



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
CENTRO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA

SOCORRO GARDENIA CARVALHO DE PAULA

**MEMÓRIA DE TRABALHO E RETENÇÃO DE INFORMAÇÕES LIDAS EM
DIFERENTES CONTEXTOS DE LEITURA**

FORTALEZA

2025

SOCORRO GARDENIA CARVALHO DE PAULA

MEMÓRIA DE TRABALHO E RETENÇÃO DE INFORMAÇÕES LIDAS EM
DIFERENTES CONTEXTOS DE LEITURA

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em
Linguística da Universidade Federal do Ceará, como
parte dos requisitos para obtenção do título de Doutora
em Linguística.

Orientadora: Profa. Dra. Vlândia Maria Cabral Borges

FORTALEZA

2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Sistema de Bibliotecas
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- P349m Paula, Socorro Gardenia Carvalho de.
Memória de trabalho e retenção de informações lidas em diferentes contextos de leitura / Socorro Gardenia Carvalho de Paula. – 2025.
551 f. : il. color.
- Tese (doutorado) – Universidade Federal do Ceará, Centro de Humanidades, Programa de Pós-Graduação em Linguística, Fortaleza, 2025.
Orientação: Prof. Dr. Vlândia Maria Cabral Borges.
1. Memória de trabalho. 2. Conhecimento prévio. 3. Propósito de leitura. 4. Retenção de informações lidas .
I. Título.

CDD 410

SOCORRO GARDENIA CARVALHO DE PAULA

MEMÓRIA DE TRABALHO E RETENÇÃO DE INFORMAÇÕES LIDAS EM
DIFERENTES CONTEXTOS DE LEITURA

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal do Ceará, como parte dos requisitos para obtenção do título de Doutora em Linguística.

Aprovada em: 27/06/2025

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Vlândia Maria Cabral Borges (Orientadora)
Universidade Federal do Ceará (UFC)

Profa. Dra. Maria Elias Soares
Universidade Federal do Ceará (UFC)

Profa. Dra. Janaína Weissheimer
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Prof. Dr. José Ferrari Neto
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Prof. Dra. Raquel Carolina Souza Ferraz D'Ely
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

AGRADECIMENTOS

A Deus, por tudo.

À CAPES, pelo financiamento da pesquisa para cursar doutorado sanduíche no exterior.

À minha orientadora, Vlória Borges, que me direcionou com maestria para que esses anos de pesquisa fossem leves, felizes e produtivos. Minha eterna gratidão pelas valiosas orientações.

À Maria Elias Soares e à Janaina Weissheimer, pela leitura cuidadosa e pelas contribuições valiosas na qualificação da tese.

À Janaina Weissheimer, novamente, sem você, não teria conhecido a professora Susanne Jaegui. Serei eternamente grata por seu apoio e referência em toda a minha caminhada como pesquisadora.

À banca examinadora, pelo aceite do convite para avaliação da tese e pela generosidade em oferecer suas contribuições.

Aos participantes da pesquisa, pela disponibilidade em colaborar com este estudo.

À Susanne Jaegui, por seu profissionalismo e interesse pela minha pesquisa, suas contribuições foram valiosas. Além disso, por ter me recebido de braços abertos na Northeastern University em Boston.

À Sue Brody, suas tutorias na Northeastern University foram essenciais para meu desenvolvimento como pesquisadora.

Às amigas Anyelle Saldanha e Denise Nogueira, que fizeram Boston “feel like home”.

RESUMO

Diversos estudos investigaram, de forma independente, os efeitos da capacidade de memória de trabalho, do conhecimento prévio (aqui neste estudo explorado na forma de familiaridade com o tópico) e do propósito de leitura na compreensão de textos, sejam eles em L1, L2, em meio digital ou meio impresso (Jaegui, et al., 2012; Fujii; Weissheimer, 2017; Baretta; Guará-Tavares, 2018; McNamara et al., 2011; Priebe et al., 2012; Oliveira, 2015; Broek et al, 2001; Linderholm; Broek, 2002; Horiba; Fukaya, 2015, dentre outros). No entanto, até o momento, um estudo que avalie a retenção, imediata e tardia, de informações lidas sob condições que aliam interações entre capacidade de memória de trabalho, conhecimento prévio e propósito de leitura sob o viés da Psicologia Experimental e Linguística Experimental é algo que, diante de nossas investigações, encontra-se ainda com respostas escassas ou até mesmo se mantém inexplorado. Dessa forma, diante do panorama traçado, este estudo tem como objetivo geral investigar como a retenção (imediata e tardia) de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, varia de acordo com diferentes contextos de leitura que envolvem a presença e ausência de familiaridade com o tópico, propósito de leitura estabelecido, bem como a presença e ausência de ambos. Para tal, uma amostra de 40 alunos da Universidade Federal do Ceará e do Instituto Federal do Ceará foi submetida à coleta de dados que consistiu em dois testes de memória de trabalho (um verbal e outro não-verbal), leitura de quatro textos diferentes em quatro contextos distintos e seus respectivos recontos escritos de forma imediata e um dia após a leitura. Os resultados indicaram efeitos compensatórios da familiaridade com o tópico, do propósito de leitura, bem como efeitos cumulativos de ambos esses facilitadores cognitivos na retenção imediata de leitores com menores amplitudes de memória, a ponto de contribuírem para níveis balanceados de retenção imediata entre os diferentes grupos de memória. Além disso, foram também observados efeitos compensatórios na retenção tardia de leitores com menores amplitudes de memória, porém apenas efeitos cumulativos de ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura foram capazes de equilibrar os níveis de retenção tardia entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória. Efeitos da repetição da tarefa de reconto como uma espécie de treino cognitivo foram também considerados, em ambos os grupos de memória. Os resultados foram discutidos à luz da literatura nos campos de influentes modelos de leitura, bem como as etapas do

processamento de leitura dentro de uma visão psicolinguística, na área de estudos sobre capacidade de memória de trabalho e seu relacionamento com leitura, conhecimento prévio e propósito de leitura (Kintsch and Van Dijk, 1978; Van Dijk and Kintsch, 1983; Baddeley, 2000; Rumelhart, 1980; McNamara et al., 1996; Smith et al., 2021; Broek et al, 2001; Linderholm; Broek, 2002; Horiba; Fukaya, 2015, dentre outros). Implicações pedagógicas também foram apontadas destacando que contextos de leitura pedagogicamente estruturados com a inserção de facilitadores cognitivos podem equilibrar diferenças individuais na capacidade de memória de trabalho, o que respalda a proposta de um ensino diferenciado que admite que todos, apesar de suas diferenças cognitivas individuais, podem atingir altos níveis de desempenho se as condições de leitura forem adequadamente planejadas e estruturadas.

Palavras-Chave: Memória de Trabalho. Conhecimento Prévio. Propósito de Leitura. Retenção de informações lidas.

ABSTRACT

Several independent studies have investigated the effects of working memory capacity, prior knowledge (in this study explored as topic familiarity) and reading purpose on text comprehension, whether in L1, L2, in digital or printed media (Jaegui, et al., 2012; Fujii; Weissheimer, 2017; Baretta; Guar-Tavares, 2018; McNamara et al., 2011; Priebe et al., 2012; Oliveira, 2015; Broek et al, 2001; Linderholm; Broek, 2002; Horiba; Fukaya, 2015, among others). However, until the present moment, a study that assesses immediate and delayed retention under conditions that simultaneously addresses working memory capacity, prior knowledge and reading purpose from the perspective of Experimental Psychology and Experimental Linguistics is something that, in light of our investigations, still has few answers or even remains unexplored. Thus, in light of the panorama outlined, this study has the general objective of investigating how text retention (immediate and delayed), among readers with lower and higher working memory spans, varies according to different reading contexts (that involve the presence and absence of topic familiarity, established reading purpose, as well as the presence and absence of both). To this end, a population of 40 students from the Federal University of Ceará and the Federal Institute of Ceará underwent data collection that consisted of two working memory tests (a verbal and a non-verbal one), reading of four different texts in four different contexts and their respective written retellings immediately and one day after reading the texts. The results indicated compensatory effects of topic familiarity, reading purpose, as well as cumulative effects of both of these cognitive facilitators on immediate retention of readers with lower memory spans, to the point of contributing to balanced levels of immediate retention among the different memory groups. In addition, compensatory effects were also observed on delayed retention of readers with lower working memory spans, but only cumulative effects of both topic familiarity and reading purpose were able to balance the levels of delayed retention between readers with lower and higher working memory spans. Effects of task repetition as a kind of cognitive training were also considered, in both memory groups. The results were discussed in light of the literature in the fields of the most influential reading models, as well as the stages of reading processing within a psycholinguistic view, in the area of studies on working memory capacity and its relationship with reading, prior knowledge and reading purpose (Kintsch and Van Dijk, 1978; Van Dijk and Kintsch, 1983; Baddeley, 2000; Rumelhart, 1980; McNamara et al.,

1996; Smith et al., 2021; Broek et al, 2001; Linderholm; Broek, 2002; Horiba; Fukaya, 2015, among others). Pedagogical implications were also pointed out, highlighting that pedagogically structured reading contexts with the insertion of cognitive facilitators can balance individual differences in working memory capacity, which supports the proposal of differentiated teaching that admits that everyone, despite their individual cognitive differences, can achieve high levels of performance if reading conditions are adequately planned and structured.

Keywords: Working Memory. Prior Knowledge. Reading Purpose. Reading Retention.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Modelo de Memória de Atinkson e Shiffrin, 1968.....	36
Figura 2 – Modelo de Memória de Trabalho de Componentes Múltiplos – Versão.....	38
Figura 3 – Simulação do Teste <i>Reading Span</i> – parte 1.....	66
Figura 4 – Simulação do Teste <i>Reading Span</i> – parte 2.....	67
Figura 5 – Simulação do Teste <i>Reading Span</i> – parte 3.....	67
Figura 6 – Symmetry Span Task.....	68
Figura 7: Posição em que aparece o primeiro quadrado vermelho.....	69
Figura 8: Imagem que precisa ser julgada como simétrica ou não.....	70
Figura 9: Posição em que aparece o segundo quadrado vermelho.....	70
Figura 10: Imagem que precisa ser julgada como simétrica ou não (Parte 2)	70
Figura 11: Selecionar os quadrados na ordem apresentada nas figuras 7 e 9.....	70
Figura 12: Retenção imediata em cada contexto de leitura por grupo de amplitude de memória.....	90
Figura 13: Retenção tardia em cada contexto de leitura por grupo de amplitude de memória.....	93
Figura 14: Retenção imediata sem familiaridade <i>versus</i> com familiaridade por grupo de amplitude de memória.....	98
Figura 15: Retenção tardia sem familiaridade <i>versus</i> com familiaridade por grupo de amplitude de memória.....	101
Figura 16: Retenção imediata sem propósito de leitura <i>versus</i> com propósito de leitura por grupo de amplitude de memória.....	103
Figura 17: Retenção tardia sem propósito de leitura <i>versus</i> com propósito de leitura por grupo de amplitude de memória.....	105
Figura 18: Retenção imediata sem propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto <i>versus</i> retenção imediata com propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto por grupo de amplitude de memória.....	107
Figura 19: Retenção tardia sem propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto <i>versus</i> retenção tardia com propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto por grupo de amplitude de memória.....	109
Figura 20: Retenção imediata nos 4 contextos de leitura para o grupo de menor amplitude de memória.....	111

Figura 21: Retenção imediata nos 4 contextos de leitura para o grupo de maior amplitude de memória.....	112
Figura 22: Retenção tardia nos 4 contextos de leitura para o grupo de menor amplitude de memória.....	116
Figura 23: Retenção tardia nos 4 contextos de leitura para o grupo de maior amplitude de memória.....	117

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Resumo dos procedimentos para coleta de dados.....	73
Tabela 2 - Medidas descritivas para a retenção imediata em cada contexto de leitura para cada grupo de memória.....	88
Tabela 3- Medidas descritivas para a retenção tardia em cada contexto de leitura para cada grupo de memória.....	92
Tabela 4- Resultados dos testes de Shapiro-Wilk e Levene para verificação de suposições de testes t de Student e U Mann-Whitney para comparar a retenção imediata entre os participantes dos grupos de menor amplitude de memória e maior amplitude de memória para cada contexto.....	94
Tabela 5- Resultados dos testes de Shapiro-Wilk e Levene para verificação de suposições e dos testes t de Student e U Mann-Whitney para comparar a retenção tardia entre os participantes dos grupos de menor amplitude de memória e maior amplitude de memória para cada contexto.....	96
Tabela 6 - Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção.....	100
Tabela 7- Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção tardia entre os contextos 1 e 2 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.....	102
Tabela 8- Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção imediata entre os contextos 1 e 3 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.....	104
Tabela 9- Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção tardia entre os contextos 1 e 3 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.....	106
Tabela 10: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção	

imediata entre os contextos 1 e 4 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.....	108
Tabela 11: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção tardia entre os contextos 1 e 4 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.....	110
Tabela 12: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes ANOVA ou Friedman para comparar a retenção imediata entre os contextos 1, 2, 3 e 4 para os participantes em cada grupo de amplitude de memória.....	113
Tabela 13: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (em geral, para retenção imediata)	114
Tabela 14: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para os participantes do grupo de menor amplitude, para retenção imediata)	115
Tabela 15: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para os participantes do grupo de maior amplitude, para retenção imediata)	116
Tabela 16: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes ANOVA ou Friedman para comparar a retenção tardia entre os contextos 1, 2, 3 e 4 para os participantes.....	118
Tabela 17: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para os participantes em geral, para retenção tardia).....	119
Tabela 18: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para participantes do grupo de menor amplitude, para retenção tardia)	120
Tabela 19: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para participantes do grupo de maior amplitude, para retenção tardia).....	121
Tabela 20 – Resumo dos resultados estatísticos.....	121

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Texto lido em cada contexto por cada grupo de participantes	72
Quadro 2- Legenda para análise das proposições semânticas e seus argumentos.....	80

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	15
1.1 Relevância do Estudo.....	25
1.2 Organização da tese.....	26
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	28
2.1 Leitura.....	28
2.1.1 <i>Leitura e seus modelos.....</i>	28
2.1.2 <i>Texto escrito e sua representação na memória: análise proposicional.....</i>	31
2.1.3 <i>Leitura e suas etapas.....</i>	34
2.2 Memória de Trabalho.....	35
2.3 Memória de Trabalho e Processamento de Leitura.....	40
2.4 Memória de Trabalho e Conhecimento Prévio.....	47
2.5 Memória de Trabalho e Propósito de Leitura.....	55
3 METODOLOGIA.....	60
3.1 Objetivos.....	60
3.1.1 <i>Objetivo Geral.....</i>	60
3.1.2 <i>Objetivos Específicos.....</i>	60
3.2 Perguntas de pesquisa.....	61
3.3 Tipo de pesquisa.....	62
3.4 Delimitação do universo da amostra: participantes.....	62
3.5 Instrumentos de coleta de dados.....	63
3.5.1 <i>Reading Span Test.....</i>	64
3.5.2 <i>Symmetry Span Task.....</i>	68
3.5.3 <i>Tarefas de retenção de leitura.....</i>	71
3.5.4 <i>Questionários.....</i>	72
3.6 Procedimentos para Coleta de Dados.....	73
3.6.1 <i>Categorização dos escores de memória de trabalho: Grupo de menor amplitude e grupo de maior amplitude.....</i>	76
3.7 Procedimentos para Análise de Dados.....	77
3.7.1 <i>Análise das tarefas de retenção: análise proposicional.....</i>	79
4 RESULTADOS.....	86

4.1 Leitores com maiores amplitudes de memória retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória em quatro diferentes contextos de leitura?.....	87
4.2 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?.....	98
4.3 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?.....	102
4.4 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?.....	107
4.5 Há algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menores e maiores amplitudes de memória?.....	111
4.6 Resumo dos resultados estatísticos.....	122
5 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	124
5.1 Leitores com maiores amplitudes de memória retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória, em quatro diferentes contextos de leitura?.....	124
5.2 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?.....	130
5.3 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?.....	132
5.4 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?.....	135
5.5 Há algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menores e maiores amplitudes de memória?.....	136

6 CONCLUSÃO.....	140
6.1 Considerações Finais.....	140
6.2 Limitações e sugestões para futuras pesquisas.....	144
6.3 Implicações pedagógicas e conclusão final.....	145
REFERÊNCIAS.....	147
APÊNDICES.....	156
APÊNDICE A- INSTRUÇÕES PARA O <i>READING SPAN TEST</i>.....	156
APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO DE LEVANTAMENTO DO PERFIL DO PARTICIPANTE E DE SUA FAMILIARIDADE COM TÓPICOS TEXTUAIS...157	
APÊNDICE C –ANÁLISE DAS PROPOSIÇÕES DOS TEXTOS 1, 2, 3 E 4.....	158
APÊNDICE D –ARGUMENTOS RETIRADOS DOS TEXTOS 1, 2, 3 E 4 A PARTIR DE SUAS ANÁLISES PROPOSICIONAIS.....	181
APÊNDICE E –ANÁLISES DE ARGUMENTOS IDÊNTICOS E SIMILARES ENCONTRADOS NOS RECONTOS DOS PARTICIPANTES.....	184
ANEXOS.....	546
ANEXO A – PARECER DO COMITÊ DE ÉTICA.....	546
ANEXO B – TEXTOS UTILIZADOS PARA CADA CONTEXTO DE LEITURA, APÓS A AFERIÇÃO DE FAMILIARIDADE EM QUESTIONÁRIO.....	547

1 INTRODUÇÃO

O processamento de leitura não se restringe à decodificação de letras que compõem o texto. Um processo completo resulta na apreensão do conteúdo, perpassando por etapas em que se faz necessária a compreensão efetiva da mensagem. Dessa forma, tal processo é dividido em quatro fases: a decodificação (na qual os símbolos escritos são relacionados aos seus devidos significados), a compreensão (na qual o leitor consegue assimilar o sentido do texto, sua estrutura, gênero e contexto, bem como as ideias explícitas), a interpretação (na qual o leitor assimila de forma mais profunda as ideias implícitas do texto, interagindo com o mesmo e posicionando-se de forma crítica diante das ideias apresentadas), e por fim, a retenção (na qual as informações do texto são retidas na memória, de forma que o leitor consiga relacionar o conteúdo apreendido com seus conhecimentos prévios, sendo inclusive capaz de aplicar o conhecimento retido em outros contextos (Menegassi, 1995). Nesse sentido, percebe-se a retenção como resultado de um eficaz processamento de todas as outras fases que a precedem. Afinal, uma mensagem efetivamente decodificada, compreendida e interpretada, poderá ser mais facilmente retida (Menegassi, 1995).

Da mesma forma, as teorias atuais de compreensão leitora compartilham da ideia de que há vários fatores que podem influenciar neste processo multifacetado, que é a compreensão, que consequentemente afetará a retenção daquilo que é lido. Dentre esses fatores, pode-se destacar as influências da capacidade de memória de trabalho, do conhecimento prévio e do propósito de leitura (Shin; Dronjic; Park, 2019). As pesquisas sobre o papel da memória de trabalho reforçam o construto como um preditor efetivo para a compreensão, ressaltando que maiores amplitudes de memória se correlacionam de forma positiva com altos índices em testes de compreensão (Seigneuric et al., 2000; Torres, 2003; Tomitch, 2003; Prat; Just, 2011; Jaegui et al., 2012; Júnior, 2013; Jeongsoon, 2015; Fujii; Weissheimer, 2017; Baretta; Guará-Tavares, 2018; Li; Brantmeier, 2021, dentre outros).

Seigneuric et al. (2000) analisou a relação entre a capacidade da memória de trabalho e a compreensão leitora em crianças da 4ª série de uma escola francesa. Os resultados sugerem que a memória de trabalho constitui um preditor fundamental para a compreensão da leitura e que uma maior demanda da memória de trabalho pode resultar em falhas na integração das informações presentes no texto, bem como na detecção de contradições ao longo da leitura.

Por sua vez, Torres (2003) investigou a relação entre a memória de trabalho e o desempenho de leitores em uma tarefa de construção de ideias principais em textos cuja ideia principal estava mal sinalizada. Protocolos verbais foram coletados durante a leitura de dois textos (português e inglês) e analisados para que se pudesse verificar o desempenho dos participantes na tarefa, bem como foi aplicado o *Reading Span Test*¹ para aferir a capacidade de memória de trabalho. Os resultados mostraram que a capacidade da memória de trabalho está relacionada à habilidade de construir ideias principais em textos mal sinalizados.

Também no mesmo ano, Tomitch (2003) analisou a compreensão de textos completos e incompletos através da monitoração em leitores mais e menos eficientes. Os resultados mostraram que os bons leitores apresentam uma maior capacidade de memória de trabalho, detectam a estrutura do texto e as suas distorções e assim conseguem estabelecer uma compreensão de maneira adequada. O mesmo não ocorreu com os maus leitores, cujos resultados mostraram uma redução na capacidade da memória de trabalho e na percepção da estrutura do texto, não percebendo as distorções apresentadas.

Prat e Just (2011) investigaram a conectividade funcional associada às demandas de processamento em uma tarefa de leitura. Os resultados mostraram que os indivíduos com maior capacidade de memória de trabalho exibiram maior eficiência, maior adaptabilidade e melhor sincronização das redes neurais de linguagem que os participantes com menor capacidade de memória na compreensão de sentenças.

Jaeggi et al (2012) investigaram se uma breve intervenção de treinamento cognitivo resulta em um aumento específico no desempenho na tarefa treinada e se há efeitos de transferência para outras medidas não treinadas. As crianças investigadas melhoraram consideravelmente seus desempenhos na tarefa de memória de trabalho treinada. Além disso, em comparação com um grupo de controle equivalente, o grupo experimental melhorou significativamente seu desempenho em leitura após o treinamento, fornecendo evidências adicionais de processos compartilhados entre memória de trabalho e leitura.

Faria e Júnior (2013) analisaram a relação entre memória de trabalho e compreensão leitora a partir da hipótese de que a memória de trabalho, componente da

¹ Teste de Capacidade de Leitura (*Reading Span Test*) criado por Daneman e Carpenter (1980) com o objetivo de medir a capacidade de memória de trabalho tanto para a linguagem verbalizada quanto para a linguagem escrita, medindo a capacidade de leitores em recordar palavras-alvo enquanto processam sentenças.

função executiva do cérebro, esteja associada a habilidades de compreensão. Os resultados mostraram que os recursos da memória de trabalho parecem afetar a capacidade individual de realizar muitos dos processos associados à construção da representação de texto, como os processos de integração e de inferência.

Jeongsoon (2015) examinou se, e como, a capacidade da memória de trabalho contribui para a compreensão do discurso em L2. Os resultados sugerem que a capacidade de memória de trabalho pode ser um preditor independente para a compreensão do discurso de L2, embora menos poderoso do que o conhecimento da língua alvo e o conhecimento prévio.

Em um estudo mais recente, Fujii e Weissheimer (2017) investigaram o desenvolvimento da competência leitora de 43 alunos do 3º ano em escolas da rede pública de Natal-RN e sua relação com a capacidade de memória de trabalho, a partir da utilização da Provinha Brasil e de testes para aferição da capacidade de memória de trabalho. Os resultados indicaram que a competência leitora dos alunos está ligada à capacidade de memória de trabalho, principalmente no que diz respeito ao componente fonológico.

Baretta e Guará-Tavares (2018) examinaram a relação entre a habilidade do leitor de formular perguntas sobre um texto e a sua capacidade de memória de trabalho. Os resultados mostraram que, apesar de não haver uma correlação estatisticamente significativa entre as perguntas do tipo textual explícito e implícito no script, esses tipos de perguntas foram mais frequentemente formulados pelos participantes com maior capacidade de memória de trabalho, sugerindo que eles geraram maior número de inferências ao ler os textos.

Ainda, Li e Brantmeier (2021) investigaram a relação entre a capacidade de memória de trabalho (CMT) e o desempenho de leitura em segunda língua, medida com três tipos de tarefas de compreensão: tarefa de recordação escrita livre, tarefa de completar frases e tarefa de múltipla escolha. As análises de correlação mostraram que a contribuição da capacidade de memória de trabalho para a compreensão leitora variou dependendo do tipo de medida de compreensão usada e que os leitores com uma maior capacidade de memória empregaram uma variedade maior de estratégias de leitura do que aqueles com menores amplitudes.

Quanto ao papel do conhecimento prévio na compreensão de leitura, seu estudo teve início nos anos de 1970, quando a teoria de esquemas foi introduzida (Rumelhart, 1980), pressupondo que ler envolve a interação entre os processos baseados

no texto e no conhecimento prévio do leitor. Um dos modelos mais abrangentes que acomodam essa visão de que os leitores interagem com o texto em vários graus é o modelo proposto por Van Dijk e Kintsch (1983). De acordo com tal modelo, o processo de uma representação semântica mental do texto, ou seja, a construção do texto base, ocorre paralelamente a uma ativação na memória de um modelo de situação, que é uma representação cognitiva de eventos, ações, pessoas, enfim, a representação mental da situação de que trata o texto. Nesse estágio, os leitores se envolvem em uma ponte global e conectam ideias previamente armazenadas na mente ao texto para gerar um todo coerente (Van Dijk; Kintsch, 1983).

Assim, diversos estudos têm sido realizados para tentar mostrar como os leitores podem se beneficiar do construto, que envolve a fusão de novas informações extraídas do texto com o armazenamento de conhecimento já existente, o que implica em compreensão (Siqueira; Zimmer, 2006; Priebe et al., 2012; Abdelaal; Sase, 2014; Tarchi, 2015; Oliveira, 2015, dentre outros).

Siqueira e Zimmer (2006) fazem uma introdução aos fatores linguísticos e cognitivos envolvidos no processamento da leitura, enfatizando a estreita relação entre compreensão leitora e memória, bem como o papel do conhecimento prévio e das características do texto na construção do conhecimento.

Posteriormente, Priebe et al. (2012) examinaram erros de leitura oral em leitores bons e ruins ao ler uma passagem da qual eles tinham ou não conhecimento prévio do tópico da passagem. Descobriu-se que o conhecimento prévio do tópico da passagem aumenta significativamente a fluência e reduz os erros de leitura, especialmente os erros baseados em informações gráficas, em leitores deficientes.

Em um outro estudo, Abdelaal e Sase (2014) investigaram a relação entre conhecimento prévio e compreensão leitora em segunda língua em alunos de pós-graduação. O resultado mostrou relação significativamente alta entre o alto conhecimento prévio e a compreensão leitora. No entanto, os resultados mostraram relação significativamente baixa entre baixo conhecimento prévio e compreensão leitora. Ainda assim, o desempenho dos alunos em compreensão leitora com alto conhecimento prévio foi significativamente melhor do que aqueles com baixo conhecimento prévio.

Por sua vez, Tarchi (2015) destacou, entre as habilidades de ordem superior, que o conhecimento prévio e as inferências são considerados os mais importantes preditores de compreensão leitora. Os resultados indicaram que na intervenção baseada

na ativação de conhecimentos prévios os participantes demonstraram melhores processos de compreensão, metacognição e inferência.

Também Oliveira (2015) analisou como o conhecimento prévio interfere na compreensão leitora. Os resultados mostraram que houve uma contribuição do conhecimento prévio dos participantes no momento de compreender o texto, pois o conhecimento adquirido e armazenado foi ativado e auxiliou na compreensão leitora.

Em se tratando do propósito de leitura, ter em mente o que se pretende com determinada leitura antes mesmo de realizá-la permite que o leitor chegue à compreensão através de um esforço cognitivo menor, gerando menos carga para a memória de trabalho. Ao saber antecipadamente aonde quer chegar, o leitor realiza a leitura com foco nesse objetivo, adotando processos, estratégias e procedimentos mais adequados em função da situação em que se encontra e observando diferentes especificidades do texto que lhe serão mais úteis. Tais movimentos facilitam o processo de compreensão, tendo em vista que os leitores podem economizar recursos cognitivos e realocá-los para a compreensão efetiva (Linderholm; Broek, 2002).

Há também estudos que sugerem que de acordo com a instrução fornecida da tarefa, o leitor traça seu objetivo e define estratégias específicas a serem utilizadas, alocando recursos cognitivos de forma diferente durante a leitura e construindo representações em vários níveis (Broek et al, 2001; Linderholm; Broek, 2002; Geiger; Millis, 2004; Bohn-Gettler; Kendeou, 2014; Horiba; Fukaya, 2015, dentre outros).

Broek et al (2001) investigaram os efeitos do propósito de leitura na geração de inferência e memória para texto expositivo. A geração de inferência online foi gravada por meio de protocolos verbais e a memória off-line foi avaliada por meio de recordação livre. O propósito de leitura influenciou fortemente a atividade inferencial: leitores com um propósito de estudo produziram mais inferências de construção de coerência (ou seja, retroativa / explicativa e progressiva / preditiva), enquanto leitores com um propósito de entretenimento produziram mais associações e avaliações. Essas diferenças foram associadas a uma memória superior para os textos na condição de estudo. Os resultados indicam que a geração de inferência durante a leitura é parcialmente estratégica e é influenciada sistematicamente pelo propósito de leitura. Os autores propõem que o propósito de leitura influencia os padrões de coerência dos leitores, que por sua vez influencia os tipos de inferências que os leitores desenham e as representações finais da memória que constroem.

Também em relação aos efeitos do propósito de leitura na retenção de informações, Linderholm e Broek (2002) investigaram até que ponto os leitores de maiores e menores amplitudes de memória de trabalho ajustam os processos cognitivos para se adequar ao propósito de leitura. Os participantes realizaram uma tarefa de protocolo verbal enquanto liam um texto expositivo em uma de duas condições de propósito de leitura, entretenimento ou estudo e, em seguida, concluíram uma tarefa de recordação livre. Ao ler para estudar, os leitores de menores amplitudes enfatizaram processos menos exigentes em relação aos processos mais exigentes em maior extensão do que os leitores de maiores amplitudes e recordaram menos. Ao ler para entretenimento, os padrões de processos e recordação foram semelhantes entre os leitores. Assim, todos os leitores ajustaram o processamento para se adequar ao propósito de leitura; no entanto, ao ler para estudar, os leitores de menores amplitudes de memória enfatizaram processos que exigiam menos de seus recursos, mas não necessariamente benéficos para serem lembrados.

Ainda em relação ao papel do propósito de leitura, Geiger e Millis (2004) examinaram as contribuições únicas do propósito dos leitores e da estrutura do texto na compreensão. No Experimento 1, os participantes leram passagens procedimentais e descritivas com diferentes propósitos: para realizar os procedimentos, resumir as passagens ou responder perguntas. A meta de desempenho apresentou maior compreensão, sem diferença quanto ao tipo de texto. No Experimento 2, os participantes leram um texto de procedimento semelhante a uma narrativa ou uma lista. O texto narrativo levou a uma compreensão melhor do que o texto em lista para a condição de desempenho, mas esse achado foi revertido para as outras condições. Os resultados indicam que as diferenças anteriores no tipo de texto foram baseadas nas diferenças na coerência local.

Mais recentemente, Bohn-Gettler e Kendeou (2014) analisaram as complexas interações do contexto instrucional, propriedades do texto e características do leitor durante a compreensão. Os participantes da pesquisa fizeram a leitura de textos tendo em mente dois diferentes objetivos: ler para estudo versus ler para entretenimento (contexto instrucional). Além disso, foram instruídos a pensar em voz alta sobre quatro diferentes estruturas de texto expositivo (propriedades do texto), bem como a capacidade de memória de trabalho foi medida (características do leitor). O propósito de leitura e a memória de trabalho interagiram para influenciar os processos de paráfrase e não

coerência ao pensar em voz alta. Propósitos de leitura, memória de trabalho e estrutura de texto interagiram para influenciar inferências baseadas nos textos.

No ano seguinte, Horiba e Fukaya (2015) examinaram o efeito do propósito de leitura, a familiaridade com o tópico e a proficiência do idioma na compreensão e aprendizagem de textos. A proficiência no idioma afetou a recordação geral do conteúdo, enquanto a familiaridade com o tópico facilitou o processamento de informações de conteúdo específico. Essas descobertas sugerem que o propósito de leitura afeta a alocação de recursos durante o processamento de texto, enquanto a familiaridade com o tópico e a proficiência no idioma interferiram de forma adicional.

Enfim, diversos estudos investigaram os efeitos da capacidade de memória de trabalho, do conhecimento prévio (aqui neste estudo explorado na forma de familiaridade com o tópico) e do propósito de leitura na compreensão de textos, sejam eles em L1, L2, em meio digital ou meio impresso. No entanto, até o momento, poucas tentativas foram feitas para investigar simultaneamente os efeitos da capacidade de memória de trabalho e da familiaridade com o tópico na compreensão leitora, bem como são poucas as tentativas de se investigar de forma simultânea os efeitos da capacidade de memória de trabalho e do propósito de leitura na compreensão. Ou seja, como a compreensão e, conseqüentemente e especificamente os níveis de retenção de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, variam em função de diferentes contextos de leitura (que envolvem a presença e ausência de familiaridade com o tópico, propósito de leitura estabelecido, bem como a presença e ausência de ambos) é algo ainda com respostas escassas ou até que se mantém inexplorado. Além disso, tais estudos, que são escassos e cujos resultados são ainda inconsistentes, não focaram especificamente na retenção, imediata e tardia.

Desta forma, diante do panorama traçado, este estudo tem como objetivo geral investigar como a retenção (imediata e tardia) de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, varia de acordo com diferentes contextos de leitura: que envolvem a presença e ausência de familiaridade com o tópico, propósito de leitura estabelecido, bem como a presença e ausência de ambos. Para tal, cinco objetivos específicos foram elaborados:

(1) Averiguar se leitores com maiores amplitudes de memória de trabalho possuem níveis de retenção de leitura (imediata e tardia) significativamente maiores que os níveis de retenção de leitura (imediata e tardia) de leitores com menores amplitudes de memória de trabalho, em quatro diferentes contextos de leitura: (a) Contexto 1, em que

os leitores não possuem familiaridade com o tópico do texto e sem que haja propósito de leitura estabelecido; (b) Contexto 2, em que os leitores possuem familiaridade com o tópico; (c) Contexto 3, no qual há propósito de leitura estabelecido; (d) Contexto 4, em que os leitores possuem ambos familiaridade com o tópico, bem como é estabelecido um propósito de leitura;

(2) Verificar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente quando há familiaridade com o tópico, mesmo quando não há propósito de leitura estabelecido, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 2);

(3) Analisar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que é estabelecido um propósito de leitura, mesmo quando não há familiaridade com o tópico, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 3);

(4) Examinar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que haja ambos familiaridade com o tópico do texto lido e seja estabelecido um propósito de leitura, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 4).

(5) Aferir, em ambos os grupos de menor e maior amplitude de memória, se em algum contexto de leitura os níveis de retenção são significativamente maiores que todos os outros (contexto 1 x contexto 2 x contexto 3 x contexto 4).

Além disso, tendo como base os objetivos descritos acima, algumas perguntas de pesquisa foram elaboradas, sendo elas:

(1) Leitores com maiores amplitudes de memória retém, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória em quatro diferentes contextos de leitura?

(2) Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

(3) Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

(4) Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura

estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

(5) Há algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menores e maiores amplitudes de memória?

Do mesmo modo, a partir da delimitação dos objetivos e perguntas de pesquisa, faz-se também necessária a apresentação das hipóteses e variáveis que pretendemos submeter à testagem. Essas nos orientam na interpretação da literatura existente sobre o tema desta pesquisa e configuram possíveis respostas às questões anteriormente elencadas. Assim, a partir da hipótese geral que é a de que os níveis de retenção, imediata e tardia, de informações lidas, entre participantes com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, variam em função do contexto de leitura, tem-se a seguinte descrição para as hipóteses específicas:

A questão de pesquisa 1 gera a seguinte hipótese:

- **Hipótese 1:** Em situação em que não há familiaridade com o tópico, bem como não é estabelecido um propósito de leitura, participantes com maiores amplitudes de memória de trabalho retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que participantes com menores amplitudes de memória. Todavia, não haverá diferenças significativas de retenção entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória quando o tópico do texto é familiar e/ou quando há o estabelecimento de um propósito de leitura.

A questão de pesquisa 2 suscita a seguinte hipótese:

- **Hipótese 2:** Os níveis de retenção serão significativamente maiores, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória, em situação em que há familiaridade com o tópico em comparação com situação em que não há.

Já para a questão de pesquisa 3, levantamos a seguinte hipótese:

- **Hipótese 3:** Os níveis de retenção serão significativamente maiores, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória, em situação em que há o estabelecimento de um propósito de leitura em comparação com situação em que não há.

Por sua vez, a questão de pesquisa 4 gera a seguinte hipótese:

- **Hipótese 4:** Os níveis de retenção serão significativamente maiores, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória, em situação em que há ambos a familiaridade com o tópico e o estabelecimento de um propósito de leitura em comparação com situação em que não há ambos.

Por fim, a questão de pesquisa 5 gera a seguinte hipótese:

- **Hipótese 5:** No contexto 4, haverá significativamente mais retenção de informações, em comparação com os demais contextos (no geral e por grupo de memória de trabalho).

De acordo com Marconi e Lakatos (2001), uma pesquisa tem variáveis independentes (X) e variáveis dependentes (Y). A variável independente “é aquela que influencia, determina ou afeta outra variável”. A variável independente é também aquela manipulada pelo pesquisador a fim de verificar como ela colabora para a obtenção de um determinado resultado. A variável dependente, por sua vez, “é o fator que aparece, desaparece ou varia à medida que o investigador introduz, tira ou modifica a variável independente” (MARCONI; LAKATOS, 2001). Enfim, é através da observação da relação entre essas variáveis que se torna possível para o pesquisador chegar à(s) causa(s) de um determinado fenômeno. Tão importante quanto a análise destas variáveis, para que se possa contestar ou confirmar as hipóteses acima descritas, é a descrição das justificativas para que este estudo seja realizado, o que será feito na próxima seção desta introdução.

1.2 Relevância do Estudo

O entendimento acerca de como os níveis de retenção (imediate e tardia) variam, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória, de acordo com diferentes contextos de leitura, possibilitará um avanço nas pesquisas acerca do processamento de leitura, acrescentando informações ao corpo emergente de pesquisas sobre o assunto, bem como visando uma explicação mais consistente a respeito de complexas interações entre memória de trabalho, conhecimento prévio (especificado no estudo como familiaridade com o tópico) e propósito de leitura, o que se refletirá em uma importante contribuição para os estudos linguísticos na área de cognição, processamento e desenvolvimento da linguagem.

Além disso, é importante ressaltar que esta pesquisa se apoia em dois suportes teóricos de grande importância para as áreas da Linguística e Psicolinguística experimentais. Primeiro, a versão atualizada (Baddeley, 2000) do modelo de memória de trabalho de Baddeley e Hitch (1974), uma vez que esse modelo descreve a memória de trabalho como responsável por manipular e armazenar temporariamente novas informações provenientes de diferentes fontes de estímulo (por exemplo, o texto e as instruções previstas para alguma tarefa, estabelecendo um propósito de leitura). Ainda, segundo esse modelo, a memória de trabalho serve de elo com a memória de longo prazo, ou seja, recupera informações já processadas e armazenadas na memória de longo prazo para que sejam integradas às novas informações armazenadas e processadas durante a leitura. Em segundo lugar, mas não menos importante, o modelo de leitura proposto por Van Dijk e Kintsch (1983). Este modelo enfatiza o conhecimento prévio na construção da representação mental de um texto, recuperando informações previamente armazenadas na memória do leitor e conectando-as com as ideias do texto para gerar um todo coerente. Portanto, trata-se de um modelo de construção e integração que atende aos objetivos deste estudo.

Ademais, a análise e discussão dos resultados propiciarão a oportunidade para que outros pesquisadores da área de Processamento Cognitivo, bem como de outras linhas de pesquisa, como a Psicolinguística, possam questionar, refletir e construir conhecimentos a respeito do assunto proposto e seus prováveis desdobramentos: a pesquisa tem caráter interdisciplinar, que alia o processamento de leitura à análise estatística, sob o viés da Psicologia Experimental e da Linguística Experimental. Outrossim, esse caráter interdisciplinar é importantíssimo para a área de concentração do Programa de Pós-Graduação em Linguística, o Processamento Cognitivo, e certamente

poderá gerar frutos de impacto não apenas na linha de pesquisa de Cognição, Desenvolvimento e Processamento da Linguagem, mas em outras linhas de pesquisa.

Portanto, por tais características aqui descritas, pensamos no estudo proposto como uma pesquisa de caráter inovador, além de aliar o processamento de leitura à análise estatística, sob o viés da Psicologia Experimental e da Linguística Experimental.

1.2 Organização da tese

Com o objetivo de relatar um estudo experimental e de cunho quantitativo para investigar como a retenção (imediata e tardia) de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, varia de acordo com diferentes contextos de leitura, que envolvem a presença e ausência de familiaridade com o tópico, propósito de leitura estabelecido, bem como a presença e ausência de ambos, esta tese foi dividida em seis capítulos, incluindo este que é introdutório (primeiro capítulo).

No segundo capítulo, trataremos da fundamentação teórica do presente estudo abordando, inicialmente, uma descrição dos mais influentes modelos de leitura na literatura, bem como realizando uma explanação acerca de como acontece a representação de um texto escrito na memória do leitor, finalizando com a explanação acerca das etapas que envolvem o processamento de leitura dentro de uma visão psicolinguística. Serão também discutidos o conceito de memória de trabalho e seus principais modelos, bem como serão revisados alguns estudos empíricos sobre o relacionamento entre capacidade de memória de trabalho e leitura. Além disso, ainda dentro do conceito de memória de trabalho, focalizaremos em uma explanação acerca do relacionamento entre memória de trabalho e processamento de leitura. O capítulo também conduzirá uma reflexão acerca de estudos envolvendo memória de trabalho e conhecimento prévio, que neste estudo será tratado como familiaridade com o tópico, bem como acerca do construto memória de trabalho e seu relacionamento com o propósito de leitura. Resultados de estudos empíricos acerca de tais relações serão também explorados.

No terceiro capítulo, apresentaremos a metodologia do presente estudo, explicitando os objetivos e questões de pesquisa, seu contexto e participantes, bem como os procedimentos para coleta e análise de dados. O quarto capítulo tratará da apresentação dos resultados, a partir da análise descritiva e inferencial dos dados colhidos durante a

pesquisa para tentar responder às questões de pesquisa relacionadas a cada um dos objetivos estabelecidos. No quinto capítulo, trataremos das discussões dos resultados apresentados no capítulo anterior à luz da literatura aqui revisada. Finalmente, no último capítulo, serão abordadas as conclusões do presente estudo, apontando limitações e sugestões para pesquisas futuras, bem como apresentando algumas implicações pedagógicas.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Neste capítulo, são apresentadas as bases teóricas do presente estudo. O capítulo encontra-se dividido em cinco seções, e está organizado da seguinte forma: inicialmente, foi feita uma descrição dos mais influentes modelos de leitura na literatura, bem como foi feita uma explanação acerca de como acontece a representação de um texto escrito na memória do leitor, finalizando a seção explanando acerca das etapas que envolvem o processamento de leitura dentro de uma visão psicolinguística. Em seguida, discutimos o conceito de memória de trabalho e seus principais modelos, bem como são revisados alguns estudos empíricos sobre o relacionamento entre capacidade de memória de trabalho e leitura. No tópico seguinte, ainda dentro do conceito de memória de trabalho, focalizamos em uma explanação acerca do relacionamento entre memória de trabalho e processamento de leitura. Posteriormente, conduzimos uma reflexão acerca de estudos envolvendo memória de trabalho e conhecimento prévio, que neste estudo será tratado como familiaridade com o tópico. Finalmente, na subseção seguinte, o construto memória de trabalho é discutido tendo em vista seu possível relacionamento com o propósito de leitura, bem como os resultados de estudos empíricos acerca de tal relação são explorados.

2.1 Leitura

2.1.1 *Leitura e seus modelos*

Para alguém que gosta de ler, a companhia de um bom livro torna-se uma atividade prazerosa e relaxante. Contudo, compreender um texto, construir uma representação coerente dele, é uma das atividades mais complexas desempenhadas por nós seres humanos. Tentativas de representar o que acontece nos olhos e na mente de quem lê, enquanto lê, têm sido feitas através de descrição de modelos de leitura, dos quais serão destacados aqui alguns dos mais influentes na literatura.

Tomando como ponto de partida o modelo *bottom-up*, também conhecido como ascendente, tal modelo parte do pressuposto de que o significado de um texto se encontra no próprio texto, desta forma, para que haja a compreensão do que lê, o leitor processa as informações em um fluxo ascendente, ou seja, do texto para si. Portanto, tal modelo defende que o significado do texto é construído pelo leitor a partir das unidades

menores (letras, palavras, frases, parágrafos, significado). Consequentemente, o leitor decodifica unidades linguísticas individuais e constrói o significado do texto seguindo um fluxo das partes para o todo, ou seja, das pequenas unidades para as maiores. Tal modelo destaca-se por considerar o processamento da informação (que é captada pelos olhos) como um processo linear, de decodificação visual, bem como exclui o papel do leitor na contribuição da construção de sentido, ou seja, o foco da compreensão emerge do próprio texto. O modelo ascendente não reconhece, portanto, o papel do conhecimento prévio e das expectativas do leitor em relação ao texto, como por exemplo, seus objetivos, seu propósito de leitura.

Seguindo a linha de descrição de alguns modelos influentes, o modelo *top-down*, também conhecido como descendente, tem ligações intrínsecas com a teoria gerativa transformacional cujo principal representante é Chomsky (1965). Ao propor que, enquanto internalizam regras gramaticais, as crianças são capazes de produzir um número ilimitado de sentenças de uma língua específica, sem terem sido instruídas, devido a uma capacidade inata da espécie, tal teoria serviu de base para que Goodman (1985) propusesse uma mudança na forma como a leitura e a escrita eram concebidas. Dessa forma, o referido autor passou a conceber a leitura como um processo seletivo no qual o leitor, e não mais o texto, assume uma postura ativa diante da construção do sentido, fazendo uso de seus conhecimentos prévios e criando hipóteses, inferências, sobre o que está lendo. Sendo assim, segundo o modelo descendente, o significado de um texto encontra-se na mente do leitor, ou seja, a construção de sentido do texto ocorre em um fluxo descendente, da mente do leitor para o texto. Consequentemente, tal modelo segue o caminho inverso do modelo ascendente, priorizando o leitor e seus conhecimentos prévios, bem como suas expectativas e propósito de leitura.

Além dos modelos supracitados, surge no final da década de 60 e início da década de 70 uma nova concepção de leitura a partir do modelo interacionista. Em tal período, novas e significativas contribuições linguísticas surgiram, tanto na sociolinguística, como na pragmática e na linguística de texto, que acabaram corroborando na construção de um modelo interacionista de leitura. De acordo com o modelo interativo, a construção do sentido do texto não está somente no texto, tão pouco somente no leitor, mas ocorre a partir da interação entre texto e leitor. Dessa forma, o modelo preconiza que o significado do texto depende tanto do texto como do leitor, combinando os modelos *bottom-up* e *top-down*. Rumelhart (1985) destaca o modelo interativo como a forma de processamento de leitura mais eficiente e entende que um

leitor habilidoso deve ser capaz de fazer uso de informações sensoriais, sintáticas, semânticas e pragmáticas para obter sucesso na compreensão de um texto. O modelo se destaca por conceber a leitura como um processo cognitivo complexo, e não somente um produto a ser descrito. Sendo assim, o processamento das informações é visto como paralelo e simultâneo que ocorre em um fluxo de mão dupla, ou seja, trata a leitura como um processo que vai do ascendente para o descendente e vice e versa, dependendo de vários fatores, tais como conhecimento prévio do leitor, nível de proficiência, motivação, uso de estratégias, o propósito da leitura, dentre outros. E já que depende de fatores que focam nas diferenças individuais do leitor, por que não dizer que depende também da capacidade de memória de trabalho?

Da mesma forma, as teorias atuais de processamento de leitura compartilham da mesma ideia de que ler envolve a interação entre os processos baseados no texto e no conhecimento prévio do leitor. Um dos modelos mais abrangentes que acomodam essa visão de que os leitores interagem com o texto em vários graus é o modelo proposto por Van Dijk e Kintsch (1983). De acordo com tal modelo, o processo de uma representação semântica mental do texto, ou seja, a construção da base textual, ocorre paralelamente a uma ativação na memória de um modelo de situação, que é uma representação cognitiva de eventos, ações, pessoas, enfim, a representação mental da situação de que trata o texto. Nesse estágio, os leitores se envolvem em uma ponte global e conectam ideias previamente armazenadas na mente ao texto para gerar um todo coerente (Van Dijk; Kintsch, 1983). Tais representações mentais são constantemente atualizadas, o que impõe consideráveis demandas à capacidade de memória de trabalho. Tal modelo foi posteriormente reformulado por Kintsch (1988), denominando-se de modelo de Construção-Integração, que passou a priorizar o processamento e o conhecimento prévio em vez da representação textual como simples tradução do *input* linguístico, ou seja, enfatiza o conhecimento prévio na construção da representação mental do texto. De acordo com Kintsch (1988), para se construir uma única proposição, uma estrutura apropriada deve ser resgatada do armazenamento do conhecimento prévio do leitor, que deve preencher lacunas (semânticas) da proposição na forma indicada pelo texto.

Enfim, ao investigar a interação entre capacidade de memória de trabalho, conhecimento prévio e propósito de leitura na retenção de informações lidas, parece ser coerente que adotemos um modelo interativo de leitura, tendo em vista que tal modelo possui uma concepção de leitura como um processo dinâmico de construção de sentidos pautado tanto em aspectos individuais do leitor (capacidade de memória de trabalho,

conhecimento prévio e propósito de leitura, no que concerne ao presente estudo), como em aspectos presentes no texto. Logo, já que escolhemos adotar tal modelo, achamos necessária uma descrição mais detalhada de como acontece a representação do texto escrito na memória, a partir da análise proposicional proposta por Kintsch e van Dijk (1978,1983, 1988,1998), o que será feito na próxima seção.

2.1.2 Texto escrito e sua representação na memória: análise proposicional

De acordo com o Dicionário Michaelis (2023), uma proposição refere-se a:

- (1) Unidade linguística, constituída de sujeito e predicado, que se une a outra ou outras, por coordenação e/ou subordinação. (2) Unidade de significado que identifica o assunto de uma afirmação (...)

Logo, segundo Kintsch e van Dijk (1983), uma análise proposicional de textos escritos poderá ajudar no entendimento de como os fatos expressos no discurso são representados na memória de trabalho, o que, por sua vez, poderá ajudar a explicar como ocorre a compreensão da língua escrita por parte do leitor. Para os autores, as orações presentes em um texto expressam proposições que comunicam o significado presente no mundo, ou seja, a proposição representa o significado de uma oração em um modelo cognitivo da compreensão da língua.

Por conseguinte, Kintsch (1998) classifica tais proposições em atômicas (que representam a mínima informação sobre o que acontece em um mundo possível, ou seja, cada unidade de significado presente em uma oração) e complexas (conjuntos compostos de várias proposições atômicas que estão subordinadas a um significado comum). Mais especificamente falando, Kintsch e van Dijk (1983) analisariam a oração (1) “Pesquisadores renomados investigaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por quinze anos” (Texto 3 – Anexo B) como constituída das seguintes proposições atômicas:

- (i) PESQUISADORES
- (ii) RENOMADOS
- (iii) INVESTIGARAM

(iv) ALBATROZES-DE-SOBRANCELHA

(iv) NAS

(v) MALDIVAS

(vi) POR

(vii) QUINZE

(viii) ANOS

Como se pode observar, de acordo com a análise proposicional de Kintsch e van Dijk (1983), primeiramente são identificados os participantes, os agentes (Pesquisadores). Em seguida, analisa-se suas ações e movimentos (investigaram) para, posteriormente, perceber como afetam outros, tais como pessoas, objetos e objetivos (albatrozes-de-sobrancelha). Ainda, são identificadas as circunstâncias envolvidas, como tempo e lugar (nas Maldivas, por quinze anos). Outrossim, segundo Kintsch (1998), (a) cada proposição que não é uma condição direta ou indireta de interpretação da proposição subsequente pode ser apagada; (b) cada sequência de proposições pode ser substituída por uma proposição mais geral que denota a supercategorização (ex.: o galo, o gato e o burro são substituídas por os animais) e (c) cada sequência de proposições pode ser substituída por uma proposição que denota o fato global (ex.: João foi ao aeroporto, João comprou uma passagem podem ser substituídas por João foi viajar).

Todavia, a identificação dos participantes não é o foco da interação. Na representação aprimorada de Kintsch e van Dijk (1983), uma proposição é subdividida em uma categoria constituída por predicado e argumentos, ou seja, o predicado (verbo) é indicado primeiro, seguido pelos seus argumentos (normalmente, substantivos ou outras proposições). Tais argumentos receberam rótulos para representar seus papéis semânticos, como por exemplo, o “agente” (quem faz), o “paciente” (em quem é feito), o “objeto” (o que faz) e “objetivo” (para quem/ para o que faz). Ainda, a cada categoria (predicado, argumento) pode ser adicionado uma categoria modificadora subordinada, constituída por adjetivos e advérbios, bem como uma categoria indicativa de circunstância, como tempo e lugar (Kintsch; Van Dijk, 1983). Desse modo, “a compreensão consiste, entre outras coisas, na formação de uma sequência coerente de proposições, a chamada base textual” (Kintsch; Van Dijk, 1983), que possui relações intrínsecas com a retenção do que se lê (Perfetti; Britt, 1995). Consequentemente, as relações semânticas existentes entre cada unidade de significado em uma oração são imprescindíveis para expressar como entendemos, lembramos e pensamos com a língua (Kintsch; Van Dijk, 1983).

À vista disso, observando-se a disposição hierárquica proposta por Kintsch e

van Dijk (1983), a oração (1) “Pesquisadores renomados investigaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por quinze anos” (Texto 3- Anexo B) seria analisada da seguinte forma:

PREDICADO investigaram (a, b)

ARGUMENTOS AGENTE pesquisadores = a MOD. renomados

PROPOSIÇÃO: OBJETO albatrozes-de-sobrancelha = b

CIRCUNSTÂNCIAS LUGAR nas Maldivas

TEMPO por quinze anos

A categoria dos predicados e dos argumentos são tidas como de nível alto, enquanto a categoria que organiza as circunstâncias (lugar, tempo e modalidades, como “talvez” e “certamente” são tidas como de baixo nível (Kintsch; Van Dijk, 1983). Uma informação pode ser representada como parte de uma categoria de nível baixo ou de nível alto. Tal escolha na representação da informação vai fazer com que o leitor consiga reter as informações de forma mais fácil ou difícil, o que pode ser averiguado pela quantidade de proposições retidas (Kintsch; Van Dijk, 1983).

Nesse sentido, tendo em vista que o leitor constrói a base semântica de um texto através de uma organização hierárquica de proposições, bem como assim o fazem de forma individual através de escolhas considerando aspectos relevantes para si, o que faz com que as informações sejam mais ou menos fácil de serem lembradas, torna-se relevante utilizarmos a proposta de análise proposicional de Kintsch e van Dijk (1983) para analisarmos a retenção de informações lidas em textos digitais dos participantes deste estudo, através da comparação das proposições semânticas de um reconto com as proposições semânticas do texto lido.

No mais, salientando que a análise proposicional de textos consiste em uma perspectiva integracionista (que se destaca por conceber a leitura como um processo cognitivo complexo, e não somente um produto a ser descrito), é importante lembrar que tal perspectiva considera a leitura como um processo que ocorre em etapas, assunto este

explorado na próxima seção.

2.1.3 Leitura e suas etapas

Dentro de uma visão psicolinguística, a leitura se desenvolve necessariamente em etapas. De acordo com Menegassi (2010), tais etapas compreendem: a decodificação, a compreensão, a interpretação e a retenção. O interesse deste estudo é a etapa da retenção, porém tendo em vista que todas elas fazem parte de todo o processamento do texto, faz-se necessário que se discorra sobre cada uma delas, até como forma de compreensão de como o processo todo funciona.

A decodificação se refere à identificação do código escrito e a sua ligação com o significado pretendido no texto. Trata-se, portanto, de uma etapa essencial para que a leitura se cumpra de fato. Ao se deparar com uma palavra, automaticamente o leitor a associa ao significado que tem internalizado, permitindo que a noção de signo linguístico, isto é, a relação do significante com o significado se estabeleça (Menegassi, 2010).

Quanto à compreensão, essa se caracteriza como a etapa em que o texto apresenta informações ao leitor, que consegue reconhecê-las, ou seja, é o momento em que o conhecimento prévio do leitor sobre o tema é ativado com fins de contribuir para que haja a compreensão. Além disso, é nesta etapa que o leitor, após retirar as informações mais relevantes de um texto, resgata informações que estão em sua memória para auxiliá-lo na construção do sentido do texto. Desse modo, após reconhecer e acrescentar novas ideias ao texto, o leitor finaliza a leitura com alterações em seus conhecimentos prévios, acrescentando as informações novas do texto aos seus conhecimentos de mundo e assim produzindo novas informações. Tal etapa se caracteriza por acontecer em diferentes níveis: literal (em que o leitor capta as informações principais de maneira explícita); inferencial (em que são captadas informações que nem sempre estão em nível superficial, mas que são possíveis de construção a partir das pistas textuais deixadas pelo autor); e inferencial extratextual (em que o leitor articula informações do texto com informações de seus conhecimentos prévios a respeito do tema tratado, dando origem a uma informação que não está explícita no texto, mas que é plenamente pertinente à compreensão textual) (Menegassi, 1995).

Na etapa da interpretação, a capacidade crítica do leitor é colocada em foco, ou seja, é nesta etapa que o leitor precisa analisar, refletir e julgar as informações lidas.

Segundo Menegassi (2010), cada leitor possui conhecimentos prévios específicos internalizados, e que por conta disso, são desenvolvidas diferentes interpretações que podem variar em função de sua posição sócio-histórica-ideológica frente ao texto lido. Por conseguinte, o leitor associa os conhecimentos que possui aos conteúdos fornecidos pelo texto, ampliando seu conjunto de conhecimentos e de informações, o que resulta em reformulações de conceitos e ampliações de seus conhecimentos prévios sobre o tema em questão.

Por fim, a etapa da retenção é vista por Menegassi (2010) como aquela responsável pelo armazenamento das informações mais relevantes na memória do leitor, as quais passarão a fazer parte de seu conjunto de conhecimentos prévios. Enfim, é na retenção que as informações do texto são retidas na memória, de forma que o leitor consiga relacionar o conteúdo apreendido aos seus conhecimentos prévios, sendo inclusive capaz de aplicar o conhecimento retido em outros contextos. Nesse sentido, percebe-se a retenção como resultado de um eficaz processamento de todas as outras fases que a precedem. Afinal, como já mencionado previamente, uma mensagem efetivamente decodificada, compreendida e interpretada resultará de forma mais eficaz em sua retenção (Menegassi, 2010).

Diversos estudos focaram na compreensão da leitura, o que nos faz perceber a existência de lacunas quanto à etapa da retenção. Além disso, tendo em vista que uma de nossas variáveis é especificamente a capacidade de memória de trabalho, que dentre outras funções também é responsável por resgatar conhecimentos prévios da memória de longo prazo, acreditamos ser razoável a escolha da etapa da retenção como variável dependente do que pretendemos investigar. Por falar em memória de trabalho, na próxima seção, esta pesquisa abre espaço para uma explicação consistente a respeito do construto.

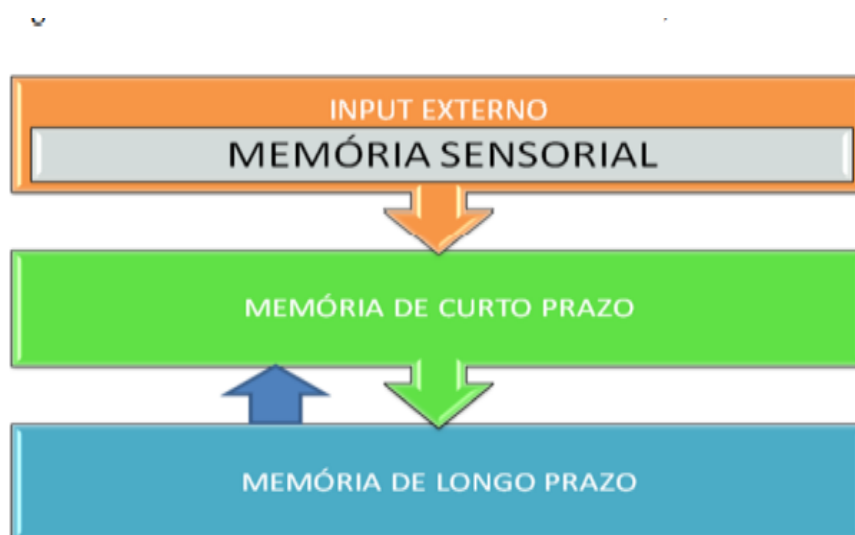
2.2 Memória de Trabalho

Acredita-se que o primeiro a propor um estudo sobre memória através de um método razoavelmente científico foi Hermann Ebbinghaus. Ele iniciou com investigações sobre a capacidade e o tempo de armazenamento da memória, bem como a facilidade de recuperação do material armazenado. Em seguida, vieram os estudos de William James, que é tido como sendo o primeiro a citar a divisão da memória em duas partes que ele chamou de *primary memory* (memória primária) e *secondary memory* (memória secundária). O primeiro tipo envolvendo as informações que ainda estão na consciência

e que estão relacionadas ao presente psicológico do indivíduo, e a memória secundária como aquela envolvendo as informações que já passaram para o inconsciente e que fazem parte do passado psicológico do indivíduo (Paula, 2020).

Como se pode observar, as ideias de William James sobre a divisão da memória se assemelham muito às ideias presentes na contemporaneidade. No entanto, foi a partir dos estudos de Atkinson e Shiffrin (1968) que os termos “memória de curto prazo” e “memória de longo prazo” passaram a ser reconhecidos (Paula, 2020). Na realidade, Atkinson e Shiffrin (1968) propuseram um dos modelos de memória mais influentes. Tal modelo previa a existência de três subdivisões para um sistema unitário de memória: um módulo sensorial, uma memória de curto prazo e a memória de longo prazo. Esse modelo consistia em que a informação, em um estágio inicial, deveria passar simultaneamente por diferentes sensores chamados “buffers” até a chegada na memória de curto prazo, e através do processo de repetição, tal informação passaria para memória de longo prazo. Dessa forma, a memória de curto prazo era vista como essencial para a consolidação e recuperação de informações da memória de longo prazo, tendo a repetição como sua operação básica (Paula, 2020). O caminho percorrido pela informação até chegar na memória de longo prazo, de acordo com tal modelo, pode ser visto na figura abaixo:

Figura 1: Modelo de Memória de Atkinson e Shiffrin, 1968.



Fonte: Baddeley et al. (2011)

Contudo, tal modelo passou a ser questionado quando comparado a estudos neuropsicológicos de pacientes com deficiência na memória de curto prazo, mas que mesmo assim mantinham a sua capacidade de realizar outras tarefas cognitivas, ou seja, mantinham intacto o armazenamento de informações na memória de longo prazo. O que seria impossível levando-se em conta o grau de conexão e interação postulado pelo modelo unitário de Atkinson e Shiffrin (Paula, 2020).

Em contrapartida, Baddeley e Hitch (1974) se propuseram a investigar a existência de um sistema de memória de curto prazo dividido em subsistemas separados. Eles utilizaram uma técnica de tarefa dupla, onde os participantes da pesquisa teriam que lembrar uma sequência de seis itens enquanto executavam uma tarefa cognitivamente complexa, no caso uma leitura. Se houvesse um sistema unitário de capacidade limitada responsável por todo o desempenho cognitivo, memorizar os seis itens sobrecarregaria o sistema unitário e os participantes não seriam capazes de realizar a leitura simultânea. No entanto, os resultados da pesquisa indicaram que apesar da interferência causada pela memorização dos itens, os participantes mesmo com dificuldades conseguiram realizar a atividade cognitiva complexa (leitura). Tais resultados os levaram a acreditar em um sistema de memória de curto prazo dividido em diferentes subsistemas: um para a realização de tarefas simples e outro para a realização de tarefas complexas (Paula, 2020).

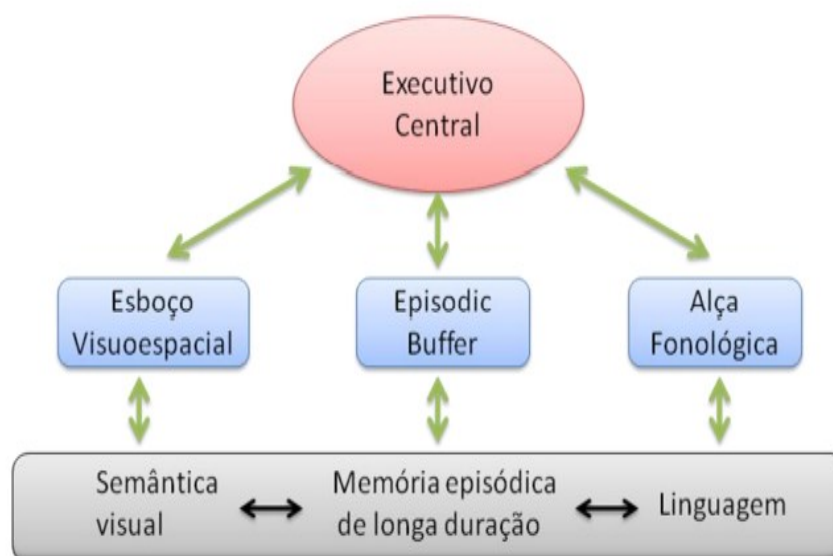
Consequentemente, Baddeley e Hitch (1974) propuseram um modelo multicomponente de memória de curto prazo, que eles denominaram de memória de trabalho. Dentro da visão de tal modelo a memória de curto prazo seria responsável não só por armazenar informações de forma passiva, mas serviria como uma “memória de trabalho”, um sistema cerebral responsável pela manipulação e armazenamento de informações necessárias para a execução de tarefas cognitivas complexas, dentre elas a compreensão da linguagem, a aprendizagem e o raciocínio. Sendo atualmente concebida como um sistema cerebral de capacidade limitada, responsável pelo armazenamento temporário e processamento simultâneo de informações no desempenho de tarefas cognitivas complexas (Baddeley, 1990; Daneman, 1991; Daneman; Carpenter, 1980; 1983; Engle, 1996; Fortkamp, 1999; 2000).

No que concerne à relação entre memória de trabalho e memória de curto prazo, há ainda controvérsia a respeito de seus conceitos, sendo considerados similares por alguns pesquisadores, enquanto outros consideram a memória de trabalho como um sistema mais complexo. Enfim, a diferença estaria no fato de que a memória de curto prazo apresenta suas limitações no número de itens armazenados, enquanto a memória de

trabalho apresenta suas limitações no número de recursos atencionais disponíveis para o processamento das informações (Tomitch, 1996; Just; Carpenter, 1992).

O modelo de memória de trabalho proposto originalmente por Baddeley e Hitch (1974) é constituído por 3 diferentes subsistemas: executivo central, a alça fonológica e o esboço visuoespacial. A alça fonológica é responsável por armazenar e manipular as informações baseadas na fala e o esboço visuoespacial permite o processamento e o armazenamento temporário de informações visuais e espaciais que adentrem a mente. Quanto ao executivo central, este coordena os demais sistemas (denominados de escravos, por serem controlados pelo executivo central), controla a atenção e ativa as informações da memória de longo prazo (Paula, 2020). Mais tarde, Baddeley (2000) propõe um quarto componente para o modelo, o *buffer* episódico, que é responsável pela integração de informações fonológicas, visuais e espaciais que adentrem a mente, sejam as informações provenientes do meio externo, ou da própria memória de longo prazo (Paula, 2020). Tal modelo atualizado pode ser visualizado na figura abaixo.

Figura 2: Modelo de Memória de Trabalho de Componentes Múltiplos versão Baddeley (2000).



Fonte: Baddeley et al., p.71

Como pode ser visto na figura 2, para Baddeley et al. (2011), os componentes compreendidos como semântica visual, memória episódica de longa duração e a linguagem são entendidos como partes cristalizadas do sistema, ou seja, informações já estabelecidas nos processos cognitivos. Quanto aos demais componentes visualizados, estes são entendidos como partes fluidas do sistema, ou seja, ainda em processamento (que não foram ainda fixadas). Portanto, segundo tal sistema de componentes múltiplos de Baddeley e Hitch (1974), bem como suas atualizações, entendemos a memória de trabalho como um sistema ou mecanismo cognitivo responsável pelo armazenamento e processamento temporário de informações.

É importante destacar que esse modelo de Baddeley e Hitch (1974), em sua versão atualizada (Baddeley 2000), é o modelo escolhido por este estudo, tendo em vista os princípios teóricos que definem a memória de trabalho a partir de tal modelo. Dessa forma, partiremos do mesmo pressuposto abarcado pelo modelo, o de que a memória de trabalho é responsável por manipular e armazenar temporariamente informações novas provindas de variadas fontes de estímulo (por exemplo, o texto e instruções fornecidas para alguma tarefa estabelecendo um propósito de leitura), bem como atua como elo com a memória de longo prazo, ou seja, resgatando informações já processadas e armazenadas (conhecimento prévio).

Enfim, a memória de trabalho representa a capacidade que o cérebro possui de armazenar e processar as informações sobre o que se está fazendo no momento presente. Por exemplo, para ser capaz de administrar uma sequência de eventos ao levantar-se pela manhã antes de preparar o café, o processo de pensamento pode ser mais ou menos assim: vou ao banheiro, lavo o rosto, escovo os dentes, coloco a chaleira no fogo, checo as mensagens no WhatsApp e retorno para preparar o café. No momento de checar as mensagens, lembra de enviar uma mensagem para um colega de trabalho e com isso altera o percurso que havia sido mentalmente programado e, de repente, esquece a chaleira que estava no fogo. Dessa forma, nosso cotidiano é diretamente gerenciado por esse construto e o mau funcionamento dele pode impor um desafio na realização de algumas atividades.

Em suma, a memória de trabalho faz-se necessária para a construção e obtenção do conhecimento, atuando na seleção (entrada) de novas informações, na manutenção das mesmas e no seu devido processamento, sendo, portanto, entendida como a força motriz cognitiva dos seres humanos. Sendo assim, torna-se indispensável em atividades como a resolução de problemas complexos, no raciocínio lógico e no

processamento de leitura. Essa última, será o foco do nosso estudo e será abordada na próxima seção.

2.3 Memória de Trabalho e Processamento de Leitura

Adotamos os princípios teóricos que definem a memória de trabalho a partir do modelo de Baddeley e Hitch (1974), em sua versão atualizada (Baddeley, 2000), que foca na existência de quatro componentes essenciais, já anteriormente descritos: o executivo central, a alça fonológica, o esboço visuoespacial e o buffer episódico. Entretanto, será dada uma maior atenção aos dois componentes diretamente ligados à leitura, que é o nosso foco de estudo: o executivo central e a alça fonológica.

Partindo-se do executivo central, este componente, como o próprio nome já diz, tem papel central na configuração do construto, tendo em vista apoiar-se no fenômeno da atenção seletiva (Baddeley, 1996; 2000). A atenção seletiva representa a capacidade de se delimitar o foco de atenção com inibição de distratores. Além disso, o executivo central também atua na flexibilidade mental, ou seja, na capacidade de gerenciar várias atividades cognitivas ao mesmo tempo, bem como também atua na capacidade de resgatar informações armazenadas na memória de longo prazo. Portanto, o mau funcionamento do componente em pauta resultará em dificuldades para reter informações de uma parte específica do texto quando outras informações deverão ser processadas, o que pode ser evidenciado em situações de simples identificação de um item lexical até a dificuldade de fazer a conexão das partes do texto como um todo. Apesar de ter uma capacidade limitada, a memória de trabalho é a responsável pela realização de tarefas simultâneas. Nessa perspectiva, o controle da atenção atuará como um dos principais diferenciais do executivo central (Cowan, 2008). Para além disso, uma outra função desempenhada por este componente é o de controlar as atividades realizadas tanto pelo esboço visuoespacial como pela alça fonológica, que é o segundo componente diretamente ligado às atividades de leitura e que será descrito agora.

A alça fonológica desempenha a função de armazenamento de uma certa quantidade de sons por um breve período (Baddeley, 2000). Tal armazenamento temporário acústico pode ser exemplificado como quando procuramos memorizar, por alguns instantes, um número de telefone até que consigamos salvá-lo nos contatos do aparelho e tal procedimento tem relações intrínsecas com processos linguísticos voltados

para a decodificação e aprendizagem de novas palavras. Assim, é por meio deste componente que novas palavras são aprendidas e lapidadas na nossa memória declarativa semântica e, uma deficiência em tal componente pode comprometer e dificultar o processamento da leitura (Baddeley; Gathercole; Pagano, 1998).

Enfim, como argumentado por Ericsson e Kintsch (1995), atividades cognitivas mais complexas, como o processamento de leitura, exigem o acesso e manipulação de várias informações de forma simultânea. Portanto, falhas no funcionamento da memória de trabalho, em especial nestes dois componentes, irão resultar em dificuldades de desempenho nesta atividade complexa que é a leitura, dentre outras atividades. Tal capacidade de retenção e manipulação de informações de forma simultânea está intrinsecamente ligada à necessidade de combinar significados individuais dentro de uma mesma oração, depois em um período, parágrafo e por fim, no texto completo. A retomada de análises entre diferentes partes de um texto, a análise de metáforas, produção de inferências, coordenação de argumentos e dados são atos possibilitados e articulados pela memória de trabalho (Gabriel; Moraes; Kolinsky, 2016).

Consequentemente, diversas pesquisas experimentais têm indicado que a memória de trabalho exerce um papel importante em uma série de atividades complexas, dentre elas um número considerável de estudos tem investigado a relação entre a memória de trabalho e o desempenho em leitura. Uma investigação pioneira do papel da memória de trabalho na leitura foi o estudo reportado em Daneman e Carpenter (1980), que defendem que a memória de trabalho é de extrema relevância para atividades cognitivas como a leitura. No estudo, as autoras realizaram um teste de capacidade de leitura (*Reading Span Test*) com o intuito de analisar as funções de processamento da leitura e manutenção das informações na memória de trabalho. Dessa forma, os participantes tiveram que ler frases, julgando-as como proposições verdadeiras ou falsas, ao passo que deveriam memorizar a última palavra de cada frase para que fossem reportadas ao final da leitura de cada série de frases lidas. As autoras concluíram que a performance de indivíduos no teste de capacidade de leitura estava diretamente ligada à capacidade de memória de trabalho, ou seja, quanto maior foi a capacidade de memória de trabalho (maior número de palavras lembradas), maior foi o índice de acertos relativos à compreensão das frases.

Em um estudo posterior, Daneman e Merikle (1996) apresentam uma meta-análise dos dados de 6.179 participantes em 77 estudos na qual investigaram a associação entre a capacidade de memória de trabalho e a capacidade de compreensão da linguagem,

objetivando a comparação entre o poder preditivo das medidas da memória de trabalho desenvolvidas por Daneman e Carpenter (1980) com o poder preditivo de outras medidas da memória de trabalho. Os resultados da meta-análise corroboram os achados de Daneman e Carpenter (1980) de que as medidas que exploram a capacidade combinada de processamento e armazenamento da memória de trabalho (por exemplo, amplitude de leitura, amplitude de escuta) são melhores preditores de compreensão do que medidas que exploram apenas a capacidade de armazenamento.

O estudo de Seigneuric et al. (2000) analisou a relação entre a capacidade da memória de trabalho e a compreensão leitora em crianças da 4ª série de uma escola francesa. Foram aplicadas tarefas de compreensão da leitura, vocabulário, habilidades de codificação e memória de trabalho. Os resultados sugerem que a memória de trabalho constitui um preditor fundamental para a compreensão da leitura e que uma maior demanda da memória de trabalho pode resultar em falhas na integração das informações presentes no texto, bem como na detecção de contradições ao longo da leitura.

Torres (2003) investigou a relação entre a memória de trabalho e o desempenho de leitores em uma tarefa de construção de ideias principais em textos cuja ideia principal estava mal sinalizada. Protocolos verbais foram coletados durante a leitura de dois textos (português e inglês) e analisados para que se pudesse verificar o desempenho dos participantes na tarefa, bem como foi aplicado o *Reading Span Test* para aferir a capacidade de memória de trabalho. Os resultados mostraram que a capacidade da memória de trabalho está relacionada à habilidade de construir ideias principais em textos mal sinalizados.

Tomitch (2003) analisou a compreensão de textos completos e incompletos através da monitoração em leitores mais e menos eficientes. Os resultados mostraram que os bons leitores apresentam uma maior capacidade de memória de trabalho, detectam a estrutura do texto e as suas distorções e assim conseguem estabelecer uma compreensão de maneira adequada. O mesmo não ocorreu nos maus leitores, cujos resultados mostraram uma redução na capacidade da memória de trabalho e na percepção da estrutura do texto, não percebendo as distorções apresentadas.

Lee e Tedder (2003) exploraram os efeitos de três textos digitais diferentes na memória dos leitores com base nas diferentes capacidades de memória de trabalho dos indivíduos. Além disso, os efeitos intermediários do tempo total de leitura foram levados em consideração. Os resultados indicaram que a estrutura e a apresentação do texto influenciam a forma como a informação é lembrada. Aqueles que leram o texto tradicional

produziu melhores pontuações de recordação do que aqueles que leram os hipertextos. Em particular, quando o tempo total despendido em leitura foi controlado, a diferença entre os dois hipertextos desapareceu. Além disso, os participantes com diferentes capacidades de memória de trabalho pareceram exibir resultados diferentes daqueles que estavam com menores amplitudes de memória de trabalho.

Cain, Oakhill e Bryant (2004) investigaram a relação entre a capacidade da memória de trabalho e as habilidades de compreensão da leitura a partir da análise da relação entre os recursos de processamento da memória de trabalho, a compreensão da leitura e as habilidades linguísticas de nível superior, tal como a realização de inferências que colaboram com a construção da representação do texto baseada no seu significado. Os resultados apontaram a memória de trabalho como um dos vários fatores que podem influenciar na capacidade e no desenvolvimento da compreensão, expondo a memória de trabalho como importante para a integração de informações no texto e para a recuperação de conhecimentos da memória de longo prazo. Além disso, enfatizaram o fato do construto não ser o único responsável para que processos de inferência ocorram, destacando a relevância do conhecimento de mundo do leitor.

Em um estudo posterior, Gathercole et al (2008) sugerem que a dificuldade de crianças em compreensão textual pode ser confundida com a falta de atenção, quando, no entanto, é resultado da sobrecarga de informações na memória de trabalho. Além disso, os autores exemplificam tal consideração a partir de um exemplo no qual a sentença que a criança precisa escrever ou seguir é perdida no decorrer da tarefa, sugerindo que houve uma sobrecarga de informações na memória de trabalho, o que faz com que a criança adivinhe ou abandone a resolução da atividade.

No estudo de Klein (2009) foram estudadas crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade em relação ao processamento da leitura através da verificação dos movimentos oculares. Desta forma, o processamento anafórico foi analisado com a utilização do instrumento Eye Tracking, sendo essencial para estimar com exatidão os movimentos oculares, com detalhamento do número e da duração das fixações, bem como o comprimento e a frequência dos movimentos sacádicos. Os resultados sugerem que as crianças com TDAH apresentam baixa capacidade de memória de trabalho, motivo pelo qual não conseguem realizar retomadas anafóricas adequadamente, resultando em problemas de compreensão no texto. De acordo com a pesquisadora, há uma probabilidade de que as crianças precisem retornar algumas vezes ao antecedente no texto para entender o parágrafo, o que resulta em um tempo maior para a execução da tarefa.

Fontanini e Tomitch (2009) analisaram a relação entre a capacidade de memória de trabalho e compreensão de leitura em L2 de textos lineares e hipertextos. Três instrumentos diferentes foram usados para medir a compreensão (recordação, questões de compreensão e percepção de contradições) e o *Reading Span Test* (Daneman & Carpenter, 1980) foi usado como uma medida da capacidade da memória de trabalho. Quarenta e dois falantes de inglês como L2 de duas diferentes origens de L1 (21 brasileiros e 21 chineses) participaram do estudo. Os resultados sugerem que os hipertextos podem comprometer a compreensão, especialmente para participantes de menor capacidade de memória. Além disso, o estudo aponta que diferentes variáveis incluindo a capacidade de memória de trabalho dos leitores, seu primeiro idioma e o modo de texto apresentação podem interferir na leitura de L2, e cada um desses aspectos pode dificultar, em formas diferentes, a construção de uma representação mental coerente do texto que está sendo lido.

Prat e Just (2011) investigaram a conectividade funcional associada às demandas de processamento em uma tarefa de leitura. Os participantes foram divididos em dois grupos: indivíduos com maior e menor capacidade de memória de trabalho. Os resultados mostraram que os indivíduos com maior capacidade de memória de trabalho exibiram maior eficiência, maior adaptabilidade e melhor sincronização das redes neurais de linguagem que os participantes com menor capacidade de memória na compreensão de sentenças.

No mesmo ano, D. Costa (2011) investigou a relação entre capacidade de memória de trabalho e dificuldades em leitura. 90 crianças do Ensino Fundamental foram submetidas a uma avaliação dos processos de leitura e posteriormente a um teste de memória. Os resultados mostraram que os piores resultados no teste de linguagem estavam correlacionados com uma menor capacidade de memória.

Faria e Júnior (2013) investigaram a relação entre memória de trabalho e compreensão da leitura a partir da hipótese de que a memória de trabalho, componente da função executiva do cérebro, esteja associada a habilidades de compreensão da leitura. Os resultados mostraram que os recursos da memória de trabalho parecem afetar a capacidade individual de realizar muitos dos processos associados à construção da representação de texto, como os processos de integração e de inferência.

Jonhson et al. (2014) examinaram o desempenho de crianças da quinta série na reprodução do conteúdo de um novo texto logo após sua leitura (recordação imediata) e uma semana depois (recordação atrasada), bem como investigar a relação entre

desempenho, estratégias de memória autorrelatadas e capacidade de memória de trabalho (CMT). Os resultados revelaram que estratégias mais complexas estão associadas a melhores desempenhos, e que crianças com maiores CMT superaram crianças com menores CMT em tarefas de recordação de texto imediatas ou não. Análises de regressão mostraram que a estratégia de memória e CMT são os preditores mais fortes para tarefas de recordação imediata e atrasada. Argumenta-se que é possível usar estratégias de memória autorrelatadas para estimar a proficiência em estratégia. Conscientização da importância das estratégias de memória e CMT das crianças na educação são também discutidos.

O estudo de Mascarello (2016) investigou o papel da memória de trabalho no desenvolvimento das habilidades de leitura em língua materna (português brasileiro). Participaram do estudo crianças com faixa etária de 7 a 9 anos, em contexto escolar. Os resultados indicaram que crianças com maior capacidade de memória de trabalho obtiveram um melhor desempenho nas tarefas de leitura do que aquelas com menor capacidade de memória de trabalho. Além disso, o desempenho das crianças com menor capacidade de memória melhorou após intervenções específicas.

Bader (2016) analisou o papel da capacidade da memória de trabalho na compreensão leitora de adultos jovens. Participaram do estudo cem estudantes de inglês como segunda língua. Cada participante foi submetido a dois testes: um teste para averiguar a capacidade de memória e um teste para averiguar a compreensão de leitura. Os resultados sugerem que há uma relação significativa entre a memória de trabalho e a compreensão leitora.

O estudo de Fujii e Weissheimer (2017) investigou o desenvolvimento da competência leitora de 43 alunos do 3º ano em escolas da rede pública de Natal-RN e sua relação com a capacidade de memória de trabalho, a partir da utilização da Provinha Brasil e de testes de memória de trabalho. Os resultados indicaram que a competência leitora dos alunos está ligada à sua capacidade de memória de trabalho, principalmente no que diz respeito ao componente fonológico.

Baretta e Guará-Tavares (2018) examinaram a relação entre a habilidade do leitor de formular perguntas sobre um texto e a sua capacidade de memória de trabalho. Participaram do estudo onze estudantes de pós-graduação em inglês como língua estrangeira/segunda língua/língua adicional. Os participantes realizaram um *Reading Span Test* e leram dois textos expositivos para formular uma pergunta ao final de cada parágrafo de cada um dos textos. Os resultados mostraram que, apesar de não haver uma

correlação estatisticamente significativa entre as perguntas do tipo textual explícito e implícito no script, esses tipos de perguntas foram mais frequentemente formulados pelos participantes com maior capacidade de memória de trabalho, sugerindo que eles geraram maior número de inferências ao ler os textos.

Pessoa (2018) analisou o papel da memória de trabalho (sistema responsável pelo armazenamento temporário e processamento de informações) na compreensão leitora em diferentes modos de apresentação do texto – Spritz (aplicativo de leitura online que triplica a velocidade de leitura) e digital - e em diferentes línguas - português (L1) e inglês (L2). A partir da realização de uma regressão linear múltipla, verificou-se que as variáveis independentes – memória de trabalho e modo de apresentação do texto – predizem o escore de compreensão de leitura para a L1 apenas (português), o que reitera a relação entre memória de trabalho e processamento de leitura.

Woelfer e Tomitch (2019) exploraram relações entre capacidade da memória de trabalho (CMT), proficiência leitora e processamento de informações verbais e pictoriais na leitura em inglês como língua estrangeira (ILE). Sessenta estudantes brasileiros de ensino médio entre 15-17 anos participaram da pesquisa. Os instrumentos de coleta de dados incluíram: um questionário de experiências prévias, um teste de proficiência leitora, um teste de CMT, um teste de compreensão leitora, e um questionário retrospectivo. As análises indicaram uma correlação positiva entre as variáveis independentes (i.e., proficiência leitora e CMT), e associações significativas entre cada uma dessas variáveis com a variável dependente (i.e., compreensão leitora). Os resultados indicaram que: (1) limitações da CMT podem restringir o processamento de textos expositivos não ilustrados; (2) limitações em proficiência tendem a comprometer a eficiência do processamento de informações pictoriais; (3) limitações da CMT no processamento de informações pictoriais parecem ser compensadas pela ativação de informações do conhecimento prévio.

Li e Brantmeier (2021) investigaram a relação entre a capacidade de memória de trabalho (CMT) e o desempenho de leitura em segunda língua, medida com três tipos de tarefas de compreensão: tarefa de recordação escrita livre, tarefa de completar frases e tarefa de múltipla escolha. Os autores também analisaram o papel da capacidade de memória de trabalho na frequência e variedade de usos de estratégias de leitura, bem como as diferenças no uso de estratégias por leitores de diferentes capacidades de memória. Participaram do estudo dez chineses estudantes de inglês como segunda língua. Eles leram individualmente dois textos da área médica seguindo protocolos verbais de

reflexão, bem como realizaram as três tarefas, uma entrevista semiestruturada e o *Reading Span Test* para medição da capacidade de memória (Unsworth et al., 2005). As análises de correlação mostraram que a contribuição da capacidade de memória de trabalho para a compreensão leitora variou dependendo do tipo de medida de compreensão usada e que os leitores com uma maior capacidade de memória empregaram uma variedade maior de estratégias de leitura do que aqueles com menores amplitudes. Além disso, análises de correlação e testes t de amostras independentes revelaram que, enquanto leitores de menor amplitude de memória utilizam estratégias de decodificação, os leitores de maior capacidade de memória tendem a usar mais estratégias de processos descendentes (*top-down*) que facilitaram a compreensão global do texto.

Enfim, de acordo com tais estudos, a capacidade de memória de trabalho parece exercer uma influência sobre a capacidade do leitor em analisar mentalmente o texto, o que conseqüentemente parece afetar na capacidade de monitoramento durante o processamento textual. Tais resultados nos levam a questionar a existência de uma possível interação com o propósito de leitura e com o conhecimento prévio de forma a compensar as baixas amplitudes de memória, auxiliando assim no processamento de indivíduos com menores amplitudes. A propósito, a possível interação entre memória de trabalho e conhecimento prévio será o assunto discutido logo a seguir.

2.4 Memória de Trabalho e Conhecimento Prévio

As teorias atuais compartilham da mesma ideia de que a compreensão leitora envolve a interação entre os processos baseados tanto no texto como no conhecimento do leitor. Dessa forma, conforme já explanado aqui, este estudo se apoia em tal visão integrativa da leitura. Igualmente, é importante destacar que um dos modelos mais abrangentes que acomodam essa visão de leitura é o modelo de Construção-Integração de Kintsch (1988), que trata de uma reformulação do modelo de compreensão textual de Kintsch e Van Dijk (1978) e Van Dijk e Kintsch (1983). De acordo com o modelo pioneiro, o processo de uma representação semântica mental do texto, ou seja, a construção do texto base, ocorre paralelamente a uma ativação na memória de um modelo de situação, que é uma representação cognitiva de eventos, ações, pessoas, enfim, a representação mental da situação de que trata o texto. Nesse estágio, os leitores se envolvem em uma ponte global e conectam ideias previamente armazenadas na mente ao

texto para gerar um todo coerente (Van Dijk; Kintsch, 1983). Tais representações mentais são constantemente atualizadas, o que impõe consideráveis demandas à capacidade de memória de trabalho.

Posteriormente, com a reformulação, o modelo passou a ser denominado de Construção-Integração, e tratou de priorizar o processamento e o conhecimento prévio em vez da representação textual como simples tradução do *input* linguístico, ou seja, enfatiza o conhecimento prévio na construção da representação mental do texto. De acordo com Kintsch (1988), para se construir uma única proposição, uma estrutura apropriada deve ser resgatada do armazenamento do conhecimento prévio do leitor, que deve preencher lacunas (semânticas) da proposição na forma indicada pelo texto. Nessa perspectiva, no modelo de Construção-Integração, o processo de representação mental do texto ocorre em duas fases: a construção (em que a representação textual ocorre não somente por input linguístico, mas também pelo acesso ao conhecimento armazenado na mente do leitor) e a integração (em que a representação textual é integrada à estrutura cognitiva do leitor, ou seja, o conhecimento novo é definitivamente armazenado, aprendido, retido).

Consequentemente, no modelo de Construção-Integração, percebe-se dois construtos importantes no processamento leitor: a memória de trabalho e o conhecimento prévio. A memória de trabalho é a responsável pelo resgate desse conhecimento armazenado na memória de longo prazo do leitor, bem como envolve um sistema de armazenamento temporário, o processamento simultâneo de informações recebidas, priorização de atenção e inibição de informações não relevantes (Baddeley 2000; Just; Carpenter, 1992). Quanto ao conhecimento prévio, esse é visto como informação extratextual indispensável para a formação da representação mental do texto e seu papel facilitador tem recebido destaque nas visões que se baseiam em ‘esquemas’ (estruturas mentais na memória advindas de experiências prévias que criam expectativas para um evento futuro).

Consequentemente, Rumelhart (1980), por exemplo, adaptou tal conceito de esquema para mostrar o papel de destaque do conhecimento prévio na leitura. Bransford e Johnson (1972) também se mostraram a favor dessa visão obtendo resultados em estudos que mostravam como ativar conhecimento de base do texto apenas com o título, que demonstrou facilitar a conexão do leitor com os pontos principais do texto. Sedivy (2014) afirma que a decodificação do conteúdo linguístico de um texto não é suficiente e pode ser prejudicada se o conhecimento prévio não for acessado, fornecido.

Recht e Leslie (1988) investigaram os efeitos do conhecimento prévio na retenção de leitores com baixas habilidades de leitura e descobriram efeitos positivos de técnicas de contextualização do tópico no aumento de todas as medidas de retenção de leitores com baixas habilidades de leitura.

Adams et al. (1995) mostraram resultados que enalteceram os efeitos compensatórios advindos da relação entre conhecimento prévio e baixo desempenho em compreensão de leitura, sugerindo que altos níveis de familiaridade com o tópico textual compensam baixas habilidades de leitura, bem como altas habilidades de leitura compensam baixos níveis de conhecimento sobre o tópico do texto.

Do mesmo modo, Kintsch e Kintsch (2005) sugeriram que a ativação do conhecimento prévio de forma eficiente corrobora com a formação de inferências. Nassaji (2002) também conduziu um estudo que demonstrou que a capacidade do leitor em acessar o conhecimento prévio, socioculturalmente apropriado, teve efeitos positivos na compreensão leitora dos participantes.

Miller et al. (2006) relataram um experimento no qual adultos jovens, de meia-idade e mais velhos leram e recordaram textos ambíguos, com ou sem o título do tópico que fornecia conhecimento contextual. Dentro de cada uma das faixas etárias, os participantes foram divididos naqueles com maiores ou menores capacidades de memória de trabalho (CMT), com capacidade de memória disponível posteriormente manipulada pela presença ou ausência de uma tarefa de detecção de alvo auditivo concomitante à tarefa de leitura. As diferenças na eficiência de leitura (tempo de leitura por proposição lembrada) entre grupos de menores amplitudes e maiores amplitudes foram maiores entre os leitores que tiveram acesso ao conhecimento contextual em relação aos que não tiveram, sugerindo que o conhecimento contextual reduz as demandas de capacidade de memória. Essa posição foi ainda apoiada pela descoberta de que o aumento da idade e as demandas de atenção, dois fatores associados à redução da capacidade de memória, exageravam os benefícios do conhecimento contextual sobre a eficiência de leitura. Os pontos fortes relativos a potenciais preditores de eficiência de leitura (por exemplo, interesse, esforço e crenças de memória), juntamente com conhecimento, capacidade de memória e idade, são relatados. Os resultados mostraram que o conhecimento contextual foi o preditor mais forte da eficiência de leitura, mesmo depois de controlar os efeitos de todos os outros preditores.

Siqueira e Zimmer (2006) fazem uma introdução aos fatores linguísticos e cognitivos envolvidos no processamento da leitura. Quanto aos fatores linguísticos,

destacam os seguintes níveis de processamento: fonológico, ortográfico, morfossintático, semântico e pragmático, fornecendo exemplos e citando pesquisadores brasileiros envolvidos com a pesquisa em cada um deles. No que tange ao processamento cognitivo, explicam as estratégias mais proeminentes na literatura, como a ascendente (*bottom up*), a descendente (*top down*) e a integrativa. Além disso, enfatizam a estreita relação entre compreensão em leitura e memória, bem como o papel do conhecimento prévio e das características do texto na construção do conhecimento.

McNamara et al. (2011) investigaram o relacionamento entre compreensão textual, conhecimento prévio e coesão textual e baixo desempenho de uma turma de quarto ano com baixo desempenho. O estudo demonstrou um aumento no nível de compreensão à medida em que foram trabalhadas técnicas de contextualização com o tópico do texto, bem como sugeriu que conhecimento prévio serviu de artifício compensatório para textos com falta de coesão.

Priebe et al. (2012) examinaram erros de leitura oral em leitores bons e ruins ao ler uma passagem em que eles tinham conhecimento prévio do tópico da passagem ou não. Crianças que tiveram antes o conhecimento do tópico foram comparadas na habilidade de decodificação com crianças que não conheciam o tópico, de forma que os grupos diferiram apenas no conhecimento do tópico de passagem. Descobriu-se que o conhecimento prévio do tópico da passagem aumenta significativamente a fluência e reduz os erros de leitura, especialmente os erros baseados em informações gráficas, em leitores deficientes. Dois mecanismos possíveis de como o conhecimento prévio pode operar para facilitar a identificação de palavras foram avaliados usando o padrão de tipos de erros, assim como a relação dos erros com a compreensão.

Abdelaal e Sase (2014) investigaram a relação entre conhecimento prévio e compreensão leitora em segunda língua em alunos de pós-graduação. Os participantes do estudo foram 20 alunos de várias faculdades que possuíam o mesmo nível de inglês como segunda língua. Com base em um questionário e teste de conhecimento prévio, os alunos foram selecionados; eles foram convidados a fazer um teste de compreensão de leitura de duas passagens. De acordo com o questionário e o breve questionário prévio, os alunos apresentaram alto conhecimento prévio em uma das duas passagens e baixo conhecimento prévio na outra. O resultado mostrou relação significativamente alta entre o alto conhecimento prévio e a compreensão de leitura. No entanto, os resultados mostraram relação significativamente baixa entre baixo conhecimento prévio e compreensão de leitura. Ainda assim, o desempenho dos alunos em compreensão de

leitura com alto conhecimento prévio foi significativamente melhor do que em compreensão de leitura com baixo conhecimento prévio.

Tarchi (2015) destacou, entre as habilidades de ordem superior, que o conhecimento prévio e as inferências são considerados os mais importantes preditores de compreensão de leitura. Enfatizou, no entanto, que poucas intervenções de compreensão leitora abordam especificamente a natureza multidimensional do conhecimento prévio e das habilidades de fazer inferências. Além disso, utilizou uma intervenção projetada para ativar o conhecimento prévio durante a compreensão leitora, para testar as habilidades de fazer inferência e metacognição. Cento e sessenta e seis alunos de escolas secundárias participaram do estudo. Ambos os grupos de controle e experimental melhoraram a compreensão de leitura, porém a intervenção baseada na ativação de conhecimentos prévios resultou em melhores processos de compreensão de leitura, metacognição e inferência.

Oliveira (2015) analisou como o conhecimento prévio interfere na compreensão leitora. Utilizou um questionário sociodemográfico e um teste que foi elaborado, contendo duas tabelas, dois textos e cada texto quatro perguntas. Na correlação referente a tabela e texto 1, os resultados obtidos demonstraram ter uma relação positiva, porém não significativa entre o conhecimento prévio e a compreensão leitora. Na correlação da tabela e texto 2, os resultados evidenciaram uma relação positiva e significativa entre o conhecimento prévio e a compreensão leitora. Assim, percebeu-se que houve uma contribuição do conhecimento prévio dos participantes no momento de compreender o texto, pois o conhecimento adquirido e armazenado foi ativado e auxiliou na compreensão leitora.

Enfim, são vários os estudos que reconhecem o papel positivo do conhecimento prévio no processamento de leitura. Além disso, tomando por base os papéis aqui descritos tanto da memória de trabalho como do conhecimento prévio na efetiva compreensão das informações de um texto, parece-nos bastante evidente que a natureza interativa e integrativa da leitura, conforme descrita até aqui, sugere haver uma relação interativa entre tais construtos, o que nos leva ao questionamento sobre o tipo de interação, bem como a forma como ela acontece.

Consequentemente, na tentativa de obter respostas para tal questionamento, Hambrick e Engle (2002) propuseram três modelos. (1) Modelo de compensação, que sugere que altos níveis de conhecimento prévio a respeito do assunto do texto podem compensar baixos níveis na capacidade de memória de trabalho, sugerindo, assim, que

peessoas com menores amplitudes de memória poderiam se beneficiar a ponto de as diferenças de nível de compreensão entre pessoas com maiores e menores amplitudes se mostrassem bastante equilibradas. (2) Modelo de influências independentes, em que a memória de trabalho e o conhecimento prévio exercem influências positivas na compreensão de forma independente, ou seja, não prevendo interdependência. (3) Modelo do “rico fica mais rico”, que sugere que pessoas com maiores amplitudes de memória são aquelas que mais conseguem se beneficiar do conhecimento prévio.

Ademais, apesar de poucas tentativas e ainda com resultados inconsistentes, pesquisas envolvendo efeitos conjuntos da memória de trabalho e do conhecimento prévio, como variável moderadora na compreensão de leitura, têm sido realizados. Leeser (2007) examinou como a familiaridade com o tópico e a capacidade de memória de trabalho afetam o início da compreensão de leitura dos alunos de espanhol e seu processamento da morfologia do tempo futuro. Os participantes incluíram 94 alunos adultos de um curso de espanhol inicial acelerado. Além de completar uma versão computadorizada de um teste de amplitude de leitura como uma medida da capacidade de memória de trabalho, todos os alunos leram textos sobre tópicos familiares ou não familiares e realizaram protocolos verbais completos para medir a compreensão da passagem. Eles também concluíram um formulário de reconhecimento e testes de identificação de tempo verbal para determinar o processamento da morfologia do tempo futuro. Os resultados revelaram efeitos consistentes de familiaridade com o tópico em todas as tarefas. Embora as diferenças na capacidade da memória tenham desempenhado algum papel na compreensão dos alunos e no processamento da forma gramatical, descobertas significativas para a memória surgiram dependendo do conhecimento prévio dos participantes sobre os tópicos do texto.

As diferenças individuais em divagação mental e compreensão leitora em particular, diferenças individuais na divagação mental, capacidade de memória de trabalho, interesse no tópico atual, motivação para fazer a tarefa e familiaridade com o tópico e suas relações com a compreensão de leitura foram analisadas por Unsworth e McMillan (2013). Usando análise fatorial confirmatória e modelagem de equação estrutural, descobriu-se que a variação na divagação da mente durante a leitura foi influenciada pela capacidade de memória, pelo interesse no tópico e pela motivação. Além disso, esses mesmos fatores, junto com a familiaridade com o tópico influenciaram as diferenças individuais na compreensão de leitura. É importante ressaltar que vários fatores tiveram efeitos diretos na compreensão da leitura (e divagação da mente),

enquanto a relação entre a compreensão da leitura (e divagação da mente) e outros fatores ocorreu por meio de efeitos indiretos. Esses resultados sugerem que os fatores gerais e específicos analisados no estudo contribuíram para a divagação da mente durante a leitura, e para a compreensão leitora em si.

Jeongsoon (2015) examinou se, e como a capacidade da memória de trabalho contribui para a compreensão do discurso em L2. Os participantes foram 60 estudantes universitários coreanos de várias origens acadêmicas. Sua capacidade de memória operacional foi medida por uma tarefa de amplitude de leitura em L1 e L2. Seu conhecimento de L2 e conhecimento prévio também foram medidos para examinar a contribuição relativa da capacidade da memória de trabalho para a leitura de L2. Os resultados sugerem que a capacidade de memória de trabalho pode ser um preditor independente para a compreensão do discurso de L2, embora menos poderoso do que o conhecimento da língua alvo e o conhecimento prévio.

Joh e Plakans (2017) investigaram a influência do conhecimento prévio dos leitores na contribuição da memória de trabalho para a compreensão da leitura em L2. Os participantes foram 80 alunos de EFL de uma faculdade coreana de várias origens acadêmicas. Dois tipos de conhecimento do leitor (ou seja, conhecimento linguístico da L2 e conhecimento do tópico) foram eliciados e um *Reading Span Test* foi utilizado para medir a capacidade da memória de trabalho. Os resultados indicaram que a contribuição da memória de trabalho para a compreensão leitora em L2 foi afetada pelo conhecimento prévio. A memória de trabalho previu significativamente a compreensão leitora em L2 apenas quando os leitores tinham conhecimento prévio suficiente, especialmente conhecimento do tópico no texto fornecido. Por outro lado, seu desempenho de compreensão foi determinado principalmente por seu conhecimento linguístico de L2, mesmo quando eles tinham considerável capacidade de memória. O estudo sugere que a contribuição da memória de trabalho para a compreensão da leitura de L2 pode ser moderada pelo conhecimento prévio dos leitores, e que um determinado nível de conhecimento na língua alvo e sobre o assunto pode ser necessário para que os leitores de L2 utilizem com eficiência sua capacidade de memória de trabalho.

Heriyawati, Saukah e Widiati (2018) exploraram o efeito da capacidade de memória de trabalho (CMT) e familiaridade com o conteúdo (FC) na compreensão leitora em inglês como língua estrangeira. Setenta alunos do último ano de uma universidade particular na Indonésia participaram do estudo, tendo sido selecionados com base em sua proficiência em inglês de, pelo menos, nível pré-avançado. Esses alunos completaram um

teste de amplitude de leitura para medir a capacidade de memória de trabalho, bem como um teste de leitura de múltipla escolha baseado em FC. Os resultados desse estudo mostraram que não há efeito de interação entre CMT como a principal variável independente e FC como a variável moderadora; isso implica que os alunos com maior CMT compreendem melhor os textos do que aqueles com menores amplitudes, independentemente de estarem ou não familiarizados com o conteúdo dos textos.

Burin et al (2018) investigaram a contribuição das habilidades operacionais e de navegação da Internet, conhecimento prévio e capacidade de memória de trabalho para a compreensão de textos expositivos como uma tarefa em um curso de e-learning. O primeiro estudo testou a estrutura, a confiabilidade e a validade concorrente da Escala de Habilidades na Internet Autorreferidas em uma amostra de 254 estudantes universitários de uma grande universidade pública latino-americana. O segundo estudo abordou a contribuição de habilidades de Internet, conhecimento prévio e capacidade de memória de trabalho para a compreensão de texto em *e-learning*. Os alunos ($n = 125$) leram textos expositivos de ciências com alto ou baixo conhecimento prévio e responderam perguntas sobre os mesmos, em um curso e-learning desenvolvido especificamente para fins de pesquisa, acessado remotamente. Eles também completaram testes de memória de trabalho. A memória de trabalho e a navegação foram significativamente associadas à compreensão do texto: maiores amplitudes de memória de trabalho e escores mais baixos no comportamento de navegação autorrelatado levaram a uma melhor compreensão.

Shin, Dronjik e Park (2019) investigaram se, e como, a memória de trabalho e os conhecimentos prévios combinam-se para facilitar a compreensão da leitura em L2 em um contexto em que estudantes de inglês como segunda língua encontram textos com e sem conhecimentos prévios relevantes. Foram medidos a capacidade de memória de trabalho, o conhecimento em L2 e a compreensão de leitura em L2 de setenta e nove coreanos adultos. Os resultados revelaram que os leitores de textos em L2 com maior capacidade de memória se beneficiaram mais com o fornecimento de conhecimento prévio, o que levou a uma melhor compreensão de leitura, do que os leitores com menores amplitudes de memória. Esse achado destaca o papel da memória de trabalho na leitura de L2 em termos de uso de recursos existentes para sua vantagem, particularmente porque nenhuma diferença significativa nas pontuações de medida de L2 foi encontrada entre os grupos de maior e menor capacidade de memória de trabalho.

Cervetti e Wright (2020) investigaram como leitores compreendem e aprendem informações extraídas de textos em função do conhecimento prévio, obtendo

resultados acerca de interações entre conhecimento prévio e habilidades de leitura no desenvolvimento da linguagem.

Schurer, Optiz e Shubert (2020) investigaram a interação entre a capacidade de memória de trabalho, conhecimento prévio e divagação da mente na compreensão leitora de textos online. Noventa participantes leram uma versão coerente ou incoerente do mesmo hipertexto desconhecido sobre a lei de direitos autorais. Após a leitura do hipertexto, os participantes foram testados em sua compreensão do texto. Os resultados mostraram que a divagação mental ocorreu com mais frequência quando os participantes leram textos difíceis, independentemente do curso de graduação. Além disso, participantes com menores amplitudes de memória exibiram divagações mentais mais frequentes do que os participantes com maiores amplitudes apenas quando leram textos pouco coerentes. Quanto às medidas de compreensão, os participantes com maiores amplitudes de memória conseguiram escores mais altos, o que sugere que indivíduos com menores amplitudes de memória possuem mais dificuldade em inibir informações irrelevantes e acessar informações relacionadas da memória de trabalho, especialmente quando a complexidade do texto é alta. Curiosamente, os presentes resultados também indicam que o conhecimento prévio beneficia a compreensão posterior do texto apesar de não afetar a atenção do leitor.

Smith et al. (2021) analisaram a influência do conhecimento prévio na compreensão de leitura de crianças em idade escolar primária e sugeriram impactos diferentes do conhecimento prévio em leitores mais e menos habilidosos.

Embora os estudos acima descritos contribuam para que se chegue a um entendimento acerca da natureza da interação entre a memória de trabalho e o conhecimento prévio e sua influência sobre a leitura, eles são ainda escassos e possuem resultados pouco consistentes. Ademais, tais estudos não focaram especificamente nas retenções imediata e tardia. Por outro lado, ter em mente o que se pretende com determinada leitura antes mesmo de realizá-la pode contribuir para que o leitor chegue à compreensão através de um esforço cognitivo menor, gerando menos carga para a memória de trabalho (Horiba, 2000). Dentro desta perspectiva, faz-se também necessária uma investigação sobre o relacionamento entre a capacidade de memória de trabalho e o propósito de leitura, assunto este que será descrito na próxima seção deste estudo.

2.5 Memória de Trabalho e Propósito de Leitura

As pessoas leem textos para uma variedade de propósitos ou objetivos. Na pesquisa empírica, por exemplo, as instruções das tarefas são fornecidas aos participantes com a finalidade de que eles estabeleçam metas de leitura e consequentemente façam uso de processos e estratégias específicas para o cumprimento de tais metas. Portanto, é viável a hipótese de que os leitores ajustem processos cognitivos e estratégias de acordo com seu propósito de leitura, o que, consequentemente pode influenciar na retenção das informações do texto (Van Den Broek et. al 1999; Brannon, 1998; Horiba, 2000; Van Den Broek et. al, 2001).

Embora alguns estudos tenham apontado para a existência de um número bastante relevante de variáveis que possam influenciar individualmente a compreensão, como por exemplo a capacidade de memória, a idade, tipos de texto, dentre outras), entender as interações entre essas múltiplas variáveis pode ajudar a estabelecer configurações que otimizam o processamento textual. Do mesmo modo, a compreensão de tais interações bem como suas influências no processamento leitor mostram-se importantes dentro de teorias e modelos atuais de compreensão leitora como por exemplo, o modelo de Construção-Integração (Kintsch, 1988; Kintsch; Van Dijk, 1978; Van Dijk; Kintsch 1983), no qual este estudo se apoia. Como já foi descrito anteriormente, de acordo com tal modelo, as informações em um texto e o conhecimento prévio do leitor interagem para formar uma representação coerente do texto na memória do leitor. Nessa perspectiva, o conhecimento prévio é descrito como uma rede associativa de conceitos e proposições, enquanto o propósito de leitura é visto como uma estrutura do conhecimento global que reflete o contexto. Em outras palavras, na primeira etapa do modelo, durante a construção, os leitores fazem uso da combinação entre informações novas advindas do texto e conhecimento prévio armazenado na memória de longo prazo para a construção de uma representação mental do texto (modelo de situação). Na segunda etapa, durante a integração, essa representação mental é integrada à estrutura cognitiva, ou seja, é devidamente armazenada. Consequentemente, percebe-se que os objetivos da leitura (ler com um propósito definido) também podem influenciar nessa ativação e integração de tal representação mental, deslocando a atenção do leitor para informações relevantes para o cumprimento do propósito fornecido. Assim, o leitor já estabelece estratégias cognitivas para o cumprimento do propósito estipulado, o que torna o processo mais prático. Enfim, o modelo de Construção-Integração leva em conta várias interações durante a leitura:

informações contidas no texto, o conhecimento prévio, mas também o contexto, que inclui o contexto instrucional da tarefa, o propósito de leitura (Kintsch, 1998).

Ademais, é relevante que se ressalte a relação intrínseca da memória de trabalho no grau em que os leitores ajustam seu processamento e focam a atenção em função dos objetivos da leitura. À vista disso, leitores com maiores amplitudes de memória tendem a ser aqueles que mais são capazes de manter o foco de atenção em informações relevantes para o cumprimento de um propósito de leitura, ler para recontar o texto, por exemplo (Kaakinen et al, 2003). Consequentemente, tal propensão poderá influenciar na retenção das informações lidas.

Por conseguinte, alguns estudos focaram nos efeitos simultâneos da memória de trabalho e propósito da leitura na compreensão textual. Broek et al (2001) investigaram os efeitos do propósito de leitura na geração de inferência e memória para texto expositivo. Oitenta e dois estudantes universitários leram textos com o propósito de estudo ou entretenimento. A geração de inferência online foi gravada por meio de protocolos verbais e a memória off-line foi avaliada por meio de recordação livre. O propósito de leitura influenciou fortemente a atividade inferencial: leitores com um propósito de estudo produziram mais inferências de construção de coerência (ou seja, retroativa / explicativa e progressiva / preditiva), enquanto leitores com um propósito de entretenimento produziram mais associações e avaliações. Essas diferenças foram associadas a uma memória superior para os textos na condição de estudo. Os resultados indicam que a geração de inferência durante a leitura é parcialmente estratégica e é influenciada sistematicamente pelo propósito de leitura. Os autores propõem que o propósito de leitura influencia os padrões de coerência dos leitores, que por sua vez influencia os tipos de inferências que os leitores desenham e as representações finais da memória que constroem.

Linderholm e Broek (2002) investigaram até que ponto os leitores com maiores e menores amplitudes de memória de trabalho ajustam os processos cognitivos para se adequar ao propósito de leitura. Os participantes realizaram uma tarefa de protocolo verbal enquanto liam um texto expositivo em 1 de 2 condições de propósito de leitura, entretenimento ou estudo e, em seguida, concluíram uma tarefa de recordação livre. Ao ler para estudar, os leitores de menores amplitudes enfatizaram processos menos exigentes em relação aos processos mais exigentes em maior extensão do que os leitores de maiores amplitudes e recordaram menos. Ao ler para entretenimento, os padrões de processos e recordação foram semelhantes entre os leitores. Assim, todos os leitores

ajustaram o processamento para se adequar ao propósito de leitura; no entanto, ao ler para estudar, os leitores de menores amplitudes de memória enfatizaram processos que exigiam menos de seus recursos, mas não necessariamente benéficos para serem lembrados.

Geiger e Millis (2004) examinaram as contribuições únicas do propósito dos leitores e da estrutura do texto na compreensão. No Experimento 1, os participantes leram passagens procedimentais e descritivas com diferentes propósitos: para realizar os procedimentos, resumir as passagens ou responder perguntas. A meta de desempenho apresentou maior compreensão, sem diferença devido ao tipo de texto. No Experimento 2, os participantes leram um texto de procedimento semelhante a uma narrativa ou uma lista. O texto narrativo levou a uma melhor compreensão do que o texto em lista para a condição de desempenho, mas esse achado foi revertido para as outras condições. Os resultados indicam que as diferenças anteriores no tipo de texto foram baseadas nas diferenças na coerência local.

Bohn-Gettler e Kendeou (2014) analisaram as complexas interações do contexto instrucional, propriedades do texto e características do leitor durante a compreensão. Os participantes da pesquisa fizeram a leitura de textos tendo em mente dois diferentes objetivos: ler para estudo versus ler para entretenimento (contexto instrucional). Além disso, foram instruídos a pensar em voz alta sobre quatro diferentes estruturas de texto expositivo (propriedades do texto), bem como a capacidade de memória de trabalho foi medida (características do leitor). O propósito de leitura e a memória de trabalho interagiram para influenciar os processos de paráfrase e não coerência ao pensar em voz alta. Propósitos de leitura, memória de trabalho e estrutura de texto interagiram para influenciar inferências baseadas nos textos. A estrutura do texto também influenciou as inferências baseadas no conhecimento de mundo. A recordação pós-leitura foi maior para aqueles com o objetivo instrucional de ler para o estudo (em comparação com entretenimento).

Horiba e Fukaya (2015) examinaram o efeito do propósito de leitura, familiaridade com o tópico e proficiência do idioma na compreensão e aprendizagem de textos. Alunos de inglês como língua estrangeira (EFL) com alta e baixa familiaridade com o tópico leram e lembraram um texto. Alguns foram avisados com antecedência de que haveria uma tarefa de recordação em um determinado idioma - o primeiro idioma (L1) ou o segundo idioma (L2) - e lembrada no mesmo idioma (a condição L1-L1 e a condição L2-L2). Outros foram informados sobre a recordação de L1 antes de ler e mais

tarde recordada em L2 (a condição de L1-L2). Verificou-se que a recordação do conteúdo foi aprimorada na condição L1-L1, enquanto o aprendizado de vocabulário incidental se beneficiou da condição L2-L2. A proficiência no idioma afetou a recordação geral do conteúdo, enquanto a familiaridade com o tópico facilitou o processamento de informações de conteúdo específico. Essas descobertas sugerem que o propósito de leitura afeta a alocação de recursos durante o processamento de texto, enquanto a familiaridade com o tópico e a proficiência no idioma interferiram de forma adicional.

Por fim, os resultados dos estudos supracitados sugerem que o propósito de leitura pode influenciar como leitores processam um texto, o que poderá impactar na retenção de informações lidas. Dessa forma, este estudo parte do pressuposto de que ter em mente o que se pretende com determinada leitura antes mesmo de realizá-la pode contribuir para que o leitor chegue à compreensão através de um esforço cognitivo menor, gerando menos carga para a memória de trabalho. Logo, faz-se também necessária uma investigação mais consistente sobre o relacionamento entre a capacidade de memória de trabalho e o propósito de leitura. Finalizo aqui a revisão de literatura relevante para este estudo. Será descrita agora a metodologia utilizada para coleta e análise de dados.

3 METODOLOGIA

O capítulo descreverá em detalhes os passos metodológicos seguidos durante a coleta e análise de dados. Primeiro, recapitula os objetivos geral e específicos já descritos na introdução desta pesquisa, bem como as questões que motivaram o estudo. Em seguida, apresenta informações sobre o tipo de pesquisa conduzida. Em continuidade, apresenta informações sobre contexto, participantes envolvidos e instrumentos de coleta de dados. Por fim, descreve os procedimentos para análise de dados.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo Geral

O presente estudo teve como objetivo geral investigar como a retenção (imediate e tardia) de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, varia de acordo com diferentes contextos de leitura: com e sem familiaridade com o tópico; com e sem propósito de leitura, com e sem a presença de ambos familiaridade e propósito de leitura.

3.1.2 Objetivos Específicos

(1) Averiguar se leitores com maiores amplitudes de memória de trabalho possuem níveis de retenção de leitura (imediate e tardia) significativamente maiores que os níveis de retenção de leitura (imediate e tardia) de leitores com menores amplitudes de memória de trabalho, em quatro diferentes contextos de leitura: (a) contexto 1, em que os leitores não possuem familiaridade com o tópico do texto e sem que haja propósito de leitura estabelecido; (b) contexto 2, em que os leitores possuem familiaridade com o tópico; (c) contexto 3, no qual há propósito de leitura estabelecido; (d) contexto 4, em que os leitores possuem ambos familiaridade com o tópico, bem como é estabelecido um propósito de leitura;

- (2) Verificar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente quando há familiaridade com o tópico, mesmo quando não há propósito de leitura estabelecido, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 2);
- (3) Analisar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que é estabelecido um propósito de leitura, mesmo quando não há familiaridade com o tópico, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 3);
- (4) Examinar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que haja ambos familiaridade com o tópico do texto lido e seja estabelecido um propósito de leitura, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 4).
- (5) Aferir, em ambos os grupos de menor e maior amplitude de memória, se em algum contexto de leitura os níveis de retenção são significativamente maiores (contexto 1 x contexto 2 x contexto 3 x contexto 4).

3.2 Perguntas de pesquisa

- (1) Leitores com maiores amplitudes de memória retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória em quatro diferentes contextos de leitura?
- (2) Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?
- (3) Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

(4) Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

(5) Há algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menores e maiores amplitudes de memória?

3.3 Tipo de pesquisa

O presente estudo tem caráter hipotético-dedutivo, tendo em vista que parte de uma hipótese ou teoria (a de que os níveis de retenção de leitura, imediata e tardia, entre participantes com menor e maior capacidade de memória de trabalho, variam de acordo com o contexto de leitura) e busca evidências para comprová-la (descrevendo como acontece), ou rejeitá-la. Desse modo, quanto ao tratamento de dados, pode-se caracterizá-la como sendo de cunho quantitativo, já que utiliza análises estatísticas para análise de dados. No que tange aos seus objetivos, trata-se de uma pesquisa descritiva, já que se propõe a descrever de que maneira a retenção, imediata e tardia, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória, varia de acordo com diferentes contextos de leitura. Além disso, quanto ao seu delineamento, o estudo se caracteriza por ser de cunho *quasi-experimental*, tendo em vista que será investigada a variação de retenção de leitura, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, em diferentes contextos de leitura, sem que se faça uso de grupos de controle.

3.4 Delimitação do universo da amostra: participantes

A presente investigação foi conduzida com 40 alunos da Universidade Federal do Ceará e do Instituto Federal do Ceará, todos da área de Letras, já que se presume que tais alunos sejam bastante experientes em leitura em língua materna devido à própria estrutura do curso que demanda constantes leituras de seus alunos. Para a seleção dos participantes, foram utilizados os seguintes critérios:

- Utilização frequente de meios digitais: os participantes responderam a um questionário sobre a frequência de utilização dos meios digitais para leitura, já que não iriam ler textos impressos (Apêndice B).

- Classificação em grupo de menor ou maior amplitude de memória de trabalho, aferida por dois testes de capacidade de memória de trabalho: um teste verbal, o *Reading Span Test*, e um teste não-verbal, o *Symmetry Span task*, ambos especificados na seção sobre instrumentos de pesquisa.

3.5 Instrumentos de coleta de dados

Os instrumentos utilizados no estudo consistiram em: dois testes para aferição da capacidade de memória de trabalho (*Reading Span Test* e *Symmetry Span Task*) e quatro tarefas de leitura organizadas da seguinte forma:

- Tarefa 1 – leitura de um texto de tópico não familiar e sem propósito de leitura estabelecido (Contexto 1) + reconto imediato e tardio (1 dia depois) do texto lido.
- Tarefa 2 – leitura de um texto de tópico familiar, mas sem propósito de leitura estabelecido (Contexto 2) + reconto imediato e tardio (1 dia depois) do texto lido.
- Tarefa 3 – leitura de um texto com propósito de leitura, mas de tópico não familiar (Contexto 3) + reconto imediato e tardio (1 dia depois) do texto lido.
- Tarefa 4 – leitura de um texto de tópico familiar e com propósito de leitura estabelecido (Contexto 4) + reconto imediato e tardio (1 dia depois) do texto lido.

Também foi utilizado um questionário que teve a finalidade de fazer um levantamento do perfil dos participantes, aferindo inclusive a frequência de uso de meios digitais para leitura, bem como familiaridade ou não dos participantes com alguns tópicos (Apêndice B).

3.5.1 Reading Span Test

Existe um consenso entre pesquisadores a respeito do fato de que a memória de trabalho é um sistema de capacidade limitada multifacetada (Miyake; Shah, 1999). Desta forma, há diferenças individuais de limitação. Diversas pesquisas têm se empenhado em explicar como tal variação de capacidade de memória entre os indivíduos tem relação com variações de desempenho em diversas tarefas que envolvem processos cognitivos complexos, como a leitura (Daneman; Mericle, 1996; Linck; Osthus; Koeth; Bunting, 2014). Sendo assim, o Teste de capacidade de memória de trabalho na leitura (*Reading Span Test*) foi criado por Daneman e Carpenter (1980) com o objetivo de medir a capacidade de memória de trabalho tanto para a linguagem oral quanto para a linguagem escrita, medindo a capacidade de leitores em recordar palavras-alvo enquanto processam sentenças.

Nesse teste, desenvolvido por Daneman e Carpenter, o participante precisa ler sessenta sentenças em voz alta, uma por vez, e imediatamente julgá-las como verdadeiras ou falsas, bem como procurando reter a última palavra de cada sentença. As orações são organizadas em três conjuntos. Cada conjunto é composto por blocos de 2, 3, 4, 5 e 6 sentenças, que vão aumentando gradativamente. Dessa forma, o primeiro bloco contém 2 sentenças e o último contém 6. As sentenças são programadas para surgir em tela digital e desaparecer dentro de um intervalo de cinco segundos, permitindo ao participante a leitura em voz alta em ritmo confortável e análise de seu conteúdo (como verdadeiro ou falso). Ao final de cada bloco, surgem pontos de interrogação que avisam para o participante que é o momento de expressar oralmente a última palavra de cada oração, na mesma ordem em que apareceram.

Entretanto, o presente estudo utilizará uma versão do Teste de Capacidade de Memória de Trabalho de Daneman e Carpenter (1980) elaborada por Oliveira, Woelfer e Tomitch (2021), que não necessita de leitura em voz alta e que pode ser aplicado sem intervenção constante do(a) pesquisador(a), permitindo autoaplicação e viabilizando aplicação em grupos. Ademais, a versão proposta apresenta as sentenças-estímulo em ordem aleatória, de forma a tentar reduzir o efeito de retestagem (Scharfen; Jansen; Holling, 2018). O instrumento foi desenvolvido em JavaScript com a biblioteca jsPsych (Leeuw, 2015; Leeuw; Motz, 2016), bem como teve sua validade atestada a partir de um experimento em que dez participantes foram convidados a realizar ambos o teste na versão em língua portuguesa desenvolvida por Tomitch (2003), que tem as características

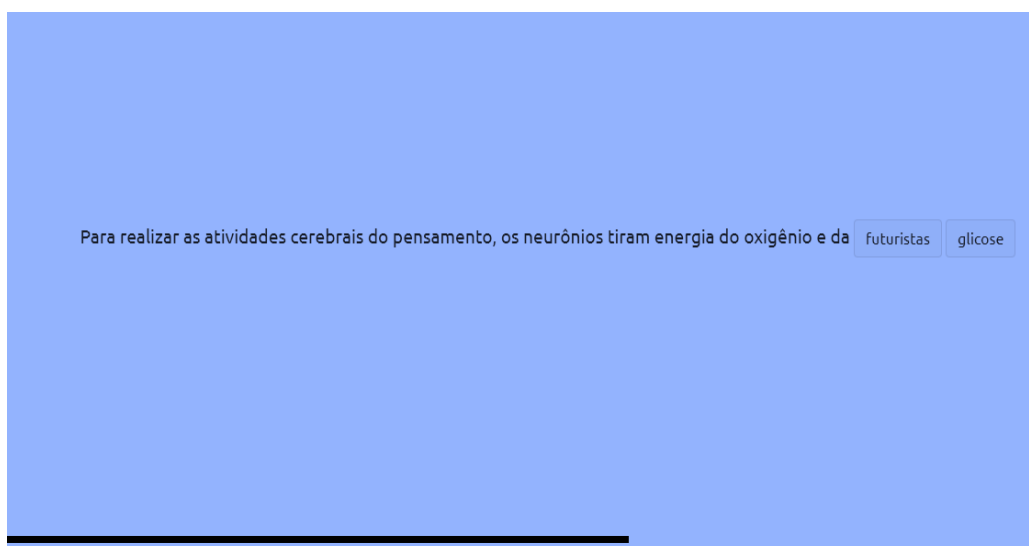
básicas do teste original, e a versão autoaplicável utilizada neste estudo. Os resultados mostraram uma correlação positiva moderada estatisticamente significativa entre as duas versões, apontando para a validade da versão utilizada neste estudo. Além disso, é importante salientar que a versão autoaplicável se mostrou significativamente mais fácil que a versão clássica. Por conta disso, uma limitação no tempo de leitura foi adicionada de forma a aproximar a versão com leitura silenciosa da versão com leitura em voz alta. Outrossim, é importante ressaltar que a versão utilizada neste estudo é em português, tendo em vista pensarmos que uma versão em primeira língua reflete com mais precisão o pensamento dos participantes, sem que a carga extra de uma segunda língua seja infligida ao sistema de memória.

O Reading Span Test autoaplicável com estímulos aleatorizados que utilizaremos foi programado com 180 sentenças selecionadas de um corpus de notícias. A cada vez que o teste é executado, uma seleção aleatória de 60 destas 180 sentenças é feita antes de ser apresentada aos participantes. Logo, tal mudança das palavras pode promover a redução do efeito de retestagem em estudos com múltiplas aplicações do teste por evitar possíveis efeitos de *priming* resultantes da leitura de sentenças idênticas. O tamanho das sentenças varia entre 9 e 15 palavras e, da mesma forma que a versão original, tais sentenças são apresentadas em cinco níveis, com três conjuntos, cada conjunto com um número crescente de sentenças, começando em 2 sentenças por conjunto (nível 1) e terminando em 6 sentenças por conjunto (nível 5). Ou seja, as sentenças são aleatorizadas, mas os níveis não. Adicionalmente, cada sentença é mostrada ao participante com sua última palavra substituída por dois botões. Em um dos botões encontra-se a palavra final original, que completa corretamente o sentido da sentença, e no outro uma palavra selecionada aleatoriamente das outras sentenças, que geralmente não completa o sentido da sentença corretamente ou não tem as concordâncias sintáticas apropriadas. Existe a possibilidade de, ao acaso, as duas palavras serem apropriadas para completar o sentido da sentença. No início do teste os(as) participantes são instruídos a, caso isso aconteça, selecionarem a que acharem mais apropriada e tentar recordar sempre a palavra que foi clicada. Nesse caso específico, o que importa é que o participante recorde a mesma palavra que clicou. Portanto, o participante é instruído(a) a ler a sentença silenciosamente e a clicar na palavra mais apropriada para completar seu sentido, que consiste na escolha lexical. Em seguida, ao final de cada conjunto, são mostrados campos de texto no centro da tela e o participante deve digitar as palavras na ordem em que apareceram.

Portanto, o participante precisa ler sessenta sentenças, organizadas em 3 conjuntos. Cada conjunto é composto por blocos de 2, 3, 4, 5 e 6 sentenças, que vão aumentando gradativamente. Desta forma, o primeiro bloco de cada conjunto contém 2 sentenças e o último contém 6. Ao ler cada sentença, o participante deverá escolher, dentre duas opções, a última palavra que a completa corretamente, ao mesmo tempo em que deverá procurar memorizar a palavra escolhida, ou seja, a última palavra de cada sentença lida. Por exemplo, na sentença “Para realizar as atividades cerebrais do pensamento, os neurônios tiram energia do oxigênio e da: futuristas/glicose”, o participante deverá escolher uma das duas opções, futuristas ou glicose, para completar a sentença, ao mesmo tempo que deve memorizar a palavra escolhida. Deste modo, em um bloco de duas sentenças, ele deverá, após a leitura das sentenças, digitar as duas palavras utilizadas para completar as sentenças lidas e apertar “continuar” para dar prosseguimento aos outros blocos do conjunto. Do mesmo modo, em um bloco de seis sentenças, ao final da leitura delas, o participante deverá digitar as seis palavras utilizadas para completar cada sentença, na mesma sequência em que foram apresentadas. É importante salientar que ao final do teste, o próprio programa já calcula automaticamente a pontuação no teste.

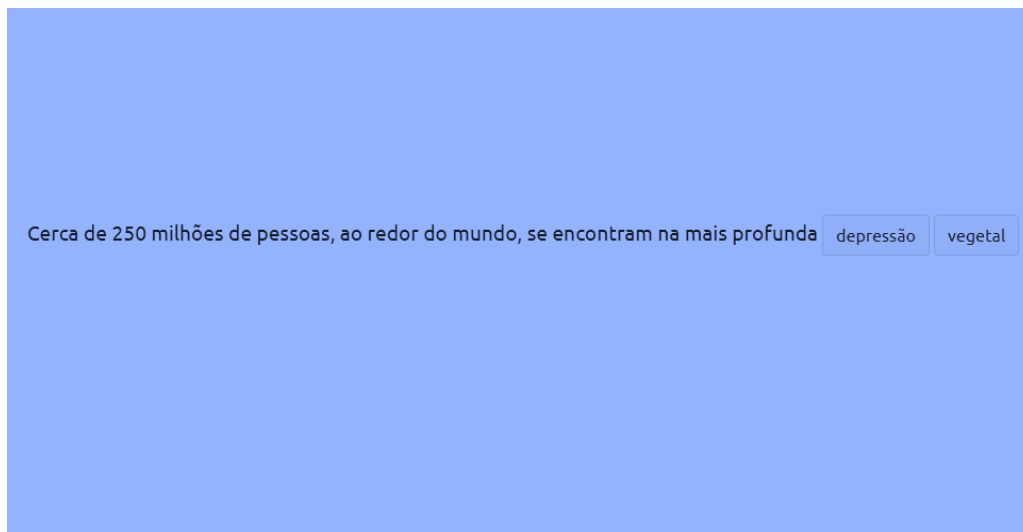
As Figuras 1, 2 e 3 logo abaixo ajudam a compreender a dinâmica do *Reading Span Test* utilizado neste estudo.

Figura 3: Simulação do *Reading Span Test* - parte 1



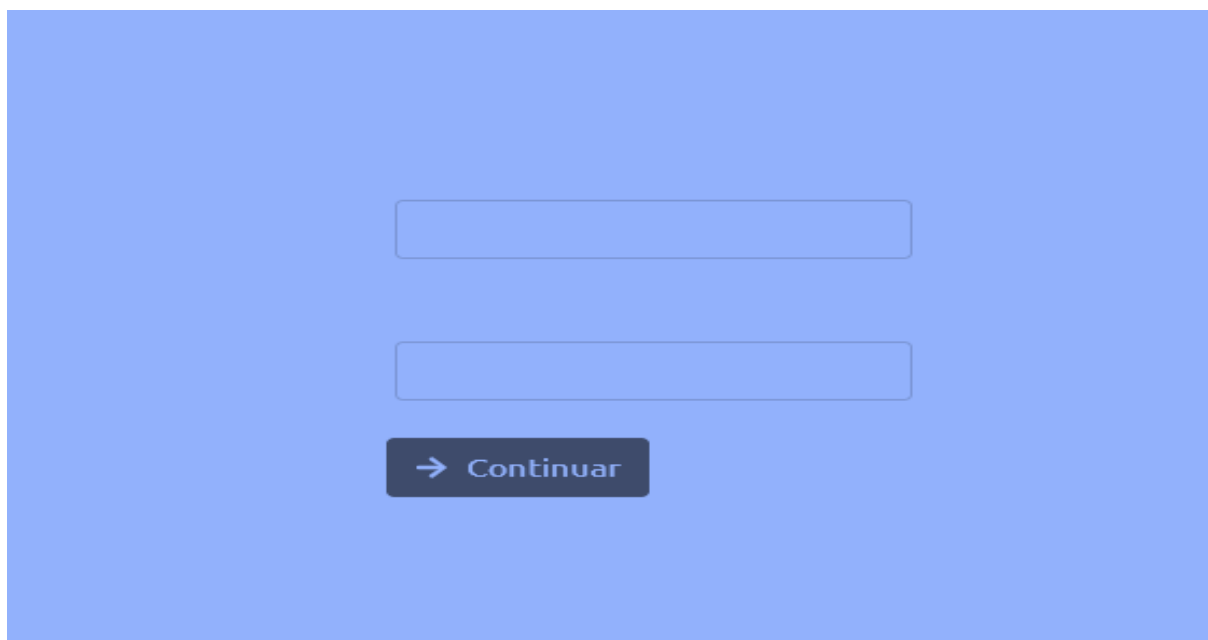
Fonte: Teste de Capacidade de Leitura Autoaplicável (Oliveira; Woelfer, Tomitch, 2021).

Figura 4: Simulação do *Reading Span Test*- parte 2



Fonte: Teste de Capacidade de Leitura Autoaplicável (Oliveira; Woelfer, Tomitch, 2021)

Figura 5: Simulação do *Reading Span Test*- parte 3

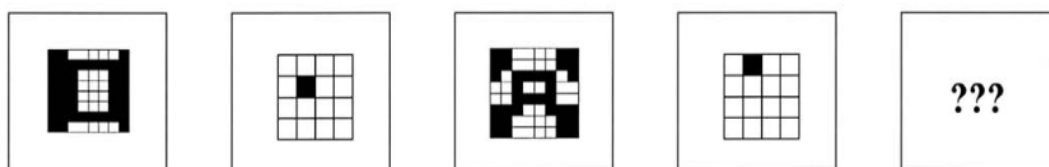


Fonte: Teste de Capacidade de Leitura Autoaplicável (Oliveira; Woelfer, Tomitch, 2021).

3.5.2 Symmetry Span Task

Como visto na seção anterior, o *Reading Span Test*, desenvolvido por Daneman e Carpenter (1980), foi o modelo precursor no que tange a formas de se medir a capacidade de memória de trabalho. Em 2004, Kane et al. desenvolveu um teste de amplitude de simetria, com o mesmo objetivo de mensurar a capacidade de memória de trabalho, o *Symmetry Span Task*. Nesse teste, participantes tentam memorizar sequências de posição de quadrados pintados que aparecem em uma tela do tipo matriz (quadriculada), enquanto, de forma simultânea, também precisam fazer julgamentos sobre imagens serem simétricas ou não (tarefa de processamento cognitivo, que visa a dificultar a memorização das sequências de posição dos quadrados pintados). Na Figura 4, logo abaixo, os participantes precisam julgar se as matrizes 1 e 3 contêm imagens simétricas, enquanto precisam memorizar a sequência em que apareceram os quadrados pintados nas matrizes 2 e 4.

Figura 6: *Symmetry Span Task*



Fonte: Kane et al., 2004.

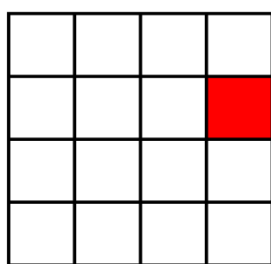
Assim, baseando-se em tais modelos de tarefa, cujo foco está em medir a habilidade de simultaneamente processar e armazenar informações, Unsworth et al. (2009 a, b) criaram versões computadorizadas de tarefas de amplitude de leitura e amplitude de simetria. Tais modelos também focavam em ambos processamento e armazenamento de informações, que é o pilar do construto memória de trabalho. Dessa forma, os modelos em questão são comumente chamados de tarefas de amplitude complexas, já que além de exigir que indivíduos retenham informações, eles ainda precisam processar algum tipo de tarefa cognitiva de forma simultânea, ou seja, há uma espécie de “distração” que dificulta a tarefa de memorização. Enfim, o modelo de *Symmetry Span Task* que utilizamos neste estudo se baseia em ambos os modelos de Kane et al. (2004) e Unsworth et al. (2009 a,b). Trata-se de um teste computadorizado não-verbal de amplitude de simetria e que pensamos ser um complemento ideal para o *Reading Span Test*, que é um teste verbal:

pensamos em aplicar testes de naturezas diferentes para que pudéssemos ter o máximo de fidelidade quanto aos resultados obtidos. É importante ressaltar que utilizamos a plataforma Lapsi: Laboratório de Psicolinguística na Web, disponível em: <https://lapsi2.davi.solutions>, para aplicação do *Symmetry Span Task*. Na plataforma, o teste é computadorizado e autoaplicável: o participante precisa apenas enviar a foto do escore obtido.

Na plataforma, na atividade de memorização, os quadrados vermelhos aparecem na tela um de cada vez. Assim, cada participante precisa lembrar onde cada quadrado estava, na ordem em que foi apresentado. Após 2 – 5 quadrados terem sido mostrados, cada participante vê uma grade (matriz quadriculada) com 16 lugares possíveis nos quais os quadrados poderiam estar. Dessa forma, a tarefa exige selecionar cada quadrado na ordem apresentada. Para fazer isso, utilizarão o mouse para selecionar as caixas apropriadas, que por sua vez, ficarão vermelhas. No intervalo entre o aparecimento de um quadro vermelho e outro, aparecerão matrizes com imagens que precisarão ser julgadas como simétricas ou não, servindo assim como uma espécie de “distração” que dificultará a memorização da sequência correta de onde apareceram os quadrados vermelhos.

As Figuras 7, 8 e 9, 10 e 11, logo abaixo, ajudam a compreender a dinâmica do *Symmetry Span Task* utilizada neste estudo.

Figura 7: Posição em que aparece o primeiro quadrado vermelho.



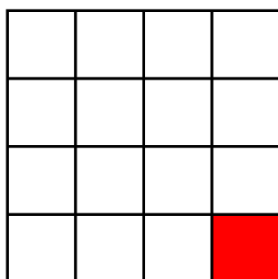
Fonte: Lapsi: Laboratório de Psicolinguística na Web.

Figura 8: Imagem que precisa ser julgada como simétrica ou não.



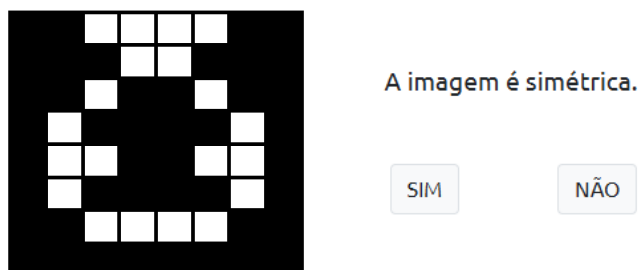
Fonte: Lapsi: Laboratório de Psicolinguística na Web.

Figura 9: Posição em que aparece o segundo quadrado vermelho.



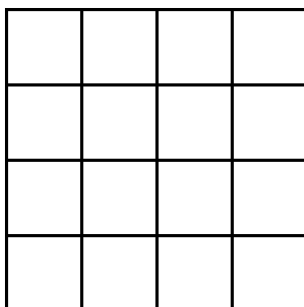
Fonte: Lapsi: Laboratório de Psicolinguística na Web.

Figura 10: Imagem que precisa ser julgada como simétrica ou não (Parte 2)



Fonte: Lapsi: Laboratório de Psicolinguística na Web.

Figura 11: Selecionar os quadrados na ordem apresentada nas figuras 7 e 9.



Fonte: Lapsi: Laboratório de Psicolinguística na Web.

