



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
INSTITUTO UFC VIRTUAL
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA SEMIPRESENCIAL

JOSEVANIA FELIPE DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DE UM PROFESSOR GRADUADO EM MATEMÁTICA
PARA ENSINAR O 5º ANO

FORTALEZA

2020

JOSEVANIA FELIPE DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DE UM PROFESSOR GRADUADO EM MATEMÁTICA PARA
ENSINAR O 5º ANO

Tese ou Dissertação apresentada ao
Programa de Graduação em
Licenciatura em Matemática da
Universidade Federal do Ceará,
como requisito parcial à obtenção do
título de Licenciado em Matemática.

Orientador: Prof. Me. Felipe Dangelo
Holanda.

FORTALEZA

2020

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

Universidade Federal do Ceará

Biblioteca Universitária

Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

D11i da Silva, Josevania Felipe.

A IMPORTÂNCIA DE UM PROFESSOR GRADUADO EM MATEMÁTICA PARA
ENSINAR O 5º ANO / Josevania Felipe da Silva. – 2020.

39 f. : il. color

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do
Ceará, Instituto UFC Virtual, Curso de Matemática, Fortaleza, 2020.

Orientação: Prof. Me. Felipe Dangelo Holanda..

1. Ensino da Matemática . . 2. Ensino Fundamental I. 3. Graduado em
Matemática. I. Título.

CDD 510

JOSEVANIA FELIPE DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DE UM PROFESSOR GRADUADO EM MATEMÁTICA PARA
ENSINAR O 5º ANO

Tese ou Dissertação apresentada ao
Programa de Graduação em
Licenciatura em Matemática da
Universidade Federal do Ceará,
como requisito parcial à obtenção do
título de Licenciado em Matemática.

Aprovada em: ___/___/_____.

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me. Felipe Dangelo Holanda (Orientador)
Universidade Federal do Ceará (UFC)

Prof. Dr. Jorge Carvalho Brandão
Universidade Federal do Ceará (UFC)

A Deus, a minha família e todas as
pessoas que estão ao meu lado
nessa etapa!

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por ser tão maravilhoso, e por sempre me dá sabedoria nos momentos difíceis, agradeço também a minha família, em especial a minha mãe, Raimunda dos Santos Silva que sempre fez e faz tudo por mim. Nunca me deixou faltar nada, e principalmente me deu todo apoio durante esses anos em relação aos meus estudos. Nossa caminhada não foi tão fácil, mas minha grande guerreira me ensinou que nessa vida o conhecimento e os estudos são as armas mais afiadas. Agradeço ao meu irmão mais velho Josimar Felipe da Silva que faz papel de pai, educou-me, ensinou-me sobre nossos valores e princípios. Sempre me incentivou e esteve comigo quando precisei tomar decisões em relação a que área seguir, o que cursar, e entre outros questionamentos que me vieram no final do ensino fundamental II até a conclusão do ensino médio. Meus sinceros agradecimentos!

Também que queria agradecer aos meus amigos que estiveram presentes e contribuíram de alguma forma para que eu chegasse até aqui, na conclusão desta graduação. Amigos que estudaram comigo no ensino médio, Edson Luís e Flabrina Almeida, por terem tido paciência em tirar minhas dúvidas, terem compartilhado estudos para assim eu conseguir aprimorar meus conhecimentos e conseguir desenvolver. Também, gostaria de agradecer os amigos que ganhei nessa graduação, Deivid, Mariano e Wermesson, três amigos que me ensinaram não só conhecimentos acadêmicos, mas lições de vida, cada um com sua história, que sem dúvidas, um pouco dessas histórias ficarão em mim de maneira positiva e construtiva.

Para finalizar, meus sinceros agradecimentos ao meu orientador, Felipe Dangelo Holanda, por sua disponibilidade em nos ajudar a qualquer momento, paciência e principalmente empatia, procurando compreender nossas rotinas e dando dicas para melhor aperfeiçoar do trabalho. Gostaria de agradecer meus tutores do Polo, Genival, Douglas e João Paulo por sempre estarem disponíveis para ajudar durante essa caminhada, tutores excelentes que me deram auxílio e orientações necessárias para assim eu conseguir concluir essa graduação.

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”

- Paulo Freire

RESUMO

A matemática é uma disciplina que requer dedicação e afinidade para ensinar. No último ano do ensino fundamental I há apenas um professor para lecionar todas as disciplinas, mas infelizmente muitos desses professores não se atentam para a importância do ensino da matemática básica. Além disso, muitos professores acabam criando uma visão equivocada sobre a disciplina que pode dificultar o aprendizado desses alunos que estão finalizando o ensino fundamental I. Portanto, este trabalho acadêmico tem como principal objetivo mostrar a importância de alunos do 5º ano assistirem aulas de matemática com um graduado na disciplina. Os resultados encontrados por meio de pesquisas documentais e de campo indicam determinadas falhas na formação relacionada ao ensino de matemática desses professores que lecionam o ensino fundamental I. Essas falhas acabam indicando a relevância de um graduado em matemática para ensinar o 5º ano.

Palavras-chave: Ensino da Matemática; Ensino Fundamental I, Graduado em Matemática.

ABSTRACT

Mathematics is a subject that requires dedication and affinity to teach. Only one teacher is responsible for teaching all subjects in the last year of elementary school I, but unfortunately many of these teachers do not pay attention to the importance of teaching basic mathematics. In addition, many teachers end up creating a mistaken view of the discipline that can hinder the learning of students who are concluding elementary school I. Therefore, this academic work has as main objective to show the importance of 5th grade students to attend mathematics classes with a graduate in the subject. The results found through documentary and field research indicate certain flaws in the training related to the teaching of mathematics of these educators who teach elementary school I. In conclusion, these flaws end up indicating the relevance of a graduate in mathematics to teach the 5th year.

Keywords: Mathematics teaching; Elementary School I, Graduate in Mathematics.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Questionário para professores do 5º ano.....	22
Quadro 1 - Baseado em algumas instituições de ensino superior, analisar a quantidade de disciplina direcionada ao ensino da matemática para os anos iniciais.....	20

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Você gosta de ensinar matemática?.....	24
Gráfico 2 - Você acha disciplina de matemática difícil?.....	25
Gráfico 3 - Quantas disciplinas de matemática você teve durante sua formação acadêmica?.....	25
Gráfico 4 - Essa quantidade de disciplina deu subsídio para você ensinar matemática?.....	26
Gráfico 5 - De que maneira você busca ampliar seus conhecimentos matemáticos?	26

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BNCC – BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

IFCE – INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
CEARÁ

PCN – PARAMETROS CURRICULARES NACIONAIS

UECE – UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

UFC – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

SUMÁRIO

1.0	INTRODUÇÃO	14
2.0	OBJETIVOS	17
2.1	Objetivos geral	17
2.2	Objetivos específicos	17
3.0	METODOLOGIA	18
4.0	DESENVOLVIMENTO	20
4.1	Análises da grade curricular do curso de pedagogia	20
4.2	Métodos de aplicação do questionário	22
5.0	Análises de resultados das principais perguntas selecionadas	24
6.0	CONCLUSÃO	29
	REFERÊNCIAS	30
	ANEXOS	31

1.0 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento da aprendizagem matemática durante o ensino fundamental I é de suma importância para a criança, assim para construir o seu pensamento matemático, e dessa forma conseguir compreender contextos matemáticos no cotidiano. Logo, aprimorando sua “Alfabetização matemática”. Segundo o entendimento de Ocsana Sônia Danyluk sobre o uso do conceito “Alfabetização matemática”:

Compreendo a alfabetização matemática, portanto, como fenômeno que trata da compreensão, da interpretação e da comunicação dos conteúdos matemáticos ensinados na escola, tidos como iniciais para a construção do conhecimento matemático. (DANYLUK 2015, p.26)

Diante disso, a criança necessita de uma aprendizagem favorável para assim construir seu pensamento lógico, tendo em vista que muitas vezes os professores dos anos iniciais deixam a desejar quando se trata da aprendizagem matemática. Devido não terem afinidades em ensinar ou não se sentirem confiante para repassar os conteúdos exigidos, findam carregando uma impressão de que a matemática é difícil e chata, “assim, é necessário que o pedagogo pesquise sobre esta área, pois não temos como ensinar o que não sabemos, e é necessário ter o domínio sobre o que irá ser trabalhado”. (ALVES, 2016, n. p).

