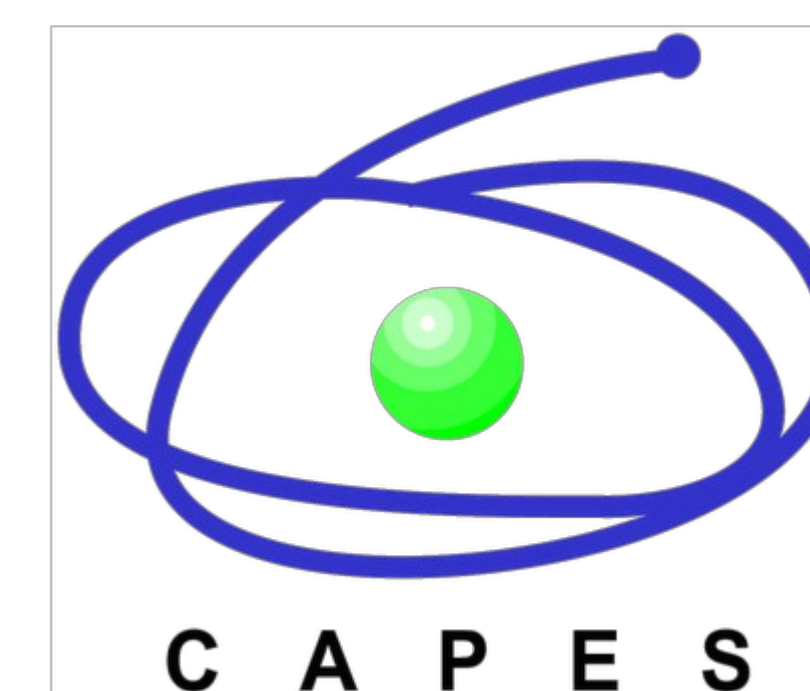




Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID- Sociologia: A experiência da UFC



MAGALHÃES, Suelen Figueirêdo¹; BESSA, Edson Alencar Collares de²; VALE, Alexandre Fleming Camara³

Objeto e objetivos

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do MEC com o objetivo de aprimorar a formação docente buscando uma integração entre a educação superior e o ensino básico. O PIBID de Sociologia na Universidade Federal do Ceará propicia aos futuros professores a participação em experiências e práticas docentes e interdisciplinares, para superar problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. O PIBID de Sociologia na UFC foi analisado aqui em seu primeiro ano de implantação (2010-2011). Tanto alunos como os futuros docentes encontraram formas de diálogo para se obter uma conexão mais fluida no ensino da Sociologia. Assim, esta disciplina de caráter reflexivo pode permear de maneira mais espontânea no universo dos alunos.

A pesquisa realizada busca analisar o primeiro ano de formação do PIBID na UFC, verificando o projeto de inserção do PIBID no que concerne a relação ensino-aprendizagem de Sociologia nos Liceus de Messejana e do Conjunto Ceará em Fortaleza, projeto este iniciado em abril de 2010.

Metodologia

A principal metodologia utilizada foi a observação participante (sendo a autora e o co-autor membro e ex-membro do projeto, respectivamente). Pôde-se observar e ao mesmo tempo participar de forma reflexiva das atividades do PIBID de Sociologia da UFC. Além disso, foram realizadas entrevistas livres com bolsistas, alunos dos liceus, professores responsáveis pelos PIBID em cada Liceu e com o coordenador do PIBID de sociologia, professor Alexandre Câmara Vale.



Alunos do Liceu de Messejana recebendo aula sobre sistema eleitoral ministrada por bolsistas do PIBID.

Resultados

O PIBID de Sociologia da UFC em seu primeiro ano de implantação, foi capaz de propiciar aos alunos-bolsistas adentrarem no universo escolar, inicialmente através da observação participante em duas escolas estaduais, o Liceu de Messejana e o Liceu do Conjunto Ceará. Passado o primeiro momento de inserção, concomitantemente com as observações em campo, os alunos-bolsistas iniciaram a realização de atividades diversas que estimulassem a docência nos Liceus. Estas ocorreram tanto em conjunto com os outros PIBID's em torno de um único tema, quanto por iniciativa dos próprios bolsistas.

Como exemplo dessas atividades pode-se citar uma aula no liceu de Messejana sobre como funciona o sistema eleitoral; um documentário sobre o próprio PIBID; eventos em ambos liceus sobre a temática "comida", que para a realização de tal atividade foram feitas entrevistas qualitativas, vídeos e fotos, nos bairros onde se localizam os mesmos, buscando elementos sobre a temática no cotidiano vivenciado pelas comunidades ao redor das escolas. Para fortalecer a relação acadêmica e o debate acerca da sociologia do ensino médio, ocorrem reuniões quinzenais com todos os bolsistas, coordenadas pelo professor Alexandre Câmara. Nestas reuniões, são debatidos os diários de campo escritos pelos alunos-bolsistas, textos acadêmicos sobre a sociologia no ensino médio, o trabalhar em campo e como efetivar a sociologia no ensino médio, seja auxiliando o professor, seja através de atividades na escola.

O pequeno documentário artesanal sobre o PIBID de Sociologia da UFC, confeccionado pelos, rendeu um projeto para um documentário mais longo e profissional que está sendo gravado ao longo de 2011.

Os alunos dos Liceus também tiveram a oportunidade de conhecer a universidade, em um programa realizado pelo PIBID de sociologia, onde se apresentava a estrutura física e o curso de ciências sociais, buscando incentivar os alunos a se familiarizarem com o ambiente universitário.

Referências bibliográficas

(1) **GORE, J. M.** Foucault e Educação: Fascinantes Desafios. In: *O Sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos*. Tomaz, Tadeu da Silva (org) Petrópolis: Vozes, 2002. 9-20

(2) **PIGNATELLI, F.** Que posso fazer? Foucault e a questão da Liberdade e da Agência Docente. In: *O Sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos*. Tomaz, Tadeu da Silva. (org) Petrópolis: Vozes, 2002. 127-154

(3) **TARDIF, Maurice.** Saberes Docentes e Formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2008. 9ª edição.

(4) **CARDOSO DE OLIVEIRA, R.** O trabalho do Antropólogo: Olhar, Ouvir e Escrever. *Revista de Antropologia*. Vol. 39 N°1. São Paulo: Departamento de Antropologia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da USP, 1996. 13-37.

(5) Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/index.php> > Acesso em: 26/06/2011.

[1] Autora; Acadêmica do curso de Ciências Sociais da Universidade Federal do Ceará.

[2] Co-autor; Acadêmico do curso de Ciências Sociais da Universidade Federal do Ceará.

[3] Orientador; Professor Adjunto da Universidade Federal do Ceará.