

A FORMAÇÃO INICIAL DOS ESTUDANTES DE LETRAS: O AGIR NO ESTÁGIO DE REGÊNCIA

IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Vieira Monte Filha, Eulalia Vera Lucia Fraga Leurquin

A presente pesquisa analisa a formação inicial do aluno do Curso de Licenciatura em Língua Portuguesa e respectivas Literaturas da Universidade Federal do Ceará, sobretudo no que diz respeito às disciplinas voltadas para o Estágio de Regência. Nosso objetivo geral é investigar como o estagiário ressignifica seu agir durante este Estágio. Fazemos uso como aporte teórico-metodológico do Interacionismo Sociodiscursivo - ISD (BRONCKART, 1999, 2009; BULEA, 2010) além de elementos da Ergonomia do Trabalho e da Clínica da Atividade (CLOT, 1999; AMIGUES, 2004). Dentre as categorias de análise elegidas estão: o repertório didático (CICUREL, 2011), saberes profissionais (VANHULLE, 2009) e figuras de ação (BULEA, 2010). Nossa investigação é um estudo de cunho qualitativo e está localizada na linha de pesquisa Linguística Aplicada e Práticas Discursivas. Contamos com a participação de quatro alunos estagiários da disciplina de Estágio em Regência. Durante a disciplina, com a prévia autorização dos envolvidos - Direção da Escola, alunos, estagiários, o pesquisador acompanhou os estagiários no momento em que eles ministraram as aulas nas Escolas parceiras da Universidade. Nossa pesquisa de doutorado encontra-se em andamento. As análises preliminares estão sendo realizadas a partir das categorias anteriormente citadas. Nosso estudo está inserido em um projeto maior intitulado O estágio como um espaço de (trans)formação do professor, desenvolvido pelo Grupo de Estudos e Pesquisa em Linguística Aplicada (GEPLA/UFC). A formação do professor bem como o ensino e a aprendizagem são analisados na perspectiva da Linguística Aplicada, com foco no discurso do professor.

Palavras-chave: Formação Inicial. Estágio. ISD.