança. A ferramenta possibilita analisar todos os resultados obtidos tais como os progressos, gráficos e relatórios disponibilizados pelos recursos da plataforma Herby Kids.

[illegible]

A funcionalidade “Monitoramento e Resultados” do Herby Kids fornece relatórios contendo gráficos que permitem, por exemplo, o acompanhamento dos aspectos do desenvolvimento da aprendizagem garantindo ao docente uma visão detalhada dos resultados de todos os direitos de aprendizagem e consequentemente a análise das propostas pedagógicas que necessitam ser mais bem contempladas na sua prática. O planejamento é o momento em que o docente reflete sua prática e avalia as suas propostas, uma ferramenta que permita esse horizonte favorece a construção de experiências de aprendizagem que estejam em consonância com os documentos mandatórios.

A figura a seguir mostra um exemplo de gráfico que apresenta os resultados obtidos com as avaliações exibindo a “evolução dos níveis”. Os professores podem visualizar a dimensão do quanto as crianças conseguiram ser contempladas com as atividades que foram planejadas e executadas por meio das experiências de aprendizagem. Cada barra representada no gráfico corresponde ao progresso dos direitos de aprendizagem (brincar, conhecer-se, conviver, explorar, expressar e participar).

Figura 6 – Tela Monitoramento e Resultados do Herby Kids – Evolução dos níveis



Outro gráfico importante é a “evolução da proficiência”, ou seja, como cada direito de aprendizagem apresentado nas fichas foram avaliados e a porcentagem correspondente à quantidade de crianças que desenvolveram as habilidades pertinentes ao que foi proposto em cada aspecto.

Figura 7 – Tela Monitoramento e Resultados do Herby Kids – Evolução Proficiência



E por fim, nessa funcionalidade “monitoramento e resultados”, podem ser gerados gráficos que mostram todas as avaliações relacionadas aos aspectos do desenvolvimento da aprendizagem.

Figura 8 – Tela Monitoramento e resultados do Herby Kids – Todas as avaliações



As cores que compõe os gráficos também foram escolhidas para melhor representar os níveis que a crianças atingiram na avaliação: vermelho para o 1º nível, amarelo para o 2º nível, para o 3º e verde para o 4º, respectivamente do mais baixo para o mais alto.

A visualização das cores evidencia o êxito ou não das atividades realizadas com as crianças e se atingiram os objetivos dispostos pelos direitos de aprendizagem. Exemplificando os resultados da turma referentes ao Direito de Explorar, observa-se a figura a seguir.

Figura 9 – Tela Monitoramento e Resultados – Aspectos do desenvolvimento da aprendizagem Direito de Explorar



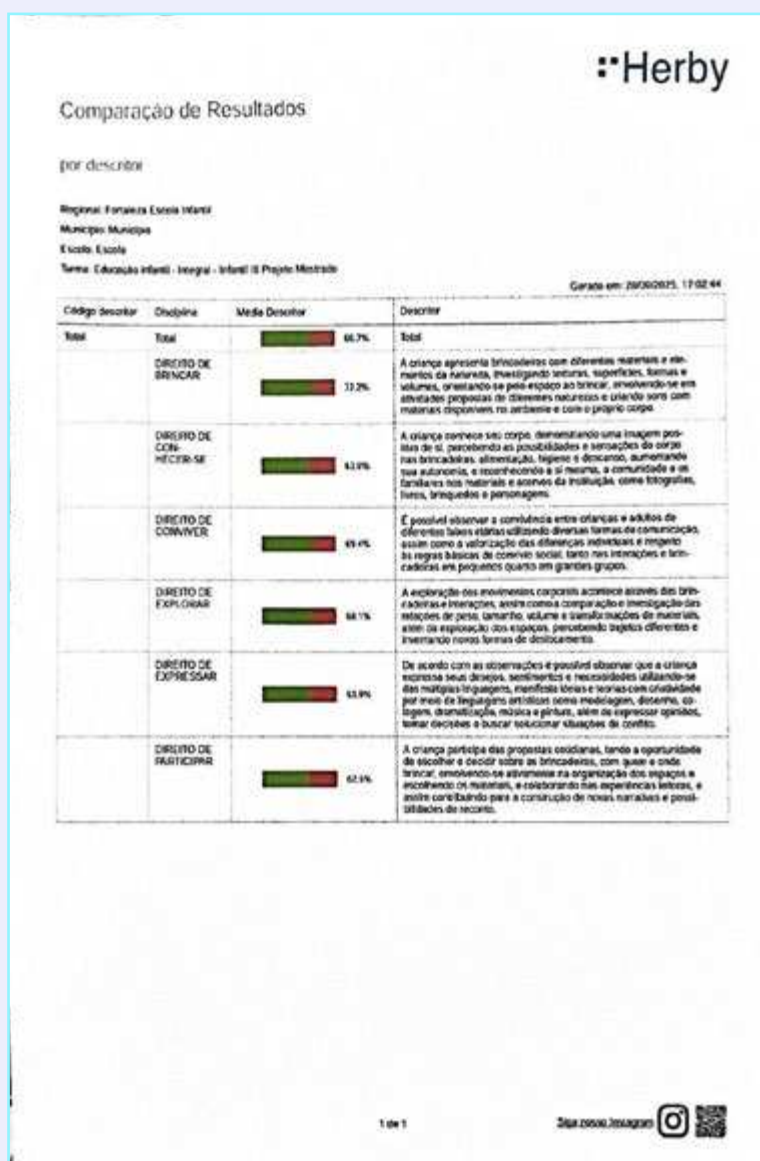
É possível perceber a pontuação média da turma nesse direito e verificar o percentual de crianças em cada nível. O relatório chama atenção para uma lista de crianças que necessitam da atenção do professor.

