

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: PROPOSTA DE FORMAÇÃO EXTENSIVA.

XXV Encontro de Extensão

Francisca Marcia Coelho de Meneses, Maiara Lopes de Oliveira, Gilmar Alves de Farias

Objetivamos apresentar o projeto intitulado “Formação Inicial e Continuada do Professor que Ensina Matemática nos Anos Iniciais Ensino Fundamental”, e as reflexões acerca da formação matemática dos alunos cursos de Pedagogia da FAGED/UFC, bem como, dos professores da rede pública municipal e Estadual do Ceará. Para o desenvolvimento desse projeto, nos apoiamos na metodologia de Ensino Sequência Fedathi, metodologia que tem como pressuposto a mudança de comportamento do professor em sala de aula. Assim, essa ação de extensão pressupõe dois momentos: o primeiro momento - planejamento das atividades presenciais e a distância entre os professores e os alunos da graduação e pós-graduação, e preparação do ambiente virtual de aprendizagem - TelEduc/Multimeios. No segundo momento - a experimentação dos momentos presenciais e a distância que acontecerão nos meses de setembro a novembro. Os resultados parciais, fonte de nossos estudos, apontam que os alunos do curso de Pedagogia, e os professores em serviço, têm necessidade de constante formação. Com isso, consideramos que as ações propostas são essenciais para melhoria na prática docente, no que se refere ao ensino de conteúdos matemáticos nos anos iniciais do ensino fundamental. Nossos estudos são preliminares e estão em fase de desenvolvimento, almejamos como resultado dessa ação a melhoria na formação dos professores que ensinam matemática e que auxilie para uma educação interdisciplinar, a qual promova a consciência do que é ser professor e, assim, possamos vivenciar avanços nos métodos e técnicas de ensino, com foco, especialmente, na aprendizagem.

Palavras-chave: Formação Inicial e Continuada. Ensino de Matemática. Anos iniciais.