Tendo em vista essa situação mencionada que é de suma importância um graduado em matemática para ensinar o 5º ano, isto é, no último ano do ensino fundamental I. Pois a criança já necessita ter domínios em contextos matemáticos tanto no segmento de resoluções de problemas como na ligação de situações matemáticas com o cotidiano. Logo, tendo uma perspectiva de que a disciplina vai além de só calcular números e problemas propostos em sala de aula. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

Portanto, a BNCC orienta-se pelo pressuposto de que a aprendizagem em Matemática está intrinsecamente relacionada à compreensão, ou seja, à apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações. Os significados desses objetos resultam das conexões que os alunos estabelecem entre eles e os demais componentes, entre eles e seu cotidiano e entre os diferentes temas matemáticos. (BRASIL, 2017, p. 276).

Portanto, a criança precisa finalizar o ensino fundamental I com uma noção matemática mais abrangente, para isso, um docente que tenha uma afinidade com a disciplina e principalmente tenha satisfação em ensiná-la. Assim contribuirá para o desenvolvimento de aprendizagem da criança ao ingressar na nova etapa que é o ensino fundamental II, além disso, tendo objetivos em novos métodos de ensino que possa contribuir para a compreensão de conteúdos exigidos no 5º ano.

Atentando-se que durante o último ano do ensino fundamental I há apenas um professor para ensinar todas as disciplinas, onde isso acarreta uma dificuldade em relação ao ensino. Tendo em vista que a matemática é uma disciplina que requer atenção para ensinar e trabalhar de maneira dinâmica, para conseguir um desempenho desejado e interesse vindo dos educandos. Já que nessa faixa de ensino os discentes são crianças. Nota-se que isso não acontece, por partes dos professores destinados ao ensino fundamental I, devido priorizarem a alfabetização e o letramento na língua portuguesa, que são conhecimentos que andam juntos com o desenvolvimento matemático, isso é, fatores essenciais para a construção acadêmica de um ser humano.

Além disso, os professores por não gostarem ou não se sentirem confortáveis ao explicar a disciplina, deixam a desejar o aperfeiçoamento para transmitir conteúdos matemáticos. Segundo Nacarato et al (2009) Apud Luana, 2016, n.p, “os professores também trazem marcas de sentimentos negativos quanto ao ensino da Matemática, assim implicando em bloqueios para aprender e ensinar esta disciplina”. Ainda através de Nacarato et al (2009) Apud Luana, 2016, n.p, “é impossível ensinar aquilo sobre o que não se tem um domínio conceitual”.

Tendo em vista essa problemática que é necessário esclarecer a relevância de um professor específico em matemática no 5º ano, que terá domínio para ensinar a disciplina de matemática, e também que tenha satisfação em repassar de como é significativa uma boa compreensão matemática. Portanto realizando uma ligação entre conteúdos didáticos com praticas no cotidiano, assim apresentando para as crianças uma visão de como realmente é a matemática, desse modo fugindo da ideia de que a disciplina está ligada somente na resolução de problemas. Logo, contribuindo para as crianças do 5º ano terem um melhor desempenho no fundamental II.

À vista disso, esse trabalho procurou observar quais preparações acadêmicas relacionadas ao ensino da matemática, e explicações de conteúdos, são vistas pelos pedagogos durante sua formação. Além disso, procurando saber quais afinidades para ensiná-la e principalmente para proporcionar uma visão do que é a matemática e sua relevância em compreendê-la. Por meio de um questionário proposto para professores que ensinam no 5º ano, e pesquisas da grade curricular do curso de pedagogia, analisar, se as disciplinas de matemática que esses professores veem na Universidade, são suficientes para abordar de maneira estratégica e prazerosa o ensino de conteúdos matemáticos. Com base nesses dados, afirmar a importância de um graduado em matemática no último ano do fundamental I.

2.0 OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Mostrar que professores destinados a ensinar o último ano do ensino fundamental I, não dão a devida importância para o ensino da matemática, muitas vezes por sentirem dificuldade, e assim gerando uma falta de interesse vindo dos professores em relação ao ensino da disciplina, isto é, sendo uma das alternativas que influenciam bastante. Portanto, se não existe dedicação por repassar conteúdos matemáticos, conseqüentemente à aula será transmitida por meio de métodos de ensino tradicionais.

Segundo Parâmetros Curriculares Nacionais, 1997, vol. 1 p. 30, “A ‘pedagogia tradicional’ é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria”. Ainda através dos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1997, vol. 1, p. 31, “O professor é visto como a autoridade máxima, um organizador dos conteúdos e estratégias de ensino e, portanto, o guia exclusivo do processo educativo”. Logo, sendo uma aula teórica em que o professor explica o conteúdo, e o aluno “recebe” o que foi repassado. Além disso, explorar a formação acadêmica inicial desses docentes para assim analisar se estão adeptos a ensinar matemática.

2.2 Objetivos específicos

- Analisar a formação acadêmica do curso de pedagogia, ou seja, quais preparações relacionadas ao ensino da matemática, e explicações de conteúdos, são vistas por esses professores durante sua formação inicial.
- Avaliar a afinidade dos pedagogos que ensinam o 5º ano com a matemática.
- Observar se existe interesse transmitido pelo docente em ensinar e aprofundar seus conhecimentos matemáticos, visando novos caminhos de ensino.

3.0 METODOLOGIA:

Esse trabalho por meio da pesquisa investigativa de cunho quantitativo e qualitativo, segundo Minayo (1994) Apud Andrade, 2016, p. 43, “as abordagens qualitativas e quantitativas não são incompatíveis e podem ser integradas num mesmo projeto”. Com base na análises de questionários e grade curricular, sendo necessário mostrar a importância de um graduado no 5º ano, devido ser o ultimo ano do aluno no fundamental I.

Por meio da exploração da matriz curricular do curso de pedagogia, realizando uma pesquisa documental, conforme Gil (2002):

A pesquisa documental apresenta uma série de vantagens. Primeiramente, há que se considerar que os documentos constituem fonte rica e estável de dados. Como os documentos subsistem ao longo do tempo, tornam-se a mais importante fonte de dados em qualquer pesquisa de natureza histórica. Outra vantagem da pesquisa documental está em seu custo. Como a análise dos documentos, em muitos casos, além da capacidade do pesquisador, exige apenas disponibilidade de tempo, o custo da pesquisa torna-se significativamente baixo, quando comparado com o de outras pesquisas. (Gil, 2002, p. 46).