3.5.3 Tarefas de retenção de leitura

Como já mencionado anteriormente, os participantes realizaram quatro tarefas de leitura em quatro contextos diferentes: texto de tópico não familiar e sem o estabelecimento de um propósito de leitura, texto em que o tópico é familiar, mas não há um propósito de leitura estabelecido, texto de tópico não familiar, mas com o estabelecimento de um propósito de leitura, e por fim, texto de tópico familiar e com o estabelecimento de um propósito de leitura. Portanto:

- Na tarefa 1, na tela de um computador, cada participante leu um texto de tópico não familiar e sem estabelecimento de um propósito de leitura (Contexto 1), ou seja, os participantes não foram instruídos, antes da leitura, sobre o que fariam depois. Imediatamente após a leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

- Na tarefa 2, na tela de um computador, cada participante leu um texto de tópico familiar e ainda sem estabelecimento de um propósito de leitura (Contexto 2), ou seja, os participantes mais uma vez não foram claramente instruídos, antes da leitura, sobre o que fariam depois. Nesta etapa, para que os participantes não tivessem um claro objetivo de leitura, houve a falsa instrução de que eles fariam algo diferente e que não haveria reconto. Imediatamente após a leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

- Na tarefa 3, na tela de um computador, cada participante leu um texto com o qual não tinham familiaridade com o tópico, porém com um propósito de leitura estabelecido (Contexto 3), ou seja, eles foram claramente instruídos (e não apenas deduziram), antes da leitura, de que teriam que lembrar de todos os detalhes para recontar depois. Assim, logo após da leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia

depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

- Na tarefa 4, na tela de um computador, cada participante leu um texto com o qual tinham familiaridade com o tópico, bem como com um propósito de leitura estabelecido (Contexto 4), ou seja, eles foram claramente instruídos (e não apenas deduziram), antes da leitura, de que teriam que lembrar de todos os detalhes para recontar depois. Assim, logo após da leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

No que diz respeito aos quatro textos utilizados (Anexo B), eles foram divididos da seguinte forma: 2 textos de tópico familiar (que poderiam ser utilizados em ambos os contextos 2 e 4) e 2 textos de tópico não familiar (que poderiam ser utilizados em ambos os contextos 1 e 3). Sendo assim, 20 participantes (Grupo A) leram os textos 1, 2 3 e 4 respectivamente nos contextos 1, 2, 3 e 4, enquanto outros 20 participantes (Grupo B) leram os textos 3, 4, 1 e 2 respectivamente nos contextos 1, 2 3 e 4. No quadro abaixo, podemos verificar como foi feita a troca de textos entre os grupos A e B para cada contexto.

Quadro 1 - Texto lido em cada contexto por cada grupo de participantes.

	Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4
Contexto 1	Grupo A		Grupo B	
Contexto 2		Grupo A		Grupo B
Contexto 3	Grupo B		Grupo A	
Contexto 4		Grupo B		Grupo A

Fonte: Autoria própria

3.5.4 Questionários

Os participantes completaram um questionário utilizado para aferir seus perfis (idade e hábitos de leitura em meios digitais), bem como para verificar a

familiaridade com alguns tópicos textuais (Apêndice B). Em se tratando da averiguação de familiaridade com os tópicos textuais, foram disponibilizados apenas os tópicos de dez textos e em seguida foi solicitado que os participantes marcassem a familiaridade com os tópicos em uma escala de 0 (nada familiar) a 4 (muito familiar). Os dois tópicos marcados como os mais familiares foram os escolhidos para as Tarefas de leitura 2 e 4, em que há familiaridade com o tópico. Os outros dois tópicos com os quais os participantes relataram não ter nenhuma familiaridade, foram os escolhidos para fazer parte das tarefas 1 (situação de texto sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura) e da tarefa 3 (situação de texto sem familiaridade com o tópico, mas com propósito de leitura).

Após toda a explanação a respeito dos instrumentos utilizados nesta pesquisa, no momento, faz-se necessária a descrição de como os dados deste estudo foram coletados, o que se pode observar na próxima seção.

3.6 Procedimentos para Coleta de Dados

Antes de iniciarmos a descrição de como os dados foram coletados, é importante ressaltar que o projeto obteve parecer favorável do Comitê de Ética da Universidade Federal do Ceará, antes do início da coleta (Anexo A).

Sendo assim, a coleta de dados teve início logo após a qualificação deste projeto e foi dividida em cinco momentos (quatro desses momentos com o pesquisador), cada momento organizado conforme o resumo apresentado no quadro a seguir.

Tabela 1 – Resumo dos procedimentos para coleta de dados

FASE	CENÁRIO
Momento 1	
1. <i>Reading Span Test</i> (RST) e <i>Symmetry Span Task</i> (teste não-verbal) de capacidade de memória de trabalho	Link dos testes enviado para cada participante (testes autoaplicáveis)
2. Aplicação de um questionário para aferir o perfil do participante e seu nível de familiaridade com alguns tópicos.	Envio do link com o questionário.

Momento 2

3. Realização da tarefa 1 (leitura do texto em situação de texto em que não há familiaridade com o tópico e nem é estabelecido um propósito de leitura – Contexto 1) + reconto imediato e instrução para reconto tardio no dia seguinte. Em grupos ou individualmente com o pesquisador.

Momento 3

4. Realização da tarefa 2 (leitura do texto em situação de texto em que há familiaridade com o tópico, porém não é estabelecido um propósito de leitura – Contexto 2) + reconto imediato e instrução para reconto tardio no dia seguinte. Em grupos ou individualmente com o pesquisador.

Momento 4

5. Realização da tarefa 3 (leitura do texto em situação de texto em que não há familiaridade com o tópico, porém é estabelecido um propósito de leitura- Contexto 3) + reconto imediato e instrução para reconto tardio no dia seguinte. Em grupos ou individualmente com o pesquisador.

Momento 5

6. Realização da tarefa 4 (leitura do texto em situação de texto em que há familiaridade com o tópico, bem como é estabelecido um propósito de leitura- Contexto 4) + reconto imediato e instrução para reconto tardio no dia seguinte. Em grupos ou individualmente com o pesquisador.

Fonte: Autoria Própria

No momento 1 da coleta de dados, houve a aplicação dos dois testes destinados a aferir a capacidade de memória de trabalho dos participantes: *Reading Span Test* e *Symmetry Span Task*. Links para os dois testes foram enviados para cada participante através do WhatsApp, assim como as instruções para realizá-los, visto que se trata de testes autoaplicáveis. Foi pedido que cada participante enviasse a foto do resultado de cada teste com os respectivos escores obtidos. É importante ressaltar que ambos os testes possibilitam um treinamento em uma versão mais curta, antes da aplicação propriamente dita.

Após o envio dos links dos testes, foi também enviado o link com o questionário para averiguar o perfil do participante e seus níveis de familiaridade com alguns tópicos, o que serviu de base para a escolha dos textos que foram aplicados nas tarefas 1, 2, 3 e 4 (Anexo B).

O segundo momento de coleta de dados, o qual ocorreu em um dia diferente do primeiro momento, consistiu na aplicação da Tarefa 1, na qual na tela de um computador, cada participante leu um texto de tópico não familiar e sem estabelecimento de um propósito de leitura, ou seja, os participantes não foram instruídos, antes da leitura, sobre o que fariam depois. Imediatamente após a leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

No terceiro momento, que ocorreu um dia após o segundo momento, os participantes realizaram a Tarefa 2, na qual na tela de um computador, cada participante leu um texto de tópico familiar e ainda sem estabelecimento de um propósito de leitura, ou seja, os participantes mais uma vez não foram claramente instruídos, antes da leitura, sobre o que fariam depois. Para que o objetivo da leitura não ficasse claro, os participantes foram falsamente comunicados de que fariam algo diferente do momento anterior. Também é importante pontuar que, além de ter sido utilizado um texto cujo tópico foi demarcado como familiar pelos participantes, houve uma conversa informal sobre o assunto do texto antes do início da leitura, para que a familiarização com o tema pudesse ser ainda mais acentuada. Imediatamente após a leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

O quarto momento da coleta de dados consistiu na aplicação da Tarefa 3. Nela, um dia após o momento 3, na tela de um computador, cada participante leu um texto com o qual não tinham familiaridade com o tópico, porém com um propósito de leitura estabelecido, ou seja, eles foram claramente instruídos (e não apenas deduziram), antes da leitura, de que teriam que lembrar de todos os detalhes para recontar depois. Assim,

logo após da leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

O quinto momento da coleta de dados consistiu na aplicação da Tarefa 4. Nela, um dia após o momento 4, na tela de um computador, cada participante leu um texto com o qual possuíam familiaridade com o tópico, bem como um propósito de leitura foi estabelecido, ou seja, eles foram claramente instruídos (e não apenas deduziram), antes da leitura, de que teriam que lembrar de todos os detalhes para recontar depois. Novamente, além de ter sido utilizado um texto cujo tópico foi demarcado como familiar pelos participantes, houve uma conversa informal sobre o assunto do texto antes do início da leitura, para que a familiarização com o tema pudesse ser ainda mais acentuada. Assim, logo após da leitura, os participantes recontaram, por escrito, o que acabaram de ler (para que se pudesse aferir os níveis de retenção imediata). Ao final, os participantes foram informados que receberiam um lembrete pelo WhatsApp, um dia depois, para que recontassem mais uma vez o texto lido no dia anterior, digitando e enviando o reconto pelo próprio aplicativo (para que se pudesse aferir os níveis de retenção tardia).

Uma vez finalizada a descrição dos procedimentos para a coleta de dados, faz-se necessária uma explicação acerca de como os grupos de maior e menor amplitude de memória foram categorizados para que fosse possível um número equilibrado de participantes dos dois grupos, tendo em vista uma futura análise descritiva dos dados. Assunto esse explicitado na próxima seção deste estudo.

3.6.1 Categorização dos escores de memória de trabalho: Grupo de menor amplitude e grupo de maior amplitude.

Antes de explicarmos como os grupos de maior e menor amplitude de memória de trabalho foram divididos, é importante ressaltar que, seguindo o estudo realizado por Conway et al. (2005), os escores de cada participante nos dois testes de memória foram somados e divididos por dois, obtendo-se uma média aritmética dos dois escores.

Enfim, para categorizar os participantes em grupos com menor e maior amplitude de memória de trabalho, utilizamos a construção de grupos extremos, que se refere a situações em que uma variável contínua é categorizada de tal forma que apenas as

categorias que representam as extremidades superior e inferior da distribuição da variável contínua são representadas (Conway et al., 2005). Além disso, quando se trata de categorizar as pontuações de memória de trabalho em dois grupos extremos (maior e menor amplitude de memória de trabalho), a abordagem mais comum na literatura é estabelecer uma divisão em “quartis”. Dessa forma, nossos participantes foram categorizados em quatro grupos ordinais: o primeiro grupo formado por participantes que obtiveram uma média de escores referente a ≤ 22 , o segundo grupo com aqueles que obtiveram uma média de escores que foram de 23 a 27, o terceiro grupo que obteve de 28 a 35 escores e o quarto grupo com participantes cuja média de escores foi > 35 . Além disso, foi observado que 25% dos participantes estavam no primeiro grupo, 50% nos segundo e terceiro grupos e 25% no quarto grupo. Então, esses dados indicam uma distribuição equilibrada de participantes entre os diferentes níveis de capacidade de memória de trabalho, tendo em vista que apenas participantes do primeiro (menores amplitudes de memória de trabalho) e quarto grupo (grupo de maior amplitude de memória de trabalho) foram analisados neste estudo. Os grupos intermediários (segundo e terceiro grupos) foram excluídos para que tivéssemos uma delimitação bastante precisa entre os dois grupos de menor e maior amplitude.

Finalmente, trataremos nesta próxima seção, da descrição de como os dados desta pesquisa foram analisados.

3.7 Procedimentos para Análise de Dados

Primeiramente, para aferir os níveis de retenção imediata e tardia, as tarefas de reconto de cada participante foram comparadas com os textos originais a fim de verificar a porcentagem de informações que foi retida e resgatada na realização da tarefa de reconto. Para tal, foi feita a análise proposicional do texto original (melhor descrita na seção 3.7.1) que identifica o número de proposições semânticas dos textos originais. Dessa forma, contabilizamos o número de proposições semânticas recuperadas dos textos originais, o que gerou uma porcentagem de retenção para cada participante, imediata e tardia, nos três contextos propostos. Para exemplificar melhor, se no Contexto 1 de leitura, o texto totalizou 26 unidades semânticas, o participante que utilizou 13 dessas unidades semânticas em seu reconto imediato totalizou uma porcentagem de 50% de retenção imediata no Contexto 1 (RIC1). No item 3.7.1, apresentaremos o conceito de proposição

semântica e detalharemos a maneira como foi feita a análise proposicional deste estudo. As análises proposicionais de cada texto encontram-se detalhadas no Apêndice E.

Com o intuito de averiguar se os níveis de retenção, imediata e tardia, de leitores com maiores amplitudes de memória de trabalho são significativamente maiores que os níveis de retenção, imediata e tardia, de leitores com menores amplitudes de memória, nos quatro diferentes contextos de leitura (objetivo específico 1): a média de retenção, imediata e tardia, de cada grupo foi comparada em cada contexto de leitura. Ou seja, verificamos se um grupo de memória resgata e implementa significativamente mais do que o outro, tendo tido um nível de retenção, imediata e tardia, significativamente maior. Foi feita uma análise descritiva, bem como uma análise estatística com a aplicação de testes de hipótese;

A fim de verificar se os níveis de retenção, imediata e tardia, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, aumentam significativamente quando há familiaridade com o tópico, mesmo quando não há propósito de leitura (objetivo específico 2): foram comparadas as médias de retenção, imediata e tardia, no Contexto 2 (familiaridade com o tópico), de cada grupo de memória, com as médias de retenção, imediata e tardia, de cada grupo de memória no Contexto 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura) para verificarmos se aumentaram significativamente com a influência da familiaridade com o tópico. Foi feita uma análise descritiva, bem como uma análise estatística com a aplicação de testes de hipótese (Contexto 1 x Contexto 2);

Com o intuito de analisar se os níveis de retenção, imediata e tardia, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, aumentam significativamente em situação a qual é estabelecido um propósito de leitura, mesmo quando não há familiaridade com o tópico (objetivo específico 3): Foram comparadas as médias de retenção, imediata e tardia, no Contexto 3 (propósito de leitura estabelecido), de cada grupo de memória, com as médias de retenção, imediata e tardia, no Contexto 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura) para verificarmos se aumentaram significativamente com a influência do estabelecimento de um propósito de leitura, ou seja, quando instruções claras foram dadas antes da leitura. Foi feita uma análise descritiva, bem como uma análise estatística com a aplicação de testes de hipótese (Contexto 1 x Contexto 3);

Com o intuito de examinar se os níveis de retenção, imediata e tardia, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, aumentam

significativamente em situação a qual haja ambos familiaridade com o tópico do texto lido e seja estabelecido um propósito de leitura (objetivo específico 4): Foram comparadas as médias de retenção, imediata e tardia, no Contexto 4 (familiaridade e propósito de leitura estabelecido), dos dois grupos separadamente, com as médias de retenção, imediata e tardia, no Contexto 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura) para verificarmos se aumentaram significativamente com a influência da ocorrência de ambos familiaridade e estabelecimento de um propósito de leitura. Foi feita uma análise descritiva, bem como uma análise estatística com a aplicação de testes de hipótese. (Contexto 1 x Contexto 4).

Por fim, com o intento de aferir se em algum contexto de leitura os níveis de retenção são significativamente maiores, em ambos os grupos de menor e maior amplitude de memória (objetivo específico 5), foram comparadas as médias de retenção em ambos os grupos, nos três contextos. Dessa forma, foi feita uma análise descritiva, bem como uma análise estatística com a aplicação de testes de hipótese (Contexto 1 x Contexto 2 x Contexto 3 x Contexto 4).

Finalmente, destacamos que as análises estatísticas foram realizadas em parceria com a equipe de doutorandos da professora Susanne Jaegui, na *Northeastern University* em Boston, bem como com a ajuda de profissionais bacharéis em Estatística da Universidade Federal do Ceará (Vixe Estatística). No momento, é importante nos voltarmos para a próxima seção, na qual discutiremos a respeito da análise proposicional (cujos princípios teóricos encontram-se mais detalhadamente descritos na seção 2.1.2 da fundamentação teórica) que será utilizada para aferir os níveis de retenção dos participantes desta pesquisa.

3.7.1 Análise das tarefas de retenção: análise proposicional

De acordo com Kintsch e van Dijk (1983), as orações presentes em um texto expressam proposições que comunicam o significado presente no mundo. Ou seja, a proposição representa o significado de uma oração em um modelo cognitivo da compreensão da língua e, por causa do encapsulamento das proposições, também pode representar o período (Kintsch; Van Dijk, 1983). Percebe-se, então, que as proposições são focadas no significado, e por isso são denominadas de proposições semânticas. À vista disso, “a compreensão consiste, entre outras coisas, na formação de uma sequência coerente de proposições, a chamada base textual” (Kintsch; Van Dijk, 1983). Assim, a

base textual formada por leitores, possui relações intrínsecas com a retenção do que se lê (Perfetti; Britt, 1995). Consequentemente, as relações semânticas existentes entre cada unidade de significado em uma oração são imprescindíveis para expressar como entendemos, lembramos e pensamos com a língua (Kintsch; Van Dijk, 1983), o que torna coerente utilizarmos a proposta de análise proposicional de Kintsch e van Dijk (1983) para analisarmos a retenção de informações lidas em textos digitais dos participantes deste estudo, através da comparação das proposições semânticas de um reconto com as proposições semânticas do texto lido. Portanto, utilizamos como base os critérios propostos por Borges e Lemos (2022), já atestados e aprovados por especialista na área, e fundamentados nos princípios teóricos expostos na seção 5.1.2 da fundamentação teórica, bem como na definição de período de Bechara (2009): “(...) uma sequência de unidades delimitadas por um silêncio que precede o início dessa atividade e o que se lhe segue, acompanhada de contorno melódico, também chamado curva de entoação e normalmente marcada, na escrita, pelos sinais de pontuação e pelo emprego da maiúscula inicial”.

Assim, o primeiro passo para a realização da análise proposicional dos três textos escolhidos, com o intuito de analisar a retenção nas três tarefas realizadas pelos participantes, foi identificar os períodos de cada texto. Após tal procedimento, o segundo passo foi dividir os períodos em proposições semânticas (orações que expressam significados), fazendo a análise de seus predicados (ações) e argumentos (o agente e tudo que se diz sobre ele, ou seja, tudo que complementa um predicado). Desse modo, foi utilizada a seguinte legenda:

Quadro 2- Legenda para análise das proposições semânticas e seus argumentos

Período	identificado com a letra “P” seguida de algarismos arábicos (Ex.: P1, P2).
Proposição	identificada com a sequência de letras “Prop” seguida de algarismos arábicos (Ex.: Prop. 1, Prop. 2).
Predicado	identificado com a sequência de letras “Pred” seguida de algarismos arábicos (Ex.: Pred. 1, Pred. 2)
Argumento	identificado com a letra “A” seguida de algarismos arábicos (Ex.: A1, A2).

Fonte: Autoria própria

Assim sendo, as análises foram feitas seguindo os critérios logo abaixo descritos:

- 1) Conforme o princípio de que a análise proposicional toma por base o conteúdo semântico de um período, foram ignoradas informações que não possuem relevância para o entendimento global do texto.
- 2) Foram também ignoradas circunstâncias (Ex.: tempo, lugar, modo etc.) e conjunções quando estas e aquelas não possuíram carga semântica relevante para a compreensão das informações.
- 3) Períodos ou proposições na voz passiva foram transformados em voz ativa, para uma distribuição mais clara das informações, utilizando-se referências como agentes quando estas fizeram parte do período.
- 4) Substantivos foram transformados em verbos quando foram considerados como de grande carga semântica ao ponto de serem considerados como proposições.
- 5) Por expressarem significado, os verbos foram descritos em seus infinitivos.
- 6) Conforme o princípio de que a análise proposicional toma por base o conteúdo semântico, verbos e outros participantes da proposição foram expressos não pelo seu significado literal, mas semântico.
- 7) Em proposições em que o sujeito é indeterminado, tal “agente” não foi contabilizado como novo argumento.
- 8) Um mesmo predicado pode formar duas proposições diferentes quando se relacionaram a diferentes agentes.
- 9) Em orações reduzidas de gerúndio, foram recuperados agentes (sujeitos) de outra proposição, contanto que eles estabeleçam relacionamento semântico com o verbo no gerúndio.
- 10) Assim como na proposta de Borges e Lemos (2022), em casos de períodos compostos, a análise foi feita a partir das proposições embutidas em outras (ou seja, perpassando um caminho de trás para a frente no período).

Logo abaixo, veremos a aplicação prática dos critérios aqui elencados, exemplificando os procedimentos de como foi feita a análise proposicional de alguns períodos retirados do texto 3 (Anexo B) deste estudo.

P1 “Pesquisadores renomados investigaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas, por quinze 15 anos e perceberam que as taxas de “divórcio” entre esses pássaros aumentam junto com a temperatura da superfície do mar”

Prop.1 = investigar (**Pred.1**): - Pesquisadores (**A1**)

- Albatrozes-de-sobrancelha (**A2**)

Prop.2 = aumentar (**Pred.2**): - taxas de divórcio entre albatrozes (**A3**)

- junto com a temperatura da superfície do mar (**A4**)

Prop.3 = perceber (**Pred.3**): - Pesquisadores (**A1**)

- taxas de divórcio entre albatrozes aumentam junto

com a temperatura da superfície do mar (**Prop.2**) (**A3**

+ **A4**)

No período 1, a análise, a partir da oração coordenada aditiva, foi feita seguindo a sequência de trás para a frente, ou seja, a partir das orações embutidas. Nela, os predicados de cada proposição estão no infinitivo, bem como informações como “renomados” e circunstâncias de lugar “nas Maldivas” e tempo “por 15 anos” não foram incluídos nos argumentos. (Critérios 1, 2, 5 e 10).

P2 “Os albatrozes praticam a monogamia, regra entre 90% dos pássaros”.

Prop.4 = praticar (**Pred.4**): - Albatrozes (**A2**)

- monogamia (**A5**)

Prop.5 = praticar (**Pred.5**): - A maioria dos pássaros (**A6**)

- monogamia (**A5**)

Prop.11 = mostrar (**Pred.11**): - estudo (**A14**)
 - condições adversas do meio ambiente quebram o
 vínculo entre os albatrozes (**Prop.10**) (**A12+A13**)

No período 5, além do critério 5, também percebemos que a conjunção “Além disso” não foi incluída na análise (critério 2), bem como não foi incluída a informação de que o estudo foi publicado em determinada revista (critério 1), por acharmos não serem de relevância semântica. Ademais, o substantivo “quebra” foi transformado no verbo “quebrar” (critério 4).

P6 “Os pesquisadores coletaram dados de 2004 a 2019, analisando os relacionamentos dos albatrozes e fatores ambientais”.

Prop.12 = relacionar (**Pred.12**) - albatrozes (**A2**)
 - fatores ambientais = condições adversas do meio ambiente (**A12**)

Prop.13 = analisar (**Pred.13**): - pesquisadores (**A1**)
 - relacionamento entre albatrozes e fatores ambientais (**Prop.12**) (**A2 +A12**)

Prop.14 = coletar (**Pred.14**): - pesquisadores (**A1**)
 - dados (**A15**)

No período 6, além dos critérios 5 e 10, percebemos a não inclusão da circunstância de tempo “de 2014 a 2019” (critério 2), bem como a recuperação do sujeito “pesquisadores” para a oração reduzida de gerúndio “analisando os relacionamentos dos albatrozes e fatores ambientais” (critério 9).

Finalizada a análise proposicional dos três textos, bem como a análise proposicional dos recontos, tais análises foram enviadas para a professora Vlândia, que é uma especialista no assunto, para que ela pudesse averiguar se estão de acordo com os

princípios teóricos expressos na seção 2.1.2 da fundamentação teórica e com os critérios detalhados nesta seção.

Embora tenhamos analisado cada período dos textos originais em termos de proposições, foram contabilizados apenas os argumentos de cada texto, com o intento de comparar a quantidade de argumentos dos recontos com a quantidade de argumentos de cada texto. Deste modo, foram contabilizados os argumentos presentes nos recontos que também estão nos textos originais, chegando-se, então, a uma porcentagem de retenção obtida por cada participante.

Salientamos que, conforme a proposta de Borges e Lemos (2022), foram contabilizados apenas os argumentos idênticos e similares: considerando idênticos os argumentos recuperados com as mesmas palavras do texto original e similares os que forem recuperados com outras palavras, mas que sejam semanticamente iguais às apresentadas no texto original.

O próximo capítulo apresenta os resultados da análise dos dados. Foram feitas análises descritivas, bem como a aplicação de procedimentos estatísticos, com o intento de tornar os dados mais claros e fornecer uma análise cuidadosa dos resultados. Novamente, é importante salientar que as análises estatísticas foram realizadas em parceria com a equipe de doutorandos da professora Susanne Jaegui, na *Northeastern University* em Boston, bem como com a ajuda de profissionais bacharéis em Estatística da Universidade Federal do Ceará, que compõem a empresa “Vixe Estatística - Consultoria em Estatística e Ciência de Dados”.

4 RESULTADOS

Este capítulo apresenta os resultados das análises descritivas e estatísticas realizadas para responder às questões de pesquisa apresentadas na introdução deste estudo. Para reiterar, o objetivo da presente pesquisa foi investigar como a retenção (imediate e tardia) de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, varia de acordo com diferentes contextos de leitura: com a presença e ausência de familiaridade com o tópico, propósito de leitura estabelecido, bem como a presença e ausência de ambos. Para tal, cinco objetivos específicos foram elaborados: (1) Averiguar se leitores com maiores amplitudes de memória de trabalho possuem níveis de retenção de leitura (imediate e tardia) significativamente maiores que os níveis de retenção de leitura (imediate e tardia) de leitores com menores amplitudes de memória de trabalho, em quatro diferentes contextos de leitura: (a) Contexto 1, em que os leitores não possuem familiaridade com o tópico do texto e sem que haja propósito de leitura estabelecido; (b) Contexto 2, em que os leitores possuem familiaridade com o tópico; (c) Contexto 3, no qual há propósito de leitura estabelecido; (d) Contexto 4, em que os leitores possuem ambos familiaridade com o tópico, bem como é estabelecido um propósito de leitura; (2) Verificar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente quando há familiaridade com o tópico, mesmo quando não há propósito de leitura estabelecido, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 2); (3) Analisar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que é estabelecido um propósito de leitura, mesmo quando não há familiaridade com o tópico, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 3); (4) Examinar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que haja ambos familiaridade com o tópico do texto lido e seja estabelecido um propósito de leitura, em ambos os grupos de memória (contexto 1 x contexto 4); (5) Aferir, em ambos os grupos de menor e maior amplitude de memória, se em algum contexto de leitura os níveis de retenção são significativamente maiores (contexto 1 x contexto 2 x contexto 3 x contexto 4).

O capítulo está dividido em cinco principais seções. A seção 4.1 apresenta os resultados das análises descritivas e inferenciais que tratam sobre como variam os níveis de retenção, entre leitores com maiores e menores amplitudes de memória de trabalho, de acordo com diferentes contextos de leitura. Mais especificamente, se leitores com maiores

amplitudes de memória retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória em quatro diferentes contextos de leitura (primeiro objetivo específico desta pesquisa). A seção 4.2 apresenta os resultados das análises descritivas e inferenciais que tratam da averiguação sobre os níveis de retenção de informações lidas serem significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória (segundo objetivo específico desta pesquisa). A seção 4.3 apresenta os resultados das análises descritivas e inferenciais que tratam da averiguação sobre os níveis de retenção de informações lidas serem significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória (terceiro objetivo específico deste estudo). A seção 4.4 apresenta os resultados das análises descritivas e inferenciais que tratam da averiguação sobre os níveis de retenção de informações lidas serem significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com menores e maiores amplitudes de memória (quarto objetivo específico desta pesquisa). Finalmente, na seção 4.5, são apresentados os resultados referentes às análises descritivas e inferenciais sobre a possibilidade de haver algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menores e maiores amplitudes de memória (quinto objetivo específico deste estudo). No final do capítulo, na seção 4.6, é então fornecido um resumo dos resultados estatísticos descritos.

4.1 Leitores com maiores amplitudes de memória retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória em quatro diferentes contextos de leitura?

Primeiramente, para buscar respostas para a questão de pesquisa 1 que deu nome à esta seção, formulada a partir do objetivo específico 1 deste estudo, foi feita uma análise descritiva dos dados utilizando tabelas resumo e gráficos de barras. Desse modo, podemos observar, logo abaixo, a Tabela 2 com o resumo das medidas descritivas para retenção imediata em cada contexto de leitura, para cada grupo de memória, bem como a Figura 12 que mostra a comparação entre a retenção imediata de informações para os dois grupos estudados, menor amplitude de memória de trabalho e maior amplitude de

memória de trabalho, nos quatro diferentes contextos de leitura propostos: (a) Contexto 1, em que os leitores não possuem familiaridade com o tópico do texto e sem que haja propósito de leitura estabelecido; (b) Contexto 2, em que os leitores possuem familiaridade com o tópico; (c) Contexto 3, no qual há propósito de leitura estabelecido; (d) Contexto 4, em que os leitores possuem ambos familiaridade com o tópico, bem como é estabelecido um propósito de leitura.

Tabela 2: Medidas descritivas para a retenção imediata em cada contexto de leitura para cada grupo de memória.

Contexto	Grupos	n	Média	Mediana	Mínimo	Máximo	Desvio Padrão	Variância	C. V.
1	Geral	20	27,1	26,5	14	42	10,5	110,6	38,9%
	Menor amplitude de memória	10	17,3	17,5	14	21	2,5	6,2	14,4%
	Maior amplitude de memória	10	36,8	35,5	32	42	4,0	16,0	10,9%
2	Geral	20	39,1	37,5	25	57	8,1	65,2	20,7%
	Menor amplitude de memória	10	36,2	35,5	25	47	7,2	52,4	20,0%
	Maior amplitude de memória	10	41,9	41,5	31	57	8,2	67,2	19,6%
3	Geral	20	47,8	46,0	27	65	8,8	77,0	18,4%
	Menor amplitude de memória	10	45,4	46,0	27	65	10,2	103,4	22,4%
	Maior amplitude de memória	10	50,2	46,0	42	61	6,8	46,4	13,6%

4 4	Geral	20	63,8	65,0	47	80	9,2	85,5	14,5%
	Menor amplitude de memória	10	63,4	63,5	47	76	10,4	107,6	16,4%
	Maior amplitude de memória	10	64,2	65,5	52	80	8,5	72,6	13,3%

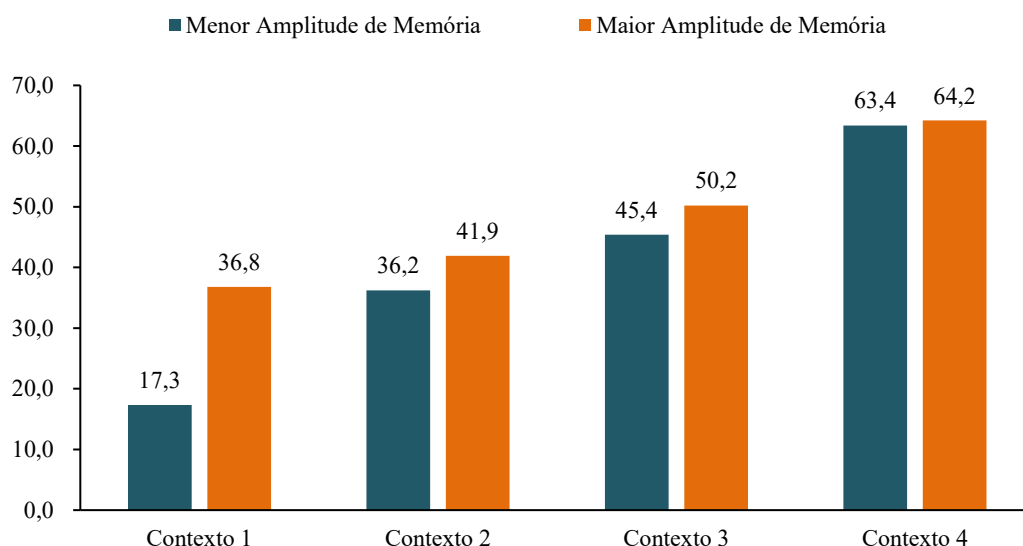
Fonte: Autoria própria

De forma geral, fazendo uma análise descritiva dos dados apresentados na Tabela 2, que considera os níveis de retenção imediata, a média geral do Contexto 1 é 27,1, com um desvio padrão de 10,5, o que indica uma variabilidade considerável entre os participantes. O grupo de menor amplitude de memória tem uma média de 17,3 que é muito inferior à média do grupo geral, com uma variância baixa de 6,2. Isso sugere uma concentração dos dados em torno de valores mais baixos. Já o grupo de maior amplitude de memória apresenta uma média significativamente mais alta (36,8), com um desvio padrão de 4,0, indicando maior consistência dentro desse subgrupo. A variação no coeficiente de variação (C.V.) reflete essa diferença, sendo mais alto no grupo geral (38,9%) e mais baixo no grupo de maior amplitude de memória (10,9%). Já no Contexto 2, a média geral aumenta para 39,1, mantendo um padrão semelhante ao Contexto 1 em termos de dispersão. O grupo de menor amplitude de memória tem uma média de 36,2 e um desvio padrão de 7,2, enquanto o subgrupo de maior amplitude de memória apresenta um leve aumento na média (41,9) e na dispersão (8,2), refletindo um aumento na variabilidade sem um grande impacto nas médias. Para o Contexto 3, observa-se um aumento na média geral (47,8) e maior estabilidade na dispersão, com um desvio padrão de 8,8. O grupo de menor amplitude de memória apresenta uma média de 45,4 e maior variabilidade (10,2 de desvio padrão), enquanto o grupo de maior amplitude de memória tem uma média superior (50,2) e um desvio padrão menor (6,8), sugerindo mais consistência, apresentando uma menor variação dentro do grupo, com resultados mais próximos sem muita dispersão. No Contexto 4, a média geral alcança 63,8, com um desvio padrão de 9,2. O coeficiente de variação para o grupo geral é o mais baixo (14,5%), refletindo uma variação considerável nas amostras individuais, mas com maior concentração em torno da média, especialmente nos grupos de maior e menor amplitude

de memória. Em suma, a análise descritiva revela que a maior variabilidade ocorre nos primeiros contextos, especialmente para o grupo de menor amplitude de memória. À medida que os contextos avançam, a média e a consistência tenderam a aumentar, com uma redução no coeficiente de variação, indicando maior uniformidade nas medições. O padrão de menor dispersão no grupo de maior amplitude de memória também sugere que participantes do grupo de maior amplitude de memória de trabalho tenderam a apresentar um desempenho mais estável.

Ainda sobre os níveis de retenção imediata, a Figura 12, a seguir, demonstra bem as diferenças de retenção imediata entre os grupos de memória nos quatro contextos de leitura analisados.

Figura 12: Retenção imediata em cada contexto de leitura por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Inicialmente, podemos observar que no Contexto 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura), há uma grande diferença entre os grupos, com o grupo de maior amplitude de memória apresentando valores muito superiores aos do grupo de menor amplitude. À medida que os contextos de leitura avançam, essa diferença diminuiu progressivamente, até quase desaparecer no Contexto 4 (em que há ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura), em que ambos os grupos apresentaram valores muito próximos. Isso sugere que, com a mudança de contexto, o grupo com menor amplitude de memória melhorou seu desempenho na retenção imediata de informações, reduzindo

a disparidade inicial. Além disso, comparando cada um dos contextos com o Contexto 1, podemos notar que para ambos os grupos de amplitude de memória, a presença de familiaridade com o texto, o propósito de leitura, bem como a presença de ambos familiaridade e propósito de leitura parecem impactar positivamente na retenção imediata, principalmente para o grupo de menor amplitude de memória, visto que o aumento da retenção imediata foi ainda mais evidente para esse grupo.

Em se tratando da retenção tardia analisada, são apresentados, logo abaixo, a Tabela 3 com o resumo das medidas descritivas para retenção tardia em cada contexto de leitura, para cada grupo de memória, bem como a Figura 13 que mostra a comparação entre a retenção tardia de informações para os dois grupos estudados, menor amplitude de memória de trabalho e maior amplitude de memória de trabalho, nos quatro diferentes contextos de leitura propostos e já descritos anteriormente.

Tabela 3: Medidas descritivas para a retenção tardia em cada contexto de leitura para cada grupo de memória.

Contexto	Grupos	n	Média	Mediana	Mínimo	Máximo	Desvio padrão	Variância	C. V.
1	Geral	20	25,7	24,5	11	38	8,9	78,6	34,6%
	Menor amplitude de memória	10	17,6	19,0	11	21	3,9	14,9	22,0%
	Maior amplitude de memória	10	33,7	34,0	28	38	2,6	6,9	7,8%
2	Geral	20	37,1	35,5	25	57	7,9	62,2	21,3%
	Menor amplitude de memória	10	32,9	31,0	25	44	5,7	32,3	17,3%
	Maior amplitude de memória	10	41,3	39,0	31	57	7,7	59,8	18,7%
3	Geral	20	46,4	46,0	23	61	9,5	90,5	20,5%

	Menor amplitude de memória	10	42,6	42,0	23	61	10,5	110,5	24,7%
	Maior amplitude de memória	10	50,1	48,0	42	61	7,0	49,2	14,0%
4	Geral	20	59,6	59,5	38	76	10,0	100,6	16,8%
	Menor amplitude de memória	10	62,0	63,5	43	76	9,2	83,8	14,8%
	Maior amplitude de memória	10	57,2	57,0	38	76	10,8	115,7	18,8%

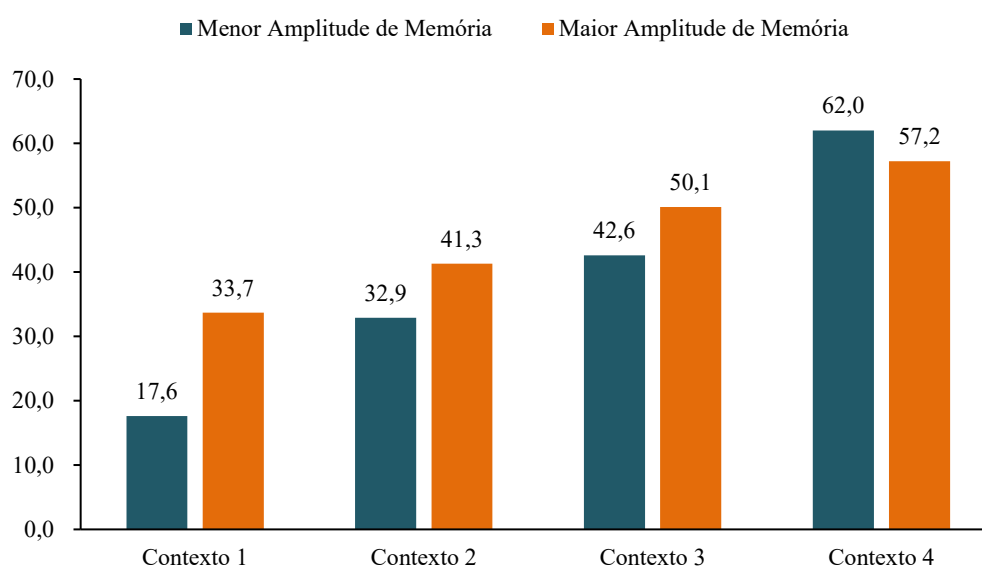
Fonte: Autoria própria

Considerando as medidas descritivas para a retenção tardia apresentadas na Tabela 3, verifica-se um aumento progressivo das médias entre os grupos de menor e maior amplitude de memória, sugerindo uma melhora nos resultados conforme se avança no contexto da pesquisa. No Contexto 1, a média geral foi 25,7, apresentando uma alta variação entre os participantes ($CV = 34,6\%$). O grupo com maior amplitude de memória apresentou maior desempenho (média = 33,7) e menor variabilidade ($CV = 7,8\%$), indicando maior consistência nos resultados. No Contexto 2, a média geral aumentou para 37,1, com um desvio padrão de 7,9, mostrando menor dispersão em relação ao Contexto 1. Os participantes com maior amplitude de memória novamente obtiveram os melhores resultados (média = 41,3), reforçando a relação entre amplitude de memória e desempenho. O Contexto 3 apresentou um aumento na média geral, e a diferença entre os grupos de maior e menor amplitude foi acentuada. O grupo de maior amplitude de memória teve desempenho superior (50,1) e menor variação ($CV = 14,0\%$), enquanto aqueles participantes do grupo de menor amplitude mostraram maior dispersão ($CV = 24,7\%$). Por fim, o Contexto 4 obteve a maior média geral (59,6), com menor coeficiente de variação (16,8%), sugerindo maior estabilidade nos resultados. A variabilidade foi maior no grupo com maior amplitude de memória ($CV = 18,8\%$), contrastando com os grupos anteriores. Isso pode indicar que, embora a amplitude de memória continue influenciando o desempenho, seu impacto pode variar dependendo do contexto ou nível

de complexidade do contexto. Em suma, os resultados mostram que os indivíduos com maior amplitude de memória geralmente apresentam melhor desempenho e maior consistência, resultado indicado por suas médias mais altas e as variações menores.

Ainda sobre os níveis de retenção tardia, a Figura 13, a seguir, demonstra bem as diferenças de retenção tardia entre os grupos de memória, nos quatro contextos de leitura analisados.

Figura 13: Retenção tardia em cada contexto de leitura por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Logo, percebemos que no Contexto 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura) há uma diferença marcante entre os grupos, com o grupo de maior amplitude de memória apresentando valores mais altos de retenção tardia. Conforme os contextos avançam, essa diferença diminui progressivamente, até que no Contexto 4 (em que há ambos familiaridade e propósito de leitura), ocorre uma inversão, onde o grupo de menor amplitude de memória parece superar o grupo de maior amplitude de memória. Esse padrão sugere que, ao longo dos contextos, os indivíduos com menor amplitude de memória melhoraram seus desempenhos na retenção tardia de informações e acabaram superando os que inicialmente apresentavam melhor rendimento. É possível também perceber que para ambos os grupos de amplitude de memória, a familiaridade com o texto, o propósito de leitura, bem como a presença de ambos parecem impactar positivamente

na retenção tardia, especialmente para o grupo de menor amplitude de memória, que apresenta um aumento ainda mais saliente a cada contexto.

Partindo-se para uma análise inferencial, em busca de evidências estatísticas para os resultados descritos até aqui, foram feitos testes de hipóteses para amostras independentes comparando a retenção imediata média do grupo de leitores com maior amplitude de memória e a retenção imediata média do grupo de leitores com menor amplitude de memória para cada um dos diferentes contextos de leitura considerados (1, 2, 3 e 4), como mostrado na Tabela 4. O mesmo foi feito para verificar se a amplitude de memória impacta significativamente a retenção tardia de informações, conforme mostra a Tabela 5. Como hipótese nula dos testes consideramos que ambas as retenções imediatas ou tardias são iguais para ambos os grupos, e como hipótese alternativa consideramos que as retenções de informações imediatas ou tardias para os leitores com maiores amplitudes de memória são maiores do que as retenções imediatas ou tardias de leitores com menores amplitudes de memória.

Antes de aplicar esses testes de comparação, primeiramente verificamos as suposições dos dados para a aplicação do teste paramétrico t de Student. O teste de Shapiro-Wilk foi utilizado para verificar a suposição de normalidade dos dados e o teste de Levene foi utilizado para verificar a suposição de homogeneidade de variâncias. Quando as suposições foram satisfeitas, o teste t de Student foi o mais apropriado, caso contrário, foi utilizado o teste não-paramétrico U Mann-Whitney. Portanto, Conforme a Tabela 4 logo abaixo, verificamos que o teste não-paramétrico U Mann-Whitney foi utilizado apenas para o Contexto 3.

Tabela 4: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk e Levene para verificação de suposições e dos testes t de Student e U Mann-Whitney para comparar a retenção imediata entre os participantes dos grupos de menor amplitude de memória e maior amplitude de memória para cada contexto.

Contexto	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Levene	Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Menor amplitude de memória	Maior amplitude de memória			
1	W = 0,90	W = 0,87	W = 1,94		t = 13,09

	p-valor = 0,25	p-valor = 0,09	p-valor = 0,18	teste t de Student	p-valor < 0,01
2	W = 0,96	W = 0,96	W = 0,14		t = 1,65
	p-valor = 0,79	p-valor = 0,80	p-valor = 0,72	teste t de Student	p-valor = 0,06
3	W = 0,93	W = 0,82	W = 0,36		U = 61,50
	p-valor = 0,48	p-valor = 0,03	p-valor = 0,56	teste U Mann- Whitney	p-valor = 0,19
4	W = 0,92	W = 0,94	W = 0,59		t = 0,19
	p-valor = 0,35	p-valor = 0,58	p-valor = 0,45	teste t de Student	p-valor = 0,43

Fonte: Autoria própria

Em se tratando da retenção imediata, conforme mostra a Tabela 4, no Contexto 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura), o teste de Shapiro-Wilk indicou que os dados para ambos os grupos de amplitude de memória seguiam distribuição normal ($p\text{-valor} < 0,05$), além disso, o teste de Levene confirmou a homogeneidade de variâncias entre os dois grupos ($p\text{-valor} = 0,18$). Visto que ambas as suposições foram satisfeitas, utilizamos o teste t de Student, o qual revelou uma diferença significativa entre a retenção imediata de ambos os grupos no Contexto 1, mais especificamente, o grupo de maior amplitude de memória apresentou uma retenção imediata significativamente maior do que o grupo de menor amplitude de memória de trabalho ($p\text{-valor} < 0,01$).

No Contexto 2 (em que há familiaridade com o tópico), podemos observar que a suposição de normalidade foi satisfeita para ambos os grupos ($p\text{-valor} = 0,79$ e $p\text{-valor} = 0,80$), bem como a suposição de homogeneidade de variâncias ($p\text{-valor} = 0,72$). Novamente, utilizamos o teste t de Student, o qual, com base na amostra, indicou que considerando um nível de significância $\alpha = 0,05$, a diferença entre a retenção imediata dos dois grupos no contexto 2 não foi significativa ($p\text{-valor} = 0,06$), ou seja, a amplitude de memória não teve impacto significativo na retenção imediata nesse contexto. Em suma, não houve diferenças significativas nos níveis de retenção imediata entre os dois grupos de memória, no contexto de leitura em que os participantes possuíam familiaridade com o tópico (Contexto 2).

No Contexto 3 (em que há propósito de leitura), os resultados do teste de Shapiro-Wilk mostraram que os dados do grupo de menor amplitude de memória de trabalho têm distribuição normal ($p\text{-valor} = 0,48$), enquanto os dados do grupo de maior amplitude de memória de trabalho não seguem distribuição normal ($p\text{-valor} = 0,03$). Além disso, a homogeneidade de variâncias foi confirmada ($p\text{-valor} = 0,56$). A partir disso, utilizamos o teste U Mann-Whitney U, que indicou, com base na amostra observada, que a diferença entre a retenção imediata dos dois grupos no contexto 3 não foi significativa ($p\text{-valor} = 0,19$), ou seja, a amplitude de memória não teve impacto significativo na retenção imediata nesse contexto.

No Contexto 4 (presença de ambos familiaridade e propósito de leitura), podemos observar que a suposição de normalidade foi satisfeita para ambos os grupos ($p\text{-valor} = 0,35$ e $p\text{-valor} = 0,58$), bem como a suposição de homogeneidade de variâncias ($p\text{-valor} = 0,45$). Desse modo, utilizamos o teste t de Student, o qual, com base na amostra, indicou que a diferença entre a retenção imediata dos dois grupos no contexto 4 não foi significativa ($p\text{-valor} = 0,43$), ou seja, a amplitude de memória não teve impacto significativo na retenção imediata nesse contexto.

Portanto, podemos concluir que, no Contexto 1, a retenção imediata para aqueles leitores com maiores amplitudes de memória foi significativamente maior do que para aqueles leitores com menores amplitudes de memória de trabalho. Já para os demais contextos, não houve diferença significativa na retenção imediata entre os dois grupos.

No que se refere à retenção tardia, tomemos como base as informações descritas na Tabela 5 logo abaixo.

Tabela 5: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk e Levene para verificação de suposições e dos testes t de Student e U Mann-Whitney para comparar a retenção tardia entre os participantes dos grupos de menor amplitude de memória e maior amplitude de memória para cada contexto.

Contexto	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Levene	Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Menor amplitude de memória	Maior amplitude de memória			
1	W = 0,81	W = 0,90	W = 3,59		U = 100

	p-valor = 0,02	p-valor = 0,24	p-valor = 0,07	teste U Mann-Whitney	p-valor < 0,01
	W = 0,89	W = 0,93	W = 1,27		t = 2,77
2	p-valor = 0,16	p-valor = 0,46	p-valor = 0,28	teste t de Student	p-valor = 0,01
	W = 0,95	W = 0,89	W = 0,32		t = 1,88
3	p-valor = 0,71	p-valor = 0,18	p-valor = 0,58	teste t de Student	p-valor = 0,04
	W = 0,94	W = 0,99	W = 0,18		t = -1,07
4	p-valor = 0,61	p-valor = 0,99	p-valor = 0,68	teste t de Student	p-valor = 0,85

Fonte: Autoria própria

A partir de uma leitura dos dados acima, observamos que no Contexto 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura), o teste de Shapiro-Wilk indicou que os dados para o grupo de menor amplitude de memória não seguiam distribuição normal (p-valor = 0,02), enquanto os dados do grupo de maior amplitude seguiam distribuição normal (p-valor = 0,24), além disso, o teste de Levene confirmou a homogeneidade de variâncias entre os dois grupos (p-valor = 0,07). Visto que a suposição de normalidade não foi satisfeita, utilizamos o teste U Mann-Whitney, o qual revelou uma diferença significativa entre a retenção tardia de ambos os grupos de memória de trabalho analisados no Contexto 1, mais especificamente, o grupo de maior amplitude de memória apresentou uma retenção tardia significativamente maior do que o grupo de menor amplitude de memória (p-valor < 0,01).

No Contexto 2 (em que há familiaridade com o tópico), o teste de Shapiro-Wilk revelou que os dados de ambos os grupos seguiam distribuição normal (p-valor = 0,16 e p-valor = 0,46), e o teste de Levene indicou a homogeneidade de variâncias (p-valor = 0,28). Com isso, o teste t de Student foi utilizado, e revelou uma diferença significativa entre a retenção tardia de ambos os grupos no Contexto 2 (p-valor < 0,01). Mais precisamente, o grupo de maior amplitude de memória apresentou significativamente maior retenção tardia do que o grupo de menor amplitude de memória no contexto em que há familiaridade com o tópico do texto.

No Contexto 3 (em que há propósito de leitura), a suposição de normalidade foi satisfeita para ambos os grupos (p -valor = 0,71 e p -valor = 0,18) e a suposição de homogeneidade de variâncias também foi satisfeita (p -valor = 0,58). A partir disso, o teste t de Student foi utilizado, e por sua vez também revelou que o grupo de maior amplitude de memória apresentou retenção tardia significativamente maior do que o grupo de menor amplitude de memória no contexto em que houve um propósito de leitura estabelecido.

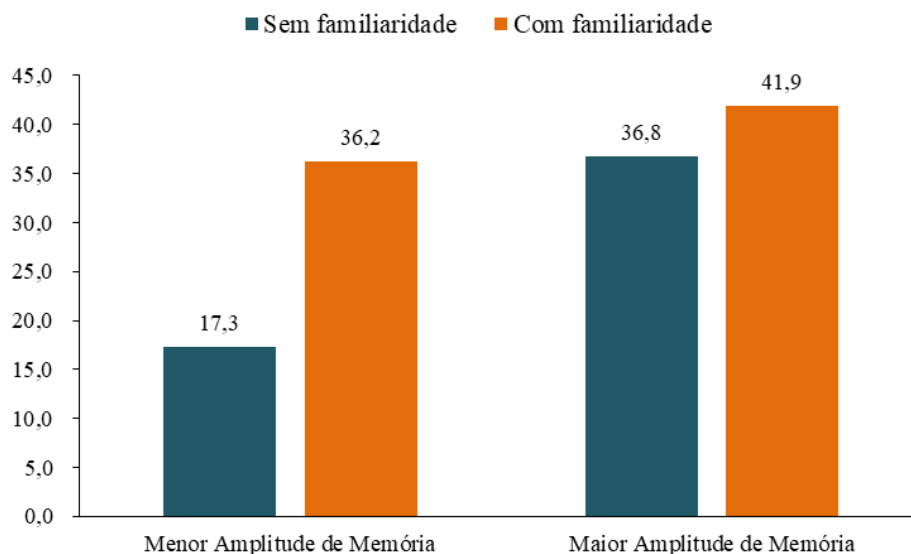
No Contexto 4 (presença de ambos familiaridade e propósito de leitura), a suposição de normalidade também foi satisfeita em ambos os grupos (p -valor = 0,61 e p -valor = 0,99), e a suposição de homogeneidade de variâncias também foi satisfeita (p -valor = 0,68). Novamente, o teste t de Student foi utilizado, o qual relevou que não houve uma diferença significativa entre as retenções tardias dos grupos de maior e menor amplitude de memória de trabalho.

Em geral, para os níveis de retenção tardia, os resultados indicaram que a amplitude de memória impactou de forma positiva na retenção tardia de informações nos contextos 1, 2 e 3, ou seja, os leitores que possuem maior amplitude de memória de trabalho apresentaram maior nível de retenção tardia do que os leitores com menor amplitude de memória, nos Contextos 1, 2 e 3. Todavia, no Contexto 4 (presença de ambos familiaridade e propósito de leitura), não houve diferenças significativas de retenção tardia entre os dois grupos de memória.

4.2 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

Primeiramente, para buscar respostas para a questão de pesquisa 2 que deu nome à esta seção, formulada a partir do objetivo específico 2 deste estudo, foi feita uma análise descritiva dos dados utilizando gráficos de barras. Desse modo, faremos uma leitura descritiva partindo-se da observação da Figura 14 logo abaixo, que compara a retenção imediata para o grupo de menor amplitude de memória e para o grupo de maior amplitude de memória entre duas condições: sem familiaridade e com familiaridade com o tópico do texto.

Figura 14: Retenção imediata sem familiaridade *versus* com familiaridade por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Desse modo, podemos observar, na Figura 14, que no grupo de menor amplitude de memória de trabalho, os níveis de retenção imediata de informações foram maiores no contexto de leitura em que os participantes tinham familiaridade com o tópico (36,2). Em comparação com o contexto em que não houve familiaridade (17,3), esse resultado sugere que a familiaridade com o tópico propiciou um aumento de mais de 100% nos níveis de retenção imediata para o grupo de menor amplitude de memória.

Partindo-se para a comparação de retenção imediata para o grupo de maior amplitude de memória entre os contextos: sem familiaridade e com familiaridade com o texto, nota-se que o contexto com familiaridade apresentou um valor de retenção imediata maior (41,9) em relação ao contexto sem familiaridade (36,8). Isso sugere que a familiaridade com o texto influenciou positivamente a retenção imediata dos leitores com maior amplitude de memória (aumento de aproximadamente 14%), no entanto, a diferença entre essas duas condições (com e sem familiaridade) é menor em comparação com o aumento obtido pelos participantes do grupo de menor amplitude de memória, ou seja, o impacto da familiaridade com o texto pareceu mais acentuado para o grupo de menor amplitude de memória do que para o grupo de maior amplitude de memória.

Com o objetivo de elucidar se os resultados descritos até aqui possuem alcance estatístico, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se a retenção imediata de informações aumenta significativamente quando há familiaridade com o tópico do texto para ambos os grupos de amplitude de memória, conforme mostra a Tabela 6. Para essas comparações o teste t de Student pareado foi

utilizado quando a suposição de normalidade foi satisfeita, caso contrário, utilizou-se o teste não paramétrico de Wilcoxon.

Tabela 6: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção imediata entre os contextos 1 e 2 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.

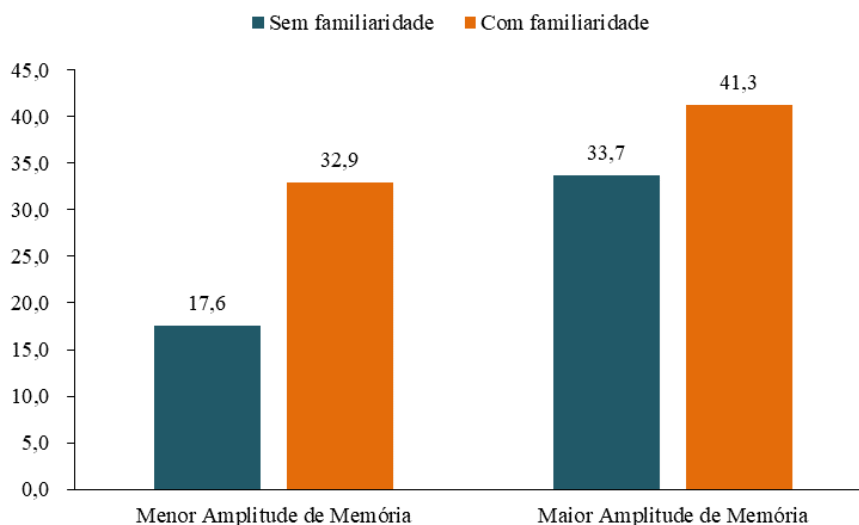
Grupo	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Contexto 1	Contexto 2		
Geral	W = 0,86 p-valor = 0,01	W = 0,98 p-valor = 0,88	teste de Wilcoxon	W = 206,00 p-valor < 0,01
Menor amplitude de memória	W = 0,90 p-valor = 0,25	W = 0,96 p-valor = 0,79	teste t de Student (pareado)	t = 7,53 p-valor < 0,01
Maior amplitude de memória	W = 0,87 p-valor = 0,09	W = 0,96 p-valor = 0,80	teste t de Student (pareado)	t = 2,90 p-valor = 0,01

Fonte: Autoria própria

Desse modo, com base na Tabela 6 acima, os resultados dos testes de comparação indicaram que em geral e para ambos os grupos de amplitude de memória houve diferença significativa na retenção imediata de informações quando os leitores possuíam familiaridade com o tópico. Mais especificamente, quando houve familiaridade com o tópico, a retenção imediata de informações foi significativamente maior do que quando não houve familiaridade com o tópico, em ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho.

No que se refere à retenção tardia, uma leitura descritiva, partindo-se da observação da Figura 15 logo abaixo, compara a retenção tardia para o grupo de menor amplitude de memória e maior amplitude de memória, entre duas condições: sem familiaridade e com familiaridade com o tópico do texto.

Figura 15: Retenção tardia sem familiaridade *versus* com familiaridade por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Na figura 15, portanto, para o grupo de menor amplitude de memória, observa-se que o cenário “com familiaridade” apresenta um valor de retenção tardia maior (32,9) em relação ao cenário “sem familiaridade” (17,6). Isso sugere que a familiaridade teve um impacto positivo na retenção tardia de informações para o grupo de menor amplitude de memória, resultando em uma melhora considerável em relação à condição “sem familiaridade”. Embora, vale a pena destacar (ao comparar com a Figura 14), que o impacto da familiaridade para os leitores do grupo de menor amplitude de memória foi maior na retenção imediata do que na retenção tardia de informações.

Para o grupo de maior amplitude de memória, podemos observar que o contexto “com familiaridade” apresentou um valor de retenção tardia maior (41,3) em relação ao contexto “sem familiaridade” (33,7). Isso sugere que a familiaridade teve um impacto positivo na retenção tardia, proporcionando um desempenho superior em comparação com a condição “sem familiaridade”. Embora, vale a pena destacar, ao comparar com a Figura 14, que o impacto da familiaridade para os leitores do grupo de maior amplitude de memória, foi um pouco maior na retenção tardia do que na retenção imediata de informações.

Partindo-se para uma análise estatística, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se a retenção tardia de informações aumentou quando houve familiaridade com o tópico do texto para ambos os grupos de

amplitude de memória, conforme mostra a Tabela 7. Para essas comparações o teste t de Student pareado foi utilizado quando a suposição de normalidade foi satisfeita, caso contrário, utilizou-se o teste não paramétrico de Wilcoxon.

Sendo assim, através da Tabela 7, também é possível observar que a familiaridade com o tópico afetou positivamente na retenção tardia de informações, em geral e para ambos os grupos de amplitude de memória, ou seja, quando houve mais familiaridade com o tópico, houve significativamente mais retenção tardia do que quando não houve familiaridade com o tópico.

Tabela 7: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção tardia entre os contextos 1 e 2 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.

Grupo	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Contexto 1	Contexto 2		
Geral	W = 0,88 p-valor = 0,02	W = 0,93 p-valor = 0,18	teste de Wilcoxon	W = 209,00 p-valor < 0,01
Menor amplitude de memória	W = 0,81 p-valor = 0,02	W = 0,89 p-valor = 0,16	teste de Wilcoxon	W = 55,00 p-valor < 0,01
Maior amplitude de memória	W = 0,90 p-valor = 0,24	W = 0,93 p-valor = 0,46	teste t de Student (pareado)	t = 3,20 p-valor = 0,01

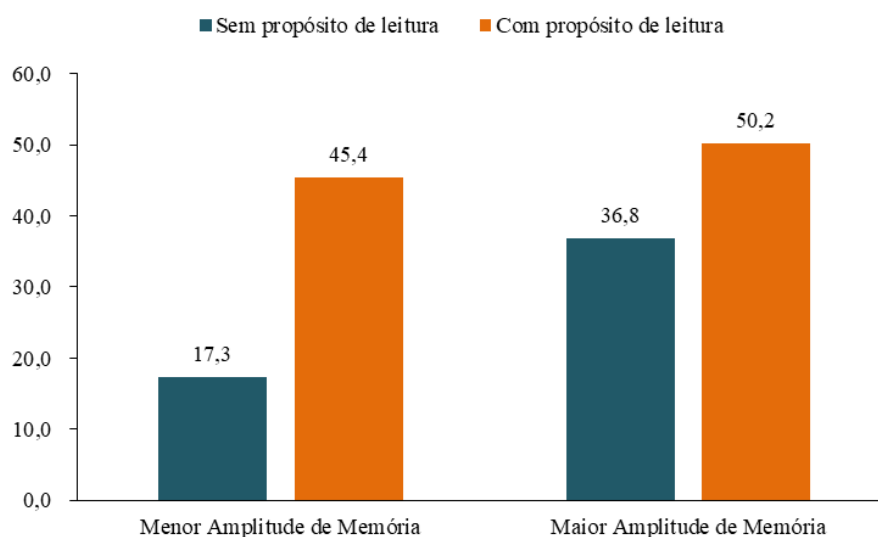
Fonte: Autoria própria

4.3 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

Primeiramente, para buscar respostas para a questão de pesquisa 3 que deu nome à esta seção, formulada a partir do objetivo específico 3 deste estudo, foi feita uma análise descritiva dos dados utilizando gráficos de barras. Desse modo, uma leitura descritiva partindo-se da observação da Figura 16, logo abaixo, compara a retenção

imediate para os grupos de menor e maior amplitude de memória, entre as condições: sem propósito de leitura e com propósito de leitura.

Figura 16: Retenção imediata sem propósito de leitura *versus* com propósito de leitura por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Observa-se, portanto, a partir da análise da Figura 16, que os leitores com menores amplitudes de memória, na condição de haver propósito de leitura, apresentaram um valor médio de retenção imediata muito superior (45,4) em relação à condição sem propósito de leitura (17,3). Isso sugere que ter um propósito ao ler, receber instruções sobre o que deve ser feito durante e após a leitura influenciou positivamente o desempenho de retenção imediata, resultando em uma melhora expressiva em comparação com a ausência de um propósito definido.

Com relação ao grupo de maior amplitude de memória de trabalho, nota-se que leitores desse grupo, na condição “com propósito de leitura”, apresentaram um valor médio de retenção imediata maior (50,2) em relação à condição “sem propósito de leitura” (36,8). Isso sugere que ter um propósito ao ler melhorou o desempenho da retenção imediata nesse grupo também, resultando em uma vantagem significativa em comparação à ausência de um objetivo de leitura definido. Um importante ponto a ressaltar é que esse aumento na retenção imediata causado pelo propósito de leitura parece ser bem maior para o grupo de menor amplitude de memória do que para o grupo de maior amplitude de memória.

Com o objetivo de elucidar se os resultados descritos até aqui possuem alcance estatístico, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se a retenção imediata de informações aumenta significativamente quando há um propósito de leitura, para ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho, conforme mostra a Tabela 8. Para essas comparações o teste t de Student pareado foi utilizado quando a suposição de normalidade foi satisfeita, caso contrário, utilizou-se o teste não paramétrico de Wilcoxon.

A Tabela 8, portanto, apresenta os resultados da comparação da retenção imediata de informações em diferentes condições de propósito de leitura para ambos os grupos de amplitude de memória. Para determinar os contextos com e sem um propósito de leitura, os contextos 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura) e 3 (com propósito de leitura) foram comparados, em geral, considerando apenas o grupo de menor amplitude de memória e considerando apenas o grupo de maior amplitude de memória. Os resultados indicaram que, em geral, e para ambos os grupos de amplitude de memória, houve uma diferença significativa entre a retenção imediata nos contextos 1 e 3. Mais especificamente, quando houve propósito de leitura, a retenção imediata de informações foi significativamente maior do que quando não houve propósito de leitura, em geral e para ambos os grupos de memória de trabalho.

Tabela 8: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção imediata entre os contextos 1 e 3 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.

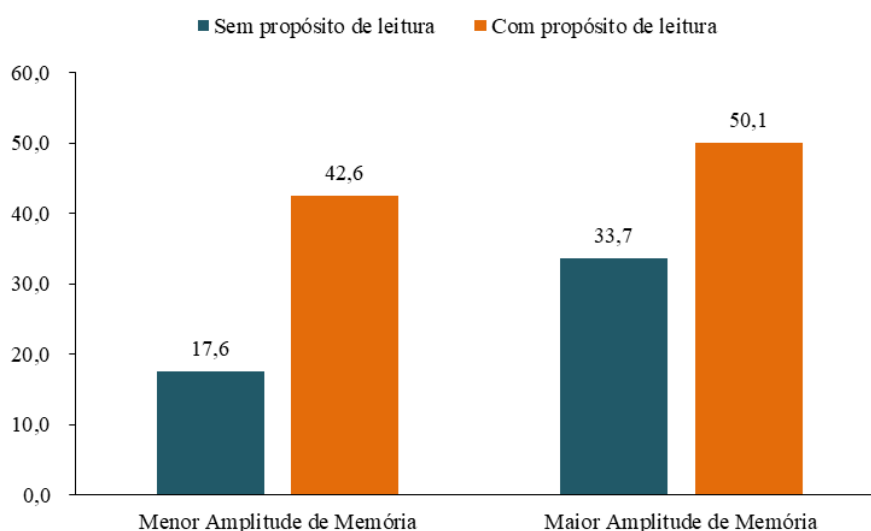
Grupo	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Contexto 1	Contexto 3		
Geral	W = 0,86 p-valor = 0,01	W = 0,93 p-valor = 0,19	teste de Wilcoxon	W = 210,00 p-valor < 0,01
Menor amplitude de memória	W = 0,90 p-valor = 0,25	W = 0,93 p-valor = 0,48	teste t de Student (pareado)	t = 9,53 p-valor < 0,01
Maior amplitude de memória	W = 0,87	W = 0,82	teste de Wilcoxon	W = 55,00

	p-valor = 0,09	p-valor = 0,03		p-valor < 0,01

Fonte: Autoria própria

No que se refere à retenção tardia, faremos uma leitura descritiva partindo-se da observação da Figura 17 logo abaixo, que compara a retenção tardia para os grupos de menor amplitude de memória e maior amplitude de memória, entre duas condições: sem propósito de leitura e com propósito de leitura.

Figura 17: Retenção tardia sem propósito de leitura *versus* com propósito de leitura por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Observa-se, portanto, que o grupo de menor amplitude de memória na condição “com propósito de leitura” apresentou um valor de retenção tardia muito maior (42,6) em relação à condição “sem propósito de leitura” (17,6). Isso sugere que ter um propósito ao ler, receber instruções claras sobre o que fazer durante e após a leitura também impactou positivamente o desempenho da retenção tardia para esse grupo de leitores, resultando em uma melhora expressiva em comparação à ausência de um objetivo definido. Ainda, vale ressaltar que, para o grupo de leitores com menores amplitudes de memória, o impacto do propósito de leitura pareceu ser um pouco maior na retenção imediata do que na retenção tardia.

Com relação ao grupo de maior amplitude de memória de trabalho, nota-se que houve um aumento nos níveis de retenção tardia no contexto em que houve propósito

de leitura, apresentando um valor maior (50,1) em relação ao contexto em que não houve instruções claras estabelecidas (33,7). Isso sugere que ter um propósito ao ler, ou seja, saber o que fazer durante e após a leitura melhorou significativamente o desempenho da retenção tardia para o grupo de maior amplitude de memória, evidenciando a importância de um objetivo definido durante a leitura. Do mesmo modo, é válido ressaltar que o impacto do propósito de leitura na retenção tardia de informações pareceu ser um pouco maior para o grupo de menor amplitude de memória do que para o grupo de maior amplitude de memória.

Com o objetivo de elucidar se os resultados descritos até aqui possuem alcance estatístico, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se a retenção tardia de informações aumentou significativamente quando houve um propósito de leitura, para ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho, conforme mostra a Tabela 9.

Dessa forma, a Tabela 9 apresenta os resultados da comparação da retenção tardia de informações em diferentes condições de propósito de leitura para ambos os grupos de amplitude de memória. Para determinar os contextos com e sem um propósito de leitura, os contextos 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura) e 3 (com propósito de leitura) foram comparados, em geral, considerando apenas o grupo de menor amplitude de memória e considerando apenas o grupo de maior amplitude de memória. Os resultados indicaram que, em geral, e para ambos os grupos de amplitude de memória houve uma diferença significativa entre a retenção tardia nos Contextos 1 e 3. Mais especificamente, quando houve propósito de leitura, a retenção tardia de informações foi significativamente maior do que quando não houve propósito de leitura, em geral e para ambos os grupos de memória.

Tabela 9: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção tardia entre os contextos 1 e 3 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.

Grupo	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Contexto 1	Contexto 3		
Geral	W = 0,88	W = 0,94	teste de Wilcoxon	W = 210,00
	p-valor = 0,02	p-valor = 0,29		p-valor < 0,01

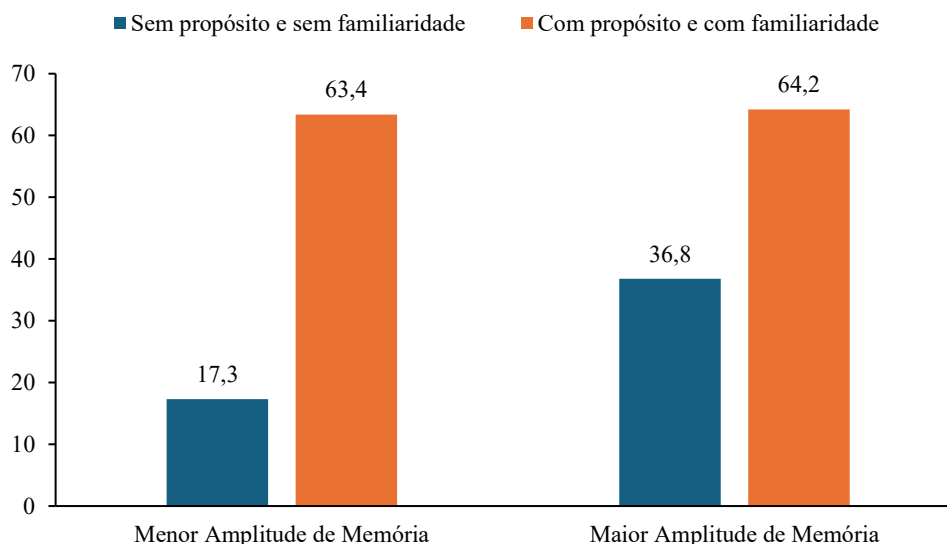
Menor amplitude de memória	W = 0,90 p-valor = 0,24	W = 0,89 p-valor = 0,18	teste t de Student (pareado)	W = 7.81 p-valor < 0,01
Maior amplitude de memória	W = 0,81 p-valor = 0,02	W = 0,95 p-valor = 0,71	teste de Wilcoxon	W = 55 p-valor < 0,01

Fonte: Autoria própria

4.4 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

Primeiramente, para buscar respostas para a questão de pesquisa 4 que deu nome à esta seção, formulada a partir do objetivo específico 4 deste estudo, foi feita uma análise descritiva dos dados utilizando gráficos de barras. Desse modo, foi feita uma leitura descritiva partindo-se da observação da Figura 18, que compara a retenção imediata para os grupos de menor e maior amplitude de memória, entre as condições: sem familiaridade com o tópico do texto e sem propósito de leitura *versus* com familiaridade com o tópico do texto e com propósito de leitura.

Figura 18: Retenção imediata sem propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto *versus* retenção imediata com propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Sendo assim, a Figura 18 mostra que, em ambos os grupos, a condição com propósito de leitura e com familiaridade apresenta valores muito superiores (63,4 e 64,2) em relação à condição sem propósito de leitura e sem familiaridade (17,3 e 36,8, respectivamente). Isso sugere que ter um propósito e estar familiarizado com o conteúdo favoreceu um desempenho da retenção imediata muito melhor, independentemente da amplitude de memória de trabalho do indivíduo.

Partindo-se para uma análise inferencial, em busca de evidências estatísticas para o resultado acima, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se a retenção imediata de informações aumenta significativamente quando há ambos familiaridade e propósito de leitura, para ambos os grupos de amplitude de memória, conforme mostra a Tabela 10. Para essas comparações o teste t de Student pareado foi utilizado quando a suposição de normalidade foi satisfeita, caso contrário, utilizou-se o teste não paramétrico de Wilcoxon.

Portanto, a Tabela 10 apresenta os resultados da comparação da retenção imediata de informações sob diferentes contextos de leitura para ambos os grupos de amplitude de memória. Consequentemente, os Contextos 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura) e 4 (com familiaridade e com propósito de leitura) foram comparados, em geral, considerando apenas o grupo de menor amplitude de memória e considerando apenas o grupo de maior amplitude de memória. Os resultados indicaram que, em geral, e para ambos os grupos de amplitude de memória houve uma diferença significativa entre a retenção imediata nos contextos 1 e 4. Mais especificamente, quando

houve ambos familiaridade e propósito de leitura, a retenção imediata de informações foi significativamente maior do que quando não houve ambos, em geral e para ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho.

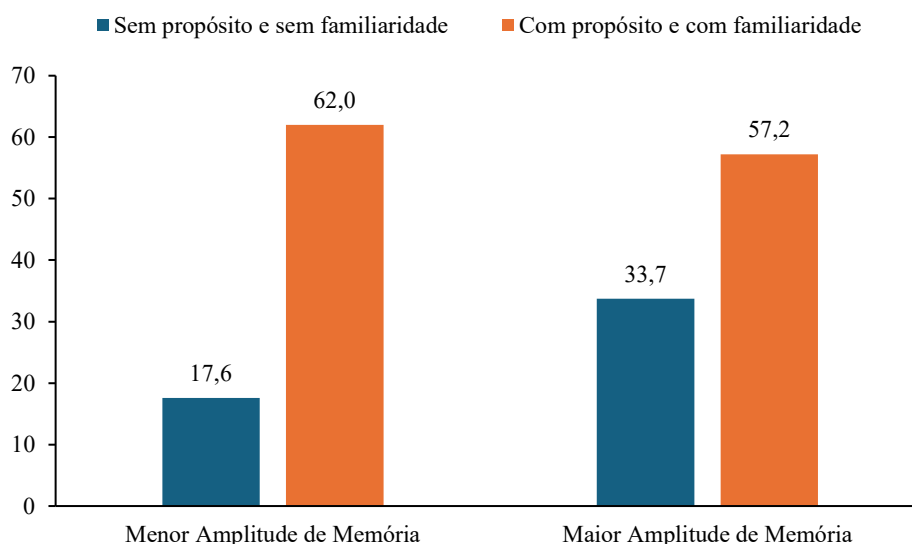
Tabela 10: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção imediata entre os contextos 1 e 4 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.

Grupo	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Contexto 1	Contexto 4		
Geral	W = 0,86 p-valor = 0,01	W = 0,95 p-valor = 0,45	teste de Wilcoxon	W = 210,00 p-valor < 0,01
Menor amplitude de memória	W = 0,90 p-valor = 0,25	W = 0,92 p-valor = 0,35	teste t de Student (pareado)	t = 14,26 p-valor < 0,01
Maior amplitude de memória	W = 0,87 p-valor = 0,09	W = 0,94 p-valor = 0,58	teste t de Student (pareado)	W = 10,52 p-valor < 0,01

Fonte: Autoria própria

No que se refere à retenção tardia, faremos uma leitura descritiva partindo-se da observação da Figura 19 logo abaixo, que compara a retenção tardia para os grupos de menor amplitude de memória e maior amplitude de memória, entre duas condições: sem familiaridade e sem propósito de leitura *versus* com familiaridade e com propósito de leitura.

Figura 19: Retenção tardia sem propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto *versus* retenção tardia com propósito de leitura e familiaridade com o tópico do texto por grupo de amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Como podemos observar pela Figura 19, em ambos os grupos, a condição com propósito e com familiaridade apresenta valores muito superiores (62 e 57,2) em relação à condição sem propósito e sem familiaridade (17,6 e 33,7, respectivamente). Isso sugere que a presença de um propósito e familiaridade com o conteúdo do texto também tiveram um impacto positivo no desempenho da retenção tardia, beneficiando tanto indivíduos com menor quanto com maior amplitude de memória.

Partindo-se para a busca de evidências estatísticas, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se a retenção tardia de informações aumenta quando há ambos familiaridade e propósito de leitura, para ambos os grupos de amplitude de memória, conforme mostra a Tabela 11, logo abaixo. Para essas comparações o teste t de Student pareado foi utilizado quando a suposição de normalidade foi satisfeita, caso contrário, utilizou-se o teste não paramétrico de Wilcoxon.

Tabela 11: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes de Wilcoxon e t de Student pareado para comparar a retenção tardia entre os contextos 1 e 4 para os participantes de cada grupo de amplitude de memória.

Grupo	Teste Shapiro-Wilk		Teste de Comparação	Estatística de teste e p-valor
	Contexto 1	Contexto 4		
Geral	W = 0,88	W = 0,96		W = 210,00

	p-valor = 0,02	p-valor = 0,59	teste de Wilcoxon	p-valor < 0,01
Menor amplitude de memória	W = 0,90 p-valor = 0,24	W = 0,99 p-valor = 0,99	teste t de Student (pareado)	W = 7,78 p-valor < 0,01
Maior amplitude de memória	W = 0,81 p-valor = 0,02	W = 0,94 p-valor = 0,61	teste de Wilcoxon	W = 55 p-valor < 0,01

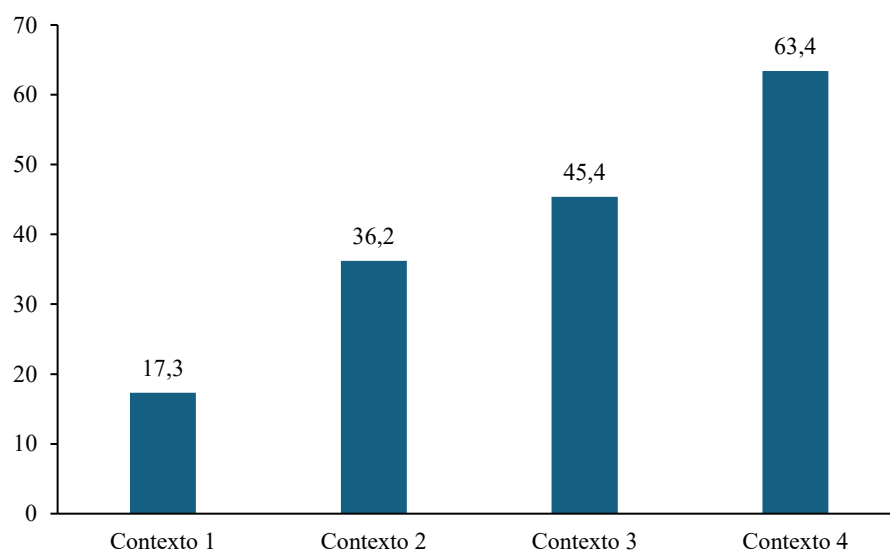
Fonte: Autoria própria

Logo, como podemos observar na Tabela 11, os resultados indicam que, em geral, e para ambos os grupos de amplitude de memória, houve uma diferença significativa entre a retenção tardia nos Contextos 1 e 4. Mais especificamente, quando houve ambos familiaridade e propósito de leitura, a retenção tardia de informações foi significativamente maior do que quando não houve, em geral e para ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho.

4.5 Há algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menores e maiores amplitudes de memória?

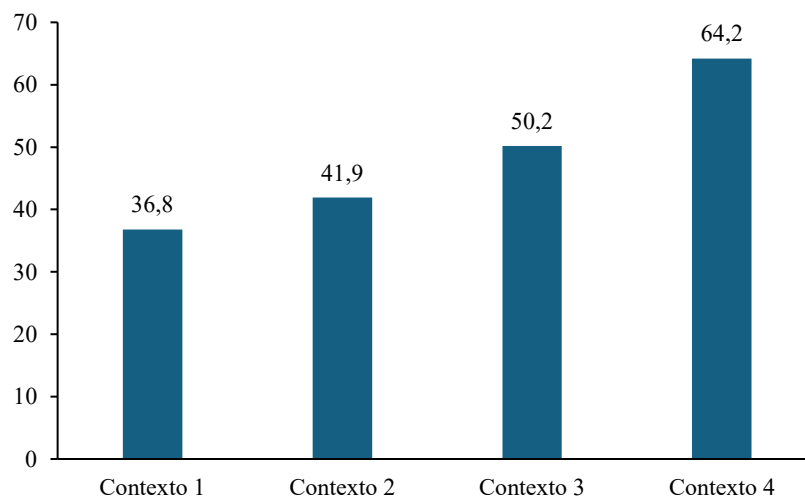
Primeiramente, para buscar respostas para a questão de pesquisa 5 que deu nome à esta seção, formulada a partir do objetivo específico 5 deste estudo, foi feita uma análise descritiva dos dados utilizando gráficos de barras. Desse modo, em se tratando de retenção imediata, podemos observar que as Figuras 20 e 21 mostram respectivamente a variação do desempenho da retenção imediata para o grupo de menor e maior amplitude de memória ao longo dos quatro contextos avaliados.

Figura 20: Retenção imediata nos 4 contextos de leitura para o grupo de menor amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Figura 21: Retenção imediata nos 4 contextos de leitura para o grupo de maior amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Logo, ao analisarmos a Figura 20, observamos um aumento progressivo dos valores de retenção imediata no grupo de menor amplitude de memória, começando em 17,3 no Contexto 1 e atingindo 63,4 no Contexto 4. Esse padrão sugere uma tendência de melhora contínua à medida que os contextos avançam, indicando que fatores relacionados a esses contextos podem estar contribuindo para um aumento significativo no

desempenho. Do mesmo modo, ao analisarmos a Figura 21, observamos um aumento progressivo dos valores de retenção imediata no grupo de maior amplitude de memória, começando em 36,8 no Contexto 1 e aumentando 64,2 no Contexto 4. Esse padrão sugere também uma tendência de melhora contínua, indicando que fatores associados aos contextos podem estar contribuindo para um desempenho crescente da retenção imediata no grupo de maior amplitude de memória. É válido ressaltar que, ao comparar com a Figura 20, podemos perceber que o impacto dos contextos na retenção imediata parece ser um pouco maior no grupo de menor amplitude de memória.

Partindo-se para uma análise inferencial, em busca de evidências estatísticas para os resultados descritos até aqui, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se há diferença significativa entre os quatro contextos na retenção imediata para os participantes em geral e para cada um dos grupos de amplitude de memória. Para essas comparações, foi aplicado o Teste Anova para dados pareados quando a suposição de normalidade não foi satisfeita para todos os contextos avaliados, caso contrário, se pelo menos um contexto não atendeu a suposição de normalidade, utilizou-se o teste não paramétrico de Friedman.

Portanto, a Tabela 12 apresenta os resultados da comparação da retenção imediata de informações nos diferentes Contextos de leitura 1, 2, 3 e 4 para cada grupo de amplitude de memória. É possível observar que no grupo geral (todos os participantes), apenas o Contexto 1 não atendeu a suposição de normalidade ($p\text{-valor} < 0,01$), dessa forma foi utilizado o teste de Friedman para verificar se há diferença significativa entre as medianas de retenção imediata em pelo menos dois contextos. Os resultados indicaram, através do $p\text{-valor}$ da última coluna, que houve diferença significativa ($p\text{-valor} < 0,01$) de pelo menos dois entre os quatro contextos. No grupo de menor amplitude de memória, como a suposição de normalidade foi satisfeita para cada um dos contextos, utilizou-se o Teste Anova pareado, o qual indicou que há diferença significativa de pelo menos dois entre os quatro contextos ($p\text{-valor} < 0,01$). Por fim, no grupo de maior amplitude de memória, como a suposição de normalidade não foi satisfeita no contexto 3 ($p\text{-valor} = 0,03$), utilizou-se o teste de Friedman. Os resultados indicaram que há uma diferença significativa entre a retenção imediata em pelo menos dois dos quatro contextos. Isso sugere que em pelo menos um dos contextos de leitura a distribuição dos valores da retenção imediata é distinta da distribuição da retenção imediata nos demais contextos.

Tabela 12: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes ANOVA ou Friedman para comparar a retenção imediata entre os contextos 1, 2, 3 e 4 para os participantes em cada grupo de amplitude de memória.

Grupo	Teste Shapiro-Wilk				Teste de comparação	Estatística e p-valor
	Contexto 1	Contexto 2	Contexto 3	Contexto 4		
Geral	W = 0,86 p-valor < 0,01	W = 0,98 p-valor = 0,88	W = 0,93 p-valor = 0,19	W = 0,95 p-valor = 0,45	Friedman	W = 52,66 p-valor < 0,01
Menor amplitude	W = 0,90 p-valor = 0,25	W = 0,96 p-valor = 0,79	W = 0,93 p-valor = 0,48	W = 0,92 p-valor = 0,35	ANOVA (pareado)	F = 10,44 p-valor < 0,01
Maior amplitude	W = 0,87 p-valor = 0,09	W = 0,96 p-valor = 0,80	W = 0,82 p-valor = 0,03	W = 0,94 p-valor = 0,58	Friedman	W = 24,76 p-valor < 0,01

Fonte: Autoria própria

Para verificar especificamente entre quais desses contextos houve diferença significativa na retenção imediata, foram utilizados como testes *post-hoc*, o teste de Wilcoxon e o teste t pareado para comparações entre as retenções imediatas nos contextos dois a dois. A Tabela 13 apresenta os resultados da comparação entre os pares de contextos para os participantes em geral, a fim de identificar quais pares de contextos apresentaram diferenças estatisticamente significativas. Os resultados indicaram que há uma diferença significativa na retenção imediata entre cada par de contexto comparado. Além disso, ao analisar as medianas, observamos que o grupo com maior valor de mediana da retenção imediata foi o Contexto 4, seguido pelo Contexto 3, Contexto 2, e Contexto 1. Esse resultado indica que os valores de retenção imediata no Contexto 4 (presença de ambos familiaridade e propósito de leitura) tenderam a ser maiores do que os dos demais grupos de contextos, enquanto o Contexto 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura) foi aquele que apresentou os menores valores de retenção imediata para os participantes em geral.

Tabela 13: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (em geral, para retenção imediata).

Comparação	Teste	Estatística	p-valor	Grupo Maior	Mediana Grupo 1	Mediana Grupo 2
Contexto 1 vs Contexto 2	Wilcoxon	4,00	< 0,01*	Contexto 2	28,0	37,0
Contexto 1 vs Contexto 3	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 3	28,0	46,0
Contexto 1 vs Contexto 4	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 4	28,0	65,0
Contexto 2 vs Contexto 3	test t (pareado)	-3,46	< 0,01*	Contexto 3	37,0	46,0
Contexto 2 vs Contexto 4	test t (pareado)	-12,34	< 0,01*	Contexto 4	37,0	65,0
Contexto 3 vs Contexto 4	test t (pareado)	-7,61	< 0,01*	Contexto 4	46,0	65,0

Fonte: Autoria própria

*significativo ao nível de significância de 0,05

As Tabelas 14 e 15 apresentam a mesma comparação *post-hoc* entre a retenção imediata em cada um dos pares de contextos, mas agora considerando apenas os grupos de menor e maior amplitude de memória, respectivamente.

Com base na Tabela 14, os resultados indicam que para o grupo de menor amplitude de memória há diferenças estatisticamente significativas entre todos os grupos de contextos comparados (p-valor < 0,001). O Contexto 4 (presença de ambos familiaridade e propósito de leitura) apresentou os maiores valores de retenção imediata, seguido pelo Contexto 3 (propósito de leitura estabelecido), Contexto 2 (familiaridade com o tópico), e por último Contexto 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura), que teve os menores valores medianos. Isso significa que os valores de retenção imediata no Contexto 4 são significativamente maiores do que os valores no Contexto 3, que por sua vez são maiores que os valores no Contexto 2, e assim por diante.

Tabela 14: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para os participantes do grupo de menor amplitude, para retenção imediata).

Comparação	Teste	Estatística	p-valor	Grupo Maior	Mediana Grupo 1	Mediana Grupo 2
Contexto 1 vs Contexto 2	teste t (pareado)	-7,53	< 0,01*	Contexto 2	17,5	35,5
Contexto 1 vs Contexto 3	teste t (pareado)	-9,53	< 0,01*	Contexto 3	17,5	46,0
Contexto 1 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-14,26	< 0,01*	Contexto 4	17,5	63,5

Contexto 2 vs Contexto 3	teste t (pareado)	-2,77	0,02*	Contexto 3	35,5	46,0
Contexto 2 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-11,50	< 0,01*	Contexto 4	35,5	63,5
Contexto 3 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-5,91	< 0,01*	Contexto 4	46,0	63,5

Fonte: Autoria própria

*significativo ao nível de significância de 0,05

Com base na Tabela 15, em relação à retenção imediata para o grupo de maior amplitude de memória, é possível verificar que nem todas as comparações pares a pares de contextos apresentaram diferenças estatisticamente significativas. A comparação entre as retenções imediatas nos Contextos 2 (com familiaridade com o tópico) e 3 (com propósito de leitura), $p\text{-valor} = (0,11)$, indicaram que os valores desses grupos não diferiram significativamente, sugerindo que suas distribuições são semelhantes. Enquanto entre os demais pares de contextos, as diferenças entre as retenções imediatas foram todas significativas. Além disso, os valores da retenção imediata no Contexto 4 (presença de ambos familiaridade e propósito de leitura) é consistentemente maior do que todos os outros contextos, tendo uma mediana de 65,5, enquanto o Contexto 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura) teve os menores valores de retenção imediata. Isso sugere que há um aumento progressivo nos valores da retenção imediata a cada contexto, mas que a diferença entre os Contextos 2 e 3 não foi estatisticamente significativa.

Tabela 15: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para os participantes do grupo de maior amplitude, para retenção imediata).

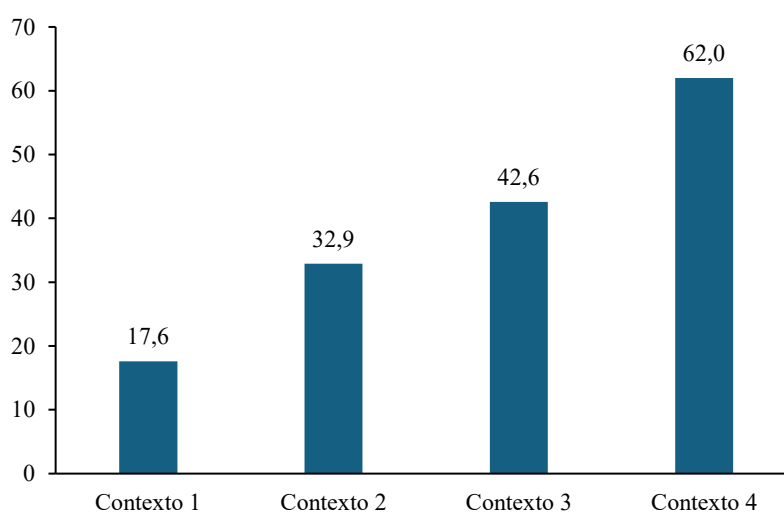
Comparação	Teste	Estatística	p-valor	Grupo Maior	Mediana Grupo 1	Mediana Grupo 2
Contexto 1 vs Contexto 2	teste t (pareado)	-2,90	0,02	Contexto 2	35,5	41,5
Contexto 1 vs Contexto 3	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 3	35,5	46,0
Contexto 1 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-10,52	< 0,01*	Contexto 4	35,5	65,5
Contexto 2 vs Contexto 3	Wilcoxon	8,50	0,11	Contexto 3	41,5	46,0
Contexto 2 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-7,03	< 0,01*	Contexto 4	41,5	65,5
Contexto 3 vs Contexto 4	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 4	46,0	65,5

Fonte: Autoria própria

*significativo ao nível de significância de 0,05

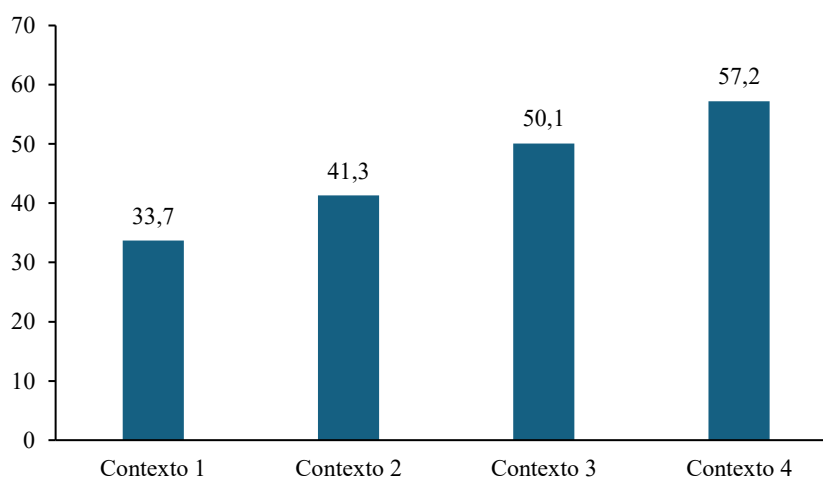
No que tange à retenção tardia, foi também feita uma análise descritiva dos dados utilizando gráficos de barras. Desse modo, podemos observar que as Figuras 22 e 23 mostram respectivamente a variação do desempenho da retenção tardia para o grupo de menor e maior amplitude de memória de trabalho, ao longo dos quatro contextos avaliados.

Figura 22: Retenção tardia nos 4 contextos de leitura para o grupo de menor amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Figura 23: Retenção tardia nos 4 contextos de leitura para o grupo de maior amplitude de memória.



Fonte: Autoria própria

Logo, ao analisarmos a Figura 22, observamos o crescimento progressivo dos valores de retenção tardia no grupo de menor amplitude de memória. No Contexto 1, o desempenho inicia em 17,6, aumentando para 32,9 no Contexto 2, 42,6 no Contexto 3 e atingindo o valor mais alto de 62,0 no Contexto 4. Esse padrão sugere uma melhoria contínua, indicando que fatores relacionados aos contextos podem estar contribuindo para um aumento significativo no desempenho.

Do mesmo modo, ao analisarmos a Figura 23, observamos um aumento progressivo dos valores de retenção tardia no grupo de maior amplitude de memória, demonstrando um crescimento progressivo dos valores. No Contexto 1, o desempenho inicia em 33,7, aumentando para 41,3 no Contexto 2, 50,1 no Contexto 3 e atingindo 57,2 no Contexto 4. Esse padrão sugere uma melhoria contínua, indicando que fatores relacionados aos contextos podem estar contribuindo para um aumento consistente no desempenho. Ademais, vale a pena pontuar que o impacto positivo causado pelos contextos sob a retenção tardia parece ser um pouco maior para o grupo de menor amplitude de memória do que para o grupo de maior amplitude de memória (comparando com a Figura 22).

Partindo-se para uma análise inferencial, em busca de evidências estatísticas para os resultados descritos até aqui, foram feitos testes de hipóteses para amostras dependentes (pareadas) para verificar se há diferença significativa entre os quatro contextos sob a retenção tardia para os participantes em geral e para cada um dos grupos de amplitude de memória. Para essas comparações, foi aplicado o Teste Anova para dados pareados quando a suposição de normalidade não foi satisfeita para todos os contextos avaliados, caso contrário, quando pelo menos um contexto não atendeu a suposição de normalidade, utilizou-se o teste não paramétrico de Friedman.

Por conseguinte, a Tabela 16 apresenta os resultados da comparação da retenção tardia de informações sob os diferentes contextos de leitura 1, 2, 3 e 4 para cada grupo de amplitude de memória. É possível observar, que no grupo geral (todos os participantes), apenas o Contexto 1 não atendeu a suposição de normalidade ($p\text{-valor} < 0,01$), dessa forma foi utilizado o teste de Friedman para verificar se há diferença significativa entre as medianas de retenção imediata em pelo menos dois contextos. Os resultados indicaram que houve uma diferença significativa ($p\text{-valor} < 0,01$) de pelo menos dois entre os quatro contextos. No grupo de menor amplitude memória, como a suposição de normalidade não foi satisfeita para o Contexto 1, utilizou-se o teste de Friedman, o qual indicou que há diferença significativa de pelo menos dois entre os quatro

contextos (p -valor $< 0,01$). Por fim, no grupo de maior amplitude de memória, como a suposição de normalidade foi satisfeita para cada um dos contextos, utilizou-se o Teste Anova pareado. Os resultados indicaram que há uma diferença significativa entre a retenção tardia em pelo menos dois dos quatro contextos. Isso sugere que em pelo menos um dos contextos de leitura a distribuição dos valores da retenção tardia foi distinta da distribuição da retenção tardia nos demais contextos.

Tabela 16: Resultados dos testes de Shapiro-Wilk para verificar a suposição de normalidade e dos testes ANOVA ou Friedman para comparar a retenção tardia entre os contextos 1, 2, 3 e 4 para os participantes.

Grupo	Teste Shapiro-Wilk				Teste de Comparação	Estatística e p-valor
	Contexto 1	Contexto 2	Contexto 3	Contexto 4		
Geral	W = 0,88 p-valor = 0,02	W = 0,93 p-valor = 0,18	W = 0,94 p-valor = 0,29	W = 0,96 p-valor = 0,59	Friedman	W = 53,40 p-valor $< 0,01$
Menor amplitude	W = 0,81 p-valor = 0,02	W = 0,89 p-valor = 0,16	W = 0,95 p-valor = 0,71	W = 0,94 p-valor = 0,61	Friedman	W = 28,92 p-valor $< 0,01$
Maior amplitude	W = 0,90 p-valor = 0,24	W = 0,93 p-valor = 0,46	W = 0,89 p-valor = 0,18	W = 0,99 p-valor = 0,99	ANOVA pareado	F = 8,90 p-valor $< 0,01$

Fonte: Autoria própria.

A Tabela 17 apresenta os resultados *post-hoc*, comparando a retenção tardia entre cada par de contexto. É possível observar que houve diferença significativa entre os valores de retenção tardia de cada contexto. Além disso, ao analisar as medianas, observamos que o grupo com maior valor de retenção tardia foi contexto 4, seguido pelos contextos 3, 2 e 1. Isso indica que os valores de retenção tardia no contexto 4 tenderam a ser significativamente maiores do que os valores nos demais contextos, com o contexto 1 apresentando os menores valores medianos.

Tabela 17: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para os participantes em geral, para retenção tardia).

Comparação	Teste	Estatística	p-valor	Grupo Maior	Mediana Grupo 1	Mediana Grupo 2
Contexto 1 vs Contexto 2	Wilcoxon	1,00	$< 0,01^*$	Contexto 2	27,0	34,0
Contexto 1 vs Contexto 3	Wilcoxon	0,00	$< 0,01^*$	Contexto 3	27,0	46,0

Contexto 1	vs	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 4	27,0	59,0
Contexto 4							
Contexto 2	vs	teste t (pareado)	-3,91	< 0,01*	Contexto 3	34,0	46,0
Contexto 3							
Contexto 2	vs	teste t (pareado)	-9,21	< 0,01*	Contexto 4	34,0	59,0
Contexto 4							
Contexto 3	vs	teste t (pareado)	-5,39	< 0,01*	Contexto 4	46,0	59,0
Contexto 4							

Fonte: Autoria própria.

As Tabelas 18 e 19 apresentam a mesma avaliação com testes *post-hoc*, mas considerando apenas os grupos de menor e maior amplitude, respectivamente.

Com base na Tabela 18 é possível verificar que para o grupo de menor amplitude de memória todas as diferenças entre os valores de retenção tardia em cada par de contexto foram estatisticamente significativas, indicando que os contextos possuem distribuições distintas para os valores de retenção tardia. O contexto 4 (presença de ambos familiaridade e propósito de leitura) apresentou os maiores valores de retenção tardia, com uma mediana de 63,5, enquanto o contexto 1 teve os menores valores, com uma mediana de 19,0. A progressão dos valores medianos sugere um aumento contínuo na retenção tardia, do contexto 1 para o contexto 2, depois para o contexto 3 e finalmente para o contexto 4, onde cada contexto sucessivo tem valores significativamente maiores que o anterior. Isso indica que as variáveis seguem uma hierarquia bem definida, com contexto 4 sempre com valores maiores de retenção tardia e o contexto 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura) sempre com valores menores, e que as diferenças entre os grupos são suficientemente grandes para serem estatisticamente relevantes.

Tabela 18: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para participantes do grupo de menor amplitude, para retenção tardia).

Comparação	Teste	Estatística	Valor-p	Grupo Maior	Mediana Grupo 1	Mediana Grupo 2
Contexto 1 vs Contexto 2	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 2	19,0	31,0
Contexto 1 vs Contexto 3	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 3	19,0	42,0
Contexto 1 vs Contexto 4	Wilcoxon	0,00	< 0,01*	Contexto 4	19,0	63,5
Contexto 2 vs Contexto 3	teste t (pareado)	-3,43	< 0,01*	Contexto 3	31,0	42,0

Contexto 2 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-19,19	< 0,01*	Contexto 4	31,0	63,5
Contexto 3 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-8,87	< 0,01*	Contexto 4	42,0	63,5

*significativo ao nível de significância de 0,05

Fonte: Autoria própria

Com base na Tabela 19, é possível verificar, para o grupo de maior amplitude de memória, que a maioria das comparações apresentaram diferenças estatisticamente significativas, exceto a comparação entre os valores de retenção tardia nos Contextos 3 (com propósito de leitura) e 4 (em que há ambos familiaridade e propósito de leitura), que não foi significativa ($p\text{-valor} = 0,07$), o qual indica que os valores de retenção tardia nesses contextos possuem distribuições semelhantes. O Contexto 4 apresentou os maiores valores de retenção tardia, com uma mediana de 57,0, mas estes valores não diferem significativamente dos valores no Contexto 3, enquanto o Contexto 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura) apresentou os menores valores, com uma mediana de 34,0. No geral, houve uma tendência clara de crescimento nos valores da retenção tardia, mas com uma estabilização de valores entre os Contextos 3 e 4.

Tabela 19: Resultados dos testes post-hoc para comparações entre os grupos de contextos dois a dois (comparação para participantes do grupo de maior amplitude, para retenção tardia).

Comparação	Testes	Estatística	Valor-p	Grupo Maior	Mediana Grupo 1	Mediana Grupo 2
Contexto 1 vs Contexto 2	Wilcoxon	-3,20	0,01*	Contexto 2	34,0	39,0
Contexto 1 vs Contexto 3	Wilcoxon	-7,81	< 0,01*	Contexto 3	34,0	48,0
Contexto 1 vs Contexto 4	Wilcoxon	-7,78	< 0,01*	Contexto 4	34,0	57,0
Contexto 2 vs Contexto 3	teste t (pareado)	-2,23	0,05	Contexto 3	39,0	48,0
Contexto 2 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-4,37	< 0,01*	Contexto 4	39,0	57,0
Contexto 3 vs Contexto 4	teste t (pareado)	-2,02	0,07	Contexto 4	48,0	57,0

*significativo ao nível de significância de 0,05

Fonte: Autoria própria

4.6 Resumo dos resultados estatísticos

A próxima tabela (Tabela 20) mostra um resumo de cada um dos objetivos específicos, as perguntas referentes a cada um deles, bem como dos resultados obtidos.

Tabela 20 – Resumo dos resultados estatísticos

OBJETIVOS	PERGUNTAS DE PESQUISA	RESULTADOS
Averiguar se leitores com maiores amplitudes de memória de trabalho possuem níveis de retenção de leitura (imediate e tardia) significativamente maiores que os níveis de retenção de leitura (imediate e tardia) de leitores com menores amplitudes de memória de trabalho, em quatro diferentes contextos de leitura.	Leitores com maiores amplitudes de memória retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória em quatro diferentes contextos de leitura?	Leitores com maiores amplitudes de memória retiveram de forma imediata significativamente mais informações do que leitores com menores amplitudes de memória somente no Contexto 1 (tópico não familiar e sem propósito de leitura estabelecido). Leitores com maiores amplitudes de memória retiveram de forma tardia significativamente mais informações do que leitores com menores amplitudes de memória nos contextos 1 (tópico não familiar e sem propósito de leitura estabelecido), 2 (tópico familiar) e 3 (propósito de leitura estabelecido).
Verificar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente quando há familiaridade com o tópico, mesmo quando não há propósito de leitura estabelecido, em ambos os grupos de memória	Os níveis de retenção, imediata e tardia, serão significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com menores e maiores amplitudes de memória?	Quando houve familiaridade com o tópico, a retenção imediata e tardia de informações foi significativamente maior do que quando não houve familiaridade com o tópico, em ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho. Ademais, o impacto da familiaridade com o tópico na retenção imediata e tardia foi maior para o grupo de menor amplitude de memória.
Analisar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que é estabelecido um propósito de leitura, mesmo quando não há familiaridade com o tópico, em ambos os grupos de memória	Os níveis de retenção, imediata e tardia, de informações lidas serão significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?	Quando houve propósito de leitura estabelecido, a retenção imediata e tardia de informações foi significativamente maior do que quando não houve propósito de leitura estabelecido, em ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho. Ademais, o impacto do propósito de leitura na retenção imediata e tardia foi maior para o grupo de menor amplitude de memória.

Examinar se os níveis de retenção, imediata e tardia, aumentam significativamente em situação em que haja ambos familiaridade com o tópico do texto lido e seja estabelecido um propósito de leitura, em ambos os grupos de memória	Os níveis de retenção, imediata e tardia, de informações lidas serão significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?	Quando houve ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura estabelecido, a retenção imediata e tardia de informações foi significativamente maior do que quando não houve ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura estabelecido, em ambos os grupos de amplitude de memória de trabalho. Ademais, o impacto de ambos familiaridade e propósito de leitura na retenção imediata e tardia foi maior para o grupo de menor amplitude de memória.
Aferir, em ambos os grupos de menor e maior amplitude de memória, se em algum contexto de leitura os níveis de retenção são significativamente maiores.	Há algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menor e maior amplitude de memória?	No grupo de menor amplitude de memória, os valores de retenção imediata e tardia no contexto 4 são significativamente maiores do que os valores de retenção imediata e tardia dos outros contextos. No grupo de maior amplitude de memória, os valores de retenção imediata no contexto 4 são os significativamente maiores, não havendo diferenças significativas nos valores de retenção imediata entre os contextos 2 e 3. Quanto a retenção tardia, os valores de retenção nos contextos 3 e 4 são os significativamente maiores, não havendo diferenças significativas entre eles.

Fonte: A autoria Própria

No próximo capítulo, serão discutidos os resultados relatados nesta seção, abordando os objetivos e questões de pesquisa que orientaram o estudo, bem como baseando-se na literatura revisada no capítulo 2.

5 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Neste capítulo, os resultados serão discutidos abordando os objetivos e questões de pesquisa à luz da literatura nos campos dos mais influentes modelos de leitura, bem como as etapas do processamento de leitura dentro de uma visão psicolinguística, na área de estudos sobre capacidade de memória de trabalho e seu relacionamento com leitura, conhecimento prévio e propósito de leitura revisados no Capítulo 2. Ademais, os resultados se apoiarão principalmente em estudos empíricos que abordam dois suportes teóricos de grande importância para as áreas da Linguística e Psicolinguística experimentais: a versão atualizada (Baddeley, 2000) do modelo de memória de trabalho de Baddeley e Hitch (1974), bem como o modelo de leitura proposto por Van Dijk e Kintsch (1983). O capítulo está organizado como segue. Primeiro, serão discutidos os resultados relativos à pergunta de pesquisa 1, sobre diferenças significativas nos níveis de retenção de informações lidas entre diferentes grupos de amplitudes de memória, em diferentes contextos de leitura. Em segundo lugar, serão discutidos os resultados referentes à pergunta de pesquisa 2, sobre diferenças significativas nos níveis de retenção entre contextos em que há e não há familiaridade com o tópico do texto, em grupos de memória de diferentes amplitudes. Em um terceiro momento, serão discutidos os resultados referentes à pergunta de pesquisa 3, sobre diferenças significativas nos níveis de retenção entre contextos em que há e não há propósito de leitura, em grupos de memória de diferentes amplitudes. Em um quarto momento, serão discutidos os resultados referentes à pergunta de pesquisa 4, sobre diferenças significativas nos níveis de retenção entre contextos em que há e não há ambos familiaridade com o tópico do texto e propósito de leitura, em grupos de memória de diferentes amplitudes. Por fim, serão discutidos os resultados referentes às diferenças significativas de um contexto de leitura em relação a outros, em grupos de memória de diferentes amplitudes. Em todas as seções da discussão, em cada um desses tópicos, serão também resumidos os respectivos resultados para propósitos didáticos.

5.1 Leitores com maiores amplitudes de memória retêm, de forma imediata e tardia, significativamente mais informações lidas do que leitores com menores amplitudes de memória, em quatro diferentes contextos de leitura?

Nesta seção, serão feitas algumas reflexões sobre os resultados relativos à pergunta de pesquisa 1, que nomeia esta seção. Em resumo, os resultados das análises estatísticas mostraram que:

- 1- Quanto à retenção imediata, leitores do grupo de maior amplitude de memória retiveram mais informações lidas que leitores do grupo de menor amplitude de memória apenas no Contexto 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura). Nos Contextos 2 (leitura de texto de tópico familiar), 3 (propósito de leitura estabelecido) e 4 (presença de ambos familiaridade com o tópico do texto e propósito de leitura estabelecido), não houve diferenças significativas de retenção imediata entre os dois grupos de memória de trabalho.
- 2- Quanto à retenção tardia, leitores do grupo de maior amplitude de memória retiveram mais informações lidas que leitores do grupo de menor amplitude de memória nos Contextos 1 (sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura), 2 (leitura de texto de tópico familiar) e 3 (propósito de leitura estabelecido). No Contexto 4 (presença de ambos familiaridade com o tópico do texto e propósito de leitura estabelecido), não houve diferenças significativas de retenção tardia entre os dois grupos de memória de trabalho.

Com o objetivo de fazer uma reflexão sobre o resultado 1 acima exposto, referente à retenção imediata, precisamos voltar ao Modelo de Construção-Integração (Kintsch, 1998; Kintsch e Van Dijk, 1978), revisado no Capítulo 2 deste estudo. De acordo com esse modelo, a memória de trabalho torna-se um construto crucial para a leitura, tendo em vista ser ela a responsável por reter temporariamente as informações lidas em um texto ao mesmo tempo em que processa tais informações para o preenchimento de lacunas de coerência que dão sentido àquelas informações lidas, desse modo criando o que o modelo denomina como “texto-base”. É esse “texto-base” que se integra ao conhecimento prévio armazenado na memória de longo prazo (armazenado em forma de proposições), e o fruto dessa integração é o que se chama de “modelo de situação”. Inclusive, essa integração ocorre na memória de trabalho, que resgata o conhecimento prévio da memória de longo prazo. Conforme podemos observar, a

quantidade de informações lidas, compreendidas e retidas na memória de longo prazo vai depender muito da quantidade de informações novas que a memória de trabalho armazena e processa enquanto o indivíduo lê, pois é esse “texto-base” que será integrado ao conhecimento prévio do leitor e que possibilitará essa compreensão efetiva, ou seja, esse “modelo de situação” que é o aprendido do que foi lido e que fica armazenado na memória de longo prazo: conhecimento apreendido através da leitura, atrevemo-nos a denominar assim na tentativa de buscar uma forma didática de exemplificar o “modelo de situação”.

Enfim, é bastante compreensível que no Contexto 1 de leitura (sem familiaridade com o tópico do texto e sem instruções a respeito do propósito de leitura), indivíduos com maior capacidade de memória de trabalho tenham obtido números significativamente maiores de retenção, já que tais leitores possuem capacidade para armazenar maior quantidade de informações novas, lidas, processadas, e que serão integradas à informações pré-existentes na memória de longo prazo: aqueles leitores que possuem mais capacidade de armazenamento e processamento (grupo de maior amplitude de memória) tendem a obter números de retenção maiores do que leitores que possuem uma capacidade menor de armazenamento e processamento (grupo de menor amplitude de memória). Além disso, leitores com menores amplitudes de memória de trabalho não conseguem construir um texto-base de boa qualidade devido, justamente, a essa menor capacidade de armazenamento e processamento, gerando uma menor quantidade de informação a ser integrada com as informações pré-existentes na memória de longo prazo, ou seja, esse leitor tem acesso a pouca informação, o que, conseqüentemente, o torna menos apto a recordar informações lidas (Kintsch, 1998; McNamara, Ozuru e Floyd, 2011).

Todavia, essa capacidade de armazenamento pode ser impactada positivamente ou negativamente pela carga cognitiva imposta pelo grau de familiaridade ou não a respeito do tópico do texto (Baddeley e Hitch, 1974): maior familiaridade com o texto impõe uma menor carga cognitiva para a memória de trabalho, fazendo com que sobre mais recursos para a tarefa de armazenamento e processamento (Kintsch, 2009). Portanto, quando houve familiaridade com o tópico, indivíduos do grupo de menor amplitude de memória de trabalho conseguiram aproveitar os recursos que “sobraram” para armazenar mais informações e fazer mais processamentos, gerando um texto-base de melhor qualidade (Kintsch, 2009), o que propiciou uma melhor recordação das informações lidas. Conseqüentemente, é plausível a hipótese de que esse foi o motivo

pelo qual as diferenças de retenção imediata entre os dois grupos de memória mostraram-se significativamente iguais em um contexto de leitura em que o tópico foi familiar (Contexto 2). Não houve diferenças significativas de retenção entre os grupos de memória em um contexto que exigiu menos carga cognitiva para os leitores com menores amplitudes de memória. No mais, este resultado está alinhado com vários outros estudos que demonstraram que a familiaridade com o tópico do texto causa um efeito compensatório para leitores com menores amplitudes de memória, ou seja, leitores com bastante conhecimento prévio foram capazes de compensar menores amplitudes de memória de trabalho (Adams et al., 1995; MacNamara et al., 2011; Recht e Leslie, 1988; Cervetti e Wright, 2020).

Do mesmo modo, ter tido acesso às instruções sobre o que fazer durante e após a leitura (Contexto 3), parece ter gerado menos carga cognitiva para os leitores com menores amplitudes de memória, o que fez com que esse grupo conseguisse recordar uma quantidade de informação que possibilitou que não houvesse diferenças significativas de retenção imediata entre os grupos de memória. Leitores com menores amplitudes de memória tendem a demonstrar dificuldades em processos cognitivos de geração de inferência, que exigem bastante dos recursos cognitivos de leitores (Cain e Oakhill, 1998; Long et al., 1994; Masson e Iller, 1983; Oakhill, 1994; Whitney et al., 1991). Desse modo, tais leitores são mais propensos a utilizar estratégias de memorização, e repetição de partes importantes do texto (estratégias comumente utilizadas por leitores menos habilidosos). Portanto, o presente estudo inova ao agregar aos resultados de estudos anteriores a importante informação de que tais estratégias de memorização e repetição parecem não ter exigido muito dos recursos cognitivos dos leitores com menores amplitudes de memória e foram suficientes para que eles obtivessem um bom desempenho na tarefa de reconto. Talvez essas estratégias não sejam suficientes para tarefas mais exigentes, como um resumo crítico, feito com as próprias palavras do leitor, ou tarefas de compreensão que exigem elaborar ou encontrar repostas específicas para perguntas sobre o texto. Todavia, o que se percebe é que tais estratégias foram suficientes para recontar as informações lidas. Tal pensamento corrobora com os resultados do estudo de Linderholm (2002) que indicaram que ao ler para fins de estudo (o que se equipara ao ler com o objetivo de recontar o texto), os leitores do grupo de menor amplitude de memória de trabalho repetiram o texto mais do que os leitores de maior capacidade de memória, que implementaram informações novas com um texto mais elaborado e repleto de opiniões críticas.

Em suma, algumas teorias acerca da memória de trabalho afirmam que diferenças entre leitores com maiores e menores amplitudes de memória serão mais evidentes quando a tarefa de leitura exigir muito dos recursos cognitivos (Carpenter, Miyake e Just, 1994; Just e Carpenter, 1992). Entretanto, saber que deveriam recontar o texto após a leitura fez com que leitores com menores amplitudes de memória escolhessem utilizar estratégias de memorização e repetição que os ajudaram na retenção de informações lidas (inclusive, foram encorajados a utilizar tais estratégia). Estratégias de paráfrases e repetição à medida que liam parece não ter consumido muito de seus recursos cognitivos, sobrando recursos suficientes para a tarefa de manutenção de um texto-base na memória de trabalho (processamento) e integração dessa informação aos conhecimentos prévios na memória de longo prazo (manipulação), tornando a tarefa de leitura mais fácil e, portanto, gerando níveis de retenção que propiciaram resultados mais equilibrados entre os dois grupos de memória. Concomitantemente, leitores do grupo de maior amplitude, ao elaborarem seus recontos, podem ter utilizado diferentes estratégias como inferências, associações de ideias e opiniões críticas, tal qual apontam diversos estudos (Broek et al., 2001; Linderholm, 2002). Consequentemente, isso possibilitou para que gerassem e agregassem aos seus recontos informações novas e pertinentes, mas que não entraram na contagem de informações retidas. Tal procedimento pode ter também contribuído para que os níveis de retenção entre os dois grupos de memória ficassem equilibrados: leitores do grupo de maior amplitude de memória de trabalho podem não ter recontado tudo o que poderiam, mas recontaram o que queriam, implementando informações pertinentes, mas que não necessariamente estavam realmente no texto lido. Dessa forma, tal hipótese também representa mais uma contribuição deste estudo para as pesquisas pré-existentes sobre diferenças significativas de retenção entre diferentes capacidades de memória de trabalho.

Além disso, é bastante plausível que ao explicarmos o resultado referente à não ter havido diferenças significativas de retenção entre os grupos de memória no Contexto 4 (em que houve a presença de ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura estabelecido), se atribua as mesmas explicações descritas até aqui, destacando que trata-se de um contexto que integra dois artifícios que se mostraram importantes, já de forma independente, para que leitores com menores amplitudes de memória de trabalho tivessem obtido uma melhor retenção daquilo que lê.

Em busca de uma explicação plausível para o resultado 2 desta seção, ou seja, para o fato de que leitores do grupo de maior amplitude de memória alcançaram valores

de retenção tardia significativamente maiores não apenas no Contexto 1, mas também quando houve familiaridade com o tópico (Contexto 2) ou propósito de leitura estabelecido (Contexto 3), precisaremos voltar mais uma vez ao Modelo de Construção-Integração (Kintsch, 1998; Kintsch & Van Dijk, 1978). Nesse modelo de leitura, o papel da memória de trabalho é reter informações de curto prazo e transferir essas informações para a memória de longo prazo. Dentro de um contexto de leitura, à medida que o leitor vai realizando a leitura de um texto, a memória de trabalho vai retendo, de forma temporária, pequenas partes, as proposições do texto. Concomitantemente, a memória de trabalho não só vai armazenando as proposições, mas também vai processando as informações de forma a preencher lacunas de coerência, criando o que o modelo chama de texto-base (Construção). Uma outra função importante da memória de trabalho durante a leitura é que ela também é responsável por resgatar, da memória de longo prazo, informações de conhecimento prévio do leitor, que por sua vez serão integradas ao texto-base (Integração), ainda na memória de trabalho, formando o que se chama de modelo de situação. É esse modelo de situação que é então transferido para a memória de longo prazo, transferência essa feita pelo construto memória de trabalho. O problema é que a memória de trabalho tem recursos limitados que podem, portanto, restringir a quantidade de informações transferidas para a memória de longo prazo (Sweller, 1994; Sweller, van Merriënboer e Paas, 2019), o que pode ter afetado na retenção tardia de participantes de menor amplitude de memória, ou seja, com capacidade de memória de trabalho ainda mais limitada. A retenção tardia tem relação direta com a memória de longo prazo, e uma vez que leitores de menor amplitude de memória tiveram menos recursos para a transferência de informações para a memória de longo prazo, é compreensível que não tenham tido o mesmo bom desempenho que tiveram na retenção imediata, mantendo níveis de retenção tardia significativamente menores que os leitores do grupo de maior amplitude de memória mesmo em contextos em que houve familiaridade com o tópico ou propósito de leitura.

Além disso, de acordo com os resultados dos estudos feitos por Kostons e Van Der Werf (2015), medidas de retenção a partir de recontos imediatos, ou seja, resumos feitos imediatamente após a leitura, tendem a avaliar a capacidade de recuperar, lembrar o texto-base, ou seja, aquele texto que não foi integrado com esquemas preexistentes da memória de longo prazo. Mais uma hipótese que explica o fato de leitores com menores amplitudes de memória terem tido um melhor resultado na retenção imediata do que na retenção tardia. Nas retenções imediatas, o desempenho foi tão bom que não houve

diferenças significativas nos níveis de retenção entre grupos de menor e maior amplitude de memória de trabalho em todos os contextos em que houve familiaridade com o tópico e/ou propósito de leitura. Já na retenção tardia, a presença de somente familiaridade ou somente propósito de leitura não foi suficiente para que os leitores do grupo de menor amplitude pudessem alcançar níveis de retenção que pudessem se assemelhar àqueles obtidos pelos leitores do grupo de maior amplitude de memória. Dessa forma, foi necessário que houvesse ambos familiaridade e propósito de leitura (Contexto 4) para que o grupo de menor amplitude conseguisse reter significativamente o mesmo que o grupo de maior amplitude. Para além disso, o Contexto 4 pode ser considerado atípico, pois além de conter ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura, ainda há a familiaridade com a tarefa de ler e recontar o que foi lido (até chegar ao Contexto 4, os participantes já tinham repetido a tarefa por duas vezes). A repetição da tarefa “treinou” o participante com a escolha de quais e como as estratégias escolhidas poderiam ser mais eficazes para a memorização do que foi lido, uma outra sugestão deste presente estudo.

Nesta sessão foram discutidos os resultados referentes às diferenças significativas ou não de retenção entre grupos de maior e menor amplitude de memória de trabalho em quatro diferentes contextos de leitura. Na próxima seção, as atenções serão voltadas para a discussão dos resultados sobre o aumento significativo dos níveis de retenção, em ambos os grupos de memória, quando houve familiaridade com o tópico, destacando o grupo de menor amplitude como aquele que mais foi beneficiado.

5.2 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há familiaridade com o tópico do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

Nesta seção, serão feitas algumas reflexões sobre os resultados relativos à pergunta de pesquisa 2, que nomeia esta seção. Em resumo, os resultados das análises estatísticas mostraram que:

- 3- A familiaridade com o tópico afetou significativamente na retenção imediata e tardia de informações, em geral e para ambos os grupos de amplitude de memória, ou seja, quando houve familiaridade com o tópico, houve significativamente mais retenção imediata e tardia em ambos os grupos de memória do que quando não houve familiaridade com o tópico.

- 4- O impacto da familiaridade com o tópico foi significativamente maior para o grupo de menor amplitude de memória.

Quanto ao resultado de número 3, conforme anteriormente descrito no item 5.1 deste estudo, a capacidade de armazenamento na memória de trabalho pode ser impactada positivamente ou negativamente pela carga cognitiva imposta pelo grau de familiaridade ou não a respeito do tópico do texto: maior familiaridade com o texto impõe uma menor carga cognitiva para a memória de trabalho, fazendo com que sobre mais recursos para a tarefa de armazenamento e processamento, ou seja, fazendo com que não apenas indivíduos do grupo de menor amplitude de memória de trabalho, mas também indivíduos com maiores amplitudes de memória consigam aproveitar os recursos que “sobraram” para armazenar mais informações e fazer mais processamentos, gerando um texto-base de melhor qualidade (Smith et al., 2021). Consequentemente, ambos os grupos de memória conseguiram números de retenção significativamente maiores ao se depararem com um texto de tópico familiar. Ambos os grupos armazenaram e processaram mais informações para que fosse possível um texto-base de melhor qualidade: quanto mais e melhores informações a memória de trabalho conseguir integrar àquelas existentes na memória de longo prazo, mais compreensão e, consequentemente, mais retenção será gerada (Kintsch, 2009). Além disso, quando há pouco conhecimento prévio (como por exemplo, a leitura de um texto de tópico não familiar), Kintsch (2009) teorizou que essa busca por informações que não estão disponíveis para integrar ao texto-base se torna cansativa, sobrecarregando a memória de trabalho, prejudicando a compreensão e consequentemente a retenção. Por outro lado, quando há familiaridade com o tópico, o ato de integrar o texto-base ao conhecimento prévio armazenado na memória de longo prazo torna-se mais automático e efetivamente sem esforço, diminuindo as demandas da memória de trabalho e, portanto, da carga cognitiva, consequentemente, gerando mais retenção para ambos os grupos de memória (Kintsch, 2009).

Quanto ao resultado 4 desta seção, poderemos nos apoiar em duas questões importantes. O primeiro ponto a ser destacado é o fato de que sem familiaridade com o tópico, os indivíduos do grupo de maior amplitude de memória já haviam obtido números altos de retenção, que fizeram com que o aumento de retenção proporcionado pela familiaridade com o tópico, não tenha sido tão saliente. Por outro lado, o grupo de menor

amplitude de memória obteve números baixos de compreensão no contexto em que não houve familiaridade com o tópico, o que fez com que os ganhos obtidos se tornassem mais pronunciados ao serem comparados com os baixos níveis de retenção no contexto anterior.

Um outro ponto a ser destacado é o fato de que, conforme discutido no item 5.1 deste estudo, leitores do grupo de maior amplitude, ao elaborarem seus recontos, comumente utilizam diferentes estratégias como inferências, associações de ideias e opiniões críticas, tal qual apontam diversos estudos (Broek et al., 2001; Linderholm e Broek, 2002). Consequentemente, isso possibilitou para que leitores desse grupo gerassem e agregassem aos seus recontos informações novas e pertinentes, mas que não entraram na contagem de informações retidas. Tal procedimento pode ter ajudado a fazer com que o aumento dos níveis de retenção do grupo de maior amplitude não fosse tão saliente quanto ao que foi gerado por leitores do grupo de menor amplitude. Leitores do grupo de maior amplitude de memória de trabalho podem não ter recontado tudo o que poderiam, mas recontaram o que quiseram, implementando informações pertinentes, mas que não necessariamente estavam realmente no texto lido.

Nesta sessão, foram discutidos os resultados sobre o aumento significativo dos níveis de retenção, em ambos os grupos de memória, quando houve familiaridade com o tópico, destacando o grupo de menor amplitude como aquele que mais foi beneficiado. Na próxima sessão, discutiremos os resultados sobre o aumento significativo dos níveis de retenção, em ambos os grupos de memória, quando houve um propósito de leitura estabelecido, destacando o grupo de menor amplitude como aquele que mais foi beneficiado.

5.3 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há um propósito de leitura estabelecido do que quando não há, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

Nesta seção, serão feitas algumas reflexões sobre os resultados relativos à pergunta de pesquisa 3, que nomeia esta seção. Em resumo, os resultados das análises estatísticas mostraram que:

- 5- O propósito de leitura, ou seja, receber instruções sobre o que fazer durante e após a leitura, afetou significativamente na retenção imediata e

tardia de informações, em geral e para ambos os grupos de amplitude de memória. Dessa forma, quando houve propósito de leitura estabelecido, houve significativamente mais retenção imediata e tardia em ambos os grupos de memória do que quando não houve propósito de leitura.

- 6- O impacto do propósito de leitura foi visivelmente maior para o grupo de menor amplitude de memória.

Quanto ao resultado 5 desta seção, sobre o aumento significativo dos níveis de retenção, imediata e tardia, em ambos os grupos de memória, quando houve um propósito de leitura estabelecido, nos apoiaremos na ideia de que leitores, independentemente de suas capacidades de memória de trabalho, utilizam diferentes processos cognitivos e estratégias de leitura de acordo com o propósito de leitura, a qual tem suporte empírico através de importantes estudos como os de (Horiba, 2000; Lorch, Lorch, & Kluse witz, 1993; Van Den Broek, Lorch, Linderholm e Gustafson, 2001). Tais estudos enfatizam que ao ler para estudo (o que se encaixa no propósito utilizado no nosso estudo, que é o de ler para recordar o máximo que puderem e recontar o texto), os leitores demoram mais tempo, bem como utilizam estratégias como paráfrase, inferências e repetições de partes do texto como forma de memorização (inclusive, ao instruir os participantes desta pesquisa, foi lhes dito que deveriam utilizar essas mesmas estratégias durante a leitura para que conseguissem recontar o texto lido com o máximo de informações). Diferentemente, ao ler para obter uma compreensão geral, ou seja, para entretenimento, sem a pressão de precisar memorizar informações, os leitores tendem a realizar uma leitura mais rápida e com utilização de estratégias que os possibilitem fazer associações entre as partes do texto, bem como gerar opinião acerca do conteúdo lido (Linderholm e Broek, 2002). Consequentemente, os resultados do nosso estudo corroboram com os resultados de tais estudos que apontaram que em um contexto em que os leitores têm ciência de que o propósito de leitura é estudar partes do texto, há um aumento nos níveis de retenção de informações em ambos os grupos de memória. Ora, tais estratégias de repetição, memorização e resumo ajudam a aumentar a quantidade de informações que farão parte do texto-base que, por sua vez, será levado pela memória de trabalho até as informações prévias armazenadas na memória de longo prazo. Assim, haverá um leque maior de informações a serem integradas àquelas já existentes, e logicamente, gerará uma maior retenção, imediata e tardia, para ambos os grupos de

memória (Van Den Broek et al., 2001; Van Den Broek, Young, Tzeng e Linderholm, 1999).

Quanto ao resultado 6 deste estudo, que destaca o grupo de menor amplitude de memória como aquele que mais foi beneficiado pelo propósito de leitura, precisamos refletir sobre duas questões. Primeiro, o fato de que participantes do grupo de maior amplitude possuem recursos cognitivos sobressalentes para fazer associações e gerar opiniões críticas a respeito do texto (Broek et al., 2001; Linderholm e Broek, 2002), ou seja, há uma consequente compreensão mais sólida devido a um número mais vasto de informações retidas na memória de trabalho (texto-base) para serem integradas às informações pré-existentes na memória de longo prazo que os permitem gerar informações pertinentes, mas que não necessariamente estavam no texto e, portanto, não entraram na contagem da retenção. Tal procedimento, fez com que leitores do grupo de maior amplitude não recontassem tudo o que lembravam, mas optaram por integrar informações novas aos seus recontos. Por outro lado, precisamos refletir que utilizando estratégias de paráfrase, repetição e memorização durante a leitura, participantes de menor amplitude tendem a repetir o texto lido com mais precisão e se prendem a isso para conseguirem desenvolver um texto com mais detalhes (Linderholm and Broek, 2002). Dessa forma, os resultados desta pesquisa colaboram com pesquisas anteriores ao agregar a hipótese de que leitores de menores amplitudes de memória têm conhecimento de quais processos e estratégias são benéficos para fins de estudo, e assim o fazem. Logo, percebemos que ambas as ideias descritas até aqui contribuíram para que o aumento nos níveis de retenção, imediata e tardia, tenha sido visivelmente mais proeminente no grupo de menor amplitude de memória de trabalho.

Nesta sessão, foram discutidos os resultados sobre o aumento significativo dos níveis de retenção imediata e tardia, em ambos os grupos de memória, quando houve propósito de leitura estabelecido, destacando o grupo de menor amplitude como aquele que mais foi beneficiado. Na próxima sessão, discutiremos os resultados sobre o aumento significativo dos níveis de retenção imediata e tardia, em ambos os grupos de memória, quando houve ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura estabelecido, bem como destacando o grupo de menor amplitude de memória como aquele que obteve aumento de retenção mais pronunciado.

5.4 Os níveis de retenção de informações lidas serão significativamente maiores quando há ambos familiaridade com o tópico e um propósito de leitura estabelecido do que quando não há os dois, em ambos os leitores com maiores e menores amplitudes de memória?

Nesta seção, serão feitas algumas reflexões sobre os resultados relativos à pergunta de pesquisa 4, que nomeia esta seção. Em resumo, os resultados das análises estatísticas mostraram que:

- 7- A presença de ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura, ou seja, ler um texto de tópico familiar ao mesmo tempo que receber instruções sobre o que fazer durante e após a leitura, afetou significativamente na retenção imediata e tardia de informações, em geral e para ambos os grupos de amplitude de memória. Dessa forma, quando houve ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura estabelecido, houve significativamente mais retenção imediata e tardia em ambos os grupos de memória do que quando não houve ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura.
- 8- O impacto da presença de ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura foi visivelmente maior para o grupo de menor amplitude de memória.

Quanto aos resultados 7 e 8 desta seção, poderemos nos apoiar nas mesmas explicações descritas nos itens 5.2 e 5.3. Ora, se a presença de apenas familiaridade com o tópico e apenas propósito de leitura foi suficiente para fazer com que leitores de ambos os grupos de memória conseguissem níveis significativamente maiores de retenção imediata e tardia, bem como fez com que tal aumento tenha sido mais saliente para o grupo de menor amplitude, é plausível que se possa pensar em um efeito cumulativo da presença de ambos.

Portanto, a combinação de dois suportes cognitivos, que já separadamente proporcionaram benefícios para ambos os grupos de memória, mostrou-se, neste estudo, como um suporte didático-cognitivo poderoso que proporcionou aumento significativo nos níveis de retenção para ambos os grupos de memória, fazendo com que ambos os

grupos alcançassem níveis de retenção maiores do que quando houve a presença de apenas um desses suportes. Além disso, percebemos novamente um aumento mais proeminente na retenção de leitores com menores amplitudes, o que não nos causou nenhuma surpresa tendo em vista as explicações adotadas nas seções 5.2 e 5.3 deste estudo: leitores com menores amplitudes tinham mais “espaço” para ser preenchido, por terem obtido níveis de retenção (imediate e tardia) muito baixos sem a presença de ambos familiaridade e propósito de leitura estabelecido (Contexto 1), ao mesmo tempo em que leitores com maiores amplitudes conseguiram se envolver em um processamento tão profundo e abrangente, que os propiciaram a integração de ideias novas e críticas aos seus recontos, ideias essas que não necessariamente estavam no texto lido, e por isso, não entraram na contagem de informações resgatadas do texto original e utilizadas em seus recontos.

Na próxima seção, serão discutidos os resultados referentes à pergunta de pesquisa 5, sobre particularidades do Contexto 4, no qual a quantidade de retenção superou os níveis de retenção obtidos por todos os outros contextos analisados neste estudo.

5.5 Há algum contexto de leitura no qual percebemos níveis de retenção significativamente maiores, em ambos os grupos de menores e maiores amplitudes de memória?

Nesta seção, serão feitas algumas reflexões sobre os resultados relativos à pergunta de pesquisa 5, que nomeia esta seção. Em resumo, os resultados das análises estatísticas mostraram que:

- 9- No grupo de menor amplitude de memória, os valores de retenção imediata e tardia no Contexto 4 (presença de ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura estabelecido) são significativamente maiores do que os valores de retenção imediata e tardia dos outros contextos. Ou seja, houve um aumento significativo de retenção de um contexto para outro, sendo o Contexto 4, aquele com os maiores níveis de retenção imediata e tardia.

- 10- No grupo de maior amplitude de memória, os valores de retenção imediata no Contexto 4 são os significativamente maiores, não havendo diferenças significativas nos valores de retenção imediata entre os contextos 2 e 3. Quanto a retenção tardia, os valores de retenção nos Contextos 3 e 4 são os significativamente maiores, não havendo diferenças significativas entre eles. Ou seja, para o grupo de maior amplitude de memória, não houve aumento significativo nos níveis de retenção imediata e tardia de um contexto para outro: os níveis de retenção imediata se estabilizaram do Contexto 2 para o 3, enquanto os níveis de retenção tardia se estabilizaram do Contexto 3 para o 4.

Quanto aos resultados desta seção, em se tratando do grupo de menor amplitude de memória, tal resultado corrobora com estudos que enfatizaram o efeito compensatório da familiaridade com o tópico e do propósito de leitura na retenção de informações de leitores com menores amplitudes de memória de trabalho (McNamara e Kintsch, 1996; Linderholm, 2002): tais suportes cognitivos ajudam a compensar uma menor capacidade de memória de trabalho. Como já explicado anteriormente, a familiaridade com o tópico facilita a integração do texto-base com o conhecimento sobre o tópico já armazenado e mais facilmente disponível para ser resgatado da memória de longo prazo, aliviando a carga cognitiva necessária para tal função. Dessa forma, um texto de tópico familiar permite que sobre mais recursos cognitivos para a tarefa de armazenamento e processamento, consequentemente resultando em aumento de retenção não somente para leitores com maiores amplitudes de memória, mais especialmente beneficiando leitores com menores amplitudes de memória, que realmente necessitam de um suporte cognitivo para uma retenção eficaz.

Do mesmo modo, receber instruções claras sobre o que fazer durante e após a leitura, como já pudemos observar nas subseções anteriores, coopera com escolhas estratégicas de como direcionar os recursos cognitivos, já tão limitados, para o cumprimento de um certo objetivo específico. Se o leitor sabe que precisa recontar o texto, a leitura será focada em estratégias que possam facilitar esse propósito de forma a não sobrecarregar a memória com estratégias que consomem bastante dos recursos cognitivos e que podem ser substituídas por outras que poderão igualmente colaborar para o cumprimento de tal propósito, sem a sobrecarga desnecessária. Afinal, leitores com

menores amplitudes parecem saber exatamente quais estratégias utilizar para o cumprimento de propósitos específicos de leitura de forma a poupar recursos cognitivos (Linderholm e Broek, 2002).

Assim, novamente destacamos o efeito cumulativo e esperado dos dois recursos cognitivos descritos acima para o aumento significativo dos níveis de retenção de leitores não somente do grupo de menor amplitude, mas também do grupo de maior amplitude de memória, que também foi beneficiado por um contexto de leitura em que a interação de familiaridade com tópico e o estabelecimento de um propósito de leitura propiciasse uma abordagem mais profunda e analítica do texto, resultando em níveis de retenção ainda mais elevados.

Por outro lado, precisamos acrescentar o efeito da repetição da tarefa de recontar o texto lido para que os níveis de retenção tenham aumentado substancialmente neste contexto específico, tornando o Contexto 4 como aquele com os maiores níveis de retenção imediata e tardia, em ambos os grupos de memória. Ora, diversos estudos apontam que a repetição da tarefa de recontar textos, mesmo que esses textos sejam diferentes, pode ser compreendida como uma forma eficaz de treino cognitivo, tendo em vista que a repetição automatiza habilidades essenciais envolvidas na compreensão e retenção de informações lidas (Gathercole e Alloway, 2008; Sweller, 1988). Dessa forma, o leitor consegue treinar habilidades cognitivas de filtrar informações relevantes, bem como passa a ter uma maior consciência sobre como estruturar as informações filtradas e quais estratégias podem ser benéficas para a retenção (Pressley e Afflerbach, 1995). Enfim, baseando-se em tais estudos, ao recontar textos por quatro vezes em nossa pesquisa, possivelmente o leitor de ambos os grupos de memória internalizou e automatizou procedimentos cognitivos úteis que os ajudaram a reter de forma mais eficaz as informações lidas no Contexto 4 de leitura. Em suma, neste estudo, a interação entre familiaridade com o tópico, propósito de leitura estabelecido e repetição da tarefa promoveu melhorias significativas na retenção de informações lidas de forma superior aos aumentos obtidos nos contextos de leitura anteriores, para ambos os grupos de menor e maior amplitude de memória de trabalho. Ou seja, o Contexto 4 forneceu múltiplos elementos de facilitação do processamento de leitura.

