

AS INFLUÊNCIAS DA AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NO PPC - PEDAGOGIA

VI Encontro de Monitoria de Projetos da Graduação

Juliana Kecia de Menezes Santos, Ellaine Rios de Vasconcelos Guilhermino, Iwy Kettlyn Silva de Castro, Ana Paula de Medeiros Ribeiro

RESUMO Este trabalho apresenta uma análise acerca da influência da Avaliação do Ensino Superior no Projeto Pedagógico do Curso de graduação de Pedagogia Noturno da FAGED/UFC. Para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e documental direcionada ao entendimento de como esse processo avaliativo está atrelado ao referido PPC de Pedagogia, e ainda verificar se o escopo do Projeto contempla as dimensões obