



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA EM REDE
NACIONAL

RAFAEL RODRIGUES LOPES

RECURSO EDUCACIONAL

FORMAÇÃO CONTINUADA

LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POSSIBILIDADES DE REFLEXÃO E
TEMATIZAÇÃO

FORTALEZA - CEARÁ

2025

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	02
1.1	Justificativa	03
1.2	Objetivos	03
1.3	Público-alvo	03
1.4	Carga horária	04
1.5	Cronograma	04
2	PRIMEIRO ENCONTRO	05
3	SEGUNDO ENCONTRO	06
4	TERCEIRO ENCONTRO	08
5	QUARTO ENCONTRO	09
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	11
	REFERÊNCIAS	12

1 APRESENTAÇÃO

É com grande entusiasmo que apresentamos o Ciclo de Formação Continuada destinado aos professores de Educação Física do Ensino Médio da rede estadual de ensino do Ceará, com o tema: **Lutas na Educação Física Escolar: possibilidades de reflexão e tematização**. Este ciclo foi cuidadosamente elaborado, com a participação de professores de Educação Física da rede estadual de ensino, com o intuito de promover o aprofundamento teórico e prático das Lutas, que são reconhecidas por sua relevância cultural, histórica e pedagógica no contexto escolar.

As Lutas possibilitam uma rica diversidade de saberes que vão muito além da técnica e do combate, englobando valores como disciplina, respeito, autoconhecimento, controle emocional e cooperação. Dessa forma, nosso objetivo é proporcionar aos docentes ferramentas que favoreçam a inclusão dessas práticas de forma segura, respeitosa e motivadora nas aulas de Educação Física. Além disso, o ciclo busca fomentar o debate sobre a importância da valorização das manifestações culturais presentes nas Lutas, promovendo uma abordagem crítica e contextualizada.

Convidamos todos os professores e professoras a se engajarem neste percurso de aprendizagem, compartilhando experiências e ampliando seus conhecimentos para enriquecer suas práticas pedagógicas e contribuir para a formação de estudantes mais conscientes, ativos e respeitosos.

1.1 Justificativa

As Lutas fazem parte da cultura corporal e estabelecem uma estreita relação conosco. Ademais, podem ser vinculadas à sobrevivência humana, como ações de ataque e defesa contra animais até ações organizadas de combate em guerras. As lutas emanam a necessidade do ser humano proteger o seu próprio corpo. Na escola, as Lutas são um dos objetos de conhecimento a serem tematizados nas aulas de Educação Física, com fins educacionais, visando trabalhar aspectos que envolvam o desenvolvimento global dos estudantes (LOPES, NASCIMENTO e SANTOS, 2021). Campos (2014) enfatiza como fatores positivos para tematizar as Lutas na escola que, além de proporcionar o alcance de objetivos conceituais e procedimentais, as Lutas possuem uma carga ampla de aspectos atitudinais, com o desenvolvimento de princípios éticos e disciplinares próprios das culturas de onde cada luta se originou, com destaque para as lutas de origem asiática e, no Brasil, para a capoeira.

Infelizmente alguns fatores limitam a tematização das Lutas nas aulas de Educação Física, como a falta de estrutura física, a vinculação das Lutas à violência e o desconhecimento por parte dos professores de como trabalhar a temática na escola (FRITSCHI *et al.*, 2024; IZIDORO JUNIOR, LAMP e PEREIRA, 2016; LOPES e KERR, 2015; PEREIRA *et al.*, 2017; MOURA *et al.*, 2019; UENO e SOUSA, 2014). As dificuldades apresentadas acima pela literatura também foram relatadas pelo grupo de professores da rede estadual que colaboraram com a construção desse ciclo formativo. Assim, entendemos que desafios precisam ser superados para que a temática Lutas esteja presente nas aulas ministradas pelos professores da rede estadual de ensino do Ceará.

1.2 Objetivos

- Potencializar a tematização das Lutas nas aulas de Educação Física Escolar;
- Discutir e relação dos documentos norteadores e a unidade temática Lutas;
- Relacionar a literatura referente às Lutas e os desafios do contexto escolar.

1.3 Público-alvo

Docentes da rede estadual de ensino do Ceará, que atuam no ensino médio.

1.4 Carga horária

12 horas/aula, subdividas em 2 encontros de 2 horas/aula e 2 encontros de 4 horas/aula.

