



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE FARMÁCIA, ODONTOLOGIA E ENFERMAGEM  
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM  
MESTRADO EM ENFERMAGEM**

**IZABELA CRISTINA FERNANDES DO NASCIMENTO**

**DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE UMA LISTA DE VERIFICAÇÃO PARA O  
ENSINO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AO TRABALHO DE PARTO, PARTO  
E NASCIMENTO**

**FORTALEZA  
2023**

**IZABELA CRISTINA FERNANDES DO NASCIMENTO**

**DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE UMA LISTA DE VERIFICAÇÃO PARA O  
ENSINO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AO TRABALHO DE PARTO, PARTO  
E NASCIMENTO**

Dissertação apresentada à Banca Examinadora do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Ceará (UFC), como requisito à obtenção do título de Mestre em Enfermagem.

Área de concentração: Enfermagem na Promoção da Saúde.

Linha de Pesquisa: Enfermagem no Processo de Cuidar na Promoção da Saúde.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Kelve de Castro Damasceno

**FORTALEZA  
2023**

## FICHA CATALOGRÁFICA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação  
Universidade Federal do Ceará  
Sistema de Bibliotecas

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

---

- N195d Nascimento, Izabela Cristina Fernandes do.  
Desenvolvimento e avaliação de uma lista de verificação para o ensino da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento / Izabela Cristina Fernandes do Nascimento. – 2023.  
210 f. : il. color.
- Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Ceará, , Fortaleza, 2023.  
Orientação: Profª. Dra. Ana Kelve de Castro Damasceno.
1. Tecnologia Educacional. 2. Enfermagem Obstétrica. 3. Trabalho de Parto. 4. Lista de Verificação. I.  
Título.

CDD

---

**IZABELA CRISTINA FERNANDES DO NASCIMENTO**

**DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE UMA LISTA DE VERIFICAÇÃO PARA O  
ENSINO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AO TRABALHO DE PARTO, PARTO  
E NASCIMENTO**

Dissertação apresentada à Banca Examinadora do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem da Universidade Federal do Ceará (UFC), como requisito à obtenção do título de Mestre em Enfermagem.

Aprovada em: 19/05/2023.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Kelve de Castro Damasceno (Orientadora)  
Universidade Federal do Ceará (UFC)

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lara Leite de Oliveira (2<sup>o</sup> Membro)  
Universidade Federal de Sergipe (UFS)

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Elizian Braga Rodrigues Bernardo (3<sup>o</sup> Membro)  
Universidade Federal de Sergipe (UFS)

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Izabel Oliveira Nicolau (Suplente)  
Universidade Federal do Ceará (UFC)

A Deus.

Aos meus pais, Eivalda e Luiz.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por ter me presenteado com o mestrado. Sei que tudo vem dele e que para Ele são todas as coisas. A ti seja dada toda honra e glória.

Aos meus pais, Erivalda Regina Fernandes Alves e Luiz Neto do Nascimento, por sempre terem me dado todo amor, apoio e incentivo. A caminhada foi mais leve com vocês ao meu lado. Muito obrigada por tudo.

À minha irmã, Emanoela Fernandes do Nascimento, que mesmo sempre me animou e me fez rir, comemorando comigo na realização de cada conquista.

À minha orientadora, Profa. Dra. Ana Kelve de Castro Damasceno, pela dedicação e paciência em cada orientação realizada presencialmente, proporcionando os conhecimentos e experiências fundamentais para o meu crescimento acadêmico. Sou muito grata por ter acreditado no meu potencial.

À doutoranda Jéssica Carneiro, por contribuir valiosamente na realização deste estudo. Seu incentivo e disponibilidade me incentivaram a prosseguir.

À doutoranda Tatiane Coelho e à colega de mestrado Adriana Lima por todo o empenho e colaboração na fase inicial da pesquisa.

A todos os especialistas em obstetrícia e aos graduandos em enfermagem que aceitaram participar desta pesquisa, em especial, à professora Elizian por todo o apoio e dedicação. As avaliações de cada um foram cruciais para a melhoria e excelência da lista de verificação desenvolvida.

