

BLENDED LEARNING NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE

VI Encontro de Monitoria de Projetos da Graduação

Nathalia Farias Vasconcelos, Artur Albuquerque Tiradentes, Geísa Costa Oliveira de Medeiros Santana, Daiane Aparecida de Lima, Roberto Ribeiro Maranhão, Magda Moura de Almeida

Introdução: No módulo de “Assistência Básica à Saúde 1” (ABS1), o desempenho dos alunos apresentava-se sistematicamente abaixo do ponto de corte da instituição, inclusive com reprovações. Nas avaliações programáticas, os estudantes reiteravam dificuldades de aprendizagem. Foi necessário integrar novas metodologias que potencializasse o ensino. **Objetivos:** Descrever a experiência na aplicação da blended-learning no módulo de ABS1. **Relato de Experiência:** Os alunos tinham ao seu dispor três formatos de interação que se complementaram: síncrono físico, assíncrono on-line e síncrono on-line. No ambiente virtual de aprendizagem foram disponibilizados textos e filmes, seguidos de ferramentas para a prática reflexiva, como fóruns, portfólios eletrônicos e a construção colaborativa de um texto. Nas atividades presenciais foram utilizados: exposição dialogada em grande grupo e resolução de problemas em pequenos grupos. Os alunos construíram a “Linha do Tempo” sobre a evolução contextual das políticas públicas de saúde. Trouxeram reportagens sobre o SUS, e categorizaram suas “Potencialidades” e “Fragilidades”. Planejaram o sistema de saúde que queriam para o Brasil, depois de serem apresentados aos principais pontos da constituição brasileira referente à saúde. **Resultados:** Menor número de alunos com desempenho insuficiente. Nenhum aluno reprovado. Houve ganho percentual substancial em relação à turma anterior. **Conclusão:** A utilização de variadas metodologias ativas permitiu alcançar alunos com diferentes estilos de aprendizagem, melhorando o desempenho do grupo.

Palavras-chave: Educação Médica. Materiais de Ensino. Saúde Pública.