

LINGUAGEM, CONSCIÊNCIA E AÇÃO: A INTERPRETAÇÃO DO AGIR NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA MATERNA

IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Manoelito Costa Gurgel, Eulalia Vera Lucia Fraga Leurquin

Nesta comunicação, apresentaremos a nossa pesquisa de doutorado, a qual está em andamento. Nela, analisaremos como os estagiários da disciplina de Estágio em Ensino de Língua Portuguesa da Universidade Federal do Ceará representam e ressignificam, na e pela linguagem, o seu agir em sala de aula. Para esta análise, assumiremos os pressupostos teórico-metodológicos do Interacionismo Sóciodiscursivo (BRONCKART, 2004, 2009), assim como conceitos e métodos propostos pela Ergonomia da Atividade (AMIGUES, 2004; CLOT, 1999). Baseados nesses aportes teórico-metodológicos, identificaremos e analisaremos, como categoria analítica, as figuras de ação (BUELA, 2010) que os estagiários mobilizarão para interpretar e representarem discursivamente o seu agir. Como procedimento de coleta de dados, realizaremos, após as aulas dos estagiários, a técnica da auto-confrontação, na qual esperamos que eles interpretem o seu agir. Na análise, tentaremos responder às perguntas: Quais são as figuras interpretativas do agir presentes nos textos produzidos pelos professores em formação inicial na e sobre a situação de trabalho? Quais são as representações sobre os diferentes elementos constitutivos do agir do professor que as figuras de ação (re)velam? Quais são as (re)configurações e avaliações sobre o agir do professor de língua materna em formação inicial que são construídas nesses textos? Com a análise, esperamos validar o nosso pressuposto de que há uma relação entre as figuras de ação e determinados aspectos do agir do professor, que são ressignificados nos textos, embora essa relação não seja necessária nem direta, já que o que parece haver é, na verdade, uma tendência de mobilização de determinada figura de ação para tratar de determinados aspectos do agir do professor. Nesta pesquisa, por fim, proporemos que a auto-confrontação é um procedimento metodológico que pode ser adotado pelas disciplinas de estágio para a análise do agir dos professores em formação inicial.

Palavras-chave: LINGUAGEM. AÇÃO. CONSCIÊNCIA.