Assim, realizando uma escolha de instituições públicas e privadas para ter um conhecimento inicial de quantas disciplinas relacionadas ao ensino da matemática são direcionadas aos conhecimentos matemáticos nos anos iniciais, ou seja, se durante o decorrer do curso de pedagogia baseadas nessas instituições o professor teve uma preparação inaugural para ensinar o 5º ano. Dessa forma, enfatizando a relevância de uma pesquisa documental, segundo Gil (2002):

[...] convém lembrar que algumas pesquisas elaboradas com base em documentos são importantes não porque respondem definitivamente a um problema, mas porque proporcionam melhor visão desse problema ou, então, hipóteses que conduzem a sua verificação por outros meios. (Gil, 2002, p. 46)

Além disso, tendo em vista avaliar se a preparação do pedagogo e sua afinidade influenciam no ensino/aprendizagem de matemática no 5º ano, surgiu à necessidade de elaborar um questionário, segundo Gil, 2002, p. 11, “[...] pode-se verificar que o questionário constitui o meio mais rápido e barato de obtenção de informações, além de não exigir treinamento de pessoal e garantir

o anonimato”.

Assim podendo avaliar por meio de perguntas pessoais, direcionadas a interação do professor com os conhecimentos matemáticos, tendo como objetivo saber o que esses docentes que lecionam o 5º ano acham da disciplina de matemática e se os mesmos procuram aprimorar seus conhecimentos para ensinar a disciplina.

Segundo Alves (2016, n.p), “A Matemática deve causar nos alunos descobertas, e o professor ser o mediador dos questionamentos e das investigações, fazendo com que estas causem nos alunos interesse pela disciplina”. Como Alves cita, o professor ao ensinar, deve incentivar o interesse dos alunos, portanto o mesmo deve sentir satisfação em ensinar. Dessa forma, visando justificar ou partir de um pressuposto a importância do graduado em matemática no último ano do ensino do fundamental I.

4.0 DESENVOLVIMENTO

4.1 Análises da grade curricular do curso de pedagogia:

Por meio de pesquisas realizadas em sites de instituições, explorar a grade curricular, com finalidade de constatar que são poucas disciplinas direcionadas ao ensino da matemática para professores destinados a ensinar o último ano do fundamental I. Segundo Eduardo de Almeida Andrade:

“Um dos desafios para ensinar Matemática nos anos iniciais é a apropriação suficiente dos conteúdos matemáticos que devem ser ensinados. Para isso, é preciso que as professoras tenham, na formação inicial, tempo suficiente para o ensino da Matemática”.
(Andrade, 2016, p. 61).

Quadro 1: Baseado em algumas instituições de ensino superior, analisar a quantidade de disciplina direcionada ao ensino da matemática para os anos iniciais:

UNIVERSIDADE/FACULDADE	DISCIPLINAS	SEMESTRE
UFC (ANEXO A)	Educação matemática nos anos iniciais	6º
UECE (ANEXO B)	Matemática na Educação Infantil e nos Anos iniciais do Ensino Fundamental I	5º
	Matemática II na Educação infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	6º
IFCE (ANEXO C)	Didática da Matemática	4º
	Metodologia do Ensino da Matemática	5º
	Laboratório de Ensino da Matemática	8º
UNIFAMETRO (ANEXO D)	Ensino de Matemática: Ensino Fundamental	6º

Fonte: Elaborado pela autora com base nas grades curriculares das instituições listadas (2020)

De acordo com a matriz curricular do curso de Pedagogia dessas Instituições de ensino superior é perceptível que são poucas disciplinas durante

o decorrer do curso, isto é, sendo assim insuficiente para dar suporte para o docente ensinar matemática no 5º ano. Dessa forma, gerando consequências ao ensino/aprendizagem.

É notório, que na estrutura curricular a matemática não é visualizada como disciplina de suma importância para ser trabalhada no aspecto de desenvolvimento matemático da criança, gerando assim um pensamento equivocado de que a disciplina não requer tanta atenção.

Sabe-se que para a transmissão de conhecimentos matemáticos é fundamental o empenho para ensinar e compreender, logo o docente deve estar em constante aprendizagem, tentando atualizar-se através de novos meios e fontes de conhecimento, de acordo com Andrade (2016):

É importante destacarmos que a formação em Matemática do pedagogo que irá ensinar nos anos iniciais do ensino fundamental não se limita à que se desenvolve na graduação. Porém, consideramos que este momento representa uma formação fundamental para o exercício da docência. (Andrade, 2016, p. 61).

Portanto, o professor deve ter um embasamento acadêmico inicial como uma forma de esclarecer questões referentes à maneira que se deve trabalhar a matemática, pois contextos explorados no 5º ano são essenciais para o desenvolvimento da criança no ensino fundamental II, assim como na formação de um cidadão.

Além disso, segundo Parâmetros Curriculares Nacionais 1997:

Para tanto, é importante que a Matemática desempenhe, equilibrada e indissociavelmente, seu papel na formação de capacidades intelectuais, na estruturação do pensamento, na agilização do raciocínio dedutivo do aluno, na sua aplicação a problemas, situações da vida cotidiana e atividades do mundo do trabalho e no apoio à construção de conhecimentos em outras áreas curriculares. (Brasil, 1997, vol. 3, p 23)

Ou seja, o docente no último ano do ensino fundamental I, deve auxiliar a criança para assim aprimorar conteúdos estudados nos anos anteriores e além de conseguir assimilar na nova etapa, sendo essa o fundamental II. Ademais, no 5º ano, o aluno passa por avaliações externas na qual tem a disciplina de matemática, no intuito de saber o desenvolvimento dos alunos por competências e habilidades matemáticas exigidas no último ano do ensino fundamental I, agregadas às competências trabalhadas nos anos anteriores.

4.2 Método de aplicação do questionário:

Procurando salientar a relevância desse trabalho, foi realizado um questionário para algumas professoras que ensinam o 5º ano nas cidades de Cascavel e Pindoretama Ceará, por meio da ferramenta Google Forms, na qual nos possibilita criar um formulário com perguntas e alternativas, sendo disponibilizado várias funções para auxiliar uma pesquisa. Dessa forma, havendo o controle nas respostas, ou seja, podendo limitar para que o público destinado possa responder uma única vez e assim facilitar a coleta de dados.

Logo seguindo a ideia enfatizada nesse trabalho, a relevância da afinidade do docente com disciplina para lecionar. No entanto, quando não existe essa satisfação para ensinar, o discente acarreta uma concepção equivocada, sobre a matemática, assim, a criança constrói uma ideia fastidiosa da disciplina supracitada, trazendo consequências ao ingressar no fundamental II.

Figura 1: Questionário para professores do 5º ano.

Pesquisa com professores que ensinam matemática no 5º ano.

Olá prezado(a) professor(a), eu sou a Josevania, estudo na Universidade Federal do Ceará, curso licenciatura em matemática... Os dados coletados nessa pesquisa serão para meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na qual você que irá realizar essa pesquisa não será identificado.

As suas respostas serão analisadas somente por mim, e exclusivamente a fins acadêmicos. Desde já, agradeço sua contribuição.

Questionário:

1) Você gosta de lecionar o 5º ano? *

Sim, tenho afinidade em ensinar 5º ano.

Sim, mas sinto dificuldade em ensinar.

Não, mas ensino pois não tive escolha pessoal para lecionar.

Outro: _____

2) Você gosta de ensinar matemática? *

Sim, não sinto nenhuma dificuldade.

Sim, mas sinto dificuldade em ensinar.

Não, mas ensino por conta que é necessário para fechar minha carga horária.

Outro: _____

3) Você acha a disciplina de matemática difícil? *

sim não

4) Se a resposta da pergunta anterior tiver sido "SIM", quais motivos te levam a achar que a disciplina é difícil? Justifique.