Aos demais docentes do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Ceará, contribuírem com os ensinamentos.

À Universidade Federal do Ceará, pela minha formação profissional e pelas oportunidades que me foram proporcionadas.

À banca examinadora, meu muito obrigado pelas contribuições.

À de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo incentivo financeiro.

A todos que contribuíram direta ou indiretamente para a realização deste trabalho, mu obrigada.

“Consagre ao Senhor tudo o que você faz e os seus planos serão bem-sucedidos”.  
(Provérbios 16:3)

## RESUMO

Objetivou-se desenvolver e avaliar uma lista de verificação para o ensino da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento. Estudo metodológico baseado no método *Checklists Development Checklist* (CDC) composto por 12 etapas propostas por Stufflebeam (2000) foi realizado em quatro tópicos: Tópico 1- Lista de verificação inicial, Tópico 2- Processo de revisão, Tópico 3- Avaliação da lista por especialistas em obstetrícia e público-alvo e Tópico 4- Finalização da lista, sendo que o tópico um abrange as etapas 1 a 5, o tópico 2 as etapas 6 a 8, o tópico 3 engloba a etapa 9 e o tópico 4 se refere às etapas 10 a 12 do método CDC. A análise dos dados ocorreu por mensuração da proporção de concordância dos especialistas e do público-alvo considerando Índice de Concordância (IC) maior a 80%. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Ceará, parecer Nº 5.642.130. Na etapa 1, foram definidos os objetivos da lista de verificação e realizado o estudo da literatura relevante sobre o conteúdo relacionado à temática de assistência ao trabalho de parto, parto e nascimento. Na etapa 2, foram listados os principais aspectos e suas respectivas ações (pontos de verificação) relacionados ao ensino da prática de assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento. Na etapa 3, os aspectos listados na etapa anterior foram colocados em categorias e, em seguida, suas respectivas ações (pontos de verificação) foram colocadas em sequência seguindo a ordem lógica para a execução de uma assistência qualificada ao parto. Na etapa 4, foram justificadas as categorias presentes na lista de verificação quanto a sua relevância na condução do parto vaginal de risco habitual. Na etapa 5, foi analisado se a realização das ações deveria ser feita na ordem estabelecida na lista de verificação. Na etapa 6, foi criada uma versão de revisão da lista de verificação para posterior revisão crítica por um grupo de especialistas. Na etapa 7, as sugestões dos especialistas foram analisadas com adequação do conteúdo da lista de verificação, se necessário. Na etapa 8, após a adequação do conteúdo de acordo com as sugestões dos especialistas, a lista de verificação foi formatada com base nas categorias estabelecidas. Na etapa 9, foi realizada a avaliação do conteúdo e da aparência. A avaliação do conteúdo foi realizada por 32 especialistas, 29 (90,63%) do sexo feminino com idade entre 28 e 64 anos ( $44,40 \pm 10,79$ ), 23 (71,87%) mestres, 19 (59,37%) doutores, 22 (68,75%) do Nordeste e 24 (75,00%) atuando na assistência e docência. O IC foi de 97,46%. Os especialistas sugeriram alterações, tais como: incluir escuta ativa, mencionar as técnicas *hands on* e *hands off*, inserir a descrição da manobra de *Jacob-Dublin*, incluir a inspeção da região parauretral e toque retal. A avaliação da aparência foi realizada pelo público-alvo composto por 30 alunos da graduação em enfermagem da



