

PERCEPÇÃO DOS DOCENTES SOBRE A INCLUSÃO DE DISCENTES COM CONDIÇÃO DE DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ CAMPUS CRATEÚS-CE

RAUL ARAUJO GERMANO , FRANCISCA BRENDA, RAIMUNDA MOREIRA DA FRANCA

146

A educação inclusiva é marcada pela exclusão escolar e social, principalmente no âmbito acadêmico, e se configura em um grande desafio possibilitar a todos, sem distinção, o acesso aos conhecimentos produzidos pelos docentes. O docente promove a mediação entre os discentes e o conhecimento, de forma a possibilitar que estes apropriem-se dos conhecimentos, para condução de novos saberes e exercer a cidadania. Os docentes e gestores apresentam funções essenciais na estrutura e no funcionamento do sistema educacional. Logo suas opiniões podem fornecer subsídios relevantes para a compreensão de como estão sendo desenvolvidos projetos dessa natureza. O presente estudo tem como propósito analisar a concepção dos docentes e gestores do campus Crateús da Universidade Federal do Ceará sobre o processo de inclusão acadêmica dos discentes com condição de deficiência. Para tanto buscou-se, por meio da aplicação de uma pesquisa qualitativa e exploratória, realizada por via de formulários eletrônicos, conhecer o perfil de formação, compreender a percepção dos participantes sobre a relação professor-aluno, além de identificar estratégias que possam contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizado. Como resultados preliminares apontou-se a necessidade de infraestrutura e recursos pedagógicos adequados, experiência prévia junto aos discentes com condição de deficiência, atitude positiva dos agentes colaboradores, além de apoio da família e da comunidade. Os docentes e diretores parecem acreditar que a educação inclusiva é uma proposta viável, porém, para ser efetivada, necessita de profundas transformações na política e no sistema de ensino vigente. O discurso da maioria dos participantes evidencia uma posição favorável à inclusão dos discentes com necessidades na educação comum. Certamente pelo fato desse tema estar sendo muito discutido e valorizado atualmente no meio acadêmico e social. Contudo, tornam-se evidentes os obstáculos à proposta de inclusão. O principal deles parece ser a falta de experiência do docente para atuar com esses discentes. Portanto, é imprescindível que as dificuldades apresentadas pelos educadores neste estudo sugerem que ações governamentais sejam implementadas para proporcionar uma educação inclusiva.

Palavras chaves

Inclusão acadêmica- Concepções dos docentes e gestores- Educação