Para além disso, é importante destacar que, mais uma vez, o grupo de menor amplitude de memória foi o mais impactado pela interação dos suportes cognitivos descrita acima, tendo em vista o aumento crescente de retenção de um contexto para o outro. Por outro lado, no grupo de maior amplitude de memória, não houve diferenças

significativas de retenção imediata entre os contextos 2 e 3. Dessa forma podemos sugerir que esse grupo de memória consegue beneficiar-se de igual forma da familiaridade com o tópico isoladamente (Contexto 2), bem como do propósito de leitura isoladamente (Contexto 3), demonstrando pouco impacto da repetição da tarefa, caso contrário, teria havido um aumento significativo de retenção imediata no Contexto 3 devido a um maior número de repetição da tarefa, o que não houve. Para que o nível de retenção imediata pudesse voltar a crescer, esse grupo precisou da junção de facilitadores cognitivos que pudessem exercer um impacto que realmente fizesse diferença em seu processamento cognitivo (Contexto 4 = familiaridade com o tópico + propósito de leitura + número maior de repetição da tarefa).

Similarmente, houve uma estabilização de retenção tardia entre os Contextos 3 e 4, no grupo de maior amplitude de memória. Ora, a retenção tardia está mais associada a consolidação de informações na memória de longo prazo. Desta forma, poderemos entender que estamos lidando com um processamento profundo, comumente alcançado com mais eficácia em leitores com maiores amplitudes de memória. Tais leitores, que já conseguem alcançar um processamento mais profundo, ao se depararem com instruções claras que propiciassem um direcionamento atencional e estratégico de seus recursos cognitivos, alcançaram o que se chama de “efeito de teto”, inclusive bastante comum neste grupo de memória (Conway et al., 2005). Ou seja, tais leitores, ao atingirem um nível suficientemente profundo de processamento e recuperação de informações, não experimentam ganhos adicionais na retenção tardia com a adição de novos elementos facilitadores: interação entre familiaridade com o tópico, propósito de leitura e um número maior de repetição da tarefa proporcionado pelo Contexto 4).

Em suma, para o grupo de maior amplitude de memória, os efeitos da familiaridade com o tópico, propósito de leitura e repetição da tarefa na retenção tardia foram evidentes até certo ponto, pois se estabilizaram ao encontrar seus níveis mais altos de desempenho, o que corrobora com resultados dos estudos de Conway et al. (2005).

Neste capítulo, foram discutidos os resultados referentes a como os níveis de retenção, imediata e tardia, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, variam de acordo com diferentes contextos de leitura. Na próxima seção as atenções serão voltadas para as principais conclusões deste estudo.

6 CONCLUSÃO

Neste capítulo, serão apresentadas as considerações finais do estudo apresentando as principais conclusões a respeito dos resultados. Serão também pontuadas algumas das limitações do estudo, bem como fornecidas sugestões para futuras pesquisas. Por fim, serão apresentadas algumas implicações pedagógicas.

6.1 Considerações Finais

Este estudo teve como objetivo geral investigar como a retenção (imediate e tardia) de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, varia de acordo com diferentes contextos de leitura: (a) Contexto 1, em que os leitores não possuem familiaridade com o tópico do texto e sem que haja propósito de leitura estabelecido; (b) Contexto 2, em que os leitores possuem familiaridade com o tópico; (c) Contexto 3, no qual há propósito de leitura estabelecido; (d) Contexto 4, em que os leitores possuem ambos familiaridade com o tópico, bem como é estabelecido um propósito de leitura. Em resumo, as conclusões deste estudo que enfatizam, inovam e/ou agregam aos resultados de estudos anteriores foram que:

- (1) Leitores com maiores amplitudes de memória de trabalho realmente tendem a obter números significativamente maiores de retenção (imediate e tardia), já que tais leitores possuem capacidade para armazenar maior quantidade de informações novas, lidas, processadas, e que serão integradas a informações pré-existentes na memória de longo prazo. Entretanto, a retenção imediata de leitores com menores amplitudes de memória pode beneficiar-se de um contexto de leitura que oferece familiaridade com o tópico lido e/ou um propósito de leitura estabelecido (com instruções claras sobre o que fazer durante e após a leitura): a presença de tais facilitadores cognitivos impõe uma menor carga cognitiva para a memória de trabalho, fazendo com que sobrem mais recursos para a tarefa de armazenamento e processamento (Kintsch, 2009). Dessa forma, leitores com menores amplitudes de memória utilizam os recursos que “sobraram” para armazenar mais informações e fazer mais

processamentos, gerando um texto-base de melhor qualidade, possibilitando uma melhor recordação das informações lidas, ao ponto de conseguirem significativamente os mesmos níveis de retenção imediata de leitores com maiores amplitudes de memória, em presença de tais facilitadores cognitivos.

- (2) A retenção tardia de leitores do grupo de menor amplitude de memória não é igualmente impactada por um contexto de leitura de familiaridade com o tópico ou propósito de leitura, separadamente, da mesma forma que a retenção imediata: mesmo em presença de familiaridade com o tópico ou propósito de leitura estabelecido, leitores do grupo de maior amplitude de memória continuaram a obter níveis de retenção tardia significativamente maiores. Desse modo, enfatizamos que a retenção tardia tem relação direta com a memória de longo prazo, e uma vez que leitores de menor amplitude de memória têm menos recursos para a transferência de informações para a memória de longo prazo, é compreensível que não tenham tido o mesmo bom desempenho que tiveram na retenção imediata. Todavia, a retenção tardia de leitores com menores amplitudes de memória se beneficia da interação de mais de um facilitador cognitivo, tendo em vista que não houve diferenças significativas de retenção tardia entre os dois grupos de memória quando houve ambos familiaridade com o tópico e propósito de leitura estabelecido.
- (3) Estratégias de memorização e repetição (encorajadas a serem utilizadas por nossos participantes quando eles estavam cientes que teriam que recontar o texto) parecem não exigir muito dos recursos cognitivos dos leitores com menores amplitudes de memória e foram suficientes para que eles obtivessem um bom desempenho na tarefa de reconto imediato. Talvez essas estratégias não sejam suficientes para tarefas mais exigentes, como um resumo crítico, feito com as próprias palavras do leitor, ou tarefas de compreensão que exigem elaborar ou encontrar repostas específicas para perguntas sobre o texto. Todavia, leitores de menor amplitude de memória têm consciência de que tais estratégias são benéficas para a recordação e o fazem com eficiência.

- (4) Facilitadores cognitivos, tais como a familiaridade com o tópico do texto e/ou instruções claras sobre o que fazer durante e após a leitura, podem criar um ambiente confortável e de profundo processamento para leitores do grupo de maior amplitude, possibilitando com eles tenham gerado e agregado aos seus recontos informações novas e pertinentes, mas que não entraram na contagem de informações retidas. Tal procedimento pode também ter contribuído para fazer com que os níveis de retenção imediata entre os dois grupos de memória ficassem equilibrados na presença de tais facilitadores: leitores do grupo de maior amplitude de memória de trabalho podem não ter recontado tudo o que poderiam, mas recontaram o que quiseram, implementando informações pertinentes, mas que não necessariamente estavam realmente no texto lido. Dessa forma, tal hipótese também representa mais uma contribuição deste estudo para as pesquisas pré-existentes sobre diferenças significativas de retenção entre diferentes capacidades de memória de trabalho.
- (5) Leitores de ambos os grupos de memória possuem níveis de retenção, imediata e tardia, significativamente maiores quando há facilitadores cognitivos do que quando não há, seja com a presença, separadamente, de familiaridade com o tópico do texto, seja com o estabelecimento de um propósito de leitura, ou com a presença de ambos. Todavia, esse aumento é mais proeminente na retenção (imediata e tardia) de leitores com menores amplitudes de memória de trabalho: esses leitores possuem mais “espaço” para ser preenchido, por terem níveis de retenção muito baixos sem a presença de familiaridade e propósito de leitura estabelecido (Contexto 1). Concomitantemente, novamente precisamos enfatizar o fato de que na ocorrência de tais facilitadores cognitivos, leitores com maiores amplitudes conseguem se envolver em um processamento tão profundo e abrangente, que os propiciam a integração de ideias novas e críticas aos seus recontos, ideias essas que não necessariamente estão no texto lido, e por isso, não entraram na contagem de informações recontadas, colaborando para um aumento de retenção menos saliente do que o aumento produzido por leitores do grupo de menor amplitude.

- (6) A repetição da tarefa de reconto, mesmo que feita com textos diferentes, possivelmente contribui para que leitores do grupo de menor amplitude de memória internalizem e automatizem procedimentos cognitivos úteis que os ajudam a reter de forma mais eficaz as informações lidas, à medida em que a tarefa for repetida, o que justifica o aumento significativo de retenção (imediate e tardia) de um contexto para outro, sendo o Contexto 4, aquele com os maiores níveis de retenção imediata e tardia. Sendo assim, sugerimos haver um efeito cumulativo da familiaridade com o tópico, propósito de leitura e repetição da tarefa em leitores com menores amplitudes de memória de trabalho, na medida em que tal interação propiciou níveis de retenção mais altos que todos os outros contextos, para esse grupo específico de memória.
- (7) O fato de que, para o grupo de maior amplitude de memória, não houve aumento significativo nos níveis de retenção imediata e tardia de um contexto para outro, ou seja, os níveis de retenção imediata se estabilizaram do Contexto 2 para o 3, enquanto os níveis de retenção tardia se estabilizaram do Contexto 3 para o 4, nos leva a sugerir que há o que se chama de “efeito de teto” para o grupo de maior amplitude de memória. Mais especificamente, para leitores do grupo de maior amplitude de memória, os efeitos da familiaridade com o tópico, propósito de leitura e repetição da tarefa são evidentes até certo ponto, pois se estabilizam ao encontrar seus níveis mais altos de desempenho e corroboram com resultados dos estudos de Conway et al. (2005): tais leitores ao atingirem um nível suficientemente profundo de processamento e recuperação de informações, não experimentam ganhos adicionais com o incremento de novos elementos facilitadores.

É importante destacar que muito mais que conclusivas, as considerações feitas até aqui devem ser vistas como sugestões, visto que há limitações no presente estudo, assunto que será apresentado na próxima seção.

6.2 Limitações e sugestões para futuras pesquisas

Recapitulando, o presente estudo representa uma tentativa preliminar de investigar como a retenção (imediate e tardia) de informações lidas, entre leitores com menores e maiores amplitudes de memória de trabalho, varia de acordo com diferentes contextos de leitura. Os resultados devem ser vistos como modestos e sugestivos, em vez de conclusivos, devido às suas limitações. Uma dessas limitações pode estar relacionada a um controle mais rigoroso do grau de familiaridade que os leitores possuíam com os tópicos do texto, já que a classificação de um texto como familiar ou não é muito subjetivo e pode variar de leitor para leitor. Apesar de pedir que os leitores tenham atribuído uma pontuação de 0 a 4 para os tópicos ofertados, um teste com perguntas diversificadas acerca de cada tópico poderia ter sido feito com a finalidade de pontuar objetivamente o grau de familiaridade com os tópicos trabalhados no estudo.

Outra limitação tem a ver com o espaço de tempo entre a leitura do texto e o reconto tardio, que foi de apenas um dia. Um espaço de tempo maior talvez tivesse resultado em diferenças mais consistentes entre retenção imediata e tardia. Um outro ponto importante, e que fez falta no estudo, foi a presença de protocolos verbais e/ou questionários que pudessem elucidar que tipo de estratégias de leitura foram mais comumente utilizadas por cada grupo de memória, o que teria feito diferença na discussão de resultados a respeito de escolhas sobre a adição de informações novas nos recontos, por leitores com maiores amplitudes de memória de trabalho. Além disso, uma contagem do tempo de leitura poderia ter ajudado a demonstrar o grau de facilidade adicionado a cada contexto de leitura: menor tempo de leitura indicaria maior facilidade de compreensão.

Além da sugestão de estudos futuros que preencham as lacunas acima descritas, uma outra questão que merece destaque é que o estudo foi feito em um ambiente experimental controlado, o que difere dos reais contextos de leitura em ambientes escolares no cotidiano. Dessa forma, um estudo conduzido em salas de aula reais no cotidiano normal de aulas de Português poderia nos trazer um ambiente de leitura mais próximo da realidade. Uma outra sugestão seria investigar a quantidade de informações retidas idênticas e similares *versus* informações novas utilizadas por cada grupo de memória em seus recontos, para fins de compreender com mais profundidade os processos de reconstrução e elaboração da memória de trabalho durante a leitura e o

reconto. Um outro aspecto relevante seria avaliar o efeito de treinamentos cognitivos para ampliar a memória de trabalho e verificar se isso resulta em melhor retenção de leitura em contextos sem familiaridade com o tópico e sem um propósito de leitura. Adicionalmente, poderia se fazer uma comparação de como variam os níveis de retenção em contextos em que houve treinamento cognitivo versus contextos em que houve familiaridade com o tópico e propósito de leitura.

Na próxima sessão serão discutidas as principais implicações pedagógicas decorrentes dos resultados e considerações pontuadas neste estudo, seguidas de uma conclusão final que sintetiza os direcionamentos propostos a partir das elucidações promovidas por esta pesquisa.

6.3 Implicações pedagógicas e conclusão final

Os resultados e discussões descritas até aqui revelam efeitos independentes, bem como interações significativas entre capacidade de memória de trabalho, familiaridade com o tópico lido, e propósito de leitura estabelecido com instruções claras sobre o que fazer durante e após a leitura. No Contexto 1 (sem familiaridade e sem propósito de leitura), leitores com maiores amplitudes de memória apresentaram desempenho superior, tanto na retenção imediata como na tardia, em relação aos leitores com menores amplitudes de memória de trabalho. Tal resultado reforça a literatura que associa maior capacidade de leitura a melhores desempenhos em atividades de leitura nas quais o leitor depende apenas de suas capacidades de armazenar, processar e manipular informações lidas (Daneman e Carpenter, 1980; Baddeley, 2000).

Por outro lado, à medida que os contextos foram ficando mais favoráveis, com a inserção de familiaridade com o tópico e/ou propósito de leitura estabelecido, observou-se que as diferenças de desempenho de retenção de leitura entre os grupos de menor e maior amplitude de memória diminuíram significativamente (no caso da retenção tardia até o Contexto 3), ou até foram sanadas ao ponto de não haver mais diferenças significativas de retenção entre os grupos de memória (no caso da retenção tardia no Contexto 4 e retenção imediata a partir do Contexto 2). Enfim, isso indica que uma intervenção pedagógica efetiva nas aulas de leitura propicia um efeito compensatório em leitores com menores amplitudes de memória, corroborando com a ideia de que fornecer uma contextualização efetiva (familiaridade com o tópico), bem como instruções claras

que ajudem os leitores a direcionar melhor seus recursos cognitivos na escolha de estratégias de leitura apropriadas para cada objetivo de leitura (propósito de leitura) exercem o papel de facilitadores cognitivos (Kintsch, 1998; Bransford et al., 2000, Linderholm e Broek, 2002).

Além disso, é importante destacar que o impacto de ambos familiaridade com o tópico e/ou propósito de leitura foi maior em leitores do grupo de menor amplitude de memória, o que evidencia mais ainda que atividades como pré-leitura, debates com o fim de explorar o tópico de leitura, *brainstorming*, uso de imagens ou até vídeos introdutórios podem ativar esquemas mentais que aliviam a carga cognitiva já bastante limitada em tais leitores resultando em um melhor desempenho na retenção de informações lidas (Cowan 2001; McNamara e Kintsch, 1996). Do mesmo modo, práticas pedagógicas de orientações claras sobre o que fazer durante e após a leitura com roteiros de leitura, perguntas orientadoras, tarefas pós-leitura que realmente estejam alinhadas com as orientações pré-leitura são igualmente benéficas para propiciar um bom desempenho na retenção desse grupo específico de leitores.

Um outro aspecto pedagógico relevante foi o aumento progressivo de retenção à medida que os contextos foram avançando, a partir da repetição da tarefa de reconto, mesmo com a utilização de textos diferentes. Tal resultado reforça a importância de uma repetição estruturada de práticas de leitura que combinem consistência de formato com variações graduais de complexidade.

Enfim, as considerações descritas até aqui consolidam a ideia de que contextos de leitura pedagogicamente estruturados com a inserção de facilitadores cognitivos podem sim equilibrar diferenças individuais na capacidade de memória de trabalho, o que respalda a proposta de um ensino diferenciado que procura reconhecer que diferentes alunos com suas diferenças individuais se beneficiam de diferentes ferramentas pedagógicas de diferentes graus de suporte, ao mesmo tempo em que também admite que todos podem atingir altos níveis de desempenho se as condições de leitura forem adequadamente planejadas e estruturadas.

“Não há saber mais ou saber menos: há saberes diferentes”.

Paulo Freire

REFERÊNCIAS

ABDELAAL, N. M.; SASE, A. S. Relationship between prior knowledge and reading comprehension. **Advances in Language and Literary Studies**, v. 5, n.6, p.125-131, 2014.

ADAMS, B. C., BELL, L. C., PERFETTI, C. A. A trading relationship between reading skill and domain knowledge in children's text comprehension. **Discourse Processes**, v.20, n. 3, p.307-323, 1995.

ATKINSON, R.; SHIFFRIN, R. Human memory: A proposed system and its control processes. In: SPENCE; SPENCE. **The psychology of learning and motivation**. 2. ed. New York: Academic Press, v.2, p. 89-195, 1968.

ALLIENDE, F. G.; CONDEMARÍN, M. **Leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

BADDELEY, A. D.; HITCH, G. Working memory: In: G. A. BOWE (Ed.), **The psychology of learning and motivation** (v.8, pp. 47-89). New York: Academic Press, 1974.

BADDELEY, A.D. **Human memory: Theory and practice**. HOVE, UK: Lawrence Erlbaum, 1990.

BADDELEY, A. D. Exploring the Central Executive. **Quarterly Journal of Experimental Psychology**, v.49, p. 5-28, 1996.

BADDELEY, A.D.; GATHERCOLE, S.; PAPAGNO, C. The phonological loop as a language learning device. In: **Psychological Review**, v. 105, n. 1, p. 158-73, 1998.

BADDELEY, A. D. The episodic buffer: a new component of working memory? **Trends in cognitive Sciences**, p. 417-423, 2000.

BADDELEY, A. D.; ANDERSON, M. C.; EYSENCK, M. **Memória**. Tradução de Cornélia Stolting. Porto Alegre: Artemed, 2011.

BADER, A. The role of working memory in explaining reading comprehension performance in university students. **Al Athar**, v.15, n.26, p. 89-96, 2016.

BARETTA, L.; GUARÁ-TAVARES, M. G. Question formation and working memory capacity on L2 reading comprehension. **Signo**. Santa Cruz do Sul, v.43, n. 77, p. 98-114, 2018.

BARRET, T. C. What is reading? Some current conceptions. In: ROBINSON, H. M. (org.). **Innovation of the National Society for the Study of Education**. Chicago: University of Chicago Press, 1968.

BECHARA, E. **Moderna Gramática Portuguesa**. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

BOHN-GETTLER, C. M.; KENDEOU, P. The interplay of reader goals, working memory and text structure during reading. **Contemporary Educational Psychology**, v. 39, p. 206-219, 2014.

BORGES, V.M.C.; LEMOS, K.M.F. Retenção das informações em diferentes tipos de textos lidos em diferentes tipos de mídias. **Linguagem & Ensino, Pelotas**, v. 25, n. especial, p. 80-100, 2022.

BRANNON, K. A. **The effects of reading goals on inference construction**. Unpublished master's thesis, University of Kentucky, 1998.

BRANSFORD, J. D.; JOHNSON, M. K. Contextual prerequisites for understanding: Some investigations of comprehension and recall. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior**, 11, 717–726, 1972. [https://doi.org/10.1016/S0022-5371\(72\)80006-9](https://doi.org/10.1016/S0022-5371(72)80006-9)

BROEK, P.V.D.; JR, R. F. L.; LINDERHOLM, T.; GUSTAFSON, M. The effects of reader's goals on inference generation and memory for texts. **Memory & Cognition**, v. 29, n.8, p. 1081-1087, 2001.

BURIN, D.I.; IRRAZABAL, N.; RICLÉ, I. I.; SAUX, G.; BARREYRO, J. P. Self-reported internet skills, previous knowledge and working memory in text comprehension in E-learning. **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 15, n.18, 2018.

CAIN, K., & OAKHILL, J. Comprehension skill and inference-making ability: Issues of causality. In C. HULME AND JOSHI, R.M. (Eds.), **Reading and spelling: Development and disorders**. Mahwah, NJ: Erlbaum. p. 329 –367, 1998.

CAIN, K.; OAKHILL, J.; BRYANT, P. Children's reading comprehension ability: Concurrent prediction by working memory, verbal ability, and component skills. **Journal of Educational Psychology**, v. 96, p. 31-42, 2004.

CARPENTER, P. A.; MIYAKE, A.; JUST, M. A. **Working memory constraints in comprehension: Evidence from individual differences, aphasia, and aging**. In M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics*. New York: Academic Press. p. 1075–1122, 1994.

CERVETTI, G. N.; WRIGHT, T. S. The role of knowledge in understanding and learning from text. **Handbook of Reading Research**, v.5, n.1, p.237–260, 2020.

CONWAY, A.R.A.; KANE, M.J.; BUNTING, M.F.; HAMBRICK, D.Z.; WILHELM, O.; ENGLE, R. Working memory span tasks: A methodological review and user's guide. **Psychonomic Bulletin and Review**, n.12, v. 15, p.769-786, 2005.

COWAN, N. What is the difference between long-term, short-term, and working memory? **Progress in Brain Research**, v.169, p. 323-338, 2008.

DANEMAN, M.; CARPENTER, P. A. Individual Differences in Working Memory and Reading. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior**, v.19, p. 450-466, 1980.

DANEMAN, M.; CARPENTER, P. A. Individual differences in integrating information between and within sentences. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition**, 9, 561-584, 1983.

DANEMAN, M. Working Memory as a predictor of verbal fluency. **Journal of Psycholinguistic Research**, v.20, p.445-464, 1991.

DANEMAN, M.; MERIKLE, P. M. Working memory and language comprehension: A meta-analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*, v.3, n.4, p. 422-433, 1996.

D. COSTA, C. L. **Dificuldades de leitura e memória de trabalho: um estudo correlacional**. 2011, 53 f. Brasília, Dissertação (Mestrado – Cognição e Neurociências do Comportamento). Universidade de Brasília. 2011.

ENGLE, R. W. Working memory and retrieval: An inhibition-resource approach. In J.T.E. Richardson, R. W; ENGLE, L.; HASHER, R. H.; LOGIE, E.R.; STOLTZFUS, R.T. ; ZACKS (Eds.), **Working memory and human cognition**. New York: Oxford University Press, 1996.

ERICSSON, K. A.; KINTSCH, W. Long-term working memory. **Psychological Review**, v. 102, n. 2, p. 211-245, 1995.

FARIA, E. L. B.; MOURA JUNIOR, C.A. Os recursos da memória de trabalho e suas influências na compreensão da leitura. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 33, n.2, p. 288-303, 2013.

FORTKAMP, M. B. M. Working memory capacity and aspects of L2 speech production. **Communication and Cognition**, 32, 259-296, 1999.

FORTKAMP, M. B. M. **Working memory capacity and L2 speech production: An exploratory study**. Unpublished Ph.D. Dissertation, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brazil, 2000.

FARIA, E. L. B.; MOURA JUNIOR, C.A. Os recursos da memória de trabalho e suas influências na compreensão da leitura. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 33, n.2, p. 288-303, 2013.

FONTANINI, I.; TOMITCH, L. M. B. Working memory capacity and L2 university students: comprehension of linear texts and hypertexts. **International Journal of English Studies**, v.9, p. 1-18, 2009.

FUJII, R. C.; WEISSHEIMER, J. A relação entre memória de trabalho e competência leitora em crianças do 3o ano fundamental. **LETRÔNICA**, v. 10, p. 610-623, 2017.

GABRIEL, R.; MORAIS, J.; KOLINSKY, R. A aprendizagem da leitura e suas implicações sobre a memória e a cognição. **Ilha do Desterro**, v. 69, n. 1, p. 061- 078, 2016.

GATHERCOLE, S.; ALLOWAY, T.P.; KIRKWOOD, H.J.; ELLIOTT, J. G. Attentional and executive function behavior in children with poor working memory. **Learning and Individual Differences**, v.18, n.2, p. 214–223, 2007.

GATHERCOLE, S.; ALLOWAY, T.P. **Working memory and learning: A practical guide for teachers**. Sage Publications. 2008.

GEIGER, J.; MILLIS, K. Assessing the impact of reading goals and text structures on comprehension. **Reading Psychology**, v.25, p. 93-110, 2004.

GOODMAN, K. Unity in reading. In: SINGER H. & RUDELL, R. B. Theoretical model and processes of reading. Newark Delaware: **International Reading Association**, p.813-840, 1985.

HAMBRICK, D. Z.; ENGLE, R. W. Effects of domain knowledge, working memory capacity, and age on cognitive performance: An investigation of the knowledge-is-power hypothesis. **Cognitive Psychology**, v. 44, p. 339–387, 2002.

HERIYAWATI, D. F.; SAUKAH, A.; WIDIATI, U. Working memory capacity, content familiarity, and university EFL student 's Reading comprehension. **Indonesian Journal of Applied Linguistics**, v.8, n. 1, p. 21-27, 2018.

HOLMES, B. C. The effect of prior knowledge on the question answering of good and poor readers. **Journal of Reading Behavior**, v.15, n.14, p.1–18, 1983.

HORIBA, Y. Reader control in reading: Effects of language competence, text type, and task. **Discourse Processes**, v. 29, p. 223–267, 2000.

HORIBA, Y.; FUKAYA, K.; Reading and learning from L2 text: effects of Reading goal topic familiarity, and language proficiency. **Reading in a Foreign Language**, v.27, n.1, p.22-46, 2015.

JAEGGI, S.M.; BUSCHKUEHL, M.; PERRIG, W.J.; LOSSLI, S.V. Working memory training improves reading processes in typically developing children. **Child Neuropsychology**, v. 18, n.1, p.62-78, 2012.

JEONGSOON, J. Exploring working memory capacity as an independent contributor to L2 discourse comprehension: a study of Korean EFL learners. **Language Research**, v. 51, n.2, p. 443-473, 2015.

JOH, J.; PLAKANS, L. Working memory in L2 reading comprehension: the influence of prior knowledge. **System**, v.70, p.107-120, 2017.

JONSSON, B.; WIKLUND-HORNQVIST, C.; NYROOS, M.; BORJESSON, A. Self-reported memory strategies and their relationship to immediate and delayed text recall and working memory capacity. **Education Inquiry**, v.5, n.3, p.385-404, 2014.

JUST, M. A.; CARPENTER, P. A. A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. **Psychological Review**, v.99, p.122-149, 1992.

KAAKINEN, J.K.; HYONA, J. Perspective effects on expository text comprehension: Evidence from think-aloud protocols, eye tracking, and recalls. **Discourse Processes**, v.40, p. 239–257, 2005.

KANE, M. J., HAMBRICK, D. Z., TUHOLSKI, S. W., WILHELM, O., PAYNE, T. W., ENGLE, R. W. The generality of working memory capacity: A latent-variable approach to verbal and visuospatial memory span and reasoning. **Journal of Experimental Psychology: General**, v. 133, p.189–217, 2004.

KINTSCH, W.; VAN DIJK, T. A. Toward a model of text comprehension and production. **Psychological Review**, v.85, p.363–394, 1978.

KINTSCH, W.; VAN DIJK, Teun A. **Strategies of Discourse Comprehension**. New York: Academic Press INC., 1983.

KINTSCH, W. The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. **Psychological Review**, v.95, p.163–182, 1988.

KINTSCH W. **Comprehension: A paradigm for cognition**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1998.

KINTSCH, W.; KINTSCH, E. Comprehension. In S. G. Paris S. A. Stahl (Eds.), **Children's reading comprehension and assessment**, . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. p. 71–104, 2005.

KINTSCH W. Learning and constructivism. In S. TOBIAS & T. M. Duffy (Eds.), **Constructivist Instruction: Success or failure?** New York, NY: Routledge, 2009.

KLEIN, A.I. **A compreensão em leitura e a consciência fonológica em Crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade**. [Dissertação de Mestrado] Faculdade de Letras da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, RS, 2009.

KOSTONS, D.; VAN DER WERF, G. The effects of activating prior topic and metacognitive knowledge on text comprehension scores. **British Journal of Educational Psychology**, v.85, n.3, p.264–275, 2015.

LEE, M. J.; TEDDER, M. C. The effects of three different computer texts on readers' recall: based on working memory capacity. **Computers in Human Behavior**, v. 19, p.767-783, 2003.

LEESER, M.J. Learner-based factors in L2 reading comprehension and processing grammatical form: topic familiarity and working memory. **Language Learning**, v.52, n. 2, p.229-270, 2007.

LI, Y.; BRANTMEIER, C. The effects of working memory capacity on reading comprehension and strategy use with Chinese EFL university students. **An International Online Journal**, v.21, p. 1-26, 2021.

LINDERHOLM, T.; BROEK, P. V. D. The effects of Reading purpose and working memory capacity on the processing of expository texts. **Journal of Educational Psychology**, v. 94, n.4, p. 778-784, 2002.

LONG, D. L., OPPY, B. J., SEELY, M. R. Individual differences in the time course of inferential processing. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition**, v.20, n.1, p. 1456 –1470, 1994.

LORCH, R. F. Jr.; LORCH, E. P.; KLUSEWITZ, M. A. (1993). College students' conditional knowledge about reading. *Journal of Educational Psychology*, 85, 239 –252, 1993.

MASSON, M. E. J.; MILLER, J. A. Working memory and individual differences in comprehension and memory of text. **Journal of Educational Psychology**, v.75, n.1, p. 314 –318, 1983.

McNAMARA, D. S.; KINTSCH, E.; SONGER N. B.; KINTSCH, W. (1996). Are good texts always better? Interactions of text coherence, background knowledge, and levels of understanding in learning from text. **Cognition and Instruction**, v.14, n.1, p. 1–43, 1996.

McNAMARA, D. S., OZURU, Y., & FLOYD R. G. Comprehension challenges in the fourth grade: The roles of text cohesion, text genre, and readers' prior knowledge **International Electronic Journal of Elementary Education**, v.4, n.1, p.229–257, 2011.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E.M. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MARCUSCHI, L.A. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MASCARELLO, L. J. **Memória de trabalho e desempenho em leitura: um estudo com crianças do ensino fundamental**. 2016. 207 f. Florianópolis, Tese (Doutorado - Psicolinguística), Universidade Federal de Santa Catarina, 2016.

MENEGASSI, R. J. Compreensão e interpretação no processo de leitura: noções básicas ao professor. **UNIMAR** – Maringá, v. 17(I), p. 85-94, 1995.

MENEGASSI, R. J. O leitor e o processo da leitura. In: GRECO, E. A.; GUIMARÃES, T. B. (Orgs.). **Leitura: compreensão e interpretação de textos em Língua Portuguesa**. Maringá, PR: EDUEM, 2010.

MILLER, L. M. S.; COHEN, J. A.; WINGFIELD, A. Contextual knowledge reduces demand on working memory during reading. **Memory & Cognition**, v.34, n.6, p. 1355-1367, 2006.

NASSAJI, H. Schema theory and knowledge-based processes in second language reading comprehension: A need for alternative perspectives. **Language Learning**, v.52, p.439–481, 2002.

OAKHILL, J. **Individual differences in children's text comprehension**. In M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics*. San Diego, CA: Academic Press. p. 821–848), 1994.

OLIVEIRA, N. B. **A relação do conhecimento prévio com a compreensão leitora mediante um olhar psicopedagógico**. 2015. 28 f. Trabalho de conclusão de curso (Bacharelado em psicopedagogia), Universidade Federal da Paraíba, 2015.

OLIVEIRA, D.A. Lapsi: Laboratório de Psicolinguística na Web. Versão 0.10.2024. Disponível em: <https://lapsi2.davi.solutions> . Acesso em: 15 jan. 2025.

OLIVEIRA, D. A.; WOELFER, S. W.; TOMITCH, L. M. B. Construindo um Teste de Capacidade de Leitura Autoaplicável com Apresentação Aleatória de Estímulos. *Neuropsicología Latinoamericana*, [S. l.], v. 13, n. 1, 2021. Disponível em: https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/560. Acesso em: 15 ene. 2025.

PAULA, S. G. C. **Repetição de tarefa de tradução, memória de trabalho e desempenho oral em L2**. 2020. Dissertação (Mestrado em Estudos da Tradução) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2020.

PERFETTI, C. A.; BRITT, M. A. Where do propositions come from? In: WEAVER, Charles et al. **Discourse Comprehension: essays in honor of Walter Kintsch**. New York: Routledge, p. 11-34, 1995.

PESSOA, D. L. M. T. **A competência leitora e a memória de trabalho em alunos bilíngues: Um estudo exploratório sobre o uso de ferramentas digitais na leitura**. 2018. 131 f. Dissertação (Mestrado em Estudos da Linguagem), Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

PRAT, C. S.; JUST, M. A. Exploring the neural dynamics underpinning individual differences in sentence comprehension. *Cerebral cortex*. v. 21, n.8, p. 1747-1760, 2011.

PRESSLEY, M.; AFFLERBACH, P. **Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading**. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 1995.

PRIEBE, S. J.; KEENAN, J. M.; MILLER, A. C. How prior knowledge affects word identification and comprehension. *Reading and writing*, v.25, p. 131–149, 2012.

RECHT, D. R.; LESLIE, L. Effect of prior knowledge on good and poor readers' memory of text. *Journal of Educational Psychology*, v. 80, n.1, p. 16–20, 1988.

RICHARDS, J.; PLATT, J.; PLATT, H. **Longman dictionary of language: Teaching & applied linguistics**. Singapore: Longman Singapore Publishers, 1985.

RUMELHART, D. E. Schemata: The building blocks of cognition. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), **Theoretical issues in reading comprehension**, p .35-58, 1980.

RUMELHART, D. E. Towards an Interactive Model of Reading. In: SINGER, Harry; RUDELL, Robert B. (Eds.). **Theoretical Models and Processes of Reading**. 3rd Edition. Newark: International Reading Association, p. 722-750, 1985.

SHIN, J.; DRONJIC, V.; PARK, B. The interplay between working memory and background knowledge in L2 reading comprehension. **Tesol Quarterly**, v. 53, n.2, p.320-347, 2019.

SCHURER, T.; OPTIZ, B.; SCHUBERT, T. **Working memory capacity but not prior knowledge impact on reader's attention and text comprehension**. *Front. Educ.* v.5, n. 26, 2020.

SEDIVY, J. **Language in mind**: An introduction to psycholinguistics. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2014.

SEIGNEURIC, A.; EHRLICH, M.F.; OAKHILL, J.; YUILL, N. Working memory resources and children's reading comprehension. **Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal**, v.13, 2000.

SIQUEIRA, M.; ZIMMER, M.C. Aspectos linguísticos e cognitivos da leitura. **Rev. De Letras**, v. 1, n. 28, p. 33-38, 2006.

SMITH, R.; SNOW, P.; SERRY, T.; HAMMOND, L. The role of background knowledge in reading comprehension: A critical review. **Reading Psychology**, v42, n.3, p. 214–240, 2021.

SWELLER, J. Cognitive load during problem solving: effects on learning. **Cognitive Science**. Estados Unidos, v. 12, n. 2, p. 257-285, 1988.

TARCHI, C. Fostering Reading Comprehension of expository texts through the activation of readers' prior knowledge and inference-making skills. **International Journal of Educational Research**, v.72, p. 80-88, 2015.

TOMITCH, L. M. B. Individual differences in the text organization perception and working memory capacity. **Revista da ANPOL**, v.2, p.71-93, 1996.

TOMITCH, L. A capacidade da memória de trabalho e a ilusão da compreensão em leitura. **Fragmentos**, n. 24, Florianópolis/ jan – jun, 2003.

TORRES, A. C. G. Diferenças individuais na memória de trabalho e o desempenho na tarefa de construção de ideias principais em língua materna e língua estrangeira. **Fragmentos**, n. 24, p. 131-147, 2003.

UNSWORTH, N., BREWER, G. A., & SPILLERS, G. J. There's more to the working memory capacity–fluid intelligence relationship than just secondary memory. **Psychonomic Bulletin & Review**, v.16, p. 931–937, 2009a.

UNSWORTH, N., REDICK, T. S., HEITZ, R. P., BROADWAY, J. M., ENGLE, R. W. Complex working memory span tasks and higher-order cognition: A latent-variable

analysis of the relationship between processing and storage. **Memory**, v.17, p.635–654, 2009b.

UNSWORTH, N.; McMILLAN, B. D. Mind wandering and Reading comprehension: examining the roles of working memory capacity interest, motivation, and topic experience. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition**, v. 39, n.3, p. 832-842, 2013.

VAN DEN BROEK, P.; YOUNG, M.; TZENG Y.; LINDERHOLM, T. The landscape model of reading: Inferences and the on-line construction of a memory representation. In H. van Oostendorp & S. R. Goldman (Eds.), **The construction of mental representations during reading**, p. 71–98, 1999. Mahwah, NJ: Erlbaum.

VAN DEN BROEK, P.; LORCH, R. F. Jr.; LINDERHOLM, T.; GUSTAFSON, M. The effects of readers' goals on the generation of inferences. **Memory & Cognition**, v.29, p.1081–1087, 2001.

VAN DIJK, T. A.; KINTSCH, W. **Strategies of discourse comprehension**. New York: Academic Press, 1983. Acesso em: 04 ago. 2021.

WHITNEY, P.; RITCHIE, B. G.; CLARK, M. B. Working-memory capacity and the use of elaborative inferences in text comprehension. **Discourse Processes**, v.14, n.1, p.133–145, 1991.

WHITNEY, P.; ARNETT, P.A.; DRIVER, A.; BUDD, D. Measuring Central Executive Functioning: What's in a Reading Span? **Brain and Cognition**, v.45, p.1-14, 2001.

WOELFER, S. W.; TOMITCH, L. M. B. Capacidade da memória de trabalho, proficiência leitora, e processamento de informações verbais e pictoriais na leitura em inglês como língua estrangeira. **Alfa: Revista de Linguística** (São José do Rio Preto) [online]. v. 63, n. 3 [Acessado 21 Julho 2021], p. 633-660, 2019. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-5794-1911-7>>. Epub 20 Dez 2019. ISSN 1981-5794. <https://doi.org/10.1590/1981-5794-1911-7>.

PROPOSIÇÃO. In: MICHAELIS, Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa. Brasil, 2023. Disponível em: <<https://michaelis.uol.com.br/busca>> Acesso em: 10/01/2023.

APÊNDICES

APÊNDICE A- INSTRUÇÕES PARA O *READING SPAN TEST*

Este teste é formado por três conjuntos. Cada conjunto é composto por blocos de 2, 3, 4, 5 e 6 sentenças, que vão aumentando gradativamente. Portanto, o primeiro bloco de cada conjunto contém 2 sentenças e o último contém 6. Ao ler cada sentença, você deverá escolher, dentre duas opções, a última palavra que a completa corretamente, ao mesmo tempo em que deverá procurar memorizar a palavra escolhida, ou seja, a última palavra de cada sentença lida. Por exemplo, na sentença “Para realizar as atividades cerebrais do pensamento, os neurônios tiram energia do oxigênio e da **futurista/glicose**”, você deverá escolher uma das duas opções, futuristas ou glicose, para completar a sentença, ao mesmo tempo que deve memorizar a palavra escolhida. Deste modo, em um bloco de duas sentenças, ele deverá, após a leitura das sentenças, digitar as duas palavras utilizadas para completar as sentenças lidas e apertar “continuar” para dar prosseguimento aos outros blocos do conjunto. Do mesmo modo, em um bloco de seis sentenças, ao final da leitura delas, aparecerá uma tela na qual você deverá digitar as seis palavras utilizadas para completar cada sentença, na mesma sequência em que foram apresentadas. É importante salientar que ao final do teste, o próprio programa já calcula automaticamente a pontuação no teste. Você fará agora um treino para que possa entender na prática a aplicação do teste.

APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO DE LEVANTAMENTO DO PERFIL DO PARTICIPANTE E DE SUA FAMILIARIDADE COM TÓPICOS TEXTUAIS

Participante _____ Idade _____

- 1) Enumere de 0 a 4, sendo 0 = nunca e 4= muito frequentemente, quanto aos seus hábitos de leitura em telas de computadores (incluindo todos os dispositivos disponíveis atualmente).**

- 2) Enumere de 0 a 4, sendo 0 = péssima e 4 = ótima, a respeito de como você avalia sua memória.**

- 3) Observe os tópicos de 10 textos logo abaixo. Você deverá avaliar sua familiaridade com cada tópico de 0 a 4, sendo 0 = não familiar e 4 = muito familiar.**

Texto 1: A armadilha do petróleo.

Texto 2: Mentes contaminadas: 18% dos americanos não pretendem se vacinar.

Texto 3: Aplicativos de fotografia geram distúrbio.

Texto 4: Divórcios entre albatrozes aumentam com aquecimento do mar, diz estudo.

Texto 5: Por que as eras glaciais acontecem?

Texto 6: Inflamação é uma das características da depressão.

Texto 7: A inversão de campo magnético acelerou a extinção em massa.

Texto 8: Covid leve causa sequelas cognitivas, como a falta de memória.

Texto 9: Por que é difícil tirar fotos da lua?

Texto 10: Quarentena diminui poluição.

APÊNDICE C –ANÁLISE DAS PROPOSIÇÕES DOS TEXTOS 1, 2, 3 E 4.

TEXTO 1 – Por que as eras glaciais acontecem?

P1 “Vários motivos estão correlacionados”.

Prop.1 = estar (Pred.1):

- Vários motivos (A1)
- correlacionados (A2)

No período 1, observamos o critério 5.

P2 “Vamos falar de dois desses fatores: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares”.

Prop.2 = falar (Pred.2): - dois fatores: ciclos de Milankovitch e as manchas solares (A3)

No período 2, além do critério 5, observamos também o critério 1 que diz que, “Conforme o princípio de que a análise proposicional toma por base o conteúdo semântico de um período, serão ignoradas informações que não possuem relevância para o entendimento global do texto”. Desta forma, não consideramos o agente “Nós” como argumento, por achar que nenhum participante irá incluí-lo no reconto, já que não influencia no entendimento do texto.

P3 “O primeiro fator importante em jogo são os ciclos de Milankovitch: variações muito sutis que ocorrem, ao longo de milênios, em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra”.

Prop. 3 = ser (Pred.3):

- ciclos de Milankovitch (A4)
- primeiro fator importante (A5)

Prop. 4= ser (Pred.4): - ciclos de Milankovitch (**A4**)
- variações sutis (**A6**)

- em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)

No período 3, além do critério 5, observamos também o critério 8 que diz que, “Um mesmo predicado poderá formar duas proposições diferentes quando se relacionarem a diferentes agentes”. Desta forma, nota-se que o predicado “ser” formou duas proposições diferentes. Além disso, aplicamos também o critério 2, tendo em vista que a circunstância de tempo, “ao longo de milênios”, não possui carga semântica relevante para a compreensão das informações, sendo assim ignorada.

P4 “De acordo com Michelle Reboita, professora de ciências atmosféricas da Unifei, essas variações na excentricidade ou na inclinação do eixo de rotação não mudam a quantidade total de energia solar que incide sobre o planeta, e sim a latitude em que essa energia incide”.

Prop.5 = incidir (Pred.5):

- energia solar (A8)
- latitude do planeta (A9)

Prop. 6 = incidir (Pred.6):

- quantidade total de energia solar (A10)
- sobre o planeta (A11)

Prop.7 = mudar (Pred.7):

- variações na inclinação do eixo de rotação da Terra (A6 +A7)
- a latitude do planeta em que a energia solar incide (Prop.5) (A8 + A9)

Prop.8 = (não) mudar (Pred.8):

- variações na inclinação do eixo de rotação da Terra (A6 +A7)
- a quantidade total de energia solar que incide sobre o planeta (Prop. 6) (A10 +A11)

- Prop.9 = falar (Pred.9)** - Michelle Reboita (**A12**)
- variações na inclinação do eixo de rotação da Terra não mudam a quantidade total de energia solar que incide sobre o planeta
- (Prop.8) (A6 + A7 + A10 + A11)**
-
- Prop. 10 = falar (Pred.10)** - professora de Ciências Atmosféricas da Unifei (**A13**)
- variações na inclinação do eixo de rotação da Terra não mudam a quantidade total de energia solar que incide sobre o planeta
- (Prop.8) (A6 + A7 + A10 + A11)**
-
- Prop.11 = falar (Pred.11)** - Michelle Reboita (**A12**)
- variações na inclinação do eixo de rotação da Terra mudam a latitude do planeta em que a energia solar incide (**Prop.7) (A6 + A7 + A8 + A9)**
-
- Prop.12 = falar (Pred.12)** - professora de Ciências Atmosféricas da Unifei (**A13**)
- variações na inclinação do eixo de rotação da Terra mudam a latitude do planeta em que a energia solar incide (**Prop.7) (A6 + A7 + A8 + A9)**

No período 4, além do critério 5, observamos o critério 8, já que um mesmo predicado, “falar”, “mudar” e “incidir”, formou mais de uma proposição, tendo em vista se relacionarem com agentes diferentes. Ademais, seguindo o critério 4, que diz que “Substantivos serão transformados em verbos se forem considerados como de grande carga semântica ao ponto de serem considerados como proposições”, transformamos o elemento participante “De acordo com Michelle Reboita”, que não é substantivo, no verbo “falar”, por acreditarmos haver nele pertinente carga semântica para o entendimento global do texto. Finalmente, foi também aplicado o critério 10, tendo em

vista a análise ter sido feita a partir de seus elementos embutidos, perpassando um caminho de trás para a frente no período.

P5 “Lembrando que latitude é o quanto um local da Terra está afastado da linha do Equador, seja na direção do Polo Sul, seja na direção do Polo Norte”.

Prop.13 = estar (Pred.13):

- o quanto um local da Terra (**A14**)
- afastado da linha do Equador (**A15**)
- seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (**A16**)

Prop.14 = ser (Pred.14):

- latitude (**A17**)
- quanto um local da Terra está afastado da linha do Equador, seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte

(Prop.13) (A14 + A15 + A16)

No período 5, observamos os períodos 1, 5 e 10.

P6 “Isso ajuda a desencadear períodos de maior frio ou calor”.

Prop.15 = desencadear (Pred.15):

- Isso = variações na inclinação do eixo de rotação da Terra mudam a latitude do planeta em que a energia solar incide (**Prop.7**) (**A6 + A7 + A8 + A9**)
- períodos de maior frio ou calor (**A18**)

No período 6, observamos os critérios 5 e 6.

P7 “O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais são as manchas solares: regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol que deixam a estrela de mau humor”.

Prop.16 = deixar (Pred.16):

- manchas solares (**A19**)

- o sol de mau humor (A20)

Prop.17 = ser (Pred.17):

- manchas solares (A19)
- regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol (A21)

Prop.18 = ser (Pred.18):

- manchas solares (A19)
- O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)

No período 7, observamos os critérios 5, 8 e 10.

P8 “Quando as manchas estão pouco frequentes por lá, a temperatura cai por aqui”.

Prop.19 = estar (Pred. 19):

- manchas solares (A19)
- pouco frequentes na superfície do Sol (A23)

Prop.20 = cair (Pred.20):

- temperatura (A24)
- aqui = na Terra = sobre o planeta (A11)
- quando as manchas solares estão pouco frequentes na superfície do Sol (Prop.19) (A19 + A20)

No período 8, verificamos os critérios 5 e 6.

P9 “Isso aconteceu, por exemplo, entre 1645 e 1751, um período de frio acima da média conhecido como Mínimo de Maunder, em homenagem ao astrônomo britânico Edward Maunder, um estudioso das manchas”.

Prop.21 = acontecer (Pred.21):

- um período de frio acima da média (A25)

Prop.22 = acontecer (Pred.22):

- Mínimo de Maunder (A26)

Prop.23 = homenagear **(Pred.23)**

- Mínimo de Maunder (**A26**)
- astrônomo britânico Edward Maunder (**A27**)

Prop.24 = homenagear (**Pred.24**):

- Mínimo de Maunder (**A25**)
- estudioso das manchas solares (**A28**)

No período 9, foram aplicados os critérios 2,4,5 e 10

TEXTO 2 – Mentas contaminadas: 18% dos americanos não pretendem se vacinar.

P1 “No caso da Covid, não importa a opinião do político, do líder religioso, do maluco do YouTube, só interessa o que diz a ciência”.

Prop.1 = (não) importar **(Pred.1)**: - opinião de leigos (**A1**)
- sobre a Covid (**A2**)

Prop.2 = dizer (Pred.2):

- A ciência (**A3**)
- sobre a Covid (**A2**)

Prop.3 = interessa (Pred.3): - O que diz a ciência sobre a Covid (**Prop.2**)
(A3+ A2).

No período 1, além do critério 5, observamos o critério 6 que toma por base o conteúdo semântico, verbos e outros participantes da proposição serão expressos não pelo seu significado literal, mas semântico: “opinião de leigos” como resumo do que é dito no período. Por sua vez se, tal argumento se equipara a “sua opinião ou a minha” e a “o que você acha ou deixa de achar”, e, portanto, não sendo considerado como informação nova.

P2 “E ela é clara, cristalina: ou a imensa maioria se vacina, ou nada feito”.

Prop.4 = tomar a vacina (**Pred.4**): - a maioria da população (**A4**)

Prop. 5 = ser (**Pred.5**):

- A ciência (**A3**)
- clara/cristalina (**A5**)
- sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (**A6**)

No período 2, observamos os critérios 1, 5 e 6.

P3 “Uma pesquisa da rede CBS levantou que 12% dos americanos ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar”.

Prop.6 = (não) decidir (**Pred.6**):

- 12% dos americanos (**A7**)
- sobre tomar a vacina (**A8**)

Prop.7 = constatar (**Pred.7**):

- pesquisa (**A9**)
- 12% dos americanos não se decidiram sobre tomar a vacina
- (Prop.6) (A7 + A8)**

No período 3, observamos os critérios 1, 5, 6 e 10.

P4 “E 18% já decidiram que não, não tomam de jeito nenhum”.

Prop.8 = decidir (Pred.8):

- 18% dos americanos (**A10**)
- não tomar a vacina (**A11**)

No período 4, observamos os critérios 1, 5 e 6.

P5 “Ou seja: há o risco de um terço da população adulta de lá não se vacinar porque não quer – algo que, sim, pode colocar o excelente programa de imunização deles em risco”.

Prop.9 = querer (Pred.9):

- um terço dos americanos = 18% dos americanos (**A10**)
- não tomar a vacina = (**A11**)

Prop.10 = haver (**Pred.10**): - risco (**A12**)
- um terço dos americanos não tomar a vacina
(Prop.9) (A10+A11)

Prop.11 = colocar (Pred.11): - Isso = um terço dos americanos não tomar a vacina (Prop.9) (A10+A11)

- programa de imunização americano em risco (A13)

No período 5, observamos os critérios 1, 5, 6 e 10.

P6 “Uma cobertura vacinal de 70% pode não ser o bastante para evitar novas ondas”.

Prop.12 = (não) evitar (**Pred.12**): - cobertura vacinal de 70% (**A14**)
- novas ondas de Covid. (**A15**)

No período 6, observamos os critérios 1, 5 e 6 e 10.

P7 “O comportamento antivacina por lá é claramente uma decisão política”.

Prop.13 = ser (Pred.13):

- O comportamento antivacina americano (**A16**)
- decisão política (**A17**)

No período 7, observamos os critérios 1 e 5.

P8 “Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano simplesmente não confia na ciência e coloca o resto do planeta em risco por conta de picuinha política com os Democratas, apoiadores da vacina.”.

Prop.14 = (não) confiar (Pred.14):

- quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (**A18**)
- na ciência = A ciência (**A3**)

Prop.15 = colocar (Pred.15):

- quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (**A18**)
- o planeta (**A19**)
- em risco = risco (**A12**)
- por conta de picuinha política (**A20**)
- com os Democratas (**A21**)

Prop.16 = apoiar (Pred.16):

- Democratas (**A21**)
- Vacina (**A22**)

No período 8, observamos os critérios 1, 5, 6 e 10.

P9 “Tudo como se ciência fosse mesmo uma questão de política”.

Prop.17 = (não) ser (Pred.17):

- ciência (A3)
- questão de política = decisão política (A17)

No período 9, observamos os critérios 5 e 6.

P10 “Não é”.

Prop.18 = (não) ser (Pred.18):

- ciência (A3)
- questão de política = decisão política (A17)

No período 10, observamos os critérios 5 e 6.

P11 “A ciência paira acima das rugas entre Republicanos e Democratas”.

Prop.19 = estar (Pred.19):

- A ciência (A3)
- acima das rugas entre Republicanos e Democratas. (A23)

No período 11, observamos os critérios 5 e 6.

P12 “Está anos-luz à frente dos assuntos mundanos que movem a cabeça dos políticos”.

Prop.20 = mover (Pred.20): - assuntos mundanos = rusgas entre conservadores e progressistas (A22/A23)
- os políticos (A24)

Prop.21 = estar (Pred.21): - A ciência (A3)
 - acima de assuntos mundanos (A23)

No período 12, observamos os critérios 5, 6 e 10.

P13 “Entender isso não é mais algo meramente filosófico, é uma questão de vida ou morte”.

Prop.22 = (não) ser (Pred.22): -entender que a ciência está acima de assuntos mundanos (Prop.21) (A3+A23)
 - filosofia (A25)

Prop.23 = entender (Pred.23): - Americanos (A7/A9)
 - ciência está acima de assuntos mundanos (Prop.21) (A3+A23)

Prop.24 = ser (Pred.24): - entender que a ciência está acima de assuntos mundanos (Prop.21) (A3+A23)
 - questão de vida ou morte (A26)

No período 13, observamos os critérios 1, 5, 6 e 10.

TEXTO 3- Divórcios entre albatrozes aumentam com o aquecimento do mar, indica estudo.

P1 “Pesquisadores renomados investigaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas, por quinze 15 anos e perceberam que as taxas de “divórcio” entre esses pássaros aumentam junto com a temperatura da superfície do mar”.

Prop.1 = investigar (Pred.1): - Pesquisadores (A1)

- Albatrozes-de-sobrancelha (A2)

Prop.2 = aumentar (Pred.2): - taxas de divórcio entre albatrozes (A3)
- junto com a temperatura da superfície do mar (A4)

Prop.3 = perceber (Pred.3): - Pesquisadores (A1)
- taxas de divórcio entre albatrozes aumentam junto
com a temperatura da superfície do mar (Prop.2)
(A3 + A4)

No período 1, a análise, a partir da oração coordenada aditiva, foi feita seguindo a sequência de trás para a frente, ou seja, a partir das orações embutidas. Nela, os predicados de cada proposição estão no infinitivo, bem como informações como “renomados” e circunstâncias de lugar “nas Maldivas” e tempo “por 15 anos” não foram incluídos nos argumentos. (Critérios 1, 2, 5 e 10).

P2 “Os albatrozes praticam a monogamia, regra entre 90% dos pássaros”.

Prop.4 = praticar (Pred.4): - Albatrozes (A2)
- monogamia (A5)

Prop.5 = praticar (Pred.5): - A maioria dos pássaros (A6)
- monogamia (A5)

No período 2, além do critério 5, o predicado “praticar” formou duas proposições diferentes, tendo em vista se relacionar com dois agentes diferentes: “Albatrozes” e “A maioria dos pássaros” (critério 8).

P3 “Em algumas espécies, os relacionamentos se estendem por décadas.

Prop.6 = estender (Pred.6): - relacionamentos em algumas espécies de

pássaros (A7)

No período 2, além do critério 5, observamos que foi ignorada a circunstância de tempo “por décadas”, tendo em vista que, a partir do princípio de que tais relacionamentos se estendem, presume-se que são duradouros, não importando o quanto (critério 2).

P4 “Porém, a separação também é uma realidade no mundo animal, geralmente desencadeada por questões relacionadas à reprodução: o casal pode enfrentar problemas de fertilidade”.

- Transformando uma das orações do período em voz ativa:

“Porém, a separação também é uma realidade no mundo animal, já que questões relacionadas à reprodução podem desencadeá-la: o casal pode enfrentar problemas de fertilidade”.

Prop.7 = ser (Pred.7):

- separação no mundo animal (A8)
- realidade (A9)

Prop.8 = enfrentar (Pred.8):

- casal de animais (A10)
- problemas de fertilidade (A11)

Prop.9= desencadear (Pred.9):

- problemas de fertilidade (**A11**)
- separação no mundo animal (**A8**)

No período 4, além dos critérios 5 e 10, percebemos que uma das proposições do período foi transformada na voz ativa (critério 3).

P5 “Além disso, condições adversas do meio ambiente também podem levar à quebra do vínculo, como mostrou o novo estudo, publicado na revista *Proceedings of the Royal Society B*”.

Prop.10 = quebrar (**Pred.10**): - condições adversas do meio ambiente (**A12**)

- vínculo entre os albatrozes. (**A13**)

Prop.11 = mostrar (**Pred.11**): - estudo (**A14**)

- condições adversas do meio ambiente quebram o
vínculo entre os albatrozes (**Prop.10**) (**A12+A13**)

No período 5, além do critério 5, também percebemos que a conjunção “Além disso” não foi incluída na análise (critério 2), bem como não foi incluída a informação de que o estudo foi publicado em determinada revista (critério 1), por acharmos não serem de relevância semântica. Ademais, o substantivo “quebra” foi transformado no verbo “quebrar” (critério 4).

P6 “Os pesquisadores coletaram dados de 2004 a 2019, analisando os relacionamentos dos albatrozes e fatores ambientais”.

Prop.12 = relacionar (**Pred.12**) - albatrozes (**A2**)

- fatores ambientais = condições adversas do meio ambiente (**A12**)

Prop.13 = analisar (**Pred.13**): - pesquisadores (**A1**)

- relacionamento entre albatrozes e fatores ambientais (**Prop.12**) (**A2 +A12**)

Prop.14 = coletar (**Pred.14**): - pesquisadores (**A1**)

- dados (**A15**)

No período 6, além dos critérios 5 e 10, percebemos a não inclusão da circunstância de tempo “de 2014 a 2019” (critério 2), bem como a recuperação do sujeito “pesquisadores” para a oração reduzida de gerúndio “analisando os relacionamentos dos albatrozes e fatores ambientais” (critério 9).

P7 “Eles perceberam que a taxa de divórcios variou ao longo dos anos, entre 1% a 8%.”.

Prop.15 = variar (**Pred.15**): - a taxa de divórcios (entre albatrozes) (**A3**)

Prop.16 = perceber (**Pred.16**): - Pesquisadores (**A1**)
- taxa de divórcios entre albatrozes variou (**Prop.15**)
(**A3**)

No período 7, além do critério 5, também percebemos que não foram incluídas informações como “ao longo dos anos”, por acreditarmos que semanticamente o que interessa é a variação/mudança no número da taxa de divórcios, que pelo título, presume-se que aumentou. Da mesma forma, não foi incluída a informação a respeito do quanto foi tal variação, por acharmos não ser ponto crucial de relevância semântica. (critérios 1,2 e 5)

P8 “Como esperado, os casais de pássaros eram mais propensos à separação depois de falhas na procriação”.

Prop.17 = ser (**Pred.17**): - casal de pássaros (**A11**)
- propensos à separação (**A16**)
- depois de falhas na procriação = problemas de fertilidade (**A12**)

Prop.18 = esperar (**Pred.18**): - pesquisadores (**A1**)
 - casal de pássaros sejam propensos à separação
 depois de falhas na procriação. (**Prop.17**)
(A11 +A16 +A12)

No período 8, também observamos os critérios 1,2 e 5.

P9 “Entretanto, as taxas mais altas de divórcio apareciam nos anos em que a temperatura da superfície do mar aumentava”.

Prop.19 = aumentar (**Pred.19**): - temperatura da superfície do mar (**A17**)

Prop.20 = aparecer (**Pred.20**): - taxas mais altas de divórcio (**A18**)
 - com o aumento da temperatura da superfície
 do mar (**Prop.19**) (**A17**)

No período 9, destacamos os critérios 1,2,5 e 10.

P10 “Durante esses períodos, nutrientes presentes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) chegam em menor quantidade à superfície, o que impacta na alimentação das aves”.

Prop.21 = estar (presente) (**Pred.21**): - nutrientes (**A19**)
 - em camadas inferiores do mar (de
 temperatura menor) (**A20**)

Prop.22 = chegar (Pred.22):

- nutrientes que estão em camadas inferiores do mar (de menor temperatura) (**Prop.21**) (**A19+A20**)
- em menor quantidade (**A21**)
- durante esses períodos = com o aumento da temperatura da superfície do mar (**A17**)

Prop.23 = impactar (Pred.23):

- chegada de menor quantidade de nutrientes em períodos de aumento da temperatura da superfície do mar (**Prop.22**) (**A19+ A20 +A21+ A17**)
- na alimentação das aves (**A22**)

No período 10, destacamos os critérios 5, 6 e 10. Nota-se que as circunstâncias de tempo, modo e lugar foram mantidas por serem de alta relevância para o entendimento do texto.

P11 “Desta forma, os pesquisadores apontam que isso pode levar ao aumento da fome, e esse cenário de estresse prejudica a produção de ovos, além de aumentar a chance de que um dos parceiros abandone o outro”.

Prop.24 = levar (Pred.24):

- isso = chegada de menor quantidade de nutrientes em períodos de aumento da temperatura da superfície do mar (**Prop.22**) (**A19+ A20 +A21+ A17**)
- aumento da fome (**A23**)

Prop.25 = apontar (Pred.25): - pesquisadores (A1)
 - isso = chegada de menor quantidade de nutrientes
 em períodos de aumento da temperatura da
 superfície do mar leva ao aumento da fome
(Prop.24) (A19+ A20 +A21+ A17+A23)

Prop.26 = prejudicar (Pred.26): - esse cenário de estresse = aumento da fome (A23)
 - produção de ovos (A24)

Prop.27 = aumentar (Pred.26): - esse cenário de estresse = aumento da fome (A23)
 - chance de que um dos parceiros abandone o outro
(A25)

No período 11, destacamos os critérios 5, 8 e 10.

P12 “A partir dessas descobertas, os pesquisadores afirmam que o divórcio motivado pelo meio ambiente pode, portanto, representar uma consequência negligenciada da mudança global”.

Prop.28 = representar - divórcio entre albatrozes (A3)
 - uma consequência da mudança global (A26)

Prop.29 = afirmar - pesquisadores (A1)
 - divórcio entre albatrozes representa uma consequência
 da mudança global **(Prop.28) (A3+A26)**
 - a partir dessas descobertas = chegada de menor

quantidade de nutrientes em períodos de aumento da temperatura da superfície do mar leva ao aumento da fome **(Prop.24) (A19+ A20 +A21+ A17+A23)**.

No período 12, destacamos os critérios 5 e 10.

TEXTO 4- Covid leve pode deixar sequelas cognitivas.

P1 “Nos últimos anos, vários estudos mostraram que a Covid moderada ou grave pode causar danos neurológicos”.

Prop.1 = causar (Pred.1):

- Covid (**A1**)
- danos neurológicos (**A2**)

Prop.2 = mostrar (Pred.2):

- estudos (**A3**)
- Covid pode causar danos neurológicos (**Prop.1**)

(A1 + A2)

Prop.2 = constataram (**Pred.2**): - pesquisadores da USP (**A5**)

- casos leves de Covid podem deixar sequelas

cognitivas (**Prop.3**) (**A2 + A4**)

No período 2, a análise foi feita seguindo a sequência de trás para a frente, ou seja, a partir das orações embutidas. Nela, os predicados de cada proposição estão no infinitivo, bem como a circunstância de tempo “agora” não foi incluído nos argumentos. (Critérios 2, 5 e 10).

P3 “Pesquisadores avaliaram 302 pessoas e o estudo detectou sequelas cognitivas em 11,9% dos participantes que tiveram Covid leve.”.

Prop.4 = avaliar (**Pred.4**): - Pesquisadores (**A5**)

- 302 pessoas (**A6**)

Prop.5 = detectar (**Pred.5**): - estudo (**A3**)

- casos leves de Covid podem deixar sequelas

cognitivas (**Prop.3**) (**A2 + A4**)

No período 3, os predicados de cada proposição estão no infinitivo, bem como compreende-se que a informação “detectou sequelas cognitivas em 11,9% dos participantes que tiveram Covid leve” se assemelha semanticamente à proposição 3 (Critérios 1, 5)

P4 “Uma parcela relevante da sociedade pode estar carregando alguma sequela cognitiva.”.

Prop.6 = pode estar (**Pred.6**): - Uma parcela relevante da sociedade (**A7**)

- sequelas cognitivas (A2)

No período 4, os predicados de cada proposição estão no infinitivo (Critérios 5)

P5 “Muitas vezes, a pessoa se esquece das coisas e acha que está estressada, cansada, ela não associa isso a consequências da doença”.

Prop.7 = não associar (**Pred.7**): - pessoas = Uma parcela relevante da sociedade (A7)
 - esquecimento (A8)
 - consequência da Covid (A9)

Prop.8 = pensar/estar (**Pred.8**) - pessoas = Uma parcela relevante da sociedade (A7)
 - estressada, cansada (A10)

No período 5, os predicados de cada proposição estão no infinitivo. Além disso, tomando por base o conteúdo semântico do período, foram ignoradas informações que não possuem relevância para o entendimento global do texto (Critérios 1,5).

P6 “Independente se leve ou moderada, o vírus provoca um quadro inflamatório geral, inclusive, inflamação no tecido nervoso”.

Prop.9 = provocar (**Pred.9**): - vírus (A11)
 - quadro inflamatório geral (A12)
 - inflamação no tecido nervoso (A13)

No período 6, os predicados de cada proposição estão no infinitivo. Além disso, tomando por base o conteúdo semântico do período, foram ignoradas informações que não possuem relevância para o entendimento global do texto (Critérios 1,5).

P7 “Uma das hipóteses é que o vírus potencializa a liberação de proteínas que, em excesso, podem desencadear um ataque imunológico aos tecidos do organismo, incluindo os tecidos do sistema nervoso central, prejudicando o funcionamento de funções como a memória”.

Prop.10 = prejudicar (**Pred.10**): - ataque imunológico aos tecidos do sistema
nervoso central (**A14**)
- memória (**A15**)

Prop.11 = desencadear (**Pred.11**): - liberação de proteínas (**A16**)
- ataque imunológico aos tecidos do sistema
nervoso central (**A14**)

Prop.12 = potencializar (**Pred.12**): - vírus (**A11**)
- liberação de proteínas (**A16**)

No período 7, os predicados de cada proposição estão no infinitivo. Além disso, tomando por base o conteúdo semântico do período, foram ignoradas informações que não possuem relevância para o entendimento global do texto. Ademais, a análise foi feita a partir das proposições embutidas em outras (ou seja, perpassando um caminho de trás para a frente no período (Critérios 1,5 e 10).

P8 “Considerando isso, pesquisadores têm utilizado experimentalmente, um sistema chamado Neurofeedback, que é uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais combinada com estimulação cognitiva”.

- Prop.13** = utilizar (**Pred.13**):
- pesquisadores (**A5**)
 - sistema chamado Neurofeedback (**A17**)
- Prop.14** = ser (**Pred.14**):
- sistema chamado Neurofeedback (**A17**)
 - atividade de mapeamento das ondas cerebrais (**A18**)
 - estimulação cognitiva (**A19**)

No período 8, os predicados de cada proposição estão no infinitivo. Além disso, tomando por base o conteúdo semântico do período, foram ignoradas informações que não possuem relevância para o entendimento global do texto (Critérios 1 e 5)

P9 “Essa técnica, originalmente usada com pessoas que sofreram lesão encefálica, tem se mostrado bastante promissora.

- Prop.15** = utilizar (**Pred.15**)
- sistema chamado Neurofeedback (**A17**)
 - com pessoas que sofreram lesão encefálica (**A20**)
- Prop.16** = ser (**Pred.16**)
- sistema chamado Neurofeedback (**A17**)
 - técnica bastante promissora (**A21**)

No período 9, os predicados de cada proposição estão no infinitivo. Além disso, tomando por base o conteúdo semântico do período, foram ignoradas informações que não possuem relevância para o entendimento global do texto. Ademais, o mesmo predicado “utilizar”, inserido no período 8, mesmo pôde formar duas proposições diferentes por se relacionar a diferentes agentes (Critérios 1, 5 e 8).

APÊNDICE D – ARGUMENTOS RETIRADOS DOS TEXTOS 1, 2, 3 E 4 A PARTIR DE SUAS ANÁLISES PROPOSICIONAIS

TEXTO 1

Vários motivos (A1)
 correlacionados (A2)
 dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)
 ciclos de Milankovitch (A4)
 primeiro fator importante (A5)
 variações sutis (A6)
 em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)
 energia solar (A8)
 latitude do planeta (A9)
 quantidade total de energia solar (A10)
 sobre o planeta (A11)
 Michelle Reboita (A12)
 professora de Ciências Atmosféricas da Unifei (A13)
 o quanto um local da Terra (A14)
 afastado da linha do Equador (A15)
 seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (A16)
 latitude (A17)
 períodos de maior frio ou calor (A18)
 manchas solares (A19)
 o sol de mau humor (A20)
 regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol (A21)
 O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)
 pouco frequentes na superfície do Sol (A23)
 temperatura (A24)
 um período de frio acima da média (A25)
 Mínimo de Maunder (A26)
 astrônomo britânico Edward Maunder (A27)
 estudioso das manchas solares (A28)

TEXTO 2

opinião de leigos (A1)
 sobre a Covid (A2)
 A ciência (A3)
 a maioria da população (A4)
 clara/cristalina (A5)
 sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)
 12% dos americanos (A7)
 sobre tomar a vacina (A8)
 pesquisa (A9)
 18% dos americanos (A10)
 não tomar a vacina (A11)

risco (A12)
 programa de imunização americano em risco (A13)
 cobertura vacinal de 70% (A14)
 novas ondas de Covid. (A15)
 O comportamento antivacina americano (A16)
 decisão política (A17)
 quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (A18)
 o planeta (A19)
 por conta de picuinha política (A20)
 com os Democratas (A21)
 vacina (A22)
 acima das rugas entre Republicanos e Democratas. (A23)
 os políticos (A24)
 filosofia (A25)
 questão de vida ou morte (A26)

TEXTO 3

Pesquisadores (A1)
 Albatrozes-de-sobrancelha (A2)
 taxas de divórcio entre albatrozes (A3)
 junto com a temperatura da superfície do mar (A4)
 Albatrozes (A5)
 monogamia (A6)
 A maioria dos pássaros (A7)
 relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)
 separação no mundo animal (A9)
 realidade (A10)
 casal de animais (A11)
 problemas de fertilidade (A12)
 condições adversas do meio ambiente (A13)
 vínculo entre os albatrozes. (A14)
 estudo (A15)
 propensos à separação (A16)
 aumento da temperatura da superfície do mar (A17)
 taxas mais altas de divórcio (A18)
 nutrientes (A19)
 em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)
 em menor quantidade (A21)
 na alimentação das aves (A22)
 aumento da fome (A23)
 produção de ovos (A24)
 chance de que um dos parceiros abandone o outro (A25)
 uma consequência da mudança global (A26)

TEXTO 4

Covid (A1)
 danos neurológicos (A2)
 estudos (A3)

casos leves de Covid (A4)
pesquisadores da USP (A5)
302 pessoas (A6)
Uma parcela relevante da sociedade (A7)
esquecimento (A8)
consequência da Covid (A9)
estressada, cansada (A10)
vírus (A11)
quadro inflamatório geral (A12)
inflamação no tecido nervoso (A13)
ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14)
memória (A15)
liberação de proteínas (A16)
sistema chamado Neurofeedback (A17)
atividade de mapeamento das ondas cerebrais (A18)
estimulação cognitiva (A19)
com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20)
técnica bastante promissora (A21)

APÊNDICE E –ANÁLISES DE ARGUMENTOS IDÊNTICOS E SIMILARES ENCONTRADOS NOS RECONTOS DOS PARTICIPANTES

Participante 1 – Memória 39

Reconto 1 - Contexto 1

São dois fatores cruciais: as manchas solares e as? de Milancovitch. As manchas solares são magnéticas que deixam a estrela de “mau humor”. Foram vistos com maior frequência em 1645 e 17 As? de Milancovitch alteram a incidência de calor do sol na Terra por meio da latitude, como se esta fosse um peão. Todas essas informações foram ditas por uma pesquisadora de universidade pública do Brasil.

Total de argumentos: 12 (42%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "ciclos de Milankovitch"
2. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "manchas solares"
3. **Variações sutis** - Corresponde a (A6)
 - Texto: "variações sutis"
4. **Regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"
5. **Mínimo de Maunder** - Corresponde a (A26)
 - Texto: "Mínimo de Maunder"

Unidades Semânticas Similares

1. **Primeiro fator importante** - Corresponde a (A5)
 - Texto: "são dois fatores cruciais: as manchas solares e as? de Milancovitch"
 - Justificativa: A frase sugere a importância desses fatores.
2. **Estudioso das manchas solares** - Corresponde a (A28)
 - Texto: "astrônomo britânico Edward Maunder"
 - Justificativa: Implica que Edward Maunder estudou as manchas solares.
3. **Professora de Ciências Atmosféricas da Unifei** - Corresponde a (A13)
 - Texto: "pesquisadora de universidade pública do Brasil"
 - Justificativa: Refere-se a Michelle Reboita, indicando sua posição acadêmica.
4. **Latitude do planeta** - Corresponde a (A9)
 - Texto: "por meio da latitude"
 - Justificativa: Menciona a latitude como um fator relevante.
5. **Energia solar** - Corresponde a (A8)

- Texto: "incidência de calor do sol na Terra"
- Justificativa: Calor do sol implica a energia solar.
- 6. **Períodos de maior frio ou calor** - Corresponde a (A18)
 - Texto: "períodos de maior frio ou calor ao longo das eras glaciais"
 - Justificativa: Explicita variações climáticas em diferentes períodos.
- 7. **Michelle Reboita** - Corresponde a (A12)
 - Texto: "pesquisadora de universidade pública do Brasil"
 - Justificativa: A referência implícita à pesquisadora da Unifei.

Reconto 2 – Contexto 1

O texto é de uma pesquisadora de universidade pública brasileira que fala sobre as eras glaciais, mais precisamente o que causa sua ocorrência. São citados dois fatores: os ciclos de Milancovitch e as manchas solares. O primeiro fator é sobre a influência da latitude ou rotação da Terra e como ela recebe a incidência de raios solares. O segundo fator é sobre as manchas, que são explosões magnéticas, que ocorrem no sol, deixando-o de “mau humor”. Um dos fatores ocorreu com forte incidência nos anos de 1675 e 1701. Portanto, ambos atuam nas mudanças climáticas do nosso planeta.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "os ciclos de Milancovitch"
2. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "as manchas solares"
3. **Latitude** - Corresponde a (A17)
 - Texto: "a influência da latitude"
4. **Explosões magnéticas** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "explosões magnéticas"
5. **Mau humor** - Corresponde a (A20)
 - Texto: "deixando-o de 'mau humor'"

Unidades Semânticas Similares

1. **Pesquisadora de universidade pública brasileira** - Corresponde a (A12)
 - Texto: "uma pesquisadora de universidade pública brasileira"
 - Justificativa: Refere-se a Michelle Reboita de forma indireta.
2. **Primeiro fator importante** - Corresponde a (A5)
 - Texto: "O primeiro fator é sobre a influência da latitude ou rotação da Terra"
 - Justificativa: Introduz o primeiro fator crucial.
3. **Variações sutis em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "influência da rotação da Terra"
 - Justificativa: Refere-se às variações na rotação da Terra.
4. **Energia solar** - Corresponde a (A8)

- Texto: "como ela recebe a incidência de raios solares"
 - Justificativa: Raios solares são uma forma de energia solar.
5. **Estudioso das manchas solares** - Corresponde a (A28)
- Texto: "explosões magnéticas, que ocorrem no sol"
 - Justificativa: Implica o estudo das manchas solares e sua atividade.

Reconto 1 - Contexto 2

Uma pesquisa feita pela Ipsos no Brasil teve como resultado que a maioria dos brasileiros iriam se vacinar contra a Covid para que a imunização mundial fosse efetivar, a maior parte da população mundial deve se vacinar. Nos Estados Unidos a questão é quase contrária, a maior parte da população é antivacina. Lá, chega a ser uma questão política entre Republicanos e Democratas. Ao final, o autor do texto nos alerta que a imunização deve ir além dessa filosofia política, pois a própria ciência está acima disso.

Total de argumentos: 16 (50%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 11

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A1:** "Vacina" - A unidade semântica "vacina" aparece no texto de forma idêntica.
2. **A7:** "sobre a Covid" - A unidade semântica "sobre a Covid" é mencionada de forma idêntica no texto.
3. **A9:** "a maioria da população" - A unidade semântica "a maioria da população" aparece no texto de forma idêntica.
4. **A11:** "sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina" - A unidade semântica aparece no texto de forma idêntica.
5. **A29:** "acima das rusgas entre conservadores e progressistas" - A unidade semântica "acima das rusgas entre conservadores e progressistas" aparece no texto de forma idêntica.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2:** "a decisão de se vacinar não deveria ser baseada em opiniões pessoais, mas sim em evidências científicas e recomendações de saúde pública" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", expressando a ideia de que a vacinação não é uma questão de opinião pessoal.
2. **A6:** "Cientistas" - Similar ao argumento de "cientistas", mencionado implicitamente quando se fala de evidências científicas.
3. **A8:** "a própria ciência está acima disso" - Similar a "A ciência", afirmando que a ciência deve prevalecer sobre opiniões políticas.
4. **A10:** "a maioria dos brasileiros iriam se vacinar" - Similar a "clara/cristalina", implicando que a necessidade de vacinação é evidente.
5. **A12:** "a maior parte da população é antivacina" - Similar a "11% dos americanos", onde ambos apontam a hesitação vacinal, embora com números diferentes.

6. **A14:** "Uma pesquisa feita pela Ipsos no Brasil" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
7. **A18:** "a imunização deve ir além dessa filosofia política" - Similar a "programa de imunização americano em risco", implicando que questões políticas não devem comprometer a imunização.
8. **A22:** "a maior parte da população é antivacina" - Similar ao "comportamento antivacina americano", descrevendo a oposição à vacinação.
9. **A23:** "questão política entre Republicanos e Democratas" - Similar a "decisão política", enfatizando que a vacinação se tornou uma questão política.
10. **A27:** "Republicanos e Democratas" - Similar a "quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano", referindo-se à divisão política nos EUA.
11. **A32:** "a imunização deve ir além dessa filosofia política, pois a própria ciência está acima disso" - Similar a "questão de vida ou morte", destacando a importância crítica da vacinação.

Reconto 2 – Contexto 2

A questão da vacinação, no caso da Covid, não deve ser considerada uma questão política como vem acontecendo nos Estados Unidos. Ao contrário do Brasil, onde a maioria da população é a favor da vacina, pesquisas afirmam que lá o número de pessoas anti-vacina é maior. Essa diferença foi mais notável em época eleitoral, por conta da disputa entre Democratas e Republicanos. Porém o autor do texto afirma que a ciência deve estar acima dessas filosofias.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7:** "no caso da Covid" - A unidade semântica "sobre a Covid" é mencionada de forma idêntica no texto.
2. **A9:** "a maioria da população" - A unidade semântica "a maioria da população" aparece no texto de forma idêntica.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "vacinação" - Similar a "Vacina", pois se refere ao processo de imunização contra a Covid.
2. **A2:** "não deve ser considerada uma questão política" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", expressando a ideia de que a vacinação não é uma questão de opinião pessoal ou política.
3. **A8:** "a ciência deve estar acima dessas filosofias" - Similar a "A ciência", afirmando que a ciência deve prevalecer sobre opiniões políticas.
4. **A11:** "a maioria da população é a favor da vacina" - Similar a "sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina", indicando que a maioria apoia a vacinação.
5. **A12:** "o número de pessoas anti-vacina é maior" - Similar a "11% dos americanos sobre tomar a vacina", onde ambos apontam a hesitação vacinal, embora com números diferentes.

6. **A14:** "pesquisas afirmam" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
7. **A22:** "o número de pessoas anti-vacina é maior" - Similar ao "comportamento antivacina americano", descrevendo a oposição à vacinação.
8. **A23:** "disputa entre Democratas e Republicanos" - Similar a "decisão política", enfatizando que a vacinação se tornou uma questão política.
9. **A27:** "Democratas e Republicanos" - Similar a "quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano", referindo-se à divisão política nos EUA.
10. **A29:** "a ciência deve estar acima dessas filosofias" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a ciência é mais importante que divisões políticas.

Reconto 1 – Contexto 3

Pesquisadores falam sobre a taxa de “divórcio” dos pássaros albatrozes, espécie normalmente monogâmica. Essa separação se dá, em especial, devido à dificuldade de procriação. Os parceiros tendem a se abandonar devido à falhas na reprodução. Essa falha acontecesse por causa de períodos em que a temperatura da superfície do mar está elevada, dificultando a subida de nutrientes do fundo do mar para a superfície.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**
 - Texto: "Pesquisadores falam sobre a taxa de 'divórcio' dos pássaros albatrozes..."
2. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "...dos pássaros albatrozes, espécie normalmente monogâmica."
3. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "...espécie normalmente monogâmica."
4. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - Texto: "...por causa de períodos em que a temperatura da superfície do mar está elevada..."

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - Texto: "Pesquisadores falam sobre a taxa de 'divórcio' dos pássaros albatrozes..."
 - Justificativa: A expressão "taxa de 'divórcio' dos pássaros albatrozes" corresponde a "taxas de divórcio entre albatrozes".
2. **Separação se dá, em especial, devido à dificuldade de procriação → problemas de fertilidade (A12)**
 - Texto: "Essa separação se dá, em especial, devido à dificuldade de procriação."

- Justificativa: "Dificuldade de procriação" é similar a "problemas de fertilidade".
- 3. **Parceiros tendem a se abandonar devido à falhas na reprodução → chance de que um dos parceiros abandone o outro (A25)**
 - Texto: "Os parceiros tendem a se abandonar devido à falhas na reprodução."
 - Justificativa: "Parceiros tendem a se abandonar" corresponde à "chance de que um dos parceiros abandone o outro".
- 4. **Períodos em que a temperatura da superfície do mar está elevada → aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - Texto: "...por causa de períodos em que a temperatura da superfície do mar está elevada..."
 - Justificativa: "Períodos em que a temperatura da superfície do mar está elevada" é similar a "aumento da temperatura da superfície do mar".
- 5. **Dificultando a subida de nutrientes do fundo do mar para a superfície → nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) em menor quantidade na alimentação das aves (A19, A20, A21, A22)**
 - Texto: "...dificultando a subida de nutrientes do fundo do mar para a superfície."
 - Justificativa: A expressão implica que os nutrientes estão "em camadas inferiores do mar" e "em menor quantidade" na alimentação das aves.

Reconto 2 – Contexto 3

Os pássaros albatroz-de-sobrancelhas foram observados por pesquisadores durante 15 anos nas ilhas Maldivas. Eles concluíram que os pássaros tendem a “divorcia-se” quando não conseguem procriar com sucesso. Isso ocorre porque a temperatura da superfície do mar se eleva, barrando a subida de nutrientes que está no fundo do mar. Esses pássaros acabam ficando mais famintos devido à escassez de alimentos, logo, de seus nutrientes. Esse fenômeno acabou tornando-se comum por causa das mudanças climáticas.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**
 - Texto: "Os pássaros albatroz-de-sobrancelhas foram observados por pesquisadores durante 15 anos nas ilhas Maldivas."
2. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Os pássaros albatroz-de-sobrancelhas foram observados por pesquisadores durante 15 anos nas ilhas Maldivas."
3. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - Texto: "Isso ocorre porque a temperatura da superfície do mar se eleva..."
4. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "...barrando a subida de nutrientes que está no fundo do mar."
5. **Divorcia-se (A3)**
 - Texto: "Eles concluíram que os pássaros tendem a “divorcia-se” quando não conseguem procriar com sucesso."

6. Mudanças climáticas (A26)

- Texto: "Esse fenômeno acabou tornando-se comum por causa das mudanças climáticas."

Unidades Semânticas Similares:

1. Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → taxas de divórcio entre albatrozes (A3)

- Texto: "Eles concluíram que os pássaros tendem a “divorcia-se” quando não conseguem procriar com sucesso."
- Justificativa: A expressão "pássaros tendem a 'divorcia-se'" é similar a "taxas de divórcio entre albatrozes".

2. Problemas de fertilidade (A12)

- Texto: "Eles concluíram que os pássaros tendem a 'divorcia-se' quando não conseguem procriar com sucesso."
- Justificativa: "Quando não conseguem procriar com sucesso" é similar a "problemas de fertilidade".

3. Nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) em menor quantidade na alimentação das aves (A19, A20, A21, A22)

- Texto: "Isso ocorre porque a temperatura da superfície do mar se eleva, barrando a subida de nutrientes que está no fundo do mar."
- Justificativa: A expressão implica que os nutrientes estão "em camadas inferiores do mar" e "em menor quantidade" na alimentação das aves.

4. Aumento da fome (A23)

- Texto: "Esses pássaros acabam ficando mais famintos devido à escassez de alimentos..."
- Justificativa: "Ficando mais famintos" é similar a "aumento da fome".

Reconto 1 – Contexto 4

Pesquisadores da USP entrevistaram 302 pessoas, nas quais cerca de 11% mostraram ter esquecimento como sequela de covid. Hoje em dia quase todo mundo já pegou o vírus, mas nem sempre associa o esquecimento à doença, talvez só ao estresse e cansaço. Estudos estão sendo feitos com uma técnica chamada neurofeedback, usada em pessoas que sofreram lesão cerebral. Isso porque a sequela afeta o sistema nervoso central, pois inflama, na verdade, todos os tecidos do corpo. Essa inflamação pode causar a produção excessiva de proteínas, que causam uma destruição de tecidos no SNC que afetam a memória. Por isso, além da covid moderada e grave, a covid leve também causou esquecimento nas pessoas.

Total de argumentos: 17 (80%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 12

1. Idênticas

1. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...a Covid leve também causou esquecimento nas pessoas."
- Justificativa: O trecho utiliza as palavras exatas do argumento "casos leves de Covid".

2. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...destruição de tecidos no SNC que afetam a memória."
 - Justificativa: O texto menciona diretamente a destruição de tecidos no sistema nervoso central, implicando ataque imunológico.
3. **A15 - "memória"**
 - Texto: "...afetando a memória."
 - Justificativa: O termo "memória" aparece de forma idêntica.
4. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "...combinando o mapeamento de ondas cerebrais com estimulação cognitiva."
 - Justificativa: A frase emprega a mesma expressão do argumento.
5. **A21 - "técnica bastante promissora"**
 - Texto: "...mostrando-se uma técnica bastante promissora..."
 - Justificativa: O texto utiliza as palavras exatas do argumento.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "Hoje em dia quase todo mundo já pegou o vírus..."
 - Justificativa: A referência ao vírus implica a menção à Covid, mesmo sem usar a palavra exata.
2. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "...sequela da Covid-19, frequentemente negligenciada..."
 - Justificativa: O conceito de sequela neurológica está implícito no trecho.
3. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Pesquisadores da USP realizaram um estudo com 302 pessoas..."
 - Justificativa: O texto menciona explicitamente os pesquisadores da USP, mas em um contexto maior.
4. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "Pesquisadores da USP realizaram um estudo com 302 pessoas..."
 - Justificativa: O texto menciona o número de participantes, mas o foco é o estudo.
5. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: "...nas quais cerca de 11% mostraram ter esquecimento como sequela..."
 - Justificativa: O dado de 11% sugere uma parcela significativa da população.
6. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...mostraram ter esquecimento como sequela de Covid..."
 - Justificativa: Embora contextualizado, o esquecimento é mencionado explicitamente.
7. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "...como sequela de Covid-19."
 - Justificativa: A expressão "sequela" é similar a "consequência".
8. **A10 - "estressada, cansada"**
 - Texto: "...nem sempre associa o esquecimento à doença, talvez só ao estresse e cansaço."
 - Justificativa: A ideia de estresse e cansaço está diretamente expressa.
9. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "...sequela afeta o sistema nervoso central, pois inflama, na verdade, todos os tecidos do corpo."

- Justificativa: A descrição de inflamação em todos os tecidos corresponde ao conceito de quadro inflamatório geral.
- 10. **A13 - "inflamação no tecido nervoso"**
 - Texto: "...pode desencadear a produção excessiva de proteínas..."
 - Justificativa: A inflamação implícita está associada à destruição de tecidos nervosos.
- 11. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "...estudos com uma técnica chamada neurofeedback..."
 - Justificativa: Embora parte de um contexto maior, a técnica Neurofeedback é mencionada.
- 12. **A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"**
 - Texto: "...combinando o mapeamento de ondas cerebrais..."
 - Justificativa: A atividade mencionada corresponde diretamente à ideia do argumento.

Reconto 2 – contexto 4

Cientistas da USP fizeram uma pesquisa com 302 pessoas em que 11,2% possuíam o esquecimento como sequela da covid leve. Ao contrário do que muitos pensam, a leve também pode deixar esse tipo de sequela, e não só a covid moderada e forte. Além disso, muitas pessoas pensam que esse esquecimento é resultado de estresse ou cansaço, mas cientistas, através de uma técnica chamada de Neurofeedback têm provado que pode ser causado pela covid. Tal técnica já era utilizada em pacientes vítimas de lesões no sistema nervoso central mais graves. No caso da covid, por causar uma inflamação generalizada no corpo, os tecidos do SNC são afetados pela alta produção de proteína devido à inflamação de seus tecidos.

Total de argumentos: 16 (76%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 11

1. Idênticas

1. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "...a covid leve também pode deixar esse tipo de sequela..."
 - Justificativa: O trecho utiliza as mesmas palavras do argumento "casos leves de Covid".
2. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...os tecidos do SNC são afetados pela alta produção de proteína devido à inflamação de seus tecidos."
 - Justificativa: A descrição de como os tecidos são afetados reflete o ataque imunológico de maneira idêntica.
3. **A15 - "memória"**
 - Texto: "...11,2% possuíam o esquecimento como sequela..."
 - Justificativa: Embora "esquecimento" seja usado no texto, está diretamente relacionado à memória.
4. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "...uma técnica chamada de Neurofeedback..."
 - Justificativa: O termo é utilizado exatamente como no argumento.

5. **A19 - "estimulação cognitiva"**

- Texto: "...através de uma técnica chamada de Neurofeedback..."
- Justificativa: O Neurofeedback está ligado diretamente à estimulação cognitiva.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**

- Texto: "...11,2% possuíam o esquecimento como sequela da covid leve."
- Justificativa: A menção à Covid está implícita em relação à doença como um todo.

2. **A2 - "danos neurológicos"**

- Texto: "...possuíam o esquecimento como sequela da covid..."
- Justificativa: A ideia de esquecimento reflete um dano neurológico.

3. **A5 - "pesquisadores da USP"**

- Texto: "Cientistas da USP fizeram uma pesquisa..."
- Justificativa: A expressão "cientistas da USP" é equivalente a "pesquisadores da USP".

4. **A6 - "302 pessoas"**

- Texto: "...fizeram uma pesquisa com 302 pessoas..."
- Justificativa: O número corresponde exatamente, mas é parte de um contexto maior.

5. **A8 - "esquecimento"**

- Texto: "...11,2% possuíam o esquecimento como sequela..."
- Justificativa: A palavra "esquecimento" é mencionada explicitamente, mas em outro contexto.

6. **A9 - "consequência da Covid"**

- Texto: "...11,2% possuíam o esquecimento como sequela da covid..."
- Justificativa: O uso de "sequela" equivale a "consequência".

7. **A10 - "estressada, cansada"**

- Texto: "...muitas pessoas pensam que esse esquecimento é resultado de estresse ou cansaço..."
- Justificativa: Os termos "estresse" e "cansaço" aparecem diretamente.

8. **A12 - "quadro inflamatório geral"**

- Texto: "...a covid, por causar uma inflamação generalizada no corpo..."
- Justificativa: A inflamação generalizada é mencionada diretamente.

9. **A13 - "inflamação no tecido nervoso"**

- Texto: "...devido à inflamação de seus tecidos..."
- Justificativa: A inflamação dos tecidos do SNC é expressa no texto.

10. **A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"**

- Texto: "...através de uma técnica chamada de Neurofeedback..."
- Justificativa: Embora o mapeamento das ondas cerebrais não seja mencionado explicitamente, a técnica Neurofeedback implica essa atividade.

11. **A21 - "técnica bastante promissora"**

- Texto: "...cientistas têm provado que pode ser causado pela covid..."
- Justificativa: A utilização do Neurofeedback é implícita como uma técnica promissora, dado seu uso em lesões mais graves.

Participante 2 – Memória 29

Reconto 1 – Texto 1

As eras glaciais acontecem por dois motivos: a alteração no movimento de rotação da Terra e o Mínimo de Maunder. O movimento da Terra não faz com que a emissão de raios solares seja menor em sua superfície, e sim porque há alteração na latitude, ou seja, no ponto da Terra o qual os raios solares incidem. Já o mínimo de Maunder são alterações eletromagnéticas que interferem na emissão de raios solares devido a uma perturbação na superfície solar. Esse acontecimento é responsável pelas baixas temperaturas entre os séculos XVI e XVII.

Total de argumentos: 11 (39%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "As eras glaciais"
2. **Mínimo de Maunder** - Corresponde a (A26)
 - Texto: "Mínimo de Maunder"
3. **Alteração na latitude** - Corresponde a (A9)
 - Texto: "alteração na latitude"
4. **Perturbação na superfície solar** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "perturbação na superfície solar"

Unidades Semânticas Similares

1. **Movimento de rotação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "alteração no movimento de rotação da Terra"
 - Justificativa: Refere-se às variações na rotação da Terra.
2. **Incidência de raios solares** - Corresponde a (A8)
 - Texto: "os raios solares incidem"
 - Justificativa: Implica a quantidade de energia solar recebida.
3. **Alterações eletromagnéticas** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "alterações eletromagnéticas"
 - Justificativa: Refere-se a mudanças magnéticas na superfície do Sol.
4. **Baixas temperaturas entre os séculos XVI e XVII** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "responsável pelas baixas temperaturas entre os séculos XVI e XVII"
 - Justificativa: Indica um período de frio acima da média.
5. **Dois motivos** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "dois motivos"
 - Justificativa: Introduz dois fatores cruciais.
6. **Emissão de raios solares** - Corresponde a (A10)
 - Texto: "emissão de raios solares"
 - Justificativa: Refere-se à quantidade de energia solar.
7. **Mudanças climáticas do nosso planeta** - Corresponde a (A24)
 - Texto: "responsável pelas baixas temperaturas"
 - Justificativa: Implica variações de temperatura global.

Reconto 2 – Texto 1

As eras glaciais acontecem por dois motivos: alterações no movimento de rotação da Terra, o fenômeno de Mincovitch, e por alterações no campo eletromagnético do Sol, chamado de Mínimo de Maunder. O fenômeno de Mincovitch acontece devido às diferentes posições que o planeta assume durante os movimentos de rotação e translação, onde sua posição interfere na região a qual os raios solares incidem. As interferências no campo magnético do Sol alteram a quantidade de raios solares emitidos para a Terra, o fenômeno chamado de Mínimo de Maunder, acontece durante longos períodos e foi responsável pelas baixas temperaturas registradas entre os séculos XVI e XVII (A25/S).

Total de argumentos: 13 (46%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Mínimo de Maunder** - Corresponde a (A26)
 - Texto: "Mínimo de Maunder"
2. **Movimento de rotação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "movimento de rotação da Terra"
3. **Raios solares** - Corresponde a (A8)
 - Texto: "raios solares"
4. **Baixas temperaturas entre os séculos XVI e XVII** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "baixas temperaturas registradas entre os séculos XVI e XVII"

Unidades Semânticas Similares

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "As eras glaciais"
 - Justificativa: Refere-se ao início ou fim das eras glaciais.
2. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "fenômeno de Mincovitch"
 - Justificativa: Embora o nome esteja incorreto, é claramente uma referência aos ciclos de Milankovitch.
3. **Primeiro fator importante** - Corresponde a (A5)
 - Texto: "alterações no movimento de rotação da Terra, o fenômeno de Mincovitch"
 - Justificativa: Introduzindo os fatores que causam as eras glaciais.
4. **Energia solar** - Corresponde a (A8)
 - Texto: "quantidade de raios solares emitidos para a Terra"
 - Justificativa: Refere-se à energia solar recebida pela Terra.
5. **Variações em parâmetros de rotação e translação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "diferentes posições que o planeta assume durante os movimentos de rotação e translação"
 - Justificativa: Descreve as variações na rotação e translação da Terra.
6. **Região a qual os raios solares incidem** - Corresponde a (A14)
 - Texto: "região a qual os raios solares incidem"
 - Justificativa: Refere-se à área da Terra que recebe os raios solares.
7. **Campo magnético do Sol** - Corresponde a (A21)

- Texto: "campo eletromagnético do Sol"
- Justificativa: Refere-se às atividades magnéticas no Sol.
- 8. **Interferências no campo magnético do Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "interferências no campo magnético do Sol"
 - Justificativa: Implica variações eletromagnéticas que ocorrem no Sol.
- 9. **Responsável pelas baixas temperaturas** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "responsável pelas baixas temperaturas registradas"
 - Justificativa: Implica que essas interferências causaram as baixas temperaturas.

Reconto 1 – contexto 2

A população dos Estados Unidos apresenta grande resistência quanto a imunização contra a Covid-19. É fato que a tarefa de imunizar a população é árdua e só é eficiente se grande parte da população aderir à vacina. Segundo pesquisa, 11% dos americanos decidiram que não irão tomar a vacina de jeito nenhum, enquanto 18% ainda está decidindo sobre se imunizar. O Brasil é um dos países mais pró-vacina entre os 15 países participantes da pesquisa. Essa questão nos Estados Unidos vai além da ciência, a decisão toma cunho político. Ainda segundo pesquisas, uma parcela considerável do partido republicano, o lado mais conservador da política americana, não tomará a vacina por não acreditar em sua eficiência ou na ciência envolvida na sua criação. Também é importante salientar que ciência vai muito além das crenças partidárias.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "11% dos americanos decidiram que não irão tomar a vacina de jeito nenhum" - A unidade semântica "11% dos americanos" aparece no texto de forma idêntica.
2. **A15:** "18% ainda está decidindo sobre se imunizar" - A unidade semântica "18% dos americanos" aparece no texto de forma idêntica.
3. **A27:** "uma parcela considerável do partido republicano" - A unidade semântica "quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano" é mencionada no texto de forma similar.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "a imunização contra a Covid-19" - Similar a "Vacina", pois se refere ao processo de imunização contra a Covid.
2. **A2:** "resistência quanto a imunização contra a Covid-19" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", expressando a ideia de que a vacinação não é uma questão de opinião pessoal.
3. **A8:** "ciência vai muito além das crenças partidárias" - Similar a "A ciência", afirmando que a ciência deve prevalecer sobre opiniões políticas.
4. **A11:** "só é eficiente se grande parte da população aderir à vacina" - Similar a "sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina", indicando que a maioria precisa se vacinar para a eficácia da imunização.

5. **A14:** "Segundo pesquisa" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
6. **A18:** "a decisão toma cunho político" - Similar a "programa de imunização americano em risco", implicando que questões políticas não devem comprometer a imunização.
7. **A22:** "resistência quanto a imunização" - Similar ao "comportamento antivacina americano", descrevendo a oposição à vacinação.
8. **A23:** "a decisão toma cunho político" - Similar a "decisão política", enfatizando que a vacinação se tornou uma questão política.
9. **A24:** "uma parcela considerável do partido republicano" - Similar a "29% de eleitores do Partido Republicano", referindo-se à divisão política nos EUA.
10. **A29:** "ciência vai muito além das crenças partidárias" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a ciência é mais importante que divisões políticas.

Reconto 2 – contexto 2

A vacinação contra a Covid-19 segue a passos lentos nos Estados Unidos. Segundo pesquisa realizada, quase 30% dos entrevistados não vão tomar a vacina de jeito nenhum ou ainda estão decidindo. O Brasil, em contrapartida, está entre os países mais pró-vacina entre os 15 países entrevistados. A decisão a favor da imunização vai além das comprovações científicas nos Estados Unidos, sendo enviesados por posição política. Pensamentos encabeçados pelos grandes políticos americanos influencia a população a desacreditar na eficiência da vacina e até na velocidade a qual foi desenvolvida. No entanto, é necessário salientar que a ciência está acima de questões políticas.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A24:** "quase 30% dos entrevistados não vão tomar a vacina de jeito nenhum ou ainda estão decidindo" - A unidade semântica "29% de eleitores do Partido Republicano" aparece no texto de forma idêntica.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "A vacinação contra a Covid-19" - Similar a "Vacina", pois se refere ao processo de imunização contra a Covid.
2. **A2:** "seguem a passos lentos" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando hesitação e falta de adesão.
3. **A9:** "entre os países mais pró-vacina" - Similar a "a maioria da população", implicando que a maioria apoia a vacinação.
4. **A11:** "A decisão a favor da imunização vai além das comprovações científicas nos Estados Unidos" - Similar a "sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina", destacando que a decisão deve se basear na ciência.
5. **A14:** "Segundo pesquisa realizada" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.

6. **A18:** "Pensamentos encabeçados pelos grandes políticos americanos" - Similar a "programa de imunização americano em risco", implicando que questões políticas estão comprometendo a imunização.
7. **A22:** "seguem a passos lentos" - Similar ao "comportamento antivacina americano", descrevendo a oposição e hesitação à vacinação.
8. **A23:** "sendo enviesados por posição política" - Similar a "decisão política", enfatizando que a vacinação se tornou uma questão política.
9. **A27:** "grandes políticos americanos influencia a população a desacreditar na eficiência da vacina" - Similar a "quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano", referindo-se à divisão política nos EUA.
10. **A29:** "a ciência está acima de questões políticas" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a ciência é mais importante que divisões políticas.

Reconto 1 – contexto 3

O relacionamento entre os pássaros é, em sua maioria, monogâmico, representando 90% do grupo. No entanto, o abandono das duas partes acontece e estão relacionados principalmente por problemas de reprodução. Outro fator que pode levar ao “divórcio” é o aumento da temperatura do mar. Segundo estudo realizado entre 2004 e 2019, as taxas de separação entre os pássaros seguiram a média de 1% a 8% com relação às taxas de reprodução. Foi percebido também um aumento das taxas em anos onde a temperatura do mar foi mais elevada. As pesquisas relacionam as duas variáveis da seguinte forma: quando a superfície está mais quente, os nutrientes das partes mais fundas e frias do mar não chegam com facilidade colaborando para a fome dos pássaros. Esse estado provoca estresse e dificulta a reprodução da espécie, causando a separação. É sabido também que essa relação é negligenciada e causará danos a sobrevivência destes animais.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "O relacionamento entre os pássaros é, em sua maioria, monogâmico..."
2. **Problemas de reprodução (A12)**
 - Texto: "...o abandono das duas partes acontecem e estão relacionados principalmente por problemas de reprodução."
3. **Temperatura do mar (A4)**
 - Texto: "Outro fator que pode levar ao 'divórcio' é o aumento da temperatura do mar."
4. **Taxas de separação (A18)**
 - Texto: "...as taxas de separação entre os pássaros seguiram a média de 1% a 8%..."
5. **Temperatura do mar foi mais elevada (A17)**
 - Texto: "...um aumento das taxas em anos onde a temperatura do mar foi mais elevada."
6. **Nutrientes das partes mais fundas e frias do mar (A20)**

- Texto: "...os nutrientes das partes mais fundas e frias do mar não chegam com facilidade..."
- 7. **Fome dos pássaros (A23)**
 - Texto: "...colaborando para a fome dos pássaros."
- 8. **Dificulta a reprodução (A12)**
 - Texto: "...esse estado provoca estresse e dificulta a reprodução da espécie..."

Unidades Semânticas Similares:

1. **A maioria dos pássaros → a maioria dos pássaros (A7)**
 - Texto: "O relacionamento entre os pássaros é, em sua maioria, monogâmico, representando 90% do grupo."
 - Justificativa: "Em sua maioria" corresponde a "a maioria dos pássaros".
2. **Estudo → estudo (A15)**
 - Texto: "Segundo estudo realizado entre 2004 e 2019..."
 - Justificativa: A palavra "estudo" corresponde diretamente ao termo fornecido.
3. **Taxas de divórcio entre albatrozes → taxas de separação entre os pássaros (A3)**
 - Texto: "...as taxas de separação entre os pássaros seguiram a média de 1% a 8%..."
 - Justificativa: "Taxas de separação" é similar a "taxas de divórcio".
4. **Separação no mundo animal → separação da espécie (A9)**
 - Texto: "...causando a separação."
 - Justificativa: "Separação" é similar a "separação no mundo animal".
5. **Condições adversas do meio ambiente → superfície está mais quente (A13)**
 - Texto: "...quando a superfície está mais quente..."
 - Justificativa: "Superfície está mais quente" é uma condição adversa do meio ambiente.
6. **Causará danos à sobrevivência destes animais → consequência da mudança global (A26)**
 - Texto: "...é sabido também que essa relação é negligenciada e causará danos a sobrevivência destes animais."
 - Justificativa: "Causará danos à sobrevivência destes animais" é similar a "consequência da mudança global".

Reconto 2 – contexto 3

Segundo estudos, 90% dos pássaros albatrozes possuem hábitos de relacionamento monogâmico, no entanto, acontece a separação quando há problemas na reprodução da espécie. Além desse fato, foi observado que alterações climáticas impactam no relacionamento destas aves. A pesquisa realizada entre 2004 e 2019 aponta que houve crescimento nas taxas de separação quando a superfície do mar registrava temperaturas mais altas. A relação entre os dois fatores é explicada porque os nutrientes presentes nas áreas mais frias e fundas do oceano não chegam com facilidade a superfície, provocando fome e, consequentemente, dificuldades na reprodução e estresse, causando o “divórcio” entre os pássaros.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "90% dos pássaros albatrozes possuem hábitos de relacionamento monogâmico..."
2. **Problemas na reprodução (A12)**
 - Texto: "...acontece a separação quando há problemas na reprodução da espécie."
3. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - Texto: "...quando a superfície do mar registrava temperaturas mais altas."
4. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "...os nutrientes presentes nas áreas mais frias e fundas do oceano..."
5. **Separação (A9)**
 - Texto: "...no entanto, acontece a separação quando há problemas na reprodução da espécie."

Unidades Semânticas Similares:

1. **A maioria dos pássaros → A maioria dos pássaros (A7)**
 - Texto: "90% dos pássaros albatrozes possuem hábitos de relacionamento monogâmico..."
 - Justificativa: "90% dos pássaros" indica que a maioria dos pássaros possui hábitos monogâmicos.
2. **Mudanças climáticas → alterações climáticas (A26)**
 - Texto: "...foi observado que alterações climáticas impactam no relacionamento destas aves."
 - Justificativa: "Alterações climáticas" é similar a "mudanças climáticas".
3. **Estudo → pesquisa (A15)**
 - Texto: "A pesquisa realizada entre 2004 e 2019..."
 - Justificativa: "Pesquisa" é uma expressão similar para "estudo".
4. **Taxas de divórcio entre albatrozes → taxas de separação (A3)**
 - Texto: "...houve crescimento nas taxas de separação quando a superfície do mar registrava temperaturas mais altas."
 - Justificativa: "Taxas de separação" é similar a "taxas de divórcio".
5. **Temperatura da superfície do mar foi mais elevada → superfície do mar registrava temperaturas mais altas (A17)**
 - Texto: "...quando a superfície do mar registrava temperaturas mais altas."
 - Justificativa: "Temperaturas mais altas" é similar a "temperatura da superfície do mar foi mais elevada".
6. **Nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) → nutrientes presentes nas áreas mais frias e fundas do oceano (A20)**
 - Texto: "...os nutrientes presentes nas áreas mais frias e fundas do oceano não chegam com facilidade a superfície..."
 - Justificativa: "Nutrientes presentes nas áreas mais frias e fundas do oceano" é similar a "nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor)".

7. **Aumento da fome → provocando fome (A23)**
 - Texto: "...não chegam com facilidade a superfície, provocando fome..."
 - Justificativa: "Provocando fome" é similar a "aumento da fome".
8. **Dificuldade na reprodução → dificuldades na reprodução (A24)**
 - Texto: "...provocando fome e, consequentemente, dificuldades na reprodução..."
 - Justificativa: "Dificuldades na reprodução" é similar a "dificuldade na reprodução".
9. **Divórcio → causando o 'divórcio' (A3)**
 - Texto: "...causando o 'divórcio' entre os pássaros."
 - Justificativa: "Divórcio" é similar a "taxas de divórcio".

Reconto 1 – contexto 4

Segundo pesquisa realizada, 11,8% dos 302 entrevistados já tiveram covid leve. É sabido que boa parte da população já teve covid leve ou moderado pelo menos uma vez. Os sintomas podem não ser relacionados aos efeitos da covid devido a outros fatores do dia a dia, como estresse. A covid provoca reação inflamatória em cadeia que pode chegar aos tecidos musculares, causando a falta de memória. Os estudos ainda estão utilizando uma ferramenta chamada Neurofeedback que rastreia cadeias neurológicas. O estudo era realizado em pessoas com lesão encefálica.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 11

1. Idênticas

1. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "11,8% dos 302 entrevistados já tiveram covid leve."
 - Justificativa: O termo "casos leves de Covid" é utilizado de forma idêntica.
2. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "A covid provoca reação inflamatória em cadeia que pode chegar aos tecidos musculares..."
 - Justificativa: A ideia de reação inflamatória em cadeia reflete a noção de ataque imunológico, embora se refira a tecidos musculares no texto.
3. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "...utilizando uma ferramenta chamada Neurofeedback..."
 - Justificativa: O termo é empregado exatamente como no argumento.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "...11,8% dos 302 entrevistados já tiveram covid leve."
 - Justificativa: A menção à Covid está implícita em todo o texto.
2. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "A covid provoca reação inflamatória em cadeia..."
 - Justificativa: A ideia de danos ao sistema nervoso está implícita na reação inflamatória.
3. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Segundo pesquisa realizada..."

- Justificativa: Embora não mencione explicitamente a USP, a realização do estudo sugere pesquisadores ou instituições científicas.
- 4. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "...11,8% dos 302 entrevistados..."
 - Justificativa: O número de entrevistados é idêntico, mas o contexto é diferente.
- 5. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: "É sabido que boa parte da população já teve covid leve ou moderado pelo menos uma vez."
 - Justificativa: A menção à boa parte da população implica uma parcela relevante.
- 6. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...causando a falta de memória."
 - Justificativa: A ideia de esquecimento é equivalente à falta de memória.
- 7. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "...sintomas podem não ser relacionados aos efeitos da covid..."
 - Justificativa: A relação entre sintomas e efeitos da Covid reflete a ideia de consequências.
- 8. **A10 - "estressada, cansada"**
 - Texto: "...devido a outros fatores do dia a dia, como estresse."
 - Justificativa: O estresse aparece explicitamente como fator mencionado.
- 9. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "A covid provoca reação inflamatória em cadeia..."
 - Justificativa: A inflamação em cadeia equivale a um quadro inflamatório generalizado.
- 10. **A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"**
 - Texto: "...que rastreia cadeias neurológicas."
 - Justificativa: O rastreamento de cadeias neurológicas é similar ao mapeamento de ondas cerebrais.
- 11. **A20 - "com pessoas que sofreram lesão encefálica"**
 - Texto: "O estudo era realizado em pessoas com lesão encefálica."
 - Justificativa: O contexto menciona explicitamente pessoas com lesões encefálicas.

Reconto 2 – contexto 4

Segundo pesquisa realizada com 302 pessoas, 11,8% dos candidatos já tiveram covid leve ou moderado. Geralmente os sintomas colaterais do covid não são relacionados com estresse do dia a dia. Um estudo com a ferramenta Neurofeedback, que rastreia cadeias neurológicas, está sendo feitas com pessoas que tiveram covid para analisar os efeitos.

Total de argumentos: 11 (52%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 9

1. Idênticas

1. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...302 pessoas, 11,8% dos candidatos já tiveram covid leve ou moderado."
- Justificativa: O termo "covid leve" é usado de forma idêntica.

2. A17 - "sistema chamado Neurofeedback"

- Texto: “Um estudo com a ferramenta Neurofeedback...”
- Justificativa: O termo "Neurofeedback" é empregado exatamente como no argumento.

2. Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: “...11,8% dos candidatos já tiveram covid leve ou moderado.”
- Justificativa: A menção à Covid está implícita em todo o texto.

2. A2 - "danos neurológicos"

- Texto: “...para analisar os efeitos.”
- Justificativa: Embora a expressão "danos neurológicos" não apareça, a análise dos efeitos implica essa ideia.

3. A5 - "pesquisadores da USP"

- Texto: “Segundo pesquisa realizada...”
- Justificativa: O estudo implica que foi conduzido por cientistas ou pesquisadores, podendo ser da USP.

4. A6 - "302 pessoas"

- Texto: “...302 pessoas, 11,8% dos candidatos...”
- Justificativa: O número de entrevistados é idêntico, mas em um contexto mais amplo.

5. A8 - "esquecimento"

- Texto: “...para analisar os efeitos.”
- Justificativa: Os "efeitos" incluem potenciais prejuízos à memória, como esquecimento, mesmo que não mencionados diretamente.

6. A9 - "consequência da Covid"

- Texto: “...os sintomas colaterais do covid...”
- Justificativa: Os "sintomas colaterais" são equivalentes às consequências da Covid.

7. A12 - "quadro inflamatório geral"

- Texto: Implícito no estudo, mas não mencionado explicitamente.
- Justificativa: A análise dos efeitos da Covid pode ser associada à inflamação, mesmo que não abordada diretamente no texto.

8. A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"

- Texto: “...a ferramenta Neurofeedback, que rastreia cadeias neurológicas...”
- Justificativa: O rastreamento de cadeias neurológicas é semelhante ao mapeamento de ondas cerebrais.

9. A20 - "com pessoas que sofreram lesão encefálica"

- Texto: “...está sendo feita com pessoas que tiveram covid...”
- Justificativa: Embora não mencione lesão encefálica, o estudo com pessoas que tiveram Covid sugere a possibilidade de impacto neurológico.

Participante 3 – Memória 42

Reconto 1 – contexto 1

Por que as eras glaciais acontecem? Existem alguns fatores que podem explicar, ou seja, estão correlacionados. Dois desses fatores se destacam: os ciclos de Milancovitch e as manchas solares. Os ciclos de Milancovitch referem-se a incidência dos raios solares na Terra que acontecem de forma inclinada como se a Terra fosse um peão. Então os raios

solares ficam nesse ciclo de incidência devido a rotação da Terra. Outro fator são as manchas solares, ou seja, quanto mais ocorrerem manchas solares, mais quente a Terra se torna e quanto menos manchas solares mais fria a Terra se torna. E isso acontece de tempos em tempos.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "as eras glaciais"
2. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "os ciclos de Milankovitch"
3. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "manchas solares"
4. **Incidência dos raios solares na Terra** - Corresponde a (A10)
 - Texto: "incidência dos raios solares na Terra"
5. **Rotação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "rotação da Terra"
6. **Mais quente a Terra se torna** - Corresponde a (A24)
 - Texto: "mais quente a Terra se torna"
7. **Mais fria a Terra se torna** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "mais fria a Terra se torna"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois fatores** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "Dois desses fatores se destacam: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares"
 - Justificativa: Introduz os principais fatores correlacionados.
2. **Incidência dos raios solares de forma inclinada** - Corresponde a (A6)
 - Texto: "os raios solares na Terra que acontecem de forma inclinada"
 - Justificativa: Refere-se à variação na incidência solar devido aos ciclos de Milankovitch.
3. **Variações na temperatura da Terra** - Corresponde a (A18)
 - Texto: "quanto mais ocorrerem manchas solares, mais quente a Terra se torna e quanto menos manchas solares mais fria a Terra se torna"
 - Justificativa: Descreve as variações climáticas associadas às manchas solares.

Reconto 2 – contexto 1

Por que as eras glaciais acontecem? Existem alguns fatores que podem explicar as variações temporais das eras glaciais na Terra. Dois desses fatores se destacam. O primeiro é chamado de ciclo de Milankovitch, que se refere à incidência dos raios solares variarem de acordo com o movimento de rotação e de translação da Terra, como se esta fosse um peão, fazendo com que aconteçam períodos mais quentes e mais frios de tempos em tempos. O segundo fator para a ocorrência das eras glaciais são as chamadas manchas

solares, que são fruto de atividades magnéticas realizadas pelo Sol. Quando estas atividades ficam mais frequentes, mais manchas solares ocorrem e a Terra passa por um período mais quente; já quando as atividades solares diminuem, a Terra passa por um período relativamente mais frio.

Total de argumentos: 11 (35%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "as eras glaciais"
2. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "ciclo de Milankovitch"
3. **Incidência dos raios solares variarem de acordo com o movimento de rotação e de translação da Terra** - Corresponde a (A10)
 - Texto: "incidência dos raios solares variarem de acordo com o movimento de rotação e de translação da Terra"
4. **Movimento de rotação e de translação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "movimento de rotação e de translação da Terra"
5. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "manchas solares"
6. **Atividades magnéticas realizadas pelo Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "atividades magnéticas realizadas pelo Sol"
7. **Períodos mais quentes e mais frios de tempos em tempos** - Corresponde a (A18)
 - Texto: "períodos mais quentes e mais frios de tempos em tempos"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois fatores** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "Dois desses fatores se destacam"
 - Justificativa: Introduz os dois principais fatores que influenciam as eras glaciais.
2. **Frequência das manchas solares** - Corresponde a (A23)
 - Texto: "quando estas atividades ficam mais frequentes"
 - Justificativa: Refere-se à frequência das manchas solares.
3. **Influência das atividades solares na temperatura da Terra** - Corresponde a (A24)
 - Texto: "a Terra passa por um período mais quente; já quando as atividades solares diminuem, a Terra passa por um período relativamente mais frio"
 - Justificativa: Descreve como as atividades solares influenciam na temperatura terrestre.

Reconto 1 – contexto 2

A vacina não é mais uma escolha, visto que a Covid mostrou como a ciência é clara. A maioria deve se vacinar para que se tenha o efeito esperado, efetivo. O brasileiro tem o

perfil de ser pró-vacina, diferentemente dos Estados Unidos. Nos Estados Unidos, corre-se o risco de um terço da população não se vacinar seja por dúvida seja por negação da efetividade da vacina. O partido Republicano mostrou que boa parte disse que nunca iria se vacinar. Segundo pesquisa, metade das pessoas ligadas a esse partido disseram que não se vacinariam. A questão é que a vacina não é uma questão política, que deixa pessoas em eixos opostos, é questão de saúde pública, é uma questão de vida ou morte.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 11

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A11:** "A maioria deve se vacinar" - A unidade semântica "sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina" aparece no texto de forma idêntica.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "A vacina não é mais uma escolha" - Similar a "Vacina", destacando a importância e a necessidade da vacinação.
2. **A2:** "a Covid mostrou como a ciência é clara" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", enfatizando que a vacinação é baseada em evidências científicas.
3. **A9:** "A maioria deve se vacinar" - Similar a "a maioria da população", implicando que a maioria precisa se vacinar para alcançar a imunidade coletiva.
4. **A12:** "um terço da população não se vacinar" - Similar a "11% dos americanos", ambos apontam uma significativa parte da população que é contra a vacinação.
5. **A14:** "Segundo pesquisa" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
6. **A22:** "diferentemente dos Estados Unidos" - Similar ao "comportamento antivacina americano", descrevendo a diferença na aceitação da vacina.
7. **A23:** "o partido Republicano mostrou que boa parte disse que nunca iria se vacinar" - Similar a "decisão política", enfatizando a influência política na decisão de vacinar.
8. **A24:** "metade das pessoas ligadas a esse partido disseram que não se vacinariam" - Similar a "29% de eleitores do Partido Republicano", indicando uma significativa parcela dos republicanos contra a vacinação.
9. **A27:** "boa parte disse que nunca iria se vacinar" - Similar a "quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano", destacando a oposição à vacina entre os republicanos.
10. **A29:** "a vacina não é uma questão política" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a vacinação transcende divisões políticas.
11. **A32:** "é questão de saúde pública, é uma questão de vida ou morte" - Similar a "questão de vida ou morte", enfatizando a gravidade e a importância da vacinação.

Reconto 2 – contexto 2

A ciência mostrou que a vacinação não é uma escolha, é um fato. A Covid deixou isso mais claro: ou se vacina ou nada é feito. Conforme pesquisas recentes, os brasileiros tendem a ser mais pró-vacina se comparado a outros países, como os Estados Unidos. Lá a situação está diferente. Pesquisas mostraram que praticamente um terço da população dos Estados Unidos ou está em dúvida ou não pretende se vacinar de jeito nenhum, o que é considerado uma baixa cobertura para os objetivos de combater o vírus. O Partido Republicano demonstrou seu desprezo pela vacinação, pois boa parte dos seus apoiadores afirmaram que não pretendem se vacinar de forma alguma, colocando em risco a cobertura vacinal. No entanto, a vacinação não deveria se tratar de conflitos políticos, como acabou se tornando. É uma questão de saúde pública, é uma questão de vida ou morte.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A1:** "A ciência mostrou que a vacinação não é uma escolha" - Similar à unidade semântica "Vacina", referindo-se à importância e necessidade da vacinação.
2. **A11:** "a vacinação não é uma escolha, é um fato" - Similar a "sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina", enfatizando a necessidade universal da vacinação.
3. **A27:** "boa parte dos seus apoiadores afirmaram que não pretendem se vacinar de forma alguma" - Similar a "29% de eleitores do Partido Republicano", indicando a significativa oposição à vacinação entre republicanos.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2:** "ou se vacina ou nada é feito" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando que a vacinação deve ser uma ação obrigatória.
2. **A9:** "os brasileiros tendem a ser mais pró-vacina" - Similar a "a maioria da população", indicando que a maioria dos brasileiros apoia a vacinação.
3. **A12:** "praticamente um terço da população dos Estados Unidos ou está em dúvida ou não pretende se vacinar" - Similar a "11% dos americanos", ambos discutem a parte da população que não pretende se vacinar.
4. **A14:** "Conforme pesquisas recentes" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
5. **A18:** "colocando em risco a cobertura vacinal" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a vacinação está comprometida.
6. **A22:** "a situação está diferente" - Similar ao "comportamento antivacina americano", descrevendo a diferença na aceitação da vacina nos EUA.
7. **A23:** "a vacinação não deveria se tratar de conflitos políticos" - Similar a "decisão política", enfatizando que a vacinação não deve ser uma questão política.
8. **A29:** "a vacinação não deveria se tratar de conflitos políticos" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a vacinação deve transcender questões políticas.

9. **A32:** "É uma questão de saúde pública, é uma questão de vida ou morte" - Similar a "questão de vida ou morte", destacando a importância crítica da vacinação para a saúde pública.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores estudaram albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos e os resultados mostraram que existe uma relação interessante entre o aumento da temperatura do mar e o aumento de “divórcios” dos pássaros estudados. Os albatrozes são monogâmicos, mas podem realizar a separação por motivos de reprodução, principalmente a fertilidade como causa. A pesquisa coletou dados entre 2004 e 2019 e os pesquisadores perceberam que as taxas de divórcio aumentaram com o aumento da temperatura do mar. Isso ocorre pois nesse período de mais calor, nutrientes do fundo do mar, de temperatura mais fria, têm dificuldade de chegar à superfície, levando à fome e estresse desses animais, prejudicando a reprodução. A pesquisa conclui que as mudanças climáticas também podem afetar a vida dessas espécies.

Total de argumentos: 16 (61%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos..."
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos..."
3. **Temperatura do mar (A4)**
 - Texto: "Existe uma relação interessante entre o aumento da temperatura do mar..."
4. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Os albatrozes são monogâmicos..."
5. **Problemas de reprodução (A12)**
 - Texto: "...podem realizar a separação por motivos de reprodução, principalmente a fertilidade como causa."
6. **Taxas de divórcio (A18)**
 - Texto: "...as taxas de divórcio aumentaram com o aumento da temperatura do mar."
7. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "...nutrientes do fundo do mar, de temperatura mais fria..."
8. **Fome (A23)**
 - Texto: "...levando à fome e estresse desses animais..."
9. **Mudanças climáticas (A26)**
 - Texto: "A pesquisa conclui que as mudanças climáticas também podem afetar a vida dessas espécies."

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → taxas de divórcio dos pássaros estudados (A3)**
 - Texto: "...o aumento de 'divórcios' dos pássaros estudados."
 - Justificativa: "Divórcios dos pássaros estudados" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Aumento da temperatura do mar → aumento da temperatura do mar (A17)**
 - Texto: "Existe uma relação interessante entre o aumento da temperatura do mar e o aumento de 'divórcios'."
 - Justificativa: "Aumento da temperatura do mar" corresponde diretamente ao argumento.
3. **Nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) → nutrientes do fundo do mar, de temperatura mais fria (A20, A21)**
 - Texto: "...nutrientes do fundo do mar, de temperatura mais fria..."
 - Justificativa: "Nutrientes do fundo do mar, de temperatura mais fria" é similar a "nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor)".
4. **Dificuldade na reprodução → prejudicando a reprodução (A24)**
 - Texto: "...levando à fome e estresse desses animais, prejudicando a reprodução."
 - Justificativa: "Prejudicando a reprodução" é similar a "dificuldade na reprodução".
5. **Estudo → pesquisa (A15)**
 - Texto: "A pesquisa coletou dados entre 2004 e 2019..."
 - Justificativa: "Pesquisa" é similar a "estudo".
6. **Separação no mundo animal → separação por motivos de reprodução (A9)**
 - Texto: "...podem realizar a separação por motivos de reprodução..."
 - Justificativa: "Separação por motivos de reprodução" é uma forma de expressar "separação no mundo animal".

Reconto 2 – contexto 3

Pesquisadores estudaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por 15 anos. Eles perceberam uma relação do aumento de “divórcios” desses pássaros junto ao aumento da temperatura do mar. Os albatrozes praticam a monogamia em geral, mas a separação desses pássaros também ocorre e muitas vezes é provocada por motivos de reprodução devido a problemas de fertilidade. Os pesquisadores coletaram dados entre 2004 e 2019 e perceberam que as taxas de “divórcio” aumentavam bastante nos períodos de maior temperatura nos oceanos. O corre que quando a temperatura do mar aumenta, nutrientes ficam com dificuldades de chegar à superfície do mar, então os pássaros começam a ter dificuldades de alimentação, elevando o estresse e afetando a fertilidade. Assim, um parceiro passa a rejeitar o outro e se separam. Dessa forma, os pesquisadores concluíram que condições adversas provocadas pelas mudanças climáticas podem alterar o estilo de vida dos animais e não podem ser negligenciadas.

Total de argumentos: 16 (61%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por 15 anos."
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por 15 anos."
3. **Temperatura do mar (A4)**
 - Texto: "Eles perceberam uma relação do aumento de 'divórcios' desses pássaros junto ao aumento da temperatura do mar."
4. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Os albatrozes praticam a monogamia em geral..."
5. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - Texto: "...separação desses pássaros também ocorre e muitas vezes é provocada por motivos de reprodução devido a problemas de fertilidade."
6. **Taxas de divórcio (A18)**
 - Texto: "Perceberam que as taxas de 'divórcio' aumentavam bastante nos períodos de maior temperatura nos oceanos."
7. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "Quando a temperatura do mar aumenta, nutrientes ficam com dificuldades de chegar à superfície do mar..."
8. **Fome (A23)**
 - Texto: "...os pássaros começam a ter dificuldades de alimentação..."
9. **Mudanças climáticas (A26)**
 - Texto: "Os pesquisadores concluíram que condições adversas provocadas pelas mudanças climáticas podem alterar o estilo de vida dos animais..."

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → taxas de 'divórcio' desses pássaros (A3)**
 - Texto: "...taxas de 'divórcio' desses pássaros aumentavam bastante..."
 - Justificativa: "Taxas de 'divórcio' desses pássaros" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Separação no mundo animal → separação desses pássaros (A9)**
 - Texto: "...a separação desses pássaros também ocorre..."
 - Justificativa: "Separação desses pássaros" é similar a "separação no mundo animal".
3. **Nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) → nutrientes do fundo do mar, de temperatura mais fria (A20, A21)**
 - Texto: "...nutrientes ficam com dificuldades de chegar à superfície do mar..."
 - Justificativa: "Nutrientes do fundo do mar, de temperatura mais fria" é similar a "nutrientes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor)".
4. **Dificuldade na reprodução → afetando a fertilidade (A24)**
 - Texto: "...elevando o estresse e afetando a fertilidade."
 - Justificativa: "Afetando a fertilidade" é similar a "dificuldade na reprodução".
5. **Estudo → pesquisa (A15)**
 - Texto: "Os pesquisadores coletaram dados entre 2004 e 2019..."

- Justificativa: "Pesquisa" é uma expressão similar para "estudo".
- 6. **Condições adversas do meio ambiente → condições adversas provocadas pelas mudanças climáticas (A13)**
 - Texto: "Os pesquisadores concluíram que condições adversas provocadas pelas mudanças climáticas..."
 - Justificativa: "Condições adversas provocadas pelas mudanças climáticas" é similar a "condições adversas do meio ambiente".

Reconto 1 – contexto 4

Não somente a covid em estágio moderado e grave podem deixar sequelas cognitivas. Pesquisadores da USP descobriram que a covid leve também pode deixar tais sequelas cognitivas. Numa pesquisa com 302 pessoas, 11,9% tiveram covid leve e com sequelas cognitivas. Assim, uma parcela significativa da população pode estar com essas sequelas. Muitas vezes é confundida com estresse e cansaço, mas pode ser resquícios da doença. A covid deixa um quadro inflamatório geral. Pesquisadores tem aplicado técnicas para outras doenças nesses casos de covid leve para investigar as sequelas cognitivas e os resultados são bastante promissores.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 11

1. Idênticas

1. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "...a covid leve também pode deixar tais sequelas cognitivas."
 - Justificativa: O termo "covid leve" é utilizado exatamente como no argumento.
2. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "...técnicas para outras doenças..."
 - Justificativa: O texto menciona o uso de técnicas em casos de Covid, mas não especifica diretamente o Neurofeedback. No entanto, a aplicação de técnicas para investigar sequelas cognitivas sugere o uso de abordagens semelhantes a essa ferramenta.
3. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "Pesquisadores têm aplicado técnicas para outras doenças..."
 - Justificativa: A aplicação de técnicas para investigar sequelas cognitivas envolve estimulação cognitiva, que é uma abordagem relacionada.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "...a covid leve também pode deixar tais sequelas cognitivas."
 - Justificativa: A Covid é referida diretamente no texto.
2. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "...com sequelas cognitivas."
 - Justificativa: "Sequelas cognitivas" sugere danos ao sistema nervoso e à função cognitiva, o que pode incluir danos neurológicos.
3. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Pesquisadores da USP descobriram..."
 - Justificativa: Mencionado diretamente, sendo a fonte do estudo.

4. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: “Numa pesquisa com 302 pessoas...”
 - Justificativa: O número de pessoas entrevistadas é idêntico.
5. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: “...uma parcela significativa da população pode estar com essas sequelas.”
 - Justificativa: "Parcela significativa da população" é uma expressão similar a "uma parcela relevante da sociedade".
6. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: “...sequelas cognitivas.”
 - Justificativa: Embora não mencione especificamente o esquecimento, as sequelas cognitivas estão frequentemente associadas ao esquecimento e problemas de memória.
7. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: “...deixar sequelas cognitivas.”
 - Justificativa: A expressão "sequelas cognitivas" corresponde diretamente à ideia de consequências da Covid.
8. **A10 - "estressada, cansada"**
 - Texto: “...é confundida com estresse e cansaço.”
 - Justificativa: A relação com "estresse e cansaço" está explicitamente presente no texto.
9. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: “A covid deixa um quadro inflamatório geral.”
 - Justificativa: A inflamação geral é mencionada diretamente.
10. **A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"**
 - Texto: “...pesquisadores têm aplicado técnicas para outras doenças...”
 - Justificativa: Embora a atividade de mapeamento de ondas cerebrais não seja diretamente mencionada, a aplicação de técnicas para estudar sequelas cognitivas pode envolver esse tipo de abordagem.
11. **A20 - "com pessoas que sofreram lesão encefálica"**
 - Texto: “Pesquisadores têm aplicado técnicas para outras doenças nesses casos de covid leve...”
 - Justificativa: A pesquisa com técnicas para doenças que afetam o sistema nervoso central pode incluir lesões encefálicas, mesmo que não seja explicitamente mencionado.

Reconto 2 – contexto 4

Estudos logo após o surgimento da pandemia mostravam que casos de covid moderada e grave poderiam deixar sequelas cognitivas. Mas estudos recentes feitos por pesquisadores da USP revelaram que pessoas que tiveram covid leve também podem sofrer com sequelas cognitivas, como é o caso da perda de memória. Uma pesquisa realizada com 302 pessoas mostrou que quase 12% tiveram covid leve e apresentaram sequelas cognitivas. Muitas vezes as pessoas podem confundir esses sintomas com estresse e cansaço, mas podem ser sim sequelas deixadas pela covid mesmo em estágio leve. O vírus causa uma inflamação geral no tecido nervoso central, o que pode afetar a cognição de forma definitiva. Os pesquisadores estão utilizando técnicas avançadas empregadas em estudos de outras doenças neurais na pesquisa e os resultados são bastante promissores.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 11

1. Idênticas

1. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...pessoas que tiveram covid leve também podem sofrer com sequelas cognitivas..."
- Justificativa: O termo "covid leve" é utilizado de forma idêntica ao argumento.

2. A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"

- Texto: "O vírus causa uma inflamação geral no tecido nervoso central..."
- Justificativa: A inflamação no tecido nervoso central corresponde à ideia de ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central.

3. A17 - "sistema chamado Neurofeedback"

- Texto: "Os pesquisadores estão utilizando técnicas avançadas empregadas em estudos de outras doenças neurais..."
- Justificativa: Embora não mencione explicitamente o Neurofeedback, o uso de técnicas avançadas em pesquisas sobre doenças neurais sugere abordagens semelhantes.

2. Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: "...pessoas que tiveram covid leve também podem sofrer com sequelas cognitivas..."
- Justificativa: A Covid é mencionada diretamente no texto.

2. A2 - "danos neurológicos"

- Texto: "...apresentaram sequelas cognitivas..."
- Justificativa: As sequelas cognitivas sugerem danos ao sistema nervoso, implicando em possíveis danos neurológicos.

3. A5 - "pesquisadores da USP"

- Texto: "...estudos recentes feitos por pesquisadores da USP..."
- Justificativa: A pesquisa mencionada é atribuída aos pesquisadores da USP.

4. A6 - "302 pessoas"

- Texto: "Uma pesquisa realizada com 302 pessoas..."
- Justificativa: O número de entrevistados é idêntico.

5. A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"

- Texto: "...quase 12% tiveram covid leve e apresentaram sequelas cognitivas..."
- Justificativa: A referência a 12% da população é uma forma de destacar uma "parcela relevante" da sociedade.

6. A8 - "esquecimento"

- Texto: "...como é o caso da perda de memória..."
- Justificativa: A perda de memória corresponde diretamente ao esquecimento.

7. A9 - "consequência da Covid"

- Texto: "...podem ser sim sequelas deixadas pela covid..."
- Justificativa: A expressão "sequelas deixadas pela covid" corresponde diretamente à ideia de consequência da Covid.

8. **A10 - "estressada, cansada"**
 - Texto: "...muitas vezes as pessoas podem confundir esses sintomas com estresse e cansaço..."
 - Justificativa: O estresse e o cansaço são explicitamente mencionados no texto.
9. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "...o vírus causa uma inflamação geral no tecido nervoso central..."
 - Justificativa: A inflamação no tecido nervoso central reflete a ideia de quadro inflamatório geral.
10. **A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"**
 - Texto: "...técnicas avançadas empregadas em estudos de outras doenças neurais..."
 - Justificativa: A ideia de técnicas avançadas de análise de doenças neurais é análoga à atividade de mapeamento das ondas cerebrais.
11. **A20 - "com pessoas que sofreram lesão encefálica"**
 - Texto: "...em estudos de outras doenças neurais..."
 - Justificativa: A referência a "outras doenças neurais" implica que as mesmas técnicas possam ser aplicadas a casos de lesão encefálica, embora não mencionado diretamente.

Participante 4 – Memória 28

Reconto 1 – contexto 1

As eras glaciais acontecem por dois motivos: os ciclos de Milankovitch, que são pequenas alterações no eixo de rotação da Terra, fazendo com que os raios solares incidam em latitudes diferentes em uma determinada época. O outro fator são as manchas solares, que são alterações magnéticas no Sol, fazendo com que ocorram alterações na energia emitida à Terra e desequilíbrio na temperatura do globo terrestre.

Total de argumentos: 12 (43%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "as eras glaciais"
2. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "ciclos de Milankovitch"
3. **Pequenas alterações no eixo de rotação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "pequenas alterações no eixo de rotação da Terra"
4. **Raios solares incidam em latitudes diferentes** - Corresponde a (A17)
 - Texto: "raios solares incidam em latitudes diferentes"
5. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "manchas solares"
6. **Alterações magnéticas no Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "alterações magnéticas no Sol"
7. **Alterações na energia emitida à Terra** - Corresponde a (A8)

- Texto: "alterações na energia emitida à Terra"
- 8. **Desequilíbrio na temperatura do globo terrestre** - Corresponde a (A24)
 - Texto: "desequilíbrio na temperatura do globo terrestre"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois motivos** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "por dois motivos"
 - Justificativa: Introduz os dois principais fatores que causam as eras glaciais.
2. **Explicação dos ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A6)
 - Texto: "fazendo com que os raios solares incidam em latitudes diferentes em uma determinada época"
 - Justificativa: Descreve as variações na incidência solar devido aos ciclos de Milankovitch.
3. **Impacto das manchas solares na temperatura da Terra** - Corresponde a (A24)
 - Texto: "desequilíbrio na temperatura do globo terrestre"
 - Justificativa: Implica que as manchas solares afetam a temperatura global.
4. **Descrição das alterações no Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "alterações magnéticas no Sol"
 - Justificativa: Refere-se às atividades magnéticas no Sol que causam as manchas solares.

Reconto 2 – contexto 1

As eras glaciais acontecem por dois motivos: um deles é o ciclo de Milankovitch, que são alterações que ocorrem na inclinação do eixo de rotação da Terra, fazendo com que os raios solares atinjam latitudes diferentes em determinadas épocas, provocando ondas de frio. O outro fator são as manchas magnéticas, que ocorrem na superfície solar causando “estresse”.

Total de argumentos: 9 (32%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "as eras glaciais"
2. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "ciclo de Milankovitch"
3. **Alterações na inclinação do eixo de rotação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "alterações que ocorrem na inclinação do eixo de rotação da Terra"
4. **Raios solares atinjam latitudes diferentes em determinadas épocas** - Corresponde a (A17)
 - Texto: "raios solares atinjam latitudes diferentes em determinadas épocas"

5. **Manchas magnéticas** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "manchas magnéticas"
6. **Estresse causado na superfície solar** - Corresponde a (A20)
 - Texto: "estresse"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois motivos** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "por dois motivos"
 - Justificativa: Introduz os dois principais fatores que causam as eras glaciais.
2. **Ondas de frio** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "provocando ondas de frio"
 - Justificativa: Refere-se aos períodos frios durante as eras glaciais.
3. **Descrição das manchas magnéticas e seu efeito no Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "manchas magnéticas, que ocorrem na superfície solar causando 'estresse'"
 - Justificativa: Descreve as manchas magnéticas e seu efeito nas atividades solares.

Reconto 1– contexto 2

A aceitação da população em relação a vacina é uma questão política. Segundo pesquisas, o Brasil é um dos países que tem maior percentual de vacinação, se comparado a outros países participantes, ao contrário dos Estados Unidos, que apresenta baixíssimo índice de aceitação. Isso põe em risco a eficácia da vacinação e a saúde da população. Os fatores políticos são os principais influenciadores nessa tomada de decisão.

Total de argumentos: 9 (28%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A1:** "A aceitação da população em relação a vacina" - Similar a "Vacina", referindo-se à aceitação da vacina.
2. **A12:** "baixíssimo índice de aceitação" - Similar a "11% dos americanos", referindo-se à baixa aceitação da vacina.
3. **A18:** "põe em risco a eficácia da vacinação" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a eficácia da vacinação está comprometida.
4. **A23:** "os fatores políticos são os principais influenciadores nessa tomada de decisão" - Similar a "decisão política", destacando a influência dos fatores políticos na vacinação.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2:** "é uma questão política" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando que a vacinação se tornou uma questão política.

2. **A9:** "o Brasil é um dos países que tem maior percentual de vacinação" - Similar a "a maioria da população", indicando que o Brasil tem alta aceitação da vacina.
3. **A14:** "Segundo pesquisas" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
4. **A22:** "apresenta baixíssimo índice de aceitação" - Similar a "comportamento antivacina americano", descrevendo a baixa aceitação da vacina.
5. **A29:** "é uma questão política" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a vacinação deve transcender questões políticas.