5) De acordo com a BNCC, qual Unidade Temática você sente mais dificuldade em ensinar? *

Números Álgebra Geometria Grandezas e Medidas

Probabilidade e Estatística

6) As formações continuadas ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação, dão suportes necessários para facilitar a aprendizagem da criança? *

sim não

Outro: _____

7) Quais recursos didáticos você utiliza nas suas aulas de matemática para contribuir com a compreensão do conteúdo em suas aulas? *

Livro didático

Materiais confeccionados

Jogos pedagógicos

Tecnologia da informação (datashow, notebook, computador, smartphones...)

calculadora

Outro: _____

8) De que forma você constata que o aluno possui dificuldade no ensino/aprendizagem em matemática? *

Avaliação diagnóstica

Durante a explicação da aula

Resoluções dos exercícios

Outro: _____

9) Quantas disciplinas de matemática você teve durante sua formação acadêmica (na faculdade/universidade) ? *

1 – 2 2 – 3 3 – 4 5 ou mais

Outro: _____

10) Essa quantidade de disciplinas deram subsídio para você ensinar matemática? *

sim não

11) De que maneira você busca ampliar seus conhecimentos matemáticos? *

Através de vídeos aulas Cursos livres: Online ou presencial

Leituras de livros

Troca de experiências exitosa com outros professores

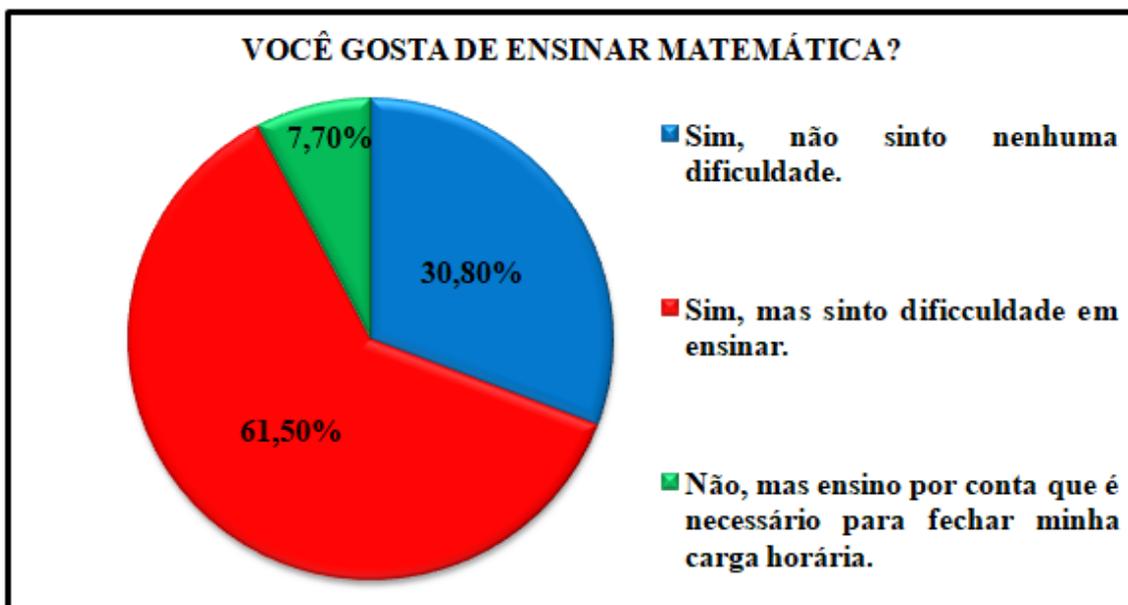
Outro: _____

5.0 Análises de Resultados das principais perguntas selecionadas:

O questionário foi respondido por treze professoras que ensinam o 5º ano, tendo em vista saber as principais respostas das seguintes perguntas:

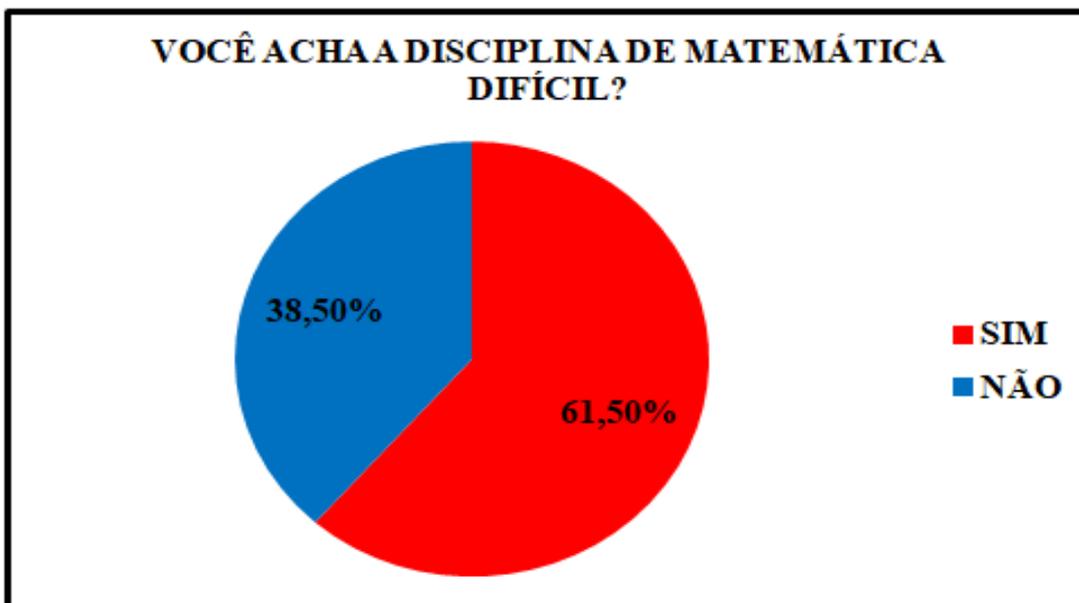
- Se essas professoras gostam de lecionar matemática.
- Se consideram a disciplina de matemática difícil (procurando avaliar as justificativas obtidas).
- Quantas disciplinas de matemática foram estudadas na universidade/faculdade, na qual essas professoras cursaram.
- Se essas disciplinas deram subsídio para ensinar matemática.
- Qual maneira essas professoras procuram aprimorar seus conhecimentos matemáticos.

Gráfico 1: Você gosta de ensinar matemática?



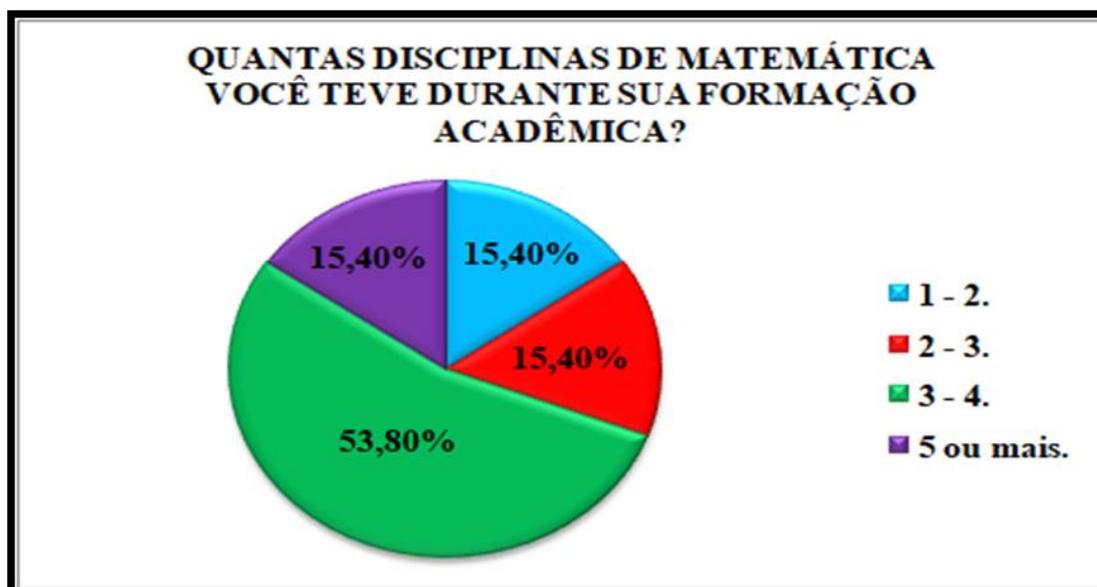
Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Gráfico 2: Você acha a disciplina de matemática difícil