1.5 Cronograma

FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA	TEMA CENTRAL
Encontro 1 (Presencial)	4 horas	As Lutas e sua aproximação com a realidade dos professores e professoras
Encontro 2 (Online)	2 horas	Sugestões para a tematização das Lutas na escola
Encontro 3 (Online)	2 horas	As Lutas e a Educação Física enquanto componente pertencente à área de Linguagens
Encontro 4 (Presencial)	4 horas	Compartilhamento das experiências de cada professor e professora sobre a temática Lutas nas aulas de Educação Física

2 PRIMEIRO ENCONTRO

Modalidade: Presencial
Tema: As Lutas e sua aproximação com a realidade dos professores e professoras
<p>Objetivo:</p> <p>Oportunizar a possibilidade de compartilhamento de experiências na escola a respeito da temática Lutas, a partir das questões norteadoras propostas pelo professor-formador.</p>
<p>Metodologia:</p> <p>O primeiro encontro será dividido em 5 momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeiro momento: será feita apresentação da formação, o cronograma, os objetivos e a proposta de tematizar as Lutas na escola durante o período do ciclo formativo. Neste primeiro encontro serão apresentadas ao grupo e pelo grupo algumas propostas de tematização das Lutas, para que facilite a possibilidade de desenvolvimento do tema na escola durante o período formativo. - Segundo momento: serão apresentadas 5 propostas de atividades práticas baseadas nos jogos de oposição (luta do polegar; luta do bambolê; luta para segurar o punho; luta para tocar no ombro; luta da garrafa). Durante a aplicação das atividades, serão colocadas algumas situações, como homem disputando contra mulher, negro disputando com negro, entre outras situações. Essas situações visam trazer pontos de reflexão para situações que os docentes poderão encontrar na escola. - Terceiro momento: após a aplicação das atividades práticas, os professores serão questionados sobre o que as atividades geraram de reflexão para cada um. Essas reflexões servirão como questões norteadoras a serem levadas para as aulas de Educação Física, como o cuidado com seu corpo e o corpo do colega, a atenção em não excluir ninguém das atividades, a dosagem da força, entre outras situações. - Quarto momento: dando continuidade à discussão anterior, os professores e professoras serão convidados a compartilhar suas experiências exitosas, dificuldades e desafios para a tematização das Lutas em suas escolas. - Quinto momento: por fim, o grupo irá discutir e compartilhar estratégias para tematizar as Lutas em suas aulas na escola, para a apresentação de relatos nos encontros seguintes.
Avaliação:

A avaliação do primeiro encontro será baseada na observação e participação dos docentes durante as discussões, a apresentação de propostas para a tematização das Lutas e o envolvimento nas atividades práticas.

Referências:

FERREIRA, Heraldo Simões. **Ensino de Lutas na escola**. Fortaleza: Peter Rohl, 2012.

FRITSCHI, G. E. A. *et al.* Percepção dos alunos do ensino médio em relação a uma proposta de ensino das lutas nas aulas de Educação Física. **Revista Pensar a prática**, v. 27, p. e74934, 2024. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fe/article/view/74934>. Acesso em: 05 mar. 2025

IZIDORO JUNIOR, Carlos Alberto Rosário; LAMP, Layonel Gaspar; PEREIRA, Ricardo Reuter. Lutas: uma possibilidade na educação física escolar. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, v. 15, n. 3, p. 123-130, 2016. Disponível em: https://fontouraeditora.com.br/periodico/public/storage/articles/1270_1505483779.pdf. Acesso em: 11 nov. 2024.

LIMA, George Almeida. FABIANI, Débora Jaqueline Farias. Reflexões sobre o ensino das lutas na escola a partir das dimensões do conteúdo: uma revisão integrativa. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 35, n. 66, p. 1-18, 2023. DOI: 10.5007/2175-8042.2023.e90670. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/90670>. Acesso em: 10 nov. 2024.

3 SEGUNDO ENCONTRO

Modalidade: Online

Tema: Sugestões para a tematização das Lutas na escola

Objetivo:

Conhecer propostas para auxiliar na tematização das Lutas nas aulas de Educação Física, além de discutir sobre as práticas de cada um a partir do primeiro encontro.

Metodologia:

O encontro será dividido em 4 momentos:

- Primeiro momento: os professores e professoras terão um espaço de fala para compartilhar as experiências vivenciadas na escola a partir da realização do primeiro encontro. Os docentes irão relatar se conseguiram tematizar as Lutas, quais as

experiências positivas, quais desafios ainda precisam ser superados para vivenciar essa prática na escola, etc.