Reconto 2 – contexto 2

A aceitação da vacinação tem caráter principalmente político. Pesquisa feita com vários países indicou que a escolha na aceitação da vacinação é influenciada por posição política. O Brasil dentre os países estudados, apresentou uma maior aceitação da vacinação. Já os EUA, apresentou baixo índice de aceitação, pondo em risco a eficácia do programa de vacinação.

Total de argumentos: 8 (25%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A1:** "A aceitação da vacinação" - Similar a "Vacina", referindo-se à aceitação da vacinação.
2. **A18:** "pondo em risco a eficácia do programa de vacinação" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a eficácia da vacinação está comprometida.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2:** "caráter principalmente político" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando que a aceitação da vacinação é influenciada por fatores políticos.
2. **A9:** "o Brasil dentre os países estudados, apresentou uma maior aceitação da vacinação" - Similar a "a maioria da população", indicando que o Brasil tem alta aceitação da vacina.
3. **A12:** "baixo índice de aceitação" - Similar a "11% dos americanos", referindo-se à baixa aceitação da vacina.
4. **A14:** "Pesquisa feita com vários países indicou" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
5. **A22:** "baixos índices de aceitação" - Similar ao "comportamento antivacina americano", descrevendo a baixa aceitação da vacina.
6. **A23:** "influenciada por posição política" - Similar a "decisão política", destacando a influência política na aceitação da vacina.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores estudaram a relação entre o aumento do “divórcio” dos Albatrozes e os fatores ambientais. Os Albatrozes, assim como a maioria das aves, são monogâmicos e

passam boa parte de sua vida com o mesmo parceiro. A pesquisa realizada indicou mudança no comportamento dessas aves decorrente das mudanças climáticas. Tais mudanças afetaram a possibilidade de alimento para as aves, causando estresse e dificuldade na hora da escolha de cada companheiro.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram a relação entre o aumento do 'divórcio' dos Albatrozes..."
2. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram a relação entre o aumento do 'divórcio' dos Albatrozes..."
3. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Os Albatrozes, assim como a maioria das aves, são monogâmicos e passam boa parte de sua vida com o mesmo parceiro."
4. **Mudanças climáticas (A26)**
 - Texto: "A pesquisa realizada indicou mudança no comportamento dessas aves decorrente das mudanças climáticas."
5. **Dificuldade na reprodução (A12)**
 - Texto: "Tais mudanças afetaram a possibilidade de alimento para as aves, causando estresse e dificuldade na hora da escolha de cada companheiro."
 - Justificativa: "Dificuldade na hora da escolha de cada companheiro" é similar a "dificuldade na reprodução".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → aumento do 'divórcio' dos Albatrozes (A3)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram a relação entre o aumento do 'divórcio' dos Albatrozes..."
 - Justificativa: "Aumento do 'divórcio' dos Albatrozes" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Fatores ambientais → fatores ambientais (A13)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram a relação entre o aumento do 'divórcio' dos Albatrozes e os fatores ambientais."
 - Justificativa: "Fatores ambientais" é diretamente idêntico ao argumento "fatores ambientais".
3. **Nutrientes → possibilidade de alimento para as aves (A19)**
 - Texto: "Tais mudanças afetaram a possibilidade de alimento para as aves..."
 - Justificativa: "Possibilidade de alimento para as aves" é similar a "nutrientes".
4. **Aumento da temperatura do mar → aumento do 'divórcio' dos Albatrozes (A17)**

- Texto: "Pesquisadores estudaram a relação entre o aumento do 'divórcio' dos Albatrozes e os fatores ambientais."
 - Justificativa: A relação entre "aumento do 'divórcio' dos Albatrozes" e "aumento da temperatura do mar" sugere uma conexão implícita, mas não explicitamente descrita no texto.
5. **Problemas de fertilidade → dificuldade na hora da escolha de cada companheiro (A12)**
- Texto: "...causando estresse e dificuldade na hora da escolha de cada companheiro."
 - Justificativa: "Dificuldade na hora da escolha de cada companheiro" é uma forma de expressar problemas de fertilidade.
6. **Estudo → pesquisa (A15)**
- Texto: "A pesquisa realizada indicou mudança no comportamento..."
 - Justificativa: "Pesquisa" é um sinônimo para "estudo".

Reconto 2 – contexto 3

Os Albatrozes, assim como as demais aves, são monogâmicos, passam a maior parte de sua vida com o mesmo parceiro. Apesar desse hábito, algumas situações podem provocar o divórcio dessas aves. Alterações ambientais interferem diretamente na disponibilidade dos alimentos, fator determinante para o sucesso no processo de acasalamento. Pesquisadores estudaram o aumento do divórcio nos Albatrozes e perceberam que alterações ambientais foram os principais causadores. A falta na disponibilidade de nutrientes interferiram no sucesso dos acasalamentos.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram o aumento do divórcio nos Albatrozes..."
2. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Os Albatrozes, assim como as demais aves..."
3. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Os Albatrozes, assim como as demais aves, são monogâmicos, passam a maior parte de sua vida com o mesmo parceiro."
4. **Taxas de divórcio (A18)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram o aumento do divórcio nos Albatrozes..."
5. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "A falta na disponibilidade de nutrientes interferiram no sucesso dos acasalamentos."
6. **Estudo (A15)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram o aumento do divórcio nos Albatrozes..."

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → aumento do divórcio nos Albatrozes (A3)**
 - Texto: "Pesquisadores estudaram o aumento do divórcio nos Albatrozes..."
 - Justificativa: "Aumento do divórcio nos Albatrozes" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Separação no mundo animal → provocar o divórcio dessas aves (A9)**
 - Texto: "Algumas situações podem provocar o divórcio dessas aves."
 - Justificativa: "Provocar o divórcio dessas aves" é uma forma de expressar "separação no mundo animal".
3. **Problemas de fertilidade → sucesso no processo de acasalamento (A12)**
 - Texto: "Fator determinante para o sucesso no processo de acasalamento."
 - Justificativa: "Sucesso no processo de acasalamento" é similar a "problemas de fertilidade", já que a dificuldade no acasalamento pode ser interpretada como um problema de fertilidade.
4. **Aumento da temperatura do mar → alterações ambientais (A17)**
 - Texto: "Alterações ambientais interferem diretamente na disponibilidade dos alimentos..."
 - Justificativa: "Alterações ambientais" pode incluir "aumento da temperatura do mar" como um fator ambiental.
5. **Condições adversas do meio ambiente → alterações ambientais (A13)**
 - Texto: "Alterações ambientais interferem diretamente..."
 - Justificativa: "Alterações ambientais" é uma forma de descrever "condições adversas do meio ambiente".
6. **Separação no mundo animal → divórcio dessas aves (A9)**
 - Texto: "Algumas situações podem provocar o divórcio dessas aves."
 - Justificativa: "Divórcio dessas aves" é similar a "separação no mundo animal".

Reconto 1 – contexto 4

Estudos revelam que COVID moderada e grave causam sequelas neurológicas. Estudos recentes revelaram que casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes. Cerca de 11,9% das pessoas que tiveram COVID leve apresentaram sintomas como cansaço e estresse e não os relacionaram à doença. Seja em casos graves ou leves, a covid causa um processo inflamatório no sistema nervoso, liberando proteínas que interferem no sistema autoimune do paciente.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 10

1. Idênticas

1. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "...casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes."
 - Justificativa: O termo "casos leves de COVID" é utilizado de forma idêntica ao argumento.
2. **A11 - "vírus"**
 - Texto: "...a covid causa um processo inflamatório no sistema nervoso..."

- Justificativa: "Covid" é diretamente mencionada no texto, e "vírus" é implícito nesse contexto, dado que a covid é causada por um vírus.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "...casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes."
 - Justificativa: A menção direta à Covid está presente no texto.
2. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "...causam sequelas neurológicas."
 - Justificativa: A menção direta a sequelas neurológicas corresponde à ideia de danos ao sistema nervoso.
3. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Estudos revelam que COVID moderada e grave causam sequelas neurológicas."
 - Justificativa: Embora não mencione explicitamente a USP, a referência a estudos sugere pesquisas científicas, e poderia estar implícita a origem dos estudos.
4. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "Cerca de 11,9% das pessoas que tiveram COVID leve..."
 - Justificativa: O número de pessoas é específico, e embora o número não seja exato, a ideia de uma amostra representativa de pessoas é sugerida.
5. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: "Cerca de 11,9% das pessoas..."
 - Justificativa: O percentual mencionado reflete uma parcela relevante da sociedade, embora não seja explicitamente descrito como tal.
6. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...apresentaram sintomas como cansaço e estresse..."
 - Justificativa: Embora "esquecimento" não seja mencionado diretamente, sintomas relacionados ao impacto cognitivo, como cansaço e estresse, podem afetar a memória e o funcionamento cognitivo.
7. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "...casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes."
 - Justificativa: O termo "resultados preocupantes" pode ser considerado uma consequência da Covid, mesmo que não seja especificado diretamente.
8. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "...a covid causa um processo inflamatório no sistema nervoso..."
 - Justificativa: A inflamação no sistema nervoso é um quadro inflamatório que pode ser entendido como geral, afetando o corpo de maneira ampla.
9. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...liberando proteínas que interferem no sistema autoimune do paciente."
 - Justificativa: O conceito de liberação de proteínas interferindo no sistema imunológico é análogo ao ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central, afetando a função do sistema nervoso.
10. **A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"**
 - Texto: "...causa um processo inflamatório no sistema nervoso..."

- Justificativa: A atividade do sistema nervoso é referida de forma implícita no texto, já que o processo inflamatório afeta o funcionamento do sistema nervoso.

Reconto 2 – contexto 4

Estudos revelam que COVID moderada e grave causam sequelas neurológicas. Estudos recentes revelaram que casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes. Cerca de 11,9% das pessoas que tiveram COVID leve apresentaram sintomas como cansaço e estresse e não os relacionaram à doença. Seja em casos graves ou leves, a covid causa um processo inflamatório no sistema nervoso, liberando proteínas que interferem no sistema autoimune do paciente.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 10

1. Idênticas

1. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes."
- Justificativa: O termo "casos leves de COVID" é utilizado de forma idêntica ao argumento.

2. A11 - "vírus"

- Texto: "...a covid causa um processo inflamatório no sistema nervoso..."
- Justificativa: "Covid" é diretamente mencionada no texto, e "vírus" é implícito nesse contexto, dado que a covid é causada por um vírus.

2. Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: "...casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes."
- Justificativa: A menção direta à Covid está presente no texto.

2. A2 - "danos neurológicos"

- Texto: "...causam sequelas neurológicas."
- Justificativa: A menção direta a sequelas neurológicas corresponde à ideia de danos ao sistema nervoso.

3. A5 - "pesquisadores da USP"

- Texto: "Estudos revelam que COVID moderada e grave causam sequelas neurológicas."
- Justificativa: Embora não mencione explicitamente a USP, a referência a estudos sugere pesquisas científicas, e poderia estar implícita a origem dos estudos.

4. A6 - "302 pessoas"

- Texto: "Cerca de 11,9% das pessoas que tiveram COVID leve..."
- Justificativa: O número de pessoas é específico, e embora o número não seja exato, a ideia de uma amostra representativa de pessoas é sugerida.

5. A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"

- Texto: "Cerca de 11,9% das pessoas..."

- Justificativa: O percentual mencionado reflete uma parcela relevante da sociedade, embora não seja explicitamente descrito como tal.
- 6. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...apresentaram sintomas como cansaço e estresse..."
 - Justificativa: Embora "esquecimento" não seja mencionado diretamente, sintomas relacionados ao impacto cognitivo, como cansaço e estresse, podem afetar a memória e o funcionamento cognitivo.
- 7. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "...casos leves de COVID também apresentaram resultados preocupantes."
 - Justificativa: O termo "resultados preocupantes" pode ser considerado uma consequência da Covid, mesmo que não seja especificado diretamente.
- 8. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "...a covid causa um processo inflamatório no sistema nervoso..."
 - Justificativa: A inflamação no sistema nervoso é um quadro inflamatório que pode ser entendido como geral, afetando o corpo de maneira ampla.
- 9. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...liberando proteínas que interferem no sistema autoimune do paciente."
 - Justificativa: O conceito de liberação de proteínas interferindo no sistema imunológico é análogo ao ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central, afetando a função do sistema nervoso.
- 10. **A18 - "atividade de mapeamento das ondas cerebrais"**
 - Texto: "...causa um processo inflamatório no sistema nervoso..."
 - Justificativa: A atividade do sistema nervoso é referida de forma implícita no texto, já que o processo inflamatório afeta o funcionamento do sistema nervoso.

Participante 5 – Memória 42

Reconto 1 – Texto 1

As eras glaciais ocorrem por dois fatores: primeiro, pela mudança de eixo de rotação da própria Terra, que muda de tempos em tempos, tornando algumas localizações mais ou menos frias, de acordo com a incidência de luz solar, que pode ser maior ou menor, a depender dessa inclinação. O segundo fator está relacionado às manchas solares, períodos de alta concentração magnética na superfície do Sol que intensifica suas atividades. Nos séculos XVI e XVII, a incidência de manchas solares era menor, por exemplo, e, portanto, vivenciamos, nesta época, períodos mais frios.

Total de argumentos: 9 (32%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "As eras glaciais"
2. **Mudança de eixo de rotação da Terra** - Corresponde a (A7)

- Texto: "pela mudança de eixo de rotação da própria Terra"
- 3. **Incidência de luz solar** - Corresponde a (A8)
 - Texto: "incidência de luz solar"
- 4. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "manchas solares"
- 5. **Alta concentração magnética na superfície do Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "alta concentração magnética na superfície do Sol"
- 6. **Períodos mais frios** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "períodos mais frios"
- 7. **Séculos XVI e XVII** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "Nos séculos XVI e XVII"

Unidades Semânticas Similares

- 1. **Dois fatores** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "As eras glaciais ocorrem por dois fatores"
 - Justificativa: Introduz os dois principais fatores que causam as eras glaciais.
- 2. **Incidência de luz solar maior ou menor** - Corresponde a (A10)
 - Texto: "a incidência de luz solar, que pode ser maior ou menor"
 - Justificativa: Refere-se à variação na quantidade de energia solar recebida.

Reconto 2 – contexto 1

As eras glaciais ocorrem primeiramente por mudanças no eixo de rotação da Terra: essas variações determinam a incidência de luz solar em certas regiões. Para complementar, existe um fenômeno chamado “Manchas Solares” que ocorre quando a superfície do sol apresenta picos de magnetismo intensificando as atividades no interior da estrela. Nos períodos em que há menor atividade, menor dessas manchas, como nos séculos XVI e XVII, a temperatura global foi notoriamente mais fria.

Total de argumentos: 9 (32%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

- 1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "As eras glaciais"
- 2. **Mudanças no eixo de rotação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "mudanças no eixo de rotação da Terra"
- 3. **Incidência de luz solar em certas regiões** - Corresponde a (A10)
 - Texto: "determinam a incidência de luz solar em certas regiões"
- 4. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "fenômeno chamado 'Manchas Solares'"
- 5. **Picos de magnetismo na superfície do Sol** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "quando a superfície do sol apresenta picos de magnetismo"
- 6. **Atividades intensificadas no interior da estrela** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "intensificando as atividades no interior da estrela"

7. Períodos mais frios nos séculos XVI e XVII - Corresponde a (A25)

- Texto: "como nos séculos XVI e XVII, a temperatura global foi notoriamente mais fria"

Unidades Semânticas Similares

1. Impacto das variações no eixo de rotação da Terra na incidência solar -

Corresponde a (A6)

- Texto: "essas variações determinam a incidência de luz solar em certas regiões"
- Justificativa: Descreve como as mudanças no eixo de rotação afetam a distribuição da luz solar.

2. Descrição das manchas solares e sua relação com atividades solares -

Corresponde a (A21)

- Texto: "quando a superfície do sol apresenta picos de magnetismo intensificando as atividades no interior da estrela"
- Justificativa: Descreve o fenômeno das manchas solares e seu efeito nas atividades solares.

Reconto 1 – contexto 2

Que todos temos preferências ou opiniões individuais é algo óbvio, mas quando essa individualidade quer se sobrepôr à ciência objetiva, isso se torna um problema, a exemplo da questão das vacinas. Vacinas são benígnas e necessárias e isso deveria ser indiscutível, mas há uma parcela preocupante de pessoas que discorda e isso é prejudicial ao coletivo. No Brasil, a negligência existe, porém em menor escala, visto que somos uma das nações com maior comportamento pró-vacina. Já nos EUA, o problema é maior: 18% da população está incerta se irá se vacinar contra COVID e 11% já decidiu que não – o que significa que, um terço da população dos Estados Unidos não irá se vacinar e isso é suficiente para que a COVID continue se alastrando de forma grave, tanto nos EUA como no resto do mundo. O motivo pra isso parece ser político, visto que a maior incidência de negacionistas são republicanos, porém este tópico está acima de qualquer picuinha política: a ciência é absoluta e, nesse caso, necessária. Não há espaço para opiniões quando se trata da vida de todos.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "18% da população está incerta se irá se vacinar contra COVID e 11% já decidiu que não" - Similar a "18% dos americanos" e "11% dos americanos", referindo-se às porcentagens da população que não se vacinará ou está indecisa.
2. **A1:** "vacinas são benígnas e necessárias" - Similar a "Vacina", referindo-se à importância e necessidade da vacinação.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2:** "quando essa individualidade quer se sobrepor à ciência objetiva" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando a disputa entre opiniões pessoais e evidências científicas.
2. **A9:** "somos uma das nações com maior comportamento pró-vacina" - Similar a "a maioria da população", indicando alta aceitação da vacina no Brasil.
3. **A14:** "Vacinas são benignas e necessárias" - Similar a "pesquisa", destacando a evidência científica que apóia a vacinação.
4. **A18:** "isso é suficiente para que a COVID continue se alastrando de forma grave" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a baixa cobertura compromete a eficácia da vacinação.
5. **A22:** "a maior incidência de negacionistas são republicanos" - Similar ao "comportamento antivacina americano", referindo-se ao grupo político que demonstra maior resistência à vacinação.
6. **A23:** "o motivo pra isso parece ser político" - Similar a "decisão política", enfatizando que a resistência à vacina é influenciada por questões políticas.
7. **A29:** "este tópico está acima de qualquer picuinha política" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a vacinação deve transcender questões políticas.
8. **A32:** "Não há espaço para opiniões quando se trata da vida de todos" - Similar a "questão de vida ou morte", enfatizando a importância crítica da vacinação para a saúde pública.

Reconto 2 – contexto 2

Que todos temos opiniões e preferências próprias é óbvio, mas quando o assunto é ciência, esse comportamento pode acabar sendo nocivo, a exemplo de vacinas, algo inegavelmente benéfico e necessário, mas que são rejeitadas por muitos. No Brasil, o índice de pessoas antivacinas é relativamente baixo. Em uma pesquisa realizada em junho, dos 15 países participantes, nós ficamos em primeiro lugar no quesito pró-vacinas. Nos EUA o cenário é outro: 18% da população não tem certeza se irá tomar a vacina contra COVID e 11% já decidiu que não. O motivo parece ser político: a maioria dos negacionistas são republicanos e dentre os políticos não há discussão em relação à saúde coletiva, apenas ideologias, visto que um terço da população estadunidense pode ficar sem a proteção imunológica, a ocorrência de novas ondas de COVID nos EUA será inevitável não apenas lá mas também no resto do planeta. Quando se trata de saúde coletiva, não podemos dar margem para os achismos reinarem sobre a ciência empírica e absoluta.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "18% da população não tem certeza se irá tomar a vacina contra COVID e 11% já decidiu que não" - Similar a "18% dos americanos" e "11% dos americanos", referindo-se às porcentagens da população que não se vacinará ou está indecisa.
2. **A1:** "vacinas, algo inegavelmente benéfico e necessário" - Similar a "Vacina", referindo-se à importância e necessidade da vacinação.

3. **A27:** "a maioria dos negacionistas são republicanos" - Similar a "29% de eleitores do Partido Republicano", referindo-se à alta resistência à vacinação entre republicanos.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2:** "quando o assunto é ciência, esse comportamento pode acabar sendo nocivo" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando que opiniões pessoais podem prejudicar a ciência.
2. **A9:** "o índice de pessoas antivacinas é relativamente baixo" - Similar a "a maioria da população", indicando alta aceitação da vacina no Brasil.
3. **A14:** "em uma pesquisa realizada em junho" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
4. **A18:** "um terço da população estadunidense pode ficar sem a proteção imunológica" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a baixa aceitação compromete a eficácia da vacinação.
5. **A22:** "a maioria dos negacionistas são republicanos" - Similar ao "comportamento antivacina americano", referindo-se ao grupo político com maior resistência à vacinação.
6. **A23:** "o motivo parece ser político" - Similar a "decisão política", destacando a influência dos fatores políticos na aceitação da vacina.
7. **A29:** "não podemos dar margem para os achismos reinarem sobre a ciência empírica e absoluta" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", enfatizando que a vacinação deve transcender questões políticas.
8. **A32:** "quando se trata de saúde coletiva, não podemos dar margem para os achismos reinarem sobre a ciência empírica e absoluta" - Similar a "questão de vida ou morte", destacando a importância crítica da vacinação para a saúde pública.

Reconto 1 – contexto 3

Foi observado por pesquisadores da área que o índice de “divórcios” entre os albatrozes-de-sobrancelhas tem aumentado ao decorrer dos anos. Os albatrozes, assim como 90% das aves, constroem relações monogâmicas, que podem durar décadas. Porém, a separação é possível, geralmente acompanhada de problemas com fertilidade. Além disso, fatores ambientais também influenciam: de acordo com as observações dos especialistas, em períodos cuja temperatura do oceano estava mais elevada, a taxa de divórcio entre albatrozes aumentou consideravelmente. O motivo está ligado à alimentação – certos nutrientes se tornam indisponíveis quando o mar está mais quente que o normal, afetando negativamente a dieta dessas aves e o estresse pode impactar na capacidade reprodutiva delas. É possível afirmar, portanto, que este infeliz fenômeno é consequência da negligência do aquecimento global.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**

- Texto: "Foi observado por pesquisadores da área..."
- 2. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Índice de 'divórcios' entre os albatrozes-de-sobrancelhas..."
- 3. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Os albatrozes, assim como 90% das aves, constroem relações monogâmicas..."
- 4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - Texto: "A separação é possível, geralmente acompanhada de problemas com fertilidade."
- 5. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - Texto: "...em períodos cuja temperatura do oceano estava mais elevada..."
- 6. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "Certos nutrientes se tornam indisponíveis quando o mar está mais quente que o normal..."
- 7. **Estudo (A15)**
 - Texto: "Foi observado por pesquisadores da área..."
 - Justificativa: "Pesquisadores" realizando observações é uma forma de estudo.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → índice de 'divórcios' entre os albatrozes-de-sobrancelhas (A3)**
 - Texto: "Índice de 'divórcios' entre os albatrozes-de-sobrancelhas..."
 - Justificativa: "Índice de 'divórcios' entre os albatrozes-de-sobrancelhas" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Separação no mundo animal → separação é possível (A9)**
 - Texto: "A separação é possível, geralmente acompanhada de problemas com fertilidade."
 - Justificativa: "Separação é possível" refere-se à "separação no mundo animal".
3. **Fatores ambientais → fatores ambientais (A13)**
 - Texto: "Além disso, fatores ambientais também influenciam..."
 - Justificativa: "Fatores ambientais" é diretamente idêntico ao argumento "fatores ambientais".
4. **Condições adversas do meio ambiente → fatores ambientais (A13)**
 - Texto: "Além disso, fatores ambientais também influenciam..."
 - Justificativa: "Fatores ambientais" pode ser considerado uma forma de descrever "condições adversas do meio ambiente".
5. **Aumento da temperatura do mar → temperatura do oceano estava mais elevada (A17)**
 - Texto: "Em períodos cuja temperatura do oceano estava mais elevada..."
 - Justificativa: "Temperatura do oceano estava mais elevada" é similar a "aumento da temperatura do mar".
6. **Problemas de fertilidade → capacidade reprodutiva (A12)**
 - Texto: "...o estresse pode impactar na capacidade reprodutiva delas."
 - Justificativa: "Capacidade reprodutiva" é uma forma de expressar problemas de fertilidade.
7. **Mudanças climáticas → aquecimento global (A26)**

- Texto: "...este infeliz fenômeno é consequência da negligência do aquecimento global."
- Justificativa: "Aquecimento global" é uma forma específica de "mudanças climáticas".

Reconto 2 – contexto 3

Um fato curioso sobre as fases é que 90% das espécies são monogâmicas, como o albatroz-de-sobrancelha. Porém, nos últimos anos, a taxa de “divórcios” entre as aves dessa espécie tem aumentado. As causas para isso, observadas por cientistas durante 15 anos de pesquisa, são duas: a primeira natural e já comprovada, é uma possível infertilidade por parte de algum integrante de um casal de albatrozes – não gerar descendentes os estimulam a procurar outros parceiros. A segunda seria o aquecimento das águas do mar, o que impede que certos nutrientes cheguem a superfície do mar e não sejam consumidos pelas aves. As consequências disto é gerar infertilidade. Desta forma, é correto dizer que o aquecimento global está interferindo nas relações dos albatrozes-de-sobrancelha de maneira negativa.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores → cientistas (A1)**
 - Texto: "Observadas por cientistas durante 15 anos de pesquisa..."
 - Justificativa: "Cientistas" é equivalente a "pesquisadores".
2. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Como o albatroz-de-sobrancelha..."
3. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "90% das espécies são monogâmicas, como o albatroz-de-sobrancelha."
4. **Problemas de fertilidade → infertilidade (A12)**
 - Texto: "A primeira natural e já comprovada, é uma possível infertilidade por parte de algum integrante de um casal de albatrozes..."
5. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "O que impede que certos nutrientes cheguem à superfície do mar..."
6. **Estudo → pesquisa (A15)**
 - Texto: "Observadas por cientistas durante 15 anos de pesquisa..."
 - Justificativa: "Pesquisa" é uma forma de estudo.
7. **Aquecimento global (A26)**
 - Texto: "É correto dizer que o aquecimento global está interferindo nas relações dos albatrozes-de-sobrancelha de maneira negativa."

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → taxa de ‘divórcios’ entre as aves dessa espécie (A3)**
 - Texto: "A taxa de ‘divórcios’ entre as aves dessa espécie tem aumentado."

- Justificativa: "Taxa de 'divórcios' entre as aves dessa espécie" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
- 2. **Separação no mundo animal → aumento da taxa de 'divórcios' (A9)**
 - Texto: "A taxa de 'divórcios' entre as aves dessa espécie tem aumentado."
 - Justificativa: "Aumento da taxa de 'divórcios'" refere-se a "separação no mundo animal".
- 3. **Aumento da temperatura do mar → aquecimento das águas do mar (A17)**
 - Texto: "A segunda seria o aquecimento das águas do mar..."
 - Justificativa: "Aquecimento das águas do mar" é similar a "aumento da temperatura do mar".
- 4. **Condições adversas do meio ambiente → aquecimento global (A13)**
 - Texto: "É correto dizer que o aquecimento global está interferindo nas relações dos albatrozes-de-sobrancelha de maneira negativa."
 - Justificativa: "Aquecimento global" pode ser visto como uma forma de "condições adversas do meio ambiente".
- 5. **Problemas de fertilidade → infertilidade (A12)**
 - Texto: "A primeira natural e já comprovada, é uma possível infertilidade..."
 - Justificativa: "Infertilidade" é similar a "problemas de fertilidade".

Reconto 1 – contexto 4

Nos últimos anos, vários estudos mostraram que a covid, moderada ou grave, pode causar danos neurológicos. Porém, pesquisadores da USP descobriram que mesmo o Covid leve pode causar danos cognitivos. A pesquisa foi feita com 302 candidatos que contraíram a doença de forma branda e 11,9% destes tiveram sintomas colaterais relacionados ao cognitivo. Independentemente do grau da doença, ela causa inflamação generalizada, inclusive no tecido nervoso. O palpite dos especialistas é de que o Covid-19 causa uma liberação de proteínas em excesso, o que provoca uma resposta imunológica do corpo contra aquele tecido afetado, no caso, o nervoso. Isso explica por que as pessoas se sentem esquecidas e estressadas após contrair a doença.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 9

1. Idênticas

1. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "...a covid, moderada ou grave, pode causar danos neurológicos."
 - Justificativa: O termo "danos neurológicos" é utilizado diretamente, correspondente à ideia original.
2. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Porém, pesquisadores da USP descobriram..."
 - Justificativa: Mencionado de forma idêntica.
3. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "A pesquisa foi feita com 302 candidatos..."
 - Justificativa: O número de pessoas é exato e corresponde ao argumento.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "Nos últimos anos, vários estudos mostraram que a covid, moderada ou grave, pode causar danos neurológicos."
 - Justificativa: A palavra "covid" é mencionada diretamente, refletindo o conceito geral do vírus.
2. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "Pesquisadores da USP descobriram que mesmo o Covid leve pode causar danos cognitivos."
 - Justificativa: O termo "Covid leve" é usado para descrever os casos menos graves, similar ao que se entende por "casos leves de Covid".
3. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: "11,9% destes tiveram sintomas colaterais relacionados ao cognitivo."
 - Justificativa: O percentual de 11,9% refere-se a uma "parcela relevante" da população, embora a expressão exata não seja utilizada.
4. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "Isso explica por que as pessoas se sentem esquecidas..."
 - Justificativa: A expressão "sentem esquecidas" está diretamente relacionada ao esquecimento.
5. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "Isso explica por que as pessoas se sentem esquecidas e estressadas após contrair a doença."
 - Justificativa: Os sintomas de esquecimento e estresse são apresentados como consequências da Covid-19, o que se alinha à ideia de "consequências da doença".
6. **A10 - "estressada, cansada"**
 - Texto: "Isso explica por que as pessoas se sentem esquecidas e estressadas..."
 - Justificativa: A expressão "sentem estressadas" está diretamente relacionada ao cansaço e estresse mencionados.
7. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "Independentemente do grau da doença, ela causa inflamação generalizada..."
 - Justificativa: A "inflamação generalizada" reflete o conceito de quadro inflamatório geral, mesmo que não seja expressamente a mesma terminologia.
8. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "O palpite dos especialistas é de que o Covid-19 causa uma liberação de proteínas em excesso, o que provoca uma resposta imunológica do corpo contra aquele tecido afetado, no caso, o nervoso."
 - Justificativa: A resposta imunológica contra os tecidos nervosos é semelhante ao ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central.
9. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "Pesquisadores da USP descobriram que mesmo o Covid leve pode causar danos cognitivos."
 - Justificativa: A menção a "danos cognitivos" está associada ao impacto sobre a função cognitiva, que pode ser tratado por técnicas de estimulação cognitiva.

Nos últimos anos, especialistas observaram que a Covid, seja branda ou não, pode causar sequelas neurológicas. O estudo feito envolveu 300 candidatos que sofriam de Covid leve e destes, 11,2% apresentaram queixas sobre falta de memória ou sintomas relacionados. A causa, segundo os pesquisadores, está na produção em excesso de proteínas que o vírus causa, o que ativa uma resposta imunológica do sistema que prejudica a área afetada, que pode ser justamente a que rege as funções cognitivas. Isso tudo explica por que muitas pessoas se queixam de estresse ou de falta de memória após a pandemia.

Total de argumentos: 11 (52%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 8

1. Idênticas

1. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "...a Covid, seja branda ou não, pode causar sequelas neurológicas."
 - Justificativa: A expressão "sequelas neurológicas" corresponde diretamente ao conceito de danos ao sistema nervoso.
2. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "O estudo feito envolveu 300 candidatos..."
 - Justificativa: Embora o número exato não seja 302, o número de pessoas é muito próximo (300) e pode ser considerado como uma aproximação.
3. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "...produção em excesso de proteínas que o vírus causa, o que ativa uma resposta imunológica do sistema que prejudica a área afetada..."
 - Justificativa: A ativação de uma resposta imunológica contra os tecidos é uma forma de descrição de um quadro inflamatório geral, afetando diferentes áreas do corpo.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "Nos últimos anos, especialistas observaram que a Covid, seja branda ou não..."
 - Justificativa: A palavra "Covid" é mencionada diretamente no texto.
2. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "O estudo feito envolveu 300 candidatos que sofriam de Covid leve..."
 - Justificativa: A expressão "Covid leve" corresponde à ideia de casos menos graves.
3. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: "...11,2% apresentaram queixas sobre falta de memória..."
 - Justificativa: O percentual de 11,2% representa uma parcela significativa da população afetada.
4. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...apresentaram queixas sobre falta de memória..."
 - Justificativa: "Falta de memória" está diretamente relacionado ao esquecimento.
5. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "...isso tudo explica por que muitas pessoas se queixam de estresse ou de falta de memória após a pandemia."

- Justificativa: A queixa sobre estresse e falta de memória está sendo explicada como consequência da Covid-19.
- 6. **A10 - "estressada, cansada"**
 - Texto: "...isso tudo explica por que muitas pessoas se queixam de estresse..."
 - Justificativa: A expressão "se queixam de estresse" se refere ao estresse mencionado no argumento.
- 7. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...o que ativa uma resposta imunológica do sistema que prejudica a área afetada, que pode ser justamente a que rege as funções cognitivas."
 - Justificativa: A resposta imunológica que afeta as funções cognitivas corresponde ao ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central.
- 8. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "...prejudica a área afetada, que pode ser justamente a que rege as funções cognitivas."
 - Justificativa: A referência à área que rege as funções cognitivas está relacionada ao impacto cognitivo, que pode ser tratado por técnicas de estimulação cognitiva.

Participante 6 – Memória 32

Reconto 1 – contexto 1

Por que as eras glaciais acontecem? Podemos destacar alguns motivos. O texto relata dois acontecimentos, os ciclos de Milankovitch onde ocorrem variações na rotação da Terra. Mais especificamente as alterações na forma da órbita da Terra em torno do Sol. Outro fator seria as manchas solares, sendo que quando acontecem com frequência no sol, esse fenômeno acaba afetando também o planeta Terra. Tais fatores foram o que causaram quase uma era do gelo na década de 60.

Total de argumentos: 10 (32%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "Por que as eras glaciais acontecem?"
2. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "os ciclos de Milankovitch onde ocorrem variações na rotação da Terra"
3. **Variações na rotação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "variações na rotação da Terra"
4. **Alterações na forma da órbita da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "alterações na forma da órbita da Terra em torno do Sol"
5. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "as manchas solares"
6. **Impacto das manchas solares no planeta Terra** - Corresponde a (A21)

- Texto: "quando acontecem com frequência no sol, esse fenômeno acaba afetando também o planeta Terra"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois fatores** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "Podemos destacar alguns motivos. O texto relata dois acontecimentos"
 - Justificativa: Introduz os dois principais fatores que causam as eras glaciais.
2. **Impacto das alterações na órbita na incidência solar** - Corresponde a (A10)
 - Texto: "alterações na forma da órbita da Terra em torno do Sol"
 - Justificativa: Refere-se à influência das variações orbitais na quantidade de luz solar recebida pela Terra.
3. **Efeito das manchas solares na temperatura terrestre** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "Tais fatores foram o que causaram quase uma era do gelo na década de 60."
 - Justificativa: Indica que a frequência das manchas solares influenciou no clima terrestre, mencionando um evento específico

Reconto 2 – contexto 1

Existem alguns fatores que podem auxiliar para que eras glaciais aconteçam. O primeiro fator são os ciclos de Milankovitch. Esses ciclos funcionam da seguinte forma: ao longo dos milhares de anos, a Terra não permanece girando em um eixo de 90°. Ao longo desses milhares de anos a Terra possui uma inclinação/excentricidade de sua órbita. A Terra e destes casos da população. possui tal inclinação, além de não ser um círculo perfeito. Esse fato não muda a quantidade de Sol que atinge a Terra, apenas alguns locais acabam recebendo uma incidência maior de Sol que outros, logo uns ficam mais frios e outros locais mais quentes. Outro fator importante seriam as manchas solares, ou seja, partes do sol sofrem explosões/atividade magnética em sua superfície, a qual o texto cita que o deixa de mau humor. Basicamente quando é intensificado essa atividade magnética, as temperaturas no planeta Terra caem. Esses fatores contribuíram para que nos anos de 1640 – 1650 o planeta ficasse com uma temperatura baixa.

Total de argumentos: 7 (25%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "para que eras glaciais aconteçam"
2. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "O primeiro fator são os ciclos de Milankovitch."
3. **Inclinação/excentricidade da órbita da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "a Terra possui uma inclinação/excentricidade de sua órbita"
4. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "Outro fator importante seriam as manchas solares"
5. **Atividade magnética na superfície do Sol** - Corresponde a (A21)

- Texto: "atividade magnética em sua superfície"

Unidades Semânticas Similares

1. **Descrição das manchas solares e sua relação com atividades solares -**
Corresponde a (A21)
 - Texto: "partes do sol sofrem explosões/atividade magnética em sua superfície"
 - Justificativa: Descreve o fenômeno das manchas solares e seu efeito nas atividades solares.
2. **Consequências climáticas devido à atividade das manchas solares -**
Corresponde a (A25)
 - Texto: "Esses fatores contribuíram para que nos anos de 1640 – 1650 o planeta ficasse com uma temperatura baixa."
 - Justificativa: Indica a relação entre maior atividade solar (manchas solares) e períodos mais frios.

Reconto 1 – contexto 2

Nos EUA 18% já decidiram que não vão se vacinar e cerca de 11% ainda não se decidiram se vão ou não, pesquisa essa feita pela CBS. Com isso há o risco de um terço da população ficar em risco devido a população adulta decidir não tomar a vacina por simplesmente não querer. Logo, uma cobertura vacinal de 70% da população nos EUA ainda não seria suficiente para proteger a população devido variantes e destes casos da população. Tal pesquisa mostra também que parte desse pensamento tem conotação política, envolvendo o partido Republicano. Esse comportamento da população antivacina não confia na vacina e colocam em jogo sua eficácia, colocando o resto do mundo em risco. Tratando a ciência como questão política e não de saúde. A ciência está acima de qualquer posição política, seja do lado dos progressistas quanto dos conservadores. No Brasil, embora tenhamos este pensamento nos últimos anos, somos um dos países referência em vacinação onde mais de 70% da população se vacina.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "18% já decidiram que não vão se vacinar e cerca de 11% ainda não se decidiram se vão ou não" - Similar a "18% dos americanos" e "11% dos americanos", referindo-se às porcentagens da população que não se vacinará ou está indecisa.
2. **A19:** "uma cobertura vacinal de 70% da população nos EUA" - Similar a "cobertura vacinal de 70%", referindo-se ao nível de cobertura vacinal.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "não vão se vacinar" - Similar a "Vacina", referindo-se à resistência à vacinação.

2. **A2:** "risco de um terço da população ficar em risco" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando que a falta de vacinação pode ter graves consequências.
3. **A9:** "somos um dos países referência em vacinação onde mais de 70% da população se vacina" - Similar a "a maioria da população", indicando alta aceitação da vacina no Brasil.
4. **A14:** "pesquisa feita pela CBS" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
5. **A18:** "uma cobertura vacinal de 70% da população nos EUA ainda não seria suficiente para proteger a população" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a cobertura vacinal não é suficiente para garantir a proteção.
6. **A22:** "parte desse pensamento tem conotação política, envolvendo o partido Republicano" - Similar ao "comportamento antivacina americano", referindo-se ao grupo político com maior resistência à vacinação.
7. **A23:** "tem conotação política" - Similar a "decisão política", enfatizando a influência dos fatores políticos na aceitação da vacina.
8. **A29:** "A ciência está acima de qualquer posição política" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", destacando que a ciência deve transcender questões políticas.
9. **A32:** "Tratando a ciência como questão política e não de saúde" - Similar a "questão de vida ou morte", enfatizando que a vacinação deve ser uma questão de saúde pública e não política.

Reconto 2 – contexto 2

O texto relata duas pesquisas que trazem alguns dados a respeito da vacinação em alguns países, como o Brasil e EUA. A primeira afirma que mais de 70% da população brasileira se vacinam. Além de que o Brasil é exemplo nesse quesito para o mundo. Uma segunda pesquisa feita pela CBS afirma que 18% dos americanos já se decidiram que não irão se vacinar. Adiante explica ainda que 11% da população americana ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar. Nos EUA mesmo com uma cobertura vacinal de 70% não é manter a segurança da população, o que pode gerar novas ondas de contaminação. Outro ponto bastante importante é o fato de a política também interferir na questão de saúde pública devido a pensamentos ideológicos que descredibilizam a eficácia da vacina, colocando não somente os americanos em risco, mas também todo o mundo.

Total de argumentos: 8 (25%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A1:** "Mais de 70% da população brasileira se vacinam" - Similar a "cobertura vacinal de 70%", referindo-se à alta aceitação da vacina no Brasil.
2. **A12:** "18% dos americanos já se decidiram que não irão se vacinar" - Similar a "18% dos americanos", referindo-se à porcentagem da população que não se vacinará.

3. **A12:** "11% da população americana ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar" - Similar a "11% dos americanos", referindo-se à porcentagem da população que está indecisa sobre a vacinação.

Unidades Semânticas Similares

1. **A9:** "O Brasil é exemplo nesse quesito para o mundo" - Similar a "a maioria da população", indicando que o Brasil tem alta aceitação da vacina e é um exemplo positivo.
2. **A18:** "Nos EUA mesmo com uma cobertura vacinal de 70% não é manter a segurança da população" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a cobertura vacinal não é suficiente para garantir a segurança.
3. **A22:** "o fato de a política também interferir na questão de saúde pública" - Similar a "comportamento antivacina americano", referindo-se à influência da política na aceitação da vacina.
4. **A23:** "a política também interfere na questão de saúde pública devido a pensamentos ideológicos" - Similar a "decisão política", destacando a influência política na questão da vacinação.
5. **A29:** "colocando não somente os americanos em risco, mas também todo o mundo" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", enfatizando que a questão da vacinação deve transcender as disputas políticas e ter um impacto global.

Reconto 1– contexto 3

Alguns pesquisadores analisaram por 15 anos um grupo de albatrozes do tipo sombrancelha. Eles perceberam que o “divórcio” entre esses pássaros aumentaram devido ao aquecimento do mar. Além disso, esses pássaros possuem uma característica de relações monogâmicas, cerca de 90% dos pássaros possuem essa característica. Os nutrientes que esses pássaros precisam ficam em falta durante esse período do aquecimento do mar, o que impacta diretamente no aumento das separações, devido ao aumento do estresse e da fome. Outra consequência é o abandono de ovos.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Pesquisadores (A1)**
 - Texto: "Alguns pesquisadores analisaram por 15 anos..."
 - Justificativa: "Pesquisadores" é idêntico ao argumento "pesquisadores".
2. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Um grupo de albatrozes do tipo sobrancelha."
3. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Esses pássaros possuem uma característica de relações monogâmicas, cerca de 90% dos pássaros possuem essa característica."
 - Justificativa: "Relações monogâmicas" é idêntico ao argumento "monogamia".

4. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - Texto: "Aumentou devido ao aquecimento do mar."
 - Justificativa: "Aquecimento do mar" é equivalente a "aumento da temperatura do mar".
5. **Problemas de fertilidade → abandono de ovos (A12)**
 - Texto: "Outra consequência é o abandono de ovos."
 - Justificativa: "Abandono de ovos" é uma consequência de problemas de fertilidade.
6. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "Os nutrientes que esses pássaros precisam ficam em falta..."
 - Justificativa: "Nutrientes" é idêntico ao argumento "nutrientes".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → divórcio entre esses pássaros (A3)**
 - Texto: "O 'divórcio' entre esses pássaros aumentou..."
 - Justificativa: "Divórcio entre esses pássaros" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Separação no mundo animal → aumento das separações (A9)**
 - Texto: "O que impacta diretamente no aumento das separações..."
 - Justificativa: "Aumento das separações" refere-se a "separação no mundo animal".
3. **Condições adversas do meio ambiente → aquecimento do mar (A13)**
 - Texto: "Aumentou devido ao aquecimento do mar."
 - Justificativa: "Aquecimento do mar" pode ser visto como uma forma de "condições adversas do meio ambiente".
4. **Aumento da temperatura do mar → aquecimento do mar (A17)**
 - Texto: "Aumentou devido ao aquecimento do mar."
 - Justificativa: "Aquecimento do mar" é similar a "aumento da temperatura do mar".
5. **Fome → falta de nutrientes (A23)**
 - Texto: "Os nutrientes que esses pássaros precisam ficam em falta durante esse período do aquecimento do mar, o que impacta diretamente no aumento das separações, devido ao aumento do estresse e da fome."
 - Justificativa: "Falta de nutrientes" pode causar "fome", o que está relacionado ao aumento das separações.

Reconto 2 – contexto 3

Segundo algumas pesquisas os pássaros do tipo albatrozes-de-sombrancelha são uma das espécies mais afetadas pelo o aquecimento do mar. Um dos fatores que impactam esses pássaros é que com uma quantidade menor de nutrientes que chega à superfície do mar devido ao aquecimento e o aumento da fome ocasiona os “divórcios” entre esses casais de pássaros, além de afetar na produção de ovos e muitas vezes o abandono desses ovos. Essa pesquisa foi feita durante um período de 15 anos, onde foi observado essas características, e como o impacto do aquecimento global interfere diretamente no meio animal.

Total de argumentos: 10 (38%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Os pássaros do tipo albatrozes-de-sobrancelha..."
 - Justificativa: "Albatrozes" é idêntico ao argumento "albatrozes".
2. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - Texto: "Aquecimento do mar"
 - Justificativa: "Aquecimento do mar" é equivalente a "aumento da temperatura do mar".
3. **Problemas de fertilidade → produção de ovos e abandono desses ovos (A12)**
 - Texto: "Além de afetar na produção de ovos e muitas vezes o abandono desses ovos."
 - Justificativa: "Produção de ovos e abandono desses ovos" refere-se a problemas de fertilidade.
4. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "Uma quantidade menor de nutrientes que chega à superfície do mar..."
 - Justificativa: "Nutrientes" é idêntico ao argumento "nutrientes".
5. **Estudo → pesquisa foi feita durante um período de 15 anos (A15)**
 - Texto: "Essa pesquisa foi feita durante um período de 15 anos..."
 - Justificativa: "Pesquisa foi feita durante um período de 15 anos" refere-se a "estudo".
6. **Aquecimento global (A26)**
 - Texto: "Impacto do aquecimento global interfere diretamente no meio animal."
 - Justificativa: "Aquecimento global" é idêntico ao argumento "mudança global".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → 'divórcios' entre esses casais de pássaros (A3)**
 - Texto: "O aumento da fome ocasiona os 'divórcios' entre esses casais de pássaros."
 - Justificativa: "'Divórcios' entre esses casais de pássaros" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Separação no mundo animal → divórcios entre esses casais de pássaros (A9)**
 - Texto: "O aumento da fome ocasiona os 'divórcios' entre esses casais de pássaros."
 - Justificativa: "Divórcios entre esses casais de pássaros" refere-se a "separação no mundo animal".
3. **Condições adversas do meio ambiente → aquecimento do mar e a falta de nutrientes (A13)**
 - Texto: "Os pássaros são uma das espécies mais afetadas pelo aquecimento do mar... Uma quantidade menor de nutrientes..."
 - Justificativa: "Aquecimento do mar e a falta de nutrientes" refere-se a "condições adversas do meio ambiente".

4. **Fome → aumento da fome (A23)**

- Texto: "O aumento da fome ocasiona os 'divórcios'..."
- Justificativa: "Aumento da fome" é similar a "fome".

Reconto 1 – contexto 4

Pesquisadores da USP descobriram que a Covid mesmo que moderada ou leve pode causar danos neurológicos/cognitivos. Foram feitos estudos em diversas pessoas com resultados que surpreenderam. Desses estudos, foi constatado que a maioria das pessoas já tiveram COVID pelo menos uma vez e que as pessoas acham que o esquecimento das coisas pode ter como causa o estresse do dia a dia, porém muitas vezes se deve justamente a sequelas da COVID. A doença causa inflamação do sistema nervoso central, o que consequentemente provoca a perda da memória. Porém, hoje existe um sistema chamado de neurofeedback que ajuda as pessoas que passam por esses tipos de sequelas.

Total de argumentos: 11 (52%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 9

1. Idênticas

1. A2 - "danos neurológicos"

- Texto: "...a Covid mesmo que moderada ou leve pode causar danos neurológicos/cognitivos."
- Justificativa: O termo "danos neurológicos" é utilizado diretamente no texto.

2. A5 - "pesquisadores da USP"

- Texto: "Pesquisadores da USP descobriram..."
- Justificativa: A menção exata aos pesquisadores da USP está presente.

2. Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: "...a Covid mesmo que moderada ou leve pode causar danos neurológicos/cognitivos."
- Justificativa: A palavra "Covid" é mencionada diretamente.

2. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...a Covid mesmo que moderada ou leve pode causar danos neurológicos/cognitivos."
- Justificativa: A expressão "Covid leve" está presente de forma similar ao termo "casos leves de Covid".

3. A6 - "302 pessoas"

- Texto: "Foram feitos estudos em diversas pessoas..."
- Justificativa: A ideia de uma amostra representativa de pessoas é sugerida, embora o número exato de 302 não seja fornecido.

4. A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"

- Texto: "...foi constatado que a maioria das pessoas já tiveram COVID pelo menos uma vez..."
- Justificativa: O termo "maioria das pessoas" sugere uma parcela significativa da população.

5. A8 - "esquecimento"

- Texto: "...as pessoas acham que o esquecimento das coisas pode ter como causa o estresse..."
- Justificativa: O "esquecimento das coisas" é uma referência direta ao argumento A8.
- 6. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "...mas muitas vezes se deve justamente a sequelas da COVID."
 - Justificativa: A menção a sequelas da Covid está diretamente relacionada a consequências da doença.
- 7. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "A doença causa inflamação do sistema nervoso central..."
 - Justificativa: A inflamação do sistema nervoso central pode ser vista como um quadro inflamatório geral, afetando o corpo de forma ampla.
- 8. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...o que consequentemente provoca a perda da memória."
 - Justificativa: Embora a explicação não seja detalhada em termos de ataque imunológico, o impacto sobre o sistema nervoso central é implícito, dado que a perda de memória está associada ao dano do tecido nervoso.
- 9. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "...hoje existe um sistema chamado de neurofeedback..."
 - Justificativa: A menção direta ao sistema Neurofeedback corresponde exatamente ao argumento A17.

Reconto 2 – contexto 4

Pesquisadores da USP identificaram que até mesmo infecções leves ou moderadas por Covid-19 podem resultar em comprometimentos neurológicos e cognitivos. Estudos conduzidos com várias pessoas revelaram resultados inesperados. Esses estudos mostraram que a maioria das pessoas já foi infectada pela Covid-19 pelo menos uma vez. Muitas delas atribuem esquecimentos e lapsos de memória ao estresse cotidiano, mas em diversos casos, essas falhas estão ligadas diretamente às sequelas da doença. A Covid-19 pode gerar inflamações no sistema nervoso central, o que acaba afetando a memória e a capacidade de lembrar informações. No entanto, atualmente, existe uma técnica chamada neurofeedback, que tem se mostrado eficaz em auxiliar quem sofre com esses tipos de sequelas.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 9

1. Idênticas

1. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "...até mesmo infecções leves ou moderadas por Covid-19 podem resultar em comprometimentos neurológicos e cognitivos."
 - Justificativa: "Comprometimentos neurológicos" e "danos neurológicos" são equivalentes, ambos se referem ao impacto negativo no sistema nervoso.
2. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Pesquisadores da USP identificaram..."

- Justificativa: A menção direta aos pesquisadores da USP é idêntica ao argumento.
- 3. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: “No entanto, atualmente, existe uma técnica chamada neurofeedback...”
 - Justificativa: O termo "neurofeedback" é citado diretamente, correspondendo ao argumento.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: “...infecções leves ou moderadas por Covid-19...”
 - Justificativa: O termo "Covid-19" é utilizado para se referir à doença, o que corresponde ao conceito de Covid.
2. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: “...infecções leves ou moderadas por Covid-19...”
 - Justificativa: A expressão "infecções leves ou moderadas" refere-se diretamente a casos menos graves de Covid.
3. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: “Estudos conduzidos com várias pessoas revelaram resultados inesperados.”
 - Justificativa: Embora o número exato não seja mencionado, a ideia de uma amostra representativa de pessoas é expressa.
4. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: “Esses estudos mostraram que a maioria das pessoas já foi infectada pela Covid-19 pelo menos uma vez.”
 - Justificativa: A referência à "maioria das pessoas" indica uma "parcela relevante" da população.
5. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: “Muitas delas atribuem esquecimentos e lapsos de memória...”
 - Justificativa: "Esquecimentos" é diretamente relacionado ao conceito de esquecimento (A8).
6. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: “...mas em diversos casos, essas falhas estão ligadas diretamente às sequelas da doença.”
 - Justificativa: As falhas de memória estão diretamente ligadas às sequelas da Covid-19, o que corresponde ao conceito de consequência da doença.
7. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: “A Covid-19 pode gerar inflamações no sistema nervoso central...”
 - Justificativa: A inflamação no sistema nervoso central está relacionada ao quadro inflamatório geral causado pela doença.
8. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: “...o que acaba afetando a memória e a capacidade de lembrar informações.”
 - Justificativa: Embora não seja detalhado em termos de "ataque imunológico", a ideia de que a inflamação afeta o sistema nervoso central é equivalente à resposta imunológica contra esses tecidos.
9. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: “...existe uma técnica chamada neurofeedback, que tem se mostrado eficaz em auxiliar quem sofre com esses tipos de sequelas.”
 - Justificativa: A técnica de neurofeedback visa auxiliar nas sequelas cognitivas, o que está relacionado à estimulação cognitiva.

Participante 7 – Memória 21

Reconto 1 – contexto 1

No texto lido hoje em sala dois fenômenos são responsáveis pelas variações de temperatura na Terra. Um dos fenômenos atua em relação a latitude do planeta e o outro em relação a rotação e a translação.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Variações de temperatura na Terra** - Corresponde a (A18)
 - Texto: "variações de temperatura na Terra"
2. **Latitude do planeta** - Corresponde a (A17)
 - Texto: "Um dos fenômenos atua em relação à latitude do planeta"
3. **Rotação e translação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "o outro em relação à rotação e à translação"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois fenômenos responsáveis pelas variações de temperatura** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "dois fenômenos são responsáveis pelas variações de temperatura na Terra"
 - Justificativa: Introduz os dois principais fatores que causam variações de temperatura na Terra.
2. **Descrição da influência da latitude na temperatura** - Corresponde a (A15)
 - Texto: "Um dos fenômenos atua em relação à latitude do planeta"
 - Justificativa: Descreve como a latitude influencia nas variações de temperatura.
3. **Descrição da influência da rotação e translação na temperatura** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "o outro em relação à rotação e à translação"
 - Justificativa: Descreve como a rotação e a translação da Terra afetam as variações de temperatura.

Reconto 2 – contexto 1

O texto lido ontem falava de dois fatores que modificam a temperatura da Terra, levando a temperaturas tão altas que podem causar eras glaciais. Um dos fenômenos, o ciclo tem a ver e incide sobre a percepção da temperatura em relação a linha do equador. Já o segundo ocorre em relação aos movimentos de rotação e translação que a Terra faz.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Temperatura da Terra** - Corresponde a (A24)
 - Texto: "dois fatores que modificam a temperatura da Terra"
2. **Ciclo relacionado à linha do Equador** - Corresponde a (A15)
 - Texto: "o ciclo tem a ver e incide sobre a percepção da temperatura em relação à linha do equador"
3. **Movimentos de rotação e translação da Terra** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "ocorre em relação aos movimentos de rotação e translação que a Terra faz"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois fatores que modificam a temperatura da Terra** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "dois fatores que modificam a temperatura da Terra"
 - Justificativa: Introduz os dois principais fatores que afetam a temperatura terrestre.
2. **Descrição do ciclo em relação à linha do Equador** - Corresponde a (A15)
 - Texto: "o ciclo tem a ver e incide sobre a percepção da temperatura em relação à linha do equador"
 - Justificativa: Descreve como o ciclo afeta a temperatura em diferentes latitudes.
3. **Descrição dos movimentos de rotação e translação** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "ocorre em relação aos movimentos de rotação e translação que a Terra faz"
 - Justificativa: Descreve os movimentos da Terra que influenciam as variações climáticas.

Reconto 1 – contexto 2

O texto lido hoje fala que 18% da população dos Estados Unidos não pretende tomar a vacina contra a Covid, o que é um número alto, que pode colocar a perder todos os esforços para combater novas ondas. Isso se deve a questões políticas, já que por lá Republicanos e Democratas, em algumas questões, pensam normalmente, ao contrário. Um dado que o texto também traz é que o Brasil, dos países pesquisados, é o que possui maior intenção em se vacinar.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12**: "18% da população dos Estados Unidos não pretende tomar a vacina contra a Covid" - Similar a "18% dos americanos", referindo-se à porcentagem da população que não pretende se vacinar.
2. **A9**: "Brasil, dos países pesquisados, é o que possui maior intenção em se vacinar" - Similar a "a maioria da população", indicando que o Brasil tem alta aceitação da vacina.
3. **A20**: "esforços para combater novas ondas". – Similar a "novas ondas de Covid".

Unidades Semânticas Similares

1. **A12:** "18% da população dos Estados Unidos não pretende tomar a vacina" - Similar a "18% dos americanos", referindo-se à porcentagem que decidiu não se vacinar.
2. **A16:** "não pretende tomar a vacina contra a Covid" - Similar a "não tomar a vacina", indicando resistência à vacinação.
3. **A18:** "pode colocar a perder todos os esforços para combater novas ondas" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a baixa aceitação compromete os esforços contra a pandemia.
4. **A22:** "questões políticas" - Similar a "comportamento antivacina americano", referindo-se à influência política na resistência à vacinação.
5. **A23:** "Republicanos e Democratas, em algumas questões, pensam normalmente, ao contrário" - Similar a "decisão política", destacando que as diferenças políticas influenciam a aceitação da vacina.
6. **A29:** "ao contrário" - Similar a "acima das rusgas entre conservadores e progressistas", referindo-se à polarização política que afeta a aceitação da vacina.
7. **A1:** "vacina contra a Covid" - Similar a "Vacina", referindo-se à vacinação em geral.
8. **A14:** "dados que o texto também traz" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.

Reconto 2 – contexto 2

O texto fala que 18% da população, que pode se vacinar nos Estados Unidos, pretende não se vacinar. Isso é um dado ruim, visto que pode comprometer o plano vacinal contra o vírus da Covid. Essa decisão, segundo ainda o texto, é meramente política, já que políticos influentes se manifestaram publicamente contra a vacina e dizendo que não irão tomá-la. Um dado positivo exposto no texto foi o fato de a maioria da população do Brasil pretender tomar a vacina contra a Covid-19.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "18% da população, que pode se vacinar nos Estados Unidos, pretende não se vacinar" - Similar a "18% dos americanos", referindo-se à porcentagem da população que decidiu não se vacinar.
2. **A9:** "a maioria da população do Brasil pretender tomar a vacina contra a Covid-19" - Similar a "a maioria da população", indicando alta aceitação da vacina no Brasil.

Unidades Semânticas Similares

1. **A18:** "pode comprometer o plano vacinal contra o vírus da Covid" - Similar a "programa de imunização americano em risco", indicando que a baixa aceitação compromete a eficácia da vacinação.

2. **A22:** "decisão, segundo ainda o texto, é meramente política" - Similar a "questão política", referindo-se à influência política na resistência à vacina.
3. **A23:** "políticos influentes se manifestaram publicamente contra a vacina" - Similar a "decisão política", destacando que a resistência à vacina é alimentada por declarações de políticos.
4. **A2:** "isso é um dado ruim" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando que a resistência à vacinação é uma preocupação significativa.
5. **A16:** "pretende não se vacinar" - Similar a "não tomar a vacina", indicando resistência à vacinação.
6. **A1:** "vacina contra a Covid-19" - Similar a "Vacina", referindo-se à vacinação em geral.
7. **A14:** "dados que o texto também traz" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
8. **A20:** "comprometer o plano vacinal" - Similar a "novas ondas de Covid", indicando que a baixa adesão pode resultar em novos surtos de doença.

Reconto 1 – contexto 3

O texto fala sobre os pássaros albatrozes-de-sobrancelha que estão, ao longo dos anos de 2004 a 2019, se separando de seus parceiros. Essa espécie, como a maioria dos pássaros, é monogâmica e devido a fatores ambientais, como o aumento da temperatura e a falta de nutrientes específicos, que vinham das camadas mais profundas dos oceanos, esses casais estão enfrentando problemas de procriação. Esse estudo foi publicado numa renomada revista científica, no ano de 2020. O estudo atribui o nome “Divórcio” para este comportamento que a espécie vem apresentando e destacou que esse seria mais um problema causado pelo aquecimento global.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatrozes (A5)**
 - Texto: "Os pássaros albatrozes-de-sobrancelha..."
 - Justificativa: "Albatrozes" é idêntico ao argumento "albatrozes".
2. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Essa espécie, como a maioria dos pássaros, é monogâmica..."
 - Justificativa: "É monogâmica" é idêntico ao argumento "monogamia".
3. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - Texto: "Aumento da temperatura..."
 - Justificativa: "Aumento da temperatura" refere-se ao aumento da temperatura do mar.
4. **Nutrientes (A19)**
 - Texto: "Falta de nutrientes específicos, que vinham das camadas mais profundas dos oceanos..."
 - Justificativa: "Nutrientes específicos" é idêntico ao argumento "nutrientes".
5. **Estudo → Publicado numa renomada revista científica (A15)**

- Texto: "Esse estudo foi publicado numa renomada revista científica, no ano de 2020."
 - Justificativa: "Estudo publicado numa renomada revista científica" refere-se a "estudo".
6. **Aquecimento global (A26)**
- Texto: "Destacou que esse seria mais um problema causado pelo aquecimento global."
 - Justificativa: "Aquecimento global" é idêntico ao argumento "aquecimento global".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha → Se separando de seus parceiros (A3)**
 - Texto: "Se separando de seus parceiros."
 - Justificativa: "Se separando de seus parceiros" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Separação no mundo animal → Problemas de procriação e separação dos casais (A9)**
 - Texto: "Enfrentando problemas de procriação... esses casais estão se separando."
 - Justificativa: "Problemas de procriação e separação dos casais" é similar a "separação no mundo animal".
3. **Condições adversas do meio ambiente → Fatores ambientais (A13)**
 - Texto: "Devido a fatores ambientais..."
 - Justificativa: "Fatores ambientais" refere-se a "condições adversas do meio ambiente".
4. **Fome → Problemas de procriação (A23)**
 - Texto: "Problemas de procriação..."
 - Justificativa: "Problemas de procriação" pode estar relacionado à fome, uma vez que a falta de nutrientes pode causar problemas de procriação.
5. **Separação no mundo animal → 'Divórcio' (A9)**
 - Texto: "O estudo atribui o nome 'Divórcio' para este comportamento..."
 - Justificativa: "'Divórcio'" é similar a "separação no mundo animal" e refere-se ao fenômeno de separação.
6. **Aquecimento global → Problema causado pelo aquecimento global (A26)**
 - Texto: "Destacou que esse seria mais um problema causado pelo aquecimento global."
 - Justificativa: "Problema causado pelo aquecimento global" é similar a "aquecimento global".

Reconto 2 – contexto 3

O texto fala sobre a separação dos casais da espécie albatroz de sobrancelha devido as mudanças climáticas. Isso ocorre porque devido ao aumento da temperatura e menor disponibilidade de alimentos disponíveis para a espécie, os casais, que como a maioria dos pássaros eram monogâmicos, estão se “divorciando” já que não conseguem se reproduzir. Mais uma consequência do aquecimento global.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatroz-de-sobrancelha (A2)**
 - Texto: "A espécie albatroz-de-sobrancelha..."
 - Justificativa: "Albatroz-de-sobrancelha" é idêntico ao argumento "albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Monogamia (A6)**
 - Texto: "Que, como a maioria dos pássaros eram monogâmicos..."
 - Justificativa: "Eram monogâmicos" é idêntico ao argumento "monogamia".
3. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - Texto: "Devido ao aumento da temperatura..."
 - Justificativa: "Aumento da temperatura" refere-se a "aumento da temperatura do mar".
4. **Aquecimento global (A26)**
 - Texto: "Mais uma consequência do aquecimento global."
 - Justificativa: "Aquecimento global" é idêntico ao argumento "aquecimento global".
5. **Separação no mundo animal (A9)**
 - Texto: "A separação dos casais da espécie albatroz-de-sobrancelha..."
 - Justificativa: "Separação dos casais" é idêntico ao argumento "separação no mundo animal".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha (A3) → Separação dos casais**
 - Texto: "A separação dos casais da espécie albatroz-de-sobrancelha..."
 - Justificativa: "Separação dos casais" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Problemas de procriação (A12) → Não conseguem se reproduzir**
 - Texto: "Estão se 'divorciando' já que não conseguem se reproduzir."
 - Justificativa: "Não conseguem se reproduzir" é similar a "problemas de procriação".
3. **Condições adversas do meio ambiente (A13) → Mudanças climáticas**
 - Texto: "Devido às mudanças climáticas."
 - Justificativa: "Mudanças climáticas" é similar a "condições adversas do meio ambiente".
4. **Nutrientes (A19) → Menor disponibilidade de alimentos**
 - Texto: "Menor disponibilidade de alimentos disponíveis para a espécie."
 - Justificativa: "Menor disponibilidade de alimentos" refere-se a "nutrientes".
5. **Aumento da fome (A23) → Menor disponibilidade de alimentos**
 - Texto: "Menor disponibilidade de alimentos... impacto na alimentação dos pássaros."

- Justificativa: "Menor disponibilidade de alimentos" pode ser associado ao aumento da fome.
- 6. **Produção de ovos (A24) → Abandono de ovos**
 - Texto: "Impacta na produção de ovos e muitas vezes o abandono desses ovos."
 - Justificativa: "Abandono de ovos" é similar a "produção de ovos".

Reconto 1 – contexto 4

O texto fala que pesquisadores da USP em um recente estudo descobriram que a COVID leve também deixa sequelas cognitivas nas pessoas que a tiveram. Em Sua pesquisa 12% das pessoas que tiveram COVID de forma leve apresentaram sintomas como o esquecimento. Esse sintoma já havia sido relatado para pessoas que tiveram a COVID de forma moderada e grave. Essa sequela acontece provavelmente devido a um quadro inflamatório geral que acontece no organismo e atinge também o sistema nervoso. Durante o processo da doença ocorre a produção de proteínas que irão causar essa inflamação. O que foi testado no estudo para tentar reverter esse processo foi o Neurofeedback.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

1. Idênticas

1. **A2 - "danos neurológicos"**
 - Texto: "...pesquisadores da USP em um recente estudo descobriram que a COVID leve também deixa sequelas cognitivas nas pessoas que a tiveram."
 - Justificativa: A expressão "sequelas cognitivas" refere-se a danos neurológicos, ou seja, a efeitos negativos no sistema nervoso.
2. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Pesquisadores da USP em um recente estudo descobriram..."
 - Justificativa: A referência direta aos pesquisadores da USP é idêntica ao argumento.
3. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "Essa sequela acontece provavelmente devido a um quadro inflamatório geral que acontece no organismo e atinge também o sistema nervoso."
 - Justificativa: O texto descreve uma inflamação que afeta o corpo como um todo, correspondendo ao conceito de quadro inflamatório geral.
4. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "O que foi testado no estudo para tentar reverter esse processo foi o Neurofeedback."
 - Justificativa: A menção direta ao "Neurofeedback" corresponde exatamente ao argumento.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**

- Texto: “Pesquisadores da USP em um recente estudo descobriram que a COVID leve também deixa sequelas cognitivas...”
 - Justificativa: O termo "COVID" é utilizado diretamente para se referir à doença.
2. **A4 - "casos leves de Covid"**
- Texto: “...a COVID leve também deixa sequelas cognitivas nas pessoas que a tiveram.”
 - Justificativa: A expressão "COVID leve" corresponde a casos leves da doença.
3. **A6 - "302 pessoas"**
- Texto: “Em sua pesquisa, 12% das pessoas que tiveram COVID de forma leve apresentaram sintomas como o esquecimento.”
 - Justificativa: Embora o número exato de 302 não seja mencionado, o texto sugere que o estudo envolveu um número significativo de pessoas.
4. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
- Texto: “12% das pessoas que tiveram COVID de forma leve apresentaram sintomas como o esquecimento.”
 - Justificativa: A porcentagem de 12% representa uma parcela relevante da população afetada.
5. **A8 - "esquecimento"**
- Texto: “...apresentaram sintomas como o esquecimento.”
 - Justificativa: O "esquecimento" é mencionado diretamente, alinhando-se ao argumento A8.
6. **A9 - "consequência da Covid"**
- Texto: “Essa sequela acontece provavelmente devido a um quadro inflamatório geral...”
 - Justificativa: A "sequela" mencionada é uma consequência da Covid-19, que afeta o sistema nervoso central.
7. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
- Texto: “Durante o processo da doença ocorre a produção de proteínas que irão causar essa inflamação.”
 - Justificativa: A produção de proteínas no contexto da inflamação está relacionada ao ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central.
8. **A19 - "estimulação cognitiva"**
- Texto: “O que foi testado no estudo para tentar reverter esse processo foi o Neurofeedback.”
 - Justificativa: O uso do Neurofeedback visa reverter as sequelas cognitivas, ligando-se ao conceito de estimulação cognitiva.

Reconto 2 – contexto 4

O texto fala que pesquisadores da USP descobriram que não só as formas moderadas e graves da COVID deixam sequelas, as formas leves também. Essas sequelas são cognitivas e as pessoas apresentaram esquecimentos significativos. Eles perceberam que isso se deve a uma inflamação que atinge o corpo como um todo, acontecendo tb no tecido nervoso e no cérebro. O que eles estão agora estudando são estímulos que se chamam Neurofeedback que irão tentar reverter essa inflamação causada no tecido nervoso.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 9

1. Idênticas

1. A2 - "danos neurológicos"

- Texto: "...as formas leves também...deixam sequelas...essas sequelas são cognitivas..."
- Justificativa: As sequelas cognitivas correspondem a danos neurológicos, já que afetam as funções do sistema nervoso.

2. A5 - "pesquisadores da USP"

- Texto: "Pesquisadores da USP descobriram..."
- Justificativa: A menção direta aos pesquisadores da USP corresponde exatamente ao argumento A5.

3. A17 - "sistema chamado Neurofeedback"

- Texto: "...estão agora estudando são estímulos que se chamam Neurofeedback..."
- Justificativa: O termo "Neurofeedback" é utilizado de forma idêntica ao argumento A17.

2. Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: "Pesquisadores da USP descobriram que não só as formas moderadas e graves da COVID deixam sequelas..."
- Justificativa: O termo "COVID" é utilizado diretamente para se referir à doença.

2. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...as formas leves também...deixam sequelas..."
- Justificativa: A expressão "formas leves" corresponde a casos leves de Covid.

3. A6 - "302 pessoas"

- Texto: "...as pessoas apresentaram esquecimentos significativos."
- Justificativa: Embora o número exato de pessoas não seja dado, a referência a "as pessoas" sugere um estudo com um grupo de indivíduos.

4. A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"

- Texto: "...as pessoas apresentaram esquecimentos significativos."
- Justificativa: A ideia de que as pessoas afetadas são uma parte significativa da população está implícita ao mencionar "as pessoas" de forma geral.

5. A8 - "esquecimento"

- Texto: "...as pessoas apresentaram esquecimentos significativos."
- Justificativa: O "esquecimento" é mencionado diretamente, alinhando-se ao argumento A8.

6. A9 - "consequência da Covid"

- Texto: "...essas sequelas são cognitivas e as pessoas apresentaram esquecimentos significativos."
- Justificativa: As sequelas cognitivas são consequências diretas da Covid, que afetam a memória e outras funções cognitivas.

7. A12 - "quadro inflamatório geral"

- Texto: "...isso se deve a uma inflamação que atinge o corpo como um todo..."
- Justificativa: A inflamação que afeta o corpo como um todo corresponde a um quadro inflamatório geral.

8. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...acontecendo também no tecido nervoso e no cérebro."
 - Justificativa: A inflamação no tecido nervoso e no cérebro sugere um impacto no sistema nervoso central, relacionado a um ataque imunológico.
9. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "...estão agora estudando são estímulos que se chamam Neurofeedback..."
 - Justificativa: O uso do "Neurofeedback" tem como objetivo a estimulação cognitiva para reverter os efeitos das sequelas.

Participante 8 – Memória 24

Reconto 1 – contexto 1

Eu li que as manchas solares é como se o sol estivesse com raiva e é isso que vai ajudar ou piorar alguma coisa polar. Um moço superfamoso que descobriu e explica com clareza este fenômeno.

Total de argumentos: 4 (14%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "as manchas solares é como se o sol estivesse com raiva"
2. **Impacto das manchas solares nas regiões polares** - Corresponde a (A16)
 - Texto: "isso que vai ajudar ou piorar alguma coisa polar"

Unidades Semânticas Similares

1. **Descrição das manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "as manchas solares é como se o sol estivesse com raiva"
 - Justificativa: Descreve o fenômeno das manchas solares e sua caracterização.
2. **Impacto das manchas solares nas regiões polares** - Corresponde a (A16)
 - Texto: "isso que vai ajudar ou piorar alguma coisa polar"
 - Justificativa: Indica o impacto das manchas solares nas regiões polares, afetando as condições climáticas.

Reconto 2 – contexto 1

O texto aborda sobre a constante mudança de forma da terra causada pelo Sol. No texto, o autor mostra como o sol parece furioso, por conta do seu nível elevado de raios solares. No começo deste parágrafo, eu abordei sobre a mudança de forma do nosso planeta, no texto lido ontem, o autor fala que o cientista, cujo não me lembro o nome, fala que essas mudanças ocasionam por conta da latitude do planeta.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Mudança de forma da Terra causada pelo Sol** - Corresponde a (A10)
 - Texto: "a constante mudança de forma da terra causada pelo Sol"
2. **Sol parece furioso** - Corresponde a (A20)
 - Texto: "o sol parece furioso"
3. **Latitude do planeta** - Corresponde a (A17)
 - Texto: "o autor fala que essas mudanças ocasionam por conta da latitude do planeta"

Unidades Semânticas Similares

1. **Descrição da influência do Sol na Terra** - Corresponde a (A8)
 - Texto: "a constante mudança de forma da terra causada pelo Sol"
 - Justificativa: Descreve como o Sol afeta a Terra.
2. **Descrição do estado "furioso" do Sol** - Corresponde a (A20)
 - Texto: "o sol parece furioso"
 - Justificativa: Descreve o estado do Sol associado à atividade solar.
3. **Descrição da influência da latitude na Terra** - Corresponde a (A17)
 - Texto: "o autor fala que essas mudanças ocasionam por conta da latitude do planeta"
 - Justificativa: Indica como a latitude afeta as mudanças na forma da Terra.

Reconto 1– contexto 2

No texto lido, o autor aborda uma pesquisa onde uma grande parte da população americana não pretende ou ainda estão indecisos sobre tomar a vacina. Uma pesquisa mostra que o Brasil é o país mais pró-vacina dentre vários outros, ao contrário dos americanos que quase metade da população ainda não tomou. Ou seja, eles estão colocando a vida das pessoas do seu próprio país e do mundo inteiro em risco por questões políticas. Não é possível conter uma contaminação, se parte da população não tomar as medidas preventivas. Infelizmente, uma parte da população prefere acreditar em seus partidos ao invés de ouvir a ciência que está anos luz à frente da sociedade.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** “uma grande parte da população americana não pretende ou ainda está indecisos sobre tomar a vacina” - Similar a "18% dos americanos já se decidiram que não irão tomar a vacina" e "11% da população americana ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar", referindo-se à porcentagem de americanos que estão indecisos ou decidiram não se vacinar.

2. **A9:** "o Brasil é o país mais pró-vacina dentre vários outros" - Similar a "a maioria da população", indicando que o Brasil tem alta aceitação da vacina.
3. **A32:** "a vida das pessoas do seu próprio país e do mundo inteiro em risco por questões políticas" - Similar a "questão de vida ou morte", indicando a gravidade da situação em relação à saúde pública.
4. **A1:** "vacina" - Similar a "Vacina", referindo-se à vacinação em geral.
5. **A26:** "uma grande parte da população americana não pretende ou ainda estão indecisos sobre tomar a vacina" - Idêntico à "indecisos".

Unidades Semânticas Similares

1. **A18:** "uma grande parte da população americana não pretende ou ainda estão indecisos sobre tomar a vacina" - Similar a "programa de imunização americano em risco", referindo-se ao risco de comprometer a eficácia da vacinação devido à alta taxa de resistência ou indecisão.
2. **A22:** "colocando a vida das pessoas do seu próprio país e do mundo inteiro em risco por questões políticas" - Similar a "comportamento antivacina americano", indicando que a resistência à vacina é influenciada por questões políticas e afeta a saúde pública global.
3. **A23:** "questões políticas" - Similar a "decisão política", referindo-se à influência da política na resistência à vacinação.
4. **A14:** "uma pesquisa mostra" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a opinião pública.
5. **A20:** "não é possível conter uma contaminação, se parte da população não tomar as medidas preventivas" - Similar a "novas ondas de Covid", indicando que a falta de vacinação pode resultar em novos surtos de doença.
6. **A2:** "preferem acreditar em seus partidos ao invés de ouvir a ciência" - Similar a "questão do que você acha ou deixa de achar", indicando a preferência pessoal sobre a ciência.
7. **A8:** "ciência que está anos luz à frente da sociedade" - Similar a "a ciência", referindo-se ao papel da ciência na determinação da eficácia das vacinas.
8. **A28:** "a vida das pessoas do seu próprio país e do mundo inteiro em risco" - Similar a "o planeta", destacando o impacto global da resistência à vacinação.

Reconto 2 – contexto 2

O texto abordado falou a respeito da oposição dos americanos com a vacina do COVID-19. Uma pesquisa mostra que dos 15 países que mais tomaram vacina, o Brasil está no topo deles, ao contrário dos americanos, que quase metade não quis tomar. Essa decisão foi tomada, pois a maioria da população é em prol do partido Republicano que preza exatamente isso: antivacina. O fato de os americanos não quererem tomar vacina é muito preocupante, pois é quase impossível controlar uma infecção com esse número de opositores. E não prejudica só o país, como todo o planeta. As pessoas insistem em desacreditar na ciência e isso é muito triste.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "quase metade não quis tomar" - Similar a "quase metade da população dos Estados Unidos", referindo-se ao percentual de americanos que não pretende se vacinar.
2. **A9:** "o Brasil está no topo deles" - Similar a "o Brasil é o país mais pró-vacina dentre vários outros", indicando que o Brasil tem alta aceitação da vacina.
3. **A22:** "Essa decisão foi tomada, pois a maioria da população é em prol do partido Republicano" - Similar a "o comportamento antivacina americano", destacando a influência política na resistência à vacina.
4. **A32:** "o fato de os americanos não quererem tomar vacina é muito preocupante" - Similar a "questão de vida ou morte", indicando a gravidade da situação em relação à saúde pública.

Unidades Semânticas Similares

1. **A18:** "quase impossível controlar uma infecção com esse número de opositores" - Similar a "programa de imunização americano em risco", referindo-se ao impacto da baixa aceitação na eficácia do controle da pandemia.
2. **A20:** "não prejudica só o país, como todo o planeta" - Similar a "o planeta", indicando que a resistência à vacina afeta a saúde global.
3. **A23:** "maioria da população é em prol do partido Republicano" - Similar a "decisão política", referindo-se à influência do partido Republicano na resistência à vacinação.
4. **A14:** "Uma pesquisa mostra que dos 15 países que mais tomaram vacina" - Similar a "pesquisa", referindo-se a dados coletados sobre a aceitação da vacina.
5. **A8:** "desacreditar na ciência" - Similar a "a ciência", referindo-se à falta de confiança na ciência por parte de alguns grupos.
6. **A1:** "vacina do COVID-19" - Similar a "Vacina", referindo-se à vacinação contra a Covid-19.

Reconto 1 – contexto 3

Os albatrozes são aves monogâmicas e em algumas espécies, pode ficar até décadas em um relacionamento. Porém, assim como os seres humanos, eles também se separam e um dos maiores motivos é por conta da dificuldade na reprodução: a infertilidade. Além de mudanças ambientais. Em uma pesquisa feita entre 2004 à 2019, houve uma variação nesse fator de 1% a 8%. A pesquisa mostra que após a superfície do mar aumentar, ocasiona ainda mais em “divórcios”. Foi apresentado também que, por conta do nível elevado está subindo pouco alimento para as aves, o que ocasiona o abandono. O divórcio das aves causado por problemas ambientais é muito ruim.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatroz-de-sobrancelha (A2)**
 - **Texto:** "Os albatrozes..."

- **Justificativa:** "Os albatrozes" refere-se ao grupo de pássaros mencionado no argumento.
- 2. **Monogamia (A6)**
 - **Texto:** "Os albatrozes são aves monogâmicas..."
 - **Justificativa:** "Aves monogâmicas" é idêntico ao argumento "monogamia".
- 3. **Problemas de procriação (A12)**
 - **Texto:** "Dificuldade na reprodução: a infertilidade."
 - **Justificativa:** "Dificuldade na reprodução: a infertilidade" é idêntico ao argumento "problemas de procriação".
- 4. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - **Texto:** "Após a superfície do mar aumentar..."
 - **Justificativa:** "Após a superfície do mar aumentar" refere-se ao aumento da temperatura do mar.
- 5. **Produção de ovos (A24)**
 - **Texto:** "O abandono..."
 - **Justificativa:** "Abandono" de ovos refere-se à produção de ovos.
- 6. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - **Texto:** "Além de mudanças ambientais."
 - **Justificativa:** "Mudanças ambientais" é similar a "condições adversas do meio ambiente".
- 7. **Separação no mundo animal (A9)**
 - **Texto:** "O divórcio das aves causado por problemas ambientais..."
 - **Justificativa:** "Divórcio das aves" é similar a "separação no mundo animal".
- 8. **Aquecimento global (A26)**
 - **Texto:** "O divórcio das aves causado por problemas ambientais é muito ruim."
 - **Justificativa:** "Problemas ambientais" pode ser associado ao "aquecimento global".

Unidades Semânticas Similares:

- 1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha (A3) → "Divórcios"**
 - **Texto:** "Ocasiona ainda mais em 'divórcios'."
 - **Justificativa:** "Divórcios" é similar à "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
- 2. **Nutrientes (A19) → "Pouco alimento para as aves"**
 - **Texto:** "Por conta do nível elevado está subindo pouco alimento para as aves..."
 - **Justificativa:** "Pouco alimento para as aves" refere-se à "falta de nutrientes".
- 3. **Aumento da fome (A23) → "Falta de alimentos"**
 - **Texto:** "Pouco alimento para as aves, o que ocasiona o abandono."
 - **Justificativa:** "Pouco alimento" é similar ao "aumento da fome".
- 4. **Separação no mundo animal (A9) → "Divórcio das aves"**
 - **Texto:** "O divórcio das aves causado por problemas ambientais..."
 - **Justificativa:** "Divórcio das aves" é similar a "separação no mundo animal".
- 5. **Problemas ambientais (A13) → "Mudanças ambientais"**

- **Texto:** "Além de mudanças ambientais."
- **Justificativa:** "Mudanças ambientais" é similar a "problemas ambientais".

Reconto 2 – contexto 3

O texto lido fala sobre uma pesquisa feita nas Ilhas de Maldivas que durou cerca de 15 anos, para explicar o “divórcio” dos albatrozes-de-sobrancelha. Os pesquisadores explicam que o nível elevado do mar é um dos causadores desse divórcio. O albatroz é uma ave monogâmica, ela pode ficar anos ou a vida toda em um relacionamento. Contudo, assim como os seres humanos, eles também se “divorçam”. Em uma pesquisa feita pela revista Royal Society, um dos motivos pelo qual as aves se separam, é a falta de reprodução, ocasionando a separação. Com a elevação do nível do mar, fica difícil de chegar comida para as aves, são poucos minerais que chegam até eles, então eles vão embora à procura de mais comida.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatroz-de-sobrancelha (A2)**
 - **Texto:** "O “divórcio” dos albatrozes-de-sobrancelha."
 - **Justificativa:** "Albatrozes-de-sobrancelha" é idêntico ao argumento.
2. **Monogamia (A6)**
 - **Texto:** "O albatroz é uma ave monogâmica..."
 - **Justificativa:** "Ave monogâmica" é idêntico ao argumento.
3. **Problemas de procriação (A12)**
 - **Texto:** "Um dos motivos pelo qual as aves se separam, é a falta de reprodução..."
 - **Justificativa:** "Falta de reprodução" é idêntico a "problemas de procriação".
4. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - **Texto:** "O nível elevado do mar..."
 - **Justificativa:** "Nível elevado do mar" refere-se ao aumento da temperatura do mar.
5. **Nutrientes (A19)**
 - **Texto:** "São poucos minerais que chegam até eles..."
 - **Justificativa:** "Poucos minerais" refere-se a "nutrientes".
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - **Texto:** "Assim como os seres humanos, eles também se 'divorçam'."
 - **Justificativa:** "Eles também se 'divorçam'" é similar a "separação no mundo animal".
7. **Aquecimento global (A26)**
 - **Texto:** "O nível elevado do mar é um dos causadores desse divórcio."
 - **Justificativa:** "Nível elevado do mar" pode ser associado ao "aquecimento global".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha (A3) → "Divórcio dos albatrozes-de-sobrancelha"**
 - **Texto:** "O "divórcio" dos albatrozes-de-sobrancelha."
 - **Justificativa:** "Divórcio dos albatrozes-de-sobrancelha" é similar a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
2. **Aumento da fome (A23) → "Fica difícil de chegar comida para as aves"**
 - **Texto:** "Fica difícil de chegar comida para as aves..."
 - **Justificativa:** "Difícil de chegar comida" é similar ao "aumento da fome".
3. **Condições adversas do meio ambiente (A13) → "Mudanças ambientais"**
 - **Texto:** "O nível elevado do mar é um dos causadores desse divórcio."
 - **Justificativa:** "Nível elevado do mar" pode ser associado a "condições adversas do meio ambiente".
4. **Separação no mundo animal (A9) → "Eles também se 'divorciam'"**
 - **Texto:** "Contudo, assim como os seres humanos, eles também se 'divorciam'."
 - **Justificativa:** "Divorciam" é similar a "separação no mundo animal".
5. **Produção de ovos (A24) → "Abandono de ovos"**
 - **Texto:** "O abandono..."
 - **Justificativa:** "Abandono" de ovos refere-se à produção de ovos.
6. **Nutrientes (A19) → "Falta de alimentos"**
 - **Texto:** "São poucos minerais que chegam até eles..."
 - **Justificativa:** "Poucos minerais" é similar a "nutrientes".

Reconto 1 – contexto 4

Nos casos da covid, estudos mostram que a doença, independente se leve ou moderada, causa danos neurológicos. Em uma pesquisa feita pela USP, mostrou que mesmo em casos leves, o paciente tem sequelas cognitivas. Em uma pesquisada realizada em 302 pessoas, um estudo detectou sequelas cognitivas em 11,9% dos participantes que tiveram covid leve. A luz dos casos, mostra que muitas pessoas que tiveram a covid, sentem cansaço e estresse, mas não associam a sequelas do covid a esses sintomas. Foi comprovado que o vírus provoca um quadro inflamatória geral, potencializando a liberação de proteínas que, em excesso, desencadeia um ataque imunológico dos tecidos do organismo, podendo prejudicar algumas funções neurológicas, como a memória por exemplo. Por conta dessa descoberta, foi criado um programa chamado Neurofeedback, para ajudar a população que possuem essas sequelas. O neurofeedback é, basicamente, uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais combinados com estimulação cognitiva. Essa técnica tem sido promissora em pessoas que tiveram sequelas da doença.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

1. Idênticas

1. A2 - "danos neurológicos"

- **Texto:** "...a doença, independente se leve ou moderada, causa danos neurológicos."

- Justificativa: O termo "danos neurológicos" está diretamente presente no texto, como mencionado no argumento.
- 2. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Em uma pesquisa feita pela USP..."
 - Justificativa: A menção direta aos "pesquisadores da USP" é idêntica ao argumento A5.
- 3. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "...o vírus provoca um quadro inflamatória geral..."
 - Justificativa: O texto faz referência direta a um "quadro inflamatório geral", correspondente ao argumento A12.
- 4. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "...foi criado um programa chamado Neurofeedback..."
 - Justificativa: O "Neurofeedback" é mencionado diretamente, correspondendo ao argumento A17.

2. Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "...a doença, independente se leve ou moderada..."
 - Justificativa: A palavra "doença" aqui se refere diretamente à Covid-19.
2. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "...mesmo em casos leves, o paciente tem sequelas cognitivas."
 - Justificativa: A expressão "casos leves" está diretamente relacionada a "casos leves de Covid" no argumento.
3. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "...em uma pesquisa realizada em 302 pessoas..."
 - Justificativa: O número de pessoas pesquisadas é mencionado diretamente, correspondendo ao argumento A6.
4. **A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: "...mostrou que 11,9% dos participantes que tiveram covid leve..."
 - Justificativa: O número de 11,9% representa uma parcela significativa da população afetada pela Covid-19.
5. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...pode prejudicar algumas funções neurológicas, como a memória por exemplo."
 - Justificativa: O "esquecimento" está relacionado à função de memória, que é mencionada diretamente.
6. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "Foi comprovado que o vírus provoca um quadro inflamatória geral..."
 - Justificativa: O quadro inflamatório é uma consequência direta da Covid-19, conforme o contexto do texto.
7. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...desencadeia um ataque imunológico dos tecidos do organismo..."
 - Justificativa: A ideia de um "ataque imunológico" está relacionada a danos nos tecidos do sistema nervoso central.
8. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "...uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais combinados com estimulação cognitiva."
 - Justificativa: A estimulação cognitiva é mencionada como parte do processo no uso do Neurofeedback.

Reconto 2 – contexto 4

Nos casos da covid, estudos mostram que a doença, independente se leve ou moderada, causa danos neurológicos. Em uma pesquisa feita pela USP, mostrou que mesmo em casos leves, o paciente tem sequelas cognitivas. Em uma pesquisa realizada em 302 pessoas, um estudo detectou sequelas cognitivas em 11,9% dos participantes que tiveram covid leve. A luz dos casos, mostra que muitas pessoas que tiveram a covid, sentem cansaço e estresse, mas não associam a sequelas da covid a esses sintomas. Foi comprovado que o vírus provoca um quadro inflamatória geral, potencializando a liberação de proteínas que, em excesso, desencadeia um ataque imunológico dos tecidos do organismo, podendo prejudicar algumas funções neurológicas, como a memória por exemplo. Por conta dessa descoberta, foi criado um programa chamado Neurofeedback, para ajudar a população que possuem essas sequelas. O neurofeedback é, basicamente, uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais combinados com estimulação cognitiva. Essa técnica tem sido promissora em pessoas que tiveram sequelas da doença.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

1. Unidades Semânticas Idênticas

1. A2 - "danos neurológicos"

- Texto: "...a doença, independente se leve ou moderada, causa danos neurológicos."
- Justificativa: A expressão "danos neurológicos" é idêntica ao argumento A2.

2. A5 - "pesquisadores da USP"

- Texto: "Em uma pesquisa feita pela USP..."
- Justificativa: A referência direta aos "pesquisadores da USP" é idêntica ao argumento A5.

3. A6 - "302 pessoas"

- Texto: "...em uma pesquisada realizada em 302 pessoas..."
- Justificativa: O número de 302 pessoas pesquisadas está claramente expresso no texto, correspondendo ao argumento A6.

4. A17 - "sistema chamado Neurofeedback"

- Texto: "...foi criado um programa chamado Neurofeedback..."
- Justificativa: O termo "Neurofeedback" é utilizado diretamente e corresponde ao argumento A17.

2. Unidades Semânticas Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: "...a doença, independente se leve ou moderada..."
- Justificativa: A palavra "doença" é utilizada aqui de maneira similar a "Covid", já que se refere à mesma doença.

2. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...mesmo em casos leves, o paciente tem sequelas cognitivas."
- Justificativa: A expressão "casos leves" corresponde a "casos leves de Covid" no argumento A4.

3. A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"

- Texto: "...muitas pessoas que tiveram a covid, sentem cansaço e estresse..."
- Justificativa: A expressão "muitas pessoas" indica uma parcela relevante da sociedade afetada pela Covid.
- 4. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...pode prejudicar algumas funções neurológicas, como a memória por exemplo."
 - Justificativa: A referência à "memória" no texto está diretamente ligada ao conceito de "esquecimento" do argumento A8.
- 5. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "Foi comprovado que o vírus provoca um quadro inflamatório geral..."
 - Justificativa: O "quadro inflamatório geral" é uma consequência direta da Covid, afetando o sistema nervoso central.
- 6. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "Foi comprovado que o vírus provoca um quadro inflamatório geral..."
 - Justificativa: O "quadro inflamatório geral" é mencionado diretamente, correspondendo ao argumento A12.
- 7. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...desencadeia um ataque imunológico dos tecidos do organismo..."
 - Justificativa: A ideia de um "ataque imunológico" aos tecidos do organismo é semelhante ao conceito de ataque ao sistema nervoso central no argumento A14.
- 8. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "...é, basicamente, uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais combinados com estimulação cognitiva."
 - Justificativa: A referência à "estimulação cognitiva" é idêntica à descrita no argumento A19.

Participante 9 – Memória 24

Reconto 1 – contexto 1

Eu acho que eu li sobre as manchas solares e como elas se formam, uma das hipóteses é que a Terra funciona como um peão, girando em seu próprio eixo, fazendo com que o sol aqueça a Terra mais de um lado que de outro. Li também sobre o aquecimento global e as eras glaciais.

Total de argumentos: 4 (14%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)

- Texto: "eu li sobre as manchas solares e como elas se formam"

Unidades Semânticas Similares

1. **Terra funciona como um peão, girando em seu próprio eixo** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "a Terra funciona como um peão, girando em seu próprio eixo"
 - Justificativa: Descreve o movimento de rotação da Terra.
2. **O sol aquece a Terra mais de um lado que de outro** - Corresponde a (A8)
 - Texto: "fazendo com que o sol aqueça a Terra mais de um lado que de outro"
 - Justificativa: Descreve a variação da incidência de radiação solar na Terra.
3. **Aquecimento global e eras glaciais** - Corresponde a (A18)
 - Texto: "Li também sobre o aquecimento global e as eras glaciais"
 - Justificativa: Relaciona fenômenos de variação de temperatura global com as eras glaciais.

Reconto 2 – contexto 1

Eu lembro que o texto abordava sobre as manchas solares e as eras glaciais, em um estudo que citava que a terra era como um peão instável que rodava em seu próprio eixo sendo às vezes mais de um lado que de outro causando as manchas. Isso interfere na latitude da terra ao meu entender e o texto estava procurando explicações que justificassem o fim das eras glaciais. Falou também sobre o ciclos de Milan...

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "o texto abordava sobre as manchas solares"
2. **Eras glaciais** - Corresponde a (A18)
 - Texto: "e as eras glaciais"

Unidades Semânticas Similares

1. **Terra como um peão instável rodando em seu próprio eixo** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "a terra era como um peão instável que rodava em seu próprio eixo"
 - Justificativa: Descreve o movimento de rotação da Terra.
2. **Interferência na latitude da Terra** - Corresponde a (A9)
 - Texto: "Isso interfere na latitude da terra ao meu entender"
 - Justificativa: Indica que a rotação e inclinação da Terra afetam a latitude e, conseqüentemente, a distribuição de calor.
3. **Procurando explicações para o fim das eras glaciais** - Corresponde a (A22)
 - Texto: "o texto estava procurando explicações que justificassem o fim das eras glaciais"

- Justificativa: Relaciona à busca de fatores que explicam as transições climáticas.
- 4. **Ciclos de Milankovitch** - Corresponde a (A4)
 - Texto: "Falou também sobre os ciclos de Milan..."
 - Justificativa: Faz referência aos ciclos de Milankovitch, que são um fator importante nas mudanças climáticas.

Reconto 1 – contexto 2

O tema é sobre a vacinação contra a COVID. No Brasil, a maioria decidiu se vacinar, ou seja, é pró-vacina. O país está entre as 15 nações com maior cobertura em questão de vacinação, segundo uma pesquisa pela “IBPUS” coisa assim. Lá nos Estados Unidos mais de 18% em média são contra a vacinação segundo a CNS isso é devido ao posicionamento político. A média atual é de 70% de vacinação sendo que dos 29% que faltam, 18% foram incisivos em recusar as vacinas e 11% estão indecisos e isso se dá ao apoio aos Republicanos. E essas estimativas preocupam em relação a um terço da população que está vulnerável a novas epidemias.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "mais de 18% em média são contra a vacinação" - Similar a "18% dos americanos", referindo-se à porcentagem da população americana que é contra a vacinação.
2. **A19:** "A média atual é de 70% de vacinação" - Similar a "cobertura vacinal de 70%", indicando a porcentagem de vacinação.
3. **A24:** "18% foram incisivos em recusar as vacinas e 11% estão indecisos" - Similar a "18% dos americanos já se decidiram que não irão tomar a vacina" e "11% da população americana ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar".
4. **A9:** "a maioria decidiu se vacinar, ou seja, é pró-vacina" - Similar a "a maioria da população", indicando que a maioria no Brasil é a favor da vacinação.

Unidades Semânticas Similares

1. **A18:** "essas estimativas preocupam em relação a um terço da população que está vulnerável a novas epidemias" - Similar a "programa de imunização americano em risco", referindo-se ao risco de novas epidemias devido à baixa aceitação da vacina.
2. **A22:** "isso é devido ao posicionamento político" - Similar a "o comportamento antivacina americano", indicando a influência política na resistência à vacinação.
3. **A23:** "ao apoio aos Republicanos" - Similar a "decisão política", referindo-se à influência do partido Republicano na resistência à vacinação.
4. **A1:** "vacinação contra a COVID" - Similar a "Vacina", referindo-se à vacinação contra a Covid-19.
5. **A14:** "uma pesquisa pela “IBPUS”" - Similar a "pesquisa", referindo-se à coleta de dados sobre vacinação.

6. **A8:** "O tema é sobre a vacinação contra a COVID" - Similar a "a ciência", indicando o foco em um tema científico e de saúde pública.
7. **A20:** "vulnerável a novas epidemias" - Similar a "novas ondas de Covid", referindo-se ao risco de novos surtos devido à baixa vacinação.
8. **A28:** "o país está entre as 15 nações com maior cobertura" - Similar a "o planeta", indicando uma posição de destaque global em vacinação.

Reconto 2 – contexto 2

O texto fala sobre a importância em uma cobertura 100% das vacinações da COVID. Estudos realizados pela creio “IPSOS” diz que o Brasil está entre os 15 países que tiveram as melhores porcentagens em cobertura de vacinação. Já nos EUA somente 70% se vacinaram e 11% estão indecisos. Os outros 18% que são totalmente contra a vacinação por causa de decisões políticas apoiando os Republicanos. Porém, esse posicionamento não é visto com bons olhos, tendo em vista que defendem que os que não foram vacinados colocam em risco todos, independente de vacinados ou não.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A19:** "O Brasil está entre os 15 países que tiveram as melhores porcentagens em cobertura de vacinação" - Similar a "o Brasil está entre os 15 nações com maior cobertura em questão de vacinação".
2. **A12:** "18% que são totalmente contra a vacinação" - Similar a "18% dos americanos já se decidiram que não irão tomar a vacina".
3. **A24:** "11% estão indecisos" - Similar a "11% da população americana ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar".
4. **A1:** "cobertura 100% das vacinações da COVID" - Similar a "Vacina", referindo-se à necessidade de alta cobertura vacinal.
5. **A19:** "somente 70% se vacinaram" - Similar a "a média atual é de 70% de vacinação".

Unidades Semânticas Similares

1. **A18:** "Já nos EUA somente 70% se vacinaram" - Similar a "cobertura vacinal de 70%", indicando a porcentagem de vacinação nos EUA.
2. **A22:** "Os outros 18% que são totalmente contra a vacinação por causa de decisões políticas" - Similar a "o comportamento antivacina americano", referindo-se à resistência à vacinação influenciada por política.
3. **A23:** "decisões políticas apoiando os Republicanos" - Similar a "decisão política", indicando que a resistência à vacinação tem uma base política.
4. **A20:** "os que não foram vacinados colocam em risco todos" - Similar a "o risco de novas epidemias", referindo-se ao risco global causado pela baixa cobertura vacinal.
5. **A28:** "esse posicionamento não é visto com bons olhos" - Similar a "a ciência está acima de qualquer posição política", indicando a visão negativa sobre a resistência à vacinação e o impacto global.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores renomados investigaram por 15 anos os albatrozes-sobrancelhas nas Maldivas. e identificaram que os divórcios aumentaram. Algo fora do padrão já que em média, 90% das aves tem como padrão a monogamia. Entre 2004 e 2019 o índice de divórcio subiu de 1% a 8%. Isso segundo a pesquisa aumentou conforme o aquecimento no mar. Devido essa condição alguns nutrientes importantes para a alimentação que são produzidos em um ambiente mais frio se tornou mais escasso, por ter em menor quantidade os albatrozes começaram a ficar com mais fome, causando assim um estresse que dificulta a reprodução causando assim um dos principais motivos para a separação dos casais.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatroz-de-sobrancelha (A2)**
 - **Texto:** "Os albatrozes-sobrancelhas nas Maldivas..."
 - **Justificativa:** "Albatrozes-sobrancelhas" é idêntico a "albatroz-de-sobrancelha".
2. **Monogamia (A6)**
 - **Texto:** "90% das aves têm como padrão a monogamia."
 - **Justificativa:** "Padrão a monogamia" é idêntico a "monogamia".
3. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha (A3)**
 - **Texto:** "Entre 2004 e 2019 o índice de divórcio subiu de 1% a 8%."
 - **Justificativa:** "Índice de divórcio" é idêntico a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
4. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - **Texto:** "Aumentou conforme o aquecimento no mar."
 - **Justificativa:** "Aquecimento no mar" é idêntico a "aumento da temperatura do mar".
5. **Nutrientes (A19)**
 - **Texto:** "Alguns nutrientes importantes para a alimentação..."
 - **Justificativa:** "Nutrientes" é idêntico a "nutrientes".
6. **Problemas de procriação (A12)**
 - **Texto:** "Estresse que dificulta a reprodução..."
 - **Justificativa:** "Dificulta a reprodução" é idêntico a "problemas de procriação".
7. **Separação no mundo animal (A9)**
 - **Texto:** "Causando assim um dos principais motivos para a separação dos casais."
 - **Justificativa:** "Separação dos casais" é idêntico a "separação no mundo animal".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Divórcio (A16) → "Divórcios aumentaram"**
 - **Texto:** "Identificaram que os divórcios aumentaram."

- **Justificativa:** "Divórcios aumentaram" é similar a "divórcio".
- 2. **Aumento da fome (A23) → "Os albatrozes começaram a ficar com mais fome"**
 - **Texto:** "Os albatrozes começaram a ficar com mais fome..."
 - **Justificativa:** "Ficar com mais fome" é similar a "aumento da fome".
- 3. **Condições adversas do meio ambiente (A13) → "Aquecimento no mar"**
 - **Texto:** "Aumentou conforme o aquecimento no mar."
 - **Justificativa:** "Aquecimento no mar" pode ser associado a "condições adversas do meio ambiente".
- 4. **Separação no mundo animal (A9) → "Causando assim um dos principais motivos para a separação dos casais"**
 - **Texto:** "Causando assim um dos principais motivos para a separação dos casais."
 - **Justificativa:** "Separação dos casais" é similar a "separação no mundo animal".
- 5. **Aumento das taxas de divórcio (A18) → "O índice de divórcio subiu de 1% a 8%"**
 - **Texto:** "Entre 2004 e 2019 o índice de divórcio subiu de 1% a 8%."
 - **Justificativa:** "Índice de divórcio subiu" é similar a "taxas mais altas de divórcio".
- 6. **Condições adversas do meio ambiente (A13) → "Mudança ambiental"**
 - **Texto:** "Fatores ambientais também influenciam..."
 - **Justificativa:** "Fatores ambientais" é similar a "condições adversas do meio ambiente".
- 7. **Problemas de fertilidade (A12) → "Dificuldade na reprodução"**
 - **Texto:** "Dificuldade na reprodução..."
 - **Justificativa:** "Dificuldade na reprodução" é similar a "problemas de fertilidade".

Reconto 2 – contexto 3

Uma pesquisa liderada por um grupo de cientistas renomados, investigaram durante 15 anos o comportamento dos albatrozes sobranceiros nas Ilhas Maldivas. Durante 2004 a 2019 houve crescente casos de divórcios entre os albatrozes algo considerado incomum tendo em vista que 90% das aves são monogâmicas, ou seja na prática elas tem um único parceiro até a morte. A pesquisa mostra que cresceu de 1% a 8% os casos de divórcio entre elas. Essas separações ocorrem devido a dificuldade de reprodução. As pesquisas apontam que os possíveis motivos são pelo aquecimento nos mares, isso faz com que a alimentação dos albatrozes fique comprometida já que a maioria dos nutrientes ficam nas camadas mais inferiores do mar. Devido a má alimentação deixa-os estressados dificultando a fertilidade e aumentando os divórcios.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatroz-de-sobrancelha (A2)**
 - **Texto:** "Os albatrozes-sobrancelhas nas Ilhas Maldivas..."

- **Justificativa:** "Albatrozes-sobrancelhas" é idêntico a "albatroz-de-sobrancelha".
- 2. **Monogamia (A6)**
 - **Texto:** "90% das aves são monogâmicas..."
 - **Justificativa:** "Monogâmicas" é idêntico a "monogamia".
- 3. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha (A3)**
 - **Texto:** "Cresceu de 1% a 8% os casos de divórcio entre elas."
 - **Justificativa:** "Casos de divórcio" é idêntico a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
- 4. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - **Texto:** "Aquecimento nos mares..."
 - **Justificativa:** "Aquecimento nos mares" é idêntico a "aumento da temperatura do mar".
- 5. **Nutrientes (A19)**
 - **Texto:** "A maioria dos nutrientes fica nas camadas mais inferiores do mar."
 - **Justificativa:** "Nutrientes" é idêntico a "nutrientes".
- 6. **Problemas de procriação (A12)**
 - **Texto:** "Dificuldade de reprodução."
 - **Justificativa:** "Dificuldade de reprodução" é idêntico a "problemas de procriação".

Unidades Semânticas Similares:

- 1. **Divórcio (A16) → "Casos de divórcio"**
 - **Texto:** "Houve crescente casos de divórcios..."
 - **Justificativa:** "Casos de divórcio" é similar a "divórcio".
- 2. **Aumento da fome (A23) → "Má alimentação, eles ficam estressados"**
 - **Texto:** "Devido à má alimentação, eles ficam estressados..."
 - **Justificativa:** "Má alimentação" e "ficam estressados" são similares ao "aumento da fome".
- 3. **Condições adversas do meio ambiente (A13) → "Aquecimento nos mares"**
 - **Texto:** "Os possíveis motivos são pelo aquecimento nos mares..."
 - **Justificativa:** "Aquecimento nos mares" é similar a "condições adversas do meio ambiente".
- 4. **Separação no mundo animal (A9) → "Divórcios entre os albatrozes"**
 - **Texto:** "Crescentes casos de divórcios entre os albatrozes..."
 - **Justificativa:** "Casos de divórcio" é similar a "separação no mundo animal".
- 5. **Problemas de fertilidade (A12) → "Dificultando a fertilidade"**
 - **Texto:** "Devido à má alimentação, dificultando a fertilidade..."
 - **Justificativa:** "Dificultando a fertilidade" é similar a "problemas de fertilidade".
- 6. **Estresse causado por problemas de alimentação (A23) → "Devido à má alimentação, eles ficam estressados"**
 - **Texto:** "Devido à má alimentação, eles ficam estressados..."
 - **Justificativa:** "Má alimentação" levando a "estresse" é similar a "aumento da fome".
- 7. **Consequência da mudança global (A26) → "Aquecimento global"**

- **Texto:** "Esse estudo mostra que a mudança global é uma das consequências."
- **Justificativa:** "Mudança global" é similar a "consequência da mudança global".

Reconto 1 – contexto 4

Estudos mostram que pessoas que tiveram COVID grave ou moderada ficaram com sequelas que afetaram o sistema nervoso comprometendo assim as memórias causando esquecimento, recentemente um estudo realizado na USP com 302 pessoas mostraram que cerca de 11,9% dessas pessoas apresentaram sequelas associadas a COVID mesmo pegando a doença de forma leve. Sendo que na prática quase todos mesmo sendo leve pegaram COVID. Muitas pessoas atualmente tem sofrido com leves esquecimentos e ao invés de relacionarmos isso as sequelas da doença acabamos relacionando ao estresse, correria ou cansaço do dia a dia, mas nunca associamos a doença que de fato pode estar causando esses sintomas. A pesquisa mostra que a vida causa uma inflamação generalizada no organismo, causando assim inflamação no nervos do cérebro é como se houvesse uma produção em excesso de uma proteína que faz com que haja essa inflamação causando as percas de memória. Para amenizar esses sintomas causados, os pesquisadores estão fazendo estímulos cognitivos, o mesmo tratamento usado em paciente com problema encefálico para estimular as funções cerebrais e estão tendo resultados promissores.

Total de argumentos: 17 (80%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 11

Unidades Semânticas idênticas

1. **Covid (A1)** – O termo "Covid" aparece no texto de forma idêntica.
2. **302 pessoas (A6)** – O número "302 pessoas" está presente no texto da mesma forma.
3. **esquecimento (A8)** – A palavra "esquecimento" é mencionada no texto de forma idêntica.
4. **memória (A15)** – A palavra "memória" está presente de forma idêntica no texto.
5. **estimulação cognitiva (A19)** – O termo "estímulos cognitivos" corresponde diretamente à "estimulação cognitiva" da lista.
6. **técnica bastante promissora (A21)** – O texto menciona que os resultados são "promissores", o que coincide de forma idêntica.

Correspondências similares

1. **danos neurológicos (A2)** – O texto menciona que a Covid afetou o sistema nervoso, causando sequelas; isso expressa a ideia de danos neurológicos.
2. **estudos (A3)** – A frase "estudos mostram que..." equivale à ideia de "estudos".
3. **casos leves de Covid (A4)** – O texto afirma que mesmo pessoas com Covid leve apresentaram sequelas.
4. **pesquisadores da USP (A5)** – Embora o texto cite "um estudo realizado na USP", a ideia de "pesquisadores da USP" está implícita.

5. **consequência da Covid (A9)** – O texto aborda sequelas e sintomas associados à Covid, implicando suas consequências.
6. **estressada, cansada (A10)** – A ideia de "estresse, correria ou cansaço do dia a dia" corresponde a "estressada, cansada".
7. **vírus (A11)** – A palavra "Covid" é mencionada, o que implicitamente refere-se ao vírus.
8. **quadro inflamatório geral (A12)** – A expressão "inflamação generalizada no organismo" é similar.
9. **inflamação no tecido nervoso (A13)** – A ideia de "inflamação no nervos do cérebro" corresponde.
10. **liberação de proteínas (A16)** – A "produção em excesso de uma proteína" descrita no texto é equivalente.
11. **com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20)** – O texto menciona que as mesmas técnicas usadas em pessoas com problemas encefálicos estão sendo aplicadas.

Reconto 2 – contexto 4

Estudos mostram que pessoas que tiveram COVID grave ou moderada ficaram com sintomas de esquecimento e essas sequelas são associadas à doença. Em estudos recentes realizados pela USP com 302 pessoas que tiveram COVID leve desse total 11,9% também apresentaram sequelas neurológicas. Esses sintomas de esquecimentos tem se tornado cada vez mais frequente, porém não associamos a doença pois sempre achamos que é pelo estresse, correria ou cansaço do dia a dia. Quando na verdade esses sintomas de esquecimentos são causados pelas sequelas da COVID. A COVID em si causa uma inflamação generalizada no organismo causando assim uma inflamação nos nervos centrais do cérebro que impedem o funcionamento dos neurotransmissores de funcionar corretamente. Estudo apontam que há um excesso de produção de uma proteína em específico que acaba sendo produzindo a mais assim causando a inflamação prejudicando os neurotransmissores. Atualmente está em fase de testes um tratamento chamado de neurofeedback, ele consiste em fazer estímulos cognitivos, mesmo tratamento usado em pacientes com problema encefálico, esse método vem trazendo resultados promissores.

Total de argumentos: 17 (80%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 8

Argumentos idênticos

1. **Covid (A1)** – O termo "COVID" aparece no texto de forma idêntica.
2. **esquecimento (A8)** – A palavra "esquecimento" é mencionada diretamente no texto.
3. **302 pessoas (A6)** – O número "302 pessoas" é citado de forma idêntica.
4. **consequência da Covid (A9)** – O texto menciona "sequelas associadas à doença", que é idêntico ao termo "consequência da Covid".
5. **quadro inflamatório geral (A12)** – A expressão "inflamação generalizada no organismo" aparece no texto exatamente dessa forma.
6. **liberação de proteínas (A16)** – O texto menciona "excesso de produção de uma proteína", idêntico ao conceito de liberação de proteínas.

7. **estimulação cognitiva (A19)** – A frase "fazer estímulos cognitivos" corresponde de forma idêntica.
8. **com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20)** – O texto menciona que o tratamento usado em pacientes com problema encefálico é aplicado.
9. **técnica bastante promissora (A21)** – A ideia de "resultados promissores" é idêntica.

Argumentos similares

1. **danos neurológicos (A2)** – O texto refere-se a sequelas neurológicas associadas à Covid, expressando a mesma ideia.
2. **estudos (A3)** – O texto começa com "Estudos mostram que...", o que equivale à ideia de estudos.
3. **casos leves de Covid (A4)** – A frase "302 pessoas que tiveram Covid leve" corresponde à ideia de casos leves de Covid.
4. **pesquisadores da USP (A5)** – O texto menciona "realizados pela USP", implicando o envolvimento de pesquisadores.
5. **Uma parcela relevante da sociedade (A7)** – A ideia de 11,9% das pessoas com sequelas sugere impacto em uma parcela relevante da sociedade.
6. **estressada, cansada (A10)** – O texto menciona "estresse, correria ou cansaço do dia a dia", correspondendo à ideia de pessoas estressadas e cansadas.
7. **vírus (A11)** – O texto refere-se ao impacto da "COVID", implicitamente indicando o vírus.
8. **inflamação no tecido nervoso (A13)** – A frase "inflamação nos nervos centrais do cérebro" expressa essa ideia.

Participante 10 – Memória 16

Reconto 1 – contexto 1

O texto falava sobre a era glacial e explicava duas teorias para descrever esse acontecimento. Primeira teoria é a inclinação da Terra que teve uma grande influência na vida do planeta e parte que era mais quente e outras mais frias teriam relação com a inclinação da Terra no seu eixo. Outra teoria era as manchas solares que quando ocorria esse fenômeno as temperaturas eram mais quentes e quando não tinha era mais fria. Ele também relatou um acontecimento em uma cidade sobre uma frente fria ou queda de temperatura.

Total de argumentos: 5 (18%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Inclinação da Terra no seu eixo** - Corresponde a (A5)
 - Texto: "teve uma grande influência na vida do planeta e parte que era mais quente e outras mais frias teriam relação com a inclinação da Terra no seu eixo"
2. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)

- Texto: "Outra teoria era as manchas solares que quando ocorria esse fenômeno as temperaturas eram mais quentes e quando não tinha era mais fria"

Unidades Semânticas Similares

1. **Explicação das eras glaciais** - Corresponde a (A1)
 - Texto: "O texto falava sobre a era glacial e explicava duas teorias para descrever esse acontecimento"
 - Justificativa: Descreve a abordagem sobre as eras glaciais.
2. **Teoria das manchas solares afetando temperaturas** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "quando ocorria esse fenômeno as temperaturas eram mais quentes e quando não tinha era mais fria"
 - Justificativa: Descreve como as manchas solares influenciam as temperaturas terrestres.
3. **Evento de queda de temperatura** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "Ele também relatou um acontecimento em uma cidade sobre uma frente fria ou queda de temperatura"
 - Justificativa: Relata um evento específico de resfriamento climático.

Reconto 2– contexto 1

O texto falava sobre a era glacial e descreveu duas teorias um ciclo e as manchas solares. Uma teoria ciclo falava sobre a inclinação da Terra que influencia na temperatura da Terra, dependendo da inclinação tem influência na temperatura quente ou fria. Já as manchas solares quando está mais próxima a temperatura é mais quente e quando está longe da Terra a temperatura é mais fria. O texto relata um evento que aconteceu em uma cidade onde a temperatura ficou muito fria.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Inclinação da Terra** - Corresponde a (A5)
 - Texto: "a inclinação da Terra que influencia na temperatura da Terra"
2. **Manchas solares** - Corresponde a (A19)
 - Texto: "as manchas solares"

Unidades Semânticas Similares

1. **Eras glaciais** - Corresponde a (A18)
 - Texto: "O texto falava sobre a era glacial"
 - Justificativa: Refere-se ao fenômeno das eras glaciais.
2. **Teoria do ciclo da inclinação da Terra influenciando a temperatura** - Corresponde a (A7)
 - Texto: "dependendo da inclinação tem influência na temperatura quente ou fria"
 - Justificativa: Descreve como a inclinação da Terra afeta a temperatura.

3. **Manchas solares e temperatura** - Corresponde a (A21)
 - Texto: "as manchas solares quando está mais próxima a temperatura é mais quente e quando está longe da Terra a temperatura é mais fria"
 - Justificativa: Descreve a relação entre a posição das manchas solares e a temperatura na Terra.
4. **Evento de temperatura muito fria em uma cidade** - Corresponde a (A25)
 - Texto: "O texto relata um evento que aconteceu em uma cidade onde a temperatura ficou muito fria"
 - Justificativa: Descreve um evento específico de resfriamento climático.

Reconto 1 – contexto 2

O texto fala sobre e também que algumas pessoas não tomaram ou tem resistência a vacinação. No texto o Brasil aparece entre os 15 países que sua população é a que mais se vacina acima dos 70%. Com relação aos Estados Unidos, teve poucos vacinados. O texto relata que teve uma resistência por parte do partido político republicano que era contra a vacinação e também relata que casos onde a população não esteja imunizada coloca em risco de uma nova onda de Covid.

Total de argumentos: 9 (28%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A19:** "Brasil aparece entre os 15 países que sua população é a que mais se vacina acima dos 70%" - Idêntico a "o Brasil está entre os 15 países com maior cobertura em questão de vacinação".
2. **A24:** "resistência por parte do partido político republicano que era contra a vacinação" - Idêntico a "a maioria dos negacionistas são republicanos", referindo-se à resistência à vacinação influenciada pelo Partido Republicano.
3. **A20:** "a população não esteja imunizada coloca em risco de uma nova onda de Covid" - Idêntico a "a baixa aceitação compromete a eficácia da vacinação e pode levar a novas epidemias".

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "resistência a vacinação" - Similar a "Vacina", referindo-se ao tema geral da vacinação contra a COVID.
2. **A18:** "teve poucos vacinados" - Similar a "somente 70% se vacinaram", referindo-se à porcentagem de vacinação nos EUA.
3. **A12:** "algumas pessoas não tomaram ou tem resistência a vacinação" - Similar a "18% dos americanos já se decidiram que não irão tomar a vacina" e "11% ainda está decidindo sobre se imunizar", referindo-se à resistência e indecisão quanto à vacinação.
4. **A23:** "partido político republicano que era contra a vacinação" - Similar a "decisão política", referindo-se à influência política na resistência à vacinação.
5. **A29:** "a população não esteja imunizada coloca em risco de uma nova onda de Covid" - Similar a "o risco de novas epidemias", referindo-se ao impacto global da baixa vacinação.

6. **A17:** "coloca em risco de uma nova onda de Covid" - Similar à "o risco de novas ondas de Covid", indicando a possibilidade de novas ondas de infecção devido à baixa cobertura vacinal.

Reconto 2 – contexto 2

O texto fala sobre a vacinação da Covid e também da questão de quem é contra ou a favor da vacina. O texto aponta o Brasil com maior índice pró-vacina entre as 15 nações que participaram da enquete. Uma pesquisa da rede CBS fala sobre os americanos, se vão ou não se vacinar e outros que não querem se vacinar de jeito nenhum. Fala sobre o risco da população não se vacinar e também sobre o programa de imunização. O comportamento antivacina tem a ver com alguma decisão política.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A19:** "Brasil com maior índice pró-vacina entre as 15 nações" - Idêntico a "o Brasil está entre os 15 países com maior cobertura em questão de vacinação".
2. **A12:** "outros que não querem se vacinar de jeito nenhum" - Idêntico a "18% dos americanos já se decidiram que não irão tomar a vacina".
3. **A18:** "programa de imunização" - Similar a "cobertura vacinal de 70%", referindo-se à iniciativa geral de vacinação.
4. **A23:** "O comportamento antivacina tem a ver com alguma decisão política" - Similar a "decisão política", indicando que a resistência à vacinação está relacionada com decisões políticas.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "vacinação da Covid" - Similar a "Vacina", referindo-se ao tema geral da vacinação contra a COVID.
2. **A24:** "americanos, se vão ou não se vacinar" - Similar a "11% da população americana ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar", referindo-se à indecisão quanto à vacinação.
3. **A20:** "Fala sobre o risco da população não se vacinar" - Similar a "a baixa aceitação compromete a eficácia da vacinação e pode levar a novas epidemias", referindo-se ao impacto do não-vacinamento.
4. **A27:** "O comportamento antivacina tem a ver com alguma decisão política" - Similar a "a maioria dos negacionistas são republicanos", referindo-se à influência política na resistência à vacinação.
5. **A4:** "a vacinação da Covid" - Similar a "asteroide em rota de colisão com a Terra", referindo-se à urgência e importância de lidar com questões de saúde pública.
6. **A5:** "Fala sobre o risco da população não se vacinar" - Similar a "sobre as consequências", referindo-se ao impacto da falta de vacinação.

Reconto 1 – contexto 3

O texto fala sobre o divórcio de aves devido ao aquecimento global. Os pesquisadores estudaram em 2004 a 2019, sobre as condições ambientais que influenciavam aves albatrozes nas Maldivas. Essas aves têm monogamia, tem um parceiro para a vida toda e com a influência do aquecimento, tava fazendo com que essas aves se divorciassem e também tem relações com alimentos e os ovos. Algumas aves se divorciavam devido a um deles ser estéril ou por dificuldade de alimento que estava relacionado com o aquecimento do mar e outros fatores ambientais.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6,

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatroz-de-sobrancelha (A2)**
 - **Texto:** "Aves albatrozes nas Maldivas..."
 - **Justificativa:** "Aves albatrozes" é idêntico a "albatroz-de-sobrancelha".
2. **Monogamia (A6)**
 - **Texto:** "Essas aves têm monogamia..."
 - **Justificativa:** "Monogamia" é idêntico a "monogamia".
3. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha (A3)**
 - **Texto:** "O divórcio de aves..."
 - **Justificativa:** "Divórcio de aves" é idêntico a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".
4. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - **Texto:** "Aquecimento do mar..."
 - **Justificativa:** "Aquecimento do mar" é idêntico a "aumento da temperatura do mar".
5. **Problemas de procriação (A12)**
 - **Texto:** "Algumas aves se divorciavam devido a um deles ser estéril..."
 - **Justificativa:** "Ser estéril" é idêntico a "problemas de procriação".
6. **Nutrientes (A19)**
 - **Texto:** "Dificuldade de alimento..."
 - **Justificativa:** "Dificuldade de alimento" é similar a "nutrientes".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Divórcio (A16) → "O divórcio de aves"**
 - **Texto:** "O divórcio de aves..."
 - **Justificativa:** "O divórcio de aves" é similar a "divórcio".
2. **Aumento da fome (A23) → "Dificuldade de alimento"**
 - **Texto:** "Dificuldade de alimento..."
 - **Justificativa:** "Dificuldade de alimento" é similar a "aumento da fome".
3. **Condições adversas do meio ambiente (A13) → "Condições ambientais que influenciavam"**
 - **Texto:** "Condições ambientais que influenciavam..."
 - **Justificativa:** "Condições ambientais" é similar a "condições adversas do meio ambiente".
4. **Separação no mundo animal (A9) → "Divórcio de aves"**
 - **Texto:** "O divórcio de aves..."

- **Justificativa:** "Divórcio de aves" é similar a "separação no mundo animal".
- 5. **Problemas de fertilidade (A12) → "Ser estéril"**
 - **Texto:** "Algumas aves se divorciavam devido a um deles ser estéril..."
 - **Justificativa:** "Ser estéril" é similar a "problemas de fertilidade".
- 6. **Consequência da mudança global (A26) → "Aquecimento global"**
 - **Texto:** "Devido ao aquecimento global..."
 - **Justificativa:** "Aquecimento global" é similar a "consequência da mudança global".

Reconto 2 – contexto 3

O texto falava sobre o divórcio das aves albatrozes devido o aquecimento global. Pesquisadores pesquisaram o comportamento dessas aves no ano de 2004 a 2019. Os albatrozes tiveram vários fatores para o divórcio seja serem estéreis ou falta de alimentos e os ovos. O albatroz tem um único parceiro por toda a vida.

Total de argumentos: 10 (38%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Albatroz-de-sobrancelha (A2)**
 - **Texto:** "Aves albatrozes"
 - **Justificativa:** "Aves albatrozes" é idêntico a "albatroz-de-sobrancelha".
2. **Monogamia (A6)**
 - **Texto:** "O albatroz tem um único parceiro por toda a vida."
 - **Justificativa:** "Um único parceiro por toda a vida" é idêntico a "monogamia".
3. **Aumento da temperatura do mar (A17)**
 - **Texto:** "Devido ao aquecimento global"
 - **Justificativa:** "Aquecimento global" é idêntico a "aumento da temperatura do mar".
4. **Problemas de procriação (A12)**
 - **Texto:** "Seja serem estéreis ou falta de alimentos e os ovos"
 - **Justificativa:** "Serem estéreis" e "falta de alimentos e os ovos" são idênticos a "problemas de procriação".
5. **Taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha (A3)**
 - **Texto:** "O divórcio das aves albatrozes"
 - **Justificativa:** "O divórcio das aves albatrozes" é idêntico a "taxa de divórcio entre albatrozes-de-sobrancelha".

Unidades Semânticas Similares:

1. **Divórcio (A16)**
 - **Texto:** "O divórcio das aves albatrozes"
 - **Justificativa:** "Divórcio das aves albatrozes" é similar a "divórcio".
2. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - **Texto:** "Devido ao aquecimento global"

- **Justificativa:** "Aquecimento global" é similar a "condições adversas do meio ambiente".
- 3. **Fatores ambientais** (similar a A13)
 - **Texto:** "Os albatrozes tiveram vários fatores para o divórcio"
 - **Justificativa:** "Fatores para o divórcio" refere-se a fatores ambientais similares a "condições adversas do meio ambiente".
- 4. **Aumento da fome** (A23)
 - **Texto:** "Aumento da fome"
 - **Justificativa:** "Falta de alimentos" e "aumento da fome" referem-se ao mesmo conceito de diminuição da disponibilidade alimentar e seus efeitos.
- 5. **Abandono de ovos** (similar a A24)
 - **Texto:** "E os ovos"
 - **Justificativa:** "Falta de alimentos e os ovos" implica no abandono de ovos, semelhante a "abandono de ovos".

Reconto 1 – contexto 4

Nós últimos anos, vários estudos mostraram que o covid moderado ou grave causar danos neurológicos. Pesquisadores USP constataram que mesmo leve a doença pode deixar problema ou sequela cognitiva s. Pesquisadores avaliaram 302 pessoas , nesse estudo foram dectado sequela cognitivas de 11,9% de pessoas que tiveram COVID leve. Hoje a maioria das pessoas pegaram COVID uma vez , alguma pessoa tem apresentar sequela como esquecer das coisas ou alguma atividade que estava fazendo, e não associar isso a COVID , acha que é estresse ou está cansada. Independente do caso leve ou moderado vírus casou um problema inflamatório geral nos tecidos nervoso. Pesquisadores tem levando experimentalmente o sistema neurofeedback , mapeamento das ondas cerebrais com estímulo congnitivo .

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

1. Unidades Semânticas Idênticas

1. **A2 - "danos neurológicos"**
 - **Texto:** "...o covid moderado ou grave causar danos neurológicos."
 - **Justificativa:** O termo "danos neurológicos" é usado diretamente, como no argumento A2.
2. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - **Texto:** "Pesquisadores USP constataram..."
 - **Justificativa:** A menção direta aos "pesquisadores da USP" é idêntica ao argumento A5.
3. **A6 - "302 pessoas"**
 - **Texto:** "Pesquisadores avaliaram 302 pessoas..."
 - **Justificativa:** O número "302 pessoas" é idêntico ao argumento A6.
4. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - **Texto:** "Pesquisadores têm levado experimentalmente o sistema neurofeedback..."
 - **Justificativa:** A expressão "sistema neurofeedback" está diretamente presente, correspondendo ao argumento A17.

2. Unidades Semânticas Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: "...o covid moderado ou grave..."
- Justificativa: A palavra "covid" aqui refere-se diretamente à doença, o que é equivalente ao argumento A1.

2. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...mesmo leve a doença pode deixar problema ou sequela cognitiva."
- Justificativa: A expressão "mesmo leve" refere-se a "casos leves de Covid" do argumento A4.

3. A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"

- Texto: "...a maioria das pessoas pegaram COVID uma vez..."
- Justificativa: "A maioria das pessoas" é uma forma de indicar uma parte significativa da população afetada, correspondente à ideia de "uma parcela relevante da sociedade."

4. A8 - "esquecimento"

- Texto: "...alguma pessoa tem apresentar sequela como esquecer das coisas..."
- Justificativa: O "esquecer das coisas" refere-se ao conceito de "esquecimento", presente no argumento A8.

5. A9 - "consequência da Covid"

- Texto: "...independente do caso leve ou moderado, vírus causou um problema inflamatório geral..."
- Justificativa: A inflamação generalizada é uma consequência direta da Covid-19, relacionada ao argumento A9.

6. A12 - "quadro inflamatório geral"

- Texto: "...independente do caso leve ou moderado, vírus causou um problema inflamatório geral..."
- Justificativa: A expressão "problema inflamatório geral" é equivalente a "quadro inflamatório geral", mencionado no argumento A12.

7. A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"

- Texto: "...nos tecidos nervoso..."
- Justificativa: O "tecido nervoso" aqui está relacionado ao sistema nervoso central, o que implica um "ataque imunológico aos tecidos" que afetam o sistema nervoso, como descrito no argumento A14.

8. A19 - "estimulação cognitiva"

- Texto: "...com estímulo cognitivo..."
- Justificativa: A "estimulação cognitiva" é mencionada diretamente, correspondendo ao argumento A19.

Reconto 2 – contexto 4

Nós últimos anos, vários estudos foram mostraram que o covid moderado ou leve deixou grave danos neurológicos. Os pesquisadores USP constataram que mesmo caso leve ou grave a doença deixou sequela cognitivas . Pesquisadores avaliaram 302 pessoas , foram dectado sequela de 11,9% que tiveram covid leve. Hoje a maioria das pessoas que tiram covid foi única vez , uma parcela da sociedade está carregando alguma sequela do covid. Muitas vezes, as pessoas esquece as coisas acha que está estresse ou cansada , não acha que pode ser sequela relacionada COVID. Independente do caso leve ou grave vírus pode

provocar um quadro inflamatório geral nos tecidos nervoso. O vírus pontecial liberado proteínas em excesso que pode atacar o tecido organismo. Pesquisadores tem utilizando um sistema chamado neurofreerback que um mapeamento das ondas cerebrais com estímulo cognitivo.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

1. Unidades Semânticas Idênticas

1. A2 - "danos neurológicos"

- Texto: "...o covid moderado ou leve deixou grave danos neurológicos."
- Justificativa: A expressão "danos neurológicos" corresponde exatamente ao argumento A2.

2. A5 - "pesquisadores da USP"

- Texto: "Os pesquisadores USP constataram..."
- Justificativa: A menção direta aos "pesquisadores da USP" é idêntica ao argumento A5.

3. A6 - "302 pessoas"

- Texto: "Pesquisadores avaliaram 302 pessoas..."
- Justificativa: A expressão "302 pessoas" é idêntica ao argumento A6.

4. A17 - "sistema chamado Neurofeedback"

- Texto: "Pesquisadores têm utilizando um sistema chamado neurofeedback..."
- Justificativa: A menção direta ao "sistema chamado neurofeedback" é idêntica ao argumento A17.

2. Unidades Semânticas Similares

1. A1 - "Covid"

- Texto: "...o covid moderado ou leve deixou grave danos neurológicos."
- Justificativa: A palavra "covid" é equivalente ao argumento A1, mencionando a doença.

2. A4 - "casos leves de Covid"

- Texto: "...mesmo caso leve ou grave a doença deixou sequela cognitivas."
- Justificativa: A expressão "caso leve ou grave" é equivalente a "casos leves de Covid", conforme o argumento A4.

3. A7 - "Uma parcela relevante da sociedade"

- Texto: "...uma parcela da sociedade está carregando alguma sequela do covid."
- Justificativa: "Uma parcela da sociedade" corresponde a "uma parcela relevante da sociedade", como no argumento A7.

4. A8 - "esquecimento"

- Texto: "...as pessoas esquece as coisas..."
- Justificativa: O "esquecer das coisas" é um sinônimo de "esquecimento", encontrado no argumento A8.

5. A9 - "consequência da Covid"

- Texto: "...não acha que pode ser sequela relacionada COVID."
- Justificativa: A palavra "sequela relacionada COVID" sugere uma consequência da Covid, como descrito no argumento A9.

6. A12 - "quadro inflamatório geral"

- Texto: "...vírus pode provocar um quadro inflamatório geral nos tecidos nervoso."
- Justificativa: A expressão "quadro inflamatório geral" é usada de forma equivalente ao argumento A12.
- 7. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...o vírus potencial liberado proteínas em excesso que pode atacar o tecido organismo."
 - Justificativa: "Atacar o tecido organismo" se refere ao ataque imunológico aos tecidos do corpo, que afetam o sistema nervoso, como no argumento A14.
- 8. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "...um mapeamento das ondas cerebrais com estímulo cognitivo."
 - Justificativa: A "estimulação cognitiva" é mencionada diretamente, o que corresponde ao argumento A19.

Participante 11 – Memória 35

Reconto 1 – contexto 1

Eu li a respeito de dois motivos que geram as eras glaciais sendo o ciclo de maicrovick e as manchas solares. Com relação ao ciclo, a professora da UNIFEI afirma que tem relação com a latitude da Terra. O planeta gira em torno de seu eixo em determinada inclinação que não é estável, a exemplo de um pêlo. Por esse motivo a incidência dos raios é maior em determinados pontos de latitude, lembrando que a latitude está relacionada a linha do Equador. Com relação as manchas solares, elas acontecem em determinados períodos e provoca ondas de calor, tal fato foi observado em meados do séc. XVII e XVIII.

Total de argumentos: 14 (50%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **ciclos de Milankovitch (A4)**
 - Texto: "ciclos de Milankovitch"
2. **latitude (A17)**
 - Texto: "latitude"
3. **linha do Equador (A17)**
 - Texto: "linha do Equador"
4. **manchas solares (A19)**
 - Texto: "manchas solares"
5. **regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol (A21)**
 - Texto: "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"
6. **Mínimo de Maunder (A26)**
 - Texto: "Mínimo de Maunder"

Unidades Semânticas Similares:

1. **correlacionados (A2)**
 - Texto: "estão relacionados"

- Justificativa: A expressão "estão relacionados" é semanticamente semelhante a "correlacionados".
- 2. **dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)**
 - Texto: "dois fatores principais que geram as eras glaciais: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares"
 - Justificativa: O texto apresenta exatamente os dois fatores mencionados no argumento A3.
- 3. **professora de Ciências Atmosféricas da Unifei (A13)**
 - Texto: "professora de Ciências Atmosféricas da UNIFEI"
 - Justificativa: A expressão é quase idêntica, apenas com uma diferença na capitalização da sigla.
- 4. **afastado da linha do Equador (A15)**
 - Texto: "a latitude está relacionada à distância de um local em relação à linha do Equador"
 - Justificativa: A ideia de estar afastado da linha do Equador é expressa pela relação da latitude com a linha do Equador.
- 5. **períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - Texto: "resultando em períodos de maior frio ou calor"
 - Justificativa: O trecho é quase idêntico ao argumento A18.
- 6. **temperatura (A24)**
 - Texto: "influenciar a temperatura na Terra"
 - Justificativa: A influência das manchas solares na temperatura é mencionada explicitamente.
- 7. **um período de frio acima da média (A25)**
 - Texto: "causando, por exemplo, períodos de frio acima da média"
 - Justificativa: O trecho é quase idêntico ao argumento A25.
- 8. **astrônomo britânico Edward Maunder (A27)**
 - Texto: "como estudado pelo astrônomo britânico Edward Maunder"
 - Justificativa: A expressão é quase idêntica ao argumento A27.

Reconto 2 – contexto 1

O texto aborda o tema das eras glaciais do planeta Terra e apresenta dois aspectos: o ciclo de meicrovick e as manchas solares. Professora da UNIFEI explica que o planeta é como um peão que gira em torno de seu próprio eixo no qual ocorre variações de inclinação que não altera o fluxo de raios solares, mas determina se em alguma parte do globo será mais quente ou frio, sendo que a latitude define essa incidência dos raios solares, lembrando que a latitude corresponde a proximidade com a linha do Equador. As manchas solares correspondem, segundo o texto, ao “temperamento” do planeta que em determinados períodos provoca períodos de extremo frio, como de fato ocorreu em meados dos séculos XVII e XVIII.

Total de argumentos: 8 (28%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **manchas solares (A19)**

- Texto: "manchas solares"
- 2. **latitude (A17)**
 - Texto: "latitude"
- 3. **linha do Equador (A15)**
 - Texto: "linha do Equador"

Unidades Semânticas Similares:

1. **dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)**
 - Texto: "ciclo de meicrovick e as manchas solares"
 - Justificativa: O texto menciona exatamente os dois fatores do argumento A3.
2. **professora de Ciências Atmosféricas da Unifei (A13)**
 - Texto: "Professora da UNIFEI"
 - Justificativa: A expressão é quase idêntica, exceto pela omissão de "Ciências Atmosféricas".
3. **afastado da linha do Equador (A15)**
 - Texto: "proximidade com a linha do Equador"
 - Justificativa: A "proximidade com a linha do Equador" implica a consideração da distância a partir da linha do Equador.
4. **períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - Texto: "períodos de extremo frio"
 - Justificativa: "Períodos de extremo frio" é uma expressão semelhante a "períodos de maior frio ou calor".
5. **um período de frio acima da média (A25)**
 - Texto: "provoca períodos de extremo frio"
 - Justificativa: "Extremo frio" indica um período de frio acima da média.

Reconto 1– contexto 2

Pesquisa aponta que 18% dos norte-americanos não pretendem se vacinar. Reportagem de 2021 da Superinteressante, aponta que 18% da população dos EUA não pretende se vacinar contra a Covid-19. Entre as 15 nações que participaram da pesquisa, o Brasil se mostrou pró-vacina. A pesquisa apontou que 15% não pretende se vacinar e 11% está em dúvida quanto a vacinação, no entanto, cientistas apontam que nos EUA a imunização de 70% da população não é capaz de minimizar o avanço da Covid-19, que depende de vacinação da maioria da população para que apresente resultados. O fato compromete o progresso de vacinação americano. Observa-se que a decisão de não se vacinar é política, haja vista, que entre os eleitores do Partido Republicano, 21% afirmam não se vacinar de forma alguma, além do grande risco de indecisos. A reportagem conclui que alguns compreendem a ciência de forma política. Entretanto, ela afirma que a ciência está “anos luz” a frente da discussão mundana de política.

Total de argumentos: 15 (47%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12:** "18% da população dos EUA não pretende se vacinar contra a Covid-19" - Idêntico a "11% dos americanos sobre tomar a vacina".
2. **A19:** "Entre as 15 nações que participaram da pesquisa, o Brasil se mostrou pró-vacina" - Idêntico a "o Brasil está entre os 15 países com maior cobertura em questão de vacinação".
3. **A13:** "15% não pretende se vacinar" - Idêntico a "18% dos americanos não tomar a vacina".
4. **A24:** "entre os eleitores do Partido Republicano, 21% afirmam não se vacinar de forma alguma" - Idêntico a "29% de eleitores do Partido Republicano".
5. **A11:** "vacinação da maioria da população" - Idêntico a "sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina".