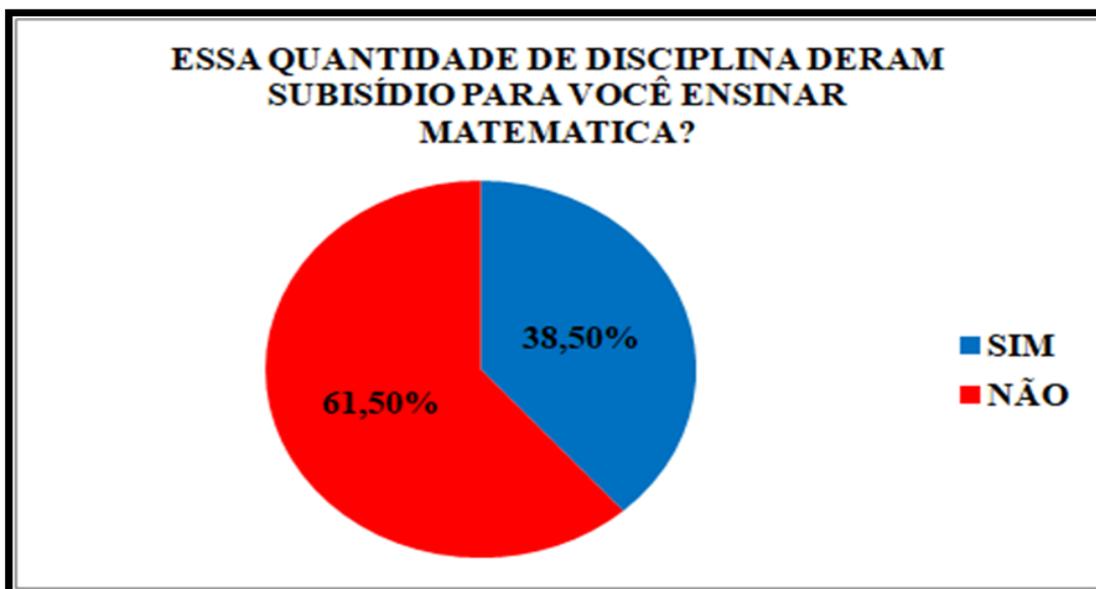
Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Gráfico 3: Quantas disciplinas de matemática você teve durante sua formação acadêmica?



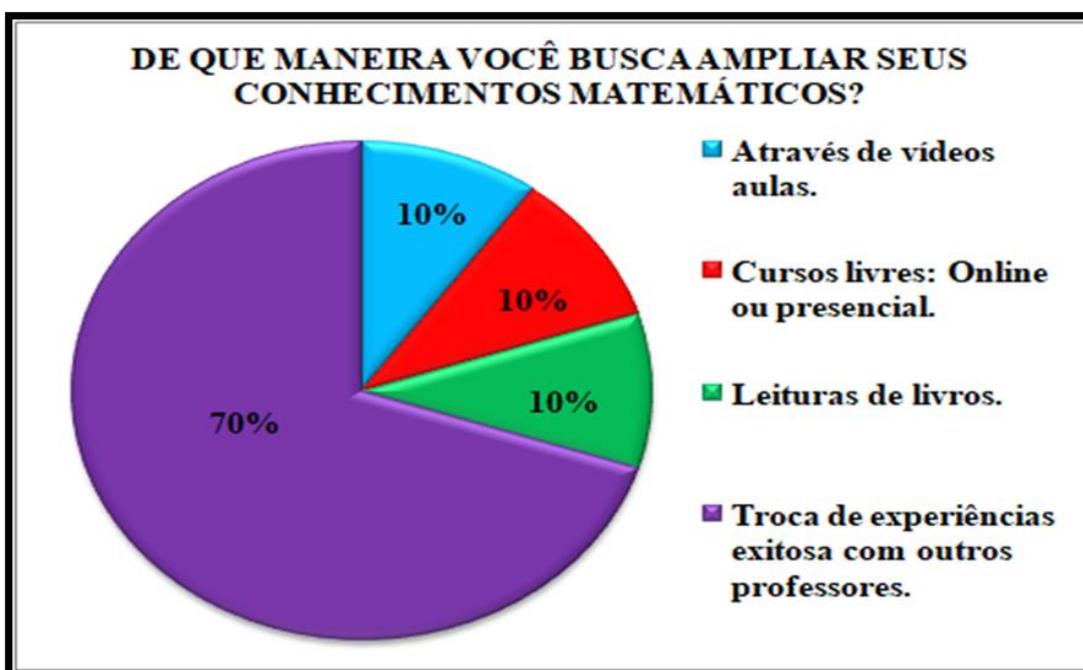
Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Gráfico 4: Essa quantidade de disciplinas deram subsídio para você ensinar matemática?



Fonte: Elaborado pela autora (2020)

Gráfico 5 – De que maneira você busca ampliar seus conhecimentos matemáticos?



Fonte: Elaborado pela autora (2020)

De acordo com o Gráfico 1, 61,50% das professoras afirmaram gostar de ensinar matemática, mas que sentiam dificuldade e 7,70% declaram não gostar de ensinar matemática, mas ensinavam pra cumprir carga horária, ou seja, esse quantitativo que disseram não gostarem de lecionar ou sentirem

dificuldade para ensinar, gera consequências para o desenvolvimento de ensino/aprendizagem dos alunos que estão no último ano do ensino fundamental I. Como afirma Alves (2016):

Quando temos dificuldades em uma matéria, isso causa desgosto, e por muitas vezes a Matemática é vista desta forma, uma disciplina difícil de se compreender e na qual causa muitas reprovações, o que acarreta em alunos com repulsa para com ela. (Alves 2016, n.p)

A matemática é uma disciplina que está em todos os lugares, conceitos básicos matemáticos são vistos e trabalhados com frequência no cotidiano, conforme a BNCC,

O conhecimento matemático é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais. (BRASIL, 2017, p. 265).

O aluno que está no 5º ano deve construir uma ligação de conteúdos matemáticos que foram estudados durante os anos anteriores do ensino fundamental I, com competências exigidas para esse último ano dessa etapa estudantil, para assim aprimorar seus conhecimentos através de novas vivências e contextualização matemática ao ingressar no ensino fundamental II. Portanto vale atentar-se a importância do conhecimento matemático que o aluno deve adquirir durante as competências exigidas para esse último ano.

Visto que no Gráfico 2, 61, 50% afirmaram achar a disciplina de matemática difícil, logo algumas professoras citaram suas justificativas, sendo bastante claras para enfatizar a importância de um graduado em matemática para ensinar o 5º ano. Uma das professoras citou que “é uma disciplina em que precisa estar praticando”, isto é, a disciplina necessita ter uma atenção especial, sendo assim, procurando aprimorar seus conhecimentos matemáticos para poder repassar.