Universidade Federal do Ceará (UFC) que já passaram pelo processo de aprendizado da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento. 24 (80,00%) eram do sexo feminino com idade entre 21 a 29 anos ( $24,10 \pm 2,3$ ). O IC foi de 99,17%. A sugestão do público-alvo foi adicionar como é realizada a manobra de *Jacob-Dublin*. Ao final desta etapa, foi realizado um teste-piloto com um grupo composto por uma professora que atua no ensino da Enfermagem Obstétrica e 18 alunos que estão no processo de aprendizado da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento em uma universidade pública do município de Aracaju no Estado do Sergipe. A lista foi disponibilizada durante as práticas em laboratório e em cenário real (sala de parto), apresentando um IC de 98,96% após prática em laboratório, onde os alunos afirmaram que a lista promoveu motivação e facilitou ensino e aprendizagem estimulando a associação entre teoria e prática e um IC de 100,00% após prática em cenário real, onde os discentes referiram que a lista consolidou o conhecimento, ajudou a estabelecer conexões entre teoria e prática e na preparação e na realização de procedimentos. Destaca-se que a utilização do método CDC, possibilitou o desenvolvimento de uma lista de verificação inovadora para o ensino-aprendizado da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento, podendo gerar impactos importantes na qualidade do ensino dos alunos e na assistência prestada quando utilizada como ferramenta educacional. Diante dos percentuais do índice de concordância entre os especialistas >97%, conclui-se que a lista de verificação para o ensino da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento é instrumento confiável e válido para o uso na graduação em Enfermagem.

**Palavras-chave: Tecnologia Educacional. Enfermagem Obstétrica. Trabalho de Parto. Lista de Verificação.**

## ABSTRACT

The objective was to develop and evaluate a checklist for teaching nursing care during labor, delivery and birth. A methodological study based on the Checklist Development Checklist (CDC) method, consisting of 12 steps proposed by Stufflebeam (2000), was carried out in four topics: Topic 1- Initial checklist, Topic 2- Review process, Topic 3- Evaluation of the list by specialists in obstetrics and target audience and Topic 4- Completion of the list, with topic 1 covering steps 1 to 5, topic 2 steps 6 to 8, topic 3 encompassing step 9 and topic 4 referring to steps 10 to 12 of the CDC method. Data analysis took place by measuring the proportion of agreement between the specialists and the target audience, considering a Concordance Index (CI) greater than 80%. The research was approved by the Research Ethics Committee of the Federal University of Ceará, opinion No. 5,642,130. In step 1, the objectives of the checklist were defined and the study of the relevant literature on the content related to the theme of assistance in labor, delivery and birth was carried out. In step 2, the main aspects and their respective actions (checkpoints) related to teaching the practice of nursing care during labor, delivery and birth were listed. In step 3, the aspects listed in the previous step were placed in categories and then their respective actions (checkpoints) were placed in sequence following the logical order for the execution of a qualified assistance to childbirth. In step 4, the categories present in the checklist were justified regarding their relevance in carrying out normal risk vaginal delivery. In step 5, it was analyzed whether the actions should be carried out in the order established in the checklist. In step 6, a review version of the checklist was created for further critical review by an expert group. In step 7, the experts' suggestions were analyzed with adequacy of the checklist content, if necessary. In step 8, after adapting the content according to the experts' suggestions, the checklist was formatted based on the established categories. In step 9, the content and appearance were evaluated. The content evaluation was carried out by 32 specialists, 29 (90,63%) female aged between 28 and 64 years ( $44,40 \pm 10,79$ ), 23 (71,87%) masters, 19 (59,37 %) doctors, 22 (68,75%) from the Northeast and 24 (75,00%) working in care and teaching. The CI was 97,46%. Experts suggested changes, such as: including active listening, mentioning hands on and hands off techniques, inserting the description of the Jacob-Dublin maneuver, including inspection of the paraurethral region and digital rectal examination. The appearance assessment was carried out by the target audience consisting of 30 undergraduate nursing students from the Federal University of Ceará (UFC) who had already gone through the learning process of nursing care during labor, delivery and birth. 24 (80,00%) were female aged between 21 and 29 years ( $24,10 \pm 2,3$ ). The CI was 99,17%. The target

audience suggested adding how the Jacob-Dublin maneuver is performed. At the end of this stage, a pilot test was carried out with a group composed of a professor who teaches Obstetric Nursing and 18 students who are in the process of learning about nursing care during labor, delivery and birth at a public university from the municipality of Aracaju in the State of Sergipe. The list was made available during laboratory practices and in a real setting (delivery room), with a CI of 98,96% after laboratory practice, where students stated that the list promoted motivation and facilitated teaching and learning, stimulating the association between theory and practice and a CI of 100,00% after practice in a real scenario, where students reported that the list consolidated knowledge, helped to establish connections between theory and practice and in the preparation and performance of procedures. It is noteworthy that the use of the CDC method enabled the development of an innovative checklist for the teaching-learning of nursing care during labor, delivery and birth, which can generate important impacts on the quality of student teaching and care. provided when used as an educational tool. In view of the percentages of agreement index between specialists >97%, it is concluded that the checklist for teaching nursing care during labor, delivery and birth is a reliable and valid instrument for use in undergraduate Nursing.