Unidades Semânticas Similares

1. **A1:** "vacinação contra a Covid-19" - Similar a "Vacina", referindo-se ao tema geral da vacinação contra a COVID.
2. **A3:** "que depende de vacinação da maioria da população para que apresente resultados" - Similar a "asteroide em rota de colisão com a Terra", referindo-se à urgência e importância de lidar com questões de saúde pública.
3. **A5:** "O fato compromete o progresso de vacinação americano" - Similar a "sobre as consequências", referindo-se ao impacto da falta de vacinação.
4. **A6:** "cientistas apontam que nos EUA a imunização de 70% da população não é capaz de minimizar o avanço da Covid-19" - Similar a "Cientistas sobre a Covid", referindo-se à opinião de cientistas sobre a imunização.
5. **A20:** "cientistas apontam que nos EUA a imunização de 70% da população não é capaz de minimizar o avanço da Covid-19" - Similar a "novas ondas de Covid", referindo-se ao impacto da falta de vacinação em novas ondas da pandemia.
6. **A23:** "a decisão de não se vacinar é política" - Similar a "decisão política", indicando que a resistência à vacinação está relacionada com decisões políticas.
7. **A27:** "entre os eleitores do Partido Republicano, 21% afirmam não se vacinar de forma alguma" - Similar a "quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano", referindo-se à influência política na resistência à vacinação.
8. **A8:** "alguns compreendem a ciência de forma política" - Similar a "a ciência", referindo-se à percepção da ciência.
9. **A10:** "a ciência está 'anos luz' a frente da discussão mundana de política" - Similar a "clara/cristalina", referindo-se à clareza da ciência em relação à política.
10. **A32:** "a ciência está 'anos luz' a frente da discussão mundana de política" - Similar a "questão de vida ou morte", referindo-se à importância crítica da ciência.

Reconto 2 – contexto 2

De acordo com a ciência a maioria das pessoas precisa vacinar-se contra a Covid-19 para que ocorra controle do vírus. No Brasil a maior parte da população é pró-vacina, contudo nos EUA a situação é mais delicada. Recente pesquisa aponta que 18% da população americana não pretende se vacinar e mais de 10% estão indecisos, fato que corrobora para uma baixa eficiência da vacinação. Os cientistas apontam que se apenas 70% da população tomar a vacina, tal percentual é incapaz de garantir uma tranquilidade quanto a novas ondas de contaminação que possa levar a casos mais graves da doença. Ocorre que, a decisão destas pessoas é política dados apontam que seguidores de determinada

corrente política não confiam na ciência. Portanto, compreender que ciência não combina com política tornou-se questão de vida ou morte.

Total de argumentos: 17 (53%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A maioria da população (A9):** "a maioria das pessoas"
2. **Pesquisa (A14):** "Recente pesquisa"
3. **11% dos americanos (A12):** "mais de 10% estão indecisos"
4. **18% dos americanos (A15):** "18% da população americana"
5. **Não tomar a vacina (A16):** "não pretende se vacinar"
6. **Cientistas (A6):** "Os cientistas"
7. **Cobertura vacinal de 70% (A19):** "se apenas 70% da população tomar a vacina"
8. **Novas ondas de Covid (A20):** "quanto a novas ondas de contaminação"
9. **Questão de vida ou morte (A32):** "questão de vida ou morte"

Unidades Semânticas Similares:

1. **Vacina (A1):** "vacinar-se contra a Covid-19"
 - **Justificativa:** Similar porque trata diretamente da vacinação contra Covid-19.
2. **Sobre tomar a vacina (A13):** "não pretende se vacinar"
 - **Justificativa:** Similar porque discute a decisão sobre tomar a vacina.
3. **Sobre a Covid (A7):** "controle do vírus"
 - **Justificativa:** Similar porque fala sobre controlar a Covid-19.
4. **A ciência (A8):** "De acordo com a ciência"
 - **Justificativa:** Similar porque discute a posição da ciência.
5. **Suficiente (A21):** "incapaz de garantir uma tranquilidade"
 - **Justificativa:** Similar porque fala sobre a eficiência da vacinação.
6. **Programa de imunização americano em risco (A18):** "baixa eficiência da vacinação"
 - **Justificativa:** Similar porque discute o risco ao programa de vacinação nos EUA.
7. **O comportamento antivacina americano (A22):** "a decisão destas pessoas"
 - **Justificativa:** Similar porque aborda a atitude de não tomar a vacina.
8. **Decisão política (A23):** "decisão destas pessoas é política"
 - **Justificativa:** Similar porque relaciona a decisão de não se vacinar a uma escolha política.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores renomados que pesquisaram os albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos, verificaram o aumento no divórcio entre os albatrozes e que isso tem relação com o aquecimento da superfície do mar. A monogamia é regra entre 90% das aves. Contudo, a quebra do vínculo ocorre, sobretudo, por problemas com a fertilidade. Pesquisas recentes apontam que nos últimos anos variação de 1% a 8% no divórcio. A novidade é que alterações no meio ambiente tem impactado na ruptura do vínculo entre os casais, pois as

taxas de separação aumentaram-no período em que a superfície do mar aqueceu. Os pesquisadores apontam que o aquecimento das águas impacta nos nutrientes importantes para a espécie e a redução na qualidade alimentar prejudica a fertilidade e causa estresse, que leva ao aumento do divórcio.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 12

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "os albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos"
2. **Monogamia (A6)**
 - "A monogamia é a regra entre 90% das aves"

Unidades Semânticas Similares

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores renomados que estudaram os albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos"
 - *Justificativa: Embora não mencione diretamente a palavra "Pesquisadores", a frase descreve a mesma ideia.*
2. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "verificaram um aumento nas taxas de divórcio entre esses pássaros"
 - *Justificativa: A frase menciona o aumento das taxas de divórcio entre os albatrozes, correspondendo à ideia principal do argumento.*
3. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - "relacionando esse fenômeno ao aquecimento da superfície do mar"
 - *Justificativa: A frase se refere à temperatura da superfície do mar, ainda que usando "aquecimento" em vez de "temperatura".*
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "a quebra do vínculo ocorre principalmente por problemas de fertilidade"
 - *Justificativa: Descreve diretamente que a quebra de vínculo é causada por problemas de fertilidade.*
5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "A novidade é que alterações no meio ambiente têm impactado a ruptura do vínculo entre os casais"
 - *Justificativa: Descreve as condições adversas do meio ambiente como "alterações no meio ambiente".*
6. **Propensos à separação (A16)**
 - "pois as taxas de separação aumentaram"
 - *Justificativa: Descreve uma propensão ao aumento das separações.*
7. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "no período em que a superfície do mar aqueceu"
 - *Justificativa: A frase corresponde diretamente ao aumento da temperatura da superfície do mar.*
8. **Taxas mais altas de divórcio (A18)**
 - "as taxas de separação aumentaram"
 - *Justificativa: Corresponde à ideia de taxas mais altas de divórcio.*

9. Nutrientes (A19)

- "o aquecimento das águas afeta a disponibilidade de nutrientes essenciais"
- *Justificativa: Menciona diretamente os nutrientes essenciais.*

10. Produção de ovos (A24)

- "prejudica a fertilidade"
- *Justificativa: A fertilidade prejudicada implica diretamente uma redução na produção de ovos.*

11. Chance de que um dos parceiros abandone o outro (A25)

- "causa estresse, levando ao aumento do divórcio"
- *Justificativa: O aumento do divórcio implica que um dos parceiros abandona o outro.*

12. Uma consequência da mudança global (A26)

- "os pesquisadores afirmam que o aquecimento das águas afeta"
- *Justificativa: O aquecimento das águas é uma consequência da mudança global.*

Reconto 2 – contexto 3

Renomados pesquisadores analisaram por anos os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas e perceberam o aumento no divórcio. A taxa de divórcio entre a espécie foi de 1% a 8%, mas os pesquisadores perceberam que a taxa aumenta nos períodos em que a temperatura do mar eleva. As aves são monogâmicas. Todavia o divórcio acontece quando ocorre algum problema de fertilidade. Mas no caso estudado, percebeu-se que ocorreu com a elevação de temperatura do mar. A relação está na disponibilidade de alimentos, temperaturas baixas da água propiciam mais nutrientes, enquanto águas com temperaturas mais altas reflete em poucos recursos.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

- 1. Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas"
- 2. Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "a taxa de divórcio entre a espécie foi de 1% a 8%"
- 3. Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - "a temperatura do mar eleva"
- 4. Monogamia (A6)**
 - "As aves são monogâmicas."
- 5. Problemas de fertilidade (A12)**
 - "o divórcio acontece quando ocorre algum problema de fertilidade"

Unidades Semânticas Similares

- 1. Pesquisadores (A1)**
 - "Renomados pesquisadores analisaram por anos os albatrozes-de-sobrancelha"

- *Justificativa: Embora não mencione diretamente a palavra "Pesquisadores", a frase descreve a mesma ideia.*
- 2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "Mas no caso estudado, percebeu-se que ocorreu com a elevação de temperatura do mar"
 - *Justificativa: A frase corresponde diretamente ao aumento da temperatura da superfície do mar.*
- 3. **Taxas mais altas de divórcio (A18)**
 - "a taxa aumenta nos períodos em que a temperatura do mar eleva"
 - *Justificativa: Descreve um aumento nas taxas de divórcio em relação ao aumento da temperatura da superfície do mar.*
- 4. **Nutrientes (A19)**
 - "temperaturas baixas da água propiciam mais nutrientes"
 - *Justificativa: Menciona diretamente os nutrientes proporcionados pelas temperaturas mais baixas da água.*
- 5. **Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "temperaturas baixas da água propiciam mais nutrientes"
 - *Justificativa: Implica que as temperaturas mais baixas estão em camadas inferiores do mar.*
- 6. **Em menor quantidade (A21)**
 - "águas com temperaturas mais altas reflete em poucos recursos"
 - *Justificativa: Descreve a disponibilidade de nutrientes em menor quantidade devido às altas temperaturas.*
- 7. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "a relação está na disponibilidade de alimentos"
 - *Justificativa: Descreve a relação da temperatura com a disponibilidade de alimentos.*
- 8. **Produção de ovos (A24)**
 - "o divórcio acontece quando ocorre algum problema de fertilidade"
 - *Justificativa: Problemas de fertilidade podem afetar a produção de ovos.*

Reconto 1 – contexto 4

Estudos mostraram que pessoas infectadas com Covid moderada ou grave podem apresentar danos neurológicos. Estudo da USP aponta que a Covid pode deixar sequelas. A pesquisa avaliou 302 pessoas e 11,9% apresentaram sequela cognitiva após COvid leve. As pessoas às vezes associam o esquecimento e a falta de memória ao cansaço ou estresse, mas o estudo aponta que pode ser sequela da COvid. Independente do grau da Covid, o vírus provoca inflamação e pode atacar o sistema imunológico e nervoso. Os pesquisadores tem utilizado a terapia chamada Neurofeedback para tratar os pacientes e melhorar o quadro e reverter as lesões no cérebro

Total de argumentos: 15 (71%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 7

Argumentos idênticos

1. **Covid (A1)** – O termo "Covid" aparece de forma idêntica no texto.

2. **danos neurológicos (A2)** – A frase "pessoas infectadas com Covid moderada ou grave podem apresentar danos neurológicos" utiliza exatamente as mesmas palavras.
3. **estudos (A3)** – A palavra "Estudos" está presente no texto de forma idêntica.
4. **302 pessoas (A6)** – O número "302 pessoas" é mencionado de forma idêntica.
5. **esquecimento (A8)** – O termo "esquecimento" é utilizado diretamente no texto.
6. **consequência da Covid (A9)** – A expressão "sequela cognitiva após Covid leve" está alinhada de forma idêntica à ideia de consequências da Covid.
7. **vírus (A11)** – O texto menciona "o vírus provoca inflamação", utilizando o mesmo termo.
8. **sistema chamado Neurofeedback (A17)** – A técnica "Neurofeedback" é mencionada de forma idêntica no texto.

Argumentos similares

1. **casos leves de Covid (A4)** – O texto menciona "11,9% apresentaram sequela cognitiva após Covid leve", expressando a ideia de casos leves de Covid.
2. **pesquisadores da USP (A5)** – Embora o texto mencione "Estudo da USP", a ideia de pesquisadores envolvidos está implícita.
3. **memória (A15)** – O texto refere-se à "falta de memória", uma ideia equivalente.
4. **quadro inflamatório geral (A12)** – A frase "o vírus provoca inflamação" expressa a ideia de um quadro inflamatório geral.
5. **ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14)** – A frase "o vírus provoca inflamação e pode atacar o sistema imunológico e nervoso" corresponde de forma similar.
6. **estimulação cognitiva (A19)** – A terapia Neurofeedback mencionada no texto implica estimulação cognitiva como tratamento.
7. **técnica bastante promissora (A21)** – O texto sugere que o uso do Neurofeedback está "melhorando o quadro", indicando resultados promissores.

Reconto 2 – contexto 4

Estudos apontam que pessoas infectadas pela Covid-19, seja moderado ou grave, podem apresentar problemas neurológicos. Estudo realizado pela USP aponta que 11,9% dos pacientes de grau leve apresentaram lesões cerebrais que levam a sequelas cognitivas. Às vezes o esquecimento e a falta de memória associadas ao cansaço e ao estresse, podem na verdade ser consequência da infecção do vírus. O vírus causa inflamação que pode atacar o sistema nervoso central. Cientistas estão utilizando a terapia do neurofeedback no tratamento, como forma de reverter o quadro e reduzir as sequelas cognitivas.

Total de argumentos: 13 (61%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Argumentos idênticos

1. **Covid (A1)** – O termo "Covid-19" aparece de forma idêntica.
2. **danos neurológicos (A2)** – O texto menciona "problemas neurológicos", que é equivalente em palavras.
3. **estudos (A3)** – A palavra "Estudos" está presente no texto de forma idêntica.
4. **esquecimento (A8)** – A palavra "esquecimento" é utilizada diretamente no texto.

5. **consequência da Covid (A9)** – A frase "consequência da infecção do vírus" reflete o mesmo conceito, com as mesmas palavras.
6. **vírus (A11)** – O texto menciona "o vírus", usando o mesmo termo.
7. **sistema chamado Neurofeedback (A17)** – O texto cita "terapia do neurofeedback", de forma idêntica.

Argumentos similares

1. **casos leves de Covid (A4)** – O texto menciona "pacientes de grau leve", expressando a ideia de casos leves de Covid.
2. **pesquisadores da USP (A5)** – A frase "Estudo realizado pela USP" implica a presença de pesquisadores, mesmo que não mencionados explicitamente.
3. **memória (A15)** – O texto menciona "falta de memória", o que é semanticamente equivalente.
4. **quadro inflamatório geral (A12)** – A frase "O vírus causa inflamação" expressa a ideia de inflamação geral causada pela Covid.
5. **inflamação no tecido nervoso (A13)** – A ideia de o vírus "atacar o sistema nervoso central" sugere inflamação no tecido nervoso.
6. **ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14)** – O ataque ao "sistema nervoso central" pode ser interpretado como relacionado ao ataque imunológico, ainda que implícito.

Participante 12 – Memória 21

Reconto 1 – contexto 1

O texto fala sobre os movimentos de rotação e translação da Terra, que O texto fala também a respeito das manchas solares, que devido aos movimentos da Terra um lado fica mais frio por mais tempo e o outro mais quente.

Total de argumentos: 5 (18%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **manchas solares (A19)**
 - Texto: "manchas solares"

Unidades Semânticas Similares:

1. **em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - Texto: "movimentos de rotação e translação da Terra"
 - Justificativa: A frase descreve os movimentos da Terra que influenciam seu clima.
2. **períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - Texto: "um lado fica mais frio por mais tempo e o outro mais quente"
 - Justificativa: A frase descreve períodos de frio e calor.
3. **temperatura (A24)**
 - Texto: "um lado fica mais frio por mais tempo e o outro mais quente"

- Justificativa: A frase refere-se diretamente às variações de temperatura.

Reconto 2 – contexto 1

O texto fala sobre os movimentos de rotação e Translação da Terra, da altitude e longitude. Esses movimentos geram diversas consequências para o planeta, muda o nosso clima. Esses ciclos são denominados de Ciclo de Milankovitch. Fala também sobre as manchas solares, que devido aos movimentos da Terra, uma parte fica frio por mais tempo e a outra parte fica mais quente por um período maior de tempo também. Essas são algumas das excentricidades da Terra, dos movimentos dela que geram algumas consequências para nós.

Total de argumentos: 3 (11%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 1

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Ciclo de Milankovitch (A4)**
 - Texto: "Esses ciclos são denominados de Ciclo de Milankovitch."
2. **Manchas solares (A19)**
 - Texto: "Fala também sobre as manchas solares."

Unidades Semânticas Similares:

1. **Movimentos de rotação e Translação da Terra (A7)**
 - Texto: "Os movimentos de rotação e Translação da Terra..."

Justificativa: O texto aborda diretamente os movimentos de rotação e translação da Terra, que são essenciais para a compreensão do Ciclo de Milankovitch e das variações climáticas.

Reconto 1 – contexto 2

O texto fala sobre a questão de muitas pessoas não serem adeptas a vacinação com relação a Covid. Há muitos atritos entre os conservadores e os progressistas em relação a isso. Muitos não acreditam na ciência. Cerca de 18% da população americana não irão tomar a vacina. Já no Brasil as pessoas são mais adeptas a vacinação.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **18% dos americanos (A15):** "Cerca de 18% da população americana não irão tomar a vacina"
2. **Sobre tomar a vacina (A13):** "não irão tomar a vacina"
3. **A maioria da população (A9):** "muitas pessoas"
4. **Sobre a Covid (A7):** "com relação a Covid"

5. **A ciência (A8):** "não acreditam na ciência"
6. **Os conservadores e progressistas (A29):** "atritos entre os conservadores e os progressistas"
7. **A maioria da população (A9):** "as pessoas são mais adeptas a vacinação" (Brasil)

Unidades Semânticas Similares:

1. **Vacina (A1):** "a vacinação com relação a Covid"
 - **Justificativa:** Similar porque trata diretamente da vacinação contra Covid-19.
2. **A ciência (A8):** "Muitos não acreditam na ciência"
 - **Justificativa:** Similar porque discute a descrença na ciência.
3. **O comportamento antivacina americano (A22):** "Cerca de 18% da população americana não irão tomar a vacina"
 - **Justificativa:** Similar porque menciona a resistência à vacinação.
4. **Decisão política (A23):** "atritos entre os conservadores e os progressistas"
 - **Justificativa:** Similar porque relaciona a decisão de não se vacinar a uma escolha política.

Reconto 2 – contexto 2

O texto fala sobre a questão da vacinação contra a Covid. Há uma diferença muito grande entre as pessoas que apoiam e os que são contrários a vacinação. Nos Estados Unidos há um conflito enorme entre os Partidos Republicanos e os Conservadores. Já no Brasil a taxa de aceitação com relação a vacinação contra a Covid é muito alta. Os brasileiros são mais flexíveis quanto a vacinação.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A vacinação contra a Covid (A1):** "a vacinação contra a Covid"
2. **Os políticos (A30):** "conflito enorme entre os Partidos Republicanos e os Conservadores"
3. **A maioria da população (A9):** "a taxa de aceitação com relação a vacinação contra a Covid é muito alta"
4. **Sobre tomar a vacina (A13):** "apoiam e os que são contrários a vacinação"
5. **A maioria da população (A9):** "os brasileiros são mais flexíveis quanto a vacinação"

Unidades Semânticas Similares:

1. **Questão de vida ou morte (A32):** "Há uma diferença muito grande entre as pessoas que apoiam e os que são contrários a vacinação"
 - **Justificativa:** Similar porque aborda o conflito significativo em relação à vacinação.
2. **A ciência (A8):** "Há uma diferença muito grande entre as pessoas que apoiam e os que são contrários a vacinação"

- **Justificativa:** Similar porque implica a crença ou descrença na ciência.
- 3. **Decisão política (A23):** "conflito enorme entre os Partidos Republicanos e os Conservadores"
 - **Justificativa:** Similar porque menciona um conflito baseado em posições políticas.
- 4. **Sobre a Covid (A7):** "a taxa de aceitação com relação a vacinação contra a Covid é muito alta"
 - **Justificativa:** Similar porque se refere diretamente à aceitação da vacina contra a Covid-19.
- 5. **A maioria da população (A9):** "os brasileiros são mais flexíveis quanto a vacinação"
 - **Justificativa:** Similar porque se refere à aceitação da vacinação por grande parte da população.

Reconto 1– contexto 3

O texto fala sobre o divórcio entre os albatrozes. Pesquisadores renomados pesquisaram durante 15 anos a vida dos albatrozes-de-sobrancelha e perceberam que eles se separavam ao longo dos anos devido a problemas de fertilidade e a temperatura do mar. Os albatrozes são monogâmicos, mas os relacionamentos entre eles pode durar por décadas. O divórcio entre eles se dá ao fato de problemas na reprodução entre eles, problemas de fertilidade, e devido ao aumento de temperatura do mar. O aumento na temperatura do mar, nas camadas inferiores, provoca a falta ou diminuição de nutrientes para eles, acarretando problemas na produção de ovos.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores renomados pesquisaram durante 15 anos"
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "a vida dos albatrozes-de-sobrancelha"
3. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "O texto fala sobre o divórcio entre os albatrozes."
4. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - "devido ao aumento de temperatura do mar"
5. **Albatrozes (A5)**
 - "os albatrozes são monogâmicos"
6. **Monogamia (A6)**
 - "os albatrozes são monogâmicos"
7. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "devido a problemas de fertilidade"
8. **Camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "nas camadas inferiores"
9. **Nutrientes (A19)**
 - "provoca a falta ou diminuição de nutrientes para eles"
10. **Produção de ovos (A24)**

- "acarretando problemas na produção de ovos"

Unidades Semânticas Similares

1. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "os relacionamentos entre eles pode durar por décadas"
 - *Justificativa: Descreve a longevidade dos relacionamentos em algumas espécies de pássaros.*
2. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "o divórcio entre eles"
 - *Justificativa: O divórcio entre albatrozes se refere à separação no mundo animal.*
3. **Vínculo entre os albatrozes (A14)**
 - "os relacionamentos entre eles pode durar por décadas"
 - *Justificativa: A frase descreve o vínculo duradouro entre os albatrozes.*
4. **Propensos à separação (A16)**
 - "eles se separavam ao longo dos anos"
 - *Justificativa: Descreve a tendência dos albatrozes de se separarem ao longo dos anos.*
5. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "devido ao aumento de temperatura do mar"
 - *Justificativa: A frase refere-se diretamente ao aumento da temperatura da superfície do mar.*
6. **Em menor quantidade (A21)**
 - "provoca a falta ou diminuição de nutrientes para eles"
 - *Justificativa: Refere-se à menor quantidade de nutrientes disponíveis.*
7. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "provoca a falta ou diminuição de nutrientes para eles"
 - *Justificativa: A frase refere-se à disponibilidade de alimentos sob a forma de nutrientes.*

Reconto 2 – contexto 3

O texto fala sobre o divórcio entre albatrozes. Pesquisadores renomados passaram 15 anos investigando a vida dos albatrozes-de-sobrancelhas e perceberam que ao longo dos anos eles se divorciam devido a problemas de fertilidade, problemas na reprodução, e devido ao aumento de temperatura do mar. Os albatrozes são monogâmicos, e chegam a passar décadas com o mesmo parceiro (a). O aumento da temperatura do mar nas camadas mais internas acarreta na diminuição dos nutrientes para os albatrozes, desencadeando problemas de reprodução entre eles.

Total de argumentos: 16 (61%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores renomados passaram 15 anos investigando"
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**

- "a vida dos albatrozes-de-sobrancelhas"
- 3. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "o divórcio entre albatrozes"
- 4. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - "aumento de temperatura do mar"
- 5. **Albatrozes (A5)**
 - "Os albatrozes são monogâmicos"
- 6. **Monogamia (A6)**
 - "Os albatrozes são monogâmicos"
- 7. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "problemas de fertilidade"
- 8. **Camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "camadas mais internas"
- 9. **Nutrientes (A19)**
 - "diminuição dos nutrientes para os albatrozes"

Unidades Semânticas Similares

1. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "eles se divorciam devido a problemas de fertilidade, problemas na reprodução"
 - *Justificativa: Refere-se à separação dos albatrozes como um fenômeno no mundo animal.*
2. **Vínculo entre os albatrozes (A14)**
 - "Os albatrozes são monogâmicos, e chegam a passar décadas com o mesmo parceiro (a)"
 - *Justificativa: Refere-se ao vínculo duradouro entre os albatrozes.*
3. **Propensos à separação (A16)**
 - "eles se divorciam devido a problemas de fertilidade, problemas na reprodução"
 - *Justificativa: Descreve a tendência dos albatrozes a se separarem devido a problemas de fertilidade.*
4. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aumento de temperatura do mar"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento da temperatura da superfície do mar.*
5. **Taxas mais altas de divórcio (A18)**
 - "eles se divorciam devido ao aumento de temperatura do mar"
 - *Justificativa: Implica que o aumento da temperatura do mar contribui para taxas mais altas de divórcio.*
6. **Em menor quantidade (A21)**
 - "diminuição dos nutrientes para os albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se à redução na quantidade de nutrientes disponíveis.*
7. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "diminuição dos nutrientes para os albatrozes"
 - *Justificativa: Descreve a disponibilidade de alimentos sob a forma de nutrientes.*

Reconto 1 – contexto 4

O texto fala sobre as sequelas cognitivas da Covid. Tanto em casos de leves, como em casos mais graves. Uma pesquisa realizada pela USP com 302 pessoas, constatou que 11,9% ficaram com algumas sequelas devido a Covid. O vírus ataca o sistema nervoso, os tecidos. Gera uma liberação excessiva de proteína ocasionando inflamação nos tecidos do sistema nervoso central. Os pesquisadores elaboraram um experimento chamado Neurofeedback, que vem dando muito certo. Ele estimula as células dos tecidos ao seu funcionamento.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "Uma pesquisa realizada pela USP com 302 pessoas..."
 - Justificativa: A expressão "302 pessoas" é idêntica ao argumento A6.
2. **A11 – "O vírus ataca o sistema nervoso"**
 - Texto: "O vírus ataca o sistema nervoso".
 - Justificativa: A expressão corresponde idênticamente ao argumento A11.
3. **A12 - "quadro inflamatório geral"**
 - Texto: "...gerando uma liberação excessiva de proteína ocasionando inflamação nos tecidos do sistema nervoso central."
 - Justificativa: A ideia de "inflamação nos tecidos do sistema nervoso central" corresponde diretamente a um quadro inflamatório geral, como descrito no argumento A12.
4. **A16 – ". Gera uma liberação excessiva de proteína"**
 - Texto: "...gerando uma liberação excessiva de proteína ocasionando inflamação nos tecidos do sistema nervoso central."
 - Justificativa: corresponde diretamente a "liberação de proteína" (A16).
5. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**
 - Texto: "Os pesquisadores elaboraram um experimento chamado Neurofeedback..."
 - Justificativa: A menção direta ao "sistema chamado Neurofeedback" é idêntica ao argumento A17.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - "Covid"**
 - Texto: "O texto fala sobre as sequelas cognitivas da Covid."
 - Justificativa: A palavra "Covid" é equivalente ao argumento A1, que menciona a doença.
2. **A2 – "danos neurológicos"**
 - Texto: "ficaram com algumas sequelas devido a Covid".
 - Justificativa: A expressão corresponde similarmente ao argumento A2.
3. **A3 – "Uma pesquisa realizada"**
 - Texto: "Uma pesquisa realizada".
 - Justificativa: A expressão corresponde similarmente ao argumento A3, "estudos".
4. **A4 - "casos leves de Covid"**
 - Texto: "Tanto em casos de leves, como em casos mais graves."

- Justificativa: A expressão "casos leves de Covid" está implícita no texto e corresponde ao argumento A4.
- 5. **A5 - "pesquisadores da USP"**
 - Texto: "Uma pesquisa realizada pela USP..."
 - Justificativa: A menção a "pesquisa realizada pela USP" é equivalente ao argumento A5, que descreve os pesquisadores da USP.
- 6. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "...constatou que 11,9% ficaram com algumas sequelas devido a Covid."
 - Justificativa: O conceito de "sequelas cognitivas", como sugerido no texto, inclui sintomas como o esquecimento, como descrito no argumento A8.
- 7. **A9 - "consequência da Covid"**
 - Texto: "...constatou que 11,9% ficaram com algumas sequelas devido a Covid."
 - Justificativa: As "sequelas devido a Covid" implicam uma consequência da doença, conforme descrito no argumento A9.
- 8. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**
 - Texto: "...gerando uma liberação excessiva de proteína ocasionando inflamação nos tecidos do sistema nervoso central."
 - Justificativa: A ideia de inflamação no sistema nervoso central, causada por proteínas em excesso, pode ser interpretada como um "ataque imunológico" aos tecidos nervosos, conforme no argumento A14.
- 9. **A19 - "estimulação cognitiva"**
 - Texto: "...o Neurofeedback, que vem dando muito certo. Ele estimula as células dos tecidos ao seu funcionamento."
 - Justificativa: A estimulação das células dos tecidos com o objetivo de melhorar seu funcionamento é similar à ideia de "estimulação cognitiva", conforme o argumento A19.

Reconto 2 – contexto 4

O texto fala a respeito das sequelas cognitivas com relação a Covid, tanto nos casos mais leves como em casos mais graves. Em uma pesquisa realizada pela USP com 302 pessoas, identificou-se que 11,9% ficaram com algumas sequelas cognitivas, como perda de memória, esquecimentos leves, etc. O vírus da Covid ataca os tecidos do sistema nervoso, gerando uma liberação excessiva de proteínas e acarretando em uma inflamação nos tecidos do sistema nervoso central. Pesquisadores desenvolveram um experimento chamado Neurofeedback, que é capaz de gerar estímulos cognitivos nos tecidos, decorrendo em um melhor funcionamento deles.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 12

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A6 - "302 pessoas"**
 - Texto: "Em uma pesquisa realizada pela USP com 302 pessoas..."
 - Justificativa: O número "302 pessoas" é uma correspondência exata com o argumento A6.

2. **A17 - "sistema chamado Neurofeedback"**

- Texto: “Pesquisadores desenvolveram um experimento chamado Neurofeedback...”
- Justificativa: "Sistema chamado Neurofeedback" é uma correspondência exata com o argumento A17.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - "Covid"**

- Texto: “O texto fala a respeito das sequelas cognitivas com relação a Covid...”
- Justificativa: O termo "Covid" se refere diretamente ao argumento A1, que trata da doença em si.

2. **A4 - "casos leves de Covid"**

- Texto: “...tanto nos casos mais leves como em casos mais graves.”
- Justificativa: A referência a "casos mais leves de Covid" é uma forma similar de expressar o argumento A4, que trata de "casos leves de Covid."

3. **A5 - "pesquisadores da USP"**

- Texto: “Em uma pesquisa realizada pela USP...”
- Justificativa: O termo "pesquisadores da USP" está implícito no texto e corresponde ao argumento A5.

4. **A9 - "consequência da Covid"**

- Texto: “Identificou-se que 11,9% ficaram com algumas sequelas cognitivas...”
- Justificativa: A ideia de que a Covid causa sequelas cognitivas reflete a consequência da doença, mencionada no argumento A9.

5. **A12 - "quadro inflamatório geral"**

- Texto: “O vírus da Covid ataca os tecidos do sistema nervoso, gerando uma liberação excessiva de proteínas e acarretando em uma inflamação nos tecidos do sistema nervoso central.”
- Justificativa: A descrição da inflamação nos tecidos do sistema nervoso central se alinha com a ideia de "quadro inflamatório geral" (A12).

6. **A14 - "ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central"**

- Texto: “...gerando uma liberação excessiva de proteínas e acarretando em uma inflamação nos tecidos do sistema nervoso central.”
- Justificativa: A inflamação nos tecidos do sistema nervoso central e a liberação de proteínas são causadas por uma resposta imunológica, que corresponde ao argumento A14.

7. **A15 - "memória"**

- Texto: “...identificou-se que 11,9% ficaram com algumas sequelas cognitivas, como perda de memória, esquecimentos leves, etc.”
- Justificativa: A menção à "perda de memória" reflete o argumento A15, que está diretamente relacionado à função de memória.

8. **A19 - "estimulação cognitiva"**

- Texto: “Pesquisadores desenvolveram um experimento chamado Neurofeedback, que é capaz de gerar estímulos cognitivos nos tecidos...”
- Justificativa: "Estimulação cognitiva" está diretamente relacionado ao conceito de "estímulos cognitivos" descrito no argumento A19.

9. **A3 - "estudos"**

- Texto: “Em uma pesquisa realizada pela USP...”

- Justificativa: "Pesquisa realizada" é uma forma de estudo, que corresponde ao argumento A3.
- 10. **A7 - "uma parcela relevante da sociedade"**
 - Texto: "Hoje a maioria das pessoas já foi infectada pela Covid-19 pelo menos uma vez..."
 - Justificativa: A referência a "a maioria das pessoas" é uma forma de expressar que "uma parcela significativa da sociedade" está sendo afetada, como o argumento A7.
- 11. **A8 - "esquecimento"**
 - Texto: "Identificou-se que 11,9% ficaram com algumas sequelas cognitivas, como perda de memória, esquecimentos leves..."
 - Justificativa: A menção ao "esquecimento" ou "perda de memória" corresponde ao argumento A8, que trata do sintoma de esquecimento.
- 12. **A16 - "liberação de proteínas"**
 - Texto: "...gerando uma liberação excessiva de proteínas e acarretando em uma inflamação nos tecidos do sistema nervoso central."
 - Justificativa: "Liberação excessiva de proteínas" corresponde exatamente ao argumento A16.

Participante 13 – Memória 33

Reconto 1 – contexto 1

Li no texto que o início e o fim das eras glaciais se dão principalmente por dois fatores, o primeiro sendo o nome de um homem (começa com M); nesse primeiro fator ele exemplifica como se a Terra fosse um peão que gira de forma instável ao redor de si mesma, causando que partes dela se aqueça de forma desigual, umas partes mais quentes que outras. O segundo fator são as manchas solares, que são por conta de raios solares permearem a terra com diferença de intensidade, isso se dá pela irritação da estrela, o Sol.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **manchas solares (A19)**
 - Texto: "manchas solares"

Unidades Semânticas Similares:

1. **dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)**
 - Texto: "o início e o fim das eras glaciais se dão principalmente por dois fatores"
 - Justificativa: A frase menciona dois fatores que determinam as eras glaciais, correspondendo aos ciclos de Milankovitch e manchas solares.
2. **energia solar (A8)**
 - Texto: "por conta de raios solares permearem a terra com diferença de intensidade"

- Justificativa: A frase menciona raios solares, referindo-se diretamente à energia solar.
- 3. **períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - Texto: "causando que partes dela se aqueça de forma desigual, umas partes mais quentes que outras"
 - Justificativa: A descrição de partes mais quentes que outras implica períodos de maior frio ou calor.
- 4. **o sol de mau humor (A20)**
 - Texto: "isso se dá pela irritação da estrela, o Sol"
 - Justificativa: A referência ao Sol estar "irritado" corresponde à ideia de "o sol de mau humor".
- 5. **O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)**
 - Texto: "o início e o fim das eras glaciais se dão principalmente por dois fatores"
 - Justificativa: A frase destaca os fatores determinantes para as eras glaciais.

Reconto 2– contexto 1

O texto fala de dois principais fatores causadores do início e fim das eras glaciais; Os primeiros causadores são os ciclos de M..(nome do homem) que estão relacionados com a latitude e a longitude que se alternam de acordo com a rotação terrestre, é exemplificado como se a terra fosse um peão instável, assim sendo a terra um pião, não recebe os raios de forma uniforme. O segundo causador são as manchas solares, esse por sua vez são a forma que os raios atingem a terra sendo em proporções maiores em certos lugares e menores em outros.

Total de argumentos: 7 (25%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)**
 - Texto: "dois principais fatores causadores do início e fim das eras glaciais"
 - Justificativa: O texto explicitamente menciona os dois fatores principais: ciclos de Milankovitch e manchas solares.
2. **latitude do planeta (A9)**
 - Texto: "relacionados com a latitude"
 - Justificativa: A relação dos ciclos de Milankovitch com a latitude é mencionada explicitamente.
3. **manchas solares (A19)**
 - Texto: "segundo causador são as manchas solares"
 - Justificativa: As manchas solares são explicitamente mencionadas como um dos fatores.

Unidades Semânticas Similares:

1. **primeiro fator importante (A5)**

- Texto: "Os primeiros causadores são os ciclos de M..(nome do homem)"
- Justificativa: Apesar do nome incompleto, a referência ao primeiro fator importante está implícita.
- 2. **variações sutis (A6)**
 - Texto: "assim sendo a terra um pão, não recebe os raios de forma uniforme"
 - Justificativa: A comparação com um pão instável sugere variações sutis nos movimentos da Terra.
- 3. **energia solar (A8)**
 - Texto: "forma que os raios atingem a terra"
 - Justificativa: A forma como os raios solares atingem a Terra está diretamente relacionada à energia solar.
- 4. **o sol de mau humor (A20)**
 - Texto: "forma que os raios atingem a terra sendo em proporções maiores em certos lugares e menores em outros"
 - Justificativa: A referência aos raios solares atingindo a Terra de maneira variável pode ser interpretada como o "sol de mau humor"

Reconto 1 – contexto 2

Nos Estados Unidos está havendo problemas a respeito da vacinação, segundo a pesquisa feita pelo órgão (não lembro a sigla) cerca de 18% da população não querem se vacinar de forma alguma, e outros estão indecisos. Isso é preocupante, pois diferente de outras questões a recusa pode afetar de forma grave toda a população, sendo que se um terço da população não for vacinado, apenas 70% pode não ser suficiente para evitar uma nova leva da doença.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **18% dos americanos não querem se vacinar (A12, A13):** "cerca de 18% da população não querem se vacinar de forma alguma"
2. **11% dos americanos estão indecisos (A26, A15):** "outros estão indecisos"
3. **A cobertura vacinal de 70% (A19):** "70% pode não ser suficiente para evitar uma nova leva da doença"

Unidades Semânticas Similares:

1. **O comportamento antivacina americano (A22):** "Nos Estados Unidos está havendo problemas a respeito da vacinação"
 - **Justificativa:** Similar porque aborda a resistência e os problemas relacionados à vacinação nos EUA, refletindo o comportamento antivacina.
2. **Sobre as consequências (A5):** "Isso é preocupante, pois diferente de outras questões a recusa pode afetar de forma grave toda a população"
 - **Justificativa:** Similar porque enfatiza a preocupação com as consequências graves da recusa à vacinação para a população.

3. **Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A11):** "se um terço da população não for vacinado, apenas 70% pode não ser suficiente"
 - **Justificativa:** Similar porque menciona a importância de uma cobertura vacinal suficiente para prevenir novas ondas de contaminação.
4. **A ciência (A8):** "Isso é preocupante, pois diferente de outras questões a recusa pode afetar de forma grave toda a população"
 - **Justificativa:** Similar porque discute a importância da vacinação com base na ciência, refletindo a relevância de seguir diretrizes científicas para proteger a saúde pública.
5. **Sobre a Covid (A7):** "para evitar uma nova leva da doença"
 - **Justificativa:** Similar porque faz referência à Covid-19, enfatizando a importância da vacinação para controlar a propagação do vírus.

Reconto 2 – contexto 2

A questão da imunização está sendo uma pauta preocupante nos Estados Unidos, isso pois uma parcela da população se recusa a se vacinar, cerca de 18% e outros estão indecisos. Isso pode afetar de forma grave a todos pois segundo as pesquisas, 70% da população imunizada pode não ser o suficiente. A parte mais preocupante é que esse posicionamento anti-vacina se dá por posicionamento político que tem um discurso contra a imunização afetando assim o avanço contra a doença.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **18% dos americanos não querem se vacinar (A12, A13):**
 - Texto: "cerca de 18% e outros estão indecisos."
2. **Sobre a Covid (A7):**
 - Texto: "afetando assim o avanço contra a doença."
3. **A cobertura vacinal de 70% (A19):**
 - Texto: "segundo as pesquisas, 70% da população imunizada pode não ser o suficiente."
4. **Decisão política (A23):**
 - Texto: "esse posicionamento anti-vacina se dá por posicionamento político"

Unidades Semânticas Similares:

1. **O comportamento antivacina americano (A22):**
 - Texto: "uma parcela da população se recusa a se vacinar"
 - **Justificativa:** Reflete a resistência à vacinação nos EUA.
2. **Sobre as consequências (A5):**
 - Texto: "isso pode afetar de forma grave a todos"
 - **Justificativa:** Destaca as possíveis consequências graves da falta de vacinação.
3. **A ciência (A8):**

- Texto: "a parte mais preocupante é que esse posicionamento anti-vacina se dá por posicionamento político"
- **Justificativa:** Discute como o posicionamento político está afetando a aceitação da vacina, implicando um conflito com a ciência.
- 4. **Os políticos (A30):**
 - Texto: "esse posicionamento anti-vacina se dá por posicionamento político que tem um discurso contra a imunização"
 - **Justificativa:** Indica que o comportamento antivacina está ligado ao discurso político e influencia a opinião pública.
- 5. **Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A11):**
 - Texto: "70% da população imunizada pode não ser o suficiente"
 - **Justificativa:** Enfatiza a necessidade de uma cobertura vacinal ampla para controlar a doença.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores que estudavam os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por 15 anos afirmam ocorrer um aumento no “divórcio” dessas aves. Os albatrozes são monogâmicos, como 90% das espécies de pássaros, podendo durar décadas, porém o divórcio também é uma realidade no mundo animal, causado por problemas na reprodução ou por fatores ambientais. Os pesquisadores observando essas aves de 2004 a 2019 afirmam haver um aumento de 1% a 8% nos divórcios. Os estudiosos contam que por conta da elevação da temperatura do mar as proteínas que ficam na camada mais embaixo do mar (temperatura menor) não chegam o suficiente na superfície, atrapalhando a reprodução, com o estresse acabava por abandonar seus parceiros.

Total de argumentos: 15 (58%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores que estudavam os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por 15 anos"
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas"
3. **Monogamia (A6)**
 - "Os albatrozes são monogâmicos, como 90% das espécies de pássaros"
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "causado por problemas na reprodução"
5. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "a elevação da temperatura do mar"
6. **Camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "a camada mais embaixo do mar (temperatura menor)"
7. **Produção de ovos (A24)**
 - "atrapalhando a reprodução"
8. **Taxas mais altas de divórcio (A18)**
 - "aumento de 1% a 8% nos divórcios"
9. **Separação no mundo animal (A9)**

- "o divórcio também é uma realidade no mundo animal"
- 10. **Uma consequência da mudança global (A26)**
 - "causado por fatores ambientais"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "ocorrer um aumento no “divórcio” dessas aves"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento nas taxas de divórcio entre os albatrozes.*
2. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "podendo durar décadas"
 - *Justificativa: Descreve a longevidade dos relacionamentos, que é uma característica em algumas espécies de pássaros.*
3. **Propensos à separação (A16)**
 - "com o estresse acabava por abandonar seus parceiros"
 - *Justificativa: Refere-se à tendência dos albatrozes a se separarem devido ao estresse.*
4. **Nutrientes (A19)**
 - "as proteínas que ficam na camada mais embaixo do mar (temperatura menor)"
 - *Justificativa: Refere-se aos nutrientes (proteínas) disponíveis em camadas mais profundas do mar.*
5. **Em menor quantidade (A21)**
 - "não chegam o suficiente na superfície"
 - *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis na superfície é reduzida.*

Reconto 2 – contexto 3

Pesquisadores que estudavam os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por 15 anos afirmam ocorrer um aumento no “divórcio” dessas aves. Os albatrozes são monogâmicos, como 90% das espécies de pássaros, podendo durar décadas, porém o divórcio também é uma realidade no mundo animal, causado por problemas na reprodução ou por fatores ambientais. Os pesquisadores observando essas aves de 2004 a 2019 afirmam haver um aumento de 1% a 8% nos divórcios. Os estudiosos contam que por conta da elevação da temperatura do mar as proteínas que ficam na camada mais embaixo do mar (temperatura menor) não chegam o suficiente na superfície, atrapalhando a reprodução, com o estresse acabava por abandonar seus parceiros.

Total de argumentos: 15 (58%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores que estudavam os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas por 15 anos"
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**

- "os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas"
- 3. **Monogamia (A6)**
 - "Os albatrozes são monogâmicos, como 90% das espécies de pássaros"
- 4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "causado por problemas na reprodução"
- 5. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "a elevação da temperatura do mar"
- 6. **Camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "a camada mais embaixo do mar (temperatura menor)"
- 7. **Produção de ovos (A24)**
 - "atrapalhando a reprodução"
- 8. **Taxas mais altas de divórcio (A18)**
 - "aumento de 1% a 8% nos divórcios"
- 9. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "o divórcio também é uma realidade no mundo animal"
- 10. **Uma consequência da mudança global (A26)**
 - "causado por fatores ambientais"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "ocorrer um aumento no “divórcio” dessas aves"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento nas taxas de divórcio entre os albatrozes.*
2. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "podendo durar décadas"
 - *Justificativa: Descreve a longevidade dos relacionamentos, que é uma característica em algumas espécies de pássaros.*
3. **Propensos à separação (A16)**
 - "com o estresse acabava por abandonar seus parceiros"
 - *Justificativa: Refere-se à tendência dos albatrozes a se separarem devido ao estresse.*
4. **Nutrientes (A19)**
 - "as proteínas que ficam na camada mais embaixo do mar (temperatura menor)"
 - *Justificativa: Refere-se aos nutrientes (proteínas) disponíveis em camadas mais profundas do mar.*
5. **Em menor quantidade (A21)**
 - "não chegam o suficiente na superfície"
 - *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis na superfície é reduzida.*

Reconto 1 – contexto 4

Nos últimos anos vários estudos montaram que casos de Covid leve ou moderada podem causar danos neurológicos. Mas agora pesquisadores da USP constataram que até casos leves podem deixar sequelas cognitivas. Foram avaliadas 302 pessoas e os pesquisadores detectaram que 11,9% que tiveram Covid leve tiveram alguma sequela cognitiva. Hoje a maioria das pessoas já pegaram Covid ao menos uma vez. À luz da pesquisa dá pra

afirmar que uma parcela relevante da sociedade ficou com alguma sequela cognitiva. Muitas pessoas se esquecem e pensam por conta do cansaço ou estresse, elas não associam a doença. O vírus provoca um quadro inflamatório geral, podendo inflamar o tecido nervoso. O vírus aumenta a produção de proteína que em excesso pode causar um ataque aos tecidos, prejudica funções como a memória. Considerando isso, pesquisadores estão usando o neurofeedback e estimulação cognitiva.

Total de argumentos: 17 (80%)

Argumentos idênticos: 14

Argumentos similares: 3

Argumentos Idênticos:

1. **A1 - Covid:** Está presente no texto quando se menciona "a Covid-19", de forma explícita.
2. **A2 - Danos neurológicos:** Está presente quando se fala sobre "danos neurológicos" causados pela Covid-19.
3. **A5 - Pesquisadores da USP:** Mencionado no texto com "pesquisadores da USP".
4. **A6 - 302 pessoas:** Mencionado no texto: "Foram avaliadas 302 pessoas".
5. **A8 - Esquecimento:** Mencionado diretamente no texto: "Muitas pessoas se esquecem".
6. **A11 - Vírus:** Referência direta ao "vírus" da Covid no texto.
7. **A12 - Quadro inflamatório geral:** No texto, é mencionado como "quadro inflamatório geral".
8. **A13 - Inflamação no tecido nervoso:** Direto no texto, onde se fala em "inflamar o tecido nervoso".
9. **A14 - Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central:** Expressão similar a "ataque aos tecidos", implicando a ação imunológica no sistema nervoso.
10. **A15 - Memória:** Mencionado diretamente no texto como "memória".
11. **A16 - Liberação de proteínas:** Mencionado de forma explícita no texto como "aumenta a produção de proteínas".
12. **A17 - Sistema chamado Neurofeedback:** Mencionado no texto como "pesquisadores estão usando o neurofeedback".
13. **A19 - Estimulação cognitiva:** Mencionado no texto como "estimulação cognitiva".
14. **A21 - Técnica bastante promissora:** Mencionado no texto como uma técnica promissora para o tratamento das sequelas da Covid.

Argumentos Similares:

1. **A4 - Casos leves de Covid:** No texto, há menção de "casos leves de Covid", mas o argumento é ampliado para destacar que até esses casos podem gerar sequelas cognitivas. Embora o texto fale especificamente de "casos leves", a ideia de sequelas cognitivas, independentemente da gravidade da infecção, é similar a essa expressão.
2. **A7 - Uma parcela relevante da sociedade:** O texto afirma que uma "parcela relevante da sociedade" pode ter sequelas cognitivas, o que reflete a ideia central do argumento A7 de que um número significativo de pessoas pode ser afetado por essas sequelas.
3. **A10 - Estressada, cansada:** O texto descreve que muitas pessoas "pensam que estão se esquecendo por conta do cansaço ou estresse", o que é uma variação das condições mencionadas em A10. A conexão com o estresse e o cansaço é uma explicação dada para o esquecimento, associando-o a esses fatores.

Reconto 2 – contexto 4

Nos últimos anos estudos mostram que a Covid leve ou moderada podem causar danos neurológicos. Atualmente pesquisadores detectaram que até casos leves podem deixar sequelas cognitivas. Foram feitos estudos com 301 pessoas que já tiveram Covid leve e 11.9% foram contatados que tiveram alguma tipo de sequela cognitiva. Hoje em dia quase a grande maioria das pessoas já pegou Covid alguma vez. Muitas pessoas se esquecem, mas dizem ser por causa do cansaço ou estresse, elas não associam a doença. A hipótese de que a Covid mesmo leve, vírus provoca um quadro inflamatório geral podendo inflamar o tecido nervoso. Aumenta a produção de proteína que de forma excessiva ataca o tecido e machuca as funções como a memória. Considerando isso os pesquisadores estão usando o neurofeedback que é o mapeamento das ondas cerebrais e ... cognitivo.

Total de argumentos: 17 (80%)

Argumentos idênticos: 14

Argumentos similares: 3

Argumentos Idênticos:

1. **A1 - Covid:** O termo "Covid" é mencionado explicitamente no texto, como "a Covid leve ou moderada" e "a Covid mesmo leve".
2. **A2 - Danos neurológicos:** O texto fala em "danos neurológicos", que é idêntico ao argumento A2.
3. **A5 - Pesquisadores:** Mencionado como "pesquisadores detectaram", correspondendo diretamente ao argumento A5.
4. **A6 - 301 pessoas:** O número de pessoas "301 pessoas" é explicitamente citado no texto.
5. **A8 - Esquecimento:** Mencionado diretamente como "muitas pessoas se esquecem", sendo idêntico ao argumento A8.
6. **A9 - Consequência da Covid:** "Sequência cognitiva" é identificada como consequência direta da Covid-19, correspondendo diretamente a A9.
7. **A11 - Vírus:** O "vírus" é mencionado diretamente no texto, correspondendo ao argumento A11.
8. **A12 - Quadro inflamatório geral:** O texto fala em "quadro inflamatório geral", que é idêntico ao argumento A12.
9. **A13 - Inflamação no tecido nervoso:** "Inflama o tecido nervoso" está explicitamente no texto, correspondendo a A13.
10. **A14 - Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central:** Embora o texto não mencione o termo "imunológico", a ideia de um "ataque ao tecido" é expressa, o que é equivalente ao argumento A14.
11. **A15 - Memória:** Mencionado diretamente como "machuca as funções como a memória", correspondente ao argumento A15.
12. **A16 - Liberação de proteínas:** O texto fala sobre "aumenta a produção de proteínas", correspondendo a A16.
13. **A17 - Sistema chamado Neurofeedback:** Mencionado diretamente como "os pesquisadores estão usando o neurofeedback", que corresponde exatamente ao argumento A17.

14. **A21 - Técnica bastante promissora:** Embora não use exatamente as palavras "técnica promissora", o texto sugere o uso de neurofeedback como uma abordagem promissora, o que é equivalente ao argumento A21.

Argumentos Similares:

1. **A4 - Casos leves de Covid:** O texto faz referência a "Covid leve ou moderada" e afirma que até "casos leves podem deixar sequelas cognitivas", que é uma variação do argumento A4, implicando que até os casos mais leves podem causar problemas neurológicos.
2. **A10 - Estressada, cansada:** O texto menciona que muitas pessoas "se esquecem, mas dizem ser por causa do cansaço ou estresse", que é uma explicação similar a A10, referindo-se ao estresse e cansaço como fatores associados ao esquecimento, mas não diretamente causadores.
3. **A20 - Com pessoas que sofreram lesão encefálica:** Embora o texto não mencione diretamente lesões encefálicas, ele fala sobre o neurofeedback sendo usado para ajudar na recuperação cognitiva, o que é uma técnica que também pode ser aplicada em pessoas com lesões cerebrais, tornando a ideia implícita, mas relacionada.

Participante 14 – Memória 33

Reconto 1 – contexto 1

As causas das eras glaciais no planeta terra e as teorias que as cercam. Há duas teorias atuais sobre isso: de acordo com um princípio que sugere que é um fenômeno causado por uma inclinação da terra, fazendo assim a energia solar da linha do equador ser direcionada para um ponto específico do planeta, deixando o resto no frio. Enquanto isso, a outra teoria tem seu nome retirado de um estudioso das manchas solares. A teoria sugere que a atividade sistemática solar tem uma conexão direta com isso. Quando o sol não produz manchas ele acaba ficando de "mau humor" e então a falta da presença dessas manchas acaba que por atrapalhar com a distribuição de calor na terra, assim como foi documentado em vários anos da nossa história, como o período do século 16, capturado por estudiosos.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Correspondências Idênticas:

1. **dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3):** "Há duas teorias atuais sobre isso:"
 - **Justificativa:** O texto menciona explicitamente duas teorias para as causas das eras glaciais, correspondendo aos "dois fatores" citados.
2. **manchas solares (A19):** "Enquanto isso, a outra teoria tem seu nome retirado de um estudioso das manchas solares."
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente as manchas solares como uma teoria para explicar as eras glaciais.

Correspondências Similares:

1. **primeiro fator importante (A5):** "um princípio que sugere que é um fenômeno causado por uma inclinação da terra"
 - **Justificativa:** Embora não seja explicitamente identificado como "primeiro fator importante", o texto sugere um princípio relacionado à inclinação da Terra como um fator relevante para as eras glaciais.
2. **energia solar (A8):** "fazendo assim a energia solar da linha do equador ser direcionada para um ponto específico do planeta"
 - **Justificativa:** A energia solar é mencionada como direcionada devido à inclinação da Terra, embora não seja diretamente identificada como "energia solar".
3. **temperatura (A24):** "a falta da presença dessas manchas acaba que por atrapalhar com a distribuição de calor na terra"
 - **Justificativa:** Embora não mencione diretamente "temperatura", o texto se refere à distribuição de calor na Terra, que está intimamente relacionada à temperatura.
4. **O Sol de mau humor (A20):** "Quando o sol não produz manchas ele acaba ficando de 'mau humor'"
 - **Justificativa:** Embora não cite Edward Ma
 - **Justificativa:** Ele = O Sol de mau humor

Reconto 2 – contexto 1

O texto apresenta duas teorias que tenta explicar como ocorrem as eras glaciais em nosso planeta terra. De acordo com a primeira, o planeta gira em um ângulo onde a linha do equador acabaria saindo do eixo, fazendo com que ondas solares sejam absorvidas em lugares específicos do globo e não sejam distribuídas igualmente. A segunda teoria que leva o nome de um estudioso que dedicou sua vida aos estudos das manchas solares fala justamente delas: quando a atividade solar entra em uma fase complicada e para de produzir manchas em sua superfície, isso acaba que por deixar o sol de "mau humor" o que por sua vez deixaria as ondas de calor a não tão efetivas. Esse fenômeno é bastante imprevisível e foi observado pela última vez em um período do século 16.

Total de argumentos: 8 (28%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A19) manchas solares**
 - "manchas solares"
2. **(A20) o sol de mau humor**
 - "o sol de 'mau humor'"

Unidades Semânticas Similares

1. **(A3) dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - "duas teorias que tenta explicar como ocorrem as eras glaciais"

- Justificativa: As teorias mencionadas são os ciclos de Milankovitch (implícito) e as manchas solares.
- 2. **(A8) energia solar**
 - "ondas solares sejam absorvidas"
 - Justificativa: Referência direta à energia solar.
- 3. **(A11) sobre o planeta**
 - "em lugares específicos do globo"
 - Justificativa: Descreve como a energia solar é absorvida em diferentes partes do planeta.
- 4. **(A23) pouco frequentes na superfície do Sol**
 - "quando a atividade solar entra em uma fase complicada e para de produzir manchas"
 - Justificativa: Descreve a redução na produção de manchas solares.
- 5. **(A25) um período de frio acima da média**
 - "observado pela última vez em um período do século 16"
 - Justificativa: Implica um período histórico de frio.
- 6. **(A28) estudioso das manchas solares**
 - "um estudioso que dedicou sua vida aos estudos das manchas solares"
 - Justificativa: Descreve Edward Maunder.

Reconto 1 – contexto 2

Vacinação não é um assunto para ser levado na brincadeira. Uma pesquisa aponta que o Brasil é um dos países mais pró-vacina entre 15 que foram estudados. Enquanto isso a situação nos Estados Unidos é completamente diferente. Uma pesquisa apontou que 11% dos americanos não tem certeza se irão se vacinar enquanto 18% tem certeza de que não irão tomar a vacina. 70% de uma população vacinada poderia não causar efeito nenhum na prevenção de um surto de doenças. Já é bastante claro que essa é uma decisão política visto que são membros do partido republicano que tendem a ser anti-vacina. Mesmo que isto esteja sendo visto como uma movimentação política, a ciência já ultrapassou várias crenças como as de que a vacina causa doenças.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1)**
 - **Unidade Semântica:** "Vacinação"
 - **Justificativa:** Utiliza o mesmo termo “vacina” no contexto geral.
2. **Sobre a Covid (A7)**
 - **Unidade Semântica:** "Sobre a Covid"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o termo mencionado.
3. **A ciência (A8)**
 - **Unidade Semântica:** "A ciência"
 - **Justificativa:** Utiliza exatamente o termo “a ciência”.
4. **11% dos americanos (A12)**
 - **Unidade Semântica:** "11% dos americanos"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o dado mencionado.

5. **18% dos americanos (A15)**
 - **Unidade Semântica:** "18% tem certeza de que não irão tomar a vacina"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o dado mencionado.
6. **Cobertura vacinal de 70% (A19)**
 - **Unidade Semântica:** "70% de uma população vacinada"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com a cobertura vacinal citada.
7. **Decisão política (A23)**
 - **Unidade Semântica:** "Já é bastante claro que essa é uma decisão política"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o termo "decisão política".
8. **Comportamento antivacina americano (A22)**
 - **Unidade Semântica:** "Movimentação política... sendo visto como uma movimentação política"
 - **Justificativa:** Indica comportamento antivacina e sua ligação com a política.

Unidades Semânticas Similares

1. **Questão de vida ou morte (A32)**
 - **Unidade Semântica:** "Vacinação não é um assunto para ser levado na brincadeira"
 - **Justificativa:** A expressão destaca a seriedade da vacinação, implicando a importância de vida ou morte.
2. **Programa de imunização americano em risco (A18)**
 - **Unidade Semântica:** "70% de uma população vacinada poderia não causar efeito nenhum na prevenção de um surto de doenças"
 - **Justificativa:** Reflete o risco para o programa de imunização com a cobertura mencionada.
3. **Nova ondas de Covid (A20)**
 - **Unidade Semântica:** "Pode não causar efeito nenhum na prevenção de um surto de doenças"
 - **Justificativa:** Implica a possibilidade de novos surtos de Covid devido à cobertura vacinal insuficiente.
4. **Acima das rusgas entre conservadores e progressistas (A29)**
 - **Unidade Semântica:** "Ainda é visto como uma movimentação política"
 - **Justificativa:** Sugere que a vacinação deve ser considerada além dos debates políticos.

Reconto 2 – contexto 2

Quando se trata de vacina, não é um assunto para ser levado como piada. Uma pesquisa aponta que o Brasil entre 15 países estudados é um dos mais pro-vacina existentes, o que é um grande contraste com os Estados Unidos. Segundo dados, uma grande parte da população estadunidense não planeja se vacinar enquanto outra não tem absoluta certeza ainda. Esse é um resultado preocupante visto que o número de pessoas não vacinadas pode acabar prejudicando a contenção de doenças. Essa é uma decisão política visto que é algo vindo do partido republicano o lado conservador, que acreditam que os dados científicos comprovados estão errados.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1)**
 - **Unidade Semântica:** "Quando se trata de vacina"
 - **Justificativa:** Utiliza exatamente o termo “vacina”.
2. **Cientistas (A6)**
 - **Unidade Semântica:** "Dados científicos comprovados"
 - **Justificativa:** Refere-se à ciência e dados científicos.
3. **Sobre a Covid (A7)**
 - **Unidade Semântica:** Não há uma correspondência direta, pois o texto não menciona especificamente a Covid.
4. **A ciência (A8)**
 - **Unidade Semântica:** "Dados científicos comprovados"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente à ciência.
5. **Decisão política (A23)**
 - **Unidade Semântica:** "Essa é uma decisão política visto que é algo vindo do partido republicano"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o conceito de decisão política influenciada por um partido.

Unidades Semânticas Similares

1. **11% dos americanos (A12)**
 - **Unidade Semântica:** "Uma grande parte da população estadunidense não planeja se vacinar"
 - **Justificativa:** Reflete a ideia de uma significativa proporção da população que não pretende se vacinar, embora não forneça o percentual exato.
2. **18% dos americanos (A15)**
 - **Unidade Semântica:** "Outra não tem absoluta certeza ainda"
 - **Justificativa:** Refere-se a uma parte da população que está indecisa sobre a vacinação, semelhante à ideia de 18% que não tomará a vacina.
3. **Cobertura vacinal de 70% (A19)**
 - **Unidade Semântica:** "Número de pessoas não vacinadas pode acabar prejudicando a contenção de doenças"
 - **Justificativa:** Reflete o impacto de uma cobertura vacinal insuficiente, sugerindo que a ausência de vacinação pode comprometer a contenção de doenças.
4. **Risco (A17)**
 - **Unidade Semântica:** "Pode acabar prejudicando a contenção de doenças"
 - **Justificativa:** Reflete o risco associado à falta de vacinação.
5. **Programa de imunização americano em risco (A18)**
 - **Unidade Semântica:** "Número de pessoas não vacinadas pode acabar prejudicando a contenção de doenças"
 - **Justificativa:** Reflete a ideia de que a imunização está em risco devido à falta de cobertura vacinal.
6. **Filosofia (A31)**
 - **Unidade Semântica:** "Lado conservador, que acreditam que os dados científicos comprovados estão errados"

- **Justificativa:** Reflete uma filosofia ou crença que contraria os dados científicos.
- 7. **Acima das rugas entre conservadores e progressistas (A29)**
 - **Unidade Semântica:** "Essa é uma decisão política visto que é algo vindo do partido republicano"
 - **Justificativa:** Sugere que a questão da vacinação transcende disputas políticas, focando na influência do partido republicano.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores passaram 15 anos estudando Albatrozes-de-sobrancelha e chegaram na conclusão de que as taxas de “divórcio” aumentaram. Assim como 90% dos pássaros, estes também praticam a monogamia, e “divórcio” é algo que também ocorre na natureza. Vários fatores podem levar um casal à separação, como fertilidade. Um estudo feito entre 2004 e 2018 mostra que muitos casais tem tomado rumos diferentes e o aquecimento global é um dos principais motivos. As bactérias de águas profundas que eles precisam estão morrendo, o que leva a muitos fatores – a falta de ovos um deles. Agora a pergunta é: quais os outros efeitos não previstos do aquecimento global vão surgir?

Total de argumentos: 15 (58%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores passaram 15 anos estudando Albatrozes-de-sobrancelha"
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "Albatrozes-de-sobrancelha"
3. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "as taxas de “divórcio” aumentaram"
4. **Monogamia (A6)**
 - "Assim como 90% dos pássaros, estes também praticam a monogamia"
5. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "fertilidade"
6. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "o aquecimento global é um dos principais motivos"
7. **Produção de ovos (A24)**
 - "a falta de ovos"
8. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "divórcio é algo que também ocorre na natureza"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "muitos casais tem tomado rumos diferentes"
 - *Justificativa: Refere-se à separação dos casais de albatrozes.*
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "o aquecimento global é um dos principais motivos"

- *Justificativa: Relaciona o aquecimento global com a temperatura da superfície do mar.*
- 3. **Camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "as bactérias de águas profundas"
 - *Justificativa: Refere-se às condições nas camadas mais profundas do mar.*
- 4. **Nutrientes (A19)**
 - "as bactérias de águas profundas que eles precisam estão morrendo"
 - *Justificativa: Implica a relação das bactérias com a disponibilidade de nutrientes.*
- 5. **Em menor quantidade (A21)**
 - "as bactérias de águas profundas que eles precisam estão morrendo"
 - *Justificativa: Refere-se à diminuição das bactérias, que são essenciais para os albatrozes.*
- 6. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "a falta de ovos"
 - *Justificativa: Refere-se à disponibilidade reduzida de alimentos, como os ovos.*
- 7. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "o aquecimento global é um dos principais motivos"
 - *Justificativa: Relaciona o aquecimento global às condições adversas no meio ambiente.*

Reconto 2 – contexto 3

Pesquisadores passaram 15 anos estudando Albatrozes-de-sobrancelha e chegaram na conclusão de que as taxas de “divórcio” aumentaram. Assim como 90% dos pássaros, estes também praticam a monogamia, e “divórcio” é algo que também ocorre na natureza. Vários fatores podem levar um casal à separação, como fertilidade. Um estudo feito entre 2004 e 2018 mostra que muitos casais tem tomado rumos diferentes e o aquecimento global é um dos principais motivos. As bactérias de águas profundas que eles precisam estão morrendo, o que leva a muitos fatores – a falta de ovos um deles. Agora a pergunta é: quais os outros efeitos não previstos do aquecimento global vão surgir?

Total de argumentos: 15 (58%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores passaram 15 anos estudando Albatrozes-de-sobrancelha"
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "Albatrozes-de-sobrancelha"
3. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "as taxas de “divórcio” aumentaram"
4. **Monogamia (A6)**
 - "Assim como 90% dos pássaros, estes também praticam a monogamia"
5. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "fertilidade"
6. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**

- "o aquecimento global é um dos principais motivos"
- 7. **Produção de ovos (A24)**
 - "a falta de ovos"
- 8. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "divórcio é algo que também ocorre na natureza"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "muitos casais tem tomado rumos diferentes"
 - *Justificativa: Refere-se à separação dos casais de albatrozes.*
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "o aquecimento global é um dos principais motivos"
 - *Justificativa: Relaciona o aquecimento global com a temperatura da superfície do mar.*
3. **Camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "as bactérias de águas profundas"
 - *Justificativa: Refere-se às condições nas camadas mais profundas do mar.*
4. **Nutrientes (A19)**
 - "as bactérias de águas profundas que eles precisam estão morrendo"
 - *Justificativa: Implica a relação das bactérias com a disponibilidade de nutrientes.*
5. **Em menor quantidade (A21)**
 - "as bactérias de águas profundas que eles precisam estão morrendo"
 - *Justificativa: Refere-se à diminuição das bactérias, que são essenciais para os albatrozes.*
6. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "a falta de ovos"
 - *Justificativa: Refere-se à disponibilidade reduzida de alimentos, como os ovos.*
7. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "o aquecimento global é um dos principais motivos"
 - *Justificativa: Relaciona o aquecimento global às condições adversas no meio ambiente.*

Total de argumentos: 15 (71%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 7

Argumentos idênticos

9. **Covid (A1)** – O termo "Covid" aparece de forma idêntica no texto.
10. **danos neurológicos (A2)** – A frase "pessoas infectadas com Covid moderada ou grave podem apresentar danos neurológicos" utiliza exatamente as mesmas palavras.
11. **estudos (A3)** – A palavra "Estudos" está presente no texto de forma idêntica.
12. **302 pessoas (A6)** – O número "302 pessoas" é mencionado de forma idêntica.
13. **esquecimento (A8)** – O termo "esquecimento" é utilizado diretamente no texto.
14. **consequência da Covid (A9)** – A expressão "sequela cognitiva após Covid leve" está alinhada de forma idêntica à ideia de consequências da Covid.

15. **vírus (A11)** – O texto menciona "o vírus provoca inflamação", utilizando o mesmo termo.
16. **sistema chamado Neurofeedback (A17)** – A técnica "Neurofeedback" é mencionada de forma idêntica no texto.

Argumentos similares

8. **casos leves de Covid (A4)** – O texto menciona "11,9% apresentaram sequela cognitiva após Covid leve", expressando a ideia de casos leves de Covid.
9. **pesquisadores da USP (A5)** – Embora o texto mencione "Estudo da USP", a ideia de pesquisadores envolvidos está implícita.
10. **memória (A15)** – O texto refere-se à "falta de memória", uma ideia equivalente.
11. **quadro inflamatório geral (A12)** – A frase "o vírus provoca inflamação" expressa a ideia de um quadro inflamatório geral.
12. **ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14)** – A frase "o vírus provoca inflamação e pode atacar o sistema imunológico e nervoso" corresponde de forma similar.
13. **estimulação cognitiva (A19)** – A terapia Neurofeedback mencionada no texto implica estimulação cognitiva como tratamento.
14. **técnica bastante promissora (A21)** – O texto sugere que o uso do Neurofeedback está "melhorando o quadro", indicando resultados promissores.

Reconto 2 – contexto 4

Estudos apontam que pessoas infectadas pela Covid-19, seja moderado ou grave, podem apresentar problemas neurológicos. Estudo realizado pela USP aponta que 11,9% dos pacientes de grau leve apresentaram lesões cerebrais que levam a sequelas cognitivas. Às vezes o esquecimento e a falta de memória associadas ao cansaço e ao estresse, podem na verdade ser consequência da infecção do vírus. O vírus causa inflamação que pode atacar o sistema nervoso central. Cientistas estão utilizando a terapia do neurofeedback no tratamento, como forma de reverter o quadro e reduzir as sequelas cognitivas.

Total de argumentos: 13 (61%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Argumentos idênticos

8. **Covid (A1)** – O termo "Covid-19" aparece de forma idêntica.
9. **danos neurológicos (A2)** – O texto menciona "problemas neurológicos", que é equivalente em palavras.
10. **estudos (A3)** – A palavra "Estudos" está presente no texto de forma idêntica.
11. **esquecimento (A8)** – A palavra "esquecimento" é utilizada diretamente no texto.
12. **consequência da Covid (A9)** – A frase "consequência da infecção do vírus" reflete o mesmo conceito, com as mesmas palavras.
13. **vírus (A11)** – O texto menciona "o vírus", usando o mesmo termo.
14. **sistema chamado Neurofeedback (A17)** – O texto cita "terapia do neurofeedback", de forma idêntica.

Argumentos similares

7. **casos leves de Covid (A4)** – O texto menciona "pacientes de grau leve", expressando a ideia de casos leves de Covid.

8. **pesquisadores da USP (A5)** – A frase "Estudo realizado pela USP" implica a presença de pesquisadores, mesmo que não mencionados explicitamente.
9. **memória (A15)** – O texto menciona "falta de memória", o que é semanticamente equivalente.
10. **quadro inflamatório geral (A12)** – A frase "O vírus causa inflamação" expressa a ideia de inflamação geral causada pela Covid.
11. **inflamação no tecido nervoso (A13)** – A ideia de o vírus "atacar o sistema nervoso central" sugere inflamação no tecido nervoso.
12. **ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14)** – O ataque ao "sistema nervoso central" pode ser interpretado como relacionado ao ataque imunológico, ainda que implícito.

Participante 15 – Memória 25

Reconto 1 – contexto 1

O motivo da finalização da era glacial foram por dois motivos. O primeiro pelo ciclo de Milankovitch que está associado ao movimento de rotação e translação; Pois de acordo com este movimento de um lado do planeta, pode haver mais influência solar do outro, as geleiras. O segundo foram por regiões de atividade magnética ocasionando as manchas solares. Como um grande peão em movimento o sol pode se concentrar em algumas partes da terra eliminando as geleiras – finalizando a era glacial.

Total de argumentos: 8 (28%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A19) manchas solares**
 - "manchas solares"

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Vários motivos**
 - "dois motivos"
 - Justificativa: Refere-se às causas da finalização da era glacial.
2. **(A3) dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - "dois motivos"
 - Justificativa: As causas mencionadas são os ciclos de Milankovitch e as manchas solares.
3. **(A4) ciclos de Milankovitch**
 - "ciclo de Milankovitch"
 - Justificativa: Menciona diretamente os ciclos de Milankovitch.
4. **(A7) em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**
 - "movimento de rotação e translação"
 - Justificativa: Descreve os parâmetros afetados nos ciclos de Milankovitch.
5. **(A8) energia solar**

- "influência solar"
- Justificativa: Referência direta à energia solar.
- 6. **(A21) regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**
 - "regiões de atividade magnética"
 - Justificativa: Descreve a atividade magnética responsável pelas manchas solares.
- 7. **(A24) temperatura**
 - "eliminando as geleiras"
 - Justificativa: Descreve a mudança de temperatura que resulta no derretimento das geleiras.

Reconto 2 – contexto 1

O ciclo de Milankovitch é um dos motivos da era glacial pois é o motivo de haver variações do clima trazendo longas estações de inverno e calor. Outro motivo é o magnetismo da terra por meio do movimento de translação e rotação que se posiciona diante do sol gerando explosão solar e mudando o posicionamento das latitudes e longitude na linha do Equador.

Total de argumentos: 7 (25%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A4) ciclos de Milankovitch**
 - "O ciclo de Milankovitch"

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Vários motivos**
 - "um dos motivos da era glacial" e "Outro motivo"
 - Justificativa: Refere-se a diferentes explicações para o fenômeno das eras glaciais.
2. **(A7) em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**
 - "movimento de translação e rotação"
 - Justificativa: Refere-se aos parâmetros de rotação e translação da Terra.
3. **(A8) energia solar**
 - "explosão solar"
 - Justificativa: Refere-se a eventos solares que impactam o clima.
4. **(A9) latitude do planeta**
 - "mudando o posicionamento das latitudes e longitude"
 - Justificativa: Descreve a alteração na latitude, mesmo que de forma implícita.
5. **(A10) quantidade total de energia solar**
 - "explosão solar"
 - Justificativa: Implica uma alteração na quantidade de energia solar recebida.
6. **(A15) afastado da linha do Equador**

- "mudando o posicionamento das latitudes e longitude na linha do Equador"
- Justificativa: Refere-se a variações na posição relativa à linha do Equador.

Reconto 1 – contexto 2

Boa parte dos americanos estão com dificuldades para se vacinarem. 13% dos americanos nos E.U.A não decidiram e 18% já decidiram não se vacinarem por considerarem motivos políticos. Mas ciência está longe de ser essa picuinha de politicagem e sim de vida ou morte.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **13% dos americanos (A13)**
 - **Unidade Semântica:** "13% dos americanos nos E.U.A não decidiram"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o dado percentual de indecisos.
2. **18% dos americanos (A15)**
 - **Unidade Semântica:** "18% já decidiram não se vacinarem"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o dado percentual de que não se vacinarão.
3. **A ciência (A8)**
 - **Unidade Semântica:** "Mas ciência está longe de ser essa picuinha de politicagem"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente à ciência e à sua importância, afastando-se da politicagem.
4. **Questão de vida ou morte (A32)**
 - **Unidade Semântica:** "Ciência... e sim de vida ou morte"
 - **Justificativa:** Destaca a importância da ciência como uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares

1. **Vacina (A1)**
 - **Unidade Semântica:** "Boa parte dos americanos estão com dificuldades para se vacinarem"
 - **Justificativa:** Reflete o tema da vacinação e a dificuldade associada a ela.
2. **Decisão política (A23)**
 - **Unidade Semântica:** "18% já decidiram não se vacinarem por considerarem motivos políticos"
 - **Justificativa:** Reflete que a decisão de não vacinar está influenciada por motivos políticos.
3. **Programa de imunização americano em risco (A18)**
 - **Unidade Semântica:** "Boa parte dos americanos estão com dificuldades para se vacinarem"

- **Justificativa:** Indica que dificuldades de vacinação podem afetar o programa de imunização.
- 4. **Comportamento antivacina americano (A22)**
 - **Unidade Semântica:** "18% já decidiram não se vacinarem por considerarem motivos políticos"
 - **Justificativa:** Reflete o comportamento antivacina, influenciado por motivos políticos.
- 5. **Filosofia (A31)**
 - **Unidade Semântica:** "Ciência está longe de ser essa picuinha de politicagem"
 - **Justificativa:** Indica que a ciência deve ser vista como algo mais significativo do que debates políticos.
- 6. **Acima das rugas entre conservadores e progressistas (A29)**
 - **Unidade Semântica:** "Ciência está longe de ser essa picuinha de politicagem"
 - **Justificativa:** Reflete a ideia de que a ciência deve ser considerada além das disputas políticas.

Reconto 2 – contexto 2

As pessoas estão indecisas sobre a vacinação e boa parte principalmente dos americanos relutam. O motivo é por acharem que a política predomina no assunto. Como se questão de saúde fosse simples questão de política. A vacinação é uma questão de vida ou morte e a ciência que está por trás disso e não política. 13% dos americanos ainda não decidiram se vacinar e 18% já decidiram que não vão se vacinar.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **13% dos americanos (A12)**
 - **Unidade Semântica:** "13% dos americanos ainda não decidiram se vacinar"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de americanos indecisos.
2. **18% dos americanos (A15)**
 - **Unidade Semântica:** "18% já decidiram que não vão se vacinar"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de americanos que decidiram não vacinar.
3. **A ciência (A8)**
 - **Unidade Semântica:** "A vacinação é uma questão de vida ou morte e a ciência que está por trás disso e não política"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente à ciência e à sua importância em relação à política.
4. **Questão de vida ou morte (A32)**
 - **Unidade Semântica:** "A vacinação é uma questão de vida ou morte"
 - **Justificativa:** Destaca a importância da vacinação como uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares

1. **Vacina (A1)**
 - **Unidade Semântica:** "Indecisas sobre a vacinação" e "Boa parte... relutam"
 - **Justificativa:** Reflete a temática da vacinação e a relutância associada a ela.
2. **Decisão política (A23)**
 - **Unidade Semântica:** "O motivo é por acharem que a política predomina no assunto"
 - **Justificativa:** Reflete a influência da política nas decisões sobre vacinação.
3. **Risco (A17)**
 - **Unidade Semântica:** "A vacinação é uma questão de vida ou morte"
 - **Justificativa:** Reflete o risco associado à vacinação e a sua importância.
4. **Programa de imunização americano em risco (A18)**
 - **Unidade Semântica:** "Boa parte principalmente dos americanos relutam"
 - **Justificativa:** Sugere que a relutância dos americanos pode afetar o programa de imunização.
5. **Comportamento antivacina americano (A22)**
 - **Unidade Semântica:** "Boa parte... relutam" e "18% já decidiram que não vão se vacinar"
 - **Justificativa:** Reflete o comportamento antivacina entre os americanos.
6. **Filosofia (A31)**
 - **Unidade Semântica:** "Como se questão de saúde fosse simples questão de política"
 - **Justificativa:** Reflete uma filosofia que coloca a saúde pública acima da política.
7. **Acima das rusgas entre conservadores e progressistas (A29)**
 - **Unidade Semântica:** "A vacinação é uma questão de vida ou morte e a ciência que está por trás disso e não política"
 - **Justificativa:** Reflete a ideia de que a vacinação deve ser considerada além das disputas políticas.

Reconto 1 – contexto 3

Os albatrozes praticam a monogamia, mas os pesquisadores descobriram que devido questões de aumento da temperatura do mar eles tendem a se separar, pois isso interfere na reprodução. Além da falta de nutrientes na alimentação, que afeta na reprodução do ovo. A falta de reprodução é o motivo da separação do casal de aves.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "Os albatrozes" (mesmo conceito)
2. **Monogamia (A6)**

- "Os albatrozes praticam a monogamia"
- 3. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aumento da temperatura do mar"
- 4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "interfere na reprodução"
- 5. **Produção de ovos (A24)**
 - "reprodução do ovo"
- 6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "A falta de reprodução é o motivo da separação do casal de aves"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "eles tendem a se separar"
 - *Justificativa: Refere-se à separação ou divórcio entre albatrozes.*
2. **Nutrientes (A19)**
 - "falta de nutrientes na alimentação"
 - *Justificativa: Refere-se à deficiência de nutrientes que afeta a reprodução.*
3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "falta de nutrientes na alimentação"
 - *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis é reduzida.*
4. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "falta de nutrientes na alimentação"
 - *Justificativa: Refere-se à disponibilidade reduzida de alimentos para os albatrozes.*
5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "aumento da temperatura do mar"
 - *Justificativa: Relaciona o aumento da temperatura do mar a uma condição adversa do meio ambiente.*
6. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "Os albatrozes praticam a monogamia"
 - *Justificativa: Refere-se ao fato de que a monogamia é comum entre muitas espécies de pássaros.*

Reconto 2 – contexto 3

Os albatrozes são aves que praticam a monogamia. O que faz ocorrer seu divórcio é a não procriação. Pesquisadores observaram que devido mudanças climáticas, como o aquecimento e aumento do nível do mar impede a procriação dessa espécie.

Total de argumentos: 10 (38%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "Os albatrozes são aves"
2. **Monogamia (A6)**

- "praticam a monogamia"
- 3. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "a não procriação"
- 4. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aquecimento e aumento do nível do mar"
- 5. **Produção de ovos (A24)**
 - "não procriação" (implica problemas na produção de ovos)

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "O que faz ocorrer seu divórcio"
 - *Justificativa: Refere-se à causa do divórcio entre albatrozes, semelhante às taxas de divórcio.*
2. **Nutrientes (A19)**
 - "impede a procriação dessa espécie" (implicando efeitos na alimentação que podem afetar a procriação)
 - *Justificativa: A falta de nutrientes pode ser um fator na procriação, mesmo que não mencionado diretamente.*
3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "aquecimento e aumento do nível do mar" (indiretamente relacionado, pois pode afetar a disponibilidade de nutrientes)
 - *Justificativa: O aumento da temperatura do mar pode reduzir a quantidade de nutrientes disponíveis.*
4. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "mudanças climáticas, como o aquecimento e aumento do nível do mar"
 - *Justificativa: Refere-se à mudança na disponibilidade de alimentos devido a alterações climáticas.*
5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "mudanças climáticas, como o aquecimento e aumento do nível do mar"
 - *Justificativa: Relaciona as mudanças climáticas a condições ambientais adversas.*

Reconto 1 – contexto 4

Recentemente vários estudos mostraram que a covid moderada ou grave pode causar problemas neurológicos. Na USP pesquisadores confirmaram que mesmo em casos leves da doença trouxeram sequelas cognitivas. A pesquisa foi feita com cerca de 302 pessoas e o estudo encontrou sequelas cognitivas em 11,9 dos participantes que tiveram covid leve. A maior parte das pessoas já foram infectadas com o vírus ao menos uma vez causando problemas de esquecimento associando isso ao cansaço ou estresse. Não se dão conta de que isso pode ser do COVID já que os pesquisadores identificaram que o vírus provoca um quadro inflamatório afetando tecido nervoso ao liberar uma proteína que em excesso afeta o sistema imunológico incluindo os tecidos do sistema nervoso central prejudicando a memória. Foi desenvolvido um sistema conhecido como neurofeedback que mapeia ondas cerebrais com estimulação cognitiva. Essa técnica usada com pessoas que sofreram lesões cefálica tem se mostrado bastante efetiva.

Total de argumentos: 18 (85%)

Argumentos idênticos: 15**Argumentos similares: 3****Argumentos Idênticos:**

1. **A1 - Covid:** Mencionado diretamente como "covid moderada ou grave" e "casos leves da doença", diretamente no texto.
2. **A2 - Danos neurológicos:** O texto fala sobre "problemas neurológicos" causados pela Covid.
3. **A5 - Pesquisadores:** O texto menciona "pesquisadores confirmaram" na pesquisa feita.
4. **A6 - 302 pessoas:** O texto menciona "302 pessoas" no contexto da pesquisa realizada.
5. **A8 - Esquecimento:** Mencionado diretamente como "problemas de esquecimento", que é uma consequência dos efeitos cognitivos.
6. **A11 - Vírus:** O "vírus" é mencionado diretamente no texto como causador das sequelas.
7. **A12 - Quadro inflamatório geral:** O texto fala sobre "o vírus provoca um quadro inflamatório", correspondente ao argumento A12.
8. **A13 - Inflamação no tecido nervoso:** Mencionado como "afetando o tecido nervoso", correspondente a A13.
9. **A14 - Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central:** O texto fala sobre o vírus liberando proteínas que afetam o "sistema imunológico incluindo os tecidos do sistema nervoso central", sendo uma correspondência direta ao A14.
10. **A15 - Memória:** O texto fala em "prejudicando a memória", diretamente relacionado ao argumento A15.
11. **A16 - Liberação de proteínas:** A "liberação de proteínas" é mencionada diretamente no texto, de forma correspondente ao argumento A16.
12. **A17 - Sistema chamado Neurofeedback:** O texto menciona "neurofeedback", exatamente como está no argumento A17.
13. **A18 - Atividade de mapeamento das ondas cerebrais:** O texto descreve que o neurofeedback "mapeia ondas cerebrais", diretamente relacionado ao argumento A18.
14. **A19 - Estimulação cognitiva:** Mencionado diretamente como "estimulação cognitiva", correspondente ao argumento A19.
15. **A21 - Técnica bastante promissora:** O texto afirma que a técnica "tem se mostrado bastante efetiva", que é uma referência implícita a uma técnica promissora (A21).

Argumentos Similares:

1. **A4 - Casos leves de Covid:** O texto menciona que "mesmo em casos leves da doença trouxeram sequelas cognitivas", o que corresponde diretamente ao conceito de A4, embora a ênfase seja em casos leves, e não em sua gravidade.
2. **A10 - Estressada, cansada:** O texto descreve que as pessoas "associam isso ao cansaço ou estresse", o que é similar ao argumento A10, já que a causa do esquecimento é atribuída ao estresse e cansaço, fatores frequentemente confundidos com as sequelas cognitivas da Covid.
3. **A20 - Com pessoas que sofreram lesão encefálica:** O texto menciona que o neurofeedback tem sido usado "com pessoas que sofreram lesões cefálica", o que é relacionado ao argumento A20, já que essa técnica também é aplicada em casos de lesões encefálicas.

Reconto 2 – contexto 4

Estudos mostraram que a covid moderada ou grave pode causar problemas cognitivo. Pesquisadores na Usp confirmaram que mesmo em casos leves da doença trouxeram sequelas neural. A pesquisa foi feita com cerca de 302 pessoas e o estudo encontrou sequelas cognitivas em 11,9 dos participantes que tiveram covid leve. A maior parte das pessoas já foram infectadas com o vírus ao menos uma vez, causando problemas de esquecimento. As pessoas associam isso ao cansaço ou estresse. Não acreditam que isso pode ser do COVID já que os pesquisadores identificaram que o vírus provoca um quadro inflamatório afetando tecido nervoso ao liberar uma proteína que quando em excesso afeta o sistema imunológico incluindo os tecidos do sistema nervoso central prejudicando a memória. A técnica conhecida como neurofeedback que mapeia ondas cerebrais com estimulação cognitiva tem demonstrado bastante útil e eficaz em casos de problema neurológico.

Total de argumentos: 19 (90%)

Argumentos idênticos: 16

Argumentos similares: 3

A1 - Covid: O texto menciona "covid moderada ou grave" e "casos leves da doença", que são expressões diretamente associadas ao argumento A1.

A2 - Danos neurológicos: O texto fala sobre "problemas cognitivos" e "sequelas neurais", que são danos neurológicos relacionados à Covid.

A5 - Pesquisadores: O texto menciona "pesquisadores na USP confirmaram", correspondendo ao argumento A5.

A6 - 302 pessoas: O número "302 pessoas" é mencionado diretamente no texto.

A8 - Esquecimento: O texto fala sobre "problemas de esquecimento", o que corresponde ao argumento A8.

A9 - Consequência da Covid: O texto menciona que "mesmo em casos leves da doença trouxeram sequelas cognitivas", diretamente relacionado ao argumento A9.

A11 - Vírus: O "vírus" é mencionado explicitamente como causador das sequelas cognitivas no texto.

A12 - Quadro inflamatório geral: O texto descreve que o vírus "provoca um quadro inflamatório", que é uma expressão diretamente associada ao argumento A12.

A13 - Inflamação no tecido nervoso: O texto fala em "afetando tecido nervoso", correspondendo ao argumento A13.

A14 - Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central: O texto menciona que a proteína liberada pelo vírus afeta o "sistema imunológico incluindo os tecidos do sistema nervoso central", que é uma forma de ataque aos tecidos.

A15 - Memória: O texto afirma que a Covid "prejudica a memória", diretamente associado ao argumento A15.

A16 - Liberação de proteínas: O texto descreve "liberação de proteínas" que afetam o sistema imunológico e os tecidos nervosos, correspondente ao argumento A16.

A17 - Sistema chamado Neurofeedback: O texto menciona diretamente o "neurofeedback", como no argumento A17.

A18 - Atividade de mapeamento das ondas cerebrais: O texto descreve que o neurofeedback "mapeia ondas cerebrais", o que corresponde diretamente ao argumento A18.

A19 - Estimulação cognitiva: Mencionado diretamente como "estimulação cognitiva", que corresponde ao argumento A19.

A21 - Técnica bastante promissora: O texto afirma que o neurofeedback "tem demonstrado bastante útil e eficaz", o que indica que a técnica é promissora, embora o termo exato "promissora" não seja utilizado.

Argumentos Similares:

1. **A4 - Casos leves de Covid:** O texto menciona que até "em casos leves da doença trouxeram sequelas cognitivas", o que está diretamente relacionado com a ideia de A4 sobre casos leves de Covid causando sequelas.
2. **A10 - Estressada, cansada:** O texto afirma que as pessoas "associam isso ao cansaço ou estresse", o que está em linha com o argumento A10, sugerindo que o estresse e o cansaço são frequentemente confundidos com os efeitos cognitivos da Covid.
3. **A20 - Com pessoas que sofreram lesão encefálica:** O texto menciona que o neurofeedback é eficaz para "problemas neurológicos", que inclui lesões encefálicas, sendo uma técnica usada em casos semelhantes, o que torna a correspondência implícita, mas válida.

Participante 16 – Memória 38

Reconto 1 – contexto 1

Os períodos glaciais são determinados principalmente por dois fatores: o ciclo de Milankovitch e as manchas solares. O primeiro fator relaciona-se com mudanças na rotação e translação da Terra, estabelecendo diferenças na incidência de luz solar a depender das diferenças de latitude, seja no sentido sul ou norte, segundo a professora Michele, profa de Ciências Atmosféricas da UNIFEI. Já as manchas solares referem-se à atividade magnética do Sol que, quando pouco frequentes, estabelecem uma redução da temperatura, como o que aconteceu no século XVIII, tendo sido estabelecida uma temperatura mínima que recebeu o sobrenome de um astrônomo Britânico chamado Maunder.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A19) manchas solares**
 - "as manchas solares"
2. **(A26) Mínimo de Maunder**
 - "uma temperatura mínima que recebeu o sobrenome de um astrônomo Britânico chamado Maunder"
3. **(A27) astrônomo britânico Edward Maunder**
 - "um astrônomo Britânico chamado Maunder"

Unidades Semânticas Similares

1. **(A3) dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - "dois fatores: o ciclo de Milankovitch e as manchas solares"
 - Justificativa: Menciona diretamente os dois fatores explicativos.
2. **(A4) ciclos de Milankovitch**
 - "o ciclo de Milankovitch"
 - Justificativa: Mencionado diretamente no texto.
3. **(A7) em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**
 - "mudanças na rotação e translação da Terra"
 - Justificativa: Descreve alterações nos parâmetros de rotação e translação.
4. **(A9) latitude do planeta**
 - "diferenças de latitude"
 - Justificativa: Descreve como a latitude afeta a incidência de luz solar.
5. **(A21) regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**
 - "atividade magnética do Sol"
 - Justificativa: Refere-se à atividade magnética responsável pelas manchas solares.
6. **(A23) pouco frequentes na superfície do Sol**
 - "quando pouco frequentes"
 - Justificativa: Refere-se à frequência das manchas solares.
7. **(A24) temperatura**
 - "redução da temperatura"
 - Justificativa: Refere-se a mudanças na temperatura.

Reconto 2 – contexto 1

Duas são as principais causas dos períodos glaciais: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares. Os primeiros são variações posicionais da Terra com incidências diferentes nas latitudes, apesar da quantidade total de energia não se modificar. Já as manchas solares são intensificações na superfície solar em termos de radiação eletromagnética, causando reduções na temperatura da Terra.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Ciclos de Milankovitch (A3)**
 - "Duas são as principais causas dos períodos glaciais: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares."
2. **Manchas solares (A19)**
 - "Já as manchas solares são intensificações na superfície solar em termos de radiação eletromagnética, causando reduções na temperatura da Terra."
3. **Mínimo de Maunder (A26)**
 - "O Mínimo de Maunder"
4. **Astrônomo britânico Edward Maunder (A27)**
 - "astrônomo britânico Edward Maunder"

Unidades Semânticas Similares

1. **Dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)**
 - Similar à frase "Duas são as principais causas dos períodos glaciais: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares," que expressa que ambos são fatores significativos.
2. **Latitude do planeta (A9)**
 - "incidências diferentes nas latitudes" (relaciona-se diretamente à latitude, embora não utilize a mesma expressão).
3. **Quantidade total de energia solar (A10)**
 - "quantidade total de energia não se modificar" (refere-se à energia solar recebida, mesmo que indiretamente).
4. **Sobre o planeta (A11)**
 - "na superfície da Terra" (similar a "sobre o planeta" no contexto da distribuição de energia).
5. **Pouco frequentes na superfície do Sol (A23)**
 - "pouco frequentes" (relaciona-se com a baixa frequência de manchas solares).
6. **Temperatura (A24)**
 - "causando reduções na temperatura da Terra" (refere-se ao impacto das manchas solares na temperatura).

Reconto 1 – contexto 2

No Brasil, ainda existem pessoas que são contra a vacina para COVID-19, mas ainda assim, é um dos países que mais possui adeptos à vacina. Diferentemente, nos EUA, existe um percentual de pessoas contra a vacina que é bem maior. Lá, 11% dos americanos ainda são indecisos no que se refere à vacina (se vão tomar ou não), enquanto 18% já se posicionaram que nunca tomarão a vacina, possibilitando que quase 1/3 da população americana adulta fique sem a cobertura vacinal. A situação antivacina é mais forte naqueles indivíduos adeptos ao Partido Republicano: 13% dos Republicanos são indecisos quanto a tomar a vacina, enquanto 29% dos Republicanos afirmam que nunca vão tomar. Isso coloca em risco todo um cenário de saúde pública, pois, mais do que uma decisão ou posicionamento político, apoiar a campanha vacinal é questão de vida ou morte, e não meramente filosófica.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1)**
 - **Unidade Semântica:** "Contra a vacina para COVID-19" e "adeptos à vacina"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente ao tema da vacinação.
2. **11% dos americanos (A12)**
 - **Unidade Semântica:** "11% dos americanos ainda são indecisos"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de americanos indecisos.
3. **18% dos americanos (A15)**

- **Unidade Semântica:** "18% já se posicionaram que nunca tomarão a vacina"
- **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de americanos que decidiram não vacinar.
- 4. **29% de eleitores do Partido Republicano (A24)**
 - **Unidade Semântica:** "29% dos Republicanos afirmam que nunca vão tomar"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de eleitores republicanos que não se vacinarão.
- 5. **13% de eleitores do Partido Republicano (A25)**
 - **Unidade Semântica:** "13% dos Republicanos são indecisos quanto a tomar a vacina"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de eleitores republicanos indecisos.
- 6. **Programa de imunização americano em risco (A18)**
 - **Unidade Semântica:** "Isso coloca em risco todo um cenário de saúde pública"
 - **Justificativa:** Reflete o risco para o programa de imunização devido à falta de cobertura vacinal.
- 7. **Questão de vida ou morte (A32)**
 - **Unidade Semântica:** "Apoiar a campanha vacinal é questão de vida ou morte"
 - **Justificativa:** Reflete a importância da vacinação como uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares

- 1. **Decisão política (A23)**
 - **Unidade Semântica:** "A situação antivacina é mais forte naqueles indivíduos adeptos ao Partido Republicano"
 - **Justificativa:** Reflete a influência política na decisão de não vacinar.
- 2. **Comportamento antivacina americano (A22)**
 - **Unidade Semântica:** "Percentual de pessoas contra a vacina... é bem maior"
 - **Justificativa:** Reflete o comportamento antivacina nos EUA.
- 3. **Risco (A17)**
 - **Unidade Semântica:** "Coloca em risco todo um cenário de saúde pública"
 - **Justificativa:** Reflete o risco associado à falta de vacinação.
- 4. **Filosofia (A31)**
 - **Unidade Semântica:** "Apoiar a campanha vacinal é questão de vida ou morte, e não meramente filosófica"
 - **Justificativa:** Reflete a ideia de que a vacinação deve ser vista como algo mais significativo do que uma questão filosófica.
- 5. **Acima das rusgas entre conservadores e progressistas (A29)**
 - **Unidade Semântica:** "Mais do que uma decisão ou posicionamento político"
 - **Justificativa:** Sugere que a vacinação transcende as disputas políticas.

Reconto 2 – contexto 2

O Brasil está entre os países que mais aceitou o programa de vacinação contra Covid. Os EUA, diferentemente, ainda enfrenta uma grande resiliência a esse programa, especialmente os adeptos ao Partido Republicano. Cerca de 11% da população americana adulta está indecisa quanto a tomar a vacina e é possível que 1/3 dessa população não seja coberta pelo programa. No Partido Republicano, cerca de 29% dos indivíduos não tomarão a vacina. A questão de adesão ou não à campanha da vacina contra COVID não é mais uma questão filosófica, mas uma questão de vida ou morte. Percebe-se que todo esse cenário é motivado por questões políticas, dificultando a aceitação por muitos ao programa vacinal.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **11% dos americanos (A12)**
 - **Unidade Semântica:** "Cerca de 11% da população americana adulta está indecisa quanto a tomar a vacina"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de americanos indecisos.
2. **29% de eleitores do Partido Republicano (A24)**
 - **Unidade Semântica:** "No Partido Republicano, cerca de 29% dos indivíduos não tomarão a vacina"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de eleitores republicanos que não se vacinarão.
3. **Questão de vida ou morte (A32)**
 - **Unidade Semântica:** "A questão de adesão ou não à campanha da vacina contra COVID não é mais uma questão filosófica, mas uma questão de vida ou morte"
 - **Justificativa:** Reflete diretamente a importância da vacinação como uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares

1. **Vacina (A1)**
 - **Unidade Semântica:** "O Brasil está entre os países que mais aceitou o programa de vacinação contra Covid"
 - **Justificativa:** Refere-se ao tema da vacinação e aceitação.
2. **Decisão política (A23)**
 - **Unidade Semântica:** "Percebe-se que todo esse cenário é motivado por questões políticas"
 - **Justificativa:** Reflete a influência política na decisão sobre a vacinação.
3. **Comportamento antivacina americano (A22)**
 - **Unidade Semântica:** "Os EUA, diferentemente, ainda enfrenta uma grande resiliência a esse programa, especialmente os adeptos ao Partido Republicano"
 - **Justificativa:** Reflete o comportamento antivacina nos EUA, especialmente entre republicanos.
 - **Justificativa:** Reflete o risco associado à falta de cobertura vacinal.

4. Programa de imunização americano em risco (A18)

- **Unidade Semântica:** "É possível que 1/3 dessa população não seja coberta pelo programa"
- **Justificativa:** Sugere um problema potencial no programa de imunização devido à falta de cobertura.

5. Filosofia (A31)

- **Unidade Semântica:** "Não é mais uma questão filosófica"
- **Justificativa:** Reflete a ideia de que a adesão à vacinação vai além de questões filosóficas.

6. 13% de eleitores do Partido Republicano (A25)

- **Unidade Semântica:** "13% dos Republicanos são indecisos quanto a tomar a vacina"
- **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de eleitores republicanos indecisos.

7. Risco (A17)

- **Unidade Semântica:** "É possível que 1/3 dessa população não seja coberta pelo programa"
- **Justificativa:** Reflete o risco associado à falta de cobertura vacinal.

Reconto 1– contexto 3

Pesquisadores, observando albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos, nas ilhas Maldivas, verificaram um aumento na frequência de “divórcio” entre indivíduos da espécie, motivado pelo aumento na temperatura da superfície do mar. A monogamia é característica presente em 90% dos albatrozes, podendo o vínculo durar por décadas. Já se sabia que, por falhas associadas à reprodução, a quebra do vínculo monogâmico poderia acontecer. O que os pesquisadores viram e publicaram no periódico *Proceedings of Royal Society B* é que o “divórcio” também é motivado pelo aumento da temperatura da superfície do mar. Os nutrientes têm maior dificuldade de se deslocar de zonas mais internas (onde a temperatura é menor) para a superfície mais quente. Isso pode ocasionar fome. O consequente estresse pode ocasionar falhas na procriação e o afastamento entre os albatrozes. Esse fato parece ser negligenciado como uma consequência dos problemas ambientais e climáticos vigentes.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. Albatrozes-de-sobrancelha (A2)

- "albatrozes-de-sobrancelha"

2. Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)

- "aumento na temperatura da superfície do mar"
- "aumento da temperatura da superfície do mar"

3. Monogamia (A6)

- "A monogamia é característica presente em 90% dos albatrozes"

4. Problemas de fertilidade (A12)

- "falhas associadas à reprodução"
- "falhas na procriação"

5. Produção de ovos (A24)

- "falhas na procriação" (implica problemas na produção de ovos)

6. Separação no mundo animal (A9)

- "a quebra do vínculo monogâmico poderia acontecer"
- "o afastamento entre os albatrozes"

7. Condições adversas do meio ambiente (A13)

- "problemas ambientais e climáticos vigentes"

Unidades Semânticas Similares

1. Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)

- "aumento na frequência de “divórcio” entre indivíduos da espécie"
- *Justificativa: Refere-se ao aumento das taxas de separação entre os albatrozes.*

2. Nutrientes (A19)

- "Os nutrientes têm maior dificuldade de se deslocar de zonas mais internas"
- *Justificativa: Refere-se à dificuldade na transferência de nutrientes devido ao aumento da temperatura.*

3. Em menor quantidade (A21)

- "zonas mais internas (onde a temperatura é menor)"
- *Justificativa: Relaciona-se à dificuldade de nutrientes em zonas de temperatura menor, implicando que há uma quantidade reduzida de nutrientes disponíveis.*

4. Disponibilidade de alimentos (A22)

- "Isso pode ocasionar fome"
- *Justificativa: Refere-se à redução na disponibilidade de alimentos, levando à fome.*

5. Condições adversas do meio ambiente (A13)

- "mudanças climáticas" e "problemas ambientais e climáticos vigentes"
- *Justificativa: Relaciona o aumento da temperatura e mudanças climáticas a condições adversas para os albatrozes.*

6. Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)

- "A monogamia é característica presente em 90% dos albatrozes"
- *Justificativa: Refere-se à prática comum de monogamia em albatrozes, semelhante a outras espécies de pássaros.*

Reconto 2– contexto 3

Pesquisadores, observando albatrozes-de-sobrancelha por 15 anos, nas ilhas Maldivas, verificaram um aumento na frequência de “divórcio” entre indivíduos da espécie, motivado pelo aumento na temperatura da superfície do mar. A monogamia é característica presente em 90% dos albatrozes, podendo o vínculo durar por décadas. Já se sabia que, por falhas associadas à reprodução, a quebra do vínculo monogâmico poderia acontecer. O que os pesquisadores viram e publicaram no periódico *Proceedings of Royal Society B* é que o “divórcio” também é motivado pelo aumento da temperatura da superfície do mar. Os nutrientes têm maior dificuldade de se deslocar de zonas mais internas (onde a temperatura é menor) para a superfície mais quente. Isso pode ocasionar fome. O consequente estresse pode ocasionar falhas na procriação e o afastamento entre

os albatrozes. Esse fato parece ser negligenciado como uma consequência dos problemas ambientais e climáticos vigentes.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "albatrozes-de-sobrancelha"
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aumento na temperatura da superfície do mar"
 - "aumento da temperatura da superfície do mar"
3. **Monogamia (A6)**
 - "A monogamia é característica presente em 90% dos albatrozes"
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "falhas associadas à reprodução"
 - "falhas na procriação"
5. **Produção de ovos (A24)**
 - "falhas na procriação" (implica problemas na produção de ovos)
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "a quebra do vínculo monogâmico poderia acontecer"
 - "o afastamento entre os albatrozes"
7. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "problemas ambientais e climáticos vigentes"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "aumento na frequência de "divórcio" entre indivíduos da espécie"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento das taxas de separação entre os albatrozes.*
2. **Nutrientes (A19)**
 - "Os nutrientes têm maior dificuldade de se deslocar de zonas mais internas"
 - *Justificativa: Refere-se à dificuldade na transferência de nutrientes devido ao aumento da temperatura.*
3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "zonas mais internas (onde a temperatura é menor)"
 - *Justificativa: Relaciona-se à dificuldade de nutrientes em zonas de temperatura menor, implicando que há uma quantidade reduzida de nutrientes disponíveis.*
4. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "Isso pode ocasionar fome"
 - *Justificativa: Refere-se à redução na disponibilidade de alimentos, levando à fome.*
5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "mudanças climáticas" e "problemas ambientais e climáticos vigentes"

- *Justificativa: Relaciona o aumento da temperatura e mudanças climáticas a condições adversas para os albatrozes.*
- 6. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "A monogamia é característica presente em 90% dos albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se à prática comum de monogamia em albatrozes, semelhante a outras espécies de pássaros.*

Reconto 1 – contexto 4

A covid é muito mais do que questão política ou filosófica, não importando a opinião de políticos ou de religiosos. Independente de leve ou moderada, é sabido que a covid é associada com sequelas cognitivas. Parece que a covid é associada a uma inflamação geral do corpo, incluindo o sistema nervoso. Isso gera lesões que prejudicam as funções cognitivas. Pesquisadores têm usado terapias de estimulação cognitiva para tratamento, que já eram usadas em pacientes com lesões cerebrais.

Total de argumentos: 13 (61%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 11

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "A covid" – Referência direta ao vírus que causa a doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Lesões que prejudicam as funções cognitivas" – Descrição de danos ao sistema nervoso que afetam a cognição.
3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - Embora não seja diretamente mencionado, o texto fala de "independente de leve ou moderada", referindo-se ao fato de que tanto casos leves quanto moderados podem ter sequelas cognitivas.
4. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - Embora não mencione uma parcela exata da sociedade, a ideia implícita é que a Covid afeta muitas pessoas, dada a menção de que é uma questão além de política e filosofia e que as sequelas cognitivas são comuns.
5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Associada com sequelas cognitivas" – As sequelas cognitivas são uma consequência da infecção pela Covid.
6. **A11 (Vírus):**
 - "A covid" – Referência direta ao vírus.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "Inflamação geral do corpo" – Descrição de uma inflamação que afeta todo o organismo, incluindo o sistema nervoso.
8. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Incluindo o sistema nervoso" – A inflamação atinge especificamente o sistema nervoso, o que corresponde ao argumento de que o tecido nervoso é afetado.
9. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**

- Embora não mencione diretamente o termo "neurofeedback", a ideia de "terapias de estimulação cognitiva" está relacionada a técnicas como o neurofeedback, que visam tratar problemas cognitivos.

10. A19 (Estimulação cognitiva):

- "Terapias de estimulação cognitiva" – Correspondente ao argumento relacionado ao uso de técnicas para melhorar a função cognitiva.

11. A20 (Com pessoas que sofreram lesão encefálica):

- "Pacientes com lesões cerebrais" – Indica que a estimulação cognitiva tem sido usada para tratar pessoas com danos ao cérebro, o que corresponde ao argumento.

Unidades Semânticas Similares:

1. A3 (Estudos):

- "Pesquisadores têm usado" – Embora o texto não mencione um estudo formal ou números específicos, a ideia de pesquisa e aplicação de terapias por pesquisadores está implícita.

2. A10 (Estressada, cansada):

- Não há menção direta a estresse ou cansaço, mas a associação de sequelas cognitivas com lesões cerebrais pode implicar sintomas como dificuldades cognitivas, que podem estar relacionadas a estados emocionais de estresse ou cansaço.

Reconto 2 – contexto 4

A covid é muito mais do que questão política ou filosófica, não importando a opinião de políticos ou de religiosos. Independente de leve ou moderada, é sabido que a covid é associada com sequelas cognitivas. Parece que a covid é associada a uma inflamação geral do corpo, incluindo o sistema nervoso. Isso gera lesões que prejudicam as funções cognitivas. Pesquisadores têm usado terapias de estimulação cognitiva para tratamento, que já eram usadas em pacientes com lesões cerebrais.

Total de argumentos: 13 (61%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 11

Unidades Semânticas Idênticas:

11. A1 (Covid):

- "A covid" – Referência direta ao vírus que causa a doença.

12. A2 (Danos neurológicos):

- "Lesões que prejudicam as funções cognitivas" – Descrição de danos ao sistema nervoso que afetam a cognição.

13. A4 (Casos leves de Covid):

- Embora não seja diretamente mencionado, o texto fala de "independente de leve ou moderada", referindo-se ao fato de que tanto casos leves quanto moderados podem ter sequelas cognitivas.

14. A7 (Uma parcela relevante da sociedade):

- Embora não mencione uma parcela exata da sociedade, a ideia implícita é que a Covid afeta muitas pessoas, dada a menção de que é uma questão além de política e filosofia e que as sequelas cognitivas são comuns.

15. A9 (Consequência da Covid):

- "Associada com sequelas cognitivas" – As sequelas cognitivas são uma consequência da infecção pela Covid.

16. A11 (Vírus):

- "A covid" – Referência direta ao vírus.

17. A12 (Quadro inflamatório geral):

- "Inflamação geral do corpo" – Descrição de uma inflamação que afeta todo o organismo, incluindo o sistema nervoso.

18. A13 (Inflamação no tecido nervoso):

- "Incluindo o sistema nervoso" – A inflamação atinge especificamente o sistema nervoso, o que corresponde ao argumento de que o tecido nervoso é afetado.

19. A17 (Sistema chamado Neurofeedback):

- Embora não mencione diretamente o termo "neurofeedback", a ideia de "terapias de estimulação cognitiva" está relacionada a técnicas como o neurofeedback, que visam tratar problemas cognitivos.

20. A19 (Estimulação cognitiva):

- "Terapias de estimulação cognitiva" – Correspondente ao argumento relacionado ao uso de técnicas para melhorar a função cognitiva.

12. A20 (Com pessoas que sofreram lesão encefálica):

- "Pacientes com lesões cerebrais" – Indica que a estimulação cognitiva tem sido usada para tratar pessoas com danos ao cérebro, o que corresponde ao argumento.

Unidades Semânticas Similares:**3. A3 (Estudos):**

- "Pesquisadores têm usado" – Embora o texto não mencione um estudo formal ou números específicos, a ideia de pesquisa e aplicação de terapias por pesquisadores está implícita.

4. A10 (Estressada, cansada):

- Não há menção direta a estresse ou cansaço, mas a associação de sequelas cognitivas com lesões cerebrais pode implicar sintomas como dificuldades cognitivas, que podem estar relacionadas a estados emocionais de estresse ou cansaço.

Participante 17 – Memória 16**Reconto 1 – contexto 1**

O texto fala sobre os fenômenos que deixam alguns lugares do planeta Terra mais quentes ou mais frios em determinados períodos. O escritor do texto afirma que latitude se refere e que a terra se inclina como um pião ao passo que realiza a rotação em torno do próprio eixo. Esse artigo foi publicado na Revista Superinteressante, que também fala sobre as manchas solares.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas**1. Latitude (A17)**

- "latitude se refere"
- 2. **Manchas solares (A19)**
 - "fala sobre as manchas solares"

Unidades Semânticas Similares

1. **Variações sutis (A6)**
 - "a terra se inclina como um pião" (alude a variações sutis na inclinação da Terra).
2. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - "a terra se inclina como um pião ao passo que realiza a rotação em torno do próprio eixo" (refere-se à rotação e inclinação da Terra).
3. **Latitude do planeta (A9)**
 - "latitude se refere" (relacionado à latitude, mas não exatamente igual).
4. **Períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - "mais quentes ou mais frios" (refere-se a períodos de variação de temperatura).

Reconto 2 – contexto 1

O fim das eras glaciais se dá pelo fato de que o sol está em determinados períodos do ano um tanto mais quente. Isso ocorre pelo chamado ciclo de Milankovitch, que ocorre com certa inclinação do eixo da Terra que deixa ela um pouco mais distante ou próxima do Sol. Outro fenômeno são as manchas solares que também influenciam na intensidade de calor transmitida pelo sol.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Ciclos de Milankovitch (A3)**
 - "o chamado ciclo de Milankovitch"
2. **Manchas solares (A19)**
 - "as manchas solares"

Unidades Semânticas Similares

1. **Ciclos de Milankovitch (A4)**
 - "o ciclo de Milankovitch, que ocorre com certa inclinação do eixo da Terra" (referência direta ao ciclo de Milankovitch).
2. **Variações sutis (A6)**
 - "certa inclinação do eixo da Terra" (refere-se a variações na inclinação da Terra).
3. **Energia solar (A8)**
 - "intensidade de calor transmitida pelo sol" (relacionado à energia solar).
4. **Quantidade total de energia solar (A10)**
 - "intensidade de calor transmitida pelo sol" (implica variação na quantidade total de energia solar recebida).

Reconto 1 – contexto 2

A matéria da revista Superinteressante aborda a polêmica da vacina contra a COVID 19 e relata que o Brasil entre os países pesquisados, está entre os que são a favor da vacina. Em contrapartida os EUA e mais precisamente os políticos e simpatizantes do partido republicano, em média 11% não se decidiram se tomam a vacina e 19% têm certeza que não tomarão. O escritor da matéria expõe que a ciência é superior às ideias políticas e que se apenas uma parte da população tomar, vai comprometer a saúde pública e conclui o raciocínio dizendo que a vacina é sim questão de vida ou morte.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **11% dos americanos (A12)**
 - **Unidade Semântica:** "em média 11% não se decidiram se tomam a vacina"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de americanos indecisos.
2. **18% dos americanos (A15)**
 - **Unidade Semântica:** "19% têm certeza que não tomarão"
 - **Justificativa:** Similar, embora a porcentagem exata seja ligeiramente diferente (19% em vez de 18%).
3. **A ciência (A8)**
 - **Unidade Semântica:** "a ciência é superior às ideias políticas"
 - **Justificativa:** Reflete diretamente a confiança na ciência sobre questões políticas.
4. **Questão de vida ou morte (A32)**
 - **Unidade Semântica:** "a vacina é sim questão de vida ou morte"
 - **Justificativa:** Reflete diretamente a importância da vacinação como uma questão de vida ou morte.

Correspondências Similares

1. **Vacina (A1)**
 - **Unidade Semântica:** "polêmica da vacina contra a COVID 19" e "a favor da vacina"
 - **Justificativa:** Refere-se ao tema central da vacinação.
2. **Decisão política (A23)**
 - **Unidade Semântica:** "os políticos e simpatizantes do partido republicano"
 - **Justificativa:** Reflete a influência política na decisão sobre a vacinação.
3. **Comportamento antivacina americano (A22)**
 - **Unidade Semântica:** "os EUA e mais precisamente os políticos e simpatizantes do partido republicano"
 - **Justificativa:** Reflete o comportamento antivacina nos EUA, especialmente entre republicanos.
4. **Risco (A17)**

- **Unidade Semântica:** "vai comprometer a saúde pública"
- **Justificativa:** Reflete o risco associado à falta de cobertura vacinal.
- 5. **Programa de imunização americano em risco (A18)**
 - **Unidade Semântica:** "vai comprometer a saúde pública"
 - **Justificativa:** Sugere um problema potencial no programa de imunização devido à falta de cobertura.
- 6. **Filosofia (A31)**
 - **Unidade Semântica:** "a ciência é superior às ideias políticas"
 - **Justificativa:** Reflete a ideia de que a adesão à vacinação vai além de questões filosóficas.
- 7. **A maioria da população (A9)**
 - **Unidade Semântica:** "o Brasil entre os países pesquisados, está entre os que são a favor da vacina"
 - **Justificativa:** Sugere que uma grande parte da população brasileira apoia a vacinação.
- 8. **Cobertura vacinal de 70% (A19)**
 - **Unidade Semântica:** "se apenas uma parte da população tomar"
 - **Justificativa:** Implica a necessidade de alta cobertura vacinal para eficácia.

Reconto 2 – contexto 2

O texto fala da polêmica da vacina contra a COVID 19 e fala de quanto as pessoas divergiram sobre tomar ou não a vacina. O escritor diz que o Brasil está entre os países pró vacina, e em contrapartida os EUA em média de 11% não sabem se tomarão a vacina, enquanto 19% têm certeza que não tomarão. O autor fala que as divergências são de cunho político e que o partido republicano é contra a vacina. Ele diz que a ciência é mais importante que opiniões políticas e afirma ainda, que se apenas uma parcela da população tomar, vai comprometer a imunização. No que tange a abordagem que o escritor faz, o mesmo se mostra a favor da vacina e conclui dizendo que, é questão de vida ou morte e não cabe as pessoas questionar.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **11% dos americanos (A12)**
 - **Unidade Semântica:** "em média de 11% não sabem se tomarão a vacina"
 - **Justificativa:** Correspondência direta com o percentual de americanos indecisos.
2. **18% dos americanos (A15)**
 - **Unidade Semântica:** "19% têm certeza que não tomarão"
 - **Justificativa:** Similar, embora a porcentagem exata seja ligeiramente diferente (19% em vez de 18%).
3. **A ciência (A8)**
 - **Unidade Semântica:** "a ciência é mais importante que opiniões políticas"
 - **Justificativa:** Reflete diretamente a confiança na ciência sobre questões políticas.

4. Questão de vida ou morte (A32)

- **Unidade Semântica:** "é questão de vida ou morte e não cabe às pessoas questionar"
- **Justificativa:** Reflete diretamente a importância da vacinação como uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares

1. Vacina (A1)

- **Unidade Semântica:** "polêmica da vacina contra a COVID-19" e "pró vacina"
- **Justificativa:** Refere-se ao tema central da vacinação.

2. Decisão política (A23)

- **Unidade Semântica:** "as divergências são de cunho político"
- **Justificativa:** Reflete a influência política na decisão sobre a vacinação.

3. Comportamento antivacina americano (A22)

- **Unidade Semântica:** "os EUA em média de 11% não sabem se tomarão a vacina, enquanto 19% têm certeza que não tomarão" e "o partido republicano é contra a vacina"
- **Justificativa:** Reflete o comportamento antivacina nos EUA, especialmente entre republicanos.

4. Risco (A17)

- **Unidade Semântica:** "se apenas uma parcela da população tomar, vai comprometer a imunização"
- **Justificativa:** Reflete o risco associado à falta de cobertura vacinal.

5. Programa de imunização americano em risco (A18)

- **Unidade Semântica:** "se apenas uma parcela da população tomar, vai comprometer a imunização"
- **Justificativa:** Sugere um problema potencial no programa de imunização devido à falta de cobertura.

6. Filosofia (A31)

- **Unidade Semântica:** "a ciência é mais importante que opiniões políticas"
- **Justificativa:** Reflete a ideia de que a adesão à vacinação vai além de questões filosóficas.

7. A maioria da população (A9)

- **Unidade Semântica:** "o Brasil está entre os países pró vacina"
- **Justificativa:** Sugere que uma grande parte da população brasileira apoia a vacinação.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores observaram durante 15 anos os albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas e constataram que as mudanças de temperatura estavam contribuindo para o divórcio entre as aves. No período mais quente, determinados nutrientes não sobem para a superfície das águas, sendo assim os albatrozes não se alimentam como de costume, e isso prejudica a reprodução. Essas aves costumam ficar juntas por longos anos, mas o número de divórcio aumentou bastante. Conclui-se que o meio ambiente está desempenhando o papel para esse resultado.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "albatrozes-de-sobrancelha"
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "mudanças de temperatura"
 - "no período mais quente"
3. **Monogamia (A6)**
 - "essas aves costumam ficar juntas por longos anos"
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "prejudica a reprodução"
5. **Produção de ovos (A24)**
 - "prejudica a reprodução" (implica problemas na produção de ovos)
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "o número de divórcio aumentou bastante"
7. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "o meio ambiente está desempenhando o papel para esse resultado"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "o divórcio entre as aves aumentou bastante"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento das taxas de separação entre albatrozes.*
2. **Nutrientes (A19)**
 - "determinados nutrientes não sobem para a superfície das águas"
 - *Justificativa: Refere-se à dificuldade na disponibilidade de nutrientes devido às mudanças de temperatura.*
3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "determinados nutrientes não sobem para a superfície"
 - *Justificativa: Indica que a quantidade de nutrientes disponíveis é reduzida.*
4. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "os albatrozes não se alimentam como de costume"
 - *Justificativa: Refere-se à redução na disponibilidade de alimentos devido às mudanças de temperatura.*
5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "mudanças de temperatura" e "o meio ambiente está desempenhando o papel para esse resultado"
 - *Justificativa: Relaciona as mudanças ambientais às condições adversas que afetam os albatrozes.*
6. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "essas aves costumam ficar juntas por longos anos"
 - *Justificativa: Refere-se ao fato de que a monogamia é comum entre albatrozes, semelhante a outras espécies de pássaros.*

Reconto 2 – contexto 3

Pesquisa realizada nas Maldivas revela que a mudança de temperatura está influenciando na vida dos albatrozes. Dados mostram que, com o aumento da temperatura, alguns nutrientes não chegam até a superfície da água, prejudicando assim a alimentação dessas aves e com isso, prejudicando também a reprodução, que por sua vez leva ao divórcio entre esses pássaros. Assim então o meio ambiente em sua complexidade contribui para a separação entre os albatrozes.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "albatrozes"
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "com o aumento da temperatura"
3. **Monogamia (A6)**
 - Não explicitamente mencionado, mas implicado pela descrição da vida dos albatrozes.
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "prejudicando também a reprodução"
5. **Produção de ovos (A24)**
 - "prejudicando também a reprodução" (implica problemas na produção de ovos)
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "leva ao divórcio entre esses pássaros"
 - "separação entre os albatrozes"
7. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "o meio ambiente em sua complexidade contribui para a separação"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "o divórcio entre esses pássaros"
 - "separação entre os albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento das taxas de separação entre os albatrozes.*
2. **Nutrientes (A19)**
 - "alguns nutrientes não chegam até a superfície da água"
 - *Justificativa: Refere-se à dificuldade na transferência de nutrientes devido ao aumento da temperatura.*
3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "alguns nutrientes não chegam até a superfície da água"
 - *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis é reduzida.*
4. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "prejudicando assim a alimentação dessas aves"

- *Justificativa: Refere-se à redução na disponibilidade de alimentos para os albatrozes.*
- 5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "mudança de temperatura"
 - *Justificativa: Relaciona a mudança de temperatura às condições adversas que afetam os albatrozes.*
- 6. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "essas aves costumam ficar juntas por longos anos"
 - *Justificativa: Refere-se à monogamia como uma característica comum entre albatrozes, similar a outras espécies de pássaros.*

Reconto 1 – contexto 4

A COVID grave ou moderada deixou sequelas neurológicas, mas agora pesquisadores descobriram que mesmo casos em que a COVID foi moderada, também deixou danos neurológicos. O que acontece é que o vírus causa uma inflamação do sistema nervoso central e os danos ocorrem a partir daí. O que as pessoas achavam que eram esquecimentos como resultado de estresse ou algo assim, foi constatado que é lesão causada pelo vírus COVID 19. Pesquisadores da USP estão fazendo experimento com um sistema chamado neurofeedback, que tem se mostrando bastante eficiente. Esse tratamento é usado em vítimas de lesão encefálica.

Total de argumentos: 16 (76%)

Argumentos idênticos: 13

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "A COVID" – Referência direta ao vírus que causa a doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Deixou sequelas neurológicas" – Refere-se diretamente aos danos ao sistema nervoso causados pela Covid.
3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - Embora o texto fale mais sobre casos moderados, a ideia de que a Covid pode causar danos neurológicos em qualquer estágio da doença é implicada, especialmente com a menção de "mesmo casos em que a COVID foi moderada".
4. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisadores da USP" – Mencionado diretamente no texto.
5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Sequelas neurológicas" – Efeitos resultantes da infecção pela Covid.
6. **A11 (Vírus):**
 - "O vírus COVID 19" – Referência direta ao agente infeccioso.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "O vírus causa uma inflamação do sistema nervoso central" – Descrição de um quadro inflamatório que afeta o sistema nervoso central.
8. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Inflamação do sistema nervoso central" – Equivalente à ideia de inflamação no tecido nervoso.

9. **A15 (Memória):**

- "Esquecimentos" – Refere-se a problemas de memória, que são um sintoma de danos neurológicos.

10. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**

- "Sistema chamado neurofeedback" – Refere-se à técnica de neurofeedback mencionada.

11. **A19 (Estimulação cognitiva):**

- O neurofeedback é uma técnica de estimulação cognitiva, embora não seja mencionado diretamente, a relação implícita com o tratamento cognitivo está clara.

12. **A20 (Com pessoas que sofreram lesão encefálica):**

- "Usado em vítimas de lesão encefálica" – Relacionado ao uso de técnicas em pessoas com lesões cerebrais.

13. **A21 (Técnica bastante promissora):**

- "Tem se mostrado bastante eficiente" – Qualifica a técnica de neurofeedback como eficaz, o que corresponde à ideia de ser promissora.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**

- "Pesquisadores estão fazendo experimento" – A ideia de estudo e pesquisa está presente, mas não é uma menção direta de "estudos" ou "pesquisa científica" como termo exato.

2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**

- Embora não seja diretamente mencionado, o texto sugere que as sequelas neurológicas atingem um número significativo de pessoas afetadas pela Covid, já que aborda a questão das sequelas de uma forma generalizada, afetando uma parte importante da população.

3. **A10 (Estressada, cansada):**

- "Esquecimentos como resultado de estresse" – O estresse é associado aos esquecimentos, mas não diretamente relacionado a estados emocionais como estresse ou cansaço como um todo.

Reconto 2 – Contexto 4

A COVID grave ou moderada deixa lesão, mas pesquisadores descobriram que também os casos leve de COVID deixam lesões. É que o vírus causa uma inflamação que gera dano neurológico. Assim os pequenos esquecimentos que achavam ser por causa de estresse foi constatado ser lesões deixadas pela COVID. Mas pesquisadores da USP estão fazendo um tratamento que está se mostrando eficaz, esse tratamento também é usado em casos de lesão encefálica.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 11

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**

- "A COVID" – Referência direta ao vírus.

2. **A2 (Danos neurológicos):**

- "Lesão" e "dano neurológico" – Ambos expressam o conceito de danos ao sistema nervoso, correspondendo ao argumento de danos neurológicos.

3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Casos leves de COVID" – Referência direta a uma forma menos grave da doença.
4. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisadores da USP" – Mencionado diretamente no texto.
5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Lesões deixadas pela COVID" – Refere-se diretamente aos efeitos ou consequências da infecção pela Covid.
6. **A11 (Vírus):**
 - "O vírus" – Referência direta ao agente infeccioso da Covid.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "O vírus causa uma inflamação" – Descrição de uma inflamação causada pela Covid.
8. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Inflamação que gera dano neurológico" – A inflamação afeta diretamente o tecido nervoso.
9. **A15 (Memória):**
 - "Pequenos esquecimentos" – Referência a problemas de memória, associados aos danos neurológicos causados pela Covid.
10. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Tratamento" – Embora o nome "neurofeedback" não seja mencionado diretamente, o tratamento descrito está implicitamente relacionado a métodos de estimulação cognitiva.
11. **A20 (Com pessoas que sofreram lesão encefálica):**
 - "Usado em casos de lesão encefálica" – Relacionado ao tratamento para indivíduos com lesões cerebrais.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Pesquisadores descobriram" – A ideia de que há pesquisa sendo realizada está presente, mas não é uma menção direta a "estudos" ou "pesquisa científica".
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - Embora não seja mencionado diretamente, o texto sugere que os danos neurológicos causados pela Covid afetam uma parte significativa da população, dado que fala dos "casos leves" de Covid, implicando que muitas pessoas podem estar afetadas.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "Esquecimentos que achavam ser por causa de estresse" – Embora não mencione diretamente estresse ou cansaço como fatores gerais, a associação é feita com a explicação de que os esquecimentos eram considerados um sintoma de estresse.

Participante 18 – Memória 30

Reconto 1 – contexto 1

As eras glaciais ocorrem por dois fatores, pela rotação e translação da Terra e por conta das manchas solares. A Terra é como um peão instável, que se inclina um pouco para lá e para cá, fazendo com que algumas regiões sejam mais quentes ou mais frias por conta dessa inclinação também em relação a linha do equador. As manchas solares também

influenciam muito, quando elas estão pouco frequentes ocorre uma era mais fria, como ocorreu nas décadas de 60 e 70, chamada de Maunder em homenagem ao astrólogo estudioso sobre as manchas solares.

Total de argumentos: 32%

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares (A19)**
 - "por conta das manchas solares"
 - "As manchas solares também influenciam muito"
2. **Mínimo de Maunder (A26)**
 - "ocorre uma era mais fria, como ocorreu nas décadas de 60 e 70, chamada de Maunder"
3. **Astrônomo britânico Edward Maunder (A27)**
 - "em homenagem ao astrólogo estudioso sobre as manchas solares"

Unidades Semânticas Similares

1. **Variações sutis (A6)**
 - "se inclina um pouco para lá e para cá" (alude a variações sutis na inclinação da Terra).
2. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - "pela rotação e translação da Terra" (referência direta à rotação e translação).
3. **Afastado da linha do Equador (A15)**
 - "em relação a linha do equador" (indica a variação de temperatura conforme a proximidade ao Equador).
4. **Períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - "ocorre uma era mais fria" (refere-se a períodos de frio).
5. **Temperatura (A24)**
 - "mais quentes ou mais frias" (refere-se à temperatura global).
6. **Estudioso das manchas solares (A28)**
 - "astrólogo estudioso sobre as manchas solares" (relacionado ao estudo das manchas solares).

Reconto 2 – contexto 1

As eras glaciais ocorrem por dois fatores: rotação da terra e manchas solares. Como foi lido no texto a Terra é como um peão instável, que gira inclinando pra lá e pra cá. Por conta dessa inclinação alguns pontos da Terra são mais quentes e outros mais frio. Outro fator são as manchas solares, que quando estão com pouca frequência ocorre épocas mais frias, que ocorreram duas vezes entre 1600 e 1700.

Total de argumentos: 7 (25%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares (A19)**
 - "manchas solares"
 - "Outro fator são as manchas solares"

Unidades Semânticas Similares

1. **Variações sutis (A6)**
 - "inclinação pra lá e pra cá" (alude a variações sutis na inclinação da Terra).
2. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - "rotação da terra" (referência direta à rotação).
3. **Quantidade total de energia solar (A10)**
 - "quando estão com pouca frequência ocorre épocas mais frias" (refere-se indiretamente à variação na quantidade de energia solar).
4. **Sobre o planeta (A11)**
 - "alguns pontos da Terra são mais quentes e outros mais frios" (relacionado ao impacto global da temperatura).
5. **Períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - "ocorre épocas mais frias" (refere-se a períodos de frio).
6. **Temperatura (A24)**
 - "mais quentes e outros mais frios" (refere-se à temperatura global).

Reconto 1 – contexto 2

Mentes contaminadas: 18% da população não vão se vacinar. Vacina não é questão de sim ou não, ainda mais se tratando da Covid. Entre as 15 nações que foram feita uma enquete sobre a vacina contra a Covid, o Brasil foi o país que houve mais vacinados, ao contrário dos Estados Unidos onde quase um terço da população não sabem se irão vacinar, ou não irão vacinar de jeito nenhum. Isso põe em risco o plano de imunização deles, os deixando mais propensos a uma nova onda de Covid. Isso também põe em risco a população mundial, pois para eles o que se trata de política, para o restante é saúde.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1):**
 - "Vacina não é questão de sim ou não, ainda mais se tratando da Covid."
2. **18% dos americanos (A15):**
 - "18% da população não vão se vacinar."

Unidades Semânticas Similares

1. **A maioria da população (A9):**

- "Entre as 15 nações que foram feita uma enquete sobre a vacina contra a Covid, o Brasil foi o país que houve mais vacinados..."
- *Justificativa: Refere-se ao comportamento da maioria da população em relação à vacinação no Brasil.*
- 2. **Pesquisa (A14):**
 - "Entre as 15 nações que foram feita uma enquete sobre a vacina contra a Covid..."
 - *Justificativa: A enquete mencionada é um tipo de pesquisa.*
- 3. **Programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "...Isso põe em risco o plano de imunização deles..."
 - *Justificativa: O texto claramente afirma que a hesitação vacinal coloca em risco o programa de imunização nos EUA.*
- 4. **Novas ondas de Covid (A20):**
 - "...os deixando mais propensos a uma nova onda de Covid."
 - *Justificativa: O texto indica que a falta de vacinação pode levar a novas ondas de Covid-19.*
- 5. **Decisão política (A23):**
 - "...pois para eles o que se trata de política, para o restante é saúde."
 - *Justificativa: A referência ao comportamento antivacina sendo influenciado por política nos EUA.*
- 6. **Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (A27):**
 - "...onde quase um terço da população não sabem se irão vacinar, ou não irão vacinar de jeito nenhum."
 - *Justificativa: "Quase um terço" inclui uma significativa parcela de eleitores do Partido Republicano.*
- 7. **O planeta (A28):**
 - "...Isso também põe em risco a população mundial..."
 - *Justificativa: A hesitação vacinal nos EUA impacta globalmente, afetando a população mundial.*
- 8. **Cobertura vacinal de 70% (A19):**
 - "Isso põe em risco o plano de imunização deles, os deixando mais propensos a uma nova onda de Covid."
 - *Justificativa: O texto sugere que sem uma alta cobertura vacinal, o risco de novas ondas de Covid aumenta.*
- 9. **Comportamento antivacina americano (A22):**
 - "onde quase um terço da população não sabem se irão vacinar, ou não irão vacinar de jeito nenhum."
 - *Justificativa: Refere-se ao comportamento antivacina nos EUA.*

Reconto 2 – contexto 2

18% dos americanos não irão se vacinar. Vacina não é questão do que você acha. Em relação a Covid deixa-se bem claro, ou a maioria se vacina ou nada. Em uma pesquisa feita pelo instituto Ipes o Brasil é o país mais pró-vacina entre os que participaram da enquete. Já nos Estados Unidos as coisas são bem diferentes. Em uma pesquisa realizada constataram que 11% dos americanos ainda não se decidiram se irão se vacinar ou não, e 18% decidiram que não irão se vacinar de jeito nenhum. E isso é um risco já que quase um terço da população adulta não vai se vacinar e isso pode por em risco o programa de imunização que eles tem, nem mesmo uma cobertura de 70% de pessoas vacinadas será suficiente para evitar novas ondas.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **18% dos americanos (A15):**
 - "18% dos americanos não irão se vacinar."
2. **Vacina (A1):**
 - "Vacina não é questão do que você acha."
3. **11% dos americanos (A12):**
 - "11% dos americanos ainda não se decidiram se irão se vacinar ou não."

Unidades Semânticas Similares

1. **A maioria da população (A9):**
 - "ou a maioria se vacina ou nada."
 - *Justificativa: Refere-se à necessidade de a maioria da população se vacinar.*
2. **Pesquisa (A14):**
 - "Em uma pesquisa feita pelo instituto Ipes..."
 - *Justificativa: A enquete mencionada é um tipo de pesquisa.*
3. **O comportamento antivacina americano (A22):**
 - "quase um terço da população adulta não vai se vacinar..."
 - *Justificativa: Refere-se ao comportamento antivacina nos EUA.*
4. **O programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "...isso pode por em risco o programa de imunização que eles têm..."
 - *Justificativa: O texto afirma que a hesitação vacinal coloca em risco o programa de imunização nos EUA.*
5. **Cobertura vacinal de 70% (A19):**
 - "nem mesmo uma cobertura de 70% de pessoas vacinadas será suficiente para evitar novas ondas."
 - *Justificativa: Menciona explicitamente a cobertura vacinal de 70%.*
6. **Novas ondas de Covid (A20):**
 - "nem mesmo uma cobertura de 70% de pessoas vacinadas será suficiente para evitar novas ondas."
 - *Justificativa: O texto indica que a falta de vacinação pode levar a novas ondas de Covid-19.*
7. **A maioria da população (A11):**
 - "ou a maioria se vacina ou nada."
 - *Justificativa: Refere-se à necessidade de a maioria da população se vacinar para o sucesso da imunização.*
8. **Risco (A17):**
 - "...isso pode por em risco..."
 - *Justificativa: Indica o risco associado à falta de vacinação.*
9. **Suficiente (A21):**
 - "nem mesmo uma cobertura de 70% de pessoas vacinadas será suficiente..."

- *Justificativa: Indica que uma determinada cobertura vacinal não é suficiente para evitar novas ondas.*

10. Pesquisa (A14):

- "Em uma pesquisa realizada constataram que..."
- *Justificativa: Outra referência à pesquisa sobre hesitação vacinal.*

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores renomados estudaram albatrozes-de-sobrancelha das ilhas Maldivas por 15 anos e perceberam que o divórcio entre a espécie acontecia por problemas na reprodução e por conta do aumento da temperatura da superfície do mar. Estudos feitos entre 2004 e 2019 constataram que 1% a 8% dos divórcios aconteciam por problemas de fertilidade. As maiores taxas aconteciam quando a temperatura da superfície do mar aumentava, pois com o aumento da temperatura nutrientes que ficavam nas partes mais frias diminuem, acarretando uma baixa na alimentação da espécie. Com o aumento da fome e a falta de alimento, prejudicava a produção de ovos, com isso aconteciam os divórcios.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "albatrozes-de-sobrancelha"
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aumento da temperatura da superfície do mar"
 - "quando a temperatura da superfície do mar aumentava"
3. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "problemas na reprodução"
 - "problemas de fertilidade"
4. **Produção de ovos (A24)**
 - "prejudicava a produção de ovos"
5. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "1% a 8% dos divórcios"
 - "maiores taxas aconteciam"
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "o divórcio entre a espécie"
 - "aconteciam os divórcios"
7. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "aumento da temperatura da superfície do mar"
 - "o meio ambiente está desempenhando o papel"

Unidades Semânticas Similares

1. **Nutrientes (A19)**
 - "nutrientes que ficavam nas partes mais frias diminuem"
 - *Justificativa: Refere-se à dificuldade na disponibilidade de nutrientes devido ao aumento da temperatura.*
2. **Em menor quantidade (A21)**

- "nutrientes que ficavam nas partes mais frias diminuem"
- *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis é reduzida.*
- 3. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "uma baixa na alimentação da espécie"
 - *Justificativa: Refere-se à redução na disponibilidade de alimentos para os albatrozes.*
- 4. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "o divórcio entre a espécie" (implicado)
 - *Justificativa: Refere-se ao comportamento de monogamia e ao impacto de problemas na reprodução sobre os relacionamentos.*
- 5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "mudanças de temperatura"
 - *Justificativa: Relaciona as mudanças de temperatura às condições adversas que afetam a espécie.*

Reconto 2– contexto 3

Pesquisadores investigaram albatrozes-de-sobrancelha que viviam nas ilhas Maldivas durante 15 anos, e perceberam que a taxa de divórcio aumentava junto com o aquecimento da superfície do mar. As pesquisas feitas entre 2004 e 2019 coletaram dados sobre o relacionamento das aves, que variavam a 1% a 8%. As maiores taxas de divórcio aconteciam quando a superfície do mar ficava mais quente, já que os nutrientes dos quais se alimentavam diminuía, fazendo com que a produção de ovos fosse prejudicada, acarretando divórcio.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "albatrozes-de-sobrancelha"
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aquecimento da superfície do mar"
 - "quando a superfície do mar ficava mais quente"
3. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "produção de ovos fosse prejudicada"
4. **Produção de ovos (A24)**
 - "produção de ovos fosse prejudicada"
5. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "taxa de divórcio aumentava"
 - "variavam a 1% a 8%"
 - "maiores taxas de divórcio"
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "acarretando divórcio"

Unidades Semânticas Similares

1. **Nutrientes (A19)**
 - "nutrientes dos quais se alimentavam diminuía"
 - *Justificativa: Refere-se à redução de nutrientes devido ao aumento da temperatura.*
2. **Em menor quantidade (A21)**
 - "nutrientes dos quais se alimentavam diminuía"
 - *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis é reduzida.*
3. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "os nutrientes dos quais se alimentavam diminuía"
 - *Justificativa: Refere-se à dificuldade na disponibilidade de alimentos devido à redução de nutrientes.*
4. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "aquecimento da superfície do mar"
 - *Justificativa: Relaciona o aumento da temperatura a uma condição adversa que afeta a espécie.*
5. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "taxa de divórcio aumentava"
 - *Justificativa: Refere-se ao impacto de fatores ambientais nos relacionamentos de aves, como o divórcio entre albatrozes.*
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "aumento da taxa de divórcio"
 - *Justificativa: Implica que o fenômeno do divórcio é relevante em contextos amplos, incluindo o mundo animal.*
7. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "mudanças climáticas"
 - *Justificativa: Relaciona o impacto ambiental, como o aumento da temperatura, a condições adversas para a espécie.*

Reconto 1 – contexto 4

COVID leve pode deixar sequelas cognitivas. Nos últimos anos estudos mostram que a COVID moderada ou grave podem deixar sequelas. Mas pesquisadores mostram que até mesmo em caso leves podem deixar sequelas. Uma pesquisa feita em 302 pessoas mostraram que quase 12% delas que tiveram COVID leve, carregam sequelas cognitivas. Uma delas é o esquecimento que por muitas vezes as pessoas ligam ao estresse ou cansaço. Leve ou moderada, o vírus ocasiona um quadro inflamatório geral, incluindo o sistema nervoso central, assim prejudicando a memória. Levando em conta as sequelas, pesquisadores estão fazendo um experimento com o mesmo método utilizado em pessoas com lesão encefálica, que vem se mostrando bastante promissor.