Nesse relatório, a ferramenta apresenta também os estudantes que não foram avaliados permitindo o controle em relação às avaliações pendentes.

Todos esses resultados ficam disponíveis também para acesso em PDF ao clicar nos ícones “acessar os relatórios” e “ver todos os descritores”.

Ao fazer isso, o professor terá em mãos um relatório consolidado de todos os aspectos avaliados na sua turma.

Figura 10 – Exemplo de relatório consolidado em PDF



Caso o professor queira ver os resultados relacionados a todas as crianças que foram avaliadas, ele escolhe a opção “visão estudante”. A ferramenta mostrará os resultados individuais relacionando sempre as porcentagens atingidas nos direitos de aprendizagem analisados a partir das fichas. Nessa funcionalidade também é possível optar a devolutiva desses dados em vários aspectos.

Figura 11 – Tela Monitoramento e Resultados Herby Kids – Relatório por níveis



Nesse relatório, observa-se a lista com os nomes das crianças e o nível em que ela está em cada um dos direitos. Nesse propósito, a análise do professor continua sobre como as suas intervenções pedagógicas têm atingido o objetivo que foi delineado no planejamento e na identificação das dificuldades que cada criança apresenta para desenvolver determinadas habilidades.

Ao escolher a opção “descritores” a informação que a ferramenta vai proporcionar refere-se somente aos quantitativos na desenvoltura das crianças em relação aos direitos de aprendizagem, vale ressaltar que são duas sentenças para cada direito e que essa contabilização de resultados é de acordo com o preenchimento que o professor faz na ficha (S, EAV, ANE, ANV), por exemplo, quando a criança tem na sua avaliação S para sim nas duas sentenças a ferramenta entende que a criança obteve 100% no desempenho, existindo a marcação das outras opções EAV, ANE, ANV a aplicabilidade dos resultados varia de acordo com a opção.

Na opção “respostas” o professor tem a oportunidade analisar as respostas que foram assinaladas nas fichas formativas de avaliação com leitura em QR Code, nessa visualização cada criança tem registrado e armazenado os dados que foram obtidos através da avaliação e consequentemente a porcentagem correspondente ao seu desempenho. Vale destacar que nessa interface ficam bem especificados e justificados os resultados alcançados por cada criança.

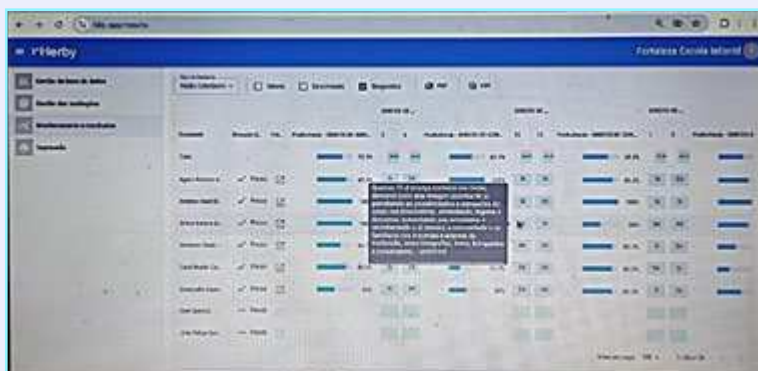
Figura 12 - Tela Monitoramento e Resultados Herby Kids - Respostas



Para exemplificar essa função, de maneira mais detalhada, os dados da criança Andreans Kalel revelam que, no direito de brincar, ele teve assinalado na sua avaliação S – sim para as duas sentenças o que resultou em 100%, ao realizar a análise do direito de conviver, observar-se S – sim e EAV – expressa algumas vezes para tanto a ferramenta realiza o cálculo levando em consideração as opções assinaladas e devolve o resultado de 83,3% de desempenho para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao aspecto “conviver”. A ferramenta consegue identificar e aplicar a porcentagem de acordo com a singularidade que cada opção traz.

Para facilitar a navegação, bem como a interatividade com as funcionalidades da ferramenta, ainda nessa interface é possível passar o cursor nas respostas dadas nas sentenças e acessar informações referentes aos direitos de aprendizagem avaliados individualmente.

Figura 13 – Tela Monitoramento e Resultados Herby Kids – Detalhamento



Essa opção otimiza o tempo e evita ter que acessar novas janelas ou menus, ou seja, de maneira automática é apresentado um texto explicativo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todo o detalhamento que foi dado nessa seção objetivou uma apresentação geral da ferramenta Herby Kids, a qual foi adaptada a partir da ferramenta Herby, como produto da pesquisa de Mestrado citada no início deste volume. O produto educacional apresentado possibilita a hospedagem de uma Ficha Formativa de Avaliação com leitura em *QR Code*, elaborada e testada com o auxílio de professores da rede municipal de ensino de Fortaleza, bem como o armazenamento e análise de dados avaliativos de natureza qualitativa.

De maneira ilustrativa e explicativa cada funcionalidade que foi relatada atesta a potencialidade da ferramenta que integra a IA no processo analítico dos dados. A ferramenta permite a aplicabilidade das fichas de forma mais fácil e objetiva e proporciona recursos interativos importantes para análise do professor com devolutivas que podem auxiliar em tarefas pedagógicas mais precisas.

Dessa forma, o produto educacional Herby Kids é um suporte pedagógico que pode melhor auxiliar o docente da EI a analisar as suas práticas e como elas têm evidenciado os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_19mar2018_ver-saofinal.pdf. Acesso em 20 de set 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 5/2009, de 17 de dezembro de 2009. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil**. Brasília: Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica, dez 2009.

FORTALEZA. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Curricular para Educação Infantil da Rede Municipal de Fortaleza**. Prefeitura de Fortaleza. 2020.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. 22. ed. Porto Alegre: Mediação, 2018.