- Segundo momento: será apresentado um vídeo onde o professor Ângelo Carneiro relata sobre as dificuldades de tematização das Lutas na Educação Física Escolar (cf. PEDAGOGIA DO ESPORTE – LUTAS – PRINCIPAIS DÚVIDAS, 2017). O objetivo é aproximar outras realidades e refletir sobre quais estratégias podem ser adotadas para superar essas dificuldades.

- Terceiro momento: serão apresentadas em slides 3 propostas para a tematização das Lutas na escola, a proposta da rede de jogos de Lutas (PEREIRA et al, 2017), os jogos de oposição baseados na classificação de Olivier (2000) e o sistema de interação das Lutas de Gomes et al (2010).

- Quarto momento: os professores poderão discutir a aplicabilidade das propostas de tematização das Lutas a partir da realidade de cada um.

Avaliação:

A avaliação do segundo encontro será feita a partir das discussões do grupo a respeito das propostas de tematização do conteúdo na escola. O compartilhamento das experiências de cada um a partir do primeiro encontro também servirão de avaliação no segundo momento.

Referências:

GOMES, M. S. P. *et al.* Ensino das lutas: dos princípios condicionais aos grupos situacionais. **Movimento**, v. 16, n. 2, p. 207-227, 2010.

OLIVIER, J.-C. **Das brigas aos jogos com regras**: enfrentando a indisciplina na escola. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

PEDAGOGIA DO ESPORTE – LUTAS – PRINCIPAIS DÚVIDAS. Vídeo: 05min45s. Publicado pelo canal Nead Unicentro. 12 mai. 2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qcKOajX2oe0&t=1s>. Acesso em: 29 abr. 2025.

PEREIRA, M. P. V. C. *et al.* Lutas na escola: sistematização do conteúdo por meio da rede dos jogos de lutas. **Revista Conexões**, Campinas, v. 15, n. 3, p. 338-348, 2017. DOI: 10.20396/conex.v15i3.8648512. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8648512>. Acesso em: 09 nov. 2024.

4 TERCEIRO ENCONTRO

Modalidade: Online
Tema: As Lutas e a Educação Física enquanto componente pertencente à área de Linguagens
<p>Objetivo:</p> <p>Apresentar, discutir e aproximar a temática Lutas como prática corporal pertencente à área de Linguagens e suas tecnologias nos documentos norteadores.</p>
<p>Metodologia:</p> <p>O terceiro encontro será dividido em 4 momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeiro momento: feedback dos docentes a respeito da aplicabilidade das propostas apresentadas no encontro anterior em seus contextos escolares. Nesse momento os professores e professoras poderão relatar se aplicaram alguma sugestão proposta, se ainda encontram dificuldades, se houveram avanços em suas práticas na escola relacionadas às Lutas. - Segundo momento: será apresentado um trecho de um vídeo do professor Marcos Neira que fala sobre a Educação Física e as possibilidades de ressignificação das práticas corporais, estando essas inseridas na área das Linguagens (cf. EDUCAÇÃO FÍSICA NA ÁREA DAS LINGUAGENS, 2019). - Terceiro momento: será apresentado em slides um resumo sobre a evolução dos documentos norteadores, partindo dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), chegando à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e apresentando o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), e a inserção da Educação Física e das Lutas na área das Linguagens na BNCC e no DCRC. - Quarto momento: será solicitado aos docentes a organização para o compartilhamento de vivências no último encontro. Cada professor e professora deverá compartilhar as experiências vivenciadas na escola durante o ciclo formativo, e deverá apresentar uma atividade a ser vivenciada pelo grupo de professores. Essa atividade poderá ser de Lutas em geral, jogos de oposição, ou de uma modalidade específica, a depender da experiência de cada docente.
Avaliação:

A avaliação do terceiro encontro será baseada no feedback dos professores a respeito das atividades propostas no segundo encontro e a aplicabilidade na escola, assim como da participação nas discussões geradas a partir da apresentação dos artigos e documentos norteadores.

Referências:

BRASIL. MEC. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de educação fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: educação física. Brasília, 1997. 96p.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a base. Brasília, DF. MEC; CONSED; UNDIME, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 10 ago. 2024.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento Curricular Referencial do Ceará**: ensino médio / Secretária da Educação do Estado. Fortaleza: SEDUC, 2021. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/01/dcrc_completo_v14_09_2021.pdf. Acesso em 04 mar.2025.