Total de argumentos: 13 (62%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID" – Referência direta ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**

- "Sequelas cognitivas" – Referência direta aos danos causados pela Covid na função cognitiva, como esquecimento.
- 3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "COVID leve" – Refere-se diretamente aos casos leves de Covid.
- 4. **A6 (302 pessoas):**
 - "Pesquisa feita em 302 pessoas" – A pesquisa foi realizada com esse número de indivíduos.
- 5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Sequelas cognitivas" – Refere-se diretamente aos efeitos da Covid sobre a saúde cognitiva das pessoas.
- 6. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "O vírus ocasiona um quadro inflamatório geral" – Refere-se à inflamação provocada pela Covid no corpo, incluindo o sistema nervoso central.
- 7. **A15 (Memória):**
 - "Prejudicando a memória" – Refere-se ao impacto da Covid na memória, uma função cognitiva.
- 8. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Pesquisadores estão fazendo um experimento com o mesmo método utilizado em pessoas com lesão encefálica" – Menciona a aplicação de uma técnica (sem nome) que é utilizada no tratamento de lesões cerebrais.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Nos últimos anos estudos mostram" – A ideia de pesquisa e estudo sobre os efeitos da Covid está presente, embora não seja especificado um estudo específico ou formal.
2. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisadores mostram" – Embora não mencione especificamente pesquisadores da USP, a frase sugere que há uma pesquisa em andamento com a participação de pesquisadores.
3. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Quase 12% delas que tiveram COVID leve, carregam sequelas cognitivas" – Indica que uma parcela significativa da população pode ser afetada por sequelas cognitivas.
4. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "Esquecimento que por muitas vezes as pessoas ligam ao estresse ou cansaço" – Relaciona o esquecimento com estresse ou cansaço, implicando um impacto psicológico.
5. **A21 (Técnica bastante promissora):**
 - "Método utilizado... vem se mostrando bastante promissor" – A técnica utilizada no experimento é descrita como promissora, sugerindo um possível benefício para as sequelas cognitivas.

Reconto 2 – contexto 4

COVID leve também pode deixar sequelas. Nos últimos anos pesquisas mostram que covid moderada ou grave pode deixar sequelas. Mas em outras pesquisas foi constatado que covid leve também pode deixar sequelas. Uma pesquisa feita com 302 pessoas, quase 12% delas que tiveram COVID leve, carregam sequelas cognitivas, sendo uma delas o esquecimento que muitos ligam ao estresse ou cansaço. Estudos mostram que leve ou moderada, o vírus da COVID pode ocasionar um quadro inflamatório no sistema

nervoso central, assim levando o indivíduo a ter problemas de memória. Mas felizmente vem sendo feito um teste, o mesmo utilizado em pessoas que sofreram lesão encefálica, e vem se mostrando promissor.

Total de argumentos: 13 (62%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID" – Referência direta ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Sequelas cognitivas" – Referência direta aos danos causados pela Covid nas funções cognitivas.
3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "COVID leve" – Refere-se diretamente aos casos leves de Covid.
4. **A6 (302 pessoas):**
 - "Pesquisa feita com 302 pessoas" – A pesquisa foi realizada com esse número de indivíduos.
5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Sequelas cognitivas" – Refere-se aos efeitos da Covid na saúde cognitiva das pessoas.
6. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "O vírus da COVID pode ocasionar um quadro inflamatório no sistema nervoso central" – Refere-se diretamente à inflamação causada pela Covid.
7. **A15 (Memória):**
 - "Problemas de memória" – Referência ao impacto da Covid na memória.
8. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Teste... utilizado em pessoas que sofreram lesão encefálica" – Refere-se ao método utilizado, que é semelhante ao tratamento de lesões encefálicas.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Pesquisas mostram" e "Estudos mostram" – Refere-se à ideia de pesquisas científicas, embora de forma geral e não específica.
2. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisas mostram" – Embora o texto não mencione especificamente a USP, a ideia de pesquisa é indicada.
3. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Quase 12% delas que tiveram COVID leve, carregam sequelas cognitivas" – Indica que uma parte significativa da população afetada pela Covid leve pode carregar sequelas cognitivas.
4. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "Esquecimento que muitos ligam ao estresse ou cansaço" – Relaciona os esquecimentos a possíveis causas como estresse ou cansaço.
5. **A21 (Técnica bastante promissora):**
 - "Vem se mostrando promissor" – A técnica usada no tratamento das sequelas cognitivas é descrita como promissora.

Participante 19 – Memória 22

Reconto 1 – contexto 1

As eras glaciais acontecem por dois motivos. O primeiro motivo é a mudança de latitude. Dependendo da mudança da linha do Equador, certos lugares podem ficar mais frio ou mais quente. O segundo motivo, são as manchas solares. A existência de manchas solares em grandes quantidades ao redor do sol abaixa a temperatura da terra, esse fenômeno já acontece duas vezes entre os anos 60 e 70.

Total de argumentos: 5 (17%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. Manchas solares (A19)

- "O segundo motivo, são as manchas solares."
- "A existência de manchas solares em grandes quantidades ao redor do sol abaixa a temperatura da terra"

Unidades Semânticas Similares

1. Latitude do planeta (A9)

- "mudança de latitude" (relacionado à latitude da Terra).

2. Afastado da linha do Equador (A15)

- "mudança da linha do Equador" (indica variação na proximidade ao Equador).

3. Períodos de maior frio ou calor (A18)

- "certos lugares podem ficar mais frio ou mais quente" (refere-se a períodos de variação de temperatura).

4. Temperatura (A24)

- "abaixa a temperatura da terra" (refere-se à temperatura global).

Reconto 2 – contexto 1

As eras glaciais ocorrem por dois motivos. O primeiro é a mudança de latitude. No processo de rotação da terra, alguns lugares ficam muito abaixo ou muito acima da linha do equador, modificando o clima. Essa rotação pode ser comparada com a rotação de um pião, devido as suas variações de inclinação. O segundo motivo é as manchas solares. A existência de manchas solares ao redor do sol faz com que a terra diminuía a temperatura. Esse fenômeno já aconteceu duas vezes (de forma extrema) entre os séculos XVII e XVIII.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. Manchas solares (A19)

- "O segundo motivo é as manchas solares."
- "A existência de manchas solares ao redor do sol faz com que a terra diminua a temperatura."

Unidades Semânticas Similares

1. **Latitude do planeta (A9)**
 - "Mudança de latitude" (relacionado à latitude da Terra).
2. **Variações sutis (A6)**
 - "essa rotação pode ser comparada com a rotação de um pião, devido às suas variações de inclinação" (alude a variações sutis na inclinação da Terra).
3. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - "No processo de rotação da terra" (referência direta à rotação da Terra).
4. **Afastado da linha do Equador (A15)**
 - "muito abaixo ou muito acima da linha do equador" (indica variação na proximidade ao Equador).
5. **Temperatura (A24)**
 - "diminua a temperatura" (refere-se à temperatura global).

Reconto 1 – contexto 2

O Brasil faz parte dos países em que a maioria da população é a favor da vacinação, diferentemente dos EUA. A maioria dos americanos são contra a vacinação, colocando em risco o restante da população a favor da vacinação. Essa mentalidade muito das vezes acontece devido a influência política de republicanos.

Total de argumentos: 8 (25%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1):**
 - "a favor da vacinação"
 - "contra a vacinação"
2. **A maioria da população (A9):**
 - "a maioria da população é a favor da vacinação"
 - "A maioria dos americanos são contra a vacinação"
3. **Decisão política (A23):**
 - "influência política de republicanos"

Unidades Semânticas Similares

1. **A maioria da população (A11):**
 - "A maioria dos americanos são contra a vacinação"
 - *Justificativa: Refere-se à posição da maioria dos americanos sobre a vacinação.*
2. **Comportamento antivacina americano (A22):**
 - "A maioria dos americanos são contra a vacinação"

- *Justificativa: Refere-se ao comportamento antivacina nos EUA.*
- 3. **Programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "...colocando em risco o restante da população a favor da vacinação."
 - *Justificativa: A hesitação vacinal coloca em risco o programa de imunização nos EUA.*
- 4. **Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (A27):**
 - "Essa mentalidade muitas das vezes acontece devido a influência política de republicanos."
 - *Justificativa: Sugere que uma grande parte dos americanos que seguem o Partido Republicano são influenciados politicamente contra a vacinação.*
 - *Justificativa: A hesitação vacinal nos EUA pode afetar globalmente, colocando em risco a população mundial.*
- 5. **Os políticos (A30):**
 - "influência política de republicanos"
 - *Justificativa: Refere-se à influência política exercida por republicanos.*

Reconto 2 – contexto 2

O Brasil faz parte da lista de países com maior índice de pessoas pró-vacina, diferentemente dos EUA. Os americanos, em geral, possuem uma mentalidade retrógrada sobre a eficácia da vacinação. Isso acontece muito das vezes, por influência política, pois os políticos tendem a focarem mais nas eleições, negligenciando a ciência. Essa mentalidade contra vacina prejudica o restante da população que não compactua com esses ideais.

Total de argumentos: 9 (28%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

- 1. **Vacina (A1):**
 - "pessoas pró-vacina"
 - "mentalidade contra vacina"
- 2. **Os políticos (A30):**
 - "pois os políticos tendem a focarem mais nas eleições"
- 3. **A ciência (A8):**
 - "negligenciado a ciência"
- 4. **Comportamento antivacina americano (A22):**
 - "Os americanos, em geral, possuem uma mentalidade retrógrada sobre a eficácia da vacinação."
 - *Justificativa: Refere-se diretamente ao comportamento antivacina nos EUA.*

Unidades Semânticas Similares

- 1. **A maioria da população (A9):**
 - "O Brasil faz parte da lista de países com maior índice de pessoas pró-vacina..."

- *Justificativa: Refere-se à alta proporção de pessoas a favor da vacinação no Brasil.*
- 2. **Decisão política (A23):**
 - "Isso acontece muito das vezes, por influência política..."
 - *Justificativa: Refere-se à influência política que afeta a opinião sobre vacinação.*
- 3. **Programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "Essa mentalidade contra vacina prejudica o restante da população..."
 - *Justificativa: A hesitação e a resistência à vacinação prejudicam a eficácia do programa de imunização.*
- 4. **Cobertura vacinal de 70% (A19):**
 - Implícito no contexto em que a resistência à vacinação pode afetar a cobertura vacinal necessária.
 - *Justificativa: A resistência à vacinação impacta a eficácia da cobertura vacinal.*
- 5. **O planeta (A28):**
 - "Essa mentalidade contra vacina prejudica o restante da população que não compactua com esses ideais."
 - *Justificativa: A resistência à vacinação em um país pode ter implicações globais, afetando a população mundial.*

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores descobriram mediante a uma pesquisa realizada em 2004 a 2016, que a espécie de pássaro albatroz se divorciam por motivos de infertilidade, consequência essa, do aumento de calor em certos períodos do ano, e que acabam prejudicando os nutrientes produzidos no mar. O resultado da pesquisa é um alerta de como os problemas climáticos afetam a todos.

Total de argumentos: 10 (38%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "a espécie de pássaro albatroz"
 - *Justificativa: Refere-se à mesma espécie de pássaro.*
2. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "motivos de infertilidade"
3. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aumento de calor em certos períodos do ano"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento da temperatura que afeta a espécie.*
4. **Nutrientes (A19)**
 - "prejudicando os nutrientes produzidos no mar"
 - *Justificativa: Refere-se à redução na disponibilidade de nutrientes.*
5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "problemas climáticos afetam a todos"
 - *Justificativa: Relaciona os problemas climáticos a condições adversas que impactam o meio ambiente.*

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "a espécie de pássaro albatroz se divorciam"
 - *Justificativa: Refere-se ao fenômeno de divórcio entre albatrozes, embora não mencione diretamente as taxas.*
2. **Produção de ovos (A24)**
 - "infertilidade"
 - *Justificativa: Refere-se a problemas relacionados à reprodução e produção de ovos.*
3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "prejudicando os nutrientes produzidos no mar"
 - *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis é reduzida.*
4. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "prejudicando os nutrientes produzidos no mar"
 - *Justificativa: Refere-se à dificuldade na disponibilidade de alimentos devido à redução de nutrientes.*
5. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "aumento de calor em certos períodos do ano"
 - *Justificativa: Refere-se ao impacto das mudanças climáticas como uma condição adversa.*

Reconto 2 – contexto 3

Uma pesquisa realizada entre 2004 a 2016 revelou que o motivo para os pássaros albatrozes se divorciarem está relacionado a infertilidade, causada pela falta de nutrientes na alimentação dos pássaros nos períodos de extremo calor. A alta temperatura prejudica os nutrientes da água, resultando em pássaros estressados e inférteis.

Total de argumentos: 10 (38%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "pássaros albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se à mesma espécie de pássaro.*
2. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "infertilidade"
 - "pássaros estressados e inférteis"
 - *Justificativa: Refere-se diretamente a problemas relacionados à fertilidade.*
3. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "extremo calor"
 - "alta temperatura"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento da temperatura que afeta os albatrozes.*
4. **Nutrientes (A19)**

- "falta de nutrientes na alimentação"
- "prejudica os nutrientes da água"
- *Justificativa: Refere-se à redução ou impacto nos nutrientes disponíveis para os albatrozes.*

5. Condições adversas do meio ambiente (A13)

- "períodos de extremo calor"
- *Justificativa: Relaciona o calor extremo a uma condição adversa do meio ambiente.*

Unidades Semânticas Similares

1. Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)

- "motivo para os pássaros albatrozes se divorciarem"
- *Justificativa: Refere-se ao fenômeno de divórcio entre albatrozes.*

2. Disponibilidade de alimentos (A22)

- "falta de nutrientes na alimentação"
- *Justificativa: Refere-se à redução na disponibilidade de alimentos devido à falta de nutrientes.*

3. Em menor quantidade (A21)

- "prejudica os nutrientes da água"
- *Justificativa: Implica que a quantidade de nutrientes disponíveis é reduzida.*

4. Produção de ovos (A24)

- "infertilidade"
- *Justificativa: Refere-se a problemas na reprodução, que pode afetar a produção de ovos.*

5. Condições adversas do meio ambiente (A13)

- "problemas climáticos afetam a todos"
- *Justificativa: Relaciona o calor extremo a uma condição adversa do meio ambiente.*

Reconto 1 – contexto 4

A Covid além de deixar sequelas em casos moderados e graves, também deixa em casos leves, como comprovado a nova pesquisa feita pela USP, feita por 302 pessoas. A pesquisa aponta que a Covid afeta os tecidos dos neurônios, prejudicando a cognição do cérebro. Para ajudar as pessoas que estão passando por isso, os pesquisadores estão trabalhando com atividades que ajudam na memorização desses pacientes.

Total de argumentos: 11 (52%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. A1 (Covid):

- "A Covid" – Referência direta ao vírus.

2. A2 (Danos neurológicos):

- "Deixa sequelas" e "prejudicando a cognição do cérebro" – Ambos expressam os danos neurológicos causados pela Covid.

3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Casos leves" – Referência direta aos casos menos graves de Covid.
4. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Nova pesquisa feita pela USP" – Mencionado diretamente.
5. **A6 (302 pessoas):**
 - "Feita por 302 pessoas" – Indicação de que o estudo envolveu 302 indivíduos.
6. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Sequelas" – Refere-se diretamente aos efeitos deixados pela Covid, nesse caso, nas funções cognitivas.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "A Covid afeta os tecidos dos neurônios" – A ideia de que a Covid afeta o sistema nervoso central, mais especificamente os neurônios, está implícita.
8. **A15 (Memória):**
 - "Ajuda na memorização desses pacientes" – Refere-se ao processo de trabalhar na função de memória, relacionado a problemas de memória causados pela Covid.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "A pesquisa aponta" – A ideia de um estudo ou pesquisa está implícita, mas não é mencionada diretamente como "estudo" ou "pesquisa".
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - Embora não seja diretamente mencionado, a pesquisa sobre os "302 pessoas" sugere que uma parte significativa da população está envolvida na análise dos efeitos da Covid.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - Não há menção direta ao estresse ou cansaço, mas o texto implica em dificuldades cognitivas causadas pela Covid, o que pode estar associado a sintomas emocionais ou psicológicos, como estresse.

Reconto 2 – contexto 4

Uma pesquisa feita pela USP comprova que a Covid deixa sequelas em pessoas que tiveram casos moderados, graves e leves do vírus. Feita com 302 pessoas, a pesquisa tem o objetivo de mostrar como o vírus afeta os tecidos do neurônio, prejudicando funções cognitivas do cérebro, como a memória, por exemplo. Os pesquisadores começaram a tratar as pessoas que tiveram essa sequela através de estímulos que trabalhem a memória cerebral.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "A Covid" – Referência direta ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Deixa sequelas" e "prejudicando funções cognitivas" – Ambos os trechos referem-se aos danos causados pela Covid no cérebro.

3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Casos leves do vírus" – Referência direta aos casos leves de Covid.
4. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Uma pesquisa feita pela USP" – Mencionado diretamente no texto.
5. **A6 (302 pessoas):**
 - "Feita com 302 pessoas" – Indicação de que o estudo envolveu 302 indivíduos.
6. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Deixa sequelas" – Refere-se diretamente aos efeitos da Covid, ou seja, as sequelas deixadas pelo vírus.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "Afeta os tecidos do neurônio" – A inflamação no sistema nervoso central é mencionada de forma implícita ao afetar os neurônios.
8. **A15 (Memória):**
 - "Prejudicando funções cognitivas do cérebro, como a memória" – Referência direta a problemas de memória como parte das sequelas cognitivas causadas pela Covid.
9. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Estímulos que trabalhem a memória cerebral" – Embora o termo "neurofeedback" não seja mencionado diretamente, a técnica de estimulação cognitiva que foca na memória está implícita aqui.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Uma pesquisa feita pela USP" – A ideia de estudo está implícita, mas não é mencionada diretamente com a palavra "estudo" ou "pesquisa científica".
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - Embora não seja mencionado explicitamente, a pesquisa envolvendo 302 pessoas sugere que uma parte significativa da população está envolvida no estudo sobre os efeitos da Covid.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - Não há menção direta ao estresse ou cansaço, mas o texto sugere que a Covid causa dificuldades cognitivas, o que pode ser relacionado a sintomas emocionais, como estresse.

Participante 20 – Memória 17

Reconto 1– contexto 1

O texto fala sobre como as eras glaciais acontecem. Nesse sentido, há dois fatores que colaboram para tal fenômeno: um está relacionado ao movimento de rotação e translação, enquanto o outro fala sobre as manchas solares. Ademais, esse primeiro fator contribui para determinar se o clima está quente ou frio.

Total de argumentos: 4 (14%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares (A19)**
 - "enquanto o outro fala sobre as manchas solares."

Unidades Semânticas Similares

1. **Vários motivos (A1)**
 - "há dois fatores que colaboram para tal fenômeno" (indica múltiplos fatores que causam eras glaciais).
2. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - "movimento de rotação e translação" (referência direta à rotação e translação da Terra).
3. **Períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - "determinar se o clima está quente ou frio" (refere-se a períodos de variação de temperatura).

Reconto 2– contexto 1

O texto fala sobre as eras glaciais. E há dois fatores que contribuem para tal fenômeno: tem o que está relacionado com a movimentação da terra, e o outro diz respeito às manchas solares. O primeiro efeito influencia no clima da terra, podendo variar entre quente e frio.

Total de argumentos: 4 (14%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares (A19)**
 - "o outro diz respeito às manchas solares."

Unidades Semânticas Similares

1. **Vários motivos (A1)**
 - "Há dois fatores que contribuem para tal fenômeno" (indica múltiplos fatores que causam eras glaciais).
2. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - "movimentação da terra" (referência direta à rotação e translação da Terra).
3. **Períodos de maior frio ou calor (A18)**
 - "influencia no clima da terra, podendo variar entre quente e frio" (refere-se a períodos de variação de temperatura).

Reconto 1– contexto 2

O texto fala sobre o negacionismo no contexto geral em relação à vacinação. Sendo assim, ele trata, como exemplo, a questão da vacinação no contexto da COVID-19 que assolou todo o planeta durante dois anos, ainda perdurando consequências (A5/S), sejam elas físicas ou psicológicas. Nessa perspectiva, uma pesquisa mostra que dentre 15 nações, o Brasil é o país que mais é a favor da vacina. Em contraposição, vem o EUA apresentando

1/3 da população que pode se considerar que é contra: 11% não decidiu ainda e 18% é contra. Isso, portanto, é uma realidade que compromete (A17/S) toda a humanidade, embora os números sejam pequenos, usando como parâmetro à nível mundial.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1):**
 - "a questão da vacinação no contexto da COVID-19"
 - "o Brasil é o país que mais é a favor da vacina"
 - "1/3 da população que pode se considerar que é contra: 11% não decidiu ainda e 18% é contra"
2. **A ciência (A8):**
 - "negligenciado a ciência" (implícito na crítica à mentalidade retrógrada)
3. **Risco (A17):**
 - "Isso, portanto, é uma realidade que compromete toda a humanidade"
4. **Consequências (A5):**
 - "a questão da vacinação no contexto da COVID-19 que assolou todo o planeta durante dois anos, ainda perdurando consequências"

Unidades Semânticas Similares

1. **A maioria da população (A9):**
 - "o Brasil é o país que mais é a favor da vacina"
 - *Justificativa: Refere-se à alta proporção de pessoas a favor da vacinação no Brasil.*
2. **Comportamento antivacina americano (A22):**
 - "Em contraposição, vem os EUA apresentando 1/3 da população que pode se considerar que é contra"
 - *Justificativa: Refere-se ao comportamento antivacina dos americanos.*
3. **Programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "1/3 da população que pode se considerar que é contra"
 - *Justificativa: A alta proporção de resistência nos EUA compromete o programa de imunização.*
4. **Cobertura vacinal de 70% (A19):**
 - Implícito na discussão sobre a vacinação global e a necessidade de alta cobertura vacinal.
 - *Justificativa: A resistência em um país pode impactar a cobertura vacinal global.*
5. **O planeta (A28):**
 - "a questão da vacinação no contexto da COVID-19 que assolou todo o planeta"
 - *Justificativa: Refere-se ao impacto global da pandemia.*
6. **Questão de vida ou morte (A32):**
 - Implícito na gravidade das consequências da resistência à vacinação.
 - *Justificativa: A resistência à vacinação pode ter consequências graves para a saúde pública.*

Reconto 2– contexto 2

O texto fala sobre as atitudes antivacinas em nível mundial, apontando os EUA sendo o país dentre os 16 mencionados que apresenta 1/3 da população que é contra a vacinação, enquanto Brasil se encontra em posição de ser a nação mais a favor das vacinas. Esse negacionismo configura-se como um desserviço para a humanidade, trazendo risco para o planeta.

Total de argumentos: 8 (25%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1):**
 - "contra a vacinação"
 - "a favor das vacinas"
2. **Risco (A17):**
 - "trazendo risco para o planeta"
3. **O planeta (A28):**
 - "trazendo risco para o planeta"

Unidades Semânticas Similares

1. **A maioria da população (A9):**
 - "o Brasil se encontra em posição de ser a nação mais a favor das vacinas"
 - *Justificativa: Refere-se à alta proporção de pessoas a favor da vacinação no Brasil.*
2. **Comportamento antivacina americano (A22):**
 - "1/3 da população que é contra a vacinação"
 - *Justificativa: Refere-se diretamente à resistência à vacinação nos EUA.*
3. **Programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "Esse negacionismo configura-se como um desserviço para a humanidade"
 - *Justificativa: A resistência à vacinação pode comprometer o programa de imunização nos EUA.*
4. **Cobertura vacinal de 70% (A19):**
 - Implícito na discussão sobre a necessidade de alta cobertura vacinal para prevenir riscos globais.
 - *Justificativa: A resistência à vacinação em grande escala pode impactar a cobertura vacinal global.*
5. **Questão de vida ou morte (A32):**
 - "Esse negacionismo configura-se como um desserviço para a humanidade"
 - *Justificativa: Refere-se à gravidade da situação e ao impacto da resistência à vacinação na saúde global.*

Reconto 1– contexto 3

O texto fala dos fatores que contribuem para que os pássaros, **denominados albatrozes**, vivem uma vida **monogâmica**. Primeiro fator está relacionado, segundo um **estudo** feito durante 15 anos, **às temperaturas do fundo do mar**, e o outro, está relacionado, à questão da **procriação**, sendo um determinante, também, para que esses animais decidam viver sozinhos.

Total de argumentos: 7 (27%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "pássaros, denominados albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se à mesma espécie de pássaro.*
2. **Monogamia (A6)**
 - "vida monogâmica"
 - *Justificativa: Refere-se à prática de monogamia entre os albatrozes.*
3. **Temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "temperaturas do fundo do mar"
 - *Justificativa: Refere-se às temperaturas que afetam o ambiente marinho dos albatrozes.*
4. **Procriação (A24)**
 - "questão da procriação"
 - *Justificativa: Refere-se ao aspecto reprodutivo dos albatrozes.*
5. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "decidam viver sozinhos"
 - *Justificativa: Refere-se ao fenômeno de separação ou mudança no status relacional dos albatrozes.*

Unidades Semânticas Similares

1. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "temperaturas do fundo do mar"
 - *Justificativa: Relaciona a temperatura como uma condição ambiental adversa que afeta os albatrozes.*
2. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "decidam viver sozinhos"
 - *Justificativa: Refere-se à separação ou aumento de casos de "divórcio" entre os albatrozes.*

Reconto 2– contexto 3

O texto 3 fala sobre os fatores que contribuem para que os pássaros **albatrozes** optam por viver a vida **monogâmica**. Um está relacionado à **temperatura do fundo do mar** e o outro está relacionado a **procriação**.

Total de argumentos: 6 (23%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "pássaros albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se à mesma espécie de pássaro.*
2. **Monogamia (A6)**
 - "vida monogâmica"
 - *Justificativa: Refere-se à prática de monogamia entre os albatrozes.*
3. **Temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "temperatura do fundo do mar"
 - *Justificativa: Refere-se às temperaturas que afetam o ambiente marinho dos albatrozes.*
4. **Procriação (A24)**
 - "procriação"
 - *Justificativa: Refere-se ao aspecto reprodutivo dos albatrozes.*

Unidades Semânticas Similares

1. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "temperatura do fundo do mar"
 - *Justificativa: Refere-se a como as condições ambientais (temperatura) afetam a vida dos albatrozes.*
2. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "fatores que contribuem para que... optam por viver a vida monogâmica"
 - *Justificativa: Indica a relação entre fatores ambientais e a vida reprodutiva dos albatrozes.*

Reconto 1 – contexto 4

O texto fala sobre as sequelas cognitivas desencadeadas pela COVID-19, afetando a memória de que contraria a doença. Nesse sentido, os pacientes que demonstraram quadros leves também são proporcionais aos que apresentam quadros mais elevados. Como alternativa para reverter essa situação, há a Neurofeedback como luz promissora.

Total de argumentos: 10 (47%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID-19" – Referência direta ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Sequelas cognitivas" – Refere-se diretamente aos danos neurológicos causados pela Covid.
3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Quadros leves" – Refere-se diretamente aos casos leves de Covid.
4. **A15 (Memória):**
 - "Afetando a memória" – Referência direta à função de memória prejudicada devido à Covid.
5. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**

- "Neurofeedback" – Referência direta ao sistema mencionado como tratamento.
- 6. **A21 (Técnica bastante promissora):**
 - "Como luz promissora" – A técnica de neurofeedback é qualificada como promissora no tratamento das sequelas cognitivas.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - Não é mencionada diretamente uma pesquisa ou estudo, mas a menção de tratamentos (Neurofeedback) como promissores sugere que há investigação por trás da técnica.
2. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - Embora não mencionado diretamente, a ideia de pesquisadores ou cientistas estudando a Covid e seus tratamentos está implícita.
3. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - A referência aos pacientes afetados pela Covid, tanto com casos leves quanto graves, sugere que um número considerável da população pode estar afetado por sequelas cognitivas.
4. **A10 (Estressada, cansada):**
 - Embora não mencione estresse ou cansaço de forma direta, a ideia de que a memória é afetada pela Covid pode ser associada ao impacto emocional e cognitivo da doença.

Reconto 2 – contexto 4

O texto fala sobre os fatores cognitivos que a COVID-19 trouxe aos afetados pela doença, trazendo grandes problemas à memória deles. Há uma alternativa promissora para ajudá-los a reverter esse problema: Neurofeedback.

Total de argumentos: 9 (43%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID-19" – Referência direta ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Fatores cognitivos" e "grandes problemas à memória" – Ambos os trechos referem-se aos danos neurológicos causados pela Covid, afetando a memória.
3. **A15 (Memória):**
 - "Problemas à memória" – Referência direta ao impacto da Covid sobre a função de memória.
4. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Neurofeedback" – Referência direta ao tratamento mencionado.
5. **A21 (Técnica bastante promissora):**
 - "Alternativa promissora" – Neurofeedback é descrito como uma solução promissora para os problemas cognitivos causados pela Covid.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**

- Embora o texto não mencione diretamente estudos ou pesquisas, a ideia de que existe uma "alternativa promissora" sugere que a técnica de Neurofeedback está sendo pesquisada ou investigada, implicando em algum estudo.
- 2. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - Não há menção direta aos pesquisadores da USP, mas a ideia de que o Neurofeedback é uma alternativa promissora pode estar associada a pesquisas científicas que investigam os efeitos da técnica.
- 3. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - A referência aos afetados pela Covid, especialmente no que diz respeito à memória, implica que uma parte significativa da população pode estar lidando com essas sequelas cognitivas.
- 4. **A10 (Estressada, cansada):**
 - Não há menção direta ao estresse ou cansaço, mas a deterioração da memória pode ser associada ao impacto emocional e mental causado pela doença, o que pode envolver estresse.

Participante 21 – Memória 26

Reconto 1 – contexto 1

O texto relata o motivo das eras glaciais acontecerem. Aparentemente, se dá por dois motivos, sendo estes as manchas solares e ciclos de mitikovich. A partir de um estudo de um professor, o que altera a quantidade de energia solar sobre a terra é a latitude, sendo que a terra fica girando em torno de si como peão. Quando há muitas manchas solares, a temperatura na terra muda.

Total de argumentos: 7 (25%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Manchas solares (A19)**
 - "manchas solares"
2. **Ciclos de Milankovitch (A4)**
 - "ciclos de mitikovich" (erro de digitação para "Milankovitch")

Unidades Semânticas Similares

1. **Energia solar (A8)**
 - "a quantidade de energia solar sobre a terra" (referência direta ao impacto da energia solar).
2. **Latitude do planeta (A9)**
 - "o que altera a quantidade de energia solar sobre a terra é a latitude" (relacionado à latitude da Terra).
3. **Quantidade total de energia solar (A10)**
 - "a quantidade de energia solar sobre a terra" (refere-se diretamente à variação na quantidade de energia solar).
4. **Sobre o planeta (A11)**

- "a quantidade de energia solar sobre a terra" (relacionado ao impacto global da energia solar).
5. **Temperatura (A24)**
- "a temperatura na terra muda" (refere-se à temperatura global).

Reconto 2 – contexto 1

O texto explica inicialmente afirma que as eras glaciais acontecem por dois motivos, que são estes: ciclos de Milankovitch e as manchas solares. Os ciclos de Milankovitch acontecem quando há uma pressão, fazendo com que a Terra gire em torno de si como um peão. As manchas solares são quando há uma grande energia solar transmitida em uma parte da Terra e em outra não.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Ciclos de Milankovitch (A4)**
 - "ciclos de Milankovitch"
2. **Manchas solares (A19)**
 - "as manchas solares"

Unidades Semânticas Similares

1. **Vários motivos (A1)**
 - "As eras glaciais acontecem por dois motivos" (indica múltiplos fatores que causam eras glaciais).
2. **Energia solar (A8)**
 - "grande energia solar transmitida em uma parte da Terra" (sugere um impacto na energia solar).
3. **Quantidade total de energia solar (A10)**
 - "grande energia solar transmitida" (refere-se indiretamente à variação na quantidade de energia solar).
4. **Sobre o planeta (A11)**
 - "transmitida em uma parte da Terra e em outra não" (relacionado ao impacto global da energia solar).

Reconto 1 – contexto 2

No início do texto é relatado que maior parte da população brasileira apoia e não tem medo ou algo contra tomar a vacina da covid, mas que nos estados unidos, a situação é totalmente diferente. A maior parte da população estadunidense opta por não tomar a vacina justamente por questões políticas, para não dar sinal de apoio a questões que acreditam serem de esquerda.

Total de argumentos: 8 (25%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1):**
 - "vacina da covid"
 - "optam por não tomar a vacina"
2. **A maioria da população (A9):**
 - "maior parte da população brasileira apoia"
 - "A maior parte da população estadunidense opta por não tomar a vacina"
3. **Decisão política (A23):**
 - "questões políticas, para não dar sinal de apoio a questões que acreditam serem de esquerda"
4. **Os políticos (A30):**
 - "questões políticas"
 - "para não dar sinal de apoio a questões que acreditam serem de esquerda"

Unidades Semânticas Similares

1. **Comportamento antivacina americano (A22):**
 - "A maior parte da população estadunidense opta por não tomar a vacina"
 - *Justificativa: Refere-se ao comportamento antivacina nos EUA.*
2. **Programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "A maior parte da população estadunidense opta por não tomar a vacina"
 - *Justificativa: A resistência à vacinação pode comprometer o programa de imunização nos EUA.*
3. **A ciência (A8):**
 - Implícito na crítica à resistência à vacinação baseada em questões políticas em vez de evidências científicas.
 - *Justificativa: A escolha de não se vacinar por razões políticas é uma crítica ao desprezo pela ciência.*
4. **Questão de vida ou morte (A32):**
 - Implícito na discussão sobre a gravidade da escolha de não se vacinar.
 - *Justificativa: A resistência à vacinação tem implicações graves para a saúde pública.*
5. **O planeta (A28):**
 - Implicitamente relacionado ao impacto global das atitudes antivacina.
 - *Justificativa: A resistência à vacinação em um país pode ter repercussões globais.*

Reconto 2 – contexto 2

O texto aborda sobre a vacina da covid-19, inicialmente no Brasil. A população brasileira aceitou mais a vacinação da covid do que a população estadunidense que, em sua grande maioria opta por não tomar por questões políticas.

Total de argumentos: 8 (25%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Vacina (A1):**
 - "vacina da covid-19"
 - "a vacinação da covid"
2. **A maioria da população (A9):**
 - "A população brasileira aceitou mais a vacinação"
 - "a população estadunidense que, em sua grande maioria opta por não tomar"
3. **Decisão política (A23):**
 - "questões políticas, por questões políticas"

Unidades Semânticas Similares

1. **Comportamento antivacina americano (A22):**
 - "a população estadunidense que, em sua grande maioria opta por não tomar"
 - *Justificativa: Refere-se ao comportamento antivacina nos EUA.*
2. **Programa de imunização americano em risco (A18):**
 - "a população estadunidense que, em sua grande maioria opta por não tomar"
 - *Justificativa: A alta resistência à vacinação pode comprometer o programa de imunização nos EUA.*
3. **A ciência (A8):**
 - Implícito na crítica à escolha de não se vacinar por questões políticas em vez de evidências científicas.
 - *Justificativa: A escolha de não se vacinar por razões políticas é uma crítica ao desprezo pela ciência.*
4. **Questão de vida ou morte (A32):**
 - Implícito na gravidade de optar por não se vacinar.
 - *Justificativa: A resistência à vacinação pode ter graves implicações para a saúde pública.*
5. **O planeta (A28):**
 - Implicitamente relacionado ao impacto global da resistência à vacinação.
 - *Justificativa: A resistência à vacinação em um país pode ter repercussões globais.*

Reconto 1 – contexto 3

O texto fala basicamente sobre a questão de divórcio entre pássaros chamados de albatrozes que foram encontrados por pesquisadores nas Maldivas. O maior fator da ocorrência desses divórcios é a infertilidade, de modo geral pesquisadores afirmam que o aquecimento global acarreta isso.

Total de argumentos: 7 (27%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "pássaros chamados de albatrozes"

- *Justificativa: Refere-se à mesma espécie de pássaro.*
- 2. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "divórcio entre pássaros"
 - *Justificativa: Refere-se ao fenômeno do divórcio ou separação entre albatrozes.*
- 3. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "infertilidade"
 - *Justificativa: Refere-se aos problemas de fertilidade que afetam os albatrozes.*
- 4. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aquecimento global"
 - *Justificativa: Refere-se ao fenômeno do aquecimento global, que impacta a temperatura do mar.*

Unidades Semânticas Similares

- 1. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "aquecimento global"
 - *Justificativa: Relaciona o aquecimento global a uma condição adversa que afeta o ambiente dos albatrozes.*
- 2. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "divórcios"
 - *Justificativa: Refere-se à separação ou divórcio dos albatrozes como um fenômeno natural.*
 - *Justificativa: A infertilidade pode ser causada pela falta de nutrientes, embora não explicitamente mencionado, está implicitamente relacionado.*
- 3. **Procriação (A24)**
 - "infertilidade"
 - *Justificativa: A infertilidade está diretamente relacionada aos problemas na procriação dos albatrozes.*

Reconto 2 – contexto 3

O texto relatava a pesquisa feita por pesquisadores sobre o divórcio de pássaros que foram encontrados em Maldivas, os albatrozes. Foi um estudo com duração de 15 anos, e que abordou principalmente os motivos de divórcio entre esses pássaros. O maior dos motivos era infertilidade, causada por questões climáticas.

Total de argumentos: 7 (27%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

- 1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "os albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se à mesma espécie de pássaro.*
- 2. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "divórcio de pássaros"

- *Justificativa: Refere-se ao fenômeno do divórcio ou separação entre albatrozes.*
- 3. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "infertilidade"
 - *Justificativa: Refere-se aos problemas de fertilidade que afetam os albatrozes.*
- 4. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "questões climáticas"
 - *Justificativa: Refere-se ao impacto das mudanças climáticas, que inclui o aumento da temperatura do mar.*

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "motivos de divórcio entre esses pássaros"
 - *Justificativa: Refere-se ao fenômeno de divórcio e suas causas entre albatrozes.*
2. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "questões climáticas"
 - *Justificativa: Relaciona as mudanças climáticas a condições adversas que afetam os albatrozes.*
3. **Procriação (A24)**
 - "infertilidade"
 - *Justificativa: A infertilidade está diretamente relacionada aos problemas na procriação dos albatrozes.*

Reconto 1 – contexto 4

Muitos acham que a questão do esquecimento pode ser em decorrência do cansaço, do estresse, ansiedade e afins, mas o que muitos não sabem é que pode ser um fator decorrente da covid 19, mesmo que ao ter a doença, tenha sido em estado leve. Desta forma, pesquisadores estão se utilizando, de forma experimental, de um sistema chamado Neurofeedback.

Total de argumentos: 8 (38%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID-19" – Referência direta ao vírus.
2. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Mesmo que ao ter a doença, tenha sido em estado leve" – Refere-se diretamente aos casos leves de Covid.
3. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Pode ser um fator decorrente da covid 19" – Refere-se diretamente aos efeitos da Covid, que podem resultar em sequelas cognitivas.
4. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Sistema chamado Neurofeedback" – Menciona diretamente o método usado para tratar sequelas cognitivas.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Esquecimento" – Relacionado aos danos neurológicos que afetam a memória.
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Muitos acham que..." – Implica que uma parte significativa da população pode ter essa percepção.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "Cansaço, estresse, ansiedade e afins" – Relaciona o esquecimento com fatores emocionais e psicológicos, como estresse e cansaço.
4. **A21 (Técnica bastante promissora):**
 - "De forma experimental" – Indica que o uso do Neurofeedback é recente e está sendo testado, o que sugere um caráter promissor.

Reconto 2 – contexto 4

Muitos acham que a questão do esquecimento pode ser em decorrência do cansaço, do estresse, ansiedade e afins, mas o que muitos não sabem é que pode ser um fator decorrente da covid 19, mesmo que ao ter a doença, tenha sido em estado leve. Desta forma, pesquisadores estão se utilizando, de forma experimental, de um sistema chamado Neurofeedback.

Total de argumentos: 7 (33%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID-19" – Referência direta ao vírus.
2. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Mesmo que ao ter a doença, tenha sido em estado leve" – Refere-se diretamente aos casos leves de Covid.
3. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Pode ser um fator decorrente da covid 19" – Relaciona o esquecimento diretamente à Covid-19, indicando que pode ser uma consequência da doença.
4. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Sistema chamado Neurofeedback" – Refere-se diretamente ao método usado para tratar sequelas cognitivas.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Esquecimento" – O esquecimento é um sintoma relacionado aos danos neurológicos causados pela Covid, embora o termo "dano neurológico" não seja mencionado diretamente.
2. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "Cansaço, do estresse, ansiedade e afins" – Relaciona o esquecimento a fatores emocionais e psicológicos, como estresse e cansaço, que podem ser confundidos com o efeito da Covid.
3. **A21 (Técnica bastante promissora):**

- "De forma experimental" – Indica que o uso do Neurofeedback ainda está em teste, sugerindo que é uma técnica promissora em tratamento.

Participante 22 – Memória 21

Reconto 1 – contexto 1

Um fator importante são os ciclos Milankovitch, variações que ocorrem ao longo de milênios em alguns parâmetros de rotação e translação da terra. Comparação a um círculo perfeito, eixo de rotação do planeta. Nosso planeta gira em torno de si como um peão. Manchas solares, estrela de mau humor. Temperatura cai quando as manchas estão poucas.

Total de argumentos: 5 (17%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 1

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Ciclos de Milankovitch (A4)**
 - "ciclos Milankovitch"
2. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**
 - "variações que ocorrem ao longo de milênios em alguns parâmetros de rotação e translação da terra"
3. **Manchas solares (A19)**
 - "Manchas solares"
4. **O sol de mau humor (A20)**
 - "estrela de mau humor" (referência indireta ao sol de mau humor)

Unidades Semânticas Similares

1. **Temperatura (A24)**
 - "Temperatura cai quando as manchas estão poucas" (refere-se diretamente à temperatura global).

Reconto 2 – contexto 1

Um fator importante são os ciclos Milankovitch, variações que ocorrem ao longo de milênios. Movimentos de rotação e translação da terra. Eixo de rotação do planeta. Nosso planeta gira em torno de si.

Total de argumentos: 4 (14%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Ciclos de Milankovitch (A4)**
 - "ciclos Milankovitch"
2. **Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)**

- "Movimentos de rotação e translação da terra"

Unidades Semânticas Similares

1. **Vários motivos (A1)**
 - Não diretamente mencionado, mas os ciclos de Milankovitch e os movimentos da Terra são apresentados como fatores importantes.
2. **Ciclos de Milankovitch (A3)**
 - "Um fator importante são os ciclos Milankovitch" (indica que é um dos fatores principais).
3. **Rotação da Terra (A5)**
 - "Eixo de rotação do planeta" (refere-se ao movimento rotacional da Terra).

Reconto 1 – contexto 2

Vacina não é questão do que você acha ou deixa de achar. No caso da Covid a ciência é clara, ou se vacina ou nada feito. O Brasil é o país com mais gente pró-vacina. Pesquisa da rede CBS 11% dos americanos ainda não se decidiram e 18% já decidiram que não quer. O comportamento antivacina é claramente uma decisão política. Partido Republicano 29% não vão tomar. Os americanos não confiam na ciência e colocam em risco o planeta, como se ciência fosse uma questão política.

Total de argumentos: 15 (47%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Vacina não é questão do que você acha ou deixa de achar.**
 - (A1) "Vacina"
 - (A2) "questão do que você acha ou deixa de achar"

Justificativa: A frase utiliza as mesmas palavras dos argumentos A1 e A2.
2. **11% dos americanos ainda não se decidiram.**
 - (A12) "11% dos americanos"

Justificativa: A frase utiliza a mesma expressão dos argumentos A12.
3. **18% já decidiram que não quer.**
 - (A15) "18% dos americanos"
 - (A16) "não tomar a vacina"

Justificativa: A frase utiliza as mesmas palavras dos argumentos A15 e A16.
4. **O comportamento antivacina é claramente uma decisão política.**
 - (A22) "O comportamento antivacina americano"
 - (A23) "decisão política"

Justificativa: A frase utiliza as mesmas palavras dos argumentos A22 e A23.
5. **29% não vão tomar.**
 - (A24) "29% de eleitores do Partido Republicano"

Justificativa: A frase utiliza as mesmas palavras dos argumentos A24.

Unidades Semânticas Similares:

1. **No caso da Covid a ciência é clara, ou se vacina ou nada feito.**
 - (A7) "sobre a Covid"
 - (A8) "A ciência"

- Justificativa:** A frase implica que a ciência é clara sobre a Covid-19 e a necessidade de vacinação, correspondendo aos argumentos A7 e A8.
2. **O Brasil é o país com mais gente pró-vacina.**
 - (A9) "a maioria da população"

Justificativa: A frase sugere que uma grande parte da população brasileira apoia a vacinação, correspondente ao argumento A9.
 3. **Pesquisa da rede CBS**
 - (A14) "pesquisa"

Justificativa: A frase menciona uma pesquisa específica, correspondendo ao argumento A14.
 4. **Os americanos não confiam na ciência e colocam em risco o planeta.**
 - (A28) "o planeta"
 - (A29) "acima das rusgas entre conservadores e progressistas"

Justificativa: A frase implica que a desconfiança na ciência tem consequências globais, transcendendo divisões políticas, correspondendo aos argumentos A28 e A29.
 5. **como se ciência fosse uma questão política.**
 - (A30) "os políticos"

Justificativa: A frase sugere que a ciência está sendo tratada como uma questão política, envolvendo políticos, correspondendo ao argumento A30.

Reconto 2 – contexto 2

Vacina não é questão do que você acha ou deixa de achar. No caso da Covid a ciência é clara, ou se vacina ou nada feito. Pesquisa da rede CBS 11% dos americanos ainda não se decidiram e 18% não quer. O comportamento antivacina é uma decisão política.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Vacina não é questão do que você acha ou deixa de achar.**
 - (A1) "Vacina"
 - (A2) "questão do que você acha ou deixa de achar"

Justificativa: A frase utiliza as mesmas palavras dos argumentos A1 e A2.
2. **11% dos americanos ainda não se decidiram.**
 - (A12) "11% dos americanos"

Justificativa: A frase utiliza a mesma expressão do argumento A12.
3. **18% não quer.**
 - (A15) "18% dos americanos"
 - (A16) "não tomar a vacina"

Justificativa: A frase utiliza as mesmas palavras dos argumentos A15 e A16.
4. **O comportamento antivacina é uma decisão política.**
 - (A22) "O comportamento antivacina americano"
 - (A23) "decisão política"

Justificativa: A frase utiliza as mesmas palavras dos argumentos A22 e A23.

Unidades Semânticas Similares:

1. **No caso da Covid a ciência é clara, ou se vacina ou nada feito.**
 - (A7) "sobre a Covid"

- (A8) "A ciência"

Justificativa: A frase implica que a ciência é clara sobre a Covid-19 e a necessidade de vacinação, correspondendo aos argumentos A7 e A8.

2. Pesquisa da rede CBS

- (A14) "pesquisa"

Justificativa: A frase menciona uma pesquisa específica, correspondendo ao argumento A14.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores renomados investigaram Albatrozes nas Maldivas por 15 anos e perceberam que as taxas de divórcio entre esses pássaros aumentaram junto com a temperatura do mar. Eles praticam a monogamia, regra entre 90% dos pássaros. O casal pode enfrentar problemas de fertilidade. Os pesquisadores coletam dados de 2004 a 2019, taxa de divórcios variou ao longo dos anos 1% a 8%. Nutrientes presentes em camadas inferiores do mar, chega em menor quantidade na superfície, o que impacta a alimentação das aves. Pode levar ao aumento da fome, prejudica a produção de ovos.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. Albatrozes-de-sobrancelha (A2)

- "Albatrozes"
- *Justificativa: Refere-se à mesma espécie de pássaro.*

2. Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)

- "taxas de divórcio entre esses pássaros"
- *Justificativa: Refere-se ao fenômeno de divórcio ou separação entre albatrozes.*

3. Monogamia (A6)

- "Eles praticam a monogamia"
- *Justificativa: Refere-se à prática da monogamia pelos albatrozes.*

4. Problemas de fertilidade (A12)

- "problemas de fertilidade"
- *Justificativa: Refere-se a problemas relacionados à fertilidade que afetam os albatrozes.*

5. Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)

- "temperatura do mar"
- *Justificativa: Refere-se ao aumento da temperatura do mar e seu impacto nas taxas de divórcio.*

6. Produção de ovos (A24)

- "prejudica a produção de ovos"
- *Justificativa: Refere-se ao impacto na reprodução dos albatrozes.*

Unidades Semânticas Similares

1. Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)

- "taxa de divórcios variou ao longo dos anos 1% a 8%"

- *Justificativa: Refere-se à variação nas taxas de divórcio ao longo dos anos.*
- 2. **Nutrientes (A19)**
 - "Nutrientes presentes em camadas inferiores do mar"
 - *Justificativa: Refere-se aos nutrientes que afetam a alimentação das aves.*
- 3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "chega em menor quantidade na superfície"
 - *Justificativa: Refere-se à quantidade reduzida de nutrientes disponíveis para os albatrozes.*
- 4. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "impacta a alimentação das aves"
 - *Justificativa: Refere-se à disponibilidade reduzida de alimentos para os albatrozes.*
- 5. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "as taxas de divórcio entre esses pássaros aumentaram"
 - *Justificativa: Refere-se ao fenômeno de divórcio, um tipo de separação no mundo animal.*
- 6. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "questões climáticas"
 - *Justificativa: Relaciona as mudanças climáticas a condições adversas que afetam os albatrozes.*
- 7. **Fatores ambientais (A26)**
 - "o meio ambiente em sua complexidade contribui para a separação entre os albatrozes"
 - *Justificativa: Refere-se ao impacto geral das condições ambientais sobre os albatrozes.*

Reconto 2 – contexto 3

Pesquisadores renomados investigaram nas Maldivas por 15 anos e perceberam que as taxas de divórcio entre pássaros aumentaram junto com a temperatura do mar. Nutrientes em camadas inferiores do mar, chega a menor quantidade, o que impacta a alimentação das aves. Pode levar ao aumento da fome. Prejudica a produção de ovos.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - "Pesquisadores renomados"
 - *Justificativa: Refere-se aos pesquisadores que conduziram o estudo.*
2. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "pássaros"
 - *Justificativa: Embora não específico para a espécie "albatroz-de-sobrancelha", refere-se a pássaros em geral.*
3. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "taxas de divórcio entre pássaros"
 - *Justificativa: Refere-se diretamente às taxas de divórcio entre pássaros.*

4. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "aumento da temperatura do mar"
 - *Justificativa: Refere-se ao aumento da temperatura do mar.*
5. **Nutrientes (A19)**
 - "Nutrientes em camadas inferiores do mar"
 - *Justificativa: Refere-se aos nutrientes presentes em camadas do mar.*
6. **Produção de ovos (A24)**
 - "Prejudica a produção de ovos"
 - *Justificativa: Refere-se diretamente ao impacto na produção de ovos.*

Unidades Semânticas Similares

1. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "Prejudica a produção de ovos"
 - *Justificativa: Refere-se a problemas que impactam a fertilidade e a produção de ovos.*
2. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "taxas de divórcio entre pássaros aumentaram"
 - *Justificativa: Relaciona-se com a separação ou divórcio entre pássaros, uma realidade no mundo animal.*
3. **Em menor quantidade (A21)**
 - "chega a menor quantidade"
 - *Justificativa: Refere-se à quantidade reduzida de nutrientes.*
4. **Aumento da fome (A23)**
 - "Pode levar ao aumento da fome"
 - *Justificativa: Refere-se à consequência do impacto na alimentação, que resulta em aumento da fome.*
5. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "impacta a alimentação das aves"
 - *Justificativa: Refere-se à disponibilidade reduzida de alimentos devido à diminuição de nutrientes.*

Reconto 1 – contexto 4

Nos últimos anos várias pesquisas mostraram que o convite moderado ou grave pode causar sequelas neurológicas, mas agora pesquisadores da USP viram que mesmo casos leves pode deixar sequelas. Fizeram a pesquisa com 302 pessoas e o estudo detectou sequelas cognitivas em 11,9% das pessoas, hoje a grande maioria das pessoas já pegou o COVID, alguma parcela da sociedade pode carregar alguma sequela cognitiva, muitas vezes as pessoas se esquecem das coisas e acham que é estresse ou cansaço e não associa isso com a doença. O vírus provoca um quadro inflamatório geral, inflamando inclusive o tecido nervoso, o vírus libera uma proteína em excesso prejudicando o funcionamento da memória, os pesquisadores tem utilizado um sistema chamado neurofeedback O que é uma atividade mapeamento das ondas cerebrais, combinado com as funções cognitivas tem se mostrado bastante eficaz.

Total de argumentos: 13 (62%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID" – Referência direta ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Sequelas neurológicas" e "sequelas cognitivas" – Referência direta aos danos neurológicos causados pela Covid.
3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Casos leves" – Refere-se diretamente aos casos mais leves de Covid.
4. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisadores da USP" – Mencionado diretamente no texto.
5. **A6 (302 pessoas):**
 - "Pesquisa com 302 pessoas" – A pesquisa foi realizada com esse número de indivíduos.
6. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Sequelas" e "sequelas cognitivas" – Ambos os termos se referem aos efeitos da Covid sobre a saúde mental e cognitiva das pessoas.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "O vírus provoca um quadro inflamatório geral" – A ideia de inflamação causada pela Covid está diretamente presente.
8. **A15 (Memória):**
 - "Prejudicando o funcionamento da memória" – Referência direta ao impacto da Covid na memória.
9. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Sistema chamado neurofeedback" – Mencionado diretamente no texto.
10. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "Atividade de mapeamento das ondas cerebrais" – Referência direta ao mapeamento de ondas cerebrais realizado no Neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Pesquisas mostraram" e "O estudo detectou" – A ideia de pesquisas ou estudos está presente, embora não seja especificado se são estudos acadêmicos formais ou mais informais.
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Alguma parcela da sociedade pode carregar alguma sequela cognitiva" – Indica que uma parte da população pode ser afetada pelas sequelas cognitivas da Covid.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "As pessoas se esquecem das coisas e acham que é estresse ou cansaço" – Relaciona os esquecimentos a possíveis causas como estresse ou cansaço, sugerindo um impacto psicológico na memória.

Reconto 2 – contexto 4

Nos últimos anos várias pesquisas mostraram que o convite moderado ou grave pode causar sequelas neurológicas, mas agora pesquisadores da USP viram que mesmo casos leves pode deixar sequelas. Fizeram a pesquisa com 302 pessoas e o estudo detectou sequelas cognitivas em 11,9% das pessoas, hoje a grande maioria das pessoas já pegou o COVID, alguma parcela da sociedade pode carregar alguma sequela cognitiva, muitas vezes as pessoas se esquecem das coisas e acham que é estresse ou cansaço e não associa

isso com a doença. O vírus provoca um quadro inflamatório geral, inflamando inclusive o tecido nervoso, o vírus libera uma proteína em excesso prejudicando o funcionamento da memória, os pesquisadores tem utilizado um sistema chamado neurofeedback O que é uma atividade mapeamento das ondas cerebrais, combinado com as funções cognitivas tem se mostrado bastante eficaz.

Total de argumentos: 13 (62%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID" – Referência direta ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Sequelas neurológicas" e "Sequelas cognitivas" – Referência direta aos danos causados pela Covid no cérebro e funções cognitivas.
3. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Casos leves" – Refere-se diretamente aos casos leves de Covid.
4. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisadores da USP" – Referência direta aos pesquisadores envolvidos na pesquisa.
5. **A6 (302 pessoas):**
 - "Pesquisa com 302 pessoas" – A pesquisa foi realizada com esse número de indivíduos.
6. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Sequelas" e "Sequelas cognitivas" – Ambas as expressões indicam os efeitos negativos da Covid na saúde mental e cognitiva.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "O vírus provoca um quadro inflamatório geral" – Refere-se diretamente à inflamação causada pela Covid.
8. **A15 (Memória):**
 - "Prejudicando o funcionamento da memória" – Refere-se ao impacto da Covid na função de memória.
9. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Sistema chamado neurofeedback" – Mencionado diretamente como um tratamento para as sequelas.
10. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "Atividade de mapeamento das ondas cerebrais" – Refere-se diretamente ao mapeamento das ondas cerebrais realizado no Neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Várias pesquisas mostraram" e "O estudo detectou" – A menção de pesquisa ou estudo é indireta, sugerindo investigações científicas sobre os efeitos da Covid.
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Alguma parcela da sociedade pode carregar alguma sequela cognitiva" – A frase sugere que uma parte significativa da população pode ser afetada por sequelas cognitivas, mas sem quantificar exatamente.
3. **A10 (Estressada, cansada):**

- "As pessoas se esquecem das coisas e acham que é estresse ou cansaço" – Relaciona o esquecimento com estresse e cansaço, implicando um impacto emocional ou psicológico.

Participante 23 – Memória 39

Reconto 1 – contexto 1

O texto fala sobre os fatores que influenciam as eras glaciais. Um ciclo e as manchas solares, a latitude influencia na energia que incide no planeta. O planeta terra é como se fosse um peão, girando um pouco para cada lado. Outro fator são as manchas solares, as regiões de intensa atividade magnética.

Total de argumentos: 7 (25%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3:** "ciclos de Milankovitch e manchas solares"
 - **Texto:** "Um ciclo e as manchas solares"
2. **A8:** "energia solar"
 - **Texto:** "a energia que incide no planeta"
3. **A11:** "sobre o planeta"
 - **Texto:** "a energia que incide no planeta"
4. **A21:** "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"
 - **Texto:** "regiões de intensa atividade magnética"

Unidades Semânticas Similares

1. **A9:** "latitude do planeta"
 - **Texto:** "a latitude"
 - **Justificativa:** "A latitude" se refere à latitude do planeta, expressando a mesma ideia.
2. **A17:** "latitude"
 - **Texto:** "a latitude"
 - **Justificativa:** A expressão "a latitude" é uma referência direta ao conceito de latitude, expressando a mesma ideia.
3. **A25:** "um período de frio acima da média"
 - **Texto:** "períodos de maior frio ou calor"
 - **Justificativa:** A ideia de "um período de frio acima da média" está implícita em "períodos de maior frio".

Reconto 2 – contexto 1

Os fatores que influenciam as eras glaciais: ciclo de Milankovitch e as manchas solares. O planeta é como um peão, sendo instável, girando em torno dele mesmo, os raios solares entram mais de um lado do que do outro. As manchas solares, causadas por atividades magnéticas, deixam o sol de mau humor.

Total de argumentos: 8 (28%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3:** "ciclos de Milankovitch e manchas solares"
 - **Texto:** "ciclo de Milankovitch e as manchas solares"
2. **A19:** "manchas solares"
 - **Texto:** "As manchas solares"
3. **A21:** "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"
 - **Texto:** "causadas por atividades magnéticas"
4. **A20:** "o sol de mau humor"
 - **Texto:** "deixam o sol de mau humor"

Unidades Semânticas Similares

1. **A4:** "ciclos de Milankovitch"
 - **Texto:** "ciclo de Milankovitch"
 - **Justificativa:** "Ciclo de Milankovitch" refere-se ao mesmo conceito dos "ciclos de Milankovitch", apenas com uma variação singular/plural.
2. **A8:** "energia solar"
 - **Texto:** "os raios solares"
 - **Justificativa:** "Os raios solares" são uma forma de "energia solar", expressando a mesma ideia.
3. **A11:** "sobre o planeta"
 - **Texto:** "entra mais de um lado do que do outro"
 - **Justificativa:** "Entrar mais de um lado do que do outro" refere-se à variação na quantidade de energia solar recebida sobre o planeta, implicando uma diferença na distribuição.
4. **A7:** "em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra"
 - **Texto:** "O planeta é como um peão, sendo instável, girando em torno dele mesmo"
 - **Justificativa:** "O planeta girando em torno dele mesmo" implica em variações na rotação e translação, embora de forma mais metafórica.

Reconto 1 – contexto 2

O Brasil é o país com mais gente a favor da vacina, entre 15 nações que participaram da pesquisa. Nos estados unidos, 18% dos americanos não iram se vacinar, colocando em risco o programa de imunização, precisa ter mais de 70% da população vacinada para ser eficaz. Tratam a ciência como uma questão política, arriscando a saúde de todos.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **O Brasil é o país com mais gente a favor da vacina, entre 15 nações que participaram da pesquisa.**

- (A9) "a maioria da população"

Justificativa: A frase indica que o Brasil é um dos países com maior apoio à vacina, alinhando-se com o argumento A9 sobre o apoio à vacinação.

2. **Nos estados unidos, 18% dos americanos não irão se vacinar, colocando em risco o programa de imunização, precisa ter mais de 70% da população vacinada para ser eficaz.**

- (A15) "18% dos americanos"
- (A19) "cobertura vacinal de 70%"
- (A18) "programa de imunização americano em risco"

Justificativa: A frase menciona a porcentagem de americanos que não irão se vacinar e a necessidade de mais de 70% de vacinação para a eficácia do programa, correspondendo aos argumentos A15, A19 e A18.

3. **Tratam a ciência como uma questão política, arriscando a saúde de todos.**

- (A30) "os políticos"
- (A23) "decisão política"

Justificativa: A frase sugere que a ciência está sendo tratada como uma questão política, o que se relaciona com os argumentos A30 e A23 sobre a política.

Unidades Semânticas Similares:

1. **O Brasil é o país com mais gente a favor da vacina, entre 15 nações que participaram da pesquisa.**

- (A1) "Vacina"
- (A7) "sobre a Covid"

Justificativa: Embora não seja idêntico, a frase fala sobre o apoio à vacinação em geral e menciona uma pesquisa, que pode estar relacionada à vacina da Covid, correspondente aos argumentos A1 e A7.

2. **Nos estados unidos, 18% dos americanos não irão se vacinar, colocando em risco o programa de imunização, precisa ter mais de 70% da população vacinada para ser eficaz.**

- (A20) "novas ondas de Covid"

Justificativa: A menção à necessidade de cobertura vacinal para prevenir problemas futuros é uma referência implícita ao risco de novas ondas de Covid-19, relacionado ao argumento A20.

3. **Tratam a ciência como uma questão política, arriscando a saúde de todos.**

- (A8) "A ciência"
- (A29) "acima das rusgas entre conservadores e progressistas"

Justificativa: A frase indica que a ciência está sendo politicizada, sugerindo que deveria estar acima das disputas políticas, correspondendo aos argumentos A8 e A29.

Reconto 2 – contexto 2

Entre 15 nações, o Brasil é o país mais a favor da vacina contra o COVID. Nos estados unidos, as pessoas colocam em risco o programa de imunização, quase 20% dos americanos decidiram não se vacinar, sendo uma decisão tomada por questões políticas, onde não confiam na ciência. Para evitar novas ondas do vírus, mais de 70% da população precisa ser vacinada.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Entre 15 nações, o Brasil é o país mais a favor da vacina contra o COVID.**

- (A9) "a maioria da população"

Justificativa: A frase menciona que o Brasil é o país com mais apoio à vacina, o que corresponde ao argumento A9 sobre o apoio à vacinação.

2. **Nos estados unidos, quase 20% dos americanos decidiram não se vacinar, sendo uma decisão tomada por questões políticas, onde não confiam na ciência.**

- (A15) "18% dos americanos"
- (A16) "não tomar a vacina"
- (A23) "decisão política"
- (A30) "os políticos"
- (A8) "A ciência"

Justificativa: A frase fornece dados semelhantes sobre a porcentagem de americanos que não se vacinam e menciona que a decisão é política e que há desconfiança na ciência, correspondendo aos argumentos A15, A16, A23, A30 e A8.

3. **Para evitar novas ondas do vírus, mais de 70% da população precisa ser vacinada.**

- (A19) "cobertura vacinal de 70%"
- (A20) "novas ondas de Covid"

Justificativa: A frase menciona a necessidade de uma cobertura vacinal de 70% para evitar novas ondas de Covid-19, alinhando-se com os argumentos A19 e A20.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Entre 15 nações, o Brasil é o país mais a favor da vacina contra o COVID.**

- (A1) "Vacina"
- (A7) "sobre a Covid"

Justificativa: A frase fala sobre o apoio à vacina e menciona a Covid-19, correspondendo aos argumentos A1 e A7.

2. **Nos estados unidos, quase 20% dos americanos decidiram não se vacinar, sendo uma decisão tomada por questões políticas, onde não confiam na ciência.**

- (A2) "questão do que você acha ou deixa de achar"
- (A22) "O comportamento antivacina americano"

Justificativa: A frase discute a relação entre a decisão de não vacinar e as questões políticas, e como isso está relacionado ao comportamento antivacina, alinhando-se aos argumentos A2 e A22.

3. **Para evitar novas ondas do vírus, mais de 70% da população precisa ser vacinada.**

- (A20) "novas ondas de Covid"

Justificativa: A frase sugere que para evitar novas ondas, uma cobertura vacinal específica é necessária, o que está relacionado ao argumento A20.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores que estudam a 15 anos albatrozes que vivem nas Maldivas observaram que o divórcio entre esses pássaros aumentou junto com o aumento da superfície do mar. O divórcio entre esses pássaros é algo normal de acontecer, por questões do meio ambiente ou problemas na reprodução. Os pesquisadores viram com seus estudos que as taxas de divórcio aumentou mais com o aumento da superfície do mar do que com problemas na

procriação. Os alimentos desses pássaros é encontrado em partes inferiores do mar, o aumento da superfície pode causar estresse.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "albatrozes que vivem nas Maldivas"
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "o aumento da superfície do mar"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "o divórcio entre esses pássaros aumentou"
 - Justificativa: Refere-se ao aumento na frequência de divórcios entre os albatrozes.
2. **Monogamia (A6)**
 - "o divórcio entre esses pássaros é algo normal de acontecer"
 - Justificativa: Refere-se implicitamente ao conceito de monogamia e sua quebra.
3. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "problemas na reprodução"
 - Justificativa: Refere-se diretamente a problemas de fertilidade entre os albatrozes.
4. **Produção de ovos (A24)**
 - "problemas na procriação"
 - Justificativa: Refere-se à dificuldade na produção de ovos.
5. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "o divórcio entre esses pássaros é algo normal de acontecer"
 - Justificativa: Refere-se à ocorrência de divórcio como um fenômeno comum.
6. **Nutrientes (A19)**
 - "os alimentos desses pássaros é encontrado em partes inferiores do mar"
 - Justificativa: Refere-se aos nutrientes presentes nas partes inferiores do mar.
7. **Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "os alimentos desses pássaros é encontrado em partes inferiores do mar"
 - Justificativa: Refere-se à localização dos nutrientes em camadas inferiores do mar.
8. **Em menor quantidade (A21)**
 - Implícito: O texto sugere que os alimentos são menos acessíveis devido ao aumento da temperatura do mar.
 - Justificativa: Indica a redução na quantidade de nutrientes disponíveis.
9. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "o aumento da superfície do mar pode causar estresse"

- Justificativa: Refere-se às condições ambientais adversas que afetam os albatrozes.

Reconto 2 – contexto 3

Uma pesquisa feita por 15 anos sobre os albatrozes que vivem nas Maldivas indicou um aumento no divórcio entre esses pássaros. O divórcio entre os albatrozes é algo normal e que pode acontecer por questões ambientais ou problemas na reprodução. O divórcio entre os albatrozes que vivem nas Maldivas aumentou junto com o aumento da superfície do mar, esse aumento causa estresse devido os alimentos desses pássaros ser encontrado em partes inferiores do mar.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "os albatrozes que vivem nas Maldivas"
2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "o aumento da superfície do mar"
3. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "problemas na reprodução"
4. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "divórcio entre esses pássaros"
5. **Pesquisadores (A1)**
 - "Uma pesquisa feita por 15 anos"

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "indicou um aumento no divórcio entre esses pássaros"
 - **Justificativa:** Refere-se à taxa crescente de divórcio entre albatrozes.
2. **Monogamia (A6)**
 - "divórcio entre os albatrozes é algo normal"
 - **Justificativa:** Implica que os albatrozes normalmente formam vínculos monogâmicos que podem ser rompidos.
3. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "por questões ambientais"
 - **Justificativa:** Relaciona o divórcio a condições ambientais desfavoráveis.
4. **Nutrientes (A19)**
 - "os alimentos desses pássaros"
 - **Justificativa:** Refere-se aos nutrientes necessários para a alimentação dos albatrozes.
5. **Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "encontrado em partes inferiores do mar"
 - **Justificativa:** Implica que os alimentos dos albatrozes estão em camadas mais profundas e frias do mar.
6. **Aumento da fome (A23)**

- "causa estresse devido os alimentos"
- **Justificativa:** A falta de alimentos, que causa estresse, pode ser associada ao aumento da fome.

Reconto 1 – contexto 4

Estudos dos últimos anos mostraram que pessoas que tiveram COVID, podem apresentar sequelas com relação a memória. Mesmo sendo o COVID leve, as pessoas podem ter essa sequela, que muitas vezes associam a outros motivos, como cansaço e estresse. Essa sequela é devido uma inflamação que o vírus causa no tecido nervoso, prejudicando as funções que coordenam a memória. Os pesquisadores realizam um mapeamento cerebral para estudar esses impactos na memória.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID" – Refere-se diretamente ao vírus.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Prejudicando as funções que coordenam a memória" – Fala diretamente de sequelas no sistema nervoso.
3. **A3 (Estudos):**
 - "Estudos dos últimos anos mostraram" – Referência direta a estudos.
4. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Mesmo sendo o COVID leve" – Refere-se diretamente aos casos leves de Covid.
5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Pessoas que tiveram COVID podem apresentar sequelas" – Menciona diretamente as sequelas como consequência da doença.
6. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "Essa sequela é devido uma inflamação que o vírus causa no tecido nervoso" – Refere-se diretamente ao processo inflamatório.
7. **A15 (Memória):**
 - "Com relação à memória" – Refere-se diretamente à memória como um impacto da Covid.
8. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "Os pesquisadores realizam um mapeamento cerebral para estudar esses impactos" – Refere-se diretamente à atividade de mapeamento.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Pessoas que tiveram COVID podem apresentar sequelas" – Indica que um grupo relevante da população é afetado.
2. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "Que muitas vezes associam a outros motivos, como cansaço e estresse" – Relaciona as sequelas a fatores emocionais, como estresse e cansaço.
3. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**

- "Inflamação que o vírus causa no tecido nervoso" – Expressa a ideia da inflamação diretamente no tecido nervoso, mas com palavras diferentes.
- 4. **A14 (Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central):**
 - "Prejudicando as funções que coordenam a memória" – Sugere que o ataque imunológico pode ter causado essa disfunção.

Reconto 2 – contexto 4

Pessoas que tiveram COVID, sendo grave ou moderado podem apresentar problemas de memórias. Estudos comprovaram sequelas causadas no tecido nervoso relacionado a memória, causando inflamação no tecido. Com estudos das ondas cerebrais é possível realizar experimentos e comprovar esses estudos.

Total de argumentos: 10 (47%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID" – Refere-se diretamente à doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Sequelas causadas no tecido nervoso" – Refere-se diretamente aos danos neurológicos.
3. **A3 (Estudos):**
 - "Estudos comprovaram" – Referência direta a estudos.
4. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "Causando inflamação no tecido" – Referência direta à inflamação.
5. **A15 (Memória):**
 - "Problemas de memórias" – Refere-se diretamente ao impacto da Covid na memória.
6. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "Com estudos das ondas cerebrais" – Refere-se diretamente à análise das ondas cerebrais.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - Embora não mencionado diretamente, a referência a "grave ou moderado" pode implicar a ausência de menção aos casos leves, mas não exclui que as sequelas possam se aplicar.
2. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Sequelas causadas no tecido nervoso relacionado a memória" – Similar ao impacto direto da Covid causando sequelas.
3. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Causando inflamação no tecido" – Similar à ideia de inflamação no tecido nervoso.
4. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Pessoas que tiveram COVID" – Embora genérico, pode ser interpretado como referindo-se a uma parte significativa da população afetada.

Participante 24 – Memória 21

Reconto 1 – contexto 1

Por que as eras glaciais ocorrem? Há duas razões para isto ocorrer. Uma delas é um ciclo em que de tempos em tempos a terra dá uma virada pra cá e para lá fazendo com que fiquem frio nesses lugares em certas épocas. A outra é quando há manchas no sol. Fazendo com essa estrela passe isso para terra.

Total de argumentos: 4 (14%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3:** "ciclos de Milankovitch e manchas solares"
 - **Texto:** "Uma delas é um ciclo em que de tempos em tempos a terra dá uma virada pra cá e para lá" (para ciclos de Milankovitch)
 - **Texto:** "A outra é quando há manchas no sol" (para manchas solares)
2. **A19:** "manchas solares"
 - **Texto:** "quando há manchas no sol"

Correspondências Similares

1. **A4:** "ciclos de Milankovitch"
 - **Texto:** "um ciclo em que de tempos em tempos a terra dá uma virada pra cá e para lá"
 - **Justificativa:** "Um ciclo em que a terra dá uma virada" refere-se ao conceito de ciclos de Milankovitch, mesmo que de forma mais informal.
2. **A11:** "sobre o planeta"
 - **Texto:** "para a terra"
 - **Justificativa:** "Para a terra" refere-se à energia ou efeitos que impactam o planeta, similar a "sobre o planeta".

Reconto 2 – contexto 1

Porque as eras glaciais ocorrem? Há duas razões para isto ocorrer. Uma delas é um ciclo de Milankovitch (talvez tenha escrito errado) e as manchas no Sol. Esse ciclo funciona de tempos em tempos como se a terra fosse um pião e ficasse se movimentando um pouquinho pra cá e pra lá. Teve um tempo em 16... á 17., em que houve uma menor temperatura, fazendo que ficasse mais frio. Já as manchas no sol, fazem com que a estrela fique "irada, zangada ou com raiva", fazendo com haja lugares específicos que fiquem com maior concentração.

Total de argumentos: 5 (17%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3:** "ciclos de Milankovitch e manchas solares"
 - **Texto:** "Uma delas é um ciclo de Mitakh (talvez tenha escrito errado) e as manchas no Sol."
2. **A19:** "manchas solares"
 - **Texto:** "manchas no Sol"
3. **A20:** "o sol de mau humor"
 - **Texto:** "a estrela fique 'irada, zangada ou com raiva'"

Unidades Semânticas Similares

1. **A7:** "em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra"
 - **Texto:** "como se a terra fosse um pião e ficasse se movimentando um pouquinho pra cá e pra lá"
 - **Justificativa:** "Se movimentando um pouquinho pra cá e pra lá" sugere variações na rotação e translação da Terra, similar ao conceito dos ciclos de Milankovitch.
2. **A24:** "temperatura"
 - **Texto:** "uma menor temperatura, fazendo que ficasse mais frio"
 - **Justificativa:** "Uma menor temperatura" refere-se a variações de temperatura.

Reconto 1 – contexto 2

As pessoas estão muito indecisas quanto á vacina. Por não confiarem na ciência, ou por lado político, apesar disso o Brasil ainda se torna o melhor país com vacinados do Covid em uma pesquisa com 15 países. Nos Estados Unidos uma parcela de 18% ou 19%, estão certos de que não chegarão a se vacinar, enquanto 13% estão indecisos. Porém apenas 70% da população não é o suficiente para evitar que novas ondas do vírus da Covid venham acontecer. A ciência está a vários anos-luz e as pessoas não deveriam deixar de acreditar nela por questões políticas.

Total de argumentos: 14 (44%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "vacina" - Presente diretamente no texto.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "vacinação contra a Covid-19" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "70% da população" - Correspondência idêntica.
4. **Argumento A20 (Novas ondas de Covid)**
 - "novas ondas do vírus da Covid" - Correspondência idêntica.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**

- "As pessoas estão muito indecisas quanto à vacina." - Similar ao argumento sobre a indecisão e opinião das pessoas.
- 2. **Argumento A5 (Sobre as consequências)**
 - "não é o suficiente para evitar que novas ondas do vírus da Covid venham acontecer." - Similar à ideia de consequências da vacinação inadequada.
- 3. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "A ciência está a vários anos-luz e as pessoas não deveriam deixar de acreditar nela" - Similar ao argumento sobre a importância da ciência e a falta de confiança nela.
- 4. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "a cobertura vacinal precisa ser maior que 70%" - Similar ao argumento sobre a necessidade de uma maior cobertura vacinal.
- 5. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "a parcela de 18% ou 19%, estão certos de que não chegarão a se vacinar" - Similar ao argumento sobre a resistência em relação à vacinação.
- 6. **Argumento A17 (Risco)**
 - "A falta de vacinação apresenta risco de novas ondas de Covid" - Similar ao argumento sobre o risco associado à baixa cobertura vacinal.
- 7. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "uma parcela de 18% ou 19%, estão certos de que não chegarão a se vacinar" - Similar ao comportamento antivacina mencionado.
- 8. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "as pessoas não deveriam deixar de acreditar nela por questões políticas" - Similar à ideia de que a vacinação é afetada por questões políticas.
- 9. **Argumento A28 (O planeta)**
 - "o Brasil ainda se torna o melhor país com vacinados do Covid em uma pesquisa com 15 países" - Similar à ideia global sobre a vacinação.
- 10. **Argumento A29 (Acima das rusgas entre conservadores e progressistas)**
 - "a ciência está a vários anos-luz e as pessoas não deveriam deixar de acreditar nela por questões políticas" - Similar à ideia de que a ciência deve prevalecer sobre as divisões políticas.

Reconto 2 – contexto 2

As pessoas estão muito indecisas quando se trata de tomar a vacina do Covid. De acordo com uma pesquisa o Brasil é o país com melhor porcentagem de pessoas vacinadas entre 15 países. Nos Estados Unidos uma parcela de 18% da população estão certos de que não irão se vacinar, enquanto 10% estão indecisos sobre sua escolha. Contudo, com apenas 70% da população vacinada não impede que ondas do vírus da Covid venham a ocorrer, afetando a imunidade do país. As pessoas por não acreditarem na ciência ou por lado político se tornam indecisas perante sua escolha. A ciência se encontra em vários anos-luz, portanto a confiança das pessoas nela não deveria se resumir a posição política.

Total de argumentos: 14 (44%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "vacina do Covid" - Corresponde diretamente ao argumento sobre vacina.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "vacina do Covid" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "com apenas 70% da população vacinada" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a cobertura vacinal de 70%.
4. **Argumento A20 (Novas ondas de Covid)**
 - "ondas do vírus da Covid venham a ocorrer" - Corresponde diretamente ao argumento sobre novas ondas de Covid.
5. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "uma parcela de 18% da população estão certos de que não irão se vacinar" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a parcela que não se vacinará.
6. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "as pessoas por não acreditarem na ciência ou por lado político se tornam indecisas" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a influência da política na decisão de vacinação.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "As pessoas estão muito indecisas quando se trata de tomar a vacina do Covid." - Similar à ideia de indecisão das pessoas em relação à vacina.
2. **Argumento A5 (Sobre as consequências)**
 - "não impede que ondas do vírus da Covid venham a ocorrer, afetando a imunidade do país" - Similar ao argumento sobre as consequências da vacinação inadequada.
3. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "A ciência se encontra em vários anos-luz" - Similar ao argumento sobre a importância da ciência.
4. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "com apenas 70% da população vacinada não impede que ondas do vírus da Covid venham a ocorrer" - Similar à necessidade de maior cobertura vacinal.
5. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "enquanto 10% estão indecisos sobre sua escolha" - Similar ao argumento sobre a indecisão em relação à vacinação.
6. **Argumento A17 (Risco)**
 - "não impede que ondas do vírus da Covid venham a ocorrer, afetando a imunidade do país" - Similar ao argumento sobre o risco associado à baixa cobertura vacinal.
7. **Argumento A28 (O planeta)**
 - "o Brasil é o país com melhor porcentagem de pessoas vacinadas entre 15 países" - Similar à ideia global sobre a vacinação, com foco na comparação entre países.
8. **Argumento A29 (Acima das rusgas entre conservadores e progressistas)**
 - "a confiança das pessoas nela não deveria se resumir a posição política" - Similar à ideia de que a ciência deve prevalecer sobre as divisões políticas.

Reconto 1– contexto 3

Os divórcios entre albatrozes tem aumentado. Os divórcios entre albatrozes -de-sobrancelha tem aumentado. Pois apesar de serem de fazerem parte de 90% das espécies de pássaros monogâmicos. Eles encontram problemas na fertilidade. Em uma pesquisa amostra que estes divórcios tem aumentado de 1 á 8%, dado esse problema de fertilidade. O problema também vem sendo dado a relações naturais. Pois quando os nutrientes não vêm chegando(parte mais fria do mar), eles acabam que passando fome. Isso também trás o malefícios para a natureza.

Total de argumentos: 13 (50%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "Os divórcios entre albatrozes-de-sobrancelha tem aumentado."
2. **Monogamia (A6)**
 - "Apesar de serem de fazerem parte de 90% das espécies de pássaros monogâmicos."
3. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "Os divórcios entre albatrozes tem aumentado."
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "Eles encontram problemas na fertilidade."
5. **Produção de ovos (A24)**
 - "Problemas na fertilidade."
6. **Nutrientes (A19)**
 - "Quando os nutrientes não vêm chegando."
7. **Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - "Parte mais fria do mar."
8. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "Os divórcios tem aumentado."

Unidades Semânticas Similares

1. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - "Os divórcios entre albatrozes-de-sobrancelha tem aumentado."

Justificativa: Refere-se ao aumento dos divórcios em relação ao aumento da temperatura do mar, implicando uma correlação indireta.
2. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "Estes divórcios tem aumentado de 1 á 8%."

Justificativa: Relaciona-se com a variação percentual das taxas de divórcio.
3. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "Eles acabam que passando fome."

Justificativa: Refere-se à dificuldade na obtenção de alimentos devido a mudanças na temperatura do mar.
4. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "Isso também trás o malefícios para a natureza."

Justificativa: Refere-se aos impactos ambientais resultantes dos problemas alimentares dos albatrozes.

5. Separação no mundo animal (A9)

- "Os divórcios entre albatrozes tem aumentado."

Justificativa: Implica na ocorrência de separações entre os pássaros devido a fatores ambientais e de fertilidade.

Reconto 2– contexto 3

Os divórcios entre albatrozes tem aumentado. Os divórcios entre albatrozes-de-sobrancelha tem aumentado. Pesquisadores observaram essa espécie de pássaros por 15 anos. E descobriram que apesar dessa espécie fazer parte de 90% das espécies de pássaros monogâmicos, os divórcios ocorrem devido a problemas com a fertilidade. Em uma pesquisa amostra que estes divórcios tem aumentado de 1 á 8%, dado a esse problema de fertilidade. Porém esse problema também vem sendo dado a relações naturais. Pois os nutrientes(das camadas mais frias do mar), não vêm chegando, fazendo que ocorram problemas com a falta de alimentação desses pássaros. Isso também acaba trazendo malefícios para a natureza. O problema da infertilidade juntamente com esse problema natural,tem trazido divórcios entre essa espécie.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrancelha (A2)**
 - "Os divórcios entre albatrozes-de-sobrancelha tem aumentado."
2. **Monogamia (A6)**
 - "Apesar dessa espécie fazer parte de 90% das espécies de pássaros monogâmicos."
3. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "Os divórcios entre albatrozes tem aumentado."
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - "Os divórcios ocorrem devido a problemas com a fertilidade."
5. **Produção de ovos (A24)**
 - "Os divórcios ocorrem devido a problemas com a fertilidade." (Implica problemas na produção de ovos)
6. **Nutrientes (A19)**
 - "Pois os nutrientes (das camadas mais frias do mar) não vêm chegando."
7. **Em menor quantidade (A21)**
 - "Os nutrientes (das camadas mais frias do mar) não vêm chegando."
8. **Disponibilidade de alimentos (A22)**
 - "Falta de alimentação desses pássaros."
9. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "Problemas naturais" e "trazendo malefícios para a natureza."

Unidades Semânticas Similares

1. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - "Divórcios entre albatrozes tem aumentado de 1 á 8%."
 - **Justificativa:** Refere-se ao aumento percentual nos divórcios.

2. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - Não mencionado diretamente, mas implícito na relação entre os problemas de fertilidade e a falta de nutrientes devido às condições ambientais.
3. **Separação no mundo animal (A9)**
 - "Os divórcios entre albatrozes tem aumentado."
 - **Justificativa:** Refere-se ao conceito de separação entre os pássaros como uma prática que ocorre na natureza.
4. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - "Problemas naturais" e "trazendo malefícios para a natureza."
 - **Justificativa:** Relaciona-se aos problemas ambientais que afetam a fertilidade e a alimentação dos pássaros.
5. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - "Apesar dessa espécie fazer parte de 90% das espécies de pássaros monogâmicos."
 - **Justificativa:** Refere-se ao fato de que a monogamia é comum em várias espécies de pássaros.

Reconto 1 – contexto 4

Covid leve causa sequelas cognitivas. O Covid moderado ou grave causa sequelas neurológicas. Mas o Covid leve tem causado sequelas cognitivas. De acordo com o estudo feito pela USP, entrevistando 301 pessoas, 11.9% das pessoas constatarem sequelas cognitivas. O que revela que uma parcela significativa da população tem sequelas da Covid leve. Todo mundo já pegou Covid pelo menos uma vez. As pessoas relacionam a falta de memória com estresse, cansaço e não como sequela da doença. Essa sequela ocorre pois acaba que envolvendo o tecido nervoso, e o sistema imunológico da pessoa, por excesso de algo relacionado as proteínas, acarretando o envolvimento da principal célula neural. Assim afeta o funcionamento de guardar a memória. Contudo houve início de um tratamento para isso chamado: Neurobeek, em que são usadas ondas cerebrais para ajudar no processo desse problema.

Total de argumentos: 16 (76%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "Covid" – Referência direta à doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Covid moderado ou grave causa sequelas neurológicas" – Declara explicitamente os danos ao sistema nervoso.
3. **A3 (Estudos):**
 - "De acordo com o estudo feito pela USP" – Menciona explicitamente um estudo.
4. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Covid leve tem causado sequelas cognitivas" – Fala diretamente de casos leves.
5. **A6 (302 pessoas):**

- "Estudo feito pela USP, entrevistando 301 pessoas" – Similar ao dado de 302 pessoas (pequena diferença numérica).
- 6. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Uma parcela significativa da população tem sequelas da Covid leve" – Refere-se diretamente a uma parte relevante da sociedade.
- 7. **A8 (Esquecimento):**
 - "As pessoas relacionam a falta de memória com estresse, cansaço" – Declara explicitamente o esquecimento.
- 8. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "Essa sequela ocorre pois acaba envolvendo o tecido nervoso e o sistema imunológico" – Refere-se ao impacto inflamatório geral.
- 9. **A15 (Memória):**
 - "Assim afeta o funcionamento de guardar a memória" – Refere-se explicitamente à memória.
- 10. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "São usadas ondas cerebrais para ajudar no processo desse problema" – Refere-se diretamente às ondas cerebrais.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "De acordo com o estudo feito pela USP" – Refere-se ao trabalho dos pesquisadores, embora de forma indireta.
2. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Covid leve tem causado sequelas cognitivas" – Similar à ideia das sequelas como consequência da doença.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "As pessoas relacionam a falta de memória com estresse, cansaço" – Reflete o impacto emocional.
4. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Envolvendo o tecido nervoso e o sistema imunológico" – Refere-se à inflamação, mas de forma menos explícita.
5. **A16 (Liberação de proteínas):**
 - "Por excesso de algo relacionado às proteínas" – Refere-se à liberação de proteínas, embora não cite explicitamente o termo "liberação".
6. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Chamado: Neurobeek" – Menciona o sistema Neurofeedback, com pequena variação no nome.

Reconto 2 – contexto 4

O Covid causa sequelas cognitivas. O Covid moderado ou grave causa sequelas neurológicas. Porém, o Covid leve tem causado sequelas cognitivas. A USP fez um estudo com 301 pessoas e 11.9% delas constatarem sequelas cognitivas. O que revela que uma porcentagem significativa da população tem sequelas da Covid leve. Todo mundo já pegou o Covid, pelo menos uma vez. As pessoas relacionam a falta de memória com coisas do dia a dia, como estresse e cansaço, não relacionando a falta da memória com a sequela da doença. Essa sequela ocorre devido o envolvimento do tecido nervoso e o sistema imunológico da pessoa, por excesso de algo relacionado a proteínas, acarretando o envolvimento da célula neural. Assim afeta o funcionamento da memória da pessoa.

Porém, iniciou-se um tratamento para ajudar com isso, chamado: Neurobeek, em que são usadas ondas cerebrais para ajudar no processo desse problema.

Total de argumentos: 16 (76%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "O Covid" – Referência direta à doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "O Covid moderado ou grave causa sequelas neurológicas" – Declara explicitamente os danos neurológicos.
3. **A3 (Estudos):**
 - "A USP fez um estudo" – Faz referência explícita a um estudo.
4. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "O Covid leve tem causado sequelas cognitivas" – Refere-se diretamente aos casos leves.
5. **A6 (302 pessoas):**
 - "A USP fez um estudo com 301 pessoas" – É quase idêntico, com uma pequena variação no número.
6. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Uma porcentagem significativa da população tem sequelas da Covid leve" – Declara explicitamente o impacto em uma parcela relevante.
7. **A8 (Esquecimento):**
 - "As pessoas relacionam a falta de memória com coisas do dia a dia" – Faz referência direta ao esquecimento.
8. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "Essa sequela ocorre devido ao envolvimento do tecido nervoso e o sistema imunológico" – Refere-se a um quadro inflamatório geral.
9. **A15 (Memória):**
 - "Assim afeta o funcionamento da memória da pessoa" – Declara explicitamente o impacto na memória.
10. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "São usadas ondas cerebrais para ajudar no processo desse problema" – Refere-se diretamente ao uso de ondas cerebrais.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "A USP fez um estudo" – Similar à ideia de trabalho conduzido pelos pesquisadores, mesmo sem citá-los diretamente.
2. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "O Covid leve tem causado sequelas cognitivas" – Implícito que essas sequelas são uma consequência da doença.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "As pessoas relacionam a falta de memória com coisas do dia a dia, como estresse e cansaço" – Reflete o impacto emocional associado ao esquecimento.
4. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**

- "Envolvimento do tecido nervoso e o sistema imunológico" – Declara de forma semelhante, com foco na inflamação.
- 5. **A16 (Liberação de proteínas):**
 - "Por excesso de algo relacionado a proteínas" – Similar à ideia de liberação excessiva de proteínas.
- 6. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Chamado: Neurobeek" – Refere-se ao sistema Neurofeedback, com uma pequena variação no nome.

Participante 25 – Memória 22

Reconto 1 – contexto 1

Um dos fatores da temperatura da terra é a tempestade solar. A terra é como um peão que gira inclinando se levante de um lado para o outro oscilando assim a variação da temperatura. Ocorreu uma um em um determinado período uma grande queda de temperatura devido a essa oscilação na inclinação durante seu movimento de rotação.

Total de argumentos: 5 (18%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A21:** "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"
 - **Texto:** "tempestade solar"
 - **Justificativa:** "Tempestade solar" é uma referência às atividades solares que causam variações na quantidade de energia solar recebida na Terra, alinhando-se com o conceito de atividade magnética intensa.

Unidades Semânticas Similares

1. **A4:** "ciclos de Milankovitch"
 - **Texto:** "a terra é como um peão que gira inclinando-se de um lado para o outro"
 - **Justificativa:** "A terra girando inclinando-se" refere-se ao conceito de ciclos de Milankovitch, que envolve a inclinação e movimento da Terra.
2. **A7:** "em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra"
 - **Texto:** "oscilando assim a variação da temperatura", "movimento de rotação"
 - **Justificativa:** "Oscilando a variação da temperatura" e "movimento de rotação" referem-se a variações na rotação e inclinação da Terra.
3. **A24:** "temperatura"
 - **Texto:** "variação da temperatura", "queda de temperatura"
 - **Justificativa:** "Variação da temperatura" e "queda de temperatura" se referem a mudanças na temperatura, alinhando com o conceito de temperatura em variação.
4. **A8:** "energia solar"
 - **Texto:** "tempestade solar"

- **Justificativa:** "Tempestade solar" envolve a quantidade de energia solar que chega à Terra, mesmo que não se refira diretamente à "energia solar", mas aos seus efeitos.

Reconto 2 – contexto 1

Existem dois fatores que contribuem para a era glacial. Um é a incidência do sol na terra, locais com menos incidência tendem a ficar mais frios. Essa exposição solar varia de acordo com o movimento de rotação da terra. Basta pensar que a terra é como um peão que oscila ao girar e de acordo com essa oscilação a exposição se torna maior ou menor. Outro fator são as tempestades solares. Que é quando a estrela se encontra de mau humor e afeta diretamente o clima da terra.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A19:** "manchas solares"
 - **Texto:** "tempestades solares"
2. **A20:** "o sol de mau humor"
 - **Texto:** "a estrela se encontra de mau humor"

Correspondências Similares

1. **A8:** "energia solar"
 - **Texto:** "incidência do sol na terra"
 - **Justificativa:** "Incidência do sol na terra" refere-se à quantidade de energia solar recebida na Terra.
2. **A11:** "sobre o planeta"
 - **Texto:** "afeta diretamente o clima da terra"
 - **Justificativa:** "Afeta diretamente o clima da terra" se refere ao impacto que os fatores têm sobre o planeta.
3. **A7:** "em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra"
 - **Texto:** "movimento de rotação da terra", "a terra é como um peão que oscila ao girar"
 - **Justificativa:** "Movimento de rotação da terra" e "a terra é como um peão que oscila ao girar" indicam variações na rotação da Terra, similares aos parâmetros da rotação e translação.
4. **A24:** "temperatura"
 - **Texto:** "locais com menos incidência tendem a ficar mais frios"
 - **Justificativa:** "Ficar mais frios" refere-se a variações de temperatura.

Reconto 1 – contexto 2

O Brasil é o país mais pró vacina dentro os 5 países que participaram da pesquisa. Nos estados unidos a história é outra 15% da população decidiu que não vão se vacinar e 8% ainda estão em dúvida. Parece que a decisão se dá por conta de política. Aqueles a favor do partido progressista não confiam na ciência. E decidiram que não vão se vacinar apenas

porque não querem. Deixando assim apenas 70% da população imunizada, o que não é efetivo como no caso da COVID por exemplo. Está claro que a política está acima da ciência por lá. Porém a ciência nada tem a ver com política. E o risco que correm não é meramente político e sim de vida.

Total de argumentos: 14 (44%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "pró vacina" - Corresponde diretamente ao argumento sobre vacina.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "COVID" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "Deixando assim apenas 70% da população imunizada" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a cobertura vacinal de 70%.
4. **Argumento A20 (Novas ondas de Covid)**
 - "não é efetivo como no caso da COVID" - Indica a ineficácia da cobertura vacinal atual, semelhante à ideia de novas ondas de Covid.
5. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "15% da população decidiu que não vão se vacinar" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a parcela que não se vacinará.
6. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "Parece que a decisão se dá por conta de política" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a influência política na decisão de vacinação.
7. **Argumento A32 (Questão de vida ou morte)**
 - "E o risco que correm não é meramente político e sim de vida" - Corresponde diretamente à ideia de que a questão é uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "8% ainda estão em dúvida" - Similar à ideia de indecisão sobre a vacina.
2. **Argumento A5 (Sobre as consequências)**
 - "o que não é efetivo como no caso da COVID" - Similar à ideia de consequências de uma cobertura vacinal inadequada.
3. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "aqueles a favor do partido progressista não confiam na ciência" - Similar à ideia de que a falta de confiança na ciência influencia a decisão de vacinação.
4. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "Deixando assim apenas 70% da população imunizada" - Similar à ideia de que a cobertura vacinal precisa ser maior.
5. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**

- "15% da população decidiu que não vão se vacinar" - Similar à ideia de resistência à vacinação.
- 6. **Argumento A17 (Risco)**
 - "E o risco que correm não é meramente político e sim de vida" - Similar ao argumento sobre o risco associado à baixa cobertura vacinal.
- 7. **Argumento A29 (Acima das rusgas entre conservadores e progressistas)**
 - "Está claro que a política está acima da ciência por lá" - Similar à ideia de que a ciência deve prevalecer sobre as divisões políticas.

Reconto 2 – contexto 2

Foi realizada uma pesquisa e o Brasil é o mais pró vacina dentro os 15 participantes da pesquisa. Diferente dos estados unidos onde a maioria da população decidiu não se vacinar e apenas 8% está indecisa. Deixando assim apenas 70% da população imunizada. Tornando ineficaz seu ótimo programa de vacina. O que torna ineficiente a erradicação de doenças como a COVID. A decisão se dá por questões políticas. Parece que por lá a política está acima da ciência. A política não está acima da ciência. A população dos estados unidos bota em risco não só uma ideologia, mas suas vidas.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "mais pró vacina" - Corresponde diretamente ao argumento sobre vacina.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "erradicação de doenças como a COVID" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "apenas 70% da população imunizada" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a cobertura vacinal de 70%.
4. **Argumento A20 (Novas ondas de Covid)**
 - "ineficaz seu ótimo programa de vacina" - Indica a ineficácia da cobertura vacinal atual, semelhante à ideia de novas ondas de Covid.
5. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "a maioria da população decidiu não se vacinar" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a parcela que não se vacinará.
6. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "A decisão se dá por questões políticas" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a influência política na decisão de vacinação.
7. **Argumento A32 (Questão de vida ou morte)**
 - "A população dos Estados Unidos bota em risco não só uma ideologia, mas suas vidas" - Corresponde diretamente à ideia de que a questão é uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**

- “apenas 8% estão indecisa” - Similar à ideia de indecisão sobre a vacina.
- 2. **Argumento A5 (Sobre as consequências)**
 - “Tornando ineficaz seu ótimo programa de vacina” - Similar à ideia de consequências da vacinação inadequada.
- 3. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - “apenas 70% da população imunizada” - Similar à ideia de que a cobertura vacinal precisa ser maior.
- 4. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - “a maioria da população decidiu não se vacinar” - Similar à ideia de resistência à vacinação.
- 5. **Argumento A17 (Risco)**
 - “bota em risco não só uma ideologia, mas suas vidas” - Similar ao argumento sobre o risco associado à baixa cobertura vacinal.
- 6. **Argumento A29 (Acima das rusgas entre conservadores e progressistas)**
 - “Parece que por lá a política está acima da ciência” - Similar à ideia de que a ciência deve prevalecer sobre as divisões políticas.

Reconto 1 – contexto 3

A taxa de divórcio entre os albatrozes aumenta de acordo com o aumento da temperatura da superfície do mar. Pesquisadores estudaram os albatrozes de sobrançelha que vivem nas Maldivas a 15 anos. As aves que são 90% monogâmicas a depender da espécie aumentam sua taxa de divórcio de acordo com a temperatura do mar. Existem outros fatores como a infertilidade que podem provocar a separação das aves. O aumento da temperatura da superfície do mar reduz alguns nutrientes que podem os levar a fome e o stress gerado leva o casal a se separar.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Albatrozes-de-sobrançelha (A2)**
 - “Albatrozes de sobrançelha” é mencionado diretamente no texto.
2. **Monogamia (A6)**
 - “As aves que são 90% monogâmicas” faz referência ao conceito de monogamia.
3. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - “A taxa de divórcio entre os albatrozes aumenta de acordo com o aumento da temperatura da superfície do mar.”
4. **Problemas de fertilidade (A12)**
 - “Infertilidade” é o termo utilizado que se refere a problemas de fertilidade.
5. **Produção de ovos (A24)**
 - “Reduz alguns nutrientes que podem levar a fome” está implicitamente relacionado à produção de ovos, já que a falta de nutrientes impacta a reprodução.
6. **Separação no mundo animal (A9)**
 - “O casal a se separar” se refere à separação ou divórcio.

Unidades Semânticas Similares

1. Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)

- "A taxa de divórcio entre os albatrozes aumenta" reflete o conceito de taxas de divórcio.

Justificativa: Refere-se ao aumento na taxa de divórcio entre os albatrozes em relação à temperatura do mar.

2. Nutrientes (A19)

- "Reduz alguns nutrientes que podem levar a fome" implica na deficiência de nutrientes.

Justificativa: Refere-se à redução de nutrientes essenciais para a alimentação das aves.

3. Em menor quantidade (A21)

- "Reduz alguns nutrientes" indica que os nutrientes estão presentes em menor quantidade.

Justificativa: Implica na quantidade reduzida de nutrientes disponíveis devido ao aumento da temperatura.

4. Disponibilidade de alimentos (A22)

- "Reduz alguns nutrientes que podem levar a fome" refere-se à disponibilidade reduzida de alimentos para as aves.

Justificativa: Relaciona-se com a diminuição da disponibilidade de alimentos devido à mudança na temperatura.

5. Condições adversas do meio ambiente (A13)

- "Aumento da temperatura da superfície do mar" é uma condição adversa que afeta o meio ambiente das aves.

Justificativa: O aumento da temperatura é uma condição adversa que influencia negativamente os nutrientes e a saúde das aves.

6. Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)

- "As aves que são 90% monogâmicas" refere-se ao fato de que a monogamia é comum em muitas espécies de pássaros.

Justificativa: Refere-se à prática de monogamia em algumas espécies, incluindo os albatrozes.

Reconto 2 – contexto 3

A taxa de divórcio dos albatrozes aumenta junto com a temperatura do mar. Durante 15 anos pesquisadores estudaram os albatrozes de sobranalha que vivem nas ilhas Maldivas e descobriram que a taxa de divórcio dos albatrozes aumenta de acordo com a temperatura da superfície do mar. Esses animais que São monogâmicos, como 90% das aves, deixam suas parceiras também por outros fatores como infertilidade e condições climática adversas. Quando a temperatura do mar aumenta na superfície deixa de produzir determinados nutrientes que acaba resultando em fome nos animais, esse stress gerado acaba causando a separação dos animais.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. A taxa de divórcio dos albatrozes aumenta com a temperatura do mar

- Texto: "A taxa de divórcio dos albatrozes aumenta junto com a temperatura do mar."
- Texto: "Descobriram que a taxa de divórcio dos albatrozes aumenta de acordo com a temperatura da superfície do mar."
- Argumento relacionado: A17
- 2. **Estudo realizado por 15 anos**
 - Texto: "Durante 15 anos pesquisadores estudaram os albatrozes de sobancelha que vivem nas ilhas Maldivas."
 - Argumento relacionado: A2
- 3. **Os albatrozes são monogâmicos, como 90% das aves**
 - Texto: "Esses animais que são monogâmicos, como 90% das aves."
 - Argumento relacionado: A6

Unidades Semânticas Similares

1. **Aumento da temperatura da superfície do mar e taxa de divórcio**
 - Texto: "A taxa de divórcio dos albatrozes aumenta de acordo com a temperatura da superfície do mar."
 - Justificativa: Similar ao A17. Relaciona a taxa de divórcio com a temperatura do mar, mas com uma ênfase adicional na superfície.
2. **Infertilidade e condições climáticas adversas causam separação**
 - Texto: "Deixam suas parceiras também por outros fatores como infertilidade e condições climáticas adversas."
 - Justificativa: Similar ao A12 e A13. Indica que infertilidade e condições climáticas são fatores que contribuem para o divórcio.
3. **Produção de nutrientes e aumento da temperatura do mar**
 - Texto: "Quando a temperatura do mar aumenta na superfície deixa de produzir determinados nutrientes que acaba resultando em fome nos animais."
 - Justificativa: Similar ao A19 e A21. Relaciona a produção reduzida de nutrientes com a temperatura do mar.
4. **Estresse causado pela fome leva à separação**
 - Texto: "Esse stress gerado acaba causando a separação dos animais."
 - Justificativa: Similar ao A12 e A24. Indica que o estresse, resultante da fome, contribui para a separação dos albatrozes.
5. **Fatores ambientais como causa de divórcio**
 - Texto: "Esse stress gerado acaba causando a separação dos animais."
 - Justificativa: Similar ao A13. Refere-se a fatores ambientais, como o estresse causado pela fome, que leva à separação dos pássaros.

Reconto 1 – contexto 4

Nos últimos anos várias pesquisas revelaram que a COVID moderada ou grave pode causar danos neurológicos. Mas agora pesquisadores da USP constataram que até casos leves podem deixar sequelas cognitivas. Pesquisadores avaliaram 302 pessoas e constataram que 11,2 % dos participantes com COVID leve ficaram com sequelas cognitivas. Muitas pessoas já tiveram COVID hoje e uma grande parte da população pode estar carregando sequelas cognitivas. Muitas vezes essas pessoas acham que estão cansadas ou estressadas e não relacionam o esquecimento com a COVID.

Independentemente se leve ou moderada a doença causa um quadro inflamatório atingindo o sistema nervoso central prejudicando algumas funções como a memória. Pesquisadores tem usado um tratamento chamado neuro feedback que é uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais combinadas com estimulação cognitiva. Está técnica tem se mostrado bastante promissora.

Total de argumentos: 16 (76%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "A COVID" – Correspondência exata.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Pode causar danos neurológicos" – Correspondência direta, onde "danos neurológicos" são mencionados.
3. **A3 (Estudos):**
 - "Várias pesquisas revelaram" – "Pesquisas" é equivalente a "estudos".
4. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Até casos leves podem deixar sequelas cognitivas" – Correspondência exata.
5. **A6 (302 pessoas):**
 - "Pesquisadores avaliaram 302 pessoas" – Correspondência exata.
6. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Uma grande parte da população pode estar carregando sequelas cognitivas" – Expressa a mesma ideia de uma parcela significativa da população afetada.
7. **A8 (Esquecimento):**
 - "Muitas vezes essas pessoas acham que estão cansadas ou estressadas e não relacionam o esquecimento com a COVID" – Correspondência com o conceito de esquecimento.
8. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "A doença causa um quadro inflamatório atingindo o sistema nervoso central" – Correspondência exata, pois descreve a inflamação relacionada à COVID.
9. **A15 (Memória):**
 - "Prejudicando algumas funções como a memória" – Refere-se diretamente à memória.
10. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "É uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais" – Correspondência direta.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisadores da USP constataram" – Faz referência aos pesquisadores da USP, similar à ideia de pesquisadores de uma instituição específica.
2. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Deixam sequelas cognitivas" – Referência implícita à consequência da COVID.
3. **A10 (Estressada, cansada):**

- "Muitas vezes essas pessoas acham que estão cansadas ou estressadas" – Relacionamento com cansaço e estresse, como explicação para o esquecimento.
- 4. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Atingindo o sistema nervoso central" – Implica a inflamação do sistema nervoso central.
- 5. **A16 (Liberação de proteínas):**
 - "Excessos relacionados a proteínas" – Implicação do excesso de proteínas envolvidas no processo inflamatório.
- 6. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Tratamento chamado neurofeedback" – Relacionado ao conceito de neurofeedback.

Reconto 2 – contexto 4

Nos últimos anos várias pesquisas mostraram que COVID grave ou moderada pode causar danos neurológicos. Mas recentemente pesquisadores descobriram que até mesmo a COVID leve pode causar danos neurológicos. Muitas vezes as pessoas pensam que estão estressadas ou cansadas e não associam seus sintomas a COVID. A doença afeta o sistema nervoso central causando um aumento de uma certa proteína, o que acaba por causar uma inflamação que pode afetar áreas como a memória. Pesquisadores da USP têm usado o método de tratamento denominado neurofeedback antes usado apenas em pacientes com danos neurológicos, que tem se mostrado muito eficiente no tratamento para pacientes com COVID.

Total de argumentos: 15 (71%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID grave ou moderada" e "a COVID leve" – Correspondência direta, referindo-se à doença em questão.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Pode causar danos neurológicos" – Correspondência direta.
3. **A3 (Estudos):**
 - "Várias pesquisas mostraram" – "Pesquisas" corresponde ao conceito de estudos.
4. **A6 (302 pessoas):**
 - Não há menção exata de 302 pessoas neste texto.
5. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - Embora não seja mencionado diretamente, a implicação de "muitas vezes as pessoas pensam que estão estressadas ou cansadas" sugere que uma parte significativa da população pode estar afetada.
6. **A8 (Esquecimento):**
 - "Afetar áreas como a memória" – Refere-se diretamente à memória, que está relacionada ao conceito de esquecimento.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**

- "A doença afeta o sistema nervoso central causando um aumento de uma certa proteína, o que acaba por causar uma inflamação" – Correspondência direta com o quadro inflamatório.
- 8. **A15 (Memória):**
 - "Afetar áreas como a memória" – Referência direta à memória.
- 9. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Método de tratamento denominado neurofeedback" – Correspondência exata.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Até mesmo a COVID leve pode causar danos neurológicos" – Refere-se ao impacto da COVID leve, que causa sequelas, uma variação do argumento A4.
2. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "A doença afeta o sistema nervoso central" – Refere-se à consequência da infecção pela COVID no sistema nervoso central, implicando sequelas.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "Muitas vezes as pessoas pensam que estão estressadas ou cansadas e não associam seus sintomas a COVID" – Relaciona o cansaço e o estresse com sintomas que podem ser confundidos com sequelas da COVID.
4. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Causando um aumento de uma certa proteína, o que acaba por causar uma inflamação" – Referência à inflamação causada pela COVID.
5. **A16 (Liberação de proteínas):**
 - "Causando um aumento de uma certa proteína" – Refere-se ao aumento de proteínas que afeta o sistema nervoso.
6. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - Não há menção direta, mas o conceito de neurofeedback, que envolve mapeamento de ondas cerebrais, está implícito.

Participante 26 – Memória 34

Reconto 1 – contexto 1

Vários motivos estão correlacionados para o fim da era glacial. Tendo como fatores: os ciclos de M.. e as manchas solares. Sobre os ciclos de M.. São variações da rotação e da translação da Terra. Fazendo com que a terra funcione como um peão que gira em torno do seu próprio eixo, as vezes pendendo mais para um lado do que para o outro, o que causa uma diferença de temperatura em alguns locais da terra, tendo em vista que os raios solares incidem mais em um lado do que no outro. Já as manchas solares são manchas que aparecem na superfície do sol causadas por magnetismo.

Total de argumentos: 11 (39%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A3): "ciclos de Milankovitch e as manchas solares"**

- Correspondência exata com "ciclos de Milankovitch e manchas solares".
- 2. (A7): "variações da rotação e da translação da Terra"
 - Correspondência exata com "variações sutis em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra".
- 3. (A8): "energia solar"
 - Correspondência exata com "energia solar".
- 4. (A11): "sobre o planeta"
 - Correspondência exata com "sobre o planeta".
- 5. (A21): "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"
 - Correspondência exata com "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol".
- 6. (A22): "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais"
 - Correspondência exata com "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais".

Correspondências Similares

- 1. (A1): "Vários motivos estão correlacionados para o fim da era glacial."
 - Similar a "Vários motivos (A1)".
- 2. (A2): "Vários motivos estão correlacionados para o fim da era glacial."
 - Similar a "correlacionados (A2)".
- 3. (A9): "afeta a distribuição da energia solar recebida em diferentes latitudes"
 - Similar a "latitude do planeta (A9)".
- 4. (A10): "a quantidade total de energia solar que chega à Terra"
 - Similar a "quantidade total de energia solar (A10)".
- 5. (A25): "um período de frio acima da média"
 - Similar a "um período de frio acima da média (A25)".

Reconto 2 – contexto 1

Existe vários motivos que estão relacionados ao fim da era glacial. Dois dos fatores mais importantes são: Os ciclos de M.. e as manchas solares. Os ciclos de M.. São variações da rotação e da translação da Terra. Que fazem com que a terra funcione como um peão que gira em torno do seu próprio eixo, de forma desordenada pendendo mais para um lado do que para o outro, levando a uma diferença de temperatura nos extremos do planeta por consequência da proximidade e distância do sol. Já as manchas solares são manchas que aparecem na superfície do sol causadas por magnetismo.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

- 1. (A7): "variações da rotação e da translação da Terra"
 - Correspondência exata com "variações da rotação e da translação da Terra".
- 2. (A19): "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".

Unidades Semânticas Similares

1. (A1): "Existe vários motivos que estão relacionados ao fim da era glacial."
 - Similar a "Vários motivos (A1)".
 - Justificativa: Refere-se à ideia de múltiplos fatores que influenciam o fim das eras glaciais.
2. (A2): "Existe vários motivos que estão relacionados ao fim da era glacial."
 - Similar a "correlacionados (A2)".
 - Justificativa: Indica que os fatores são correlacionados.
3. (A3): "Dois dos fatores mais importantes são: Os ciclos de M.. e as manchas solares."
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica os dois fatores principais.
4. (A6): "São variações da rotação e da translação da Terra."
 - Similar a "variações sutis (A6)".
 - Justificativa: Refere-se às variações na rotação e translação da Terra.
5. (A10): "levando a uma diferença de temperatura nos extremos do planeta por consequência da proximidade e distância do sol"
 - Similar a "quantidade total de energia solar (A10)".
 - Justificativa: Refere-se à variação na energia solar recebida devido à proximidade ou distância do Sol.
6. (A11): "nos extremos do planeta"
 - Similar a "sobre o planeta (A11)".
 - Justificativa: Refere-se às mudanças no planeta.
 - Justificativa: Refere-se a locais distantes da linha do Equador, como os extremos do planeta.
7. (A16): "nos extremos do planeta"
 - Similar a "seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (A16)".
 - Justificativa: Refere-se aos polos Norte e Sul, que são os extremos do planeta.
8. (A24): "levando a uma diferença de temperatura"
 - Similar a "temperatura (A24)".
 - Justificativa: Refere-se às variações de temperatura causadas pelas mudanças.

Reconto 1 – contexto 2

A vacinação não é uma questão de opinião própria, e sim uma ciência, por muitas vezes exata e clara. O COVID por exemplo, a maioria das pessoas precisam se vacinar, ou o efeito não é o mesmo. Em uma pesquisa, foi constatado que o Brasil é o país com mais gente pró-vacina entre as nações que participaram da enquete. Nos Estados Unidos, existe uma polícia contra vacinas, onde em media 18% da população já decidiu que não irá se vacinar, o que pode causar uma nova onda no caso de pandemias como a COVID 19. Ao desacreditar da ciência, o EUA coloca o restante da população do planeta em risco.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "vacinação" - Corresponde diretamente ao argumento sobre vacina.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "COVID" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "a maioria das pessoas precisam se vacinar" - Similar ao argumento sobre a necessidade de alta cobertura vacinal para eficácia.
4. **Argumento A20 (Novas ondas de Covid)**
 - "o que pode causar uma nova onda no caso de pandemias como a COVID 19" - Corresponde diretamente ao argumento sobre novas ondas de Covid.
5. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "em media 18% da população já decidiu que não irá se vacinar" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a parcela que não se vacinará.
6. **Argumento A28 (O planeta)**
 - "EUA coloca o restante da população do planeta em risco" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a questão global.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "A vacinação não é uma questão de opinião própria, e sim uma ciência" - Similar à ideia de que a vacinação não deve ser influenciada por opiniões pessoais, mas baseada na ciência.
2. **Argumento A5 (Sobre as consequências)**
 - "o efeito não é o mesmo" - Similar à ideia de consequências da vacinação inadequada.
3. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "uma ciência, por muitas vezes exata e clara" - Similar à ideia de confiança na ciência e a importância da ciência para a vacinação.
4. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "a maioria das pessoas precisam se vacinar" - Similar à ideia de que a cobertura vacinal precisa ser alta para ser eficaz.
5. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "em media 18% da população já decidiu que não irá se vacinar" - Similar à ideia de resistência à vacinação.
6. **Argumento A17 (Risco)**
 - "coloca o restante da população do planeta em risco" - Similar ao argumento sobre o risco associado à baixa cobertura vacinal.
7. **Argumento A29 (Acima das rusgas entre conservadores e progressistas)**
 - "Ao desacreditar da ciência" - Similar à ideia de que a ciência deve prevalecer sobre as divisões políticas.

Reconto 2 – contexto 2

A vacinação não é uma questão de opinião própria, e sim uma ciência, por muitas vezes exata e clara. Quando falamos do COVID, a maioria das pessoas precisam se vacinar,

pois caso contrário, o efeito não é o mesmo, tendo em vista que uma nova proliferação do vírus pode ocorrer. Foi realizado uma pesquisa, onde constatou-se que o Brasil é o país com mais pessoas vacinadas entre todos os países que participaram da pesquisa. Já nos Estados Unidos, uma grande parte da população não aderiu à vacinação.. acredita-se que por influência política. Ao desacreditar da vacinação, o EUA coloca todo o planeta em risco para uma nova contaminação.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "vacinação" - Corresponde diretamente ao argumento sobre vacina.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "COVID" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "a maioria das pessoas precisam se vacinar" - Corresponde ao argumento sobre a necessidade de alta cobertura vacinal para eficácia.
4. **Argumento A20 (Novas ondas de Covid)**
 - "uma nova proliferação do vírus pode ocorrer" - Corresponde ao argumento sobre novas ondas de Covid.
5. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "uma grande parte da população não aderiu à vacinação" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a parcela que não se vacinará.
6. **Argumento A28 (O planeta)**
 - "o EUA coloca todo o planeta em risco para uma nova contaminação" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a questão global.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "A vacinação não é uma questão de opinião própria" - Similar à ideia de que a vacinação deve ser baseada na ciência, não em opiniões pessoais.
2. **Argumento A5 (Sobre as consequências)**
 - "o efeito não é o mesmo" - Similar à ideia de consequências da vacinação inadequada.
3. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "uma ciência, por muitas vezes exata e clara" - Similar à ideia de confiança na ciência e sua importância para a vacinação.
4. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "a maioria das pessoas precisam se vacinar" - Similar à ideia de que a cobertura vacinal precisa ser alta para ser eficaz.
5. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "uma grande parte da população não aderiu à vacinação" - Similar à ideia de resistência à vacinação.
6. **Argumento A17 (Risco)**

- "coloca todo o planeta em risco para uma nova contaminação" - Similar ao argumento sobre o risco associado à baixa cobertura vacinal.
- 7. **Argumento A29 (Acima das rugas entre conservadores e progressistas)**
 - "acredita-se que por influência política" - Similar à ideia de que a política influencia a percepção da ciência.

Reconto 1 – contexto 3

Pesquisadores renomados investigaram por 15 anos uma espécie de pássaros que vive nas Maldivas, e perceberam que a separação dos casais de pássaros aumenta quando a temperatura do oceano aumenta. Os pássaros em questão, são monogâmicas, porém, como os seres humanos, os pássaros também sofrem com a separação, a qual ocorre por motivos específicos entre essa espécie de pássaro. Com a pesquisa, foi constatado que a maioria das separações advinham do aumento da temperatura do mar, pois isso gera um ambiente insatisfatório para a procriação dos animais. Isso demonstra que a mudança no meio ambiente pode gerar uma repercussão negativa.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 11

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "Pesquisadores renomados investigaram por 15 anos"
 - **Justificativa:** Esta unidade semântica utiliza exatamente o termo "pesquisadores" e está diretamente associada ao argumento A1.
2. **Taxas de divórcio entre albatrozes (A3)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "a separação dos casais de pássaros aumenta"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente a "separação dos casais de pássaros", que corresponde ao argumento A3.
3. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "temperatura do oceano"
 - **Justificativa:** "Temperatura do oceano" é equivalente a "temperatura da superfície do mar", correspondendo diretamente ao argumento A4.
4. **Monogamia (A6)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "Os pássaros em questão, são monogâmicas"
 - **Justificativa:** Esta frase usa o termo "monogâmicas", que é idêntico ao argumento A6.
5. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "aumento da temperatura do mar"
 - **Justificativa:** É idêntico ao argumento A17.
6. **Taxas mais altas de divórcio (A18)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "a separação dos casais de pássaros aumenta"
 - **Justificativa:** Refere-se a taxas mais altas de divórcio, que é o argumento A18.

Unidades Semânticas Similares

1. **Separação no mundo animal (A9)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "os pássaros também sofrem com a separação"
 - **Justificativa:** Indica a ocorrência de separação em um contexto mais amplo no reino animal.
2. **Casal de animais (A11)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "casais de pássaros"
 - **Justificativa:** Refere-se aos pares de albatrozes, similar ao conceito de "casal de animais".
3. **Vínculo entre os albatrozes (A14)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "o vínculo entre os pares"
 - **Justificativa:** Refere-se ao relacionamento ou conexão entre os albatrozes, similar ao argumento A14.
4. **Propensos à separação (A16)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "tornam-se mais propensos à separação"
 - **Justificativa:** Indica a tendência aumentada para separação devido a mudanças ambientais.
5. **Nutrientes (A19)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "A falta de nutrientes"
 - **Justificativa:** Refere-se à disponibilidade de nutrientes para a alimentação das aves.
6. **Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) (A20)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "camadas inferiores do mar"
 - **Justificativa:** Refere-se às áreas do mar que podem ter diferentes temperaturas e quantidades de nutrientes.
7. **Em menor quantidade (A21)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "diminuição da quantidade de nutrientes"
 - **Justificativa:** Refere-se à redução na disponibilidade de nutrientes.
8. **Na alimentação das aves (A22)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "afeta a alimentação dos albatrozes"
 - **Justificativa:** Relaciona-se à alimentação das aves, semelhante ao argumento A22.
9. **Aumento da fome (A23)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "aumento da fome entre os albatrozes"
 - **Justificativa:** Indica o aumento da fome como consequência da diminuição de nutrientes.
10. **Produção de ovos (A24)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "afeta a fertilidade e a produção de ovos"
 - **Justificativa:** Relaciona-se ao impacto na produção de ovos.
11. **Chance de que um dos parceiros abandone o outro (A25)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "chance de separação aumentada"
 - **Justificativa:** Refere-se ao aumento da probabilidade de separação entre os pares de albatrozes.

Reconto 2 – contexto 3

Durante 15 anos, cientistas de renome investigaram uma espécie de pássaro nativa das Maldivas e observaram um aumento na separação dos casais quando a temperatura do

oceano se eleva. Esses pássaros, que são monogâmicos como os humanos, também enfrentam dificuldades com a separação, embora por razões específicas dessa espécie. A pesquisa revelou que a maioria das separações estava relacionada ao aumento da temperatura do mar, o que cria um ambiente desfavorável para a reprodução das aves. Isso destaca como as mudanças ambientais podem ter consequências negativas.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Pesquisadores (A1)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "cientistas de renome investigaram"
 - **Justificativa:** "Cientistas de renome" corresponde diretamente a "pesquisadores".
2. **Temperatura da superfície do mar (A4)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "a temperatura do oceano"
 - **Justificativa:** "Temperatura do oceano" é equivalente a "temperatura da superfície do mar".
3. **Monogamia (A6)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "Esses pássaros, que são monogâmicos"
 - **Justificativa:** Usa o termo "monogâmicos" diretamente.
4. **Condições adversas do meio ambiente (A13)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "ambiente desfavorável"
 - **Justificativa:** Refere-se às condições adversas mencionadas no argumento A13.
5. **Aumento da temperatura da superfície do mar (A17)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "aumento na temperatura do oceano"
 - **Justificativa:** Refere-se ao aumento da temperatura do mar.
6. **Taxas mais altas de divórcio (A18)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "aumento na separação dos casais"
 - **Justificativa:** Corresponde diretamente ao aumento das taxas de divórcio.
7. **Uma consequência da mudança global (A26)**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "mudanças ambientais podem ter consequências negativas"
 - **Justificativa:** Refere-se às consequências das mudanças ambientais globais.

Unidades Semânticas Similares

1. **Relacionamentos em algumas espécies de pássaros (A8)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "dificuldades com a separação, embora por razões específicas dessa espécie"
 - **Justificativa:** Indica que a separação não é única para essa espécie, implicando um padrão que pode se estender a outras.
2. **Separação no mundo animal (A9)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "também enfrentam dificuldades com a separação"

- **Justificativa:** Refere-se ao fenômeno da separação em um contexto mais amplo no reino animal.
- 3. **Casal de animais (A11)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "separação dos casais"
 - **Justificativa:** Refere-se aos pares de pássaros estudados, similar ao conceito de "casal de animais".
- 4. **Propensos à separação (A16)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "aumento na separação dos casais"
 - **Justificativa:** Indica uma tendência aumentada para separação.
- 5. **Chance de que um dos parceiros abandone o outro (A25)**
 - **Unidade Semântica Similar:** "aumento na separação dos casais"
 - **Justificativa:** Refere-se à chance aumentada de separação entre os pares.

Reconto 1 – contexto 4

Muitos estudos foram realizados após os inúmeros os casos de COVID (leve e moderado). A USP entrevistou 302 pessoas e foi constatado que 11,9% destes sofreram com algum dano cognitivo, porém, a maioria associa esses danos com o estresse do dia a dia. Após o estudo foi constatado que o vírus do COVID aumenta a produção de proteínas que afetam o sistema o sistema nervoso central, prejudicando principalmente a memória. Existe atualmente um tratamento chamado neurofeedback que a princípio era utilizado para tratar pacientes com danos no cérebro, este tratamento está sendo implantado nos pacientes da pesquisa.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Covid (A1):** O termo "COVID" é utilizado no texto da mesma forma.
2. **302 pessoas (A6):** O texto menciona exatamente "302 pessoas".
3. **memória (A15):** O texto faz referência à "memória" exatamente como listado.
4. **sistema chamado Neurofeedback (A17):** O texto menciona "neurofeedback", como listado.

Unidades Semânticas Similares

1. **estudos (A3):** Similar à expressão "muitos estudos foram realizados", indicando que pesquisas foram feitas.
2. **casos leves de Covid (A4):** Similar à expressão "COVID (leve e moderado)", que inclui casos leves.
3. **pesquisadores da USP (A5):** Similar à referência à "USP", que realizou a pesquisa.
4. **consequência da Covid (A9):** Similar à ideia de "dano cognitivo" como um efeito associado ao vírus.
5. **esquecimento (A8):** Similar à referência ao prejuízo à "memória".
6. **danos neurológicos (A2):** Similar à menção de "dano cognitivo" que afeta o sistema nervoso central.
7. **vírus (A11):** Similar à menção do "vírus do COVID".

8. **liberação de proteínas (A16):** Similar à ideia de que o "vírus do COVID aumenta a produção de proteínas".
9. **com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20):** Similar à ideia de que o "neurofeedback" foi inicialmente usado em "pacientes com danos no cérebro".
10. **técnica bastante promissora (A21):** Similar à menção de que o "neurofeedback está sendo implantado nos pacientes da pesquisa".

Reconto 2 – contexto 4

Estudos realizados após os inúmeros os casos de COVID, foi constatado que 11,9% destes sofreram com algum dano cognitivo. O estudo constatou que o vírus do COVID aumenta a produção de uma proteína que prejudica a memória. Existe atualmente um tratamento chamado neurofeedback que a princípio era utilizado para tratar pacientes com danos no cérebro, este tratamento está sendo implantado nos pacientes da pesquisa.

Total de argumentos: 10 (47%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Covid (A1):** O termo "COVID" é utilizado no texto da mesma forma.
2. **memória (A15):** O texto menciona "memória" exatamente como listado.
3. **sistema chamado Neurofeedback (A17):** O texto menciona "neurofeedback", como listado.

Unidades Semânticas Similares

1. **estudos (A3):** Similar à expressão "Estudos realizados", indicando que pesquisas foram conduzidas.
2. **danos neurológicos (A2):** Similar à menção de "dano cognitivo", que implica prejuízo neurológico.
3. **consequência da Covid (A9):** Similar à ideia de que o "dano cognitivo" é uma consequência do vírus.
4. **vírus (A11):** Similar à menção do "vírus do COVID".
5. **liberação de proteínas (A16):** Similar à ideia de que o "vírus do COVID aumenta a produção de uma proteína".
6. **com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20):** Similar à menção de que o "neurofeedback" era utilizado para tratar "pacientes com danos no cérebro".
7. **técnica bastante promissora (A21):** Similar à menção de que o "neurofeedback está sendo implantado nos pacientes da pesquisa".

Participante 27- Memória 26

Reconto 1 – contexto 1

O texto fala sobre a questão de períodos glaciais, que ocorrem devido a dois fatores: o primeiro está relacionado ao fator Milankovitch (há uma explicação sobre como as latitudes influenciam na formação glacial) e o segundo são as manchas solares, que podem ocorrer quando a estrela está "triste" e produz pouco sol.

Total de argumentos: 8 (28%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A4): "fator Milankovitch"
 - Correspondência exata com "ciclos de Milankovitch".
2. (A19): "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".

Unidades Semânticas Similares

1. (A1): "O texto fala sobre a questão de períodos glaciais, que ocorrem devido a dois fatores"
 - Similar a "Vários motivos (A1)".
 - Justificativa: Refere-se à ideia de múltiplos fatores que influenciam os períodos glaciais.
2. (A3): "dois fatores: o primeiro está relacionado ao fator Milankovitch ... e o segundo são as manchas solares"
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica os dois fatores principais.
3. (A5): "o primeiro está relacionado ao fator Milankovitch"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: O ciclo de Milankovitch é apresentado como o primeiro fator.
4. (A9): "há uma explicação sobre como as latitudes influenciam na formação glacial"
 - Similar a "latitude do planeta (A9)".
 - Justificativa: Refere-se à influência da latitude na formação glacial.
5. (A17): "há uma explicação sobre como as latitudes influenciam na formação glacial"
 - Similar a "latitude (A17)".
 - Justificativa: Relaciona-se com a influência da latitude.
6. (A20): "que podem ocorrer quando a estrela está 'triste' e produz pouco sol"
 - Similar a "o sol de mau humor (A20)".
 - Justificativa: Refere-se metaforicamente ao estado de baixa atividade solar.

Reconto 2 – contexto 1

O texto fala sobre os elementos mais importantes em relação a uma era glacial: o primeiro está relacionado a fatores de Milankovitch e o segundo sobre manchas solares). Mediante essas explicações é possível entender mais sobre como as latitudes, por exemplo, influenciam na era glacial.

Total de argumentos: 8 (28%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A4): "fatores de Milankovitch"
 - Correspondência exata com "ciclos de Milankovitch".
2. (A19): "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".

Unidades Semânticas Similares

1. (A1): "O texto fala sobre os elementos mais importantes em relação a uma era glacial"
 - Similar a "Vários motivos (A1)".
 - Justificativa: Refere-se à ideia de múltiplos fatores que influenciam as eras glaciais.
2. (A2): "O texto fala sobre os elementos mais importantes em relação a uma era glacial"
 - Similar a "correlacionados (A2)".
 - Justificativa: Indica que os fatores são correlacionados.
3. (A3): "o primeiro está relacionado a fatores de Milankovitch e o segundo sobre manchas solares"
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica os dois fatores principais.
4. (A5): "o primeiro está relacionado a fatores de Milankovitch"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: O ciclo de Milankovitch é apresentado como o primeiro fator.
5. (A9): "é possível entender mais sobre como as latitudes ... influenciam na era glacial"
 - Similar a "latitude do planeta (A9)".
 - Justificativa: Refere-se à influência da latitude na era glacial.
6. (A17): "é possível entender mais sobre como as latitudes ... influenciam na era glacial"
 - Similar a "latitude (A17)".
 - Justificativa: Relaciona-se com a influência da latitude.

Reconto 1 – contexto 2

O texto fala sobre a quantidade de pessoas nos EUA que decidiram não se vacinar, 18%. Esse número é maior entre os eleitores do partido republicano, pois grande parte deles associa a vacinação às questões políticas, o que seria um grande erro de acordo com o texto. No final, há uma clara defesa da ciência enquanto possibilitadora da salvação das vidas das pessoas, pois ela está muito além das picuinhas das decisões políticas.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**

- "vacinação" - Corresponde diretamente ao argumento sobre vacina.
- 2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "COVID" - Refere-se diretamente à Covid-19.
- 3. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "18%" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a parcela que não se vacinará.
- 4. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "uma grande parte da população não aderiu à vacinação" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a parcela que não se vacinará.
- 5. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "associa a vacinação às questões políticas" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a influência política na decisão de vacinação.
- 6. **Argumento A28 (O planeta)**
 - "o EUA coloca todo o planeta em risco" - Corresponde diretamente ao argumento sobre o impacto global.
- 7. **Argumento A32 (Questão de vida ou morte)**
 - "a salvação das vidas das pessoas" - Corresponde diretamente à ideia de que a questão é uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares:

- 1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "associa a vacinação às questões políticas" - Similar à ideia de que a vacinação é influenciada por questões políticas.
- 2. **Argumento A5 (Sobre as consequências)**
 - "uma nova proliferação do vírus pode ocorrer" - Similar à ideia de consequências da vacinação inadequada.
- 3. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "a maioria das pessoas precisam se vacinar" - Similar à ideia de que a cobertura vacinal precisa ser alta para ser eficaz.
- 4. **Argumento A17 (Risco)**
 - "coloca todo o planeta em risco" - Similar ao argumento sobre o risco associado à baixa cobertura vacinal.
- 5. **Argumento A29 (Acima das rusgas entre conservadores e progressistas)**
 - "está muito além das picuinhas das decisões políticas" - Similar à ideia de que a ciência deve prevalecer sobre as divisões políticas.

Reconto 2 – contexto 2

O texto trata sobre como o índice de vacinação tem diminuído nos EUA em decorrência da associação dos imunizantes com os espectros políticos. Uma pesquisa da ipsos revelou que os republicanos têm maior tendência em fazer essa associação. O texto conclui apontando a importância da ciência e que ela está bem acima de qualquer discussão política, independentemente do espectro.

Total de argumentos: 9 (28%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A22 (O comportamento antivacina americano)**
 - "índice de vacinação tem diminuído nos EUA" - Refere-se diretamente à redução na adesão à vacinação nos EUA.
2. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "associação dos imunizantes com os espectros políticos" - Refere-se diretamente à influência política na decisão de vacinação.
3. **Argumento A29 (Acima das rugas entre conservadores e progressistas)**
 - "bem acima de qualquer discussão política" - Refere-se diretamente à ideia de que a ciência deve estar acima das divisões políticas.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "índice de vacinação" - Similar à ideia de vacinação e cobertura vacinal.
2. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "associação dos imunizantes com os espectros políticos" - Similar à ideia de que a vacinação é influenciada por opiniões políticas.
3. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "importância da ciência" - Similar à ideia de confiança na ciência e sua importância para a saúde pública.
4. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "índice de vacinação tem diminuído" - Similar à ideia de que uma baixa cobertura vacinal pode ser problemática.
5. **Argumento A17 (Risco)**
 - "associação dos imunizantes com os espectros políticos" - Similar à ideia de que a influência política pode criar riscos para a saúde pública.
6. **Argumento A30 (Os políticos)**
 - "os republicanos têm maior tendência em fazer essa associação" - Similar à ideia de que os políticos influenciam a percepção da vacinação.

Reconto 1 – contexto 3

O texto aborda o assunto do "divórcio" entre os albatrozes. Essa espécie, denominada de albatroz-sobrancelha, sofre por questões de mudança climática. Esse motivo faz com que nutrientes no mar não sejam bem aproveitados. Esses albatrozes costumam se reproduzir, porém a pesquisa, que durou 15 anos, aponta que o fator mencionando anteriormente tem causado o divórcio entre os membros da espécie.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A2 - Albatrozes-de-sobrancelha**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "albatroz-sobrancelha"

- **Justificativa:** O texto usa o termo específico "albatroz-sobrancelha", que corresponde diretamente ao argumento A2.
- 2. **A17 - Aumento da temperatura da superfície do mar**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "questões de mudança climática"
 - **Justificativa:** Embora não mencione explicitamente o aumento da temperatura, "questões de mudança climática" implicam mudanças na temperatura do mar.
- 3. **A18 - Taxas mais altas de divórcio**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "o fator mencionado anteriormente tem causado o divórcio entre os membros da espécie"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente ao aumento das taxas de divórcio.
- 4. **A15 - Estudo**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "a pesquisa, que durou 15 anos"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente ao estudo de 15 anos.
- 5. **A26 - Uma consequência da mudança global**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "questões de mudança climática"
 - **Justificativa:** Reflete as consequências das mudanças climáticas, que são uma forma de mudança global.

Unidades Semânticas Similares

- 1. **A5 - Albatrozes**
 - **Unidade Semântica Similar:** "entre os albatrozes"
 - **Justificativa:** Refere-se aos albatrozes mencionados, embora não use o termo específico "albatrozes" além do nome completo.
- 2. **A9 - Separação no mundo animal**
 - **Unidade Semântica Similar:** "divórcio entre os membros da espécie"
 - **Justificativa:** Refere-se à separação no contexto específico dos albatrozes.
- 3. **A11 - Casal de animais**
 - **Unidade Semântica Similar:** "divórcio entre os membros da espécie"
 - **Justificativa:** Refere-se aos pares de albatrozes, similar ao conceito de "casal de animais".
- 4. **A19 - Nutrientes**
 - **Unidade Semântica Similar:** "nutrientes no mar não sejam bem aproveitados"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente à disponibilidade e aproveitamento de nutrientes.
- 5. **A21 - Em menor quantidade**
 - **Unidade Semântica Similar:** "nutrientes no mar não sejam bem aproveitados"
 - **Justificativa:** Sugere uma diminuição na disponibilidade de nutrientes.
- 6. **A22 - Na alimentação das aves**
 - **Unidade Semântica Similar:** "nutrientes no mar não sejam bem aproveitados"
 - **Justificativa:** Refere-se ao impacto na alimentação dos albatrozes devido à disponibilidade de nutrientes.
- 7. **A24 - Produção de ovos**
 - **Unidade Semântica Similar:** "problemas na reprodução"
 - **Justificativa:** Relaciona-se ao impacto na produção de ovos.

Reconto 2 – contexto 3

O texto aborda o assunto do "divórcio" entre os albatrozes. Essa espécie, denominada de albatroz-sobrancelha, sofre por questões de mudança climática. Esse motivo faz com que nutrientes no mar não sejam bem aproveitados. Esses albatrozes costumam se reproduzir, porém a pesquisa, que durou 15 anos, aponta que o fator mencionado anteriormente tem causado o divórcio entre os membros da espécie.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A2 - Albatrozes-de-sobrancelha**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "albatroz-sobrancelha"
 - **Justificativa:** O texto usa o termo específico "albatroz-sobrancelha", que corresponde diretamente ao argumento A2.
2. **A17 - Aumento da temperatura da superfície do mar**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "questões de mudança climática"
 - **Justificativa:** Embora não mencione explicitamente o aumento da temperatura, "questões de mudança climática" implicam mudanças na temperatura do mar.
3. **A18 - Taxas mais altas de divórcio**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "o fator mencionado anteriormente tem causado o divórcio entre os membros da espécie"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente ao aumento das taxas de divórcio.
4. **A15 - Estudo**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "a pesquisa, que durou 15 anos"
 - **Justificativa:** Refere-se diretamente ao estudo de 15 anos.
5. **A26 - Uma consequência da mudança global**
 - **Unidade Semântica Idêntica:** "questões de mudança climática"
 - **Justificativa:** Reflete as consequências das mudanças climáticas, que são uma forma de mudança global.

Unidades Semânticas Similares

1. **A5 - Albatrozes**
 - **Unidade Semântica Similar:** "entre os albatrozes"
 - **Justificativa:** Refere-se aos albatrozes mencionados, embora não use o termo específico "albatrozes" além do nome completo.
2. **A9 - Separação no mundo animal**
 - **Unidade Semântica Similar:** "divórcio entre os membros da espécie"
 - **Justificativa:** Refere-se à separação no contexto específico dos albatrozes.
3. **A11 - Casal de animais**
 - **Unidade Semântica Similar:** "divórcio entre os membros da espécie"
 - **Justificativa:** Refere-se aos pares de albatrozes, similar ao conceito de "casal de animais".
4. **A19 - Nutrientes**

- **Unidade Semântica Similar:** "nutrientes no mar não sejam bem aproveitados"
- **Justificativa:** Refere-se diretamente à disponibilidade e aproveitamento de nutrientes.
- 5. **A21 - Em menor quantidade**
 - **Unidade Semântica Similar:** "nutrientes no mar não sejam bem aproveitados"
 - **Justificativa:** Sugere uma diminuição na disponibilidade de nutrientes.
- 6. **A22 - Na alimentação das aves**
 - **Unidade Semântica Similar:** "nutrientes no mar não sejam bem aproveitados"
 - **Justificativa:** Refere-se ao impacto na alimentação dos albatrozes devido à disponibilidade de nutrientes.
- 7. **A24 - Produção de ovos**
 - **Unidade Semântica Similar:** "problemas na reprodução"
 - **Justificativa:** Relaciona-se ao impacto na produção de ovos.