Pode-se notar que a resposta dessa professora, reforça no Gráfico 5, onde 70% do público avaliado afirma a “troca de experiência exitosa com outros professores”, ou seja, a troca de informações com outros professores como forma de ampliar seus conhecimentos. Além disso, outra resposta que enfatiza que os professores que lecionam no 5º ano não visualizam a matemática como uma disciplina que é essencial para o desenvolvimento da criança ao finalizar

essa etapa estudantil, quando usa como justificativa que “muitos conteúdos necessitam de bastante tempo para conseguirmos compreender”, assim deixando de aperfeiçoar seus conhecimentos matemáticos para repassar para os discentes por considerar muitos assuntos trabalhosos.

Uma das professoras justifica que considera a matemática difícil, devido sempre ter tido dificuldade, outro fator que traz consequências para os alunos, quando se tem um bloqueio com alguma disciplina ou assunto isso gera uma insegurança e limita-se o conhecimento acerca do que precisa ser abordado. Trazendo esse contexto para a sala de aula, quando o professora sente dificuldade em explicar uma disciplina consequentemente não repassa de maneira apropriada para o aluno.

Isso sendo reforçado na justificativa de uma professora ao citar, “Pela falta de formação direcionada à matemática. As próprias formadoras têm dificuldades em repassar”. Ou seja, essa professora cita que nota a dificuldade das formadoras em transmitir conhecimentos matemáticos, e isso acarreta consequências, isto é, não trazendo consigo bons aproveitamento das suas formações. Segundo Parâmetros Curriculares Nacionais 1997:

O conteúdo e a metodologia para essa formação precisam ser revistos para que haja possibilidade de melhoria do ensino. A formação não pode ser tratada como um acúmulo de cursos e técnicas, mas sim como um processo reflexivo e crítico sobre a prática educativa. (BRASIL, 1997, vol. 1, p. 25)

Para finalizar as justificativas realizadas pelo público avaliado, uma resposta na qual complementa a análise da grade curricular realizada nesse trabalho, é o gráfico 4, sendo afirmado por uma professora ao mencionar que, “Acredito que a base de como era desenvolvida a pedagogia antigamente, não era trabalhada a matemática como vemos hoje”. Ou seja, os professores precisam de uma formação inicial que os orientem sobre a relevância da matemática e que tenham em vista novas maneiras de aprimorar-se no desenvolvimento de ensino/aprendizagem, pois a disciplina está além de apenas aprender fórmulas e resolver questões matemáticas.

6.0 CONCLUSÃO

Em virtude dos fatos mencionados, é importante um professor graduado em matemática no 5º ano, pois um professor formado em matemática que está preparado para explicar a disciplina, conseguirá uma realização mais explorada e ampla do conteúdo, podendo aprimorar o desenvolvimento dos conceitos matemáticos.

Além disso, procurando transmitir uma nova visão do que realmente é a matemática. Tendo em vista que no último ano do ensino fundamental I, o aluno está finalizando uma etapa estudantil em que é de suma relevância já ter compreendido competências exigidas nos anos anteriores e principalmente conseguindo assimilar contextos matemáticos destinados ao 5º ano com situações do cotidiano, ou seja, o aluno já deve ter uma clareza nas operações básicas matemáticas.

Portanto consta-se que os objetivos desse trabalho foram atendidos, sendo mostrado através das análises de grade curricular de algumas instituições que os professores não veem um quantitativo favorável para auxiliá-los no ensino da matemática. Além disso, por meio de um questionário na qual tendo como público alvo os professores que ensinam o 5º ano que afirmaram a hipótese levantada no decorrer deste trabalho.

Logo, devido os professores que ensinam o 5º ano, sentirem dificuldades ou considerarem uma disciplina difícil, isso influencia no desenvolvimento de ensino/aprendizagem dos alunos que estão no 5º ano. Pois a matemática está no cotidiano e que a disciplina vai além de números, faz-se necessário uma dedicação tanto para aprender novos métodos de ensino como no processo de aprendizagem da disciplina, para assim os educandos consigam compreender as situações propostas e dessa forma obterem uma aprendizagem significativa.

REFERÊNCIAS

ALVES, Luana Leal, **A Importância da Matemática nos Anos Iniciais**. EREMATSUL. Curitiba. 21-23 de julho de 2016. Não Paginado.

ANDRADE, Eduardo de Almeida. **O Ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Implicações das Políticas de Alfabetização**. 2016. Dissertação (Mestrado em Conhecimento e Inclusão Social) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2016.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. BRASIL.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática**. Brasília: Ministério da Educação, vol. 3, 1997.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: Ministério da Educação, vol. 1, 1997.

DANYLUK, Ocsana. **Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil**. 5. Ed. UPF Editora, 2015.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisas**. 4. Ed. São Paulo: ATLAS S.A. 2002.

ANEXOS

ANEXO A - MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA EAD DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ.

Projeto Pedagógico

Licenciatura em Pedagogia – Docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA EAD
PPC de 2017.2

Semestre	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Pré-requisito (s)	Equivalência (s)
1º	RM0001 - Introdução à Educação a Distância	32	32	64	-	-
1º	RM0854 - Língua Portuguesa: Produção Textual	64	-	64	-	-
1º	- Escola, Cultura e Sociedade - Abordagem Sociocultural e Antropológica	96	-	96	-	-
1º	RM0894 - Filosofia da Educação I	64	-	64	-	-
1º	RM0852 - Seminário Integrador	32	-	32	-	-
2º	RM0851 - Pesquisa e Prática Pedagógica I: Metodologia da Pesquisa Científica	32	32	64	-	-
2º	RM0857 - História da Educação e da Pedagogia	64	-	64	-	-
2º	RM0855 - Psicologia da Educação I - Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância	64	-	64	-	-
2º	RM0872 - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	64	-	64	-	-
2º	RM0858 - Educação e Tecnologias da Comunicação e da Informação	32	32	64	RM0001	-
2º	RM0945 - Psicomotricidade e Educação	64	-	64	-	-
3º	RM0856 - Psicologia da Educação II - Desenvolvimento e Aprendizagem na Adolescência	64	-	64	RM0855	-
3º	RM0865 - História da Educação Brasileira e Cearense	64	-	64	RM0857	-
3º	RM0947 - Ludopedagogia - Aspectos socioculturais	64	-	64	-	-
3º	RM0879 - Pesquisa e Prática Pedagógica II: Pesquisa Educacional	32	32	64	RM0851	-
3º	- Língua Brasileira de Sinais	32	32	64	-	-
3º	RM0867 - Educação Ambiental	64	-	64	-	-
4º	RM0946 - Educação Matemática na Educação Infantil	32	32	64	-	-
4º	RM0860 - Didática	96	-	96	-	-

Projeto Pedagógico

Licenciatura em Pedagogia – Docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