**Keywords: Educational Technology. Obstetric Nursing. Childbirth Work. Verification List.**

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1- Caminho metodológico para o desenvolvimento e avaliação da lista de verificação. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. ....	36
Figura 2- Fluxograma para a realização do teste-piloto. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. ....	43
Figura 3- Categorização dos aspectos listados relacionados ao ensino da prática de assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	61
Figura 4- Ordem preferida da categorização dos aspectos listados relacionados ao ensino da prática de assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	69
Figura 5- Versão de revisão da lista de verificação para o ensino da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua).....	70
Figura 6- Lista de verificação para o ensino da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento (Formatada). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua).....	87
Figura 7- Distribuição das sugestões dos especialistas para melhoria do conteúdo da lista de verificação, acatadas pela pesquisadora segundo os períodos clínicos do parto. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	99
Figura 8- Distribuição das sugestões do público-alvo para melhoria da aparência da lista de verificação, acatadas pela pesquisadora. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	102
Figura 9- Lista de verificação para o ensino da assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento (Finalizada). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	111

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1- Etapas 1 a 5 de Stufflebeam (2000). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ...	37
Quadro 2- Etapas 6 a 8 de Stufflebeam (2000).Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	39
Quadro 3- Etapa 9 de Stufflebeam (2000). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. ....	40
Quadro 4- Etapas 10 a 12 de Stufflebeam (2000). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	45
Quadro 5- Critérios para seleção dos especialistas. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). .....	46
Quadro 6- Principais referências para o estudo da literatura relevante da Lista de Verificação para o Ensino da Assistência de Enfermagem ao Trabalho de Parto, Parto e Nascimento, Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	54
Quadro 7- Distribuição dos principais aspectos relacionados ao ensino da prática de assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento e suas definições. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	56
Quadro 8- Distribuição dos principais aspectos relacionados ao ensino da prática de assistência de enfermagem ao trabalho de parto, parto e nascimento e suas respectivas ações. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	57
Quadro 9- Distribuição da ordem lógica das ações (pontos de verificação) no 1º Período Clínico do Parto (Dilatação). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua).....	61
Quadro 10- Distribuição da ordem lógica das ações (pontos de verificação) no 2º Período Clínico do Parto (Expulsivo). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	63
Quadro 11- Distribuição da ordem lógica das ações (pontos de verificação) no 3º Período Clínico do Parto (Dequitação/Delivramento/Secundamento). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua).....	65
Quadro 12- Distribuição da ordem lógica das ações (pontos de verificação) no 4º Período Clínico do Parto (Greenberg). Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	66
Quadro 13- Lista de questões que precisam de atenção e sugestões alterações dos especialistas. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	76
Quadro 14- Distribuição das ações do 1º Período Clínico do Parto (Dilatação) após sugestões dos especialistas em obstetrícia. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	80
Quadro 15- Distribuição das ações do 2º Período Clínico do Parto (Expulsivo) após sugestões dos especialistas em obstetrícia. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). ....	82

Quadro 16- Distribuição das ações do 3º Período Clínico do Parto (Dequitação/Delivramento/Secundamento) após sugestões dos especialistas em obstetrícia. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. ....	85
Quadro 17- Distribuição das ações do 4º Período Clínico do Parto (Greenberg) após sugestões dos especialistas em obstetrícia. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua).....	85