Reconto 1 – contexto 4

O texto aborda a temática sobre a possibilidade de problemas cognitivos em função da doença acometida durante a pandemia de covid-19. Segundo estudos, uma parcela da população (11,9%) estaria tendo problemas cognitivos, tais como esquecimento, decorrentes da covid (leve ou longa). Os pacientes estão sendo submetidos a equipamentos de neurofeedback, que originalmente são usados para quem tem lesão encefálica.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):** "covid-19" (presente no texto).
2. **A2 (danos neurológicos):** "problemas cognitivos" (refere-se diretamente aos danos neurológicos causados pela COVID).
3. **A5 (pesquisadores da USP):** O texto menciona estudos, mas não especificamente a USP. Portanto, não há uma correspondência exata com este argumento.
4. **A6 (302 pessoas):** O número específico de 302 pessoas não é mencionado no texto, então não há correspondência exata com esse dado.
5. **A9 (consequência da Covid):** "decorrentes da covid" (refere-se às sequelas da COVID como causas de problemas cognitivos).
6. **A17 (sistema chamado Neurofeedback):** "equipamentos de neurofeedback" (referência direta ao tratamento mencionado).

Unidades Semânticas Similares:

1. **A4 (casos leves de Covid):** "covid leve" não é mencionado explicitamente, mas a ideia de que os problemas cognitivos podem ocorrer em diferentes intensidades de COVID (leve ou longa) é implicada.
2. **A7 (uma parcela relevante da sociedade):** "uma parcela da população (11,9%)" (isso descreve uma parte significativa da população que apresenta sequelas cognitivas).

3. **A8 (esquecimento):** "problemas cognitivos, tais como esquecimento" (direto aos sintomas de perda de memória).
4. **A12 (inflamação no tecido nervoso):** O texto não descreve especificamente a inflamação no tecido nervoso, mas a ideia de que a COVID causa problemas cognitivos pode estar relacionada a esse efeito, embora não seja explicitamente mencionado.
5. **A15 (memória):** "esquecimento" (afeta diretamente a memória).
6. **A18 (atividade de mapeamento das ondas cerebrais):** O uso do "equipamento de neurofeedback" implica, de forma similar, o mapeamento de ondas cerebrais, embora não seja descrito de forma explícita.

Reconto 2 – contexto 4

O texto aborda a questão da possibilidade de infectados pela covid-19 estarem desenvolvendo problemas cognitivos, tais como o esquecimento. Segundo pesquisa, 11,9% dos que pegaram covid desenvolveram algum problema cognitivo. Neurofeedback está sendo usado para melhor entender essa relação entre a doença e esses problemas.

Total de argumentos: 9 (43%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A2 (danos neurológicos):** "problemas cognitivos" (refere-se diretamente aos danos neurológicos causados pela COVID, embora "problemas cognitivos" seja um termo mais específico para os efeitos na memória e funções cognitivas).
2. **A9 (consequência da Covid):** "desenvolvendo problemas cognitivos, tais como o esquecimento" (implica que esses problemas são consequência da COVID).
3. **A15 (memória):** "esquecimento" (directamente relacionado com a memória, um dos efeitos cognitivos da COVID).
4. **A17 (sistema chamado Neurofeedback):** "Neurofeedback" (é mencionado diretamente como sendo utilizado no tratamento ou estudo da relação entre a COVID e problemas cognitivos).

Unidades Semânticas Similares:

1. **A1 (Covid):** "infectados pela covid-19" (expressão similar ao termo "covid", especificando quem são os afetados pela doença).
2. **A6 (302 pessoas):** Embora o número de pessoas (302) não seja mencionado, a pesquisa sobre os infectados pela COVID e os problemas cognitivos está implicitamente abordada. O valor percentual de 11,9% (que provavelmente é de uma amostra representativa) sugere uma amostra, embora o número exato de participantes não seja fornecido.
3. **A7 (uma parcela relevante da sociedade):** "11,9% dos que pegaram covid" (representa uma porcentagem relevante da população afetada pela doença e que desenvolveu problemas cognitivos).
4. **A12 (inflamação no tecido nervoso):** O texto não menciona explicitamente inflamação no tecido nervoso, mas ao se referir aos "problemas cognitivos", sugere que há alterações no sistema nervoso que podem estar relacionadas à inflamação.
5. **A10 (estressada, cansada):** Embora não mencionado diretamente no texto, o esquecimento pode ser frequentemente atribuído ao estresse ou fadiga, como em

outros contextos, mas o texto sugere que esses sintomas podem ter outra origem (COVID).

Participante 28 – Memória 24

Reconto 1 – contexto 1

O texto trata da questão dos fatores que causam as eras glaciais no nosso planeta. Destacam-se dois fatores principais. O primeiro se relaciona a inclinação do planeta, quando este pode estar pendendo mais para o norte ou mais para o sul. O segundo fator está relacionado às manchas solares, que são oscilações no sol que fazem que esta estrela emita raios solares mais intensos. Acontece que, quando as manchas solares não ocorrem, o planeta Terra tende a ficar mais frio, como se pôde verificar nos séculos XVIII.

Total de argumentos: 8 (28%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A19): "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".

Unidades Semânticas Similares

1. (A1): "O texto trata da questão dos fatores que causam as eras glaciais no nosso planeta."
 - Similar a "Vários motivos (A1)".
 - Justificativa: Refere-se à ideia de múltiplos fatores que influenciam as eras glaciais.
2. (A3): "Destacam-se dois fatores principais. O primeiro se relaciona a inclinação do planeta ... O segundo fator está relacionado às manchas solares"
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica os dois fatores principais.
3. (A5): "O primeiro se relaciona a inclinação do planeta"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: A inclinação do planeta é apresentada como o primeiro fator.
4. (A16): "a inclinação do planeta, quando este pode estar pendendo mais para o norte ou mais para o sul"
 - Similar a "seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (A16)".
 - Justificativa: Refere-se aos polos Norte e Sul.
5. (A21): "as manchas solares, que são oscilações no sol que fazem que esta estrela emita raios solares mais intensos"
 - Similar a "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol (A21)".
 - Justificativa: Refere-se às manchas solares como oscilações que aumentam a intensidade dos raios solares.
6. (A22): "O segundo fator está relacionado às manchas solares"

- Similar a "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)".
 - Justificativa: Refere-se às manchas solares como o segundo fator importante.
7. (A25): "quando as manchas solares não ocorrem, o planeta Terra tende a ficar mais frio, como se pôde verificar nos séculos XVIII"
- Similar a "um período de frio acima da média (A25)".
 - Justificativa: Refere-se a um período de frio intenso quando há baixa atividade solar.

Reconto 2 – contexto 1

O texto fala sobre os ciclos glaciais no planeta Terra. Dois fatores são determinantes para que isso ocorra. Um deles é inclinação do planeta, o outro está relacionado às manchas solares, que são picos de calor vindos do sol. Períodos, como o século XVIII, em que não houve a ocorrência de manchas solares, fizeram com que o planeta ficasse mais frio.

Total de argumentos: 6 (21%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A19): "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".

Unidades Semânticas Similares

1. (A3): "Dois fatores são determinantes para que isso ocorra."
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica a existência de dois fatores principais.
2. (A5): "Um deles é inclinação do planeta"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: A inclinação do planeta é apresentada como um dos fatores principais.
3. (A22): "o outro está relacionado às manchas solares"
 - Similar a "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)".
 - Justificativa: Refere-se às manchas solares como o segundo fator importante.
4. (A21): "manchas solares, que são picos de calor vindos do sol"
 - Similar a "regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol (A21)".
 - Justificativa: Refere-se às manchas solares como picos de calor.
5. (A25): "Períodos, como o século XVIII, em que não houve a ocorrência de manchas solares, fizeram com que o planeta ficasse mais frio."
 - Similar a "um período de frio acima da média (A25)".
 - Justificativa: Refere-se a um período de frio intenso quando há baixa atividade solar.

Reconto 1 – contexto 2

O texto escrito pela revista Superinteressante trata da vacinação durante o período pandêmico do ano de 2021. Fala que no Brasil a adesão à vacina é alta, a mais alta dentre 15 países pesquisados. No geral, os brasileiros querem se vacinar. O mesmo não pode ser dito sobre os americanos, principalmente aqueles seguidores das ideias do partido Republicano. Há o risco de um terço da população adulta americana não se vacinar contra a covid. Esse número é mais alto em relação aos adeptos do partido Republicano, podendo chegar à metade (50%) desses partidários. O texto reforça que ciência não tem nada a ver com política e que a vacinação não é uma questão de opinião, mas de cuidado coletivo.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "adesão à vacina" - Corresponde diretamente ao argumento sobre a vacina.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "vacinação contra a covid" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "no Brasil a adesão à vacina é alta, a mais alta dentre 15 países pesquisados" - Refere-se diretamente à alta adesão à vacina no Brasil.
4. **Argumento A17 (Risco)**
 - "Há o risco de um terço da população adulta americana não se vacinar" - Corresponde diretamente ao argumento sobre o risco associado à baixa adesão à vacinação.
5. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "seguidores das ideias do partido Republicano" - Refere-se diretamente à influência política na decisão de vacinação.
6. **Argumento A32 (Questão de vida ou morte)**
 - "vacinação não é uma questão de opinião, mas de cuidado coletivo" - Refere-se diretamente à importância da vacinação como uma questão de vida ou morte.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "vacinação não é uma questão de opinião" - Similar à ideia de que a vacinação não deve ser uma questão de opinião pessoal, mas de necessidade coletiva.
2. **Argumento A29 (acima das rusgas entre conservadores e progressistas)**
 - "a ciência não tem nada a ver com política" - Similar à ideia de que a ciência está acima da política.
3. **Argumento A12 (11% dos americanos)**
 - "um terço da população adulta americana não se vacinar" - Similar à ideia de que uma parte significativa da população não se vacinará.
4. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**

- "Há o risco de um terço da população adulta americana não se vacinar" - Similar à ideia de uma parcela significativa que não tomará a vacina.
- 5. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "a adesão à vacina é alta" - Similar à ideia de alta cobertura vacinal, embora o texto mencione especificamente a alta adesão no Brasil.
- 6. **Argumento A27 (Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano)**
 - "poderá chegar à metade (50%) desses partidários" - Similar à ideia de que uma alta proporção de eleitores do Partido Republicano não se vacinará.

Reconto 2 – contexto 2

O texto trata do processo de vacinação contra a covid nos Estados Unidos, em 2021. A esse respeito, é destacado que no Brasil houve uma adesão alta à vacinação, quando comparado a outros 14 países. Os americanos, no entanto, são resistentes a vacinação, chegando a um terço daqueles que poderiam não aceitar a vacina. Entre eles, os mais resistentes são os adeptos ao partido Republicano. O texto reforça que não se deve confundindo ciência com política e que é preocupante a situação americana, pois poderia não haver uma cobertura vacinal suficiente para conter o problema do coronavírus por causa dessa Ideologia antivacina.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "processo de vacinação contra a covid" - Refere-se diretamente à vacina.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "vacinação contra a covid" - Refere-se diretamente à Covid-19.
3. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "adesão alta à vacinação, quando comparado a outros 14 países" - Refere-se diretamente à alta adesão à vacina no Brasil.
4. **Argumento A17 (Risco)**
 - "um terço daqueles que poderiam não aceitar a vacina" - Refere-se ao risco associado à baixa adesão à vacinação.
5. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "adeptos ao partido Republicano" - Refere-se diretamente à influência política na decisão de vacinação.
6. **Argumento A31 (Filosofia)**
 - "não se deve confundindo ciência com política" - Refere-se diretamente à defesa da ciência sobre a política.
7. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "não haver uma cobertura vacinal suficiente" - Refere-se à preocupação com a cobertura vacinal insuficiente.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "Os americanos... são resistentes à vacinação" - Similar à ideia de que a vacinação é influenciada por opiniões e resistências.
2. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "não se deve confundindo ciência com política" - Similar à ideia de que a ciência deve ser considerada independente de influências políticas.
3. **Argumento A12 (11% dos americanos)**
 - "um terço daqueles que poderiam não aceitar a vacina" - Similar à ideia de que uma parte significativa da população não se vacinará.
4. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "resistência à vacinação" - Similar à ideia de que uma parte significativa da população não tomará a vacina.
5. **Argumento A27 (Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano)**
 - "entre eles, os mais resistentes são os adeptos ao partido Republicano" - Similar à ideia de que uma alta proporção de eleitores do Partido Republicano não se vacinará.
6. **Argumento A32 (Questão de vida ou morte)**
 - "preocupante a situação americana... para conter o problema do coronavírus" - Similar à ideia de que a vacinação é crucial para resolver um problema de vida ou morte.

Reconto 1 – contexto 3

O texto trata da separação de albatrozes devido a questões climáticas. O texto inicia explicando que 90% das aves tem relações monogâmicas e que essas relações duram por vários anos. Um dos fatores que pode fazer com que a relação entre as aves termine é esterilidade de um dos parceiros. Outro fator comum é a questão da mudança climática. No caso dos albatrozes, verificou-se que a maioria dos casais de pássaros separaram-se devido ao aquecimento dos oceanos, fato que impactou a sobrevivência das aves devido à falta de alimento, o que desencadeou uma situação em que ocorreu a separação de casais.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 12

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3 (Taxas de divórcio entre albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "a maioria dos casais de pássaros separaram-se"
 - **Justificativa:** Esta expressão corresponde diretamente ao conceito de taxas de divórcio entre albatrozes, indicando a separação de casais.
2. **A4 (Temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "aquecimento dos oceanos"
 - **Justificativa:** "Aquecimento dos oceanos" é uma expressão equivalente a "temperatura da superfície do mar", referindo-se ao aumento das temperaturas nas águas oceânicas.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2 (Albatrozes-de-sobrancelha)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona "albatrozes" de forma geral, sem especificar "albatrozes-de-sobrancelha".
2. **A5 (Albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatrozes".
3. **A6 (Monogamia)**
 - **Unidade Semântica:** "relações monogâmicas"
 - **Justificativa:** "Relações monogâmicas" é uma expressão equivalente a "monogamia", indicando relacionamentos duradouros.
4. **A8 (Relacionamentos em algumas espécies de pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "relações duradouros entre os albatrozes"
 - **Justificativa:** "Relações duradouros entre os albatrozes" é uma forma específica de descrever relacionamentos em algumas espécies de pássaros.
5. **A9 (Separação no mundo animal)**
 - **Unidade Semântica:** "separação de casais"
 - **Justificativa:** "Separação de casais" reflete a ideia geral de separação no mundo animal.
6. **A11 (Casal de animais)**
 - **Unidade Semântica:** "casais de pássaros"
 - **Justificativa:** "Casais de pássaros" é equivalente a "casal de animais", especificamente referindo-se aos albatrozes.
7. **A12 (Problemas de fertilidade)**
 - **Unidade Semântica:** "esterilidade de um dos parceiros"
 - **Justificativa:** "Esterilidade de um dos parceiros" é um exemplo específico de problemas de fertilidade.
8. **A17 (Aumento da temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "aquecimento dos oceanos"
 - **Justificativa:** "Aquecimento dos oceanos" descreve o aumento da temperatura da superfície do mar.
9. **A19 (Nutrientes)**
 - **Unidade Semântica:** "alimento"
 - **Justificativa:** "Alimento" é uma forma geral de se referir aos "nutrientes" necessários para a sobrevivência das aves.
10. **A22 (Na alimentação das aves)**
 - **Unidade Semântica:** "alimentação das aves"
 - **Justificativa:** "Alimentação das aves" corresponde à ideia de nutrientes necessários para a alimentação das aves.
11. **A23 (Aumento da fome)**
 - **Unidade Semântica:** "falta de alimento"
 - **Justificativa:** "Falta de alimento" pode levar ao aumento da fome, embora não mencione isso diretamente.
12. **A25 (Chance de que um dos parceiros abandone o outro)**
 - **Unidade Semântica:** "separação de casais"
 - **Justificativa:** "Separação de casais" pode refletir a chance de um parceiro abandonar o outro, embora não seja especificado.

O texto trata da separação de albatrozes devido a questões climáticas. O texto inicia explicando que 90% das aves tem relações monogâmicas e que essas relações duram por vários anos. Um dos fatores que pode fazer com que a relação entre as aves termine é esterilidade de um dos parceiros. Outro fator comum é a questão da mudança climática. No caso dos albatrozes, verificou-se que a maioria dos casais de pássaros separaram-se devido ao aquecimento dos oceanos, fato que impactou a sobrevivência das aves devido à falta de alimento, o que desencadeou uma situação em que ocorreu a separação de casais.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 12

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3 (Taxas de divórcio entre albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "a maioria dos casais de pássaros separaram-se"
 - **Justificativa:** Esta expressão corresponde diretamente ao conceito de taxas de divórcio entre albatrozes, indicando a separação de casais.
2. **A4 (Temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "aquecimento dos oceanos"
 - **Justificativa:** "Aquecimento dos oceanos" é uma expressão equivalente a "temperatura da superfície do mar", referindo-se ao aumento das temperaturas nas águas oceânicas.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2 (Albatrozes-de-sobrancelha)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona "albatrozes" de forma geral, sem especificar "albatrozes-de-sobrancelha".
2. **A5 (Albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatrozes".
3. **A6 (Monogamia)**
 - **Unidade Semântica:** "relações monogâmicas"
 - **Justificativa:** "Relações monogâmicas" é uma expressão equivalente a "monogamia", indicando relacionamentos duradouros.
4. **A8 (Relacionamentos em algumas espécies de pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "relações duradouros entre os albatrozes"
 - **Justificativa:** "Relações duradouros entre os albatrozes" é uma forma específica de descrever relacionamentos em algumas espécies de pássaros.
5. **A9 (Separação no mundo animal)**
 - **Unidade Semântica:** "separação de casais"
 - **Justificativa:** "Separação de casais" reflete a ideia geral de separação no mundo animal.
6. **A11 (Casal de animais)**
 - **Unidade Semântica:** "casais de pássaros"

- **Justificativa:** "Casais de pássaros" é equivalente a "casal de animais", especificamente referindo-se aos albatrozes.
- 7. **A12 (Problemas de fertilidade)**
 - **Unidade Semântica:** "esterilidade de um dos parceiros"
 - **Justificativa:** "Esterilidade de um dos parceiros" é um exemplo específico de problemas de fertilidade.
- 8. **A17 (Aumento da temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "aquecimento dos oceanos"
 - **Justificativa:** "Aquecimento dos oceanos" descreve o aumento da temperatura da superfície do mar.
- 9. **A19 (Nutrientes)**
 - **Unidade Semântica:** "alimento"
 - **Justificativa:** "Alimento" é uma forma geral de se referir aos "nutrientes" necessários para a sobrevivência das aves.
- 10. **A22 (Na alimentação das aves)**
 - **Unidade Semântica:** "alimentação das aves"
 - **Justificativa:** "Alimentação das aves" corresponde à ideia de nutrientes necessários para a alimentação das aves.
- 11. **A23 (Aumento da fome)**
 - **Unidade Semântica:** "falta de alimento"
 - **Justificativa:** "Falta de alimento" pode levar ao aumento da fome, embora não mencione isso diretamente.
- 12. **A25 (Chance de que um dos parceiros abandone o outro)**
 - **Unidade Semântica:** "separação de casais"
 - **Justificativa:** "Separação de casais" pode refletir a chance de um parceiro abandonar o outro, embora não seja especificado.

Reconto 1 – contexto 4

O texto trata de um estudo feito na USP sobre pessoas que tiveram covid e ficaram com sequelas cognitivas. O estudo revelou que mesmo pessoas que tiveram a versão leve da doença, em torno de 10%, apresentaram um quadro de problemas com a memória. A pesquisa aponta que vírus atinge o tecido nervoso liberando um excesso de proteína que prejudica o bom funcionamento da dimensão cognitiva. O estudo ainda relata um tratamento que tem sido usado para atenuar os danos.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Covid (A1):** O termo "covid" aparece no texto de forma idêntica.
2. **memória (A15):** A palavra "memória" é mencionada de maneira idêntica no texto.

Unidades Semânticas Similares

1. **danos neurológicos (A2):** Similar à expressão "sequelas cognitivas" e "problemas com a memória", que indicam prejuízos neurológicos.
2. **estudos (A3):** Similar à referência "O texto trata de um estudo feito", indicando que uma pesquisa foi conduzida.

3. **casos leves de Covid (A4):** Similar à menção de "mesmo pessoas que tiveram a versão leve da doença".
4. **pesquisadores da USP (A5):** Similar à menção de "um estudo feito na USP".
5. **consequência da Covid (A9):** Similar à descrição de "sequelas cognitivas" e "problemas com a memória", que são efeitos da doença.
6. **vírus (A11):** Similar à expressão "O vírus atinge o tecido nervoso".
7. **inflamação no tecido nervoso (A13):** Similar à menção de que o "vírus atinge o tecido nervoso".
8. **liberação de proteínas (A16):** Similar à menção de "liberando um excesso de proteína que prejudica".
9. **estimulação cognitiva (A19):** Similar à menção de "tratamento que tem sido usado para atenuar os danos", que se alinha com o conceito de técnicas de reabilitação cognitiva.
10. **técnica bastante promissora (A21):** Similar à ideia de que o tratamento "tem sido usado para atenuar os danos", sugerindo sua utilidade.

Reconto 2 – contexto 4

O texto trata de um estudo da USP acerca do efeito da covid 19 sobre a memória das pessoas. A pesquisa revelou que até mesmo as pessoas que tiveram a versão leve da doença, em torno de 10%, tiveram suas funções cognitivas afetadas. A explicação do estudo é que o vírus libera excesso de proteína no sistema nervoso. Essa pesquisa também relatou brevemente um tratamento que está sendo feito para reduzir os danos cognitivos.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **Covid (A1):** O termo "covid 19" é mencionado de forma idêntica.
2. **memória (A15):** A palavra "memória" é mencionada exatamente como listado.
3. **sistema nervoso (A11):** A expressão "sistema nervoso" aparece de forma idêntica.

Unidades Semânticas Similares

1. **danos neurológicos (A2):** Similar à expressão "danos cognitivos", que implica em prejuízos neurológicos.
2. **estudos (A3):** Similar à referência "O texto trata de um estudo", indicando que uma pesquisa foi realizada.
3. **casos leves de Covid (A4):** Similar à menção "pessoas que tiveram a versão leve da doença".
4. **pesquisadores da USP (A5):** Similar à referência ao "estudo da USP", indicando a instituição responsável pela pesquisa.
5. **consequência da Covid (A9):** Similar à ideia de que as funções cognitivas foram afetadas devido à Covid-19.
6. **vírus (A11):** Similar à menção do "vírus" que afeta o sistema nervoso.
7. **liberação de proteínas (A16):** Similar à ideia de que "o vírus libera excesso de proteína".
8. **estimulação cognitiva (A19):** Similar à ideia de que um tratamento está sendo feito para "reduzir os danos cognitivos", relacionado a técnicas de reabilitação.

9. **técnica bastante promissora (A21):** Similar à menção de que o tratamento está sendo realizado para reduzir os danos, sugerindo que o tratamento é promissor.

Participante 29 – Memória 40

Reconto 1 – Texto 1

As eras glaciais iniciam e concluem em virtude de dois fenômenos. O primeiro deles diz respeito ao movimento de rotação da terra e sua inclinação, ora mais para um lado, ora mais para o outro, como num jogo de pião. O segundo deles são as manchas solares - quando intensas, elas aumentam as temperaturas da Terra.

Total de argumentos: 9 (32%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A19): "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".

Unidades Semânticas Similares

1. (A3): "O primeiro deles diz respeito ao movimento de rotação da terra e sua inclinação ... O segundo deles são as manchas solares"
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica dois fatores principais.
2. (A5): "O primeiro deles diz respeito ao movimento de rotação da terra e sua inclinação"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: Refere-se ao movimento de rotação e inclinação da Terra como o primeiro fator.
3. (A6): "o movimento de rotação da terra e sua inclinação"
 - Similar a "variações sutis (A6)".
 - Justificativa: Relaciona-se com as variações na rotação e inclinação da Terra.
4. (A7): "o movimento de rotação da terra e sua inclinação, ora mais para um lado, ora mais para o outro"
 - Similar a "em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)".
 - Justificativa: Refere-se às variações na rotação e inclinação da Terra.
5. (A15): "sua inclinação, ora mais para um lado, ora mais para o outro"
 - Similar a "afastado da linha do Equador (A15)".
 - Justificativa: Refere-se a locais distantes da linha do Equador devido à inclinação da Terra.
6. (A16): "sua inclinação, ora mais para um lado, ora mais para o outro"
 - Similar a "seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (A16)".
 - Justificativa: Relaciona-se com a inclinação em direção aos polos.

7. (A22): "O segundo deles são as manchas solares"
 - Similar a "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)".
 - Justificativa: Refere-se às manchas solares como o segundo fator.
8. (A24): "quando intensas, elas aumentam as temperaturas da Terra"
 - Similar a "temperatura (A24)".
 - Justificativa: Relaciona a intensidade das manchas solares com o aumento das temperaturas.

Reconto 2 – contexto 1

As eras glaciais são influenciadas por dois fenômenos. O primeiro deles envolve a inclinação da terra no movimento de rotação. É como se a terra fosse um pião que se inclina ora mais para um lado, ora mais para o outro enquanto roda. O segundo é o fenômeno das manchas solares, que, quanto maiores, aumentam a temperatura na terra.

Total de argumentos: 9 (32%)

Argumentos idênticos: 1

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A19): "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".

Unidades Semânticas Similares

1. (A3): "O primeiro deles envolve a inclinação da terra no movimento de rotação. ... O segundo é o fenômeno das manchas solares"
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica dois fatores principais.
2. (A5): "O primeiro deles envolve a inclinação da terra no movimento de rotação"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: Refere-se ao movimento de rotação e inclinação da Terra como o primeiro fator.
3. (A6): "a inclinação da terra no movimento de rotação"
 - Similar a "variações sutis (A6)".
 - Justificativa: Relaciona-se com as variações na inclinação e rotação da Terra.
4. (A7): "a inclinação da terra no movimento de rotação. É como se a terra fosse um pião que se inclina ora mais para um lado, ora mais para o outro enquanto roda"
 - Similar a "em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)".
 - Justificativa: Refere-se às variações na inclinação e rotação da Terra.
5. (A15): "a inclinação da terra no movimento de rotação. É como se a terra fosse um pião que se inclina ora mais para um lado, ora mais para o outro"
 - Similar a "afastado da linha do Equador (A15)".

- Justificativa: Refere-se a locais distantes da linha do Equador devido à inclinação da Terra.
- 6. **(A16):** "a inclinação da terra no movimento de rotação. É como se a terra fosse um pião que se inclina ora mais para um lado, ora mais para o outro"
 - Similar a "seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (A16)".
 - Justificativa: Relaciona-se com a inclinação da Terra em direção aos polos.
- 7. **(A22):** "O segundo é o fenômeno das manchas solares"
 - Similar a "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)".
 - Justificativa: Refere-se às manchas solares como o segundo fator.
- 8. **(A24):** "que, quanto maiores, aumentam a temperatura na terra"
 - Similar a "temperatura (A24)".
 - Justificativa: Relaciona o tamanho das manchas solares com o aumento da temperatura.

Reconto 1 – contexto 2

Numa desenvolvida com 15 nações, o Brasil é o país que tem a maior população pró-vacina, resultado bem diferente do encontrado nos Estados Unidos, onde quase 30% da população ou decididamente não irá se vacinar ou não sabe ainda se vai se vacinar. Essa situação pode prejudicar a cobertura vacinal do país, já que quase 1/3 da população pode ficar sem imunização. Além disso, tem um fator político muito grande. No Partido Republicano, por exemplo, 29% dizem que não irão se vacinar.

Total de argumentos: 11 (34%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "maior população pró-vacina" - Refere-se diretamente à vacina e adesão à vacinação.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "não irá se vacinar" - Refere-se diretamente à vacinação contra a Covid-19.
3. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "cobertura vacinal do país" - Refere-se diretamente à necessidade de uma alta cobertura vacinal.
4. **Argumento A17 (Risco)**
 - "quase 1/3 da população pode ficar sem imunização" - Refere-se ao risco associado à baixa adesão à vacinação.
5. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "tem um fator político muito grande" e "Partido Republicano, por exemplo, 29% dizem que não irão se vacinar" - Refere-se diretamente à influência política na decisão de vacinação.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "quase 30% da população ou decididamente não irá se vacinar ou não sabe ainda se vai se vacinar" - Similar à ideia de que a vacinação é influenciada por opiniões e indecisões.
2. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "cobertura vacinal do país" - Similar à ideia de que uma alta cobertura vacinal é importante para a saúde pública.
3. **Argumento A12 (11% dos americanos)**
 - "29% dizem que não irão se vacinar" - Similar à ideia de uma proporção significativa da população que não se vacinará.
4. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "não irá se vacinar" - Similar à ideia de que uma parte da população não tomará a vacina.
5. **Argumento A27 (Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano)**
 - "No Partido Republicano, por exemplo, 29% dizem que não irão se vacinar" - Similar à ideia de que uma alta proporção de eleitores do Partido Republicano não se vacinará.
6. **Argumento A31 (Filosofia)**
 - "tem um fator político muito grande" - Similar à ideia de que a ciência deve ser considerada independente de influências políticas.

Reconto 2 – contexto 2

Numa pesquisa realizada com 15 países, o Brasil é o país com a maior população pró-vacina. Diferentemente dos Estados Unidos, onde quase 1/3 da população não vai ou ainda não sabe se vai se vacinar, o que pode comprometer a cobertura vacinal do país. Essa questão tem origem política. 25% das pessoas que compõem o partido republicano relataram que não irão se vacinar.

Total de argumentos: 10 (31%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Argumento A1 (Vacina)**
 - "maior população pró-vacina" - Refere-se diretamente à vacina e adesão à vacinação.
2. **Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "não vai ou ainda não sabe se vai se vacinar" - Refere-se diretamente à vacinação contra a Covid-19.
3. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "comprometer a cobertura vacinal do país" - Refere-se diretamente à preocupação com a cobertura vacinal.
4. **Argumento A23 (Decisão política)**

- "Essa questão tem origem política" e "partido republicano" - Refere-se diretamente à influência política na decisão de vacinação.
- 5. **Argumento A27 (Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano)**
 - "25% das pessoas que compõem o partido republicano relataram que não irão se vacinar" - Refere-se diretamente à proporção de eleitores do Partido Republicano que não se vacinará.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "não vai ou ainda não sabe se vai se vacinar" - Similar à ideia de que a vacinação é influenciada por opiniões e indecisões.
2. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "comprometer a cobertura vacinal do país" - Similar à ideia de que uma alta cobertura vacinal é importante para a saúde pública.
3. **Argumento A12 (11% dos americanos)**
 - "quase 1/3 da população não vai ou ainda não sabe se vai se vacinar" - Similar à ideia de que uma parte significativa da população não se vacinará.
4. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "não vai ou ainda não sabe se vai se vacinar" - Similar à ideia de que uma parte da população está indecisa sobre a vacinação.
5. **Argumento A31 (Filosofia)**
 - "Essa questão tem origem política" - Similar à ideia de que a ciência deve ser considerada independente de influências políticas.

Reconto 1 – contexto 3

Uma pesquisa realizada por 15 anos revelou que o "divórcio" entre albatrozes está aumentando, e isso pode ter relação com o aumento das temperaturas. A monogamia é frequente em praticamente toda a espécie, com 90% dos casos, e o que comumente afeta a relação desses bichos é a fecundidade. No entanto, um estudo tem mostrado que o aumento da temperatura tem afetado os nutrientes do fundo do mar, o que pode acarretar num período de fome dos animais e, conseqüentemente, atingir a fertilidades deles.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3 (Taxas de divórcio entre albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "o 'divórcio' entre albatrozes está aumentando"
 - **Justificativa:** A expressão "o 'divórcio' entre albatrozes está aumentando" corresponde diretamente ao conceito de taxas de divórcio entre albatrozes.
2. **A4 (Temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "aumento das temperaturas"

- **Justificativa:** "Aumento das temperaturas" refere-se ao aumento da temperatura da superfície do mar, embora não mencione explicitamente "superfície do mar".
- 3. **A6 (Monogamia)**
 - **Unidade Semântica:** "monogamia é frequente em praticamente toda a espécie"
 - **Justificativa:** A expressão "monogamia é frequente em praticamente toda a espécie" corresponde diretamente ao conceito de monogamia.
- 4. **A12 (Problemas de fertilidade)**
 - **Unidade Semântica:** "afeta a fertilidade deles"
 - **Justificativa:** A expressão "afeta a fertilidade deles" corresponde diretamente ao conceito de problemas de fertilidade.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2 (Albatrozes-de-sobrancelha)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona "albatrozes" de forma geral, sem especificar "albatrozes-de-sobrancelha".
2. **A5 (Albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatrozes".
3. **A7 (A maioria dos pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "90% dos casos"
 - **Justificativa:** "90% dos casos" refere-se à maioria dos pássaros na espécie estudada, similar ao conceito de "a maioria dos pássaros".
4. **A8 (Relacionamentos em algumas espécies de pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "a relação desses bichos"
 - **Justificativa:** "A relação desses bichos" refere-se a relacionamentos em algumas espécies de pássaros, como os albatrozes.
5. **A9 (Separação no mundo animal)**
 - **Unidade Semântica:** "o 'divórcio' entre albatrozes está aumentando"
 - **Justificativa:** O conceito de "divórcio" e seu aumento reflete uma forma de separação no mundo animal.
6. **A17 (Aumento da temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "aumento das temperaturas"
 - **Justificativa:** "Aumento das temperaturas" é uma forma semelhante de descrever o aumento da temperatura da superfície do mar.
7. **A19 (Nutrientes)**
 - **Unidade Semântica:** "nutrientes do fundo do mar"
 - **Justificativa:** "Nutrientes do fundo do mar" refere-se diretamente aos nutrientes afetados pelas mudanças climáticas.
8. **A20 (Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor))**
 - **Unidade Semântica:** "fundo do mar"
 - **Justificativa:** "Fundo do mar" é uma expressão que pode incluir camadas inferiores, embora não especifique a temperatura.
9. **A21 (Em menor quantidade)**
 - **Unidade Semântica:** "afetando os nutrientes"
 - **Justificativa:** "Afetando os nutrientes" sugere uma diminuição na quantidade de nutrientes, similar à "em menor quantidade".

10. A23 (Aumento da fome)

- **Unidade Semântica:** "período de fome dos animais"
- **Justificativa:** "Período de fome dos animais" reflete o conceito de aumento da fome.

Reconto 2 – contexto 3

Uma pesquisa realizada por 15 anos revelou que o "divórcio" entre albatrozes está aumentando, e isso pode ter relação com o aumento das temperaturas. A monogamia é frequente em praticamente toda a espécie, com 90% dos casos, e o que comumente afeta a relação desses bichos é a fecundidade. No entanto, um estudo tem mostrado que o aumento da temperatura tem afetado os nutrientes do fundo do mar, o que pode acarretar num período de fome dos animais e, conseqüentemente, atingir a fertilidades deles.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. A3 (Taxas de divórcio entre albatrozes)

- **Unidade Semântica:** "o 'divórcio' entre albatrozes está aumentando"
- **Justificativa:** A expressão "o 'divórcio' entre albatrozes está aumentando" corresponde diretamente ao conceito de taxas de divórcio entre albatrozes.

2. A4 (Temperatura da superfície do mar)

- **Unidade Semântica:** "aumento das temperaturas"
- **Justificativa:** "Aumento das temperaturas" refere-se ao aumento da temperatura da superfície do mar, embora não mencione explicitamente "superfície do mar".

3. A6 (Monogamia)

- **Unidade Semântica:** "monogamia é frequente em praticamente toda a espécie"
- **Justificativa:** A expressão "monogamia é frequente em praticamente toda a espécie" corresponde diretamente ao conceito de monogamia.

4. A12 (Problemas de fertilidade)

- **Unidade Semântica:** "afeta a fertilidade deles"
- **Justificativa:** A expressão "afeta a fertilidade deles" corresponde diretamente ao conceito de problemas de fertilidade.

Unidades Semânticas Similares

1. A2 (Albatrozes-de-sobrancelha)

- **Unidade Semântica:** "albatrozes"
- **Justificativa:** O texto menciona "albatrozes" de forma geral, sem especificar "albatrozes-de-sobrancelha".

2. A5 (Albatrozes)

- **Unidade Semântica:** "albatrozes"

- **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatrozes".
- 3. **A7 (A maioria dos pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "90% dos casos"
 - **Justificativa:** "90% dos casos" refere-se à maioria dos pássaros na espécie estudada, similar ao conceito de "a maioria dos pássaros".
- 4. **A8 (Relacionamentos em algumas espécies de pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "a relação desses bichos"
 - **Justificativa:** "A relação desses bichos" refere-se a relacionamentos em algumas espécies de pássaros, como os albatrozes.
- 5. **A9 (Separação no mundo animal)**
 - **Unidade Semântica:** "o 'divórcio' entre albatrozes está aumentando"
 - **Justificativa:** O conceito de "divórcio" e seu aumento reflete uma forma de separação no mundo animal.
- 6. **A17 (Aumento da temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "aumento das temperaturas"
 - **Justificativa:** "Aumento das temperaturas" é uma forma semelhante de descrever o aumento da temperatura da superfície do mar.
- 7. **A19 (Nutrientes)**
 - **Unidade Semântica:** "nutrientes do fundo do mar"
 - **Justificativa:** "Nutrientes do fundo do mar" refere-se diretamente aos nutrientes afetados pelas mudanças climáticas.
- 8. **A20 (Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor))**
 - **Unidade Semântica:** "fundo do mar"
 - **Justificativa:** "Fundo do mar" é uma expressão que pode incluir camadas inferiores, embora não especifique a temperatura.
- 9. **A21 (Em menor quantidade)**
 - **Unidade Semântica:** "afetando os nutrientes"
 - **Justificativa:** "Afetando os nutrientes" sugere uma diminuição na quantidade de nutrientes, similar à "em menor quantidade".
- 10. **A23 (Aumento da fome)**
 - **Unidade Semântica:** "período de fome dos animais"
 - **Justificativa:** "Período de fome dos animais" reflete o conceito de aumento da fome.

Reconto 1 – contexto 4

Vários estudos nos últimos anos mostraram que a covid em graus moderado ou grave pode acarretar danos neurológicos. Mas pesquisadores da USP constataram que mesmo casos leves da doença podem deixar essas sequelas. Um estudo feito com 300 pessoas que tiveram covid leve detectou que quase 12% delas tiveram sequelas cognitivas. Isso pode significar que parte da sociedade possa ter uma sequela cognitiva da covid sem saber. A covid provoca uma inflamação no corpo, inclusive no tecido nervoso, o que pode prejudicar a memória. No entanto, há um tratamento chamado de neurofeedback que está sendo usado experimentalmente nos pacientes. Esse tratamento normalmente é utilizado em pessoas que sofreram lesão encefálica.

Total de argumentos: 15 (71%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "A covid" – Referência direta à doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Pode acarretar danos neurológicos" – Correspondência exata.
3. **A3 (Estudos):**
 - "Vários estudos nos últimos anos mostraram" – Correspondência direta, referindo-se a estudos.
4. **A6 (302 pessoas):**
 - "Um estudo feito com 300 pessoas" – A unidade semântica é similar (300 em vez de 302), mas a ideia de um estudo com participantes está presente.
5. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Parte da sociedade possa ter uma sequela cognitiva da covid sem saber" – Referência implícita a uma parcela da sociedade afetada.
6. **A8 (Esquecimento):**
 - "O que pode prejudicar a memória" – Correspondência direta, ligada ao conceito de esquecimento.
7. **A12 (Quadro inflamatório geral):**
 - "A covid provoca uma inflamação no corpo" – Referência direta ao quadro inflamatório.
8. **A15 (Memória):**
 - "O que pode prejudicar a memória" – Correspondência direta.
9. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Tratamento chamado de neurofeedback" – Correspondência direta.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Mesmo casos leves da doença podem deixar essas sequelas" – Indica que a COVID leve também pode causar sequelas, correspondendo à ideia de A4.
2. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Isso pode significar que parte da sociedade possa ter uma sequela cognitiva da covid sem saber" – Relaciona a ideia de que as sequelas podem ser uma consequência da COVID, muitas vezes não associadas.
3. **A10 (Estressada, cansada):**
 - Não há uma menção direta a estresse ou cansaço, mas a ideia de sequelas cognitivas que podem ser mal interpretadas está implícita.
4. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "Inclusive no tecido nervoso" – Relacionado diretamente à inflamação no tecido nervoso, que afeta a memória.
5. **A16 (Liberação de proteínas):**
 - Não mencionada diretamente, mas a ideia de um mecanismo biológico que prejudica a memória está presente no texto (inflamação no tecido nervoso).
6. **A18 (Atividade de mapeamento das ondas cerebrais):**
 - "Tratamento chamado de neurofeedback" – Embora não mencionando especificamente mapeamento das ondas cerebrais, o neurofeedback implica o uso de ondas cerebrais em seu tratamento.

Reconto 2 – contexto 4

Já se sabia que a covid moderada e grave acarretavam problemas nas funções cognitivas. Mas um estudo da USP demonstrou que até a covid leve pode acarretar alterações nas funções cognitivas. Muitas pessoas podem estar convivendo com esse aspecto sem ter consciência. Atualmente os médicos estão testando um tratamento chamado neurofeedback.

Total de argumentos: 8 (38%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "A covid" – Referência direta à doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Acarretavam problemas nas funções cognitivas" – Referência ao impacto da COVID nas funções cognitivas, implicando danos neurológicos.
3. **A3 (Estudos):**
 - "Um estudo da USP demonstrou" – Correspondência direta a um estudo específico.
4. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "Tratamento chamado neurofeedback" – Correspondência direta.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Até a covid leve pode acarretar alterações nas funções cognitivas" – A ideia de que casos leves também causam problemas cognitivos, o que corresponde à noção de "casos leves de COVID".
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Muitas pessoas podem estar convivendo com esse aspecto sem ter consciência" – Implicação de que uma parte da população pode estar lidando com sequelas cognitivas sem saber.
3. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "Acarretavam alterações nas funções cognitivas" – Implica que os danos cognitivos são uma consequência da COVID.
4. **A10 (Estressada, cansada):**
 - Não mencionado diretamente, mas a ideia de sintomas não reconhecidos (sequelas cognitivas confundidas com outra condição) está implícita.

Participante 30 – Memória 43

Reconto 1 – contexto 1

Porque as eras glaciais acontecem. Existem 2 fatores principais a se considerar. Um diz respeito a alterações no movimento da terra e o outro a manchas solares. No primeiro caso, é como se a Terra fosse um peão que, por seu movimento instável, faz com que os raios solares incidam mais sobre uma área que sobre outra. É uma alteração na latitude, que é a distância que está da linha do Equador em direção ao Polo Sul. Isso ocasionou, por exemplo, um período de frio extremo em 1645 e 1751 (datas aproximadas). No caso

das manchas solares, essas manchas são pontos de atividade na superfície solar. Quanto menos atividade nelas, menos calor é transmitido pelos raios que chegam à Terra.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A19):** "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".
2. **(A24):** "quanto menos atividade nelas, menos calor é transmitido pelos raios que chegam à Terra"
 - Similar a "temperatura (A24)".
 - Justificativa: Relaciona a atividade das manchas solares com a quantidade de calor transmitido.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A3):** "Um diz respeito a alterações no movimento da terra e o outro a manchas solares"
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica dois fatores principais.
2. **(A5):** "Um diz respeito a alterações no movimento da terra"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: Refere-se ao movimento da Terra como o primeiro fator.
3. **(A6):** "É como se a Terra fosse um peão que, por seu movimento instável, faz com que os raios solares incidam mais sobre uma área que sobre outra"
 - Similar a "variações sutis (A6)".
 - Justificativa: Refere-se às variações no movimento da Terra que afetam a incidência de raios solares.
4. **(A9):** "É uma alteração na latitude, que é a distância que está da linha do Equador em direção ao Polo Sul."
 - Similar a "latitude do planeta (A9)".
 - Justificativa: Refere-se à influência das alterações na latitude.
5. **(A15):** "É uma alteração na latitude, que é a distância que está da linha do Equador em direção ao Polo Sul."
 - Similar a "afastado da linha do Equador (A15)".
 - Justificativa: Relaciona-se com a mudança na latitude em direção aos polos.
6. **(A16):** "É uma alteração na latitude, que é a distância que está da linha do Equador em direção ao Polo Sul."
 - Similar a "seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (A16)".
 - Justificativa: Refere-se à latitude em direção aos polos.
7. **(A22):** "No caso das manchas solares, essas manchas são pontos de atividade na superfície solar."
 - Similar a "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)".

- Justificativa: Refere-se às manchas solares como o segundo fator importante.
- 8. **(A25):** "Isso ocasionou, por exemplo, um período de frio extremo em 1645 e 1751 (datas aproximadas)."
- Similar a "um período de frio acima da média (A25)".
- Justificativa: Refere-se a um período de frio extremo associado à baixa atividade solar.

Reconto 2 – contexto 1

Eras glaciais. As eras glaciais são causadas por dois fenômenos: um que diz respeito ao movimento da Terra em relação ao sol (ciclos de "Mun...") e o outro são as manchas solares. O primeiro fenômeno é explicado comparando a Terra em seu movimento com o de um peão instável, o que faz com que os raios solares incidam menos em algumas partes, gerando períodos de frio extremo. Isso aconteceu, por exemplo, nos anos mais frios da história entre 1645 e 1751. O outro fenômeno são as manchas solares. Estas são atividades magnéticas ocorridas na superfície solar. Quando há pouca atividade nessas manchas, os raios solares não chegam tão fortes à Terra.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A19):** "manchas solares"
 - Correspondência exata com "manchas solares".
2. **(A23):** "atividades magnéticas ocorridas na superfície solar"
 - Similar a "pouco frequentes na superfície do Sol (A23)".
 - Justificativa: Relaciona-se com a atividade magnética das manchas solares na superfície do Sol.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A3):** "um que diz respeito ao movimento da Terra em relação ao sol (ciclos de 'Mun...') e o outro são as manchas solares"
 - Similar a "dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares (A3)".
 - Justificativa: Identifica dois fatores principais.
2. **(A5):** "O primeiro fenômeno é explicado comparando a Terra em seu movimento com o de um peão instável"
 - Similar a "primeiro fator importante (A5)".
 - Justificativa: Refere-se ao movimento da Terra como o primeiro fator importante.
3. **(A6):** "o que faz com que os raios solares incidam menos em algumas partes, gerando períodos de frio extremo"
 - Similar a "variações sutis (A6)".
 - Justificativa: Relaciona-se com as variações na incidência de raios solares devido ao movimento da Terra.
4. **(A7):** "o que faz com que os raios solares incidam menos em algumas partes"

- Similar a "em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra (A7)".
- Justificativa: Refere-se à variação na incidência de raios solares devido ao movimento da Terra.
- 5. **(A9):** "isso aconteceu, por exemplo, nos anos mais frios da história entre 1645 e 1751"
 - Similar a "latitude do planeta (A9)".
 - Justificativa: Relaciona-se com os períodos frios extremos que foram observados devido às variações na incidência solar.
- 6. **(A15):** "o que faz com que os raios solares incidam menos em algumas partes"
 - Similar a "afastado da linha do Equador (A15)".
 - Justificativa: Refere-se a como a inclinação da Terra afeta a incidência dos raios solares em diferentes partes.
- 7. **(A16):** "o que faz com que os raios solares incidam menos em algumas partes"
 - Similar a "seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte (A16)".
 - Justificativa: Relaciona-se com como a inclinação da Terra afeta a incidência solar nos polos.
- 8. **(A22):** "O outro fenômeno são as manchas solares"
 - Similar a "O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais (A22)".
 - Justificativa: Refere-se às manchas solares como o segundo fator importante.

Reconto 1 – contexto 2

O texto é de 2021, publicado na Revista Superinteressante. O Brasil é o mais pro-vacina dentre as 15 nações envolvidas. Já os Estados Unidos aparentam estar indo na contramão. Cerca de 18% dos americanos não pretendem se vacinar, o que pode prejudicar o excelente programa de imunização deles, uma vez que uma cobertura vacinal de 70% pode não ser suficiente para proteger de novas ondas da COVID. Esse comportamento antivacina está intrinsecamente ligado ao posicionamento político, pois cerca de 29% dos eleitores do Partido Republicano não pretendem se vacinar de jeito nenhum e 13% ainda estão indecisos. O problema é que eles estão colocando a política acima da ciência e os problemas políticos estão muito aquém dos avanços das questões debatidas pela ciência. Com esse pensamento limitados os Estados Unidos põem em risco as demais nações.

Total de argumentos: 13 (41%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. Argumento A1 (Vacina)

- "O Brasil é o mais pro-vacina dentre as 15 nações envolvidas" - Refere-se diretamente à vacina e adesão à vacinação.
- "cerca de 18% dos americanos não pretendem se vacinar" - Refere-se diretamente à vacina e adesão.

2. Argumento A7 (Sobre a Covid)

- "proteger de novas ondas da COVID" - Refere-se diretamente à Covid-19.
- 3. **Argumento A11 (Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina)**
 - "uma cobertura vacinal de 70% pode não ser suficiente" - Refere-se diretamente à necessidade de uma alta cobertura vacinal para prevenir novas ondas da COVID.
- 4. **Argumento A17 (Risco)**
 - "põem em risco as demais nações" - Refere-se diretamente ao risco associado à baixa adesão à vacinação.
- 5. **Argumento A23 (Decisão política)**
 - "Esse comportamento antivacina está intrinsecamente ligado ao posicionamento político" - Refere-se diretamente à influência política na decisão de vacinação.
 - "cerca de 29% dos eleitores do Partido Republicano não pretendem se vacinar de jeito nenhum" - Refere-se à influência política e ao Partido Republicano.
- 6. **Argumento A27 (Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano)**
 - "cerca de 29% dos eleitores do Partido Republicano não pretendem se vacinar" - Refere-se diretamente à alta proporção de eleitores do Partido Republicano que não se vacinará.
- 7. **Argumento A31 (Filosofia)**
 - "colocando a política acima da ciência" - Refere-se diretamente à defesa da ciência sobre a política.
 - "os problemas políticos estão muito aquém dos avanços das questões debatidas pela ciência" - Refere-se à superioridade da ciência em relação às questões políticas.

Unidades Semânticas Similares:

- 1. **Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "Cerca de 18% dos americanos não pretendem se vacinar, o que pode prejudicar o excelente programa de imunização deles" - Similar à ideia de que a decisão sobre vacinação é influenciada por opiniões e indecisões.
- 2. **Argumento A6 (Cientistas)**
 - "uma cobertura vacinal de 70% pode não ser suficiente para proteger de novas ondas da COVID" - Similar à ideia de que a ciência fornece dados críticos sobre a eficácia da vacinação.
- 3. **Argumento A12 (11% dos americanos)**
 - "Cerca de 18% dos americanos não pretendem se vacinar" - Similar à ideia de que uma proporção significativa da população não se vacinará.
- 4. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**
 - "não pretendem se vacinar" e "13% ainda estão indecisos" - Similar à ideia de que uma parte significativa da população está indecisa ou não tomará a vacina.
- 5. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**
 - "uma cobertura vacinal de 70% pode não ser suficiente" - Similar à ideia de que uma alta cobertura vacinal é crucial para prevenir novas ondas do vírus.
- 6. **Argumento A32 (Questão de vida ou morte)**

- "põem em risco as demais nações" - Similar à ideia de que a vacinação é crucial para resolver um problema de vida ou morte.

Reconto 2 – contexto 2

Segundo pesquisa do Instituto Ipsus, o Brasil é o maior pró-vacina dentre 15 nações, o que não se pode dizer dos Estados Unidos. Nos Estados Unidos, a decisão de se vacinar aparentemente não é embasada na ciência, mas sim na filiação política. Cerca de 29% da população são eleitores do Partido Republicano, e desses eleitores 13% não pretendem se vacinar. Isso impactará o excelente programa de vacinação do país e põe em risco as demais nações. É necessário entender que as questões respondidas pela ciência estão anos-luz à frente das questões com as quais se preocupa a política. E vacinação é uma questão da Ciência.

Total de argumentos: 12 (37%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

- Argumento A1 (Vacina)**
 - "o Brasil é o maior pró-vacina dentre 15 nações" - Refere-se diretamente à vacina e adesão à vacinação.
 - "Cerca de 29% da população são eleitores do Partido Republicano" e "13% não pretendem se vacinar" - Refere-se diretamente à vacinação e sua aceitação.
- Argumento A7 (Sobre a Covid)**
 - "Isso impactará o excelente programa de vacinação do país" - Refere-se à vacinação e a proteção contra a Covid-19.
- Argumento A17 (Risco)**
 - "põe em risco as demais nações" - Refere-se ao risco associado à baixa adesão à vacinação.
- Argumento A23 (Decisão política)**
 - "a decisão de se vacinar aparentemente não é embasada na ciência, mas sim na filiação política" - Refere-se diretamente à influência política na decisão de vacinação.
 - "Cerca de 29% da população são eleitores do Partido Republicano" - Refere-se à influência política e ao Partido Republicano.
- Argumento A31 (Filosofia)**
 - "É necessário entender que as questões respondidas pela ciência estão anos-luz à frente das questões com as quais se preocupa a política" - Refere-se diretamente à defesa da ciência sobre a política.

Unidades Semânticas Similares:

- Argumento A2 (Questão do que você acha ou deixa de achar)**
 - "a decisão de se vacinar aparentemente não é embasada na ciência, mas sim na filiação política" - Similar à ideia de que a decisão sobre vacinação é influenciada por opiniões e posicionamentos políticos.

2. **Argumento A6 (Cientistas)**

- "as questões respondidas pela ciência estão anos-luz à frente das questões com as quais se preocupa a política" - Similar à ideia de que a ciência fornece dados críticos e avançados.

3. **Argumento A12 (11% dos americanos)**

- "Cerca de 13% não pretendem se vacinar" - Similar à ideia de que uma proporção significativa da população não se vacinará.

4. **Argumento A13 (Sobre tomar a vacina)**

- "Cerca de 13% não pretendem se vacinar" - Similar à ideia de que uma parte significativa da população está indecisa ou não tomará a vacina.

5. **Argumento A19 (Cobertura vacinal de 70%)**

- "Isso impactará o excelente programa de vacinação do país" - Similar à ideia de que a cobertura vacinal é crucial para a eficácia do programa de vacinação.

6. **Argumento A27 (Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano)**

- "Cerca de 29% da população são eleitores do Partido Republicano" - Similar à ideia de que uma alta proporção de eleitores do Partido Republicano não se vacinará.

7. **Argumento A32 (Questão de vida ou morte)**

- "põe em risco as demais nações" - Similar à ideia de que a vacinação é crucial para resolver um problema de vida ou morte.

Reconto 1 – contexto 3

Divórcios entre albatrozes causado por aquecimento global. O albatroz-de-sobrancelha é uma espécie monogâmica em cerca de 90% dos casos. No entanto, "divórcios" podem acontecer por conta de problemas de fertilidade e também por fatores ambientais, como mostra um estudo recentemente publicado. Esse estudo foi realizado entre 2004 e 2019 e observou que a taxa de divórcio variou de 1% a 8%. A questão da falha na reprodução foi uma condição causadora desses divórcios, mas os pesquisadores observaram também que esse aumento nas taxas de divórcios aconteciam em período em que a temperatura do mar esteve mais elevada. Quando essa temperatura está alta, os nutrientes que ficam no fundo do mar em temperatura menor chegam menos à superfície. Consequentemente, a queda na quantidade de alimento leva ao estresse que leva a baixa produção de ovos, o que acaba ocasionando os divórcios entre os albatrozes. Essa é uma consequência que as pessoas tem negligenciado ao considerar o impacto da mudança climática.

Total de argumentos: 16 (61%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3 (Taxas de divórcio entre albatrozes)**

- **Unidade Semântica:** "taxa de divórcio variou de 1% a 8%"
- **Justificativa:** Esta expressão corresponde diretamente ao conceito de taxas de divórcio entre albatrozes, fornecendo uma medida específica dessas taxas.

2. **A4 (Temperatura da superfície do mar)**

- **Unidade Semântica:** "temperatura do mar esteve mais elevada"
- **Justificativa:** "Temperatura do mar esteve mais elevada" refere-se diretamente ao aumento da temperatura da superfície do mar.
- 3. **A6 (Monogamia)**
 - **Unidade Semântica:** "espécie monogâmica em cerca de 90% dos casos"
 - **Justificativa:** A expressão "espécie monogâmica em cerca de 90% dos casos" refere-se diretamente ao conceito de monogamia.
- 4. **A12 (Problemas de fertilidade)**
 - **Unidade Semântica:** "problemas de fertilidade"
 - **Justificativa:** "Problemas de fertilidade" corresponde diretamente ao conceito de problemas de fertilidade.
- 5. **A20 (Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor))**
 - **Unidade Semântica:** "nutrientes que ficam no fundo do mar em temperatura menor"
 - **Justificativa:** "Nutrientes que ficam no fundo do mar em temperatura menor" descreve as camadas inferiores do mar.
- 6. **A24 (Produção de ovos)**
 - **Unidade Semântica:** "baixa produção de ovos"
 - **Justificativa:** "Baixa produção de ovos" refere-se diretamente à produção de ovos.
- 7. **A26 (Uma consequência da mudança global)**
 - **Unidade Semântica:** "consequência que as pessoas têm negligenciado ao considerar o impacto da mudança climática"
 - **Justificativa:** A expressão reflete diretamente a ideia de uma consequência da mudança global.

Unidades Semânticas Similares

- 1. **A1 (Pesquisadores)**
 - **Unidade Semântica:** "os pesquisadores observaram"
 - **Justificativa:** "Os pesquisadores observaram" refere-se ao trabalho dos pesquisadores, semelhante a "pesquisadores".
- 2. **A2 (Albatrozes-de-sobrancelha)**
 - **Unidade Semântica:** "albatroz-de-sobrancelha"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatroz-de-sobrancelha", embora não especifique a espécie "albatroz-de-sobrancelha" como no argumento.
- 3. **A5 (Albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatrozes".
- 4. **A7 (A maioria dos pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "cerca de 90% dos casos"
 - **Justificativa:** "Cerca de 90% dos casos" refere-se à maioria dos pássaros em termos de monogamia.
- 5. **A9 (Separação no mundo animal)**
 - **Unidade Semântica:** "divórcios entre albatrozes"
 - **Justificativa:** "Divórcios entre albatrozes" reflete a ideia de separação no mundo animal.
- 6. **A17 (Aumento da temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "temperatura do mar esteve mais elevada"

- **Justificativa:** "Temperatura do mar esteve mais elevada" é uma forma de descrever o aumento da temperatura da superfície do mar.
- 7. **A19 (Nutrientes)**
 - **Unidade Semântica:** "nutrientes que ficam no fundo do mar"
 - **Justificativa:** "Nutrientes que ficam no fundo do mar" refere-se diretamente aos nutrientes afetados pelas mudanças climáticas.
- 8. **A21 (Em menor quantidade)**
 - **Unidade Semântica:** "queda na quantidade de alimento"
 - **Justificativa:** "Queda na quantidade de alimento" sugere uma diminuição semelhante a "em menor quantidade".
- 9. **A23 (Aumento da fome)**
 - **Unidade Semântica:** "período de fome dos animais"
 - **Justificativa:** "Período de fome dos animais" reflete o conceito de aumento da fome.

Reconto 2 – contexto 3

Divórcios entre albatrozes causado por aquecimento global. O albatroz-de-sobrancelha é uma espécie monogâmica em cerca de 90% dos casos. No entanto, "divórcios" podem acontecer por conta de problemas de fertilidade e também por fatores ambientais, como mostra um estudo recentemente publicado. Esse estudo foi realizado entre 2004 e 2019 e observou que a taxa de divórcio variou de 1% a 8%. A questão da falha na reprodução foi uma condição causadora desses divórcios, mas os pesquisadores observaram também que esse aumento nas taxas de divórcios aconteciam em período em que a temperatura do mar esteve mais elevada. Quando essa temperatura está alta, os nutrientes que ficam no fundo do mar em temperatura menor chegam menos à superfície. Consequentemente, a queda na quantidade de alimento leva ao estresse que leva a baixa produção de ovos, o que acaba ocasionando os divórcios entre os albatrozes. Essa é uma consequência que as pessoas tem negligenciado ao considerar o impacto da mudança climática.

Total de argumentos: 16 (61%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3 (Taxas de divórcio entre albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "taxa de divórcio variou de 1% a 8%"
 - **Justificativa:** Esta expressão corresponde diretamente ao conceito de taxas de divórcio entre albatrozes, fornecendo uma medida específica dessas taxas.
2. **A4 (Temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "temperatura do mar esteve mais elevada"
 - **Justificativa:** "Temperatura do mar esteve mais elevada" refere-se diretamente ao aumento da temperatura da superfície do mar.
3. **A6 (Monogamia)**
 - **Unidade Semântica:** "espécie monogâmica em cerca de 90% dos casos"
 - **Justificativa:** A expressão "espécie monogâmica em cerca de 90% dos casos" refere-se diretamente ao conceito de monogamia.
4. **A12 (Problemas de fertilidade)**

- **Unidade Semântica:** "problemas de fertilidade"
- **Justificativa:** "Problemas de fertilidade" corresponde diretamente ao conceito de problemas de fertilidade.
- 5. **A20 (Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor))**
 - **Unidade Semântica:** "nutrientes que ficam no fundo do mar em temperatura menor"
 - **Justificativa:** "Nutrientes que ficam no fundo do mar em temperatura menor" descreve as camadas inferiores do mar.
- 6. **A24 (Produção de ovos)**
 - **Unidade Semântica:** "baixa produção de ovos"
 - **Justificativa:** "Baixa produção de ovos" refere-se diretamente à produção de ovos.
- 7. **A26 (Uma consequência da mudança global)**
 - **Unidade Semântica:** "consequência que as pessoas têm negligenciado ao considerar o impacto da mudança climática"
 - **Justificativa:** A expressão reflete diretamente a ideia de uma consequência da mudança global.

Unidades Semânticas Similares

- 1. **A1 (Pesquisadores)**
 - **Unidade Semântica:** "os pesquisadores observaram"
 - **Justificativa:** "Os pesquisadores observaram" refere-se ao trabalho dos pesquisadores, semelhante a "pesquisadores".
- 2. **A2 (Albatrozes-de-sobrancelha)**
 - **Unidade Semântica:** "albatroz-de-sobrancelha"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatroz-de-sobrancelha", embora não especifique a espécie "albatroz-de-sobrancelha" como no argumento.
- 3. **A5 (Albatrozes)**
 - **Unidade Semântica:** "albatrozes"
 - **Justificativa:** O texto menciona diretamente "albatrozes".
- 4. **A7 (A maioria dos pássaros)**
 - **Unidade Semântica:** "cerca de 90% dos casos"
 - **Justificativa:** "Cerca de 90% dos casos" refere-se à maioria dos pássaros em termos de monogamia.
- 5. **A9 (Separação no mundo animal)**
 - **Unidade Semântica:** "divórcios entre albatrozes"
 - **Justificativa:** "Divórcios entre albatrozes" reflete a ideia de separação no mundo animal.
- 6. **A17 (Aumento da temperatura da superfície do mar)**
 - **Unidade Semântica:** "temperatura do mar esteve mais elevada"
 - **Justificativa:** "Temperatura do mar esteve mais elevada" é uma forma de descrever o aumento da temperatura da superfície do mar.
- 7. **A19 (Nutrientes)**
 - **Unidade Semântica:** "nutrientes que ficam no fundo do mar"
 - **Justificativa:** "Nutrientes que ficam no fundo do mar" refere-se diretamente aos nutrientes afetados pelas mudanças climáticas.
- 8. **A21 (Em menor quantidade)**
 - **Unidade Semântica:** "queda na quantidade de alimento"

- **Justificativa:** "Queda na quantidade de alimento" sugere uma diminuição semelhante a "em menor quantidade".
- 9. **A23 (Aumento da fome)**
 - **Unidade Semântica:** "período de fome dos animais"
 - **Justificativa:** "Período de fome dos animais" reflete o conceito de aumento da fome.

Reconto 1- contexto 4

Vários estudos têm mostrado que pessoas que tiveram COVID moderada ou grave podem apresentar sequelas neurológicas. No entanto, pesquisadores da USP encontraram que essas sequelas podem aparecer para pessoas que tiveram COVID leve também. Em uma pesquisa com 302 pessoas, 11,9% apresentaram sequências neurológicas mesmo tendo tido COVID leve. A pessoa começa a esquecer as coisas e associa isso ao estresse e ao cansaço, sem pensar que isso pode ser sequela da COVID. O vírus da COVID causa inflamação nos tecidos neurais, o que pode estar afetando as funções cognitivas como a memória. Hiposteniza-se que essa inflamação se dê pela produção excessiva de uma certa proteína. Os cientistas estão experimentando, como tratamento, o uso do sistema de neurofeedback, mapeamento das ondas cerebrais com estimulação cognitiva. É a mesma técnica já aplicada a pessoas que sofrem perda de memória em acidentes, por exemplo.

Total de argumentos: 15 (71%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "COVID" – Referência direta à doença.
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "Sequelas neurológicas" – Correspondência direta com o conceito de danos neurológicos causados pela COVID.
3. **A3 (Estudos):**
 - "Vários estudos têm mostrado" – Correspondência direta com a ideia de pesquisa e estudos realizados.
4. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Pesquisadores da USP" – Referência direta a pesquisadores da Universidade de São Paulo.
5. **A6 (302 pessoas):**
 - "Em uma pesquisa com 302 pessoas" – Correspondência direta ao número de participantes do estudo.
6. **A16 (Liberação de proteínas):**
 - "Produção excessiva de uma certa proteína" – Correspondência direta à liberação de proteínas em excesso, relacionada à inflamação causada pela COVID.
7. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - "O uso do sistema de neurofeedback" – Correspondência direta com o tratamento chamado neurofeedback.
8. **A19 (Estimulação cognitiva):**

- "Estimulação cognitiva" – Correspondência direta com o conceito de estimulação cognitiva.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "Pessoas que tiveram COVID leve" – A ideia de que os casos leves de COVID também podem resultar em sequelas cognitivas.
2. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "Muitas pessoas começam a esquecer as coisas e associam isso ao estresse e ao cansaço" – Implica que uma parte da população pode não perceber que as sequelas cognitivas estão relacionadas à COVID.
3. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "O vírus da COVID causa inflamação nos tecidos neurais" – A consequência direta da infecção por COVID é a inflamação, que pode afetar a memória e outras funções cognitivas.
4. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "A pessoa começa a esquecer as coisas e associa isso ao estresse e ao cansaço" – Relaciona o esquecimento à sensação de estresse e cansaço, que é uma explicação comum para as sequelas cognitivas não reconhecidas.
5. **A12 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "O vírus da COVID causa inflamação nos tecidos neurais" – Referência à inflamação nos tecidos nervosos, que pode prejudicar as funções cognitivas.
6. **A14 (Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central):**
 - "Hiposteniza-se que essa inflamação se dê pela produção excessiva de uma certa proteína" – Implicação de que a inflamação é causada por uma resposta imunológica alterada, com a produção excessiva de proteínas prejudiciais.
7. **A20 (Técnica bastante promissora):**
 - "Os cientistas estão experimentando, como tratamento, o uso do sistema de neurofeedback" – A ideia de que o tratamento é promissor está implícita no fato de ser um tratamento sendo testado e experimentado.

Reconto 2 – contexto 4

Apesar de ser sabido que a COVID moderada e grave deixa sequências neurológicas, o texto fala sobre o fato de que pesquisadores da USP descobriram que a COVID leve também deixa sequelas neurológicas. De 302 pessoas em um estudo, que tiveram COVID leve, 11,9% apresentaram sequelas neurológicas. Alguns pensam que os esquecimentos sejam causados pelo estresse ou cansaço, quando na realidade podem ser resultados da COVID. Pesquisadores estão testando o sistema de neurofeedback, usado para tratamento de problemas neurológicos causados por acidentes, por exemplo, para auxiliar no tratamento de pessoas que apresentam essas sequelas por conta da COVID.

Total de argumentos: 13 (62%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):** "COVID" (presente no texto).
2. **A2 (danos neurológicos):** "sequências neurológicas" (referência direta aos danos neurológicos causados pela COVID).
3. **A5 (pesquisadores da USP):** "pesquisadores da USP" (diretamente mencionado no texto).
4. **A6 (302 pessoas):** "302 pessoas" (número diretamente mencionado no estudo citado).
5. **A9 (consequência da Covid):** "sequências neurológicas causadas pela COVID" (relaciona-se com as consequências da doença, como a perda de memória).
6. **A17 (sistema chamado Neurofeedback):** "sistema de neurofeedback" (referência direta ao tratamento que está sendo utilizado).

Unidades Semânticas Similares:

1. **A4 (casos leves de Covid):** "COVID leve" (expressão usada para se referir aos casos leves de COVID).
2. **A7 (uma parcela relevante da sociedade):** "alguns pensam que os esquecimentos sejam causados pelo estresse ou cansaço" (imprecisão sobre a prevalência da sociedade afetada, mas implica que uma parte da população pode não reconhecer a causa real das sequelas).
3. **A8 (esquecimento):** "esquecimentos" (se refere diretamente ao efeito cognitivo observado).
4. **A12 (inflamação no tecido nervoso):** "inflamação nos tecidos neurais" (explicação similar sobre o efeito da COVID no sistema nervoso).
5. **A14 (ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central):** "resultados da COVID" (implícito que a COVID pode afetar os tecidos do sistema nervoso central, embora o ataque imunológico não tenha sido explicitamente detalhado no texto).
6. **A15 (memória):** "afetando a memória" (direto ao impacto na memória como consequência das sequelas cognitivas).
7. **A18 (atividade de mapeamento das ondas cerebrais):** "mapeamento das ondas cerebrais" (se refere diretamente à atividade realizada no neurofeedback).

Participante 31 – Memória 39

Reconto 1 – Contexto 1

Cientistas observaram albatrozes durante...e confirmaram aumento no número de divórcios de 1% a 8%. Os albatrozes são monogâmicos. O aumento tem relação com reprodução das aves. Com o aumento da temperatura da superfície do mar, os nutrientes que ficam na camada inferior não chegam à superfície e isso causa fome e estresse nas aves. Com isso acredita-se que as alterações climáticas também alteram a vida no reino animal.

Total de argumentos: 9 (34%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **(A2) Albatrozes:** A unidade "albatrozes" corresponde diretamente ao argumento A2, pois utiliza o mesmo conjunto de palavras.

2. **(A3) aumento no número de divórcios:** A expressão "aumento no número de divórcios" está diretamente relacionada ao argumento A3 ("taxas de divórcio entre albatrozes").
3. **(A4) aumento da temperatura da superfície do mar:** A frase "aumento da temperatura da superfície do mar" corresponde exatamente ao argumento A4.
4. **(A5) Albatrozes:** A unidade "Albatrozes" aparece no texto de forma idêntica ao argumento A5.
5. **(A6) monogamia:** A frase "Os albatrozes são monogâmicos" é idêntica ao argumento A6.

Unidades Semânticas Similares:

1. **(A1) Cientistas observaram albatrozes:** A frase "Cientistas observaram albatrozes" é similar a "Pesquisadores", pois descreve a mesma função atribuída aos pesquisadores (A1).
2. **(A13) fome e estresse nas aves:** A unidade "fome e estresse nas aves" é similar a "condições adversas do meio ambiente" (A13), pois ambos indicam fatores que dificultam a sobrevivência ou reprodução.
3. **(A19, A20, A21) nutrientes que ficam na camada inferior não chegam à superfície:** Essa frase é similar aos argumentos A19, A20 e A21, que tratam de nutrientes em camadas inferiores do mar em menor quantidade.
4. **(A26) alterações climáticas também alteram a vida no reino animal:** A frase "acredita-se que as alterações climáticas também alteram a vida no reino animal" é similar ao argumento A26, que trata das consequências da mudança global.

Reconto 2 – Contexto 1

Um grupo de cientistas observaram por um tempo o comportamento dos albatrozes, que são aves monogâmicas. Os cientistas notaram que o número de "divórcios" entre eles aumentaram conforme a reprodução entre as aves diminuía. As separações das aves aumentou de 1% a 8%, no período observado. A reprodução das aves diminuía conforme a temperatura da superfície do mar se elevava, o que ocasionava a não chegada à superfície dos nutrientes da camada inferior, ocasionando stresse e fome. A conclusão foi de que o clima quente não contribuía para a reprodução da espécie.

Total de argumentos: 10 (38%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A2) Albatrozes:** A palavra "albatrozes" aparece diretamente no texto, correspondendo ao argumento A2.
2. **(A3) número de 'divórcios' entre eles aumentaram:** A frase é idêntica ao argumento A3, que trata das "taxas de divórcio entre albatrozes".
3. **(A4) temperatura da superfície do mar:** A unidade "temperatura da superfície do mar" corresponde diretamente ao argumento A4.
4. **(A5) Albatrozes:** A palavra "Albatrozes" aparece no texto, correspondendo ao argumento A5.
5. **(A6) monogâmicas:** A frase "que são aves monogâmicas" é idêntica ao argumento A6.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Um grupo de cientistas observaram:** A frase "Um grupo de cientistas observaram" é similar ao argumento A1 ("Pesquisadores"), pois ambos descrevem o papel dos cientistas.
2. **(A7) comportamento dos albatrozes, que são aves monogâmicas:** A descrição do "comportamento dos albatrozes" inclui implicitamente que "a maioria dos pássaros" segue padrões observáveis, similar ao argumento A7.
3. **(A13) stresse e fome:** A unidade "stresse e fome" corresponde ao argumento A13 ("condições adversas do meio ambiente"), que implica dificuldades enfrentadas pelos albatrozes devido a mudanças ambientais.
4. **(A19, A20, A21) não chegada à superfície dos nutrientes da camada inferior:** A frase descreve os nutrientes "da camada inferior" em "menor quantidade", correspondendo aos argumentos A19 (nutrientes), A20 (em camadas inferiores) e A21 (em menor quantidade).
5. **(A26) o clima quente não contribuía para a reprodução da espécie:** A conclusão "o clima quente não contribuía para a reprodução da espécie" é similar ao argumento A26, que trata das consequências da mudança global.

Reconto 1 – Contexto 2

Estudos mostraram que Covid grave pode deixar sequelas cognitivas, assim como a Covid moderada. Cientistas da USP descobriram que Covid leve também pode deixar sequelas cognitivas. Eles estudaram 300 pessoas que tiveram Covid leve e 11% delas tinham sequelas. A pessoa se esquece, fica estressada e não entende que pode ser por causa de uma inflamação no tecido nervoso. Os cientistas estão utilizando um metodo chamado de neurofeedback, porque a inflamação pode atingir os tecidos do sistema nervoso central.

Total de argumentos: 10 (47%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "Covid" aparece diretamente no texto e corresponde a A1.
2. **Danos neurológicos (A2):** A ideia de "sequelas cognitivas" no texto corresponde diretamente ao conceito de danos neurológicos (A2).
3. **Estudos (A3):** A palavra "Estudos" é mencionada diretamente no início do texto, que faz referência à pesquisa científica sobre os efeitos da COVID-19, correspondendo a A3.
4. **Pesquisadores da USP (A5):** O texto menciona "cientistas da USP", que corresponde exatamente a A5.
5. **302 pessoas (A6):** O número de pessoas no estudo é ligeiramente diferente, sendo "300 pessoas" no texto, mas essa diferença é pequena e corresponde ao A6 que fala sobre a quantidade de participantes.
6. **Esquecimento (A8):** A palavra "se esquece" no texto é uma correspondência direta ao argumento A8, que trata dos problemas de memória como consequência da infecção.

7. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** A expressão "inflamação no tecido nervoso" no texto é uma correspondência exata ao argumento A13.
8. **Sistema chamado Neurofeedback (A17):** O "método chamado de neurofeedback" mencionado no texto corresponde exatamente ao argumento A17, que trata dessa técnica.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona que "Covid leve também pode deixar sequelas cognitivas", que é uma expressão similar ao argumento A4, que fala sobre os casos leves de COVID-19 e seus efeitos.
2. **Estressada, cansada (A10):** O texto menciona que as pessoas "ficam estressadas", que é uma referência implícita ao argumento A10, que trata do estresse e cansaço causados pela COVID-19.

Reconto 2 – Contexto 2

Estudos confirmaram que Covid moderada ou grave causa distúrbios neurológicos e cientistas da USP confirmaram que mesmo sintomas leve de Covid podem causar sequelas cognitivas. Os cientistas trabalharam com 300 pessoas que tiveram sintomas leves de Covid e descobriram que 11% tinham sequelas cognitivas. Tais sequelas causam esquecimento e estresse porque afetam o tecido nervoso central. O método chamado de neurofeedback ajuda a detectar essas falhas cognitivas geradas no sistema nervoso central.

Total de argumentos: 10 (47%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "Covid" é mencionada diretamente no texto, correspondente ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** A expressão "distúrbios neurológicos" no texto é equivalente a "danos neurológicos" (A2).
3. **Estudos (A3):** O texto menciona "Estudos confirmaram", o que é diretamente equivalente ao argumento A3, que se refere à pesquisa científica.
4. **Pesquisadores da USP (A5):** "Cientistas da USP" no texto é uma correspondência direta a A5, que se refere aos pesquisadores dessa instituição.
5. **300 pessoas (A6):** O número "300 pessoas" no texto é semelhante ao número mencionado no argumento A6, que se refere aos participantes do estudo.
6. **Esquecimento (A8):** O termo "esquecimento" no texto é uma correspondência direta a A8, que trata dos problemas de memória.
7. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** "Afetam o tecido nervoso central" é uma referência exata ao argumento A13, que descreve os efeitos da inflamação no sistema nervoso.
8. **Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A expressão "método chamado de neurofeedback" é uma correspondência exata ao argumento A17.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona que "mesmo sintomas leves de Covid podem causar sequelas cognitivas", o que é uma forma de expressar a ideia do argumento A4, que fala sobre os casos leves da COVID-19.
2. **Estressada, cansada (A10):** O texto fala sobre o "estresse" causado pelas sequelas cognitivas, o que está relacionado ao argumento A10, que descreve o cansaço e estresse causados pela COVID-19.

Reconto 1 – Contexto 3

Essas eras acontecem por dois fatores: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares. Os ciclos de Milankovitch são variações sutis que ocorrem na rotação e translação da terra e mudam a latitude em que a energia solar incide sobre a terra. E as manchas solares são regiões magnéticas na superfície do sol que quando pouco frequentes a temperatura cai na terra. Esses fatores são determinantes para o início ou fim das eras glaciais.

Total de argumentos: 13 (46%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Os ciclos de Milankovitch e as manchas solares"** - Corresponde ao argumento A3, pois utiliza as mesmas palavras.
2. **"Os ciclos de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento A4, idêntico.
3. **"Variações sutis"** - Corresponde ao argumento A6, idêntico.
4. **"Rotação e translação da Terra"** - Corresponde ao argumento A7, idêntico.
5. **"Latitude em que a energia solar incide sobre a Terra"** - Corresponde ao argumento A9, idêntico.
6. **"As manchas solares"** - Corresponde ao argumento A19, idêntico.
7. **"Regiões magnéticas na superfície do Sol"** - Corresponde ao argumento A21, idêntico.
8. **"Determinantes para o início ou fim das eras glaciais"** - Corresponde ao argumento A22, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"Essas eras acontecem por dois fatores"** - Similar ao argumento A1, pois expressa a ideia de múltiplas causas (vários motivos) que levam às eras glaciais.
2. **"Quando pouco frequentes a temperatura cai na Terra"** - Similar ao argumento A23, pois sugere que a baixa frequência das manchas solares afeta a temperatura, ainda que de forma implícita.
3. **"A energia solar incide sobre a Terra"** - Similar ao argumento A8, pois relaciona a energia solar ao efeito climático, mesmo sem usar as mesmas palavras.
4. **"Temperatura cai na Terra"** - Similar ao argumento A24, pois indica uma relação direta com mudanças de temperatura, mesmo sem usar o termo "temperatura" diretamente como no texto original.
5. **"Início ou fim das eras glaciais"** - Similar ao argumento A18, já que sugere períodos de maior frio (eras glaciais) ou calor (seu fim).

Reconto 2 – Contexto 3

Dois fatores contribuem para que as eras glaciais aconteçam: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares. Os ciclos de Milankovitch são variações sutis que ocorrem na rotação e translação da terra e mudam não a quantidade de raios solares que incidem sobre a terra, mas mudam a latitude em que a energia solar incide sobre a terra. As manchas solares são regiões magnéticas na superfície do sol que quando é diminuída a frequência, a temperatura na terra diminui. Essas são duas ações naturais determinantes para o início ou fim das eras glaciais.

Total de argumentos: 13 (46%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Os ciclos de Milankovitch e as manchas solares"** - Corresponde ao argumento A3, pois utiliza exatamente as mesmas palavras.
2. **"Os ciclos de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento A4, idêntico.
3. **"Variações sutis"** - Corresponde ao argumento A6, idêntico.
4. **"Rotação e translação da Terra"** - Corresponde ao argumento A7, idêntico.
5. **"Latitude em que a energia solar incide sobre a Terra"** - Corresponde ao argumento A9, idêntico.
6. **"As manchas solares"** - Corresponde ao argumento A19, idêntico.
7. **"Regiões magnéticas na superfície do Sol"** - Corresponde ao argumento A21, idêntico.
8. **"Determinantes para o início ou fim das eras glaciais"** - Corresponde ao argumento A22, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"Dois fatores contribuem para que as eras glaciais aconteçam"** - Similar ao argumento A1, pois expressa a ideia de múltiplas causas que levam às eras glaciais (vários motivos).
2. **"Mudam não a quantidade de raios solares que incidem sobre a Terra, mas mudam a latitude em que a energia solar incide sobre a Terra"** - Similar ao argumento A10, pois sugere que não há variação na quantidade total de energia solar sobre o planeta, mas enfatiza mudanças de distribuição.
3. **"Quando é diminuída a frequência, a temperatura na Terra diminui"** - Similar ao argumento A23, pois relaciona a baixa frequência de manchas solares com queda na temperatura.
4. **"Temperatura na Terra diminui"** - Similar ao argumento A24, pois descreve uma redução de temperatura associada a fatores naturais.
5. **"Ações naturais determinantes para o início ou fim das eras glaciais"** - Similar ao argumento A18, pois alude aos períodos de frio ou calor como parte dos ciclos climáticos naturais.

Reconto 1 – Contexto 4

Nos EUA, quase metade dos eleitores do partido republicano dizem não confiar na ciência e colocam o restante do planeta em risco por conta de picuinhas políticas. Para Covid, não importa a opinião do político, do líder da igreja, do youtuber, e o que importa é o que diz a ciência. Uma pesquisa da CBS informou que 12% ainda não decidiram se vacinar,

18% disseram que não vão se vacinar. Sobram 70% que pode não ser uma cobertura vacinal ideal. Por lá a atitude antivacina é uma decisão política, o que pode resultar em grande risco para o programa de vacina norte-americano. A ciência não é uma questão política.

Total de argumentos: 15 (57%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "quase metade dos eleitores do partido republicano" (Idêntico ao argumento A18).
2. **A19 - o planeta:**
 - "o restante do planeta" (Idêntico ao argumento A19).
3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "por conta de picuinhas políticas" (Idêntico ao argumento A20).
4. **A22 - vacina:**
 - "vacinar" (Idêntico ao argumento A22).
5. **A3 - A ciência:**
 - "A ciência não é uma questão política" (Idêntico ao argumento A3).
6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "o que pode resultar em grande risco para o programa de vacina norte-americano" (Idêntico ao argumento A13).
7. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "não importa a opinião do político, do líder da igreja, do youtuber, e o que importa é o que diz a ciência" (Embora seja uma expressão diferente, é idêntico em seu conteúdo ao argumento A6, que trata da importância da ciência sobre outras influências).

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "quase metade dos eleitores do partido republicano dizem não confiar na ciência" (Corresponde à ideia de uma opinião de leigos, pois representa uma perspectiva não científica sobre a ciência).
2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "Para Covid, não importa a opinião do político, do líder da igreja, do youtuber" (Similar a A2, pois reflete a atitude em relação à Covid, onde a opinião de não especialistas não deve prevalecer sobre a ciência).
3. **A4 - a maioria da população:**
 - "Sobram 70% que pode não ser uma cobertura vacinal ideal" (A maioria da população está vacinada, embora o número não seja ideal, está implícito que é uma grande parte da população).
4. **A5 - clara/cristalina:**
 - "o que importa é o que diz a ciência" (Embora o termo "clara/cristalina" não seja usado, o conceito de clareza em relação à ciência é implicitamente comunicado aqui).
5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% disseram que não vão se vacinar" (Corresponde ao argumento A10, referindo-se à resistência à vacina entre uma parte significativa da população).

6. **A12 - risco:**
 - "colocam o restante do planeta em risco" (Corresponde ao argumento A12, tratando do risco envolvido nas atitudes antivacina).
7. **A17 - decisão política:**
 - "Por lá a atitude antivacina é uma decisão política" (Similar a A17, pois descreve como a atitude em relação à vacina é influenciada politicamente).
8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "12% ainda não decidiram se vacinar" (Corresponde ao argumento A11, que trata da indecisão sobre a vacinação).

Reconto 2 – Contexto 4

Parte da população dos EUA não acreditam que a vacina salva vidas. Principalmente eleitores do partido republicano, que em sua quase metade, dizem não confiar na ciência e colocam o restante do planeta em risco por conta de picuinhas políticas. A contaminação por Covid não faz distinção entre pessoas, cor de pele, raça ou credo. Mas para a proteção da população, o que importa é o que diz a ciência. Numa pesquisa da CBS constatou-se que 12% da população norte-americana ainda não decidiram se vacinar, 18% disseram que não vão se vacinar. Sobram 70% apenas, o que representa um risco para a população mundial. A atitude antivacina da população dos EUA, infelizmente, é uma decisão política, o que pode resultar em grande risco para o programa de vacina norte-americano, porque a ciência não é uma questão política.

Total de argumentos: 15 (57%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "quase metade, dizem não confiar na ciência" (Idêntico ao argumento A18, pois faz referência à mesma proporção de eleitores republicanos que não confiam na ciência).
2. **A19 - o planeta:**
 - "colocam o restante do planeta em risco" (Idêntico ao argumento A19, referindo-se ao risco para o mundo devido a atitudes antivacina).
3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "por conta de picuinhas políticas" (Idêntico ao argumento A20, utilizando as mesmas palavras).
4. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "o que importa é o que diz a ciência" (Embora não seja a mesma frase exata, transmite a mesma ideia de que a ciência deve prevalecer sobre outras influências para a necessidade de vacinação).
5. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "o que pode resultar em grande risco para o programa de vacina norte-americano" (Idêntico ao argumento A13, indicando o risco ao programa de vacinação devido à resistência).
6. **A22 - vacina:**
 - "vacina" (Corresponde diretamente ao argumento A22).
7. **A3 - A ciência:**

- "A ciência não é uma questão política" (Idêntico ao argumento A3, reafirmando que a ciência deve ser tratada de maneira imparcial e separada da política).

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "Parte da população dos EUA não acreditam que a vacina salva vidas" (Corresponde à ideia de opinião de leigos, já que uma parte significativa da população não acredita na eficácia da vacina).
2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "A contaminação por Covid não faz distinção entre pessoas, cor de pele, raça ou credo" (Similar a A2, pois fala sobre a natureza da Covid, que afeta todas as pessoas sem distinção).
3. **A4 - a maioria da população:**
 - "Sobram 70% apenas" (Refere-se à maioria da população, embora o número não seja ideal para uma cobertura vacinal completa, é uma maioria significativa).
4. **A5 - clara/cristalina:**
 - "o que importa é o que diz a ciência" (Embora o termo "clara/cristalina" não seja utilizado, a ideia de que a ciência é uma autoridade clara e deve prevalecer está implícita aqui).
5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% disseram que não vão se vacinar" (Corresponde diretamente ao argumento A10, com a mesma porcentagem de resistência à vacinação).
6. **A12 - risco:**
 - "colocam o restante do planeta em risco" (Corresponde ao argumento A12, destacando o risco para o mundo devido à recusa em se vacinar).
7. **A17 - decisão política:**
 - "A atitude antivacina da população dos EUA, infelizmente, é uma decisão política" (Corresponde ao argumento A17, pois descreve a atitude antivacina como uma questão politizada).
8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "12% da população norte-americana ainda não decidiram se vacinar" (Corresponde ao argumento A11, que menciona a indecisão de uma parte da população sobre a vacina).

Participante 32 – Memória 42

Reconto 1 – Contexto 1

Pesquisadores renomados investigaram albatrozes-de-sobrancelha nas Maldivas, por quinze anos e viram que os índices de divórcio entre essa espécie aumentam conforme a temperatura da superfície do mar. Esses pássaros praticam a monogamia, no entanto a separação também acontece no mundo animal, sendo causada por questões relacionadas a reprodução (falhas na procriação). Porém nas pesquisas constatou-se que as taxas de divórcio cresciam nos anos em que a temperatura da superfície do mar aumentava. Nessa época os nutrientes de temperatura menor chegam em menor quantidade na superfície, prejudicando a alimentação dos pássaros (o que gera o aumento da fome e estresse das aves, prejudicando assim a produção dos ovos). E tudo isso torna mais propício que um

dos parceiros abandone o outro. os pesquisadores concluíram a pesquisa afirmando que esse divórcio se trata de uma consequência da negligência da mudança global.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A2) Albatrozes-de-sobrancelha:** A unidade "albatrozes-de-sobrancelha" é idêntica ao argumento A2.
2. **(A3) índices de divórcio entre essa espécie aumentam:** A expressão corresponde diretamente ao argumento A3, que trata das "taxas de divórcio entre albatrozes".
3. **(A4) temperatura da superfície do mar:** A unidade "temperatura da superfície do mar" aparece no texto de forma idêntica ao argumento A4.
4. **(A6) esses pássaros praticam a monogamia:** A frase é idêntica ao argumento A6, que descreve a monogamia dos albatrozes.
5. **(A9) a separação também acontece no mundo animal:** A frase corresponde diretamente ao argumento A9.
6. **(A19) os nutrientes:** A palavra "nutrientes" no contexto corresponde ao argumento A19.
7. **(A21) chegam em menor quantidade na superfície:** A unidade é idêntica ao argumento A21.
8. **(A26) uma consequência da negligência da mudança global:** A conclusão é idêntica ao argumento A26.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Pesquisadores renomados investigaram:** A frase "Pesquisadores renomados investigaram" é similar ao argumento A1 ("Pesquisadores"), pois descreve o mesmo papel atribuído aos cientistas.
2. **(A5) Albatrozes:** A menção aos "albatrozes" no texto é similar ao argumento A5.
3. **(A16) torna mais propício que um dos parceiros abandone o outro:** A frase é similar ao argumento A16 ("propensos à separação"), pois descreve a probabilidade de separação causada por fatores ambientais.

Reconto 2 – Contexto 1

Pesquisadores fizeram estudo por 15 anos, sobre o divórcio dos pássaros albatrozes-de-sobrancelha. E esse divórcio foi aumentando de acordo com o aumento da temperatura da superfície do mar. Essa separação foi causada pela falha de procriação, escassez dos alimentos, o que gera estresse e atrapalha na produção dos ovos. Concluíram o estudo afirmando que o divórcio ocorre em consequência do descaso da mudança global.

Total de argumentos: 9 (34%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A2) Albatrozes-de-sobrancelha:** A expressão "albatrozes-de-sobrancelha" é idêntica ao argumento A2.

2. **(A3) divórcio dos pássaros:** A unidade "divórcio dos pássaros" corresponde ao argumento A3, que fala sobre as "taxas de divórcio entre albatrozes".
3. **(A4) aumento da temperatura da superfície do mar:** A frase "aumento da temperatura da superfície do mar" é idêntica ao argumento A4.
4. **(A9) separação:** A palavra "separação" é idêntica ao argumento A9, que trata da separação no mundo animal.
5. **(A19) escassez dos alimentos:** A unidade "escassez dos alimentos" é idêntica ao argumento A19, que se refere aos nutrientes.
6. **(A26) consequência do descaso da mudança global:** A frase "consequência do descaso da mudança global" corresponde diretamente ao argumento A26, que trata das consequências da mudança global.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Pesquisadores fizeram estudo por 15 anos:** A frase "Pesquisadores fizeram estudo por 15 anos" é similar ao argumento A1 ("Pesquisadores"), pois descreve a ação de cientistas, embora com palavras diferentes.
2. **(A13) estresse e atrapalha na produção dos ovos:** A unidade "estresse e atrapalha na produção dos ovos" é similar ao argumento A24 ("condições adversas do meio ambiente"), já que ambos se referem a dificuldades que afetam as aves, embora o foco seja diferente.
3. **(A16) propensos à separação:** A frase "divórcio foi aumentando" está relacionada ao argumento A16, que fala sobre a propensão à separação.

Reconto 1 – Contexto 2

Pesquisadores da usp constataram que mesmo em casos leves a covid deixou sequelas cognitivas. Avaliaram mais de 300 pessoas e o estudo identificou essas sequelas cognitivas em mais de 11% de pessoas que tiveram COVID leve. Os pacientes associam esse esquecimento ao cansaço, estresse, mas não a doença, pelo fato de ter sido leve. Independente do grau da doença, o vírus provoca uma inflamação no tecido nervoso, causada pela liberação do excesso de proteína que atacam o sistema nervoso central, prejudicando a memória. Em cima disso os pesquisadores tem feito experimentos com neurofeedbacks, q é usado em pessoas que sofrem lesão encefálica. O que tem sido bem promissor.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "Covid" é mencionada diretamente no texto, o que corresponde ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** A expressão "sequelas cognitivas" no texto é equivalente a "danos neurológicos" (A2).
3. **Pesquisadores da USP (A5):** "Pesquisadores da USP" no texto é uma correspondência direta a A5.
4. **300 pessoas (A6):** O texto menciona "avaliaram mais de 300 pessoas", que é uma correspondência direta a A6, que fala sobre o número de participantes no estudo.

5. **Esquecimento (A8):** O termo "esquecimento" no texto é uma correspondência direta ao argumento A8, que descreve o problema de memória.
6. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** A expressão "inflamação no tecido nervoso" é uma correspondência exata ao argumento A13, que descreve o impacto da COVID-19 no sistema nervoso.
7. **Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14):** A ideia de "proteínas que atacam o sistema nervoso central" corresponde ao argumento A14, que fala sobre o ataque imunológico ao sistema nervoso.
8. **Memória (A15):** A palavra "memória" é mencionada no texto e corresponde diretamente ao argumento A15.
9. **Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A expressão "experimentos com neurofeedback" é uma correspondência direta ao A17, que trata da técnica de neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona que "mesmo em casos leves a covid deixou sequelas cognitivas", o que é uma forma de expressar a ideia do argumento A4, que fala sobre os casos leves de COVID-19 e seus efeitos.
2. **Estressada, cansada (A10):** O texto menciona que os pacientes associam "esquecimento ao cansaço, estresse", o que está relacionado ao argumento A10, que descreve o estresse e o cansaço causados pela COVID-19.
3. **Técnica bastante promissora (A21):** A expressão "o que tem sido bem promissor" é uma referência à técnica de neurofeedback, que está sendo considerada promissora, o que corresponde ao A21.

Reconto 2 – Contexto 2

Pesquisadores da USP constataram que pacientes que tiveram casos leves de COVID apresentaram sequelas cognitivas. Onde os mesmos associam esse esquecimento como consequência do cansaço, estresse, mas não ao COVID, pelo fato de ter sido leve. O vírus provoca uma inflamação no tecido nervoso, que atacam o sistema nervoso central, prejudicando a memória, independente do grau da doença. Dessa forma os pesquisadores estão fazendo testes com neurofeedbacks, que é usado em pessoas que sofrem lesão encefálica. E tem sido bem promissor.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "COVID" é mencionada diretamente no texto, correspondendo ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** A expressão "sequelas cognitivas" no texto é equivalente a "danos neurológicos" (A2).
3. **Pesquisadores da USP (A5):** "Pesquisadores da USP" no texto é uma correspondência direta a A5.
4. **300 pessoas (A6):** O texto não menciona o número exato de participantes (300), mas o fato de se referir a "pacientes que tiveram casos leves de COVID" implica em uma pesquisa com um número significativo de participantes, o que está relacionado ao argumento A6.

5. **Esquecimento (A8):** O termo "esquecimento" no texto é uma correspondência direta ao argumento A8, que descreve problemas de memória.
6. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** A expressão "inflamação no tecido nervoso" é uma correspondência exata ao argumento A13, que descreve o impacto da COVID-19 no sistema nervoso.
7. **Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14):** A frase "atacam o sistema nervoso central" corresponde diretamente ao argumento A14, que fala sobre o ataque imunológico ao sistema nervoso central.
8. **Memória (A15):** A palavra "memória" é mencionada diretamente no texto e corresponde ao argumento A15.
9. **Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A expressão "testes com neurofeedbacks" é uma correspondência direta ao A17, que trata da técnica de neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona "pacientes que tiveram casos leves de COVID", o que é uma forma de expressar a ideia do argumento A4, que fala sobre os casos leves da COVID-19.
2. **Estressada, cansada (A10):** O texto fala que os pacientes associam "esquecimento como consequência do cansaço, estresse", o que está relacionado ao argumento A10, que descreve o estresse e o cansaço causados pela COVID-19.
3. **Técnica bastante promissora (A21):** A frase "tem sido bem promissor" em relação ao neurofeedback é uma forma de expressar a ideia de que a técnica está sendo considerada promissora, o que corresponde ao argumento A21.

Reconto 1 – Contexto 3

As eras glaciais ocorrem por dois fatores principais: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares. Os ciclos de Milankovitch são variações nos parâmetros da rotação e translação da Terra ao longo dos anos. Essas variações alteram a latitude em que a energia solar incide, influenciando períodos de maior frio ou calor. O segundo fator são as manchas solares, que quando menos frequentes, resultam em uma queda de temperatura na Terra.

Total de argumentos: 13 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Os ciclos de Milankovitch e as manchas solares"** - Corresponde ao argumento A3, pois utiliza as mesmas palavras.
2. **"Os ciclos de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento A4, idêntico.
3. **"Parâmetros da rotação e translação da Terra"** - Corresponde ao argumento A7, idêntico.
4. **"Latitude em que a energia solar incide"** - Corresponde ao argumento A9, idêntico.
5. **"Períodos de maior frio ou calor"** - Corresponde ao argumento A18, idêntico.
6. **"As manchas solares"** - Corresponde ao argumento A19, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"As eras glaciais ocorrem por dois fatores principais"** - Similar ao argumento A1, pois expressa a ideia de múltiplas causas que levam às eras glaciais (vários motivos).
2. **"São variações nos parâmetros da rotação e translação da Terra ao longo dos anos"** - Similar ao argumento A6, pois transmite a ideia de "variações sutis" nos parâmetros.
3. **"Essas variações alteram a latitude em que a energia solar incide"** - Similar ao argumento A10, pois implica mudanças na distribuição da energia solar, ainda que com palavras diferentes.
4. **"Influenciando períodos de maior frio ou calor"** - Similar ao argumento A22, pois sugere que esses fatores são determinantes para o início ou fim das eras glaciais.
5. **"O segundo fator são as manchas solares"** - Similar ao argumento A19, pois faz referência direta às manchas solares como um dos fatores principais.
6. **"Quando menos frequentes, resultam em uma queda de temperatura na Terra"** - Similar ao argumento A23, pois descreve a relação entre baixa frequência de manchas solares e temperaturas mais baixas, ainda que com palavras diferentes.
7. **"Resultam em uma queda de temperatura na Terra"** - Similar ao argumento A24, pois implica diretamente uma redução na temperatura global.

Reconto 2 – Contexto 3

As eras glaciais ocorrem por dois fatores principais: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares. Os ciclos de Milankovitch são variações nos parâmetros da rotação e translação da Terra ao longo dos anos. Essas variações alteram a latitude em que a energia solar incide, influenciando períodos de maior frio ou calor. O segundo fator são as manchas solares, que quando menos frequentes, resultam em uma queda de temperatura na Terra.

Total de argumentos: 13 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Os ciclos de Milankovitch e as manchas solares"** - Corresponde ao argumento A3, pois utiliza as mesmas palavras.
2. **"Os ciclos de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento A4, idêntico.
3. **"Parâmetros da rotação e translação da Terra"** - Corresponde ao argumento A7, idêntico.
4. **"Latitude em que a energia solar incide"** - Corresponde ao argumento A9, idêntico.
5. **"Períodos de maior frio ou calor"** - Corresponde ao argumento A18, idêntico.
6. **"As manchas solares"** - Corresponde ao argumento A19, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"As eras glaciais ocorrem por dois fatores principais"** - Similar ao argumento A1, pois transmite a ideia de múltiplas causas para as eras glaciais (vários motivos).

2. **"São variações nos parâmetros da rotação e translação da Terra ao longo dos anos"** - Similar ao argumento **A6**, pois implica variações sutis, mesmo que a expressão "sutis" não tenha sido utilizada diretamente.
3. **"Essas variações alteram a latitude em que a energia solar incide"** - Similar ao argumento **A10**, pois sugere uma alteração na distribuição da energia solar, mas sem mencionar diretamente a quantidade de energia solar.
4. **"Influenciando períodos de maior frio ou calor"** - Similar ao argumento **A22**, pois implica que esses fatores são determinantes para o início ou fim das eras glaciais, embora a expressão de "determinante" não seja repetida.
5. **"O segundo fator são as manchas solares"** - Similar ao argumento **A19**, pois faz referência direta às manchas solares como um dos fatores principais.
6. **"Quando menos frequentes, resultam em uma queda de temperatura na Terra"** - Similar ao argumento **A23**, pois descreve a relação entre a baixa frequência de manchas solares e a queda de temperatura, ainda que reestruturada.
7. **"Resultam em uma queda de temperatura na Terra"** - Similar ao argumento **A24**, pois descreve uma redução da temperatura global devido à baixa frequência de manchas solares.

Reconto 1 – Contexto 4

No contexto da COVID-19, o que importa é o que a ciência afirma: para controlar a pandemia, a maioria da população precisa se vacinar. Uma Pesquisa da CSB indicou que 12% da população não decidiram se iriam se vacinar. E 18% decidiram que não iam tomar a vacina. Dessa forma 30% da população não eram adeptos a imunização, o que pode comprometer a eficácia do programa de imunização, já que os 70% não é o suficiente para evitar que novas ondas aconteçam. Nos EUA, os Republicanos levantaram campanha contra a vacina, por desacreditarem da ciência e acima de tudo por questão política, colocando o mundo em risco devido a disputas políticas com os Democratas. Porém, a ciência está além dessas picuinhas políticas, sendo uma questão vital para a sobrevivência humana, e não uma pauta de disputas partidárias.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "Nos EUA, os Republicanos levantaram campanha contra a vacina" (Esta frase faz referência ao Partido Republicano e sua resistência à vacina, correspondendo ao argumento A18, pois indica a posição significativa do partido).
2. **A19 - o planeta:**
 - "colocando o mundo em risco" (Corresponde diretamente ao argumento A19, destacando o risco global devido à resistência à vacina).
3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "por questão política, colocando o mundo em risco devido a disputas políticas com os Democratas" (Corresponde diretamente ao argumento

A20, mencionando picuinhas políticas como motivo para a atitude antivacina).

4. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "para controlar a pandemia, a maioria da população precisa se vacinar" (Corresponde diretamente ao argumento A6, indicando a importância de vacinar a maioria da população para controlar a pandemia).
5. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "o que pode comprometer a eficácia do programa de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A13, que fala sobre o risco ao programa de imunização devido à falta de adesão à vacina).
6. **A22 - vacina:**
 - "vacina" (Corresponde diretamente ao argumento A22, pois se refere explicitamente à vacina).
7. **A3 - A ciência:**
 - "o que importa é o que a ciência afirma" (Corresponde diretamente ao argumento A3, referindo-se à ciência como a autoridade para determinar o que é necessário em relação à pandemia).

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "12% da população não decidiram se iriam se vacinar" (Corresponde ao argumento A1, pois reflete a indecisão de uma parte da população sobre a vacina, o que é uma forma de opinião não especializada).
2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "para controlar a pandemia" (Corresponde ao argumento A2, já que trata diretamente da pandemia de Covid-19).
3. **A4 - a maioria da população:**
 - "a maioria da população precisa se vacinar" (Corresponde ao argumento A4, pois fala sobre a necessidade da maioria da população se vacinar para controlar a pandemia).
4. **A5 - clara/cristalina:**
 - "a ciência está além dessas picuinhas políticas" (Embora a expressão "clara/cristalina" não seja usada, transmite a ideia de que a ciência deve ser vista de forma clara e objetiva, sem influências externas).
5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% decidiram que não iam tomar a vacina" (Corresponde diretamente ao argumento A10, mencionando a porcentagem de pessoas que decidiram não vacinar).
6. **A12 - risco:**
 - "colocando o mundo em risco" (Corresponde ao argumento A12, tratando do risco gerado pela resistência à vacina).
7. **A17 - decisão política:**
 - "por questão política" (Corresponde diretamente ao argumento A17, pois a decisão antivacina é descrita como influenciada por questões políticas).
8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "30% da população não eram adeptos a imunização" (Corresponde ao argumento A11, mencionando a porcentagem da população que não está disposta a tomar a vacina).
9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**

- "os 70% não é o suficiente para evitar que novas ondas aconteçam" (Corresponde ao argumento A14, destacando que uma cobertura de 70% pode não ser suficiente para evitar a propagação do vírus).
- 10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**
 - "a ciência está além dessas picuinhas políticas" (Corresponde ao argumento A23, ao indicar que a ciência deve prevalecer sobre disputas partidárias entre Republicanos e Democratas).

Reconto 2 – Contexto 4

Sobre a COVID, a ciência afirma que para controlar a pandemia, a maioria das pessoas precisam se vacinar. A CSB fez uma pesquisa onde indicou que 12% da população é indecisa sobre a vacinação. E 18% não são adeptas a vacina. O que prejudica a eficácia do programa de imunização, já que os 70% não é o suficiente para evitar que novas ondas aconteçam. Os Republicanos não apoiam a campanha da vacina, por questões políticas acima de tudo, colocando o mundo em risco devido a picuinhas políticas com os Democratas.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "Os Republicanos não apoiam a campanha da vacina" (Refere-se diretamente à posição do Partido Republicano em relação à vacinação, embora não seja mencionado exatamente como "quase metade", o conceito central permanece).
2. **A19 - o planeta:**
 - "colocando o mundo em risco" (Corresponde diretamente ao argumento A19, ao afirmar que as atitudes antivacina estão colocando o mundo em risco).
3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "por questões políticas acima de tudo, colocando o mundo em risco devido a picuinhas políticas com os Democratas" (Corresponde diretamente ao argumento A20, que descreve a resistência à vacina como uma consequência de disputas políticas).
4. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "a maioria das pessoas precisam se vacinar" (Corresponde diretamente ao argumento A6, que enfatiza a necessidade da maioria da população tomar a vacina para controlar a pandemia).
5. **A3 - A ciência:**
 - "a ciência afirma que para controlar a pandemia" (Corresponde diretamente ao argumento A3, ao ressaltar que a ciência é a fonte de conhecimento e autoridade sobre o controle da pandemia).
6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "o que prejudica a eficácia do programa de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A13, que fala sobre o risco ao programa de imunização devido à falta de adesão à vacina).
7. **A22 - vacina:**

- "vacina" (Corresponde diretamente ao argumento A22, referindo-se à vacina em várias instâncias no texto).

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "12% da população é indecisa sobre a vacinação" (Corresponde ao argumento A1, pois reflete a dúvida e a opinião não especializada de uma parte da população sobre a vacina).
2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "para controlar a pandemia" (Corresponde diretamente ao argumento A2, que trata especificamente sobre o controle da Covid-19).
3. **A4 - a maioria da população:**
 - "a maioria das pessoas precisam se vacinar" (Corresponde ao argumento A4, destacando que é a maioria da população que deve ser vacinada para controle da pandemia).
4. **A5 - clara/cristalina:**
 - "a ciência afirma" (Embora a expressão "clara/cristalina" não seja usada, a ideia de que a ciência oferece uma resposta clara e necessária está implícita aqui).
5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% não são adeptas à vacina" (Corresponde diretamente ao argumento A10, mencionando a resistência à vacinação de uma parte significativa da população).
6. **A12 - risco:**
 - "colocando o mundo em risco" (Corresponde ao argumento A12, que destaca o risco de uma atitude antivacina para a saúde global).
7. **A17 - decisão política:**
 - "por questões políticas acima de tudo" (Corresponde diretamente ao argumento A17, indicando que a decisão antivacina é motivada por questões políticas).
8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "30% não são adeptas à imunização" (Corresponde ao argumento A11, pois trata da resistência de uma parcela significativa da população em se vacinar).
9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**
 - "os 70% não é o suficiente para evitar que novas ondas aconteçam" (Corresponde diretamente ao argumento A14, destacando que a cobertura vacinal de 70% não é suficiente para controlar a propagação do vírus).
10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**
 - "por questões políticas acima de tudo, colocando o mundo em risco devido a picuinhas políticas com os Democratas" (Corresponde ao argumento A23, pois descreve a ciência como sendo independente das disputas políticas entre os partidos).

Participante 33 – Memória 31

Reconto 1 – Contexto 1

Alguns pesquisadores estudaram os pássaros/aves de albatroz e perceberam uma alta taxa de divórcio entre esses pássaros. Esses pássaros praticam a monogamia. O nível da água

do mar pode influenciar na separação desses pássaros, pois pode haver interferência na reprodução dos ovos dessa espécie. E isso pode motivar esses pássaros a se separarem.

Total de argumentos: 7 (27%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A2) Albatroz:** A palavra "albatroz" é idêntica ao argumento A2, que trata dos "albatrozes".
2. **(A3) alta taxa de divórcio:** A expressão "alta taxa de divórcio" é idêntica ao argumento A3, que fala sobre as "taxas de divórcio entre albatrozes".
3. **(A6) monogamia:** A palavra "monogamia" é idêntica ao argumento A6, que trata da monogamia dos albatrozes.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Alguns pesquisadores:** A frase "Alguns pesquisadores" é similar ao argumento A1 ("Pesquisadores"), pois descreve a ação dos cientistas, embora com uma palavra diferente.
2. **(A4) nível da água do mar pode influenciar na separação:** A expressão "nível da água do mar pode influenciar na separação" é similar ao argumento A4 ("temperatura da superfície do mar"), pois ambos tratam de mudanças no ambiente marinho que afetam a vida dos albatrozes.
3. **(A13) interferência na reprodução dos ovos:** A frase "interferência na reprodução dos ovos" é similar ao argumento A13 ("condições adversas do meio ambiente"), que faz referência a fatores ambientais que afetam a reprodução.
4. **(A16) motivar os pássaros a se separarem:** A expressão "motivam os pássaros a se separarem" é similar ao argumento A16, que trata da propensão à separação.

Reconto 2 – Contexto 1

Pesquisas foram realizadas com aves da espécie albatroz e comprovaram que há um índice elevado de divórcio entre essas aves. Apesar dessa espécie ser considerada monogâmica, as aves se separam por questões de reprodução dos ovos. A natureza pode influenciar nessa separação, uma vez que o nível do mar pode afetar a reprodução da espécie fazendo com que as aves abandonem seu pares e migrem para outro lugar.

Total de argumentos: 7 (27%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 3

Reconto 1 – Texto 4 – Contexto 2

O texto retrata da Covid e as sequelas cognitivas que ela ocasiona. Muitas pessoas já tiveram Covid de forma leve, moderada ou grave. Dentro desse contexto, estudiosos da USP chegaram a conclusão que a covid pode gerar danos cognitivos. Após um estudo com 302 pessoas, pesquisadores perceberam que mais de 11 % dos participantes tiveram sequelas cognitivas. Isso é um fato interessante porque muitas pessoas hoje em dia se sentem cansadas ou esquecem facilmente das coisas e não associam esses sintomas à Covid. As sequelas ocorrem porque o vírus da Covid causa uma inflamação na parte

cerebral. Há uma produção de proteína no cérebro, afetando o sistema nervoso e fazendo com que haja o esquecimento. Para combater essas sequelas da Covid, tem sido utilizada uma técnica chamada de neurofeedback. Essa técnica é aplicada com pessoas que tiveram alguma fratura ou lesão no cérebro e tem sido bastante produtiva. Ela pode ser aplicada com indivíduos que tiveram covid justamente para tratar as sequelas cognitivas ocasionadas pelo vírus.

Total de argumentos: 11 (52%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "Covid" é mencionada diretamente no texto, o que corresponde ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** A expressão "danos cognitivos" no texto é equivalente a "danos neurológicos" (A2).
3. **Pesquisadores da USP (A5):** "Estudiosos da USP" no texto é uma correspondência direta a A5.
4. **302 pessoas (A6):** O texto menciona "um estudo com 302 pessoas", correspondendo diretamente ao argumento A6.
5. **Esquecimento (A8):** O termo "esquecem facilmente das coisas" no texto é uma correspondência direta ao argumento A8, que descreve problemas de memória.
6. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** A expressão "inflamação na parte cerebral" é uma correspondência exata ao argumento A13, que descreve o impacto da COVID-19 no sistema nervoso.
7. **Memória (A15):** A palavra "esquecimento" no texto está diretamente relacionada ao argumento A15, que fala sobre memória.
8. **Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A expressão "técnica chamada de neurofeedback" é uma correspondência direta ao A17, que trata da técnica de neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona "muitas pessoas já tiveram Covid de forma leve", o que corresponde à ideia do argumento A4, que fala sobre os casos leves de COVID-19.
2. **Estressada, cansada (A10):** O texto fala que "muitas pessoas hoje em dia se sentem cansadas", o que está relacionado ao argumento A10, que descreve o cansaço e o estresse causados pela COVID-19.
3. **Técnica bastante promissora (A21):** A frase "tem sido bastante produtiva" em relação ao neurofeedback é uma forma de expressar que a técnica está sendo considerada promissora, o que corresponde ao A21.

Reconto 2 – Contexto 2

A COVID leve pode deixar sequelas cognitivas nas pessoas que foram contaminadas pelo vírus. Muitas pessoas já tiveram COVID, leve, moderada ou grave. Porém a população associa as sequelas cognitivas apenas com a COVID grave ou moderada. Pesquisadores da USP realizaram um estudo com 302 participantes e concluíram que mais de 11% dos participantes que tiveram COVID leve apresentaram algum tipo de sequela cognitiva, como esquecimento e cansaço mental. Como muitas pessoas já pegaram COVID, esses

sintomas às vezes não são associados ao vírus. Geralmente, elas são associadas ao cansaço ou estresse do dia a dia. As sequelas cognitivas são causadas porque o Vírus da COVID libera uma proteína que causa inflamação no tecido nervoso, afetando a memória das pessoas. Para o tratamento dessas sequelas, está sendo utilizada uma técnica chamada de Neurofeedback. Essa técnica também está sendo utilizada com pacientes que tiveram algum tipo de sequela ou trauma no cérebro. Ela tem se mostrado bastante promissora para o tratamento das sequelas cognitivas ocasionadas pelo vírus da COVID.

Total de argumentos: 14 (57%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "COVID" é mencionada diretamente no texto, correspondendo ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** A expressão "sequelas cognitivas" no texto é equivalente a "danos neurológicos" (A2).
3. **Pesquisadores da USP (A5):** "Pesquisadores da USP" no texto é uma correspondência direta a A5.
4. **302 pessoas (A6):** O texto menciona "um estudo com 302 participantes", correspondendo diretamente ao argumento A6.
5. **Esquecimento (A8):** A palavra "esquecimento" no texto é uma correspondência direta ao argumento A8, que descreve problemas de memória.
6. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** A expressão "causa inflamação no tecido nervoso" é uma correspondência exata ao argumento A13, que descreve o impacto da COVID-19 no sistema nervoso.
7. **Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14):** A frase "libera uma proteína que causa inflamação" pode ser interpretada como uma alusão ao impacto imunológico no sistema nervoso central, correspondendo ao A14.
8. **Memória (A15):** A palavra "memória" é mencionada diretamente no texto e corresponde ao argumento A15, que se refere à memória.
9. **Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A expressão "técnica chamada de Neurofeedback" é uma correspondência direta ao A17, que trata da técnica de neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona "A COVID leve pode deixar sequelas cognitivas", o que se relaciona diretamente com o argumento A4, que fala sobre os casos leves de COVID-19.
2. **Estressada, cansada (A10):** O texto fala sobre "cansaço mental" e a associação com "estresse do dia a dia", o que está relacionado ao argumento A10, que descreve o cansaço e o estresse causados pela COVID-19.
3. **Técnica bastante promissora (A21):** A frase "tem se mostrado bastante promissora" em relação ao neurofeedback corresponde ao argumento A21, que descreve a técnica como promissora.

Reconto 1 – Contexto 3

O texto retrata sobre a era glacial, e explica os motivos pelos quais ela acontece. Há dois fatores importantes para justificar isso: o primeiro é o Ciclo de Milantovik, que está

relacionado a variações nos movimentos de rotação e translação da terra. Segundo a professora Michele, essas variações afeta a latitude da Terra e lembra que latitude é a distância do planeta com a linha do Equador. Quanto mais o planeta tiver distante dessa linha, a temperatura fica mais frio. Já o segundo fator diz respeito a manchas solares. Essas manchas deixam o Sol de mau humor. Quando há poucas manchas, a temperatura do planeta cai. Isso já foi constatado em um determinado período de tempo e esse fenômeno recebeu o nome de um pesquisador famoso.

Total de argumentos: 12 (42%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Ciclo de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento **A4**, idêntico.
2. **"Variações nos movimentos de rotação e translação da terra"** - Corresponde ao argumento **A7**, idêntico.
3. **"Latitude"** - Corresponde ao argumento **A17**, idêntico.
4. **"Manchas solares"** - Corresponde ao argumento **A19**, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"Dois fatores importantes para justificar isso"** - Similar ao argumento **A1**, pois expressa a ideia de que múltiplos fatores estão envolvidos no fenômeno das eras glaciais (vários motivos).
2. **"O primeiro é o Ciclo de Milankovitch, que está relacionado a variações nos movimentos de rotação e translação da terra"** - Similar ao argumento **A3**, pois menciona a relação do ciclo de Milankovitch com os movimentos da Terra, embora reestruturado.
3. **"Essas variações afetam a latitude da Terra"** - Similar ao argumento **A9**, pois sugere que variações no movimento da Terra alteram a latitude, afetando o clima.
4. **"Latitude é a distância do planeta com a linha do Equador"** - Similar ao argumento **A15**, pois explica a relação entre latitude e distância em relação à linha do Equador.
5. **"Quanto mais o planeta tiver distante dessa linha, a temperatura fica mais fria"** - Similar ao argumento **A18**, pois menciona o efeito da latitude na temperatura, especificamente nas mudanças climáticas (maior frio ou calor).
6. **"O segundo fator diz respeito a manchas solares"** - Similar ao argumento **A19**, pois novamente se refere às manchas solares como um fator importante.
7. **"Essas manchas deixam o Sol de mau humor"** - Similar ao argumento **A20**, pois descreve as manchas solares como afetando o comportamento do Sol, embora com uma linguagem mais coloquial.
8. **"Quando há poucas manchas, a temperatura do planeta cai"** - Similar ao argumento **A23**, pois sugere que a diminuição de manchas solares resulta em uma queda de temperatura, mesmo que com uma formulação diferente.

Reconto 2 – Contexto 3

O assunto traz explicação sobre a era glacial. Alega que ela acontecem por dois fatores: o ciclo de Milankovitch e as manchas solares. O primeiro fator está relacionado com o movimento de rotação e translação da terra. Uma pesquisadora dessa área explica que

quanto mais perto da linha do Equador mais quente a temperatura se torna e isso incide no acontecimento desse fenômeno. Já o segundo fator, as manchas solares, está relacionado aos raios solares e a temperatura do planeta.

Total de argumentos: 12 (42%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Ciclo de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento **A4**, idêntico.
2. **"Manchas solares"** - Corresponde ao argumento **A19**, idêntico.
3. **"Movimento de rotação e translação da Terra"** - Corresponde ao argumento **A7**, idêntico.
4. **"Temperatura do planeta"** - Corresponde ao argumento **A24**, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"Alega que ela acontecem por dois fatores"** - Similar ao argumento **A1**, pois se refere à ideia de múltiplos fatores envolvidos no fenômeno das eras glaciais (vários motivos).
2. **"O primeiro fator está relacionado com o movimento de rotação e translação da terra"** - Similar ao argumento **A6**, pois descreve a influência dos movimentos da Terra, embora o termo "sutis" não tenha sido usado.
3. **"Uma pesquisadora dessa área explica"** - Similar ao argumento **A13**, pois se refere a uma especialista (professora), embora não tenha mencionado o nome específico da professora.
4. **"Quanto mais perto da linha do Equador mais quente a temperatura se torna"** - Similar ao argumento **A15**, pois descreve a relação entre a latitude e a temperatura em função da distância da linha do Equador.
5. **"Isso incide no acontecimento desse fenômeno"** - Similar ao argumento **A22**, pois sugere que fatores como a latitude afetam o início ou fim das eras glaciais.
6. **"Já o segundo fator, as manchas solares"** - Similar ao argumento **A19**, referindo-se diretamente às manchas solares como um dos fatores principais.
7. **"Está relacionado aos raios solares e a temperatura do planeta"** - Similar ao argumento **A10**, pois fala sobre a energia solar e sua relação com a temperatura do planeta, mas com foco nas manchas solares.
8. **"Quando há poucas manchas, a temperatura do planeta cai"** - Similar ao argumento **A23**, pois descreve a diminuição de manchas solares como causa de queda de temperatura, mesmo com a linguagem um pouco diferente.

Reconto 1- Contexto 4

O texto retrata a posição dos americanos sobre a vacinação da Covid, enfatizando que uma parcela deles não querem se vacinar. O título ressalta que essa parcela são mentes contaminadas. No caso de vacina, toda a população deve se prevenir. Não importa a opinião política, religiosa, ou se uma pessoa é youtuber ou famosa. Conforme foi constatado em uma pesquisa feita nos EUA, 12% da população americana estava em dúvida se iriam se vacinar ou não. E 18% decidiram não se vacinar. Ou seja, um terço da população não estaria imunizada. Esse fato se torna preocupante, pois põe em risco o programa de vacinação desenvolvido pelo governo e pode não combater a propagação da

COVID. O fato de parte da população não querer se vacinar pode estar atrelado ao posicionamento político dos americanos. Os eleitores que apoiam o partido Republicano tendem a manter um posicionamento antivacina, indo de encontro aos princípios da Ciência. A Ciência não é um ato político. Ela está acima de decisões políticas. As vacinas são desenvolvidas para defender a vida, e por isso o ato de se vacinar contra a Covid é extremamente necessário. Não pode depender de pura birra entre Republicanos e Democratas.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "Os eleitores que apoiam o partido Republicano tendem a manter um posicionamento antivacina" (Refere-se diretamente ao posicionamento do Partido Republicano e seus eleitores em relação à vacinação, correspondente ao argumento A18).
2. **A19 - o planeta:**
 - "põe em risco o programa de vacinação" (Embora não mencione diretamente "o planeta", a ideia de colocar o programa de vacinação global em risco está implícita aqui, correspondendo ao argumento A19).
3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "não pode depender de pura birra entre Republicanos e Democratas" (Refere-se diretamente ao comportamento político de "birra" entre os partidos, o que é uma disputa política relacionada ao argumento A20).
4. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "toda a população deve se prevenir" (Corresponde diretamente ao argumento A6, destacando a necessidade de que a maioria da população tome a vacina para prevenção).
5. **A3 - A ciência:**
 - "A Ciência não é um ato político. Ela está acima de decisões políticas" (Corresponde diretamente ao argumento A3, que coloca a ciência como uma autoridade que não deve ser influenciada por questões políticas).
6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "põe em risco o programa de vacinação desenvolvido pelo governo" (Corresponde diretamente ao argumento A13, indicando que o programa de imunização está em risco devido à resistência à vacina).
7. **A22 - vacina:**
 - "vacinação", "vacinar", "vacinas" (Corresponde diretamente ao argumento A22, mencionando a vacina de várias formas ao longo do texto).

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "12% da população americana estava em dúvida se iriam se vacinar ou não" (Corresponde ao argumento A1, pois reflete a indecisão de uma parte da população em relação à vacinação, sem um julgamento especializado).
2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "pode não combater a propagação da COVID" (Corresponde ao argumento A2, pois trata do impacto da vacinação no controle da pandemia da Covid-19).

3. **A4 - a maioria da população:**
 - "toda a população deve se prevenir" (Embora "toda a população" não seja especificamente "a maioria", a ideia de que a vacinação deve atingir todos é semelhante ao argumento A4, que se refere à maioria da população).
4. **A5 - clara/cristalina:**
 - "A Ciência não é um ato político. Ela está acima de decisões políticas" (Embora não utilize as palavras "clara/cristalina", transmite a ideia de que a ciência deve ser uma verdade clara e inquestionável, sem interferência política).
5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% decidiram não se vacinar" (Corresponde diretamente ao argumento A10, mencionando a porcentagem de resistência à vacina).
6. **A12 - risco:**
 - "põe em risco o programa de vacinação", "pode não combater a propagação da COVID" (Corresponde ao argumento A12, destacando o risco da não adesão à vacina e o impacto que isso pode ter na saúde pública).
7. **A17 - decisão política:**
 - "O fato de parte da população não querer se vacinar pode estar atrelado ao posicionamento político" (Corresponde ao argumento A17, que liga a atitude antivacina a uma decisão política).
8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "um terço da população não estaria imunizada" (Corresponde ao argumento A11, que trata da resistência de uma parte significativa da população em tomar a vacina).
9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**
 - "pode não combater a propagação da COVID" (Embora o texto não mencione diretamente "70%", a ideia implícita de que a vacinação insuficiente pode falhar em conter o vírus é similar ao argumento A14 sobre a cobertura vacinal necessária).
10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**
 - "não pode depender de pura birra entre Republicanos e Democratas" (Corresponde diretamente ao argumento A23, que defende que a ciência deve estar acima das disputas partidárias entre Republicanos e Democratas).

Reconto 2- Contexto 4

O texto retrata a posição dos americanos sobre a vacinação da Covid, enfatizando que uma parcela deles não querem se vacinar. O título ressalta que essa parcela são mentes contaminadas. No caso de vacina, toda a população deve se prevenir. Não importa a opinião política, religiosa, ou se uma pessoa é youtuber ou famosa. Conforme foi constatado em uma pesquisa feita nos EUA, 12% da população americana estava em dúvida se iriam se vacinar ou não. E 18% decidiram não se vacinar. Ou seja, um terço da população não estaria imunizada. Esse fato se torna preocupante, pois põe em risco o programa de vacinação desenvolvido pelo governo e pode não combater a propagação da COVID. O fato de parte da população não querer se vacinar pode estar atrelado ao posicionamento político dos americanos. Os eleitores que apoiam o partido Republicano tendem a manter um posicionamento antivacina, indo de encontro aos princípios da

Ciência. A Ciência não é um ato político. Ela está acima de decisões políticas. As vacinas são desenvolvidas para defender a vida, e por isso o ato de se vacinar contra a Covid é extremamente necessário. Não pode depender de pura birra entre Republicanos e Democratas.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "Os eleitores que apoiam o partido Republicano tendem a manter um posicionamento antivacina" (Refere-se diretamente ao posicionamento do Partido Republicano e seus eleitores em relação à vacinação, correspondente ao argumento A18).
2. **A19 - o planeta:**
 - "põe em risco o programa de vacinação" (Embora não mencione diretamente "o planeta", a ideia de colocar o programa de vacinação global em risco está implícita aqui, correspondendo ao argumento A19).
3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "não pode depender de pura birra entre Republicanos e Democratas" (Refere-se diretamente ao comportamento político de "birra" entre os partidos, o que é uma disputa política relacionada ao argumento A20).
4. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "toda a população deve se prevenir" (Corresponde diretamente ao argumento A6, destacando a necessidade de que a maioria da população tome a vacina para prevenção).
5. **A3 - A ciência:**
 - "A Ciência não é um ato político. Ela está acima de decisões políticas" (Corresponde diretamente ao argumento A3, que coloca a ciência como uma autoridade que não deve ser influenciada por questões políticas).
6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "põe em risco o programa de vacinação desenvolvido pelo governo" (Corresponde diretamente ao argumento A13, indicando que o programa de imunização está em risco devido à resistência à vacina).
7. **A22 - vacina:**
 - "vacinação", "vacinar", "vacinas" (Corresponde diretamente ao argumento A22, mencionando a vacina de várias formas ao longo do texto).

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "12% da população americana estava em dúvida se iriam se vacinar ou não" (Corresponde ao argumento A1, pois reflete a indecisão de uma parte da população em relação à vacinação, sem um julgamento especializado).
2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "pode não combater a propagação da COVID" (Corresponde ao argumento A2, pois trata do impacto da vacinação no controle da pandemia da Covid-19).
3. **A4 - a maioria da população:**

- "toda a população deve se prevenir" (Embora "toda a população" não seja especificamente "a maioria", a ideia de que a vacinação deve atingir todos é semelhante ao argumento A4, que se refere à maioria da população).
- 4. **A5 - clara/cristalina:**
 - "A Ciência não é um ato político. Ela está acima de decisões políticas" (Embora não utilize as palavras "clara/cristalina", transmite a ideia de que a ciência deve ser uma verdade clara e inquestionável, sem interferência política).
- 5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% decidiram não se vacinar" (Corresponde diretamente ao argumento A10, mencionando a porcentagem de resistência à vacina).
- 6. **A12 - risco:**
 - "põe em risco o programa de vacinação", "pode não combater a propagação da COVID" (Corresponde ao argumento A12, destacando o risco da não adesão à vacina e o impacto que isso pode ter na saúde pública).
- 7. **A17 - decisão política:**
 - "O fato de parte da população não querer se vacinar pode estar atrelado ao posicionamento político" (Corresponde ao argumento A17, que liga a atitude antivacina a uma decisão política).
- 8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "um terço da população não estaria imunizada" (Corresponde ao argumento A11, que trata da resistência de uma parte significativa da população em tomar a vacina).
- 9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**
 - "pode não combater a propagação da COVID" (Embora o texto não mencione diretamente "70%", a ideia implícita de que a vacinação insuficiente pode falhar em conter o vírus é similar ao argumento A14 sobre a cobertura vacinal necessária).
- 10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**
 - "não pode depender de pura birra entre Republicanos e Democratas" (Corresponde diretamente ao argumento A23, que defende que a ciência deve estar acima das disputas partidárias entre Republicanos e Democratas).

Participante 34 – Memória 17

Reconto 1 – Contexto 1

O texto fala sobre o acontecimento no mundo animal que interfere nos casais de albatrozes. Esse evento acontece devido às mudanças climáticas. Por mais que esses casais sejam monogâmicos, o aquecimento do oceano impacta na reprodução, e, dessa forma no conviver desses animais.

Total de argumentos: 4 (15%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A2) Albatrozes:** A palavra "albatrozes" corresponde diretamente ao argumento A2.
2. **(A6) monogâmicos:** A palavra "monogâmicos" corresponde diretamente ao argumento A6, que trata da monogamia dos albatrozes.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A4) aquecimento do oceano impacta na reprodução:** A expressão "aquecimento do oceano impacta na reprodução" é similar ao argumento A4 ("temperatura da superfície do mar"), pois ambos tratam do efeito de mudanças na temperatura do ambiente marinho sobre a reprodução dos albatrozes.
2. **(A26) mudanças climáticas:** A frase "devido às mudanças climáticas" é similar ao argumento A26, que trata das "consequências da mudança global".

Reconto 2 – Contexto 1

O texto fala sobre o acontecimento no mundo animal que interfere nos casais de albatrozes. Esse evento acontece devido às mudanças climáticas. Por mais que esses casais sejam monogâmicos, o aquecimento do oceano impacta na reprodução, e, dessa forma no conviver desses animais.

Total de argumentos: 4 (15%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

3. **(A2) Albatrozes:** A palavra "albatrozes" corresponde diretamente ao argumento A2.
4. **(A6) monogâmicos:** A palavra "monogâmicos" corresponde diretamente ao argumento A6, que trata da monogamia dos albatrozes.

Unidades Semânticas Similares

3. **(A4) aquecimento do oceano impacta na reprodução:** A expressão "aquecimento do oceano impacta na reprodução" é similar ao argumento A4 ("temperatura da superfície do mar"), pois ambos tratam do efeito de mudanças na temperatura do ambiente marinho sobre a reprodução dos albatrozes.
4. **(A26) mudanças climáticas:** A frase "devido às mudanças climáticas" é similar ao argumento A26, que trata das "consequências da mudança global".

Reconto 1 – Contexto 2

O texto trata sobre as consequências de perda cognitiva ou de memória em pessoas que tiveram COVID leve ou moderado. O sistema imunológico afetou células do sistema neurológico, segundo uma pesquisa. O texto indica que pesquisadores da USP desenvolveram uma técnica chamada Neurofeedback para reativar a cognição de pessoas nessas condições. Os pesquisadores testaram essa técnica em 302 pessoas, de modo a evidenciar o resultado desse estudo.

Total de argumentos: 8 (38%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "COVID" é mencionada diretamente no texto, correspondendo ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** A expressão "perda cognitiva" e "memória" no texto pode ser considerada equivalente a "danos neurológicos" (A2).
3. **Pesquisadores da USP (A5):** "Pesquisadores da USP" no texto é uma correspondência direta a A5.
4. **302 pessoas (A6):** O texto menciona "302 pessoas", correspondendo diretamente ao argumento A6.
5. **Memória (A15):** A palavra "memória" é mencionada diretamente no texto, o que corresponde ao argumento A15.
6. **Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A expressão "técnica chamada Neurofeedback" é uma correspondência direta ao A17, que trata da técnica de neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona "pessoas que tiveram COVID leve ou moderado", o que está relacionado ao argumento A4 sobre casos leves de COVID-19.
2. **Técnica bastante promissora (A21):** A frase "para reativar a cognição" e a ideia de que a técnica foi testada indicam que ela é promissora, o que corresponde ao A21.

Reconto 2 – Contexto 2

O texto trata de uma pesquisa sobre uma das sequelas deixada por pessoas que tiveram COVID. Essa sequela se reflete no cognitivo, em que algumas pessoas ficaram mais esquecidas depois que tiveram COVID. Daí, pesquisadores da USP, fizeram alguns testes de cognição que comprovaram esse fato. E a partir disso, começaram a testar um tratamento por neurofeedback que está ajudando essas pessoas acometidas pela COVID leve ou moderada.

Total de argumentos: 7 (33%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "COVID" é mencionada diretamente no texto, correspondendo ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** O texto menciona que a sequela é "refletida no cognitivo", o que pode ser interpretado como danos neurológicos, correspondendo ao A2.
3. **Pesquisadores da USP (A5):** "Pesquisadores da USP" no texto é uma correspondência direta a A5.
4. **Técnica chamada Neurofeedback (A17):** A expressão "começaram a testar um tratamento por neurofeedback" é uma correspondência direta ao A17, que se refere à técnica de neurofeedback.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** O texto menciona "essas pessoas acometidas pela COVID leve ou moderada", que corresponde ao A4, que trata dos casos leves de COVID-19.
2. **Esquecimento (A8):** O texto fala sobre "algumas pessoas ficaram mais esquecidas depois que tiveram COVID", o que corresponde ao A8, que descreve o esquecimento como uma sequela da COVID-19.
3. **Técnica bastante promissora (A21):** A frase "está ajudando essas pessoas" indica que o neurofeedback tem mostrado resultados positivos, o que pode ser interpretado como uma técnica promissora, correspondente ao A21.

Reconto 1 - Contexto 3

O texto trata sobre o porquê as eras glaciais acontecem e aponta dois ciclos. Um de Milankovitch em que acontecem durante milênios ligados ao movimentos de rotação e translação da terra, e outro, são manchas solares, quando estão pouco frequentes na superfície magnética do sol fazem com que a temperatura da terra caia.

Total de argumentos: 10 (36%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Ciclo de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento **A4**, idêntico.
2. **"Movimentos de rotação e translação da terra"** - Corresponde ao argumento **A7**, idêntico.
3. **"Manchas solares"** - Corresponde ao argumento **A19**, idêntico.
4. **"Temperatura da Terra"** - Corresponde ao argumento **A24**, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"O texto trata sobre o porquê as eras glaciais acontecem"** - Similar ao argumento **A1**, pois se refere à explicação para o fenômeno das eras glaciais, abordando os motivos pelos quais ocorrem.
2. **"Aponta dois ciclos"** - Similar ao argumento **A3**, pois descreve dois fatores importantes responsáveis pelas eras glaciais (ciclos de Milankovitch e manchas solares).
3. **"Um de Milankovitch em que acontecem durante milênios ligados ao movimentos de rotação e translação da terra"** - Similar ao argumento **A6**, pois menciona variações nos movimentos da Terra, e o texto descreve isso como ocorrendo ao longo de milênios, o que implica em uma variação ao longo do tempo, mesmo que "sutis" não tenha sido usado diretamente.
4. **"Outro, são manchas solares"** - Similar ao argumento **A19**, referindo-se às manchas solares como um dos fatores principais para a ocorrência das eras glaciais.
5. **"Quando estão pouco frequentes na superfície magnética do sol"** - Similar ao argumento **A23**, pois se refere à baixa frequência das manchas solares e seu impacto sobre a temperatura na Terra, com uma construção de frase diferente.
6. **"Fazem com que a temperatura da terra caia"** - Similar ao argumento **A23**, pois descreve a relação entre a diminuição da frequência das manchas solares e a queda da temperatura da Terra, mesmo sem a mesma formulação exata.

Reconto 2 – Contexto 3

O texto trata sobre o porquê as eras glaciais acontecem e aponta dois ciclos. Um de Milankovitch em que acontecem durante milênios ligados ao movimentos de rotação e translação da terra, e outro, são manchas solares, quando estão pouco frequentes na superfície magnética do sol fazem com que a temperatura da terra caia.

Total de argumentos: 10 (36%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

5. **"Ciclo de Milankovitch"** - Corresponde ao argumento **A4**, idêntico.
6. **"Movimentos de rotação e translação da terra"** - Corresponde ao argumento **A7**, idêntico.
7. **"Manchas solares"** - Corresponde ao argumento **A19**, idêntico.
8. **"Temperatura da Terra"** - Corresponde ao argumento **A24**, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

7. **"O texto trata sobre o porquê as eras glaciais acontecem"** - Similar ao argumento **A1**, pois se refere à explicação para o fenômeno das eras glaciais, abordando os motivos pelos quais ocorrem.
8. **"Aponta dois ciclos"** - Similar ao argumento **A3**, pois descreve dois fatores importantes responsáveis pelas eras glaciais (ciclos de Milankovitch e manchas solares).
9. **"Um de Milankovitch em que acontecem durante milênios ligados ao movimentos de rotação e translação da terra"** - Similar ao argumento **A6**, pois menciona variações nos movimentos da Terra, e o texto descreve isso como ocorrendo ao longo de milênios, o que implica em uma variação ao longo do tempo, mesmo que "sutis" não tenha sido usado diretamente.
10. **"Outro, são manchas solares"** - Similar ao argumento **A19**, referindo-se às manchas solares como um dos fatores principais para a ocorrência das eras glaciais.
11. **"Quando estão pouco frequentes na superfície magnética do sol"** - Similar ao argumento **A23**, pois se refere à baixa frequência das manchas solares e seu impacto sobre a temperatura na Terra, com uma construção de frase diferente.
12. **"Fazem com que a temperatura da terra caia"** - Similar ao argumento **A23**, pois descreve a relação entre a diminuição da frequência das manchas solares e a queda da temperatura da Terra, mesmo sem a mesma formulação exata.

Reconto 1 – Contexto 4

O texto trata sobre a vacinação contra COVID-19 nos Estados Unidos da América. Ele traz uma problematização política sobre os adeptos do partido dos Republicanos, que é contra a ciência e, portanto, contra a vacinação. 18% da população americana é contra. Enquanto o partido dos democratas e os americanos que se identificam com ele, são a favor da vacina, contabilizando apenas 12% das pessoas que querem se vacinar. Ou seja, com essas porcentagens não chegaria a 70% de vacinados no país e isso comprometeria

o sistema eficaz de imunização. Em suma, esse posicionamento anti-vacina é meramente político, o que em nada agrega aos propósitos científicos.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "O partido dos Republicanos, que é contra a ciência e, portanto, contra a vacinação" (Corresponde ao argumento A18, ao abordar a resistência ao posicionamento científico e à vacina por parte dos republicanos).
2. **A19 - o planeta:**
 - Não há uma correspondência direta no texto fornecido. Porém, o conceito implícito de que as atitudes antivacina afetam a população global poderia ser associado a este argumento, mas não é explicitamente mencionado no texto.
3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Corresponde diretamente ao argumento A20, pois a razão para a resistência à vacina é descrita como uma questão política, sem vínculo com a ciência).
4. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A6, indicando a necessidade de que a maioria da população seja vacinada para garantir a eficácia da imunização).
5. **A3 - A ciência:**
 - "Contra a ciência" (Corresponde diretamente ao argumento A3, que coloca a ciência como o principal baluarte para combater a pandemia).
6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A13, destacando o risco ao programa de imunização devido à falta de adesão à vacina).
7. **A22 - vacina:**
 - "Vacinação" (Corresponde diretamente ao argumento A22, mencionando a vacinação várias vezes ao longo do texto).