4º	RM0948 - Arte e Educação I	32	32	64	-	-
4º	RM0861 - Educação Infantil	96	-	96	-	-
4º	RM0943 - Alfabetização e Letramento	32	32	64	-	-
5º	RM0955 - Pesquisa e Prática Pedagógica III - Educação Infantil	32	16	48	RM0879	-
5º	RM0863 - Educação Especial	64	-	64	-	-
5º	- Estágio I: Educação Infantil	96	64	160	RM0861	-
5º	Disciplina Optativa	64	-	64	-	-
5º	RM0874 - Ensino de Língua Portuguesa	64	32	96	-	-
6º	RM0875 - Ensino de Geografia e História	96	-	96	-	-
6º	RM0961 - Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental	64	32	96	RM0946	-
6º	RM0869 - Arte e Educação II	32	32	64	RM0948	-
6º	Disciplina Optativa	64	-	64	-	-
6º	RM0870 - Educação de Jovens e Adultos	64	-	64	-	-
7º	RM0956 - Pesquisa e Prática Pedagógica IV: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	32	16	48	RM0955	-
7º	RM0876 - Ensino de Ciências	64	32	96	RM0867	-
7º	Disciplina Optativa	64	-	64	-	-
7º	- Estágio II: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	80	64	144	RM	-
7º	RM0873 - Educação em Direitos Humanos	64	-	64	-	-
8º	RM0957 - Pesquisa e Prática Pedagógica V: TCC	64	32	96	RM0887	-
8º	RM0864 - Política Educacional e Gestão Escolar	64	-	64	-	-
8º	- Estágio III: Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Educação de Jovens e Adultos	64	32	96	RM	-
8º	Disciplina Optativa	64	-	64	-	-
8º	RM0866 - Dialogicidade e Formação Humana em Paulo Freire	64	-	64	-	-
OPTATIVAS						
	RM0859 - Psicologia da Educação III - Desenvolvimento e Aprendizagem na Vida Adulta	64	-	64	-	-

Projeto Pedagógico

Licenciatura em Pedagogia – Docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

	RM0873 – Educação em Direitos Humanos	64	-	64	-	-
	RM0896 – Filosofia da Educação II	64	-	64	-	-
	RM0951 – Educação e Movimentos Sociais	64	-	64	-	-
	RM0952 – Educação Popular	64	-	64	-	-
	RM0014 – Educação, Trabalho e Profissionalização	64	-	64	-	-
	RM0953 – Espaços-Tempos e composição humana	64	-	64	-	-
	RM0954 - Alfabetização e Letramento II	64	-	64	-	-
	- Avaliação do processo ensino-aprendizagem	64	-	64	-	-
	- Escola, Cultura e Sociedade II: Abordagem Sociocultural e Antropológica.	32	-	32	-	-
	- Práticas Lúdicas	64	-	64	-	-



Curso de Pedagogia EAD - UFC
 FACED
 Faculdade de Educação
 Rua Waldery Uchoa, 01 bloco 122 - Benfica
 sec_pedagogia@virtual.ufc.br
 3366-7583

Faculdade de Educação – FACED; Rua Waldery Uchoa, Nº 01, Bloco: 122 – Fortaleza-Ce.

CMA-SAG020

Erro! Fonte de referência não encontrada.

3/3

Fonte: UFC Virtual / Curso de Pedagogia

ANEXO B - MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ.



Universidade Estadual do Ceará - UECE
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CED
Coordenação do Curso de Pedagogia - COPED



Licenciatura Plena – Car ga Horária 3.313

1º Semestre		2º Semestre		3º Semestre		4º Semestre		5º Semestre		6º Semestre		7º Semestre		8º Semestre		9º Semestre			
68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04		
ES909		ES910		ES906		ES911		ES931		ES947		ES647		CL327					
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I (GERAL)		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II (BRASIL E CEARÁ)		FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INFANTIL		FUNDAMENTOS DA LEITURA E DA ESCRITA		LÍNGUA PORTUGUESA NA E.I./A.I – I		LÍNGUA PORTUGUESA NA E.I./A.I – II		EDUCAÇÃO POPULAR		LIBRAS		OPTATIVA VII			
68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04
ES228		ES903		ES933		ES150		ES932		ES948		ES936		ES934					
INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO		EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIVERSIDADE		FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		DIDÁTICA GERAL I		MATEMÁTICA NA E.I./A – I		MATEMÁTICA NA E.I./A.I – II		FUNDAMENTOS DA GESTÃO		AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		OPTATIVA VIII			
68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04
CH322		CH421		ES905		ES913		ES916		ES949		ES966		ES960					
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I		POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL I		ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I		LEGISLAÇÃO DO ENSINO		HISTÓRIA E GEOGRAFIA NA E.I./A.I – I		ESTÁGIO I (EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE E PRÉ-ESCOLA)		ESTÁGIO II (SÉRIES INICIAIS DO ENS. FUND.)		OPTATIVA IX			
68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04
CL331		CL332		CH409		ES908		ES914		ES941						ES973			
PSICOLOGIA DO DESENVOLV. – I (INFÂNCIA)		PSICOLOGIA DO DESENVOLV. – II (ADOLESC. E IDADE ADULTA)		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM		OPTATIVA II		CORPOREIDADE E PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO		CIÊNCIAS NATURAIS NA E.I./A.I – I		PESQUISA EDUCACIONAL		ESTUDOS ORIENTADOS: - I		MONOGRAFIA			
68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	8h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04	68h/a	04
CH402		ES240														ES969/ES970/ES971			
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO		ARTE-EDUCAÇÃO		OPTATIVA I		OPTATIVA III		OPTATIVA IV		OPTATIVA V				ESTUDOS ORIENTADOS: -II, III, IV, V E VI		ESTÁGIO III (LIVRE ESCOLHA)			
17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01	17 h/a	01
CH401		ES904		ES907		ES935		ES945		ES950		ES962		ES963		ES972			
INTROD. À UNIV. E AO CURSO		FORMAÇÃO E IDENTIDADE DO PEDAGOGO												OPTATIVA VI		SEMINÁRIO DE CONCLUSÃO DE CURSO:			

Fonte: Portal da UECE Centro de Educação / Pedagogia Presencial

ANEXO C - MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA PEDAGOGIA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ - CAMPUS CANINDÉ

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA PEDAGOGIA

OFERTA NOTURNA COM TCC E ESTÁGIO DIURNO

1º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C ¹	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P ³	PCC ⁴	E ⁵	
Metodologia do Trabalho Científico	40	2	32	8	-	-	-
Fundamentos da Pedagogia	80	4	80	-	-	-	-
Fundamentos Sociofilosóficos da Educação	80	4	80	-	-	-	-
Fundamentos Psicológicos da Educação	80	4	80	-	-	-	-
História da Educação	80	4	80	-	-	-	-
Leitura e Produção Textual	40	2	32	8	-	-	-
TOTAL	400	20	384	16	-	-	-

2º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Metodologia da Pesquisa em Educação	80	4	60	-	20	-	Metod. do Trab. Cient.
História da Educação no Brasil	80	4	80	-	-	-	História da Educação
Correntes Modernas da Filosofia e das Ciências	80	4	80	-	-	-	-
Psicologia do Desenvolvimento	80	4	80	-	-	-	-
Epistemologia e Didática	80	4	60	-	20	-	-
TOTAL	400	20	360	-	40	-	-

3º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Pesquisa e Prática Educativa I	20	1	10	-	10	-	Met. Pesq. em Educ.
Didática e Formação Docente	60	3	40	-	20	-	Epistemologia e Did.
Teorias e Práticas do currículo	80	4	60	-	20	-	-
Educação Infantil, Escola e Sociedade	80	4	60	-	20	-	-
Psicologia da Aprendizagem	80	4	80	-	-	-	-
Alfabetização e Letramento	80	4	60	-	20	-	-
TOTAL	400	20	310	-	90	-	-

4º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Pesquisa e Prática Educativa II	20	1	10	-	10	-	PPE I
Corporeidade e Psicomotricidade	60	3	40	-	20	-	-
Estrutura, Política e Organização Educacional	80	4	80	-	-	-	-
Didática da Língua Portuguesa	80	4	60	-	20	-	Did. e Form. Docente
Didática da Matemática	80	4	60	-	20	-	Did. e Form. Docente
Didática das Ciências Naturais	80	4	60	-	20	-	Did. e Form. Docente
TOTAL	400	20	310	-	90	-	-