EDUCAÇÃO FÍSICA NA ÁREA DAS LINGUAGENS. Vídeo: 40min12s. Publicado pelo canal Educação Física Cultural GPEF-FEUSP. 29 dez. 2019. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=TefdNka-o_s. Acesso em: 03 mai. 2025.

NEIRA, Marcos Garcia. SOUZA JUNIOR, Marcílio. A Educação Física na BNCC: procedimentos, concepções e efeitos. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 28, n. 48, p. 188-206, 2016. DOI: 10.5007/2175-8042.2016v28n48p188. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2016v28n48p188>. Acesso em: 05 mai. 2025.

5 QUARTO ENCONTRO

Modalidade: Presencial

Tema: Compartilhamento das experiências de cada professor e professora sobre a temática Lutas nas aulas de Educação Física

Objetivo:

Refletir e discutir sobre as experiências exitosas e as dificuldades enfrentadas durante a tematização das Lutas nas aulas de Educação Física.

Metodologia:

O quarto e último encontro será dividido em 3 momentos:

- Primeiro momento: os professores irão compartilhar de forma verbal as experiências que tiveram na escola durante o período de realização do ciclo formativo. As dificuldades, as experiências exitosas, as atividades desenvolvidas na escola, entre outras análises.

- Segundo momento: os docentes irão apresentar de forma prática pelo menos 1 atividade que foi desenvolvida na escola para o grupo de professores da formação. Nesse momento, os professores que possuem experiência com Lutas poderão apresentar também técnicas das lutas, como o Karatê, a Capoeira, o Judô, etc. Os docentes que não possuem experiência com modalidades de lutas também apresentarão atividades que foram desenvolvidas na escola, como os jogos de oposição por exemplo, ou outras atividades referentes ao tema. O objetivo é que os demais participantes se apropriem dessas atividades e possam levar novas experiências para a sua realidade na escola. A proposta de apresentação de técnicas de modalidades específicas de lutas visa proporcionar aos docentes essa vivência prática, em especial para aqueles que não tem vivência com lutas.

- Terceiro momento: para finalizar o último encontro os docentes irão socializar a avaliação de cada um a respeito do ciclo formativo. Quais elementos foram mais relevantes, quais pontos poderiam ser melhor trabalhados, quais as principais experiências a serem levadas para a escola, etc.

Avaliação:

A avaliação do quarto encontro será feita a partir do compartilhamento das experiências dos professores e professoras, considerando seus relatos e a apresentação das atividades práticas.

Referências:

GOMES, M. S. P. *et al.* Ensino das lutas: dos princípios condicionais aos grupos situacionais. **Movimento**, v. 16, n. 2, p. 207-227, 2010.

OLIVIER, J.-C. **Das brigas aos jogos com regras**: enfrentando a indisciplina na escola. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

PEREIRA, M. P. V. C. *et al.* Lutas na escola: sistematização do conteúdo por meio da rede dos jogos de lutas. **Revista Conexões**, Campinas, v. 15, n. 3, p. 338-348, 2017. DOI: 10.20396/conex.v15i3.8648512. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8648512>. Acesso em: 09 nov. 2024.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este ciclo de formação continuada foi construído com a participação de professores e professoras de Educação Física da rede estadual de ensino do Ceará. Por ser uma formação continuada com professores da rede estadual e para professores da rede estadual, acreditamos que as propostas apresentadas tenham maior possibilidade de aplicabilidade, pois foram sugeridas a partir das vivências desses professores e da participação deles no processo de formação continuada.

Com as reflexões e propostas apresentadas e discutidas durante os encontros, espera-se que os docentes estejam munidos de ferramentas para possibilitar a inserção da tematização das Lutas nas aulas de Educação Física. As sugestões apresentadas durante o ciclo de formação continuada não devem ser apenas reproduzidas na escola, mas os professores e professoras participantes das formações devem se apropriar dessas sugestões e refletir sobre as melhores estratégias a serem abordadas, adequando e aplicando ao seu contexto, de acordo com a sua realidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de educação fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física**. Brasília, 1997. 96p.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a base. Brasília, DF. MEC; CONSED; UNDIME, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site .pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 10 ago. 2024.

CAMPOS, Luiz Antonio Silva. **Metodologia do ensino das lutas na educação física escolar**. Várzea Paulista: Fontoura, 2014.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento Curricular Referencial do Ceará: ensino médio / Secretária da Educação do Estado**. Fortaleza: SEDUC, 2021. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/01/dcrc_completo_v14_09_2021.pdf. Acesso em 04 mar.2025.