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "18% da população americana é contra" (Reflete a opinião de uma parte da população, que expressa resistência à vacinação sem necessariamente ter embasamento científico).
2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "Vacinação contra COVID-19" (Corresponde ao argumento A2, que trata especificamente da vacina contra a Covid-19).
3. **A4 - a maioria da população:**
 - "12% das pessoas que querem se vacinar" (Embora 12% seja uma minoria, isso implica que a maioria da população não quer se vacinar, o que está relacionado com o argumento A4 sobre a necessidade de um grande número de pessoas para alcançar a imunização coletiva).
4. **A5 - clara/cristalina:**

- "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Embora não use "clara/cristalina", a frase sugere uma oposição direta e sem ambiguidade à ciência, o que transmite a ideia de uma verdade científica clara).
- 5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% da população americana é contra" (Corresponde diretamente ao argumento A10, referindo-se à porcentagem de americanos que não tomariam a vacina).
- 6. **A12 - risco:**
 - "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde ao argumento A12, destacando o risco ao sistema de imunização devido à resistência à vacina).
- 7. **A17 - decisão política:**
 - "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Corresponde diretamente ao argumento A17, ligando a resistência à vacina a uma decisão política).
- 8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "18% da população americana é contra" (Corresponde ao argumento A11, mencionando a porcentagem da população que se recusa a tomar a vacina).
- 9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**
 - "Com essas porcentagens não chegaria a 70% de vacinados no país" (Corresponde diretamente ao argumento A14, que destaca a insuficiência da cobertura vacinal para atingir a imunização coletiva).
- 10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**
 - "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Corresponde ao argumento A23, sugerindo que a ciência está acima das disputas políticas entre Republicanos e Democratas).

Reconto 2 – Contexto 4

O texto trata sobre a vacinação contra COVID-19 nos Estados Unidos da América. Ele traz uma problematização política sobre os adeptos do partido dos Republicanos, que é contra a ciência e, portanto, contra a vacinação. 18% da população americana é contra. Enquanto o partido dos democratas e os americanos que se identificam com ele, são a favor da vacina, contabilizando apenas 12% das pessoas que querem se vacinar. Ou seja, com essas porcentagens não chegaria a 70% de vacinados no país e isso comprometeria o sistema eficaz de imunização. Em suma, esse posicionamento anti-vacina é meramente político, o que em nada agrega aos propósitos científicos.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A18 - quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano:**
 - "O partido dos Republicanos, que é contra a ciência e, portanto, contra a vacinação" (Corresponde ao argumento A18, ao abordar a resistência ao posicionamento científico e à vacina por parte dos republicanos).
2. **A19 - o planeta:**

- Não há uma correspondência direta no texto fornecido. Porém, o conceito implícito de que as atitudes antivacina afetam a população global poderia ser associado a este argumento, mas não é explicitamente mencionado no texto.
- 3. **A20 - por conta de picuinha política:**
 - "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Corresponde diretamente ao argumento A20, pois a razão para a resistência à vacina é descrita como uma questão política, sem vínculo com a ciência).
- 4. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A6, indicando a necessidade de que a maioria da população seja vacinada para garantir a eficácia da imunização).
- 5. **A3 - A ciência:**
 - "Contra a ciência" (Corresponde diretamente ao argumento A3, que coloca a ciência como o principal baluarte para combater a pandemia).
- 6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**
 - "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A13, destacando o risco ao programa de imunização devido à falta de adesão à vacina).
- 7. **A22 - vacina:**
 - "Vacinação" (Corresponde diretamente ao argumento A22, mencionando a vacinação várias vezes ao longo do texto).

Unidades Semânticas Similares

- 1. **A1 - Opinião de leigos:**
 - "18% da população americana é contra" (Reflete a opinião de uma parte da população, que expressa resistência à vacinação sem necessariamente ter embasamento científico).
- 2. **A2 - sobre a Covid:**
 - "Vacinação contra COVID-19" (Corresponde ao argumento A2, que trata especificamente da vacina contra a Covid-19).
- 3. **A4 - a maioria da população:**
 - "12% das pessoas que querem se vacinar" (Embora 12% seja uma minoria, isso implica que a maioria da população não quer se vacinar, o que está relacionado com o argumento A4 sobre a necessidade de um grande número de pessoas para alcançar a imunização coletiva).
- 4. **A5 - clara/cristalina:**
 - "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Embora não use "clara/cristalina", a frase sugere uma oposição direta e sem ambiguidade à ciência, o que transmite a ideia de uma verdade científica clara).
- 5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**
 - "18% da população americana é contra" (Corresponde diretamente ao argumento A10, referindo-se à porcentagem de americanos que não tomariam a vacina).
- 6. **A12 - risco:**
 - "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde ao argumento A12, destacando o risco ao sistema de imunização devido à resistência à vacina).
- 7. **A17 - decisão política:**

- "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Corresponde diretamente ao argumento A17, ligando a resistência à vacina a uma decisão política).
- 8. **A11 - não tomar a vacina:**
 - "18% da população americana é contra" (Corresponde ao argumento A11, mencionando a porcentagem da população que se recusa a tomar a vacina).
- 9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**
 - "Com essas porcentagens não chegaria a 70% de vacinados no país" (Corresponde diretamente ao argumento A14, que destaca a insuficiência da cobertura vacinal para atingir a imunização coletiva).
- 10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**
 - "Esse posicionamento anti-vacina é meramente político" (Corresponde ao argumento A23, sugerindo que a ciência está acima das disputas políticas entre Republicanos e Democratas).

Participante 35 – Memória 33

Reconto 1 – Contexto 1

Espécies de aves passam por momentos de divórcio devido a problemas de fertilidade. UM outro fator também é a mudança do nível que impacta nos nutrientes presentes na alimentação dessa espécie. Quando a maré está baixa os nutrientes presentes são bem menores o que impacta na saúde desses pássaros. Segundo cientistas isso é uma negligência das consequências do aquecimento global.

Total de argumentos: 7 (27%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A9) Divórcio:** A palavra "divórcio" corresponde diretamente ao argumento A9, que trata da separação no mundo animal.
2. **(A13) Impacto na saúde devido à falta de nutrientes:** A expressão "impacta na saúde desses pássaros" é idêntica ao argumento A13, que faz referência às "condições adversas do meio ambiente", pois ambas falam do impacto de fatores ambientais (falta de nutrientes e saúde).
3. **(A26) Aquecimento global:** A expressão "aquecimento global" corresponde diretamente ao argumento A26, que trata das "consequências da mudança global".

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Cientistas:** A palavra "cientistas" é similar ao argumento A1 ("Pesquisadores"), pois ambos se referem aos pesquisadores responsáveis pelo estudo.
2. **(A3) Problemas de fertilidade:** A frase "problemas de fertilidade" é similar ao argumento A3 ("taxas de divórcio entre albatrozes"), pois descreve a razão pela qual os albatrozes se separam, associada à reprodução e fertilidade.
3. **(A4) Mudança do nível que impacta nos nutrientes:** A expressão "mudança do nível que impacta nos nutrientes" é similar ao argumento A4 ("temperatura da

superfície do mar"), pois ambos tratam de mudanças no ambiente que afetam a alimentação e a reprodução dos albatrozes.

4. **(A19) Menor quantidade de nutrientes:** A frase "nutrientes presentes são bem menores" é similar ao argumento A19, que se refere aos nutrientes presentes no ambiente.

Reconto 2 – Contexto 1

Espécies de aves passam por momentos de divórcio devido a problemas de fertilidade. UM outro fator também é a mudança do nível que impacta nos nutrientes presentes na alimentação dessa espécie. Quando a maré está baixa os nutrientes presentes são bem menores o que impacta na saúde desses pássaros. Segundo cientistas isso é uma negligência das consequências do aquecimento global.

Total de argumentos: 7 (27%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A9) Divórcio:** A palavra "divórcio" corresponde diretamente ao argumento A9, que trata da separação no mundo animal.
2. **(A13) Impacto na saúde devido à falta de nutrientes:** A expressão "impacta na saúde desses pássaros" é idêntica ao argumento A13, que faz referência às "condições adversas do meio ambiente", pois ambas falam do impacto de fatores ambientais (falta de nutrientes e saúde).
3. **(A26) Aquecimento global:** A expressão "aquecimento global" corresponde diretamente ao argumento A26, que trata das "consequências da mudança global".

Unidades Semânticas Similares

1. **(A1) Cientistas:** A palavra "cientistas" é similar ao argumento A1 ("Pesquisadores"), pois ambos se referem aos pesquisadores responsáveis pelo estudo.
2. **(A3) Problemas de fertilidade:** A frase "problemas de fertilidade" é similar ao argumento A3 ("taxas de divórcio entre albatrozes"), pois descreve a razão pela qual os albatrozes se separam, associada à reprodução e fertilidade.
3. **(A4) Mudança do nível que impacta nos nutrientes:** A expressão "mudança do nível que impacta nos nutrientes" é similar ao argumento A4 ("temperatura da superfície do mar"), pois ambos tratam de mudanças no ambiente que afetam a alimentação e a reprodução dos albatrozes.
4. **(A19) Menor quantidade de nutrientes:** A frase "nutrientes presentes são bem menores" é similar ao argumento A19, que se refere aos nutrientes presentes no ambiente.

Reconto 1 – Contexto 2

Pesquisadores da USP descobriram que pessoas que tiveram covid 19 peve podem ter sequelas com relação a sua memória assim como aqueles que contraíram a doença de forma moderada ou mais forte. Segundo a pesquisa o vírus causa uma inflamação no tecido nervoso através de um estímulo para a produção de uma certa proteína que em

grande quantidade afeta a região do cerebelo responsável pela memória. Está sendo usado como tratamento para esses casos um processo chamado Neurofeedback que é usado para pessoas que sofreram acidentes encefálicos.

Total de argumentos: 10 (47%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "covid 19" ou "COVID" é mencionada diretamente no texto, correspondendo ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** O texto menciona "sequelas com relação à memória", que é equivalente a danos neurológicos (A2), já que envolve a função cognitiva e a memória.
3. **Estudos (A3):** O texto menciona "Pesquisadores da USP descobriram", o que faz referência a um estudo realizado, correspondendo diretamente ao A3.
4. **Pesquisadores da USP (A5):** "Pesquisadores da USP" é uma correspondência direta ao A5.
5. **Técnica chamada Neurofeedback (A17):** O texto menciona "um processo chamado Neurofeedback", o que corresponde diretamente ao A17.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** A expressão "pessoas que tiveram covid 19 leve" é uma correspondência similar ao A4, que se refere aos casos leves de COVID-19.
2. **Esquecimento (A8):** O texto fala sobre "sequelas com relação à memória", o que pode ser associado ao esquecimento (A8), uma consequência cognitiva da COVID-19.
3. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** O texto menciona que o vírus "causa uma inflamação no tecido nervoso", que é uma forma de descrever a inflamação no tecido nervoso (A13), correspondente a esse argumento.
4. **Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14):** A frase "o vírus causa uma inflamação no tecido nervoso através de um estímulo para a produção de uma certa proteína" sugere um ataque imunológico ou uma resposta inflamatória que afeta os tecidos do sistema nervoso central, o que corresponde ao A14.
5. **Técnica bastante promissora (A21):** O texto descreve que o "Neurofeedback" está sendo utilizado como tratamento para esses casos, implicando que a técnica tem se mostrado eficaz, o que é uma interpretação de "bastante promissora" (A21).

Reconto 2 – Contexto 2

Pesquisadores da USP descobriram que pessoas que tiveram covid 19 leve podem ter sequelas com relação a sua memória assim como aqueles que contraíram a doença de forma moderada ou mais forte. Segundo a pesquisa o vírus causa uma inflamação no tecido nervoso através de um estímulo para a produção de uma certa proteína que em grande quantidade afeta a região do cerebelo responsável pela memória. Está sendo usado como tratamento para esses casos um processo chamado Neurofeedback que é usado para pessoas que sofreram acidentes encefálicos.

Total de argumentos: 10 (47%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **Covid (A1):** A palavra "covid 19" ou "COVID" é mencionada diretamente no texto, correspondendo ao A1, que se refere ao vírus.
2. **Danos neurológicos (A2):** O texto menciona "sequelas com relação à memória", que é equivalente a danos neurológicos (A2), já que envolve a função cognitiva e a memória.
3. **Estudos (A3):** O texto menciona "Pesquisadores da USP descobriram", o que faz referência a um estudo realizado, correspondendo diretamente ao A3.
4. **Pesquisadores da USP (A5):** "Pesquisadores da USP" é uma correspondência direta ao A5.
5. **Técnica chamada Neurofeedback (A17):** O texto menciona "um processo chamado Neurofeedback", o que corresponde diretamente ao A17.

Unidades Semânticas Similares:

1. **Casos leves de Covid (A4):** A expressão "pessoas que tiveram covid 19 leve" é uma correspondência similar ao A4, que se refere aos casos leves de COVID-19.
2. **Esquecimento (A8):** O texto fala sobre "sequelas com relação à memória", o que pode ser associado ao esquecimento (A8), uma consequência cognitiva da COVID-19.
3. **Inflamação no tecido nervoso (A13):** O texto menciona que o vírus "causa uma inflamação no tecido nervoso", que é uma forma de descrever a inflamação no tecido nervoso (A13), correspondente a esse argumento.
4. **Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14):** A frase "o vírus causa uma inflamação no tecido nervoso através de um estímulo para a produção de uma certa proteína" sugere um ataque imunológico ou uma resposta inflamatória que afeta os tecidos do sistema nervoso central, o que corresponde ao A14.
5. **Técnica bastante promissora (A21):** O texto descreve que o "Neurofeedback" está sendo utilizado como tratamento para esses casos, implicando que a técnica tem se mostrado eficaz, o que é uma interpretação de "bastante promissora" (A21).

Reconto 1- Contexto 3

Existem dois fatores que influenciam na ocorrência das eras glaciais: ciclos de Milankovich e as manchas solares. O primeiro está relacionado a variações na rotação e translação da Terra. O eixo de rotação não muda em si, mas as áreas que recebem as energias solares sim. De acordo com a latitude do local, que está relacionado a distância em relação a linha do Equador, certos lugares podem receber mais ou menos dessa energia emitida pelo Sol. As manchas solares são picos de grande concentração de energia que costumam acontecer de vez em quando. Caso não haja nenhuma, alguns lugares passam por temperaturas bem abaixo da média.

Total de argumentos: 10 (36%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Ciclos de Milankovich"** - Corresponde ao argumento **A4**, idêntico.
2. **"Manchas solares"** - Corresponde ao argumento **A19**, idêntico.

3. **"Temperaturas bem abaixo da média"** - Corresponde ao argumento **A25**, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

1. **"Existem dois fatores que influenciam na ocorrência das eras glaciais"** - Similar ao argumento **A1**, pois se refere aos motivos pelos quais as eras glaciais acontecem, mencionando dois fatores principais.
2. **"O primeiro está relacionado a variações na rotação e translação da Terra"** - Similar ao argumento **A6**, pois descreve as variações nos movimentos da Terra, embora o termo "sutis" não tenha sido utilizado.
3. **"O eixo de rotação não muda em si, mas as áreas que recebem as energias solares sim"** - Similar ao argumento **A9**, pois trata da relação entre os movimentos da Terra e a incidência da energia solar, com foco nas variações das áreas que recebem essa energia, sem usar a palavra "latitude" diretamente.
4. **"De acordo com a latitude do local, que está relacionado a distância em relação à linha do Equador"** - Similar ao argumento **A17**, pois descreve a latitude como um fator que determina a proximidade com a linha do Equador, influenciando o clima e a temperatura.
5. **"Certos lugares podem receber mais ou menos dessa energia emitida pelo Sol"** - Similar ao argumento **A10**, pois menciona como a quantidade de energia solar varia dependendo da latitude, afetando o clima.
6. **"As manchas solares são picos de grande concentração de energia que costumam acontecer de vez em quando"** - Similar ao argumento **A21**, pois se refere à atividade das manchas solares, com uma descrição das mesmas como picos de energia, embora com uma explicação mais coloquial.
7. **"Caso não haja nenhuma, alguns lugares passam por temperaturas bem abaixo da média"** - Similar ao argumento **A23**, que descreve a diminuição das manchas solares como uma causa para a queda da temperatura global, embora com a frase reestruturada.

Reconto 2 – Contexto 3

Existem dois fatores que influenciam na ocorrência das eras glaciais: ciclos de Milankovich e as manchas solares. O primeiro está relacionado a variações na rotação e translação da Terra. O eixo de rotação não muda em si, mas as áreas que recebem as energias solares sim. De acordo com a latitude do local, que está relacionado a distância em relação a linha do Equador, certos lugares podem receber mais ou menos dessa energia emitida pelo Sol. As manchas solares são picos de grande concentração de energia que costumam acontecer de vez em quando. Caso não haja nenhuma, alguns lugares passam por temperaturas bem abaixo da média.

Total de argumentos: 10 (36%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

4. **"Ciclos de Milankovich"** - Corresponde ao argumento **A4**, idêntico.
5. **"Manchas solares"** - Corresponde ao argumento **A19**, idêntico.
6. **"Temperaturas bem abaixo da média"** - Corresponde ao argumento **A25**, idêntico.

Unidades Semânticas Similares

8. **"Existem dois fatores que influenciam na ocorrência das eras glaciais"** - Similar ao argumento **A1**, pois se refere aos motivos pelos quais as eras glaciais acontecem, mencionando dois fatores principais.
9. **"O primeiro está relacionado a variações na rotação e translação da Terra"** - Similar ao argumento **A6**, pois descreve as variações nos movimentos da Terra, embora o termo "sutis" não tenha sido utilizado.
10. **"O eixo de rotação não muda em si, mas as áreas que recebem as energias solares sim"** - Similar ao argumento **A9**, pois trata da relação entre os movimentos da Terra e a incidência da energia solar, com foco nas variações das áreas que recebem essa energia, sem usar a palavra "latitude" diretamente.
11. **"De acordo com a latitude do local, que está relacionado a distância em relação à linha do Equador"** - Similar ao argumento **A17**, pois descreve a latitude como um fator que determina a proximidade com a linha do Equador, influenciando o clima e a temperatura.
12. **"Certos lugares podem receber mais ou menos dessa energia emitida pelo Sol"** - Similar ao argumento **A10**, pois menciona como a quantidade de energia solar varia dependendo da latitude, afetando o clima.
13. **"As manchas solares são picos de grande concentração de energia que costumam acontecer de vez em quando"** - Similar ao argumento **A21**, pois se refere à atividade das manchas solares, com uma descrição das mesmas como picos de energia, embora com uma explicação mais coloquial.
14. **"Caso não haja nenhuma, alguns lugares passam por temperaturas bem abaixo da média"** - Similar ao argumento **A23**, que descreve a diminuição das manchas solares como uma causa para a queda da temperatura global, embora com a frase reestruturada.

Reconto 1- Contexto 4

Existe uma grande parcela da população dos EUA que não pretendem se vacinar contra a Covid-19. São cerca de 30% dos que não vão tomar e dos que ainda estão na incerteza de fazer ao todo. Isso se dá também devido fatores políticos do país. O texto afirma que não se deve acreditar no que um influencer, famoso ou político acham sobre o efeito da vacina. O que importa são o que as pesquisas científicas afirmam.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A12 - risco:**
 - "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Refere-se ao risco que a resistência à vacinação pode causar devido a fatores políticos, alinhando-se ao risco de comprometimento do programa de imunização.)
2. **A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:**
 - "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Embora não mencione diretamente a maioria, está implícito que a adesão de uma

parcela significativa da população seria prejudicada, comprometendo a eficácia da imunização.)

3. **A3 - A ciência:**

- "O que importa são o que as pesquisas científicas afirmam" (Corresponde diretamente ao argumento A3, que coloca a ciência como a autoridade para guiar as ações em relação à pandemia e à vacinação.)

4. **A22 - vacina:**

- "vacina contra a Covid-19" (Corresponde diretamente ao argumento A22, que menciona a vacinação contra a COVID-19.)

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - Opinião de leigos:**

- "Não se deve acreditar no que um influencer, famoso ou político acham sobre o efeito da vacina" (Embora a expressão "opinião de leigos" não seja usada diretamente, o texto reflete sobre a influência de pessoas sem expertise científica, como políticos e influenciadores, o que se alinha com o argumento A1.)

2. **A2 - sobre a Covid:**

- "vacina contra a Covid-19" (Corresponde diretamente ao argumento A2, que trata da vacinação especificamente contra a Covid-19.)

3. **A4 - a maioria da população:**

- "Uma grande parcela da população dos EUA" (Embora a expressão "grande parcela" não seja o mesmo que "maioria", ambas implicam um segmento considerável da população, conectando-se ao argumento A4.)

4. **A5 - clara/cristalina:**

- "O que importa são o que as pesquisas científicas afirmam" (Embora não utilize "clara/cristalina", o texto transmite a ideia de que as pesquisas científicas são a base incontestável para as decisões sobre vacinação, o que se alinha com a clareza da ciência.)

5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**

- "São cerca de 30% dos que não vão tomar e dos que ainda estão na incerteza de fazer" (Embora a porcentagem não seja exatamente a mesma, a ideia de uma parcela significativa da população que não irá ou está em dúvida sobre tomar a vacina reflete o argumento A10.)

6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**

- "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A13, que aponta o risco para o programa de imunização devido à resistência à vacina.)

7. **A17 - decisão política:**

- "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Corresponde ao argumento A17, ligando a resistência à vacina a uma decisão política, que influencia o comportamento da população.)

8. **A11 - não tomar a vacina:**

- "30% dos que não vão tomar" (Corresponde diretamente ao argumento A11, mencionando a porcentagem da população que não vai se vacinar.)

9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**

- "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Embora não mencione diretamente os 70%, a ideia de que a falta de adesão comprometeria a eficácia do sistema de imunização está implícita e relacionada ao argumento A14.)

10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**

- "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Corresponde ao argumento A23, que sugere que a ciência deve ser colocada acima das disputas políticas, como entre Republicanos e Democratas.)

Reconto 2- Contexto 4

Existe uma grande parcela da população dos EUA que não pretendem se vacinar contra a Covid-19. São cerca de 30% dos que não vão tomar e dos que ainda estão na incerteza de fazer ao todo. Isso se dá também devido fatores políticos do país. O texto afirma que não se deve acreditar no que um influencer, famoso ou político acham sobre o efeito da vacina. O que importa são o que as pesquisas científicas afirmam.

Total de argumentos: 14 (54%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 10

Unidades Semânticas Idênticas

1. A12 - risco:

- "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Refere-se ao risco que a resistência à vacinação pode causar devido a fatores políticos, alinhando-se ao risco de comprometimento do programa de imunização.)

2. A6 - sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina:

- "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Embora não mencione diretamente a maioria, está implícito que a adesão de uma parcela significativa da população seria prejudicada, comprometendo a eficácia da imunização.)

3. A3 - A ciência:

- "O que importa são o que as pesquisas científicas afirmam" (Corresponde diretamente ao argumento A3, que coloca a ciência como a autoridade para guiar as ações em relação à pandemia e à vacinação.)

4. A22 - vacina:

- "vacina contra a Covid-19" (Corresponde diretamente ao argumento A22, que menciona a vacinação contra a COVID-19.)

Unidades Semânticas Similares

1. A1 - Opinião de leigos:

- "Não se deve acreditar no que um influencer, famoso ou político acham sobre o efeito da vacina" (Embora a expressão "opinião de leigos" não seja usada diretamente, o texto reflete sobre a influência de pessoas sem expertise científica, como políticos e influenciadores, o que se alinha com o argumento A1.)

2. A2 - sobre a Covid:

- "vacina contra a Covid-19" (Corresponde diretamente ao argumento A2, que trata da vacinação especificamente contra a Covid-19.)

3. A4 - a maioria da população:

- "Uma grande parcela da população dos EUA" (Embora a expressão "grande parcela" não seja o mesmo que "maioria", ambas implicam um segmento considerável da população, conectando-se ao argumento A4.)

4. A5 - clara/cristalina:

- "O que importa são o que as pesquisas científicas afirmam" (Embora não utilize "clara/cristalina", o texto transmite a ideia de que as pesquisas

científicas são a base incontestável para as decisões sobre vacinação, o que se alinha com a clareza da ciência.)

5. **A10 - 18% dos americanos não tomar a vacina:**

- "São cerca de 30% dos que não vão tomar e dos que ainda estão na incerteza de fazer" (Embora a porcentagem não seja exatamente a mesma, a ideia de uma parcela significativa da população que não irá ou está em dúvida sobre tomar a vacina reflete o argumento A10.)

6. **A13 - programa de imunização americano em risco:**

- "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Corresponde diretamente ao argumento A13, que aponta o risco para o programa de imunização devido à resistência à vacina.)

7. **A17 - decisão política:**

- "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Corresponde ao argumento A17, ligando a resistência à vacina a uma decisão política, que influencia o comportamento da população.)

8. **A11 - não tomar a vacina:**

- "30% dos que não vão tomar" (Corresponde diretamente ao argumento A11, mencionando a porcentagem da população que não vai se vacinar.)

9. **A14 - cobertura vacinal de 70%:**

- "Isso comprometeria o sistema eficaz de imunização" (Embora não mencione diretamente os 70%, a ideia de que a falta de adesão comprometeria a eficácia do sistema de imunização está implícita e relacionada ao argumento A14.)

10. **A23 - acima das rusgas entre Republicanos e Democratas:**

- "Isso se dá também devido a fatores políticos do país" (Corresponde ao argumento A23, que sugere que a ciência deve ser colocada acima das disputas políticas, como entre Republicanos e Democratas.)

Participante 36 – Memória 34

Reconto 1 – Contexto 1

Uma pesquisa feita nas Maldivas aponta que houve um aumento no número de "divórcio" entre albatrozes, que são aves monogâmicas. De acordo com os pesquisadores, isso está relacionado ao aumento da temperatura nos oceanos, consequência das mudanças climáticas. O fenômeno afeta o acesso a nutrientes, bem como a fertilidade dos casais, o que pode fazer com que um dos parceiros abandone a relação. Conforme os estudiosos, a situação dos albatrozes é mais uma das consequências das alterações climáticas.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A1)** Pesquisadores
 - "De acordo com os pesquisadores"
2. **(A3)** Taxas de divórcio entre albatrozes
 - "aumento no número de 'divórcio' entre albatrozes"
3. **(A5)** Albatrozes
 - "albatrozes"
4. **(A6)** Monogamia

- "aves monogâmicas"
- 5. (A17) Aumento da temperatura da superfície do mar
 - "aumento da temperatura nos oceanos"
- 6. (A19) Nutrientes
 - "acesso a nutrientes"
- 7. (A12) Problemas de fertilidade
 - "fertilidade dos casais"
- 8. (A25) Chance de que um dos parceiros abandone o outro
 - "um dos parceiros abandone a relação"
- 9. (A26) Uma consequência da mudança global
 - "consequência das alterações climáticas"

Unidades Semânticas Similares

1. (A2) Albatrozes-de-sobrancelha
 - Embora o texto mencione apenas "albatrozes", o contexto relacionado ao aumento de divórcios é implícito para a espécie em questão, o que pode ser visto como uma generalização para as aves em estudo.
2. (A13) Condições adversas do meio ambiente
 - "Consequência das alterações climáticas" sugere um impacto ambiental adverso, que afeta diretamente os albatrozes e seu comportamento reprodutivo.

Reconto 2 – Contexto 1

Albatrozes são aves monogâmicas, isto é, tendem a passar a vida inteira com o mesmo parceiro (a). Contudo, um estudo realizado nas Maldivas aponta que tem aumentado o índice de "divórcio" entre esses animais. Os pesquisadores atribuem a mudança de comportamento ao aumento das temperaturas oceânicas, que afetam o acesso a nutrientes, bem como a fertilidade dessas aves. Conforme os a pesquisa, a infertilidade pode levar um parceiro a abandonar o outro. O "divórcio" entre albatrozes é, portanto, mais um problema causado pelas mudanças climáticas.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A1) Pesquisadores
 - "Os pesquisadores"
2. (A3) Taxas de divórcio entre albatrozes
 - "índice de 'divórcio' entre esses animais"
3. (A5) Albatrozes
 - "Albatrozes"
4. (A6) Monogamia
 - "aves monogâmicas"
5. (A17) Aumento da temperatura da superfície do mar
 - "aumento das temperaturas oceânicas"
6. (A19) Nutrientes
 - "acesso a nutrientes"
7. (A12) Problemas de fertilidade
 - "a fertilidade dessas aves"

8. **(A25)** Chance de que um dos parceiros abandone o outro
 - "um parceiro a abandonar o outro"
9. **(A26)** Uma consequência da mudança global
 - "mais um problema causado pelas mudanças climáticas"

Unidades Semânticas Similares

1. **(A2)** Albatrozes-de-sobrancelha
 - O texto não especifica uma espécie exata de albatroz, mas menciona "albatrozes" de forma geral, o que se aplica a diferentes espécies.
2. **(A13)** Condições adversas do meio ambiente
 - "Problema causado pelas mudanças climáticas" e "aumento das temperaturas oceânicas" indicam que as condições ambientais adversas estão afetando o comportamento e a reprodução dos albatrozes.

Reconto 1 – Contexto 2

Uma pesquisa realizada pela rede CBS aponta que 12% dos norte-americanos não sabem se vão tomar a vacina contra a covid-19, enquanto 18% por estão decididos a não tomá-la. Por trás das motivações dos que rejeitam a vacina, estão questões políticas. Pessoas que apoiam o partido dos Republicanos são mais propensas a não aceitarem a vacinação, que é defendida pelos Democratas. O que eles não entendem é que é necessário que o maior número possível de pessoas sejam vacinadas para acabar com a pandemia, e que se trata de uma questão de ciência, e não de política. Apenas 70% da população vacinada pode não ser o suficiente para deter o vírus.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% dos norte-americanos"
 - Justificativa: A expressão é idêntica em termos de quantidade e conceito, apenas uma variação entre "americanos" e "norte-americanos", ambos se referindo aos cidadãos dos Estados Unidos.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% [...] estão decididos a não tomá-la"
 - Justificativa: Embora a frase seja mais detalhada, a quantidade "18%" e a relação com a vacinação são correspondências exatas ao argumento original.
3. **A14 - Cobertura vacinal de 70% (A14)**
 - "Apenas 70% da população vacinada"
 - Justificativa: Correspondência exata com o conceito de cobertura vacinal de 70%.
4. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "Pessoas que apoiam o partido dos Republicanos são mais propensas a não aceitarem a vacinação"
 - Justificativa: Esta frase descreve o comportamento antivacina de uma parcela específica da população americana (partidários do Partido Republicano), correspondendo ao comportamento antivacina.
5. **A17 - Decisão política (A17)**

- "Por trás das motivações dos que rejeitam a vacina, estão questões políticas"
- Justificativa: A menção a "questões políticas" explicita que a decisão de rejeitar a vacina tem uma base política, correspondendo ao argumento de decisão política.

6. A26 - Questão de vida ou morte (A26)

- "A questão de vida ou morte não é explicitamente mencionada, mas a referência implícita de que a vacinação é crucial para acabar com a pandemia reflete a ideia de que é uma questão de vida ou morte."

Unidades Semânticas Similares

1. A2 - Sobre a Covid (A2)

- "vacina contra a covid-19"
- Justificativa: A menção à "vacina contra a covid-19" se refere diretamente ao tema da Covid, embora o termo "Covid" não esteja presente como parte de uma expressão maior.

2. A4 - A maioria da população (A4)

- "O maior número possível de pessoas"
- Justificativa: A frase que enfatiza a importância de vacinar "o maior número possível de pessoas" reflete o conceito de atingir a maioria da população, sem ser uma correspondência exata.

3. A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)

- "É necessário que o maior número possível de pessoas sejam vacinadas"
- Justificativa: A ideia de necessidade de vacinação para a maioria da população é expressa de maneira semelhante, destacando a importância de uma cobertura ampla, embora não com a mesma palavra exata.

4. A20 - Por conta de picuinha política (A20)

- "Por trás das motivações [...] estão questões políticas"
- Justificativa: As "questões políticas" sugerem que a decisão de não tomar a vacina está atrelada a fatores políticos, que podem ser interpretados como uma forma de picuinha política.

5. A18 - Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (A18)

- "Pessoas que apoiam o partido dos Republicanos"
- Justificativa: A expressão "pessoas que apoiam o partido dos Republicanos" é similar à referência a "quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano", embora não seja idêntica.

6. A21 - Com os Democratas (A21)

- "Defendida pelos Democratas"
- Justificativa: A expressão "defendida pelos Democratas" faz referência à posição política dos Democratas em relação à vacina, uma correspondência indireta ao argumento original.

Reconto 2 – Contexto 2

Uma notícia publicada durante a pandemia da covid-19 reportou que uma pesquisa realizada pela rede de notícias CBS apontou que 12% dos norte-americanos estavam em dúvidas sobre se vacinar contra o coronavírus ou não, enquanto 18% já haviam decidido que não o fariam. Esse alto percentual de rejeição ao imunizante não se baseava em critérios científicos, mas políticos. Com efeito, enquanto as vacinas eram apoiadas pelos democratas, havia republicanos que as rejeitavam, afetando a decisão das pessoas sobre

recebê-la ou não. A notícia afirmava que havia dificuldade por parte dessas pessoas em entender que a vacina era um assunto científico, não político. Havia o temor de que ter apenas 70% da população imunizada não fosse o suficiente para deter a covid.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% dos norte-americanos"
 - Justificativa: Correspondência exata com a quantidade "12%" e a referência aos cidadãos dos Estados Unidos, com uma pequena variação no termo "norte-americanos", mas sem alterar o significado.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% já haviam decidido que não o fariam"
 - Justificativa: A expressão "18%" está diretamente ligada ao percentual de americanos que decidiram não tomar a vacina, correspondendo com a ideia original de "18% dos americanos".
3. **A14 - Cobertura vacinal de 70% (A14)**
 - "ter apenas 70% da população imunizada"
 - Justificativa: A expressão "70% da população imunizada" corresponde diretamente ao argumento sobre a cobertura vacinal de 70%.
4. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "esse alto percentual de rejeição ao imunizante"
 - Justificativa: A frase "alto percentual de rejeição ao imunizante" está diretamente relacionada ao comportamento antivacina, especialmente nos Estados Unidos, onde uma parte da população rejeita a vacina.
5. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "não se baseava em critérios científicos, mas políticos"
 - Justificativa: A frase reflete a ideia de que a decisão de não vacinar estava sendo influenciada mais por questões políticas do que por critérios científicos.
6. **A19 - O planeta (A19)**
 - Implicado na discussão sobre a pandemia global e a necessidade de vacinação em massa, embora não seja diretamente mencionado como "o planeta".
 - Justificativa: A ideia de que a pandemia afeta o mundo todo está implícita, refletindo a escala global da crise de saúde.

Unidades Semânticas Similares

1. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "vacinar contra o coronavírus"
 - Justificativa: A menção à vacina contra o coronavírus está diretamente ligada ao tema da Covid-19, embora o termo "Covid" não esteja explícito, mas implícito.
2. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "era necessário que a população fosse vacinada"
 - Justificativa: A frase sobre a necessidade de vacinar a população, embora não usando as mesmas palavras exatas, expressa o mesmo conceito de necessidade da vacinação em larga escala.

3. **A8 - Sobre tomar a vacina (A8)**
 - "não se baseava em critérios científicos, mas políticos"
 - Justificativa: A referência à decisão de não tomar a vacina com base em fatores políticos está relacionada diretamente à discussão sobre a decisão de vacinar ou não.
4. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "mas políticos"
 - Justificativa: A menção de que a decisão foi política pode ser interpretada como uma forma de picuinha política, uma vez que a vacina está sendo analisada dentro de um contexto político.
5. **A18 - Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (A18)**
 - "havia republicanos que a rejeitavam"
 - Justificativa: A expressão faz referência a uma parcela significativa de pessoas com uma determinada afiliação política (Republicanos), embora não especificando a quantidade exata, mas ainda assim associando esse comportamento à rejeição da vacina.
6. **A21 - Com os Democratas (A21)**
 - "as vacinas eram apoiadas pelos democratas"
 - Justificativa: A frase sobre os democratas apoiando as vacinas é uma correspondência indireta com a ideia de oposição política entre os partidos no contexto da vacinação.

Reconto 1 – Contexto 3

As eras glaciais ocorrem por alguns motivos, dentre os quais se destacam dois: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares. O primeiro está relacionado ao movimento de rotação e translação da Terra, que afeta, de alguma maneira, considerando-se também a latitude, a incidência dos raios solares sobre nosso planeta; o segundo diz respeito às manchas solares, as quais, quanto mais abundantes, mais contribuem para o aumento das temperaturas. Por outro lado, quando essas manchas, que controlam a atividade magnética do Sol, diminuem, a temperatura cai por aqui, conforme já ocorreu na história da Terra.

Total de argumentos: 16 (60%)

Argumentos idênticos: 12

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A1: Vários motivos**
 - **Texto:** "As eras glaciais ocorrem por alguns motivos..."
 - Justificativa: A expressão "por alguns motivos" corresponde diretamente a "vários motivos", ambos indicando causas para as eras glaciais.
2. **A3: Dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - **Texto:** "...dentre os quais se destacam dois: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares."
 - Justificativa: A estrutura e os termos usados são idênticos, mencionando os dois fatores principais: "ciclos de Milankovitch" e "manchas solares."
3. **A4: Ciclos de Milankovitch**
 - **Texto:** "...os ciclos de Milankovitch..."
 - Justificativa: "Ciclos de Milankovitch" é mencionado diretamente.

4. **A5: Primeiro fator importante**

- **Texto:** "O primeiro está relacionado ao movimento de rotação e translação da Terra..."
- Justificativa: A frase "o primeiro" refere-se claramente ao primeiro fator mencionado, que é "os ciclos de Milankovitch."

5. **A7: Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**

- **Texto:** "...ao movimento de rotação e translação da Terra..."
- Justificativa: A ideia de rotação e translação da Terra é apresentada de forma idêntica.

6. **A8: Energia solar**

- **Texto:** "...a incidência dos raios solares sobre nosso planeta..."
- Justificativa: A ideia de "energia solar" é expressa por "incidência dos raios solares."

7. **A9: Latitude do planeta**

- **Texto:** "...considerando-se também a latitude..."
- Justificativa: A palavra "latitude" é usada diretamente.

8. **A10: Quantidade total de energia solar**

- **Texto:** "...a incidência dos raios solares sobre nosso planeta..."
- Justificativa: A frase "incidência dos raios solares" implica a quantidade de energia solar recebida.

9. **A11: Sobre o planeta**

- **Texto:** "...sobre nosso planeta..."
- Justificativa: A expressão "sobre nosso planeta" é idêntica.

11. **A19: Manchas solares**

- **Texto:** "o segundo diz respeito às manchas solares..."
- Justificativa: "Manchas solares" é mencionado diretamente.

12. **A21: Regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**

- **Texto:** "...que controlam a atividade magnética do Sol..."
- Justificativa: A expressão "atividade magnética do Sol" corresponde diretamente à ideia de "regiões de atividade magnética intensa."

Unidades Semânticas Similares

1. **A17: Latitude**

- **Texto:** "...considerando-se também a latitude..."
- Justificativa: "Latitude" é mencionada diretamente, embora de forma geral.

2. **A22: O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais**

- **Texto:** "O segundo diz respeito às manchas solares..."
- Justificativa: A menção ao "segundo fator" (manchas solares) corresponde à ideia de um fator determinante para as eras glaciais.

3. **A23: Pouco frequentes na superfície do Sol**

- **Texto:** "quando essas manchas, que controlam a atividade magnética do Sol, diminuem..."
- Justificativa: A ideia de que as manchas solares diminuem implica que elas são pouco frequentes, correspondendo à ideia de menor ocorrência das manchas solares.

4. **A24: Temperatura**

- **Texto:** "...a temperatura cai por aqui..."
- Justificativa: A ideia de "temperatura" é claramente mencionada.

5. **A25: Um período de frio acima da média**

- **Texto:** "...a temperatura cai por aqui, conforme já ocorreu na história da Terra."
- Justificativa: A queda de temperatura menciona implicitamente um período de frio, correspondendo à ideia de um período de frio acima da média.

Reconto 2 – Contexto 3

As eras glaciais são causadas por diferentes fatores, dentre eles, destacam-se dois: o primeiro está relacionado aos ciclos de rotação e translação da Terra; o segundo, por sua vez, diz respeito à existência de manchas no Sol. Essas manchas solares afetam a temperatura de nosso planeta, de modo que, quanto mais abundantes, mais quente a Terra fica, e vice-versa. Esses fenômenos contribuíram para as diferentes eras glaciais vividas por nosso planeta.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. A1: Vários motivos

- **Texto:** "As eras glaciais são causadas por diferentes fatores..."
- Justificativa: A expressão "diferentes fatores" é equivalente a "vários motivos", ambos sugerindo causas variadas.

2. A5: Primeiro fator importante

- **Texto:** "O primeiro está relacionado aos ciclos de rotação e translação da Terra..."
- Justificativa: A referência ao "primeiro" fator está diretamente ligada ao primeiro fator mencionado no texto.

3. A19: Manchas solares

- **Texto:** "...o segundo, por sua vez, diz respeito à existência de manchas no Sol."
- Justificativa: "Manchas solares" é mencionado diretamente.

Unidades Semânticas Similares

1. A7: Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra

- **Texto:** "...o primeiro está relacionado aos ciclos de rotação e translação da Terra..."
- Justificativa: Embora a frase não utilize "em alguns parâmetros", a relação com os movimentos de rotação e translação da Terra é idêntica.

2. A8: Energia solar

- **Texto:** "...quanto mais abundantes, mais quente a Terra fica..."
- Justificativa: A quantidade de energia solar recebida pela Terra é implicitamente mencionada ao falar sobre o aumento de temperatura relacionado às manchas solares.

3. A10: Quantidade total de energia solar

- **Texto:** "Essas manchas solares afetam a temperatura de nosso planeta, de modo que, quanto mais abundantes, mais quente a Terra fica..."
- Justificativa: A quantidade de energia solar, representada pelo número de manchas solares, é uma ideia implícita no texto.

4. A11: Sobre o planeta

- **Texto:** "...a temperatura de nosso planeta..."

- Justificativa: O efeito das manchas solares sobre a temperatura da Terra é uma forma implícita de se referir à energia solar "sobre o planeta."
- 5. **A18: Períodos de maior frio ou calor**
 - **Texto:** "Quanto mais abundantes, mais quente a Terra fica, e vice-versa."
 - Justificativa: A variação de temperatura implícita sugere o conceito de períodos de maior calor ou frio conforme o número de manchas solares.
- 6. **A22: O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais**
 - **Texto:** "O segundo, por sua vez, diz respeito à existência de manchas no Sol."
 - Justificativa: O segundo fator mencionado no texto, as manchas solares, é uma referência ao impacto delas no clima da Terra, o que corresponde à ideia de um fator determinante para as eras glaciais.
- 7. **A24: Temperatura**
 - **Texto:** "Essas manchas solares afetam a temperatura de nosso planeta..."
 - Justificativa: A temperatura é diretamente mencionada.

Reconto 1 – Contexto 4

Pesquisas já tinham confirmado que casos médios e graves da covid-19 afetavam o sistema neurológico. Contudo, uma pesquisa da USP aponta que os mesmos danos podem ser causados pela covid leve. Foram examinadas 302 pessoas e 11,9% delas apresentaram problemas de perda da memória. Por não saber, a pessoa associa o problema ao cansaço ou ao estresse. Na verdade, mesmo casos leves da covid provocam inflamação no tecido nervoso, causando danos à memória. Os pesquisadores estão usando uma técnica já antes utilizada em pacientes com lesão cerebral para ajudar quem teve problemas de memória após covid leve.

Total de argumentos: 15 (71%)

Argumentos idênticos: 9

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "covid-19" corresponde diretamente ao argumento "Covid".
2. **A2 (Danos neurológicos):**
 - "danos" é mencionado no contexto de efeitos no sistema neurológico.
3. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "uma pesquisa da USP" corresponde diretamente ao argumento.
4. **A6 (302 pessoas):**
 - "302 pessoas" é idêntico ao argumento.
5. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - "inflamação no tecido nervoso" é idêntico ao argumento.
6. **A15 (Memória):**
 - "perda da memória" é uma correspondência idêntica ao argumento.
7. **A17 (Sistema chamado Neurofeedback):**
 - O sistema utilizado pelos pesquisadores não é explicitamente chamado de "Neurofeedback", mas a técnica mencionada pode ser considerada como parte de tratamentos de estimulação cognitiva, embora sem detalhamento exato.
8. **A20 (Com pessoas que sofreram lesão encefálica):**

- "pacientes com lesão cerebral" corresponde diretamente ao argumento.
- 9. **A21 (Técnica bastante promissora):**
 - A técnica não é diretamente descrita como "promissora", mas seu uso em pacientes com lesão cerebral e sua aplicação em novos casos pode ser entendido como uma técnica que promete resultados positivos.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Pesquisas já tinham confirmado" expressa a ideia de estudos realizados, o que corresponde a "estudos" de forma semelhante.
2. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "mesmos danos podem ser causados pela covid leve" transmite a ideia de que os efeitos neurológicos também ocorrem em casos leves, similar ao argumento A4.
3. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "11,9% delas apresentaram problemas de perda da memória" descreve uma parte da amostra afetada, o que reflete uma "parcela relevante" da população afetada por esse tipo de dano.
4. **A8 (Esquecimento):**
 - "problemas de perda da memória" é uma expressão similar, pois se refere à dificuldade de lembrar, representando o conceito de "esquecimento".
5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "mesmo casos leves da covid provocam inflamação no tecido nervoso" é uma forma de indicar que a Covid, mesmo em sua forma leve, causa efeitos duradouros, como danos neurológicos, que podem ser entendidos como consequência da doença.
6. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "a pessoa associa o problema ao cansaço ou ao estresse" é uma correspondência semelhante, referindo-se a sintomas de cansaço e estresse, como mencionado no argumento A10.

Reconto 2 – Contexto 4

Uma pesquisa da USP mostra que a covid pode causar danos neurológicos não apenas nos casos graves, como já se sabia, mas também nos leves. Com a participação de 302 pessoas que tiveram covid leve, o estudo revelou que 11,9% delas ficaram com problemas de perda de memória. Contudo, a tendência era elas pensarem que essa perda se dava devido ao estresse ou cansaço do cotidiano. Os especialistas explicam que o vírus ataca o sistema nervoso, inclusive o central, afetando capacidades cognitivas como a memória. O tratamento utilizado para quem sofre de danos da memória pós-covid é o mesmo usado em casos de lesão cerebral.

Total de argumentos: 14 (66%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 (Covid):**
 - "covid" é mencionado diretamente no texto.
2. **A2 (Danos neurológicos):**

- "danos neurológicos" é indicado quando se menciona que a Covid pode causar "danos neurológicos".
- 3. **A5 (Pesquisadores da USP):**
 - "Uma pesquisa da USP" corresponde diretamente ao argumento.
- 4. **A6 (302 pessoas):**
 - "Com a participação de 302 pessoas" é idêntico ao argumento.
- 5. **A13 (Inflamação no tecido nervoso):**
 - Embora não seja especificada como uma "inflamação", a expressão "o vírus ataca o sistema nervoso" está relacionada com a ideia de inflamação no tecido nervoso.
- 6. **A15 (Memória):**
 - "perda de memória" é uma correspondência exata ao argumento.
- 7. **A20 (Com pessoas que sofreram lesão encefálica):**
 - "Casos de lesão cerebral" é mencionado diretamente, correspondendo ao argumento.

Unidades Semânticas Similares:

1. **A3 (Estudos):**
 - "Uma pesquisa da USP" está relacionada com a ideia de "estudos", embora o termo "estudos" não seja explicitamente mencionado.
2. **A4 (Casos leves de Covid):**
 - "não apenas nos casos graves, como já se sabia, mas também nos leves" corresponde à ideia de que a Covid pode afetar tanto casos graves quanto leves.
3. **A7 (Uma parcela relevante da sociedade):**
 - "302 pessoas" representam uma amostra significativa de indivíduos, o que implica em uma "parcela relevante" da sociedade afetada pela Covid.
4. **A8 (Esquecimento):**
 - "perda de memória" é uma expressão similar a "esquecimento", ambos se referindo a dificuldades de memória.
5. **A9 (Consequência da Covid):**
 - "O vírus ataca o sistema nervoso, inclusive o central" transmite a ideia de que a Covid causa danos ao sistema nervoso, sendo uma consequência da infecção.
6. **A10 (Estressada, cansada):**
 - "pensarem que essa perda se dava devido ao estresse ou cansaço" corresponde diretamente aos sintomas de estresse e cansaço mencionados no argumento A10.
7. **A11 (Vírus):**
 - "o vírus" é uma referência direta ao agente causador da Covid.

Participante 37 – Memória 26

Reconto 1 – Contexto 1

As eras glaciais ocorrem por dois fatores os ciclos de milankovitch e as manchas solares. Os ciclos de milankovitch ocorrem devido a rotação da terra em torno de si e inclinação do planeta. As manchas solares são campos magnéticos na superfície do Sol que afetam nosso planeta, houve uma época de 1645 a 1713.

Total de argumentos: 10 (35%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3: Dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - **Texto:** "As eras glaciais ocorrem por dois fatores os ciclos de Milankovitch e as manchas solares."
 - **Justificativa:** A frase menciona diretamente os dois fatores principais, com os mesmos termos.
2. **A4: Ciclos de Milankovitch**
 - **Texto:** "Os ciclos de Milankovitch..."
 - **Justificativa:** A expressão é mencionada literalmente no texto.
3. **A7: Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**
 - **Texto:** "...ocorrem devido à rotação da Terra em torno de si..."
 - **Justificativa:** A ideia de "rotação da Terra em torno de si" corresponde diretamente à rotação mencionada nos ciclos de Milankovitch.
4. **A19: Manchas solares**
 - **Texto:** "...e as manchas solares."
 - **Justificativa:** O termo "manchas solares" é utilizado literalmente no texto.
5. **A21: Regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**
 - **Texto:** "As manchas solares são campos magnéticos na superfície do Sol..."
 - **Justificativa:** A definição corresponde diretamente ao conceito de regiões de atividade magnética intensa.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1: Vários motivos**
 - **Texto:** "As eras glaciais ocorrem por dois fatores..."
 - **Justificativa:** Embora o termo "vários motivos" não seja mencionado, a ideia de múltiplas causas está implícita com "dois fatores".
2. **A6: Variações sutis**
 - **Texto:** "...devido à rotação da Terra em torno de si e inclinação do planeta."
 - **Justificativa:** A ideia de "variações" está implícita nas alterações da inclinação e rotação, embora o texto não use explicitamente o termo "sutis."
3. **A8: Energia solar**
 - **Texto:** "...que afetam nosso planeta..."
 - **Justificativa:** A frase sugere que as manchas solares afetam a energia recebida pela Terra, o que está implícito.
4. **A10: Quantidade total de energia solar**
 - **Texto:** "...que afetam nosso planeta..."
 - **Justificativa:** A ideia de impacto na energia solar que atinge o planeta é sugerida indiretamente.
5. **A25: Um período de frio acima da média**
 - **Texto:** "...houve uma época de 1645 a 1713."
 - **Justificativa:** A referência a este período pode estar relacionada ao Mínimo de Maunder, que foi um período de frio intenso, ainda que o texto não o mencione explicitamente.

Reconto 2 – Contexto 1

As eras glaciais ocorrem devido a dois fatores os ciclos de milankovitch e as manchas solares. Os ciclos de milankovitch tem relação com a terra girando em seu próprio eixo junto a mudança da inclinação e a translação. As manchas solares são campos magnéticos que ocorrem na superfície do Sol e afetam nosso planeta, ocorreu uma época delas entre 1645 e 1753

Total de argumentos: 11 (39%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3: Dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - **Texto:** "As eras glaciais ocorrem devido a dois fatores os ciclos de Milankovitch e as manchas solares."
 - **Justificativa:** A frase menciona diretamente os dois fatores principais, com os mesmos termos.
2. **A4: Ciclos de Milankovitch**
 - **Texto:** "Os ciclos de Milankovitch..."
 - **Justificativa:** A expressão é mencionada literalmente no texto.
3. **A7: Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**
 - **Texto:** "...tem relação com a Terra girando em seu próprio eixo junto à mudança da inclinação e a translação."
 - **Justificativa:** Os parâmetros mencionados incluem a rotação, a inclinação, e a translação da Terra, com correspondência exata.
4. **A19: Manchas solares**
 - **Texto:** "...e as manchas solares."
 - **Justificativa:** O termo "manchas solares" é utilizado literalmente no texto.
5. **A21: Regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**
 - **Texto:** "As manchas solares são campos magnéticos que ocorrem na superfície do Sol..."
 - **Justificativa:** A definição corresponde diretamente ao conceito de regiões de atividade magnética intensa.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1: Vários motivos**
 - **Texto:** "As eras glaciais ocorrem devido a dois fatores..."
 - **Justificativa:** Embora o termo "vários motivos" não seja mencionado, a ideia de múltiplas causas está implícita com "dois fatores."
2. **A5: Primeiro fator importante**
 - **Texto:** "Os ciclos de Milankovitch têm relação com a Terra girando em seu próprio eixo junto à mudança da inclinação e a translação."
 - **Justificativa:** O texto apresenta os ciclos de Milankovitch como o primeiro fator, ainda que não utilize o termo "primeiro fator importante."
3. **A6: Variações sutis**
 - **Texto:** "...junto à mudança da inclinação e a translação."
 - **Justificativa:** A ideia de "mudança" sugere variações nos parâmetros da Terra, embora o texto não use explicitamente o termo "sutis."
4. **A8: Energia solar**

- **Texto:** "...e afetam nosso planeta..."
- **Justificativa:** A frase sugere que as manchas solares afetam a energia recebida pela Terra, mesmo que não mencione "energia solar" diretamente.
- 5. **A10: Quantidade total de energia solar**
 - **Texto:** "...e afetam nosso planeta..."
 - **Justificativa:** A ideia de impacto na energia solar que atinge o planeta é sugerida indiretamente.
- 6. **A25: Um período de frio acima da média**
 - **Texto:** "...ocorreu uma época delas entre 1645 e 1753."
 - **Justificativa:** A referência a esse período pode estar relacionada ao Mínimo de Maunder, um período de frio intenso, embora o texto não mencione explicitamente o evento.

Reconto 1 – Contexto 2

Pesquisadores constataram que não a covid mesmo que leve pode causar sequelas cognitivas. A essa altura todos tiveram covid pelo menos vez. Foi realizado um estudos com 302 participantes onde 11,9 % constataram sequelas como esquecimento, grande parte não associou isso e o estresse a doença. Foi utilizado um método que é usado em casos de acidente a cabeça e se mostrou eficaz.

Total de argumentos: 8 (38%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 6

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **302 participantes (A6):** A expressão "302 participantes" corresponde de forma idêntica ao argumento A6.
2. **Esquecimento (A8):** A palavra "esquecimento" é idêntica ao argumento A8.

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"Covid mesmo que leve pode causar sequelas cognitivas" → Casos leves de Covid (A4):** Essa frase expressa a ideia de que mesmo casos leves de Covid podem causar sequelas cognitivas, o que é semanticamente similar ao argumento A4.
2. **"Foi realizado um estudos" → Estudos (A3):** Apesar de não ser idêntico, "foi realizado um estudos" expressa a ideia de que pesquisas foram feitas, semelhante ao argumento A3.
3. **"Pesquisadores constataram" → Pesquisadores da USP (A5):** A menção a pesquisadores se alinha ao argumento A5, embora sem especificar a USP.
4. **"Grande parte não associou isso e o estresse à doença" → Estressada, cansada (A10):** A menção a estresse se conecta à ideia de "estressada, cansada" (A10).
5. **"Método que é usado em casos de acidente à cabeça" → Com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20):** A descrição de um método utilizado em casos de acidentes na cabeça é similar ao argumento A20 sobre lesão encefálica.
6. **"Se mostrou eficaz" → Técnica bastante promissora (A21):** A ideia de eficácia se conecta semanticamente à descrição de uma técnica como promissora no argumento A21.

Reconto 2 – Contexto 2

Estudos realizados desmontaram que não só a covid grave como a leve deixaram sequelas, a maioria dos brasileiros pegaram COVID pelo menos um vez, foi realizado um estudo com 302 pessoas onde 11,9 % demonstraram essas sequelas. Grande não associou esquecimento e senti estresse a doença. Foi utilizado tratamentos para acidentes que afetam a parte cognitiva, e se mostraram eficazes contra as sequelas da doença.

Total de argumentos: 7 (33%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 4

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **"Covid grave como a leve deixaram sequelas" → Casos leves de Covid (A4):** A ideia de que a Covid leve deixa sequelas está explicitamente mencionada e é idêntica ao argumento A4.
2. **"302 pessoas" → 302 pessoas (A6):** A expressão "302 pessoas" é idêntica ao argumento A6.
3. **"Esquecimento" → Esquecimento (A8):** A palavra "esquecimento" aparece de forma idêntica ao argumento A8.

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"Estudos realizados desmontaram que não só a covid grave como a leve deixaram sequelas" → Estudos (A3):** A frase menciona que estudos foram realizados, correspondendo semanticamente ao argumento A3.
2. **"Grande parte não associou esquecimento e sentir estresse à doença" → Estressada, cansada (A10):** A ideia de "sentir estresse" se conecta semanticamente à expressão "estressada, cansada" no argumento A10.
3. **"Foi utilizado tratamentos para acidentes que afetam a parte cognitiva" → Com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20):** A descrição de tratamentos para acidentes que afetam a parte cognitiva é semanticamente similar ao argumento A20 sobre lesão encefálica.
4. **"Se mostraram eficazes contra as sequelas da doença" → Técnica bastante promissora (A21):** A menção à eficácia dos tratamentos é semanticamente similar ao argumento A21 sobre técnicas promissoras.

Reconto 1 – Contexto 3

Pesquisadores renomado estudaram por 15 anos os albatrozes-de-sombrancelhas notaram que o número de "divórcios" aumentou devido a maior temperatura do mar. Os albatrozes são monogâmicos, mas a separação no reino também existe, em grande parte relacionado a problemas reprodução. Os estudos realizados desde 2004 a 2019 mostraram que quando a temperatura do mar era maior as separações ocorriam em maior número por fazer ter menor quantidade de alimento, assim aumentando a fome e o estresse dos animais dificultando a reprodução. Os pesquisadores concluem que isso é consequência da negligência do meio ambiente global.

Total de argumentos: 15 (57%)

Argumentos idênticos: 10

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A1) Pesquisadores
 - "Pesquisadores renomados"
2. (A3) Taxas de divórcio entre albatrozes
 - "número de 'divórcios' aumentou"
3. (A5) Albatrozes
 - "os albatrozes"
4. (A6) Monogamia
 - "os albatrozes são monogâmicos"
5. (A9) Separação no mundo animal
 - "separação no reino animal"
6. (A12) Problemas de fertilidade
 - "problemas de reprodução"
7. (A17) Aumento da temperatura da superfície do mar
 - "maior temperatura do mar"
8. (A19) Nutrientes
 - "menor quantidade de alimento"
9. (A23) Aumento da fome
 - "aumentando a fome"
10. (A26) Uma consequência da mudança global
 - "consequência da negligência do meio ambiente global"

Unidades Semânticas Similares

1. (A2) Albatrozes-de-sobrancelha
 - "albatrozes-de-sombrancelhas" se refere a uma espécie específica, mas o termo "albatrozes" no geral já está presente.
2. (A7) A maioria dos pássaros
 - O texto não menciona diretamente "a maioria dos pássaros", mas a ideia de monogamia e divórcio pode ser generalizada para outros pássaros.
3. (A8) Relacionamentos em algumas espécies de pássaros
 - A referência a "monogamia" e "separação" entre os albatrozes pode ser entendida como uma referência aos relacionamentos em algumas espécies de pássaros.
4. (A13) Condições adversas do meio ambiente
 - A menção à "negligência do meio ambiente global" e "aumento da temperatura do mar" está relacionada a condições ambientais que afetam os albatrozes e sua reprodução.
5. (A25) Chance de que um dos parceiros abandone o outro
 - A separação entre os albatrozes está implicitamente ligada à ideia de um parceiro abandonar o outro devido a fatores como a fome e o estresse.

Reconto 2 – Contexto 3

Pesquisadores renomados estudaram por 15 anos albatrozes e concluíram que o aumento da temperatura do mar foi responsável pelo aumento dos "divórcios" desses animais. O estudo realizado de 2004 a 2019 conclui que o aumento da temperatura foi responsável pela menor quantidade de alimento e maior estresse dos albatrozes gerando assim uma menor reprodução e os diversos divórcios. Os pesquisadores concluem que a culpa por parte da negligência humana com a natureza.

Total de argumentos: 15 (57%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A1)** Pesquisadores
 - "Pesquisadores renomados"
2. **(A3)** Taxas de divórcio entre albatrozes
 - "aumento dos 'divórcios' desses animais"
3. **(A5)** Albatrozes
 - "albatrozes"
4. **(A17)** Aumento da temperatura da superfície do mar
 - "aumento da temperatura do mar"
5. **(A19)** Nutrientes
 - "menor quantidade de alimento"
6. **(A23)** Aumento da fome
 - Embora não seja explicitamente mencionado como "aumento da fome", a ideia implícita está presente, pois o menor alimento leva a uma maior fome.
7. **(A12)** Problemas de fertilidade
 - "menor reprodução"
8. **(A26)** Uma consequência da mudança global
 - "culpa por parte da negligência humana com a natureza" — refere-se à mudança global e o impacto humano no ambiente.

Unidades Semânticas Similares

1. **(A2)** Albatrozes-de-sobrancelha
 - O texto menciona "albatrozes" de maneira geral, sem especificar a espécie, o que se aplica a diversas espécies de albatrozes.
2. **(A6)** Monogamia
 - Não mencionada diretamente, mas é implícita, já que os "divórcios" referem-se a um comportamento monogâmico afetado pelo aumento de temperatura e problemas relacionados à reprodução.
3. **(A7)** A maioria dos pássaros
 - Embora o texto não mencione diretamente "a maioria dos pássaros", a ideia implícita de que outros pássaros podem ser afetados da mesma forma por mudanças ambientais existe.
4. **(A8)** Relacionamentos em algumas espécies de pássaros
 - A referência aos "divórcios" entre albatrozes pode ser relacionada ao comportamento de casais em outras espécies de aves.
5. **(A9)** Separação no mundo animal
 - A ideia de "divórcios" pode ser entendida como separação no mundo animal, onde os fatores ambientais desempenham um papel.
6. **(A13)** Condições adversas do meio ambiente
 - "Culpa por parte da negligência humana com a natureza" refere-se ao impacto negativo das ações humanas sobre o meio ambiente e a vida dos albatrozes.
7. **(A25)** Chance de que um dos parceiros abandone o outro
 - O aumento do estresse e a menor reprodução implicam a possibilidade de um parceiro abandonar o outro, dado o impacto das condições ambientais.

Reconto 1 – Contexto 4

No caso da covid não importa opinião de político, de religioso ou do maluco do YouTube, a ciência é clara e cristalina o a imensa parte da população se vacina ou nada feito. A CBS constatou que 12% dos americanos estão em dúvida se se vacinam ou não, e 18% já decidiram que não, isso é pura decisão política, devido aos republicanos antivacina que não acreditam na ciência. 70% podem não ser suficiente para suportar novas ondas de COVID, essa atitude antivacina ameaça o mundo todo. Vacina está acima de republicano ou democrata, e anos luz acima de qualquer picuinha política.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% dos americanos estão em dúvida se se vacinam ou não"
 - Justificativa: Correspondência exata com o argumento "12% dos americanos", com a variação adicional de "em dúvida se se vacinam ou não", mantendo a ideia de indecisão.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% já decidiram que não"
 - Justificativa: Correspondência direta com "18% dos americanos", pois a frase indica que esse grupo decidiu não tomar a vacina, como descrito no argumento original.
3. **A12 - Risco (A12)**
 - "70% podem não ser suficiente para suportar novas ondas de COVID"
 - Justificativa: A frase sugere o risco de não atingir uma cobertura vacinal suficientemente alta para conter novas ondas de COVID, alinhando-se com a ideia de risco do argumento original.
4. **A13 - Programa de imunização americano em risco (A13)**
 - "essa atitude antivacina ameaça o mundo todo"
 - Justificativa: A ameaça global causada pela resistência à vacinação reflete o risco para programas de imunização, não apenas nos Estados Unidos, mas em uma escala global.
5. **A14 - Cobertura vacinal de 70% (A14)**
 - "70% podem não ser suficiente para suportar novas ondas de COVID"
 - Justificativa: Correspondência direta ao argumento de cobertura vacinal de 70% e sua insuficiência para controlar a propagação do vírus.
6. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "republicanos antivacina que não acreditam na ciência"
 - Justificativa: A menção aos "republicanos antivacina" que "não acreditam na ciência" descreve o comportamento antivacina, particularmente no contexto americano.
7. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "isso é pura decisão política, devido aos republicanos antivacina"
 - Justificativa: A expressão "decisão política" e a referência aos republicanos ligados à postura antivacina correspondem diretamente ao argumento de que a decisão sobre vacinas pode ser política.
8. **A19 - O planeta (A19)**

- "essa atitude antivacina ameaça o mundo todo"
- Justificativa: A ameaça ao "mundo todo" reflete a escala global do impacto da pandemia e das atitudes antivacina, relacionando-se com o conceito de "planeta".

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - A opinião de leigos (A1)**
 - "não importa opinião de político, de religioso ou do maluco do YouTube"
 - Justificativa: A frase reflete uma atitude sobre a irrelevância de opiniões não baseadas em evidências científicas, de maneira semelhante à "opinião de leigos".
2. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "no caso da covid"
 - Justificativa: Referência direta ao tema central do texto, que é a Covid-19.
3. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "a imensa parte da população se vacina"
 - Justificativa: A ideia de que a "imensa parte da população" toma a vacina corresponde ao conceito de "maioria da população", embora não com as mesmas palavras exatas.
4. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - "a ciência é clara e cristalina"
 - Justificativa: A expressão "clara e cristalina" reflete diretamente a ideia de clareza e transparência na ciência, correspondente ao argumento original.
5. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "a imensa parte da população se vacina ou nada feito"
 - Justificativa: A frase sugere que a vacina é necessária para uma grande parte da população, com uma referência implícita à necessidade de vacinação ampla para combater a pandemia.
6. **A8 - Sobre tomar a vacina (A8)**
 - "se vacinam ou nada feito"
 - Justificativa: O conceito implícito de tomar a vacina ou enfrentar consequências graves está relacionado com o argumento de tomar ou não tomar a vacina.
7. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "vacina está acima de republicano ou democrata, e anos luz acima de qualquer picuinha política"
 - Justificativa: A frase descreve como a vacina deveria ser tratada de forma apolítica, acima de disputas partidárias, correspondendo ao conceito de picuinha política.
8. **A18 - Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (A18)**
 - "republicanos antivacina"
 - Justificativa: A menção aos "republicanos antivacina" faz referência direta ao comportamento antivacina de uma parte significativa da população republicana, embora sem especificar a quantidade exata.
9. **A21 - Com os Democratas (A21)**
 - "as vacinas eram apoiadas pelos democratas"
 - Justificativa: A frase sobre o apoio dos democratas à vacinação reflete a polarização política sobre o tema, semelhante ao argumento sobre a posição dos Democratas.

Reconto 2 – Contexto 4

No caso de COVID não importa a opinião de político, religioso ou do maluco do YouTube, a ciência é clara e cristalina ou imensa parte da população se vacina ou nada feito. CBS constatou que nós Estados Unidos 12% estavam na dúvida de se vacinar e 18% com certeza não iam. Isso dá-se da vinha política entre republicanos e democratas, os republicanos não acreditando na ciência. Isso afeta o todo mundo, pois mesmo 70% da população vacinada pode não aguentar outra onda de COVID. A vacina está acima dessa picuinha política entre democratas e republicanos.

Total de argumentos: 17 (65%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% estavam na dúvida de se vacinar"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "12% dos americanos", com a mesma referência ao percentual de pessoas em dúvida sobre vacinar-se.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% com certeza não iam"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "18% dos americanos", indicando que essas pessoas já haviam decidido não tomar a vacina.
3. **A12 - Risco (A12)**
 - "mesmo 70% da população vacinada pode não aguentar outra onda de COVID"
 - Justificativa: A frase implica que a vacinação de 70% pode não ser suficiente para conter futuras ondas de COVID, o que está relacionado ao risco de uma propagação continuada da doença.
4. **A13 - Programa de imunização americano em risco (A13)**
 - "mesmo 70% da população vacinada pode não aguentar outra onda de COVID"
 - Justificativa: A possibilidade de que 70% não seja suficiente sugere um risco para o programa de imunização, uma vez que não seria eficaz para controlar o vírus adequadamente.
5. **A14 - Cobertura vacinal de 70% (A14)**
 - "mesmo 70% da população vacinada"
 - Justificativa: Correspondência exata com a ideia de cobertura vacinal de 70%, mencionada diretamente no texto.
6. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "os republicanos não acreditando na ciência"
 - Justificativa: A referência aos republicanos que não acreditam na ciência se alinha com a ideia de comportamento antivacina, particularmente dentro de um contexto político.
7. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "Isso dá-se da vinha política entre republicanos e democratas"

- Justificativa: A expressão "dá-se da vinha política" reflete a decisão política, uma vez que a resistência à vacinação é descrita como uma consequência de disputas políticas entre os partidos.
- 8. **A19 - O planeta (A19)**
 - "isso afeta o todo mundo"
 - Justificativa: A frase "afeta o todo mundo" expressa o impacto global da resistência à vacina, refletindo o conceito de um efeito no planeta.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - A opinião de leigos (A1)**
 - "não importa a opinião de político, religioso ou do maluco do YouTube"
 - Justificativa: A frase descreve a irrelevância das opiniões de pessoas leigas (no caso, políticos e religiosos) sobre o assunto, alinhando-se à ideia de "opinião de leigos", embora com uma expressão mais coloquial.
2. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "No caso de COVID"
 - Justificativa: Referência direta à Covid-19, com uma menção clara ao tema central.
3. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "imensa parte da população se vacina"
 - Justificativa: A ideia de que uma grande parte da população se vacina se alinha com o conceito de "maioria da população", ainda que não use as mesmas palavras exatas.
4. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - "a ciência é clara e cristalina"
 - Justificativa: A expressão "clara e cristalina" é uma correspondência direta à ideia de algo ser transparente e bem entendido, como descrito no argumento original.
5. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "ou imensa parte da população se vacina ou nada feito"
 - Justificativa: A frase implica que a vacinação de uma grande parte da população é necessária para o sucesso da imunização, refletindo a ideia de que a maioria precisa tomar a vacina para que ela seja eficaz.
6. **A8 - Sobre tomar a vacina (A8)**
 - "se vacinam ou nada feito"
 - Justificativa: A expressão sugere que a população deve se vacinar ou enfrentar consequências, o que está relacionado ao ato de tomar ou não a vacina.
7. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "a vacina está acima dessa picuinha política entre democratas e republicanos"
 - Justificativa: A ideia de que a vacina está acima das disputas políticas é uma manifestação direta de picuinha política entre os partidos, como descrito no argumento original.
8. **A18 - Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano (A18)**
 - "os republicanos não acreditando na ciência"
 - Justificativa: A referência aos republicanos pode ser interpretada como uma referência ao comportamento antivacina de uma parte do partido, semelhante à menção de uma parcela dos republicanos, embora não seja feita uma estimativa numérica.

9. A21 - Com os Democratas (A21)

- "entre republicanos e democratas"
- Justificativa: A menção direta à divisão entre os partidos se alinha ao argumento sobre a polarização política entre os democratas e republicanos em relação à vacina.

Participante 38 – Memória 25

Reconto 1 – Contexto 1

Trata-se de uma espécie de ave que por conta do aumento da temperatura das águas oceanicas, já que essa espécie consegue seus alimentos de uma zona mais fria do oceano e o aumento da temperatura da água faz com que seja mais difícil conseguir se alimentar, por conta disso sua população vem diminuindo, por conta da dificuldade de se alimentarem, essas aves ficam estressadas, resultando em má produção de ovos e chegando até mesmo ao casal se separar por conta das tentativas falhas de procriar.

Total de argumentos: 5 (19%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 1

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A17) Aumento da temperatura da superfície do mar
 - "aumento da temperatura das águas oceânicas"
2. (A23) Aumento da fome
 - "dificuldade de se alimentar" sugere aumento da fome devido à escassez de alimento.
3. (A12) Problemas de fertilidade
 - "má produção de ovos" está diretamente relacionada aos problemas de fertilidade.
4. (A9) Separação no mundo animal
 - "casal se separar" reflete a separação entre os animais devido às dificuldades reprodutivas.

Unidades Semânticas Similares

1. (A3) Taxas de divórcio entre albatrozes
 - "Casal se separar" sugere o aumento das taxas de divórcio ou separação entre os parceiros devido a dificuldades reprodutivas.

Reconto 2 – Contexto 1

Uma espécie de ave que vem diminuindo em população por conta do aquecimento das águas do mar, por sua fonte de alimentação estar ligada a uma parte mais fria do oceano, pela dificuldade de se alimentar, a espécie acaba ficando estressada que consequentemente diminui a produção de ovos, ocasionando em alguns casos a separação do casal.

Total de argumentos: 5 (19%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 1

Unidades Semânticas Idênticas

1. (A17) Aumento da temperatura da superfície do mar
 - "aquecimento das águas do mar"
2. (A19) Nutrientes
 - "dificuldade de se alimentar" (relacionado à falta de nutrientes devido ao aquecimento)
3. (A12) Problemas de fertilidade
 - "diminui a produção de ovos"
4. (A9) Separação no mundo animal
 - "separação do casal" (caso mencionado devido às dificuldades reprodutivas)

Unidades Semânticas Similares

1. (A3) Taxas de divórcio entre albatrozes
 - "Separação do casal" pode ser interpretada como um aumento no "divórcio" entre os pares, já que a dificuldade de reprodução e a alimentação afeta diretamente a estabilidade do relacionamento.

Reconto 1 – Contexto 2

O texto fala sobre o problema de vacinação nos EUA, onde as pessoas não querem se vacinar devido a partidos políticos, 12% não se decidiu se vai ou não se vacinar e 18% afirma que não vai se vacinar de jeito nenhum, que por sua vez põe em risco a população mundial devido a oposições entre os dois partidos políticos.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. A7 - 12% dos americanos (A7)
 - "12% não se decidiu se vai ou não se vacinar"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "12% dos americanos", mencionando a indecisão sobre a vacinação.
2. A10 - 18% dos americanos (A10)
 - "18% afirma que não vai se vacinar de jeito nenhum"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "18% dos americanos", mencionando que esse grupo já decidiu não se vacinar.
3. A19 - O planeta (A19)
 - "põe em risco a população mundial"
 - Justificativa: A frase "põe em risco a população mundial" é uma correspondência direta ao argumento sobre o impacto global (risco para o planeta) causado pela resistência à vacinação.
4. A17 - Decisão política (A17)
 - "devido a partidos políticos"
 - Justificativa: A resistência à vacina é atribuída às disputas políticas entre partidos, o que se alinha diretamente ao conceito de "decisão política".

Unidades Semânticas Similares

1. A1 - A opinião de leigos (A1)
 - "as pessoas não querem se vacinar devido a partidos políticos"

- Justificativa: A frase reflete a resistência à vacinação baseada em razões que não são científicas, mas políticas, sugerindo uma opinião de leigos (que não necessariamente são especialistas no assunto).
- 2. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "problema de vacinação nos EUA"
 - Justificativa: A referência ao "problema de vacinação" implica diretamente no contexto da pandemia da COVID-19, como descrito no argumento original.
- 3. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "onde as pessoas não querem se vacinar"
 - Justificativa: Embora não seja uma frase diretamente sobre "maioria", ela sugere que uma parte significativa da população está se recusando a vacinar-se, implicando uma falta de adesão à vacina pela maioria.
- 4. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - "problema de vacinação nos EUA" (implícito na discussão de que as pessoas não querem se vacinar, apesar da evidência científica)
 - Justificativa: Embora o texto não use a expressão "clara e cristalina", a implicação de que o problema é claro e reconhecível (em contraste com as razões políticas) está presente.
- 5. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "põe em risco a população mundial"
 - Justificativa: O risco para a população mundial destaca a necessidade de que a maioria da população se vacine, implicando que a resistência é prejudicial a todos.
- 6. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "as pessoas não querem se vacinar devido a partidos políticos"
 - Justificativa: A resistência à vacinação é vinculada a uma atitude antivacina, com base em questões políticas, o que se conecta com o comportamento antivacina, especialmente em contextos como os EUA.
- 7. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "devido a partidos políticos"
 - Justificativa: A referência ao papel dos partidos políticos na resistência à vacina está relacionada à "picuinha política", dado que a recusa à vacina se baseia em disputas partidárias, em vez de argumentos científicos.

Reconto 2 – Contexto 2

Problemas de vacinação nos EUA por conta de partidos políticos, onde um partido político diz que vai se vacinar e o outro diz que não vai, 12% da população do país diz que não se decidiu se vai ou não participar e 18% afirma que não vai se vacinar de jeito nenhum, o que põe em risco a saúde da população mundial.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 4

Argumentos similares: 7

Unidades Semânticas Idênticas

1. A7 - 12% dos americanos (A7)

- "12% da população do país diz que não se decidiu se vai ou não participar"

- Justificativa: Correspondência direta com o argumento "12% dos americanos", mencionando a indecisão sobre se vacinar.
- 2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% afirma que não vai se vacinar de jeito nenhum"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "18% dos americanos", indicando que essas pessoas já decidiram não tomar a vacina.
- 3. **A19 - O planeta (A19)**
 - "põe em risco a saúde da população mundial"
 - Justificativa: Correspondência direta com a ideia de que a resistência à vacinação coloca em risco a saúde de toda a população mundial.
- 4. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "Problemas de vacinação nos EUA por conta de partidos políticos"
 - Justificativa: A frase explica que a resistência à vacinação nos EUA está relacionada a disputas políticas entre os partidos, refletindo uma "decisão política".

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - A opinião de leigos (A1)**
 - "Problemas de vacinação nos EUA por conta de partidos políticos"
 - Justificativa: A resistência à vacinação é atribuída a disputas políticas, o que indica uma opinião popular, e não uma decisão científica, refletindo a ideia de uma "opinião de leigos".
2. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "Problemas de vacinação nos EUA"
 - Justificativa: O texto se refere ao problema da vacinação relacionado à pandemia de COVID-19, o que está diretamente vinculado ao tema da pandemia.
3. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "onde um partido político diz que vai se vacinar e o outro diz que não vai"
 - Justificativa: A frase sugere uma polarização política sobre a vacinação, implicando que a maioria dos membros de um partido estaria disposta a se vacinar, enquanto a maioria de outro partido não o faria, com base nas posturas políticas.
4. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - Embora o texto não use a expressão exata "clara e cristalina", a situação da vacinação sendo influenciada por questões políticas e a saúde da população mundial em risco indicam que a questão deveria ser clara para todos, mas é obscurecida por polarizações políticas.
5. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "põe em risco a saúde da população mundial"
 - Justificativa: O risco para a saúde global sublinha a importância de uma adesão ampla à vacinação, o que está implícito no argumento de que a vacinação de uma maioria é essencial.
6. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "onde um partido político diz que vai se vacinar e o outro diz que não vai"
 - Justificativa: A resistência à vacina de um partido político está diretamente relacionada ao comportamento antivacina, especialmente em um contexto político, como o dos EUA.
7. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "Problemas de vacinação nos EUA por conta de partidos políticos"

- Justificativa: A frase implica que as disputas políticas estão interferindo na vacinação, o que se alinha com a ideia de "picuinha política" impedindo uma solução unificada.

Reconto 1 – Contexto 3

O texto fala sobre dois fatores que podem dar início ou fim a períodos glaciais, sendo eles ciclos markventich e as manchas solares. Os ciclos markventicghs são as pequenas variações na rotação ou translação da terra. E as manchas solares são as intensas atividades magnéticas na superfície do sol, que determinam se na terra vai ser mais frio ou quente.

Total de argumentos: 9 (32%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3: Dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - **Texto:** "O texto fala sobre dois fatores que podem dar início ou fim a períodos glaciais, sendo eles ciclos Markventich e as manchas solares."
 - **Justificativa:** A frase menciona diretamente os dois fatores principais, com termos próximos (apesar de "Markventich" ser um erro de digitação de "Milankovitch").
2. **A4: Ciclos de Milankovitch**
 - **Texto:** "...ciclos Markventich..."
 - **Justificativa:** A expressão é mencionada no texto, embora com um erro de digitação.
3. **A7: Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**
 - **Texto:** "...pequenas variações na rotação ou translação da Terra."
 - **Justificativa:** O texto cita diretamente a rotação e translação da Terra, correspondendo à ideia do argumento.
4. **A19: Manchas solares**
 - **Texto:** "...e as manchas solares."
 - **Justificativa:** O termo "manchas solares" é utilizado literalmente no texto.
5. **A21: Regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**
 - **Texto:** "...as intensas atividades magnéticas na superfície do Sol..."
 - **Justificativa:** A definição de manchas solares corresponde diretamente ao argumento.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1: Vários motivos**
 - **Texto:** "O texto fala sobre dois fatores que podem dar início ou fim a períodos glaciais..."
 - **Justificativa:** A ideia de "vários motivos" está implícita nos "dois fatores" mencionados.
2. **A5: Primeiro fator importante**
 - **Texto:** "Os ciclos Markventichs são as pequenas variações na rotação ou translação da Terra."
 - **Justificativa:** O texto trata os ciclos de Milankovitch como o primeiro fator, ainda que não utilize o termo "primeiro fator importante."
3. **A6: Variações sutis**

- **Texto:** "...pequenas variações na rotação ou translação da Terra."
- **Justificativa:** A expressão "pequenas variações" corresponde à ideia de "variações sutis."

4. **A24: Temperatura**

- **Texto:** "...determinando se na Terra vai ser mais frio ou quente."
- **Justificativa:** A ideia de impacto na temperatura é clara, embora o termo não seja mencionado diretamente.

Reconto 2– Contexto 3

O texto fala sobre dois fatores que podem dar início ou fim a períodos glaciais, sendo eles ciclos markventich e as manchas solares. Os ciclos markventicghs são as pequenas variações na rotação ou translação da terra. E as manchas solares são as intensas atividades magnéticas na superfície do sol, que determinam se na terra vai ser mais frio ou quente.

Total de argumentos: 9 (32%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3: Dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**

- **Texto:** "O texto fala sobre dois fatores que podem dar início ou fim a períodos glaciais, sendo eles ciclos Markventich e as manchas solares."
- **Justificativa:** Apesar do erro de digitação em "Markventich", a frase menciona diretamente os dois fatores principais.

2. **A4: Ciclos de Milankovitch**

- **Texto:** "...ciclos Markventich..."
- **Justificativa:** A expressão é citada diretamente no texto, com um pequeno erro de digitação.

3. **A7: Em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra**

- **Texto:** "...pequenas variações na rotação ou translação da Terra."
- **Justificativa:** O texto cita explicitamente os parâmetros de rotação e translação.

4. **A19: Manchas solares**

- **Texto:** "...e as manchas solares."
- **Justificativa:** O termo é mencionado literalmente no texto.

5. **A21: Regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**

- **Texto:** "...as intensas atividades magnéticas na superfície do Sol..."
- **Justificativa:** A frase corresponde diretamente à definição de manchas solares.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1: Vários motivos**

- **Texto:** "O texto fala sobre dois fatores que podem dar início ou fim a períodos glaciais..."
- **Justificativa:** A ideia de "vários motivos" está implícita nos "dois fatores" mencionados.

2. **A5: Primeiro fator importante**

- **Texto:** "Os ciclos Markventichs são as pequenas variações na rotação ou translação da Terra."

- **Justificativa:** O texto trata os ciclos de Milankovitch como o primeiro fator, mesmo sem usar a expressão "primeiro fator importante."
- 3. **A6: Variações sutis**
 - **Texto:** "...pequenas variações na rotação ou translação da Terra."
 - **Justificativa:** A expressão "pequenas variações" corresponde à ideia de "variações sutis."
- 4. **A24: Temperatura**
 - **Texto:** "...determinando se na Terra vai ser mais frio ou quente."
 - **Justificativa:** A frase indica mudanças de temperatura causadas pelas manchas solares, mesmo sem usar o termo diretamente.

Reconto 1 – Contexto 4

Sequelas do covid-19 nas pessoas que já contraíram a doença, em uma pesquisa que foi feita em 302 pessoas 11,9% mostraram sinais de perda de memória nesses últimos anos após o surto do covid-19, onde as pessoas se esquecem de coisas simples ou que acabaram de ver e acham que é por conta do estresse ou cansaço e nunca associam a doença, os pesquisadores acham o motivo da perda de memória é que o coronavírus aumenta a liberação da proteína, o que causa danos nos nervos do cérebro.

Total de argumentos: 7 (33%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 5

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **"302 pessoas" → 302 pessoas (A6):** A expressão "302 pessoas" é idêntica ao argumento A6.
2. **"Perda de memória" → Memória (A15):** A referência direta à "perda de memória" é idêntica ao argumento A15.

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"Sequelas do Covid-19 nas pessoas que já contraíram a doença" → Covid (A1):** A menção às sequelas da Covid-19 está semanticamente conectada à ideia geral de Covid no argumento A1.
2. **"Pesquisa que foi feita em 302 pessoas" → Estudos (A3):** A descrição de uma pesquisa está semanticamente relacionada à ideia de estudos no argumento A3.
3. **"Acham que é por conta do estresse ou cansaço e nunca associam à doença" → Estressada, cansada (A10):** A ideia de atribuir os sintomas a estresse ou cansaço é semanticamente semelhante ao argumento A10.
4. **"Coronavírus aumenta a liberação da proteína" → Liberação de proteínas (A16):** A menção direta ao aumento da liberação de proteína pelo coronavírus está semanticamente conectada ao argumento A16.
5. **"Causa danos nos nervos do cérebro" → Inflamação no tecido nervoso (A13):** A frase indica danos nos nervos do cérebro, o que é semanticamente similar à ideia de inflamação no tecido nervoso do argumento A13.

Reconto 2 – Contexto 4

Uma pesquisa sobre sequelas do covid-19, foram entrevistadas 302 pessoas que já pegaram a doença, onde 11,9% apresentaram perda de memória, mesmo em coisas mais simples, essas pessoas quando esquecem das coisas acham que é por conta do estresse ou cansaço, os pesquisadores acham que o covid-19 aumenta a liberação de proteína o que acaba causando danos nos nervos do cérebro.

Total de argumentos: 6 (28%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 4

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **"302 pessoas" → 302 pessoas (A6):** A expressão "302 pessoas" é idêntica ao argumento A6.
2. **"Perda de memória" → Memória (A15):** A expressão "perda de memória" é idêntica ao argumento A15.

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"Sequelas do covid-19" → Covid (A1):** A referência direta às sequelas do Covid-19 está conectada semanticamente ao argumento A1, que se refere à Covid.
2. **"Pesquisadores acham que o covid-19 aumenta a liberação de proteína" → Liberação de proteínas (A16):** A ideia de aumento na liberação de proteínas associada ao Covid-19 é semanticamente similar ao argumento A16.
3. **"Causando danos nos nervos do cérebro" → Inflamação no tecido nervoso (A13):** A expressão "danos nos nervos do cérebro" está conectada semanticamente à ideia de "inflamação no tecido nervoso" no argumento A13.
4. **"Acham que é por conta do estresse ou cansaço" → Estressada, cansada (A10):** A expressão "estresse ou cansaço" é semanticamente similar ao argumento A10, que trata de pessoas estressadas e cansadas devido ao impacto da Covid.

Participante 39 – Memória 40

Reconto 1 – Contexto 1

Pesquisadores identificaram um aumento no número de "divórcios" entre os albatrozes durante as épocas em que a temperatura da superfície água do mar estava mais elevada, tendo sido observado uma variação entre 1% a 8% no número de "divórcios" que ocorrem nesse período, esses divórcios ocorrem principalmente por conta da falha na reprodução, sendo que em períodos mais quentes ocorre a diminuição de alimento dessas aves por conta da temperatura da água mais elevada o seu alimento que está acostumado com uma parte mais profundas que é mais frio sobe em menores quantidades assim levando a maiores taxas de falhas na reprodução por falta de alimentos.

Total de argumentos: 10 (38%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 2

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **A1 - Pesquisadores:**

- "Pesquisadores" (Idêntico ao argumento A1)
- 2. **A3 - Taxas de divórcio entre albatrozes:**
 - "número de 'divórcios' entre os albatrozes" (Idêntico ao argumento A3)
- 3. **A4 - Temperatura da superfície do mar:**
 - "temperatura da superfície água do mar" (Similar, mas essencialmente idêntico ao argumento A4)
- 4. **A5 - Albatrozes:**
 - "albatrozes" (Idêntico ao argumento A5)
- 5. **A12 - Problemas de fertilidade:**
 - "falha na reprodução" (Similar ao argumento A12, mas com uma descrição mais explícita de causa, isto é, falha na reprodução)
- 6. **A17 - Aumento da temperatura da superfície do mar:**
 - "temperatura da água mais elevada" (Idêntico ao argumento A17, com um foco em um aumento específico da temperatura do mar)
- 7. **A23 - Aumento da fome:**
 - "maiores taxas de falhas na reprodução por falta de alimentos" (Semelhante a A23, pois a falta de alimento gera uma condição de fome para as aves)
- 8. **A20 - Em camadas inferiores do mar (de temperatura menor):**
 - "parte mais profundas que é mais frio" (Similar ao argumento A20, pois se refere à parte do mar onde a temperatura é mais baixa, onde o alimento das aves é normalmente encontrado)

Unidades Semânticas Similares:

- 1. **A14 - Vínculo entre os albatrozes:**
 - "relacionamento duradouro" (Embora o texto não use a palavra "vínculo", ele sugere que os albatrozes formam relacionamentos que podem ser danificados devido a falhas na reprodução, implicando um vínculo afetado.)
- 2. **A16 - Propensos à separação:**
 - "divórcios" (Os albatrozes estão "propensos à separação" devido a fatores como falhas na reprodução, que resultam em divórcios, indicando a relação de causa e efeito.)

Reconto 2 – Contexto 1

pesquisadores estudam aumento de "divórcio" entre albatrozes, com o aumento da temperatura ocorre uma variação entre 1% a 8% maior de "divórcios" entre as aves, esse "divórcio" ocorre principalmente por conta da falha na reprodução, sendo que essa falha pode ocorrer por conta da diminuição da disponibilidade de alimentos, já que o seu alimento acostumado com águas mais frias sobe em menor taxa nos períodos de maior temperatura assim levando a uma falta de nutrição que diminui a taxa de sucesso de procriação entre os casais, assim aumentando o número de "divórcios"

Total de argumentos: 9 (34%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 1

Unidades Semânticas Idênticas

- 1. (A1) Pesquisadores

- "pesquisadores estudam"
- 2. **(A3) Taxas de divórcio entre albatrozes**
 - "aumento de 'divórcio' entre albatrozes"
- 3. **(A5) Albatrozes**
 - "albatrozes"
- 4. **(A17) Aumento da temperatura da superfície do mar**
 - "aumento da temperatura"
- 5. **(A19) Nutrientes**
 - "diminuição da disponibilidade de alimentos"
- 6. **(A12) Problemas de fertilidade**
 - "falha na reprodução"
- 7. **(A23) Aumento da fome**
 - "falta de nutrição"
- 8. **(A9) Separação no mundo animal**
 - "aumento de 'divórcios'" (refletindo a separação entre os casais devido a dificuldades reprodutivas)

Unidades Semânticas Similares

1. **(A2) Albatrozes-de-sobrancelha**
 - O texto menciona "albatrozes", mas não especifica "albatrozes-de-sobrancelha", portanto é uma unidade semântica similar.

Reconto 1 – Contexto 2

Por conta de diferenças políticas entre os republicanos e os democratas cerca de um terço da população estadunidense se recusa ou está em dúvida sobre se vai ou não se vacinar, sendo que 18% se recusam e 12% estão em dúvida, assim colocando em perigo a imunização geral da população, já que ocorre o risco de ocorrer outra onda por conta dessa parcela que não se imunizou contra o vírus, esse assunto não deveria ocorrer já que a ciência é clara e cristalina, e está anos-luz de distância dos assuntos mundanos dos políticos.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 4

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% estão em dúvida sobre se vai ou não se vacinar"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "12% dos americanos", mencionando a indecisão sobre a vacinação.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% se recusam"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "18% dos americanos", indicando que esse grupo já decidiu não se vacinar.
3. **A12 - Risco (A12)**
 - "colocando em perigo a imunização geral da população"
 - Justificativa: A frase "colocando em perigo a imunização geral da população" reflete o risco de não atingir uma cobertura vacinal adequada, com potencial para comprometer o controle da doença.
4. **A13 - Programa de imunização americano em risco (A13)**

- "colocando em perigo a imunização geral da população"
- Justificativa: A resistência à vacina pode comprometer a eficácia do programa de imunização dos EUA, o que está refletido no argumento sobre o risco de falha no programa.
- 5. **A14 - Cobertura vacinal de 70% (A14)**
 - "risco de ocorrer outra onda por conta dessa parcela que não se imunizou"
 - Justificativa: A frase menciona o risco de uma nova onda de COVID caso uma parte significativa da população não se vacine, indicando que uma cobertura vacinal de 70% pode não ser suficiente para evitar isso.
- 6. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - "a ciência é clara e cristalina"
 - Justificativa: A expressão "clara e cristalina" corresponde diretamente ao argumento que descreve a ciência como evidente e não sujeita a disputas.
- 7. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "esse assunto não deveria ocorrer já que a ciência é clara e cristalina, e está anos-luz de distância dos assuntos mundanos dos políticos"
 - Justificativa: A referência a questões políticas interferindo em uma decisão científica reflete a ideia de que as disputas políticas (picuinhas) não deveriam afetar a vacinação, uma questão científica.

Unidades Semânticas Similares

1. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "cerca de um terço da população estadunidense se recusa ou está em dúvida sobre se vai ou não se vacinar"
 - Justificativa: A expressão "um terço da população" faz referência a uma parte significativa da população, sugerindo que uma parte relevante da população não está aderindo à vacina, o que é uma variação de "maioria", já que pode refletir uma grande parte da população, embora não seja a maioria.
2. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "colocando em perigo a imunização geral da população"
 - Justificativa: A frase sugere que a resistência à vacina de uma parte significativa da população está prejudicando o objetivo de imunização geral, refletindo a necessidade de uma grande maioria vacinada.
3. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "se recusa ou está em dúvida sobre se vai ou não se vacinar"
 - Justificativa: A resistência à vacina mencionada reflete o comportamento antivacina, especialmente associado aos grupos que se opõem à vacinação.
4. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "diferenças políticas entre os republicanos e os democratas"
 - Justificativa: A decisão política que influencia a atitude em relação à vacina está relacionada à polarização entre os partidos, com a resistência à vacinação sendo em grande parte uma questão política.

Reconto 2 – Contexto 2

Diferenças políticas entre republicanos e democratas atrapalham campanha de vacinação, podendo levar a uma outra onda já que 18% se recusaram a se vacinar e outros 12% estão em dúvida, sendo assim um terço da população estadunidense se recusa a se vacinar por conta de política, assim atrapalhando o ótimo histórico de vacinação do país, sendo que a

ciência pouco se importa com as questões políticas sendo ela clara e cristalina, e estando anos-luz de distância das questões mundanas que movem os políticos.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% estão em dúvida"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "12% dos americanos", mencionando a indecisão sobre a vacinação.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% se recusaram a se vacinar"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "18% dos americanos", indicando que esse grupo já decidiu não se vacinar.
3. **A12 - Risco (A12)**
 - "podendo levar a uma outra onda"
 - Justificativa: A possibilidade de uma nova onda de COVID-19 reflete o risco gerado pela resistência à vacinação.
4. **A13 - Programa de imunização americano em risco (A13)**
 - "atrapalhando o ótimo histórico de vacinação do país"
 - Justificativa: A resistência à vacinação coloca em risco a eficácia do programa de imunização, que pode ser prejudicado pela recusa em massa.
5. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - "a ciência... clara e cristalina"
 - Justificativa: A frase "a ciência clara e cristalina" é uma correspondência direta com o argumento sobre a clareza da ciência.
6. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "diferenças políticas entre republicanos e democratas"
 - Justificativa: A resistência à vacinação, atribuída a disputas partidárias, reflete uma "picuinha política" que impede a adoção de medidas científicas.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - A opinião de leigos (A1)**
 - "diferenças políticas entre republicanos e democratas atrapalham campanha de vacinação"
 - Justificativa: A resistência à vacinação com base em disputas políticas reflete uma opinião de leigos, que não se baseia em dados científicos.
2. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "campanha de vacinação... levando a uma outra onda"
 - Justificativa: O texto está diretamente relacionado à vacinação contra a COVID-19, abordando o impacto da resistência à vacina na luta contra a pandemia.
3. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "um terço da população estadunidense se recusa a se vacinar"
 - Justificativa: A expressão "um terço da população" implica que uma parte significativa da população dos EUA está se recusando a vacinar-se, refletindo a ideia de uma parcela relevante da população.
4. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**

- "atrapalhando o ótimo histórico de vacinação do país"
- Justificativa: A resistência à vacinação prejudica a cobertura vacinal, sublinhando a importância da vacinação em massa para controlar a pandemia.
- 5. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "18% se recusaram a se vacinar"
 - Justificativa: A recusa à vacina reflete o comportamento antivacina, especialmente nos EUA, onde certos grupos se opõem à vacinação.
- 6. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "diferenças políticas entre republicanos e democratas"
 - Justificativa: O comportamento de recusa à vacina está relacionado a decisões políticas, onde os partidos influenciam as atitudes em relação à vacinação.

Reconto 1 – Contexto 3

A era do gelo está relacionada a duas situações que são as manchas solares e os ciclos de milankovitch, segundo a professora Michelle Robiert os ciclos são demorados e que decorrem da variação na latitude da irradiação solar na terra podendo levar a períodos de menor ou maior temperatura, já as manchas solares são locais de alta atividade magnética, assim dependendo da sua constância de aparecimento podem ocorrer tempos de maior frio ou calor um exemplo sendo nos anos de 1650 a 1715 esses períodos são conhecidos como mínimo de maunder em homenagem a Edward Maunder um astrônomo pesquisador das manchas.

Total de argumentos: 13 (46%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 6

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A3: Dois fatores: ciclos de Milankovitch e manchas solares**
 - **Texto:** "A era do gelo está relacionada a duas situações que são as manchas solares e os ciclos de Milankovitch..."
 - **Justificativa:** A frase menciona diretamente os dois fatores, com os mesmos termos.
2. **A4: Ciclos de Milankovitch**
 - **Texto:** "...e os ciclos de Milankovitch..."
 - **Justificativa:** A expressão é mencionada literalmente no texto.
3. **A19: Manchas solares**
 - **Texto:** "...as manchas solares..."
 - **Justificativa:** O termo "manchas solares" é utilizado literalmente no texto.
4. **A21: Regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol**
 - **Texto:** "...são locais de alta atividade magnética..."
 - **Justificativa:** A definição corresponde diretamente ao conceito de regiões de intensa atividade magnética.
5. **A26: Mínimo de Maunder**
 - **Texto:** "...esses períodos são conhecidos como Mínimo de Maunder..."
 - **Justificativa:** O termo "Mínimo de Maunder" é mencionado diretamente no texto.
6. **A27: Astrônomo britânico Edward Maunder**

- **Texto:** "...em homenagem a Edward Maunder, um astrônomo pesquisador das manchas."
 - **Justificativa:** O texto cita explicitamente o nome do astrônomo.
7. **A28: Estudioso das manchas solares**
- **Texto:** "...um astrônomo pesquisador das manchas."
 - **Justificativa:** O texto define Edward Maunder como estudioso das manchas solares.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1: Vários motivos**
 - **Texto:** "A era do gelo está relacionada a duas situações..."
 - **Justificativa:** A ideia de "vários motivos" está implícita nas "duas situações" mencionadas.
2. **A6: Variações sutis**
 - **Texto:** "...decorrem da variação na latitude da irradiação solar na Terra..."
 - **Justificativa:** O termo "variação" corresponde à ideia de mudanças sutis, mesmo sem o adjetivo "sutis."
3. **A8: Energia solar**
 - **Texto:** "...variação na latitude da irradiação solar..."
 - **Justificativa:** A frase indica a influência da energia solar na Terra, mesmo sem usar o termo diretamente.
4. **A9: Latitude do planeta**
 - **Texto:** "...variação na latitude da irradiação solar na Terra..."
 - **Justificativa:** A latitude é mencionada explicitamente no contexto da incidência solar.
5. **A18: Períodos de maior frio ou calor**
 - **Texto:** "...podendo levar a períodos de menor ou maior temperatura..."
 - **Justificativa:** A frase refere-se diretamente a períodos climáticos de maior frio ou calor, embora com palavras diferentes.
6. **A24: Temperatura**
 - **Texto:** "...podendo levar a períodos de menor ou maior temperatura..."
 - **Justificativa:** A ideia de mudanças na temperatura está clara no texto.

Reconto 2 – Contexto 3

Os períodos conhecidos como eras do gelo ocorrem por conta principalmente de dois fatores os ciclos de milankovitch e as manchas solares, sendo que o ciclo está relacionado com a latitude da irradiação solar na terra que pode levar a diminuição ou aumento da temperatura, já as manchas solares são pontos de intensa atividade magnética na superfície do sol, onde dependendo da sua frequência pode acabar levando a variações de temperatura, um exemplo é a mini era do gelo que ocorrem em 1650 a 1715 que ficou conhecido como mínimo de Maunder em homenagem ao astrônomo pesquisador das manchas Edward Maunder.

Total de argumentos: 12 (42%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 6

Reconto 1 – Contexto 4

Pesquisadores identificaram através de uma pesquisa com 302 participantes que cerca de 11,9% deles tiveram problemas de memória após a covid, mesmo que tenham pegado de forma leve, assim puderam inferir que, como boa parte da população pegou covid mesmo que de forma leve, uma parcela significativa pode está sofrendo com problemas de memória por conta disso, e associando de forma errada ao estresse, cansaço e ansiedade, isso pode ter acontecido por conta do vírus fazer com que sejam liberadas proteínas que em excesso podem danificar os nervos do cérebro com isso levando a perda de memória, os pesquisadores estão utilizando um tratamento de neurofeedback para mapear os danos que a covid provocou no cérebro dos infectados, com esses tratamento que está se provando funcional, eles podem ajudar as pessoas que estão com esse problema a se curar de forma mais rápida e completa.

Total de argumentos: 11 (52%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 9

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **"302 participantes" → 302 pessoas (A6):** A expressão "302 participantes" é idêntica ao argumento A6.
2. **"Perda de memória" → Memória (A15):** A expressão "perda de memória" é idêntica ao argumento A15.

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"Pesquisadores identificaram através de uma pesquisa" → Pesquisadores da USP (A5):** A referência a pesquisadores que realizaram a pesquisa é semanticamente similar ao argumento A5, embora não mencione especificamente a USP.
2. **"Cerca de 11,9% deles tiveram problemas de memória após a covid" → Casos leves de Covid (A4):** A relação de problemas de memória com a Covid, mesmo de forma leve, é semanticamente relacionada ao argumento A4, que trata dos casos leves de Covid.
3. **"Uma parcela significativa pode estar sofrendo com problemas de memória por conta disso" → Uma parcela relevante da sociedade (A7):** A ideia de que uma parcela significativa da população está sofrendo devido aos efeitos da Covid está semanticamente ligada ao argumento A7.
4. **"Associando de forma errada ao estresse, cansaço e ansiedade" → Estressada, cansada (A10):** A ideia de associar os sintomas a estresse, cansaço e ansiedade está conectada ao argumento A10.
5. **"O vírus faz com que sejam liberadas proteínas" → Liberação de proteínas (A16):** A frase "liberação de proteínas" está semanticamente relacionada ao argumento A16.
6. **"Danificar os nervos do cérebro" → Inflamação no tecido nervoso (A13):** A ideia de danos nos nervos do cérebro é semanticamente similar à inflamação no tecido nervoso, conforme mencionado no argumento A13.
7. **"Tratamento de neurofeedback para mapear os danos" → Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A menção ao "tratamento de neurofeedback" é semanticamente equivalente ao argumento A17 sobre o uso do neurofeedback.

8. **"Tratamento está se provando funcional" → Técnica bastante promissora (A21):** A ideia de que o tratamento está se provando funcional é semanticamente similar à descrição de uma técnica promissora (A21).
9. **"Ajudar as pessoas a se curar de forma mais rápida e completa" → Estimulação cognitiva (A19):** A menção de ajudar as pessoas a se curarem rapidamente e de forma completa é semanticamente relacionada à estimulação cognitiva, que visa a recuperação e melhora cognitiva (A19).

Reconto 2– Contexto 4

Pesquisadores identificaram através de uma pesquisa com 302 participantes que cerca de 11,9% deles tiveram problemas de memória após a covid, mesmo que tenham pegado de forma leve, assim puderam inferir que, como boa parte da população pegou covid mesmo que de forma leve, uma parcela significativa pode estar sofrendo com problemas de memória por conta disso, e associando de forma errada ao estresse, cansaço e ansiedade, isso pode ter acontecido por conta do vírus fazer com que sejam liberadas proteínas que em excesso podem danificar os nervos do cérebro com isso levando a perda de memória, os pesquisadores estão utilizando um tratamento de neurofeedback para mapear os danos que a covid provocou no cérebro dos infectados, com esses tratamento que está se provando funcional, eles podem ajudar as pessoas que estão com esse problema a se curar de forma mais rápida e completa.

Total de argumentos: 11 (52%)

Argumentos idênticos: 2

Argumentos similares: 9

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **"302 participantes" → 302 pessoas (A6):** A expressão "302 participantes" é idêntica ao argumento A6.
2. **"Perda de memória" → Memória (A15):** A expressão "perda de memória" é idêntica ao argumento A15.

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"Pesquisadores identificaram através de uma pesquisa" → Pesquisadores da USP (A5):** A referência a pesquisadores que realizaram a pesquisa é semanticamente similar ao argumento A5, embora não mencione especificamente a USP.
2. **"Cerca de 11,9% deles tiveram problemas de memória após a covid" → Casos leves de Covid (A4):** A relação de problemas de memória com a Covid, mesmo de forma leve, é semanticamente relacionada ao argumento A4, que trata dos casos leves de Covid.
3. **"Uma parcela significativa pode estar sofrendo com problemas de memória por conta disso" → Uma parcela relevante da sociedade (A7):** A ideia de que uma parcela significativa da população está sofrendo devido aos efeitos da Covid está semanticamente ligada ao argumento A7.
4. **"Associando de forma errada ao estresse, cansaço e ansiedade" → Estressada, cansada (A10):** A ideia de associar os sintomas a estresse, cansaço e ansiedade está conectada ao argumento A10.

5. **"O vírus faz com que sejam liberadas proteínas" → Liberação de proteínas (A16):** A frase "liberação de proteínas" está semanticamente relacionada ao argumento A16.
6. **"Danificar os nervos do cérebro" → Inflamação no tecido nervoso (A13):** A ideia de danos nos nervos do cérebro é semanticamente similar à inflamação no tecido nervoso, conforme mencionado no argumento A13.
7. **"Tratamento de neurofeedback para mapear os danos" → Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A menção ao "tratamento de neurofeedback" é semanticamente equivalente ao argumento A17 sobre o uso do neurofeedback.
8. **"Tratamento está se provando funcional" → Técnica bastante promissora (A21):** A ideia de que o tratamento está se provando funcional é semanticamente similar à descrição de uma técnica promissora (A21).
9. **"Ajudar as pessoas a se curar de forma mais rápida e completa" → Estimulação cognitiva (A19):** A menção de ajudar as pessoas a se curarem rapidamente e de forma completa é semanticamente relacionada à estimulação cognitiva, que visa a recuperação e melhora cognitiva (A19).

Participante 40 - Memória 39

Reconto 1 – Contexto 1

O texto fala sobre um estudo de 15 anos feito com os albatrozes, sobre o relacionamento e "divórcios" entre casais das aves. Eles são em sua grande maioria monogâmicos, porém alguns motivos podem levar ao divórcio, como problemas de procriação e em períodos em que a temperatura do mar está mais elevada, por que chegam menos nutrientes a eles na superfície do oceano. A mudança de temperatura global gera menor reprodução entre as aves.

Total de argumentos: 11 (42%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 3

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A1) Pesquisadores**
 - "um estudo de 15 anos feito com os albatrozes" (indica que os pesquisadores conduziram o estudo)
2. **(A3) Taxas de divórcio entre albatrozes**
 - "relacionamento e 'divórcios' entre casais das aves"
3. **(A5) Albatrozes**
 - "albatrozes"
4. **(A17) Aumento da temperatura da superfície do mar**
 - "temperatura do mar está mais elevada"
5. **(A19) Nutrientes**
 - "menos nutrientes a eles na superfície do oceano"
6. **(A12) Problemas de fertilidade**
 - "problemas de procriação"
7. **(A9) Separação no mundo animal**
 - "divórcio" (o termo "divórcio" é utilizado para se referir à separação dos casais de albatrozes)
8. **(A26) Uma consequência da mudança global**

- "A mudança de temperatura global" (relacionada à causa dos problemas descritos, implicando as mudanças climáticas)

Unidades Semânticas Similares

1. **(A6) Monogamia**
 - "Em sua grande maioria monogâmicos" implica que os albatrozes são uma espécie monogâmica, mas não usa o termo explicitamente.
2. **(A13) Condições adversas do meio ambiente**
 - A "mudança de temperatura global" sugere condições adversas para os albatrozes devido ao aumento da temperatura do mar e a escassez de nutrientes.
3. **(A25) Chance de que um dos parceiros abandone o outro**
 - "Problemas de procriação" e a "diminuição de nutrientes" implicam que as dificuldades reprodutivas podem levar ao abandono do parceiro, gerando separação.

Reconto 2 – Contexto 1

Um estudo sobre os albatrozes (espécie de gaivota) realizado durante 15 anos, que descobriram sobre a separação dos casais das aves, que se separam por problemas de fertilidade ou por não se entenderem mesmo, e também em momentos que a temperatura da água está maior que o normal, onde os nutrientes que ficam na parte de baixo que vão para a superfície na maioria, assim sendo um problema grande causado pelos danos que os seres humanos causam na natureza em seu dia a dia.

Total de argumentos: 9 (34%)

Argumentos idênticos: 8

Argumentos similares: 1

Unidades Semânticas Idênticas

1. **(A1) Pesquisadores**
 - "Um estudo realizado durante 15 anos"
2. **(A3) Taxas de divórcio entre albatrozes**
 - "separação dos casais das aves"
3. **(A5) Albatrozes**
 - "albatrozes"
4. **(A17) Aumento da temperatura da superfície do mar**
 - "temperatura da água está maior que o normal"
5. **(A19) Nutrientes**
 - "os nutrientes que ficam na parte de baixo que vão para a superfície"
6. **(A12) Problemas de fertilidade**
 - "problemas de fertilidade" (indicados como uma causa da separação)
7. **(A9) Separação no mundo animal**
 - "separação dos casais das aves"
8. **(A26) Uma consequência da mudança global**
 - "problema grande causado pelos danos que os seres humanos causam na natureza"

Unidades Semânticas Similares

1. **(A2) Albatrozes-de-sobrancelha**
 - A referência geral a "albatrozes" não especifica "albatrozes-de-sobrancelha", então é considerado similar.

Reconto 1 – Contexto 2

Sobre a COVID-19 não há partidos políticos e crenças religiosas, o que importa mesmo é o que ciência diz do assunto. Uma pesquisa feita nos Estados Unidos diz que 12% dos americanos não decidiram se irão tomar a vacina e 18% decidiu que não irá. Existe um risco real de um terço da população não se vacinar, essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político, pois o lado democrata acredita na vacina e na ciência, já o lado republicano não, e grande parte da população dos Estados Unidos segue o partido republicano. Mas na verdade toda essa discussão sobre se vacinar ou não é algo muito sério, e o perigo de não tomar a vacina é muito maior que um debate político, isso vai decidir o futuro de inúmeras vidas.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% dos americanos não decidiram se irão tomar a vacina"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "12% dos americanos", mencionando a indecisão sobre a vacinação.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% decidiu que não irá"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "18% dos americanos", indicando que essas pessoas já decidiram não tomar a vacina.
3. **A12 - Risco (A12)**
 - "Existe um risco real de um terço da população não se vacinar"
 - Justificativa: A frase menciona o risco de uma parte significativa da população não se vacinar, o que reflete o risco potencial associado à falta de vacinação.
4. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"
 - Justificativa: A frase está diretamente relacionada ao comportamento antivacina nos EUA, que é descrito como um posicionamento político.
5. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"
 - Justificativa: A resistência à vacina nos EUA é apresentada como uma questão política, especialmente entre os dois principais partidos, refletindo uma decisão política.
6. **A19 - O planeta (A19)**
 - "isso vai decidir o futuro de inúmeras vidas"
 - Justificativa: A frase sugere que a decisão sobre vacinas afetará a saúde global, indicando um impacto potencial para a população mundial.
7. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - "o que importa mesmo é o que ciência diz do assunto"
 - Justificativa: A frase sugere que a ciência fornece respostas claras, refletindo a ideia de clareza e objetividade, como é indicado no argumento sobre a ciência ser clara.

Unidades Semânticas Similares

1. **A1 - A opinião de leigos (A1)**

- "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"
- Justificativa: A resistência à vacinação é descrita como uma visão política, que reflete opiniões de leigos ou daqueles que não se baseiam em dados científicos.
- 2. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "Sobre a COVID-19 não há partidos políticos e crenças religiosas, o que importa mesmo é o que ciência diz do assunto"
 - Justificativa: O texto aborda diretamente a pandemia da COVID-19, indicando que a resposta à pandemia deve ser baseada em ciência, e não em questões políticas ou religiosas.
- 3. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "grande parte da população dos Estados Unidos segue o partido republicano"
 - Justificativa: A frase menciona uma parte significativa da população, sugerindo que uma porção importante da população é influenciada pelas atitudes do Partido Republicano em relação à vacinação.
- 4. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "Existe um risco real de um terço da população não se vacinar"
 - Justificativa: O risco de uma grande parte da população não ser vacinada reflete a necessidade urgente de que a maioria se vacine para garantir o controle da pandemia.
- 5. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"
 - Justificativa: A resistência à vacina é descrita como uma questão política, refletindo a ideia de que disputas políticas estão dificultando a adoção de medidas científicas, o que é semelhante a "picuinha política".

Reconto 2 – Contexto 2

Sobre a COVID-19 não há partidos políticos e crenças religiosas, o que importa mesmo é o que ciência diz do assunto. Uma pesquisa feita nos Estados Unidos diz que 12% dos americanos não decidiram se irão tomar a vacina e 18% decidiu que não irá. Existe um risco real de um terço da população não se vacinar, essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político, pois o lado democrata acredita na vacina e na ciência, já o lado republicano não, e grande parte da população dos Estados Unidos segue o partido republicano. Mas na verdade toda essa discussão sobre se vacinar ou não é algo muito sério, e o perigo de não tomar a vacina é muito maior que um debate político, isso vai decidir o futuro de inúmeras vidas.

Total de argumentos: 12 (46%)

Argumentos idênticos: 7

Argumentos similares: 5

Unidades Semânticas Idênticas

1. **A7 - 12% dos americanos (A7)**
 - "12% dos americanos não decidiram se irão tomar a vacina"
 - Justificativa: Correspondência direta com o argumento "12% dos americanos", mencionando a indecisão sobre a vacinação.
2. **A10 - 18% dos americanos (A10)**
 - "18% decidiu que não irá"

- Justificativa: Correspondência direta com o argumento "18% dos americanos", indicando que essas pessoas já decidiram não tomar a vacina.
- 3. **A12 - Risco (A12)**
 - "Existe um risco real de um terço da população não se vacinar"
 - Justificativa: A frase menciona o risco de uma parte significativa da população não se vacinar, o que reflete o risco potencial associado à falta de vacinação.
- 4. **A16 - O comportamento antivacina americano (A16)**
 - "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"
 - Justificativa: A frase está diretamente relacionada ao comportamento antivacina nos EUA, que é descrito como um posicionamento político.
- 5. **A17 - Decisão política (A17)**
 - "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"
 - Justificativa: A resistência à vacina nos EUA é apresentada como uma questão política, especialmente entre os dois principais partidos, refletindo uma decisão política.
- 6. **A19 - O planeta (A19)**
 - "isso vai decidir o futuro de inúmeras vidas"
 - Justificativa: A frase sugere que a decisão sobre vacinas afetará a saúde global, indicando um impacto potencial para a população mundial.
- 7. **A5 - Clara/cristalina (A5)**
 - "o que importa mesmo é o que ciência diz do assunto"
 - Justificativa: A frase sugere que a ciência fornece respostas claras, refletindo a ideia de clareza e objetividade, como é indicado no argumento sobre a ciência ser clara.

Unidades Semânticas Similares

- 1. **A1 - A opinião de leigos (A1)**
 - "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"
 - Justificativa: A resistência à vacinação é descrita como uma visão política, que reflete opiniões de leigos ou daqueles que não se baseiam em dados científicos.
- 2. **A2 - Sobre a Covid (A2)**
 - "Sobre a COVID-19 não há partidos políticos e crenças religiosas, o que importa mesmo é o que ciência diz do assunto"
 - Justificativa: O texto aborda diretamente a pandemia da COVID-19, indicando que a resposta à pandemia deve ser baseada em ciência, e não em questões políticas ou religiosas.
- 3. **A4 - A maioria da população (A4)**
 - "grande parte da população dos Estados Unidos segue o partido republicano"
 - Justificativa: A frase menciona uma parte significativa da população, sugerindo que uma porção importante da população é influenciada pelas atitudes do Partido Republicano em relação à vacinação.
- 4. **A6 - Sobre a necessidade da maioria da população tomar a vacina (A6)**
 - "Existe um risco real de um terço da população não se vacinar"
 - Justificativa: O risco de uma grande parte da população não ser vacinada reflete a necessidade urgente de que a maioria se vacine para garantir o controle da pandemia.
- 5. **A20 - Por conta de picuinha política (A20)**
 - "essa visão antivacina é um pensamento e posicionamento político"

- Justificativa: A resistência à vacina é descrita como uma questão política, refletindo a ideia de que disputas políticas estão dificultando a adoção de medidas científicas, o que é semelhante a "picuinha política".

Reconto 1 – Contexto 3

Tentando explicar o porquê de as eras glaciais acontecerem, existem vários fatores, como o ciclo de Milankovich e as manchas solares, começando pelo ciclo de Milankovich: são variações que ocorrem em milênios sobre a rotação e translação da terra. De acordo com Michelle Reboita, a rotação da terra não influencia diretamente na quantidade de energia solar que chega até o planeta, e sim a latitude aonde a energia chega. A latitude é a relação do local com a linha do Equador, seja ela em direção ao polo norte ou ao polo sul. A outra forma de explicar as eras glaciais ou o fim delas são as manchas solares, elas são atividades magnéticas que ocorrem na superfície do sol como "explosões", causando maior distribuição de energia sobre a terra, em momentos em que são localizadas poucas manchas solares, é visto que a temperatura total da terra diminui.

Total de argumentos: 13 (46%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 8

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **"ciclo de Milankovich"** – Corresponde ao argumento **A3** ("ciclos de Milankovitch"). A expressão está idêntica.
2. **"Michelle Reboita"** – Corresponde ao argumento **A12** ("Michelle Reboita"). A unidade semântica é idêntica.
3. **"latitude"** – Corresponde ao argumento **A17** ("latitude"). A unidade semântica é idêntica.
4. **"manchas solares"** – Corresponde ao argumento **A19** ("manchas solares"). A expressão está idêntica.
5. **"superfície do sol"** – Corresponde ao argumento **A21** ("regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"). A frase é idêntica.

Unidades Semânticas Similares:

1. **"fatores, como o ciclo de Milankovich e as manchas solares"** – Similar ao argumento **A1** ("Vários motivos"). A ideia de fatores explicando as eras glaciais é similar, mas a expressão está mais detalhada, com a citação específica de dois fatores.
2. **"variações que ocorrem em milênios sobre a rotação e translação da terra"** – Similar ao argumento **A6** ("variações sutis em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra"). Ambas expressam o conceito de variações que afetam a Terra ao longo do tempo, com algumas palavras diferentes.
3. **"a rotação da terra não influencia diretamente na quantidade de energia solar que chega até o planeta, e sim a latitude aonde a energia chega"** – Similar ao argumento **A9** ("latitude do planeta") e **A10** ("quantidade total de energia solar"). A relação entre a rotação e a quantidade de energia solar não é diretamente mencionada, mas a questão da latitude como fator relevante para a distribuição da energia solar é abordada.
4. **"a latitude é a relação do local com a linha do Equador"** – Similar ao argumento **A14** ("o quanto um local da Terra está afastado da linha do Equador"). A ideia central é a mesma, mas a expressão é reformulada.

5. **"seja ela em direção ao polo norte ou ao polo sul"** – Similar ao argumento **A16** ("seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte"). A ideia de direção para os polos é expressa de forma semelhante, mas com uma construção um pouco diferente.
6. **"as manchas solares, elas são atividades magnéticas que ocorrem na superfície do sol como 'explosões'"** – Similar ao argumento **A20** ("o sol de mau humor"). A ideia de manchas solares causarem efeitos energéticos na Terra é mencionada, mas com uma descrição diferente, referindo-se às atividades magnéticas como "explosões".
7. **"causando maior distribuição de energia sobre a terra"** – Similar ao argumento **A10** ("quantidade total de energia solar sobre o planeta"). A ideia de distribuição de energia solar sobre a Terra é expressa de forma similar.
8. **"em momentos em que são localizadas poucas manchas solares, é visto que a temperatura total da terra diminui"** – Similar ao argumento **A23** ("pouco frequentes na superfície do Sol"). A redução de temperatura associada à baixa atividade solar é mencionada, mas com uma descrição mais detalhada e diferente.

Reconto 2 – Contexto 3

Sobre as eras glaciais, o planeta passa por períodos mais frios e mais quentes e tem motivos científicos para isso, dois deles são os ciclos de Milankovich e as manchas solares, os ciclos de Milankovich são variações na rotação e translação da terra.

A Michelle Reboita, pesquisadora da universidade Unifei, relatou que a rotação da terra não influencia diretamente nas temperaturas mais elevadas do planeta, e sim o local onde a energia solar chega com a latitude do próprio, a latitude que varia pela direção para o polo Sul ou Norte. Outro motivo para as eras glaciais são as manchas solares, que são ondas de energia como explosões na superfície do sol, que direcionadas para a terra causa aumento das temperaturas, o planeta viveu por um longo período de mais de 100 anos em que viveu com temperaturas pouco elevadas devido a pouca atividade solar das "manchas solares", período conhecido como maunder.

Total de argumentos: 15 (53%)

Argumentos idênticos: 6

Argumentos similares: 9

Unidades Semânticas Idênticas:

1. **"ciclos de Milankovich"** – Corresponde ao argumento **A3** ("ciclos de Milankovitch"). A expressão é idêntica.
2. **"Michelle Reboita"** – Corresponde ao argumento **A12** ("Michelle Reboita"). A unidade semântica é idêntica.
3. **"latitude"** – Corresponde ao argumento **A17** ("latitude"). A expressão é idêntica.
4. **"manchas solares"** – Corresponde ao argumento **A19** ("manchas solares"). A unidade semântica é idêntica.
5. **"superfície do sol"** – Corresponde ao argumento **A21** ("regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol"). A frase é idêntica.
6. **"Mínimo de Maunder"** – Corresponde ao argumento **A26** ("Mínimo de Maunder"). A unidade semântica é idêntica.

Unidades Semânticas Similares:

1. **"períodos mais frios e mais quentes"** – Similar ao argumento **A18** ("períodos de maior frio ou calor"). A ideia central de variação de temperatura ao longo do tempo é expressa de forma semelhante, mas com um uso diferente das palavras.
2. **"motivos científicos para isso"** – Similar ao argumento **A1** ("Vários motivos"). A ideia de múltiplos fatores explicando as eras glaciais está implícita.
3. **"variações na rotação e translação da terra"** – Similar ao argumento **A6** ("variações sutis em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra"). A ideia das variações nos parâmetros da Terra é expressa, mas sem a palavra "sutis".
4. **"o local onde a energia solar chega com a latitude"** – Similar ao argumento **A14** ("o quanto um local da Terra está afastado da linha do Equador"). A relação entre a latitude e a quantidade de energia solar é exposta de forma semelhante.
5. **"a latitude que varia pela direção para o polo Sul ou Norte"** – Similar ao argumento **A16** ("seja na direção do Polo Sul, seja na direção do polo Norte"). A ideia de variação da latitude em direção aos polos é expressa de maneira similar.
6. **"direcionadas para a terra causa aumento das temperaturas"** – Similar ao argumento **A10** ("quantidade total de energia solar sobre o planeta"). A ideia de aumento de temperatura devido à atividade solar é expressa, com um foco na distribuição da energia solar.
7. **"o planeta viveu por um longo período de mais de 100 anos com temperaturas pouco elevadas"** – Similar ao argumento **A23** ("pouco frequentes na superfície do Sol"). A referência a um período de baixa atividade solar causando redução de temperatura é expressa de forma similar.
8. **"devido a pouca atividade solar das 'manchas solares'"** – Similar ao argumento **A23** ("pouco frequentes na superfície do Sol"). A baixa atividade solar é associada a um período de temperaturas mais baixas, similar ao que ocorre durante mínimos solares.
9. **"período conhecido como maunder"** – Similar ao argumento **A27** ("astrônomo britânico Edward Maunder"). A menção ao "Mínimo de Maunder" está associada ao nome de Maunder, mas com uma descrição mais indireta.

Reconto 1 – Contexto 4

Com a COVID 19 os estudos mostraram que a doença em modo grave ou moderado poderia causar danos neurológicos. Mas pesquisadores da USP observaram que com a doença mais leve também podem causar sequelas cognitivas. Uma pesquisa feita com 302 pacientes, foi relatado que cerca de 11,9% teriam sequelas neurológicas mesmo com a doença apenas leve. Grande parte da sociedade já pegou covid ao menos uma vez e possivelmente boa parte também carrega com si sequelas. Às vezes nós achamos que apenas estamos estressados, cansados ou como causalidade a memória falhar, mas esquecemos dos possíveis danos neurológicos causados pela COVID. Independente da intensidade da doença, sendo leve, moderada ou grave, ela gera um quadro inflamatório. Uma das teorias é que a COVID aumenta a geração de proteínas pelo corpo, causando problemas imunológicos no organismo. Uma das formas de combater essas sequelas é uma técnica de neurofeedback, que é um mapeamento do sistema neural do cérebro, servindo para estimular o cérebro. Técnica também usada para pacientes com problema encefálico.

Total de argumentos: 16 (66%)

Argumentos idênticos: 5

Argumentos similares: 9

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **"302 pacientes" → 302 pessoas (A6):** A expressão "302 pacientes" é idêntica ao argumento A6, que usa "302 pessoas".
2. **"Pesquisadores da USP" → Pesquisadores da USP (A5):** A expressão "pesquisadores da USP" é idêntica ao argumento A5.
3. **"Sequelas neurológicas" → Danos neurológicos (A2):** "Sequelas neurológicas" corresponde de forma idêntica ao argumento A2, que menciona "danos neurológicos".
4. **"Memória falhar" → Esquecimento (A8):** A expressão "memória falhar" é semanticamente idêntica ao argumento A8, que fala sobre "esquecimento".
5. **"Técnica de neurofeedback" → Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A expressão "técnica de neurofeedback" é idêntica ao argumento A17, que menciona "sistema chamado Neurofeedback".

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"COVID 19" → Covid (A1):** A menção à "COVID 19" é semanticamente equivalente ao argumento A1, que se refere à doença Covid.
2. **"Doença grave ou moderada" → Casos leves de Covid (A4):** Embora a menção a "doença grave ou moderada" não seja idêntica ao argumento A4, está relacionada à ideia de diferentes intensidades da Covid, com implicações neurológicas.
3. **"Pesquisadores observaram que a doença mais leve também pode causar sequelas cognitivas" → Casos leves de Covid (A4):** A menção de sequelas cognitivas associadas à doença leve é similar ao argumento A4, que trata de casos leves de Covid resultando em sequelas.
4. **"Boa parte da sociedade já pegou covid" → Uma parcela relevante da sociedade (A7):** A expressão "boa parte da sociedade" é similar ao argumento A7, que fala sobre uma parcela relevante da população sendo afetada.
5. **"Achamos que estamos estressados, cansados ou como causalidade a memória falhar" → Estressada, cansada (A10):** A ideia de atribuir falhas de memória ao estresse e cansaço é semelhante ao argumento A10, que menciona pessoas estressadas e cansadas.
6. **"Gera um quadro inflamatório" → Quadro inflamatório geral (A12):** A referência a um "quadro inflamatório" é semanticamente semelhante ao argumento A12 sobre inflamação.
7. **"Aumento de proteínas pelo corpo" → Liberação de proteínas (A16):** A ideia de aumento de proteínas no corpo é relacionada semanticamente ao argumento A16, que trata da liberação de proteínas.
8. **"Problemas imunológicos no organismo" → Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14):** Embora não idêntico, "problemas imunológicos" faz referência a danos causados pelo sistema imunológico, que está relacionado ao argumento A14 sobre o ataque imunológico aos tecidos nervosos.
9. **"Usada para pacientes com problema encefálico" → Com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20):** A menção a "pacientes com problema encefálico" é semanticamente próxima ao argumento A20 sobre lesão encefálica.

Reconto 2– Contexto 4

Danos neurais causados pela COVID, que podem ser causados pela doença de uma forma mais grave ou moderada, mas estudos mostram que em modo leve também existem

possibilidades, como diz uma pesquisa feita por estudantes da USP. Nessa pesquisa foram analisados 302 pacientes e em 11,9% deles que haviam tido COVID-19 leve, teriam tido sequelas neurológicas da doença. Grande parte da população já pegou ao menos uma vez COVID durante a pandemia ou até mesmo após, nós achamos muitas vezes que problemas de memória são decorrentes de estresse ou um esquecimento ocasional, mas talvez seja fruto dos danos neurais da doença. A COVID causa um quadro inflamatório na rede neural do cérebro, fazendo problemas imunológicos e assim causando tais danos neurais. Uma solução que está sendo utilizada para alterar esses casos é o Neurofeedback, que faz um mapeamento na rede neural do cérebro e gera estímulo nas funções cerebrais, essa técnica já é utilizada com pacientes que tiveram problema encefálico, ele mostra grande evolução.

Total de argumentos: 12 (57%)

Argumentos idênticos: 3

Argumentos similares: 9

Lista de Unidades Semânticas Idênticas

1. **"302 pacientes" → 302 pessoas (A6):** A expressão "302 pacientes" é idêntica ao argumento A6.
2. **"Sequelas neurológicas" → Danos neurológicos (A2):** A expressão "sequelas neurológicas" é idêntica ao argumento A2.
3. **"Neurofeedback" → Sistema chamado Neurofeedback (A17):** A menção a "Neurofeedback" é idêntica ao argumento A17, que descreve o "sistema chamado Neurofeedback".

Lista de Unidades Semânticas Similares

1. **"Danos neurais causados pela COVID" → Danos neurológicos (A2):** A expressão "danos neurais" está semanticamente relacionada aos "danos neurológicos" do argumento A2.
2. **"Doença de forma mais grave ou moderada" → Covid (A1):** A menção ao impacto da doença em sua forma mais grave ou moderada está relacionada ao argumento A1, que trata de Covid e seus efeitos.
3. **"Pesquisadores da USP" → Pesquisadores da USP (A5):** A referência aos pesquisadores da USP corresponde diretamente ao argumento A5.
4. **"11,9% deles que haviam tido COVID-19 leve" → Casos leves de Covid (A4):** A menção a casos leves de Covid está relacionada ao argumento A4, que trata do impacto da doença leve.
5. **"Problemas de memória decorrentes de estresse ou esquecimento ocasional" → Estressada, cansada (A10):** A ideia de problemas de memória atribuídos ao estresse e esquecimento é semelhante ao argumento A10, que trata de pessoas estressadas e cansadas.
6. **"A COVID causa um quadro inflamatório na rede neural do cérebro" → Quadro inflamatório geral (A12):** A ideia de um quadro inflamatório no cérebro está relacionada ao argumento A12 sobre inflamação no sistema nervoso.
7. **"Fazendo problemas imunológicos e assim causando danos neurais" → Ataque imunológico aos tecidos do sistema nervoso central (A14):** A expressão "problemas imunológicos" com danos nos neurônios está relacionada ao ataque imunológico ao sistema nervoso central no argumento A14.
8. **"Mapeamento na rede neural do cérebro e gera estímulo nas funções cerebrais" → Atividade de mapeamento das ondas cerebrais (A18):** A ideia

de mapear a rede neural do cérebro e estimular suas funções cerebrais está conectada ao argumento A18 sobre atividade de mapeamento das ondas cerebrais.

9. **"Utilizada com pacientes que tiveram problema encefálico" → Com pessoas que sofreram lesão encefálica (A20):** A técnica sendo utilizada com pacientes que tiveram problemas encefálicos está semanticamente relacionada ao argumento A20 sobre lesões encefálicas.

ANEXOS

ANEXO A – PARECER DO COMITÊ DE ÉTICA

UFC - UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ /



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Capacidade de Memória de Trabalho e Retenção de Informações lidas em Meio Digital em Diferentes Contextos de Leitura.

Pesquisador: SOCORRO GARDENIA CARVALHO DE PAULA

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 58232222.9.0000.5054

Instituição Proponente: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 5.494.901

ANEXO B – TEXTOS UTILIZADOS PARA CADA CONTEXTO DE LEITURA, APÓS A AFERIÇÃO DE FAMILIARIDADE EM QUESTIONÁRIO.

TEXTO 1

GRUPO 1 - Utilizado no Contexto 1 – sem familiaridade com o tópico e sem propósito de leitura.

GRUPO 2- Utilizado no Contexto 3 – sem familiaridade e com propósito de leitura.

Por que as eras glaciais acontecem?

Vários motivos estão correlacionados. Vamos falar de dois desses fatores: os ciclos de Milankovitch e as manchas solares. O primeiro fator importante em jogo são os ciclos de Milankovitch: variações muito sutis que ocorrem, ao longo de milênios, em alguns parâmetros da rotação e da translação da Terra.

De acordo com Michelle Reboita, professora de ciências atmosféricas da Unifei, essas variações na excentricidade ou na inclinação do eixo de rotação não mudam a quantidade total de energia solar que incide sobre o planeta, e sim a latitude em que essa energia incide. Lembrando que latitude é o quanto um local da Terra está afastado da linha do Equador, seja na direção do Polo Sul, seja na direção do Polo Norte. Isso ajuda a desencadear períodos de maior frio ou calor.

O segundo fator determinante para o início ou fim das eras glaciais são as manchas solares: regiões de atividade magnética intensa na superfície do Sol que deixam a estrela de mau humor. Quando as manchas estão pouco frequentes por lá, a temperatura cai por aqui. Isso aconteceu, por exemplo, entre 1645 e 1751, um período de frio acima da média conhecido como Mínimo de Maunder, em homenagem ao astrônomo britânico Edward Maunder, um estudioso das manchas.

“Superinteressante”, Edição 421, nov. 2020.

<https://super.abril.com.br/blog/oraculo/por-que-as-eras-glaciais-acontecem/>

(208 palavras)

TEXTO 2

GRUPO 1- Utilizado no Contexto 2 – com familiaridade do tópico e sem propósito de leitura.

GRUPO 2 – Utilizado no Contexto 4 – com familiaridade do tópico e com propósito de leitura.

Mentes contaminadas: 18% dos americanos não pretendem se vacinar

No caso da Covid, não importa a opinião do político, do líder religioso, do maluco do YouTube, só interessa o que diz a ciência. E ela é clara, cristalina: ou a imensa maioria se vacina, ou nada feito.

Uma pesquisa da rede CBS levantou que 12% dos americanos ainda não se decidiram se vão ou não se vacinar. E 18% já decidiram que não, não tomam de jeito nenhum. Ou seja: há o risco de um terço da população adulta de lá não se vacinar porque não quer – algo que, sim, pode colocar o excelente programa de imunização deles em risco. Uma cobertura vacinal de 70% pode não ser o bastante para evitar novas ondas. O comportamento antivacina por lá é claramente uma decisão política. Quase metade dos americanos que seguem o Partido Republicano simplesmente não confia na ciência e coloca o resto do planeta em risco por conta de picuinha política com os Democratas, apoiadores da vacina.

Tudo como se ciência fosse mesmo uma questão de política. Não é. A ciência paira acima das rugas entre Republicanos e Democratas. Está anos-luz à frente dos assuntos mundanos que movem a cabeça dos políticos. Entender isso não é mais algo meramente filosófico, é uma questão de vida ou morte.

(208 palavras)

<https://super.abril.com.br/blog/alexandre-versignassi/mentes-contaminadas-18-dos-americanos-nao-pretendem-se-vacinar/>

“Superinteressante”, Edição 433, jul. 2021.

TEXTO 3:

GRUPO 1 – Utilizado no Contexto 3 – sem familiaridade de tópico e com propósito de leitura.

GRUPO 2- Utilizado no Contexto 1 – sem familiaridade de tópico e sem propósito de leitura.

“Divórcios” entre albatrozes aumentam com aquecimento do mar, indica estudo

Pesquisadores renomados investigaram albatrozes-de-sobrancelha (*Thalassarche melanophris*) nas Maldivas, por quinze 15 anos e perceberam que as taxas de “divórcio” entre esses pássaros aumentam junto com a temperatura da superfície do mar.

Os albatrozes praticam a monogamia. Porém, a separação também é uma realidade no mundo animal, geralmente desencadeada por questões relacionadas à reprodução: o casal pode enfrentar problemas de fertilidade.

Os pesquisadores coletaram dados de 2004 a 2019, analisando os relacionamentos dos albatrozes e fatores ambientais. Eles perceberam que a taxa de divórcios variou ao longo dos anos, entre 1% e 8%. Como esperado, os casais de pássaros eram mais propensos à separação depois de falhas na procriação. Entretanto, as taxas mais altas de divórcio apareciam nos anos em que a temperatura da superfície do mar aumentava.

Durante esses períodos, nutrientes presentes em camadas inferiores do mar (de temperatura menor) chegam em menor quantidade à superfície, o que impacta a alimentação das aves. Desta forma, os pesquisadores apontam que isso pode levar ao aumento da fome, e esse cenário de estresse prejudica a produção de ovos, além de aumentar a chance de que um dos parceiros abandone o outro. A partir dessas descobertas, os pesquisadores afirmam que “o divórcio motivado pelo meio ambiente pode, portanto, representar uma consequência negligenciada da mudança global”.

“Superinteressante”, Edição 429, nov. 2021.

<https://super.abril.com.br/ciencia/divorcios-entre-albatrozes-aumentam-com-aquecimento-do-mar-indica-estudo/>

(212 palavras)

TEXTO 4

GRUPO 1 – Utilizado no Contexto 4 – com familiaridade de tópico e com propósito de leitura.

GRUPO 2- Utilizado no Contexto 2 – com familiaridade e sem propósito de leitura.

Covid leve pode deixar sequelas cognitivas

Nos últimos anos, vários estudos mostraram que a Covid moderada ou grave pode causar danos neurológicos. Mas, agora, pesquisadores da USP constataram que mesmo casos leves da doença podem deixar sequelas cognitivas.

Pesquisadores avaliaram 302 pessoas e o estudo detectou sequelas cognitivas em 11,9% dos participantes que tiveram Covid leve. Hoje a grande maioria das pessoas já pegou Covid pelo menos uma vez. À luz dos resultados do estudo, dá para afirmar que uma parcela relevante da sociedade pode estar carregando alguma sequela cognitiva. Muitas vezes, a pessoa se esquece das coisas e acha que está estressada, cansada, ela não associa isso a consequências da doença.

Independente se leve ou moderada, o vírus provoca um quadro inflamatório geral, inclusive, inflamação no tecido nervoso. Uma das hipóteses é que o vírus potencializa a liberação de proteínas que, em excesso, podem desencadear um ataque imunológico aos tecidos do organismo, incluindo os tecidos do sistema nervoso central, prejudicando o funcionamento de funções como a memória.

Considerando isso, pesquisadores têm utilizado experimentalmente, um sistema chamado Neurofeedback, que é uma atividade de mapeamento das ondas cerebrais combinada com estimulação cognitiva. Essa técnica, originalmente usada com pessoas que sofreram lesão encefálica, tem se mostrado bastante promissora.

“Superinteressante”, Edição 429, agost. 2024.

<https://super.abril.com.br/saude/covid-leve-pode-deixar-sequelas-cognitivas/>

(212 palavras)