5º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Pesquisa e Prática Educativa III	20	1	10	-	10		PPE II
Fundamentos da Educação do Campo	60	3	60	-	-		-
Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	80	4	40	-	40		Did. da Língua Port.
Metodologia do Ensino da Matemática	80	4	40	-	40		Did. da Matemática
Metodologia do Ensino das Ciências Naturais	80	4	40	-	40		Did. das Ciênc. Nat.
Fund. Teórico-metodológicos do Ens. de Artes	80	4	60	-	20		Did. e Form. Docente
TOTAL	400	20	250	-	150		-

6º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Pesquisa e Prática Educativa IV	20	1	10	-	10	-	PPE III
Educ. Econom. Popular e Práticas Associativas	60	3	50	10	-	-	-
Avaliação Educacional e da Aprendizagem	80	4	80	-	-	-	-
Fund. Teórico-metodológicos do Ens. de Hist.	80	4	60	-	20	-	Did. e Form. Docente
Fund. Teórico-metodológicos do Ens. de Geog.	80	4	60	-	20	-	Did. e Form. Docente
Educação Inclusiva e Diversidade	80	4	70	-	10	-	-
TOTAL	400	20	330	10	60	-	-

7º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Pesquisa e Prática Educativa V	20	1	10	-	10	-	PPE IV
Fund. Teórico-metodológicos da Educação Física	80	4	60	-	20	-	-
LIBRAS	80	4	60	-	20	-	-
Hist. Legisl e Política da EPCT no Brasil	60	3	60	-	-	-	-
Gestão e Planejamento Educacional	80	4	80	-	-	-	-
Tecnologias Digit. da Inform. e Com. Na Educ.	80	4	80	-	-	-	-
TOTAL	400	20	350	-	50	-	-

8º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Projeto Social	40	2	20	-	20	-	-
OPTATIVA I	40	2	40	-	-	-	-
Educação a Distância	80	4	60	20	-	-	-
Gestão de Process. Educ. em Escolas do Campo	40	2	20	20	-	-	-
Educação Popular e de Jovens e Adultos	80	4	80	-	-	-	-
Práticas Educacionais na EPCT	80	4	60	-	20	-	-
OPTATIVA II	40	2	40	-	-	-	-
TOTAL	400	20	320	40	40		-

ESTÁGIOS E TCC EM OFERTA DIURNA

5º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Estágio Supervisionado na Educação Infantil	100	5	-	-	-	100	Did. e Form. Docente; Educação Infantil, Escola e Sociedade; Alfab e Letramento ; Did. da LP; Did. da Mat; Did. das CN.
TOTAL	100	5	-	-	-	100	-

6º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais EF	5		-	-	-	100	Did. e Form. Docente; Did. da LP; Did. da Mat; Did. das CN.
TOTAL	100	5	-	-	-	100	-

7º Semestre							
Disciplina	H/Aula	C	Carga Horária				Pré-requisitos
			T	P	PCC	E	
TCC I (Projeto de Pesquisa)	40	2	20	20	-	-	PPE V

Fonte: IFCE Ministério da Educação / Curso de Pedagogia

ANEXO D – MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA PEDAGOGIA DA UNIFAMETRO



Matriz Curricular – Curso de Pedagogia

Disciplina		CH	Pré-Requisitos	Caráter
Primeiro Semestre				
01	Pedagogia: Tendências e Cenários	30	-	Obrigatório
02	História e Organização da Educação Brasileira	60	-	Obrigatório
03	Metodologia do Trabalho Científico	60	-	Obrigatório
04	Sociologia da Educação	60	-	Obrigatório
05	Ética e Educação	30	-	Obrigatório
06	Leitura e Produção Textual	60	-	Obrigatório
Carga Horária		300		
Segundo Semestre				
07	História e Filosofia das Ciências	30	-	Obrigatório
08	Psicologia do Desenvolvimento	60	-	Obrigatório
09	Fund. da Educação: aspectos filosóficos e antropológicos	60	-	Obrigatório
10	Libras	60	-	Obrigatório
11	Escola e Currículo	60	-	Obrigatório
12	Gestão e Estrutura do Funcionamento do Ensino	60	-	Obrigatório
13	Práticas Integrativas I	100	-	Obrigatório
Carga Horária		430		
Terceiro Semestre				
14	Inclusão e Sociodiversidade	30	-	Obrigatório
15	Psicologia da Aprendizagem	60	-	Optativa
16	Princípios Didáticos	60	-	Obrigatório
17	Alfabetização e Letramento	60	-	Obrigatório
18	Gestão da Aprendizagem	60	-	Obrigatório
19	Práticas Integrativas II	100	Práticas Integrativas I	Obrigatório
Carga Horária		370		
Quarto Semestre				
20	Planejamento Educacional I	60	-	Obrigatório
21	Ensino de Língua Portuguesa: Educação Infantil	60	-	Obrigatório
22	Políticas Públicas e Legislação Educacional	60	-	Obrigatório
23	Ensino de Matemática: Educação Infantil	60	-	Obrigatório
24	Educação em Direitos Humanos	60	-	Obrigatório
25	Fundamentos e Métodos da Educação de Jovens e Adultos	30	-	Obrigatório
26	Práticas Integrativas III	100	Práticas Integrativas II	Obrigatório
Carga Horária		430		
Quinto Semestre				
27	Planejamento Educacional II	60	-	Obrigatório
28	Educação a Distância: Limites e Possibilidades	30	-	Obrigatório
29	Ensino de Língua Portuguesa: Ensino Fundamental	60	-	Obrigatório
30	Metodologia da Pesquisa em Educação	60	-	Obrigatório
31	Ensino de História	60	-	Obrigatório
32	Estágio Supervisionado Educação Infantil	100	-	Obrigatório

(85) 3206.6400 | unifametro.edu.br

Fortaleza: Rua Carneiro da Cunha, 180 - Jacarecanga | Maracanaú: Rodovia Maranguape, 8885 - Jaçanaú



Carga Horária		370		
Sexto Semestre				
33	Gestão Educacional	40	-	Obrigatório
34	Literatura Infantil	60	-	Obrigatório
35	Ensino de Matemática: Ensino Fundamental	60	-	Obrigatório
36	Arte e Educação	60	-	Obrigatório
37	Ensino de Geografia	60	-	Obrigatório
38	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental I	100	Estágio Superv Educação Infantil	Obrigatório
Carga Horária		380		
Sétimo Semestre				
39	Educação Ambiental	60	-	Obrigatório
40	Ensino de Ciências Naturais	60	-	Obrigatório
41	Avaliação da Aprendizagem	60	-	Obrigatório
42	Projeto de Pesquisa	60	-	Obrigatório
43	Práticas Integrativas IV	100	Práticas Integrativas III	Obrigatório
44	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental II	100	Estágio Superv no Ensino Fundamental I	Obrigatório
Carga Horária		440		
Oitavo Semestre				
45	Avaliação Institucional e em Larga Escala	60	-	Obrigatório
46	Multiculturalismo	60	-	Obrigatório
47	Trabalho de Conclusão de Curso	60	-	Obrigatório
48	Estágio Supervisionado na Gestão da Educação Básica	100	Estágio Superv no Ensino Fundamental II	Obrigatório
Carga Horária		280		

Curso de Licenciatura em Pedagogia	Componente Curricular	Carga Horária
	Atividades Formativas	2.200
	Estágio	400
	Atividades Complementares	200
	Práticas Integrativas	400
	Carga Horária Total:	3.200

(85) 3206.6400 | unifametro.edu.br

Fortaleza: Rua Carneiro da Cunha, 180 - Jacarecanga | Maracanaú: Rodovia Maranguape, 8885 - Jaçanaú

Fonte: Unifametro Formar para transformar / Curso de Pedagogia