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Distribuição dos dados de caracterização dos especialistas selecionados no estudo. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (N=32). (continua). .....	94
Tabela 2- Distribuição dos valores do Índice de Concordância (IC) e dos testes para avaliação de conteúdo da Lista de Verificação para o Ensino da Assistência de Enfermagem ao Trabalho de Parto, Parto e Nascimento pelos especialistas. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua). 97	
Tabela 3- Distribuição dos valores do Índice de Concordância (IC) e dos testes para avaliação de aparência da Lista de Verificação para o Ensino da Assistência de Enfermagem ao Trabalho de Parto, Parto e Nascimento com público-alvo. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023.....	101
Tabela 4- Distribuição dos valores do Índice de Concordância (IC) e dos testes para avaliação do teste-piloto da Lista de Verificação para o Ensino da Assistência de Enfermagem ao Trabalho de Parto, Parto e Nascimento pelos discentes após prática em laboratório. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua).....	104
Tabela 5- Distribuição dos valores do Índice de Concordância (IC) e dos testes para avaliação do teste-piloto da Lista de Verificação para o Ensino da Assistência de Enfermagem ao Trabalho de Parto, Parto e Nascimento pelos discentes após prática em cenário real. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2023. (continua).....	108

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APB	Aprendizagem Baseada em Evidências
ABENFO	Associação Brasileira de Enfermeiros Obstetras
BCF	Batimento Cardíaco Fetal
BD	Baudeloque Schutz
BS	Baudeloque Ducan
CINAHL	Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature
COFEN	Conselho Federal de Enfermagem
CONITEC	Comissão Nacional de Incorporação de Tecnologias
CSN	Conselho Nacional de Saúde
DeCS	Descritores em Ciências da Saúde
DLE	Decúbito Lateral Esquerdo
DCN	Diretrizes Curriculares Nacionais
DPP	Data Provável do Parto
DU	Dinâmica Uterina
DUM	Data da Última Menstruação
EPI	Equipamento de Proteção Individual
GPA	Gesta Para Aborto
HPP	Hemorragia Pós-Parto
HD	Hipótese Diagnóstica
IC	Índice de Concordância
ICM	Internatinal Confederation of Midwives
IG	Idade Gestacional
IM	Intramuscular
JHPIEGO	Jonhs Hopkins Program for International Education in Gynecology
LA	Líquido Amniótico
LILACS	Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
MEDLINE	Medical Literature Analysis and Retrieval System Online
MESH	Subject headings do Medical Subject Headings
MS	Ministério da Saúde
MMII	Membros Inferiores
OMS	Organização Mundial da Saúde
PA	Pressão Arterial



PICO	População, Intervenção, Comparação e Desfecho
PHPN	Programa de Humanização no Pré-Natal e Nascimento
PNSMI	Programa Nacional de Saúde Materno-Infantil
PPP	Pré-parto, Parto e Pós-parto
SSVV	Sinais Vitais
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
TP	Trabalho de Parto
TS	Tipagem Sanguínea
UFC	Universidade Federal do Ceará
US	Ultrassom
WHO	World Health Organization

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	20
<b>2 REVISÃO DE LITERATURA</b> .....	25
<b>2.1 TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM</b> .....	25
<b>2.2 ENSINO-APRENDIZAGEM DA ASSISTÊNCIA AO TRABALHO DE PARTO E PARTO</b> .....	29
<b>3 OBJETIVOS</b> .....	33
<b>3.1 Objetivo Geral</b> .....	33
<b>3.2 Objetivos Específicos</b> .....	33
<b>4 MÉTODOS</b> .....	34
<b>4.1 Tipo de estudo</b> .....	34
<b>4.2 Sujeitos do estudo</b> .....	34
<b>4.3 Período e local do estudo</b> .....	35
<b>4.4 Desenvolvimento e avaliação da lista de verificação</b> .....	35
<b>4.4.1 Tópico 1- Lista de verificação inicial</b> .....	37
<b>4.4.2 Tópico 2- Processo de revisão</b> .....	39
<b>4.4.3 Tópico 3- Avaliação da lista por especialistas em obstetrícia e público-alvo</b> .....	40
4.4.3.1 Avaliação do conteúdo por especialistas em obstetrícia .....	40
4.4.3.2 Avaliação da aparência pelo público-alvo.....	41
4.4.3.3 Teste-piloto .....	42
<b>4.4.4 Tópico 4- Finalização da lista</b> .....	44
<b>4.5 Seleção de avaliadores</b> .....	45
<b>4.5.1 Seleção dos especialistas em obstetrícia</b> .....	45
<b>4.5.2 Seleção do público-alvo</b> .....	47
<b>4.6 Coleta de dados</b> .....	48
<b>4.7 Análise de dados</b> .....	50