EDUCAÇÃO FÍSICA NA ÁREA DAS LINGUAGENS. Vídeo: 40min12s. Publicado pelo canal Educação Física Cultural GPEF-FEUSP. 29 dez. 2019. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=TefdNka-o_s. Acesso em: 03 mai. 2025.

FERREIRA, Heraldo Simões. **Ensino de Lutas na escola**. Fortaleza: Peter Rohl, 2012.

FRITSCHI, G. E. A. *et al.* Percepção dos alunos do ensino médio em relação a uma proposta de ensino das lutas nas aulas de Educação Física. **Revista Pensar a prática**, Goiânia, v. 27, p. e74934, 2024. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fe/article/view/74934>. Acesso em: 05 mar. 2025

GOMES, M. S. P. *et al.* Ensino das lutas: dos princípios condicionais aos grupos situacionais. **Movimento**, Porto Alegre, v. 16, n. 2, p. 207-227, 2010. DOI: 10.22456/1982-8918.9743. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/9743>. Acesso em: 25 mar. 2025.

IZIDORO JUNIOR, Carlos Alberto Rosário; LAMP, Layonel Gaspar; PEREIRA, Ricardo Reuter. Lutas: uma possibilidade na educação física escolar. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, Várzea Paulista, v. 15, n. 3, p. 123-130, 2016. Disponível em: https://fontouraeditora.com.br/periodico/public/storage/articles/1270_1505483779.pdf. Acesso em: 11 nov. 2024.

LIMA, George Almeida. FABIANI, Débora Jaqueline Farias. Reflexões sobre o ensino das lutas na escola a partir das dimensões do conteúdo: uma revisão integrativa. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 35, n. 66, p. 1-18, 2023. DOI: 10.5007/2175-8042.2023.e90670. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/90670>. Acesso em: 10 nov. 2024.

LOPES, Raphael Gregory Bazilio. KERR, Tiemi Okimura. O ensino das Lutas na Educação Física Escolar: uma experiência no ensino fundamental. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 27,

n. 45, p. 262-279, 2015. DOI: 10.5007/2175-8042.2015v27n45p262. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2015v27n45p262>. Acesso em: 09 nov. 2024.

LOPES, Jefferson Campos. NASCIMENTO, Pedro Henrique Magalhães do. SANTOS, Fábio Oliveira. Discussão do papel das Lutas na Educação Física Escolar – Dos PCN à BNCC. *In: MOCARZEL, Rafael Carvalho da Silva. **Lutas/Artes Marciais/ Esportes de Combate em Educação Física***. Curitiba: Appris, 2021, p. 127-141.

MOURA, D. L. *et al.* O ensino de Lutas na Educação Física Escolar: uma revisão sistemática da literatura. **Revista Pensar a prática**, Goiânia, v. 22, p. E51677, 2019. DOI: 10.5216/rpp.v22.51677. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fe/article/view/51677>. Acesso em: 08 nov. 2024.

NEIRA, Marcos Garcia. SOUZA JUNIOR, Marcílio. A Educação Física na BNCC: procedimentos, concepções e efeitos. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 28, n. 48, p. 188-206, 2016. DOI: 10.5007/2175-8042.2016v28n48p188. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2016v28n48p188>. Acesso em: 05 mai. 2025.

OLIVIER, J.-C. **Das brigas aos jogos com regras: enfrentando a indisciplina na escola**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

PEDAGOGIA DO ESPORTE – LUTAS – PRINCIPAIS DÚVIDAS. Vídeo: 05min45s. Publicado pelo canal Nead Unicentro. 12 mai. 2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qcKOajX2oe0&t=1s>. Acesso em: 29 abr. 2025.

PEREIRA, M. P. V. C. *et al.* Lutas na escola: sistematização do conteúdo por meio da rede dos jogos de lutas. **Revista Conexões**, Campinas, v. 15, n. 3, p. 338-348, 2017. DOI: 10.20396/conex.v15i3.8648512. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8648512>. Acesso em: 09 nov. 2024.

UENO, Viviane Lopes Freitas. SOUSA, Marcel Farias de. Agressividade, violência e budô: temas da educação física em uma escola estadual em Goiânia. **Revista Pensar a Prática**, Goiânia, v. 17, n. 4, 2014. DOI: 10.5216/rpp.v17i4.29540. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fe/article/view/29540>. Acesso em: 10 mar. 2025.