<b>4.8 Aspectos éticos .....</b>	<b>52</b>
<b>5 RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>5.1 Tópico 1- Lista de verificação inicial .....</b>	<b>53</b>
<b>5.1.1 Etapa 1- Foque nos propósitos do seu <i>checklist</i> .....</b>	<b>53</b>
<b>5.1.2 Etapa 2- Faça uma lista de candidatos de pontos de verificação .....</b>	<b>55</b>
<b>5.1.3 Etapa 3- Classifique e ordene os pontos de verificação.....</b>	<b>60</b>
<b>5.1.4 Etapa 4- Defina e detalhe as categorias .....</b>	<b>66</b>
<b>5.1.5 Etapa 5- Determine a ordem das categorias .....</b>	<b>68</b>
<b>5.2 Tópico 2- Processo de revisão .....</b>	<b>69</b>
<b>5.2.1 Etapa 6- Obtenha revisões iniciais da lista de verificação .....</b>	<b>69</b>
<b>5.2.2 Etapa 7- Revise o conteúdo da lista de verificação .....</b>	<b>80</b>
<b>5.2.3 Etapa 8- Projete e formate a lista de verificação para atender aos usos pretendidos .....</b>	<b>86</b>
<b>5.3 Tópico 3- Avaliação da lista por especialistas em obstetrícia e público-alvo .....</b>	<b>94</b>
<b>5.3.1 Etapa 9- Avalie a lista de verificação .....</b>	<b>94</b>
<b>5.3.1.1 Avaliação do conteúdo por especialistas em obstetrícia .....</b>	<b>94</b>
<b>5.3.1.2 Avaliação da aparência pelo público-alvo.....</b>	<b>100</b>
<b>5.3.1.3 Teste-piloto.....</b>	<b>102</b>
<b>5.4 Tópico 4- Finalização da lista .....</b>	<b>107</b>
<b>5.4.1 Etapa 10- Finalize a lista de verificação .....</b>	<b>110</b>
<b>5.4.2 Etapas 11 e 12- Aplique e divulgue a lista de verificação/ Revise periodicamente a lista de verificação .....</b>	<b>118</b>
<b>6 DISCUSSÃO .....</b>	<b>119</b>
<b>7 LIMITAÇÕES E SUGESTÕES.....</b>	<b>129</b>
<b>8 CONCLUSÃO.....</b>	<b>130</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>131</b>
<b>APÊNDICE A- CONVITE ESPECIALISTAS.....</b>	<b>145</b>
<b>APÊNDICE B- CONVITE PÚBLICO-ALVO .....</b>	<b>146</b>

<b>APÊNDICE C- CONVITE TESTE-PILOTO.....</b>	<b>147</b>
<b>APÊNDICE D- TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE) ESPECIALISTAS EM OBSTETRÍCIA .....</b>	<b>148</b>
<b>APÊNDICE E- TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE) PÚBLICO-ALVO .....</b>	<b>150</b>
<b>APÊNDICE F- TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE) TESTE-PILOTO .....</b>	<b>152</b>
<b>APÊNDICE G- FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO (ESPECIALISTA EM OBSTETRÍCIA).....</b>	<b>154</b>
<b>APÊNDICE H- FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO (PÚBLICO-ALVO).....</b>	<b>169</b>
<b>APÊNDICE I- FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO (TESTE-PILOTO APÓS PRÁTICA EM LABORATÓRIO).....</b>	<b>179</b>
<b>APÊNDICE J- FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO (TESTE-PILOTO APÓS PRÁTICA EM CENÁRIO REAL) .....</b>	<b>194</b>
<b>ANEXO A- PARECER CONSUBSTANCIADO DO COMITÊ DE ÉTICA E PESQUISA DA UNIVERSIDADE FEDERAL .....</b>	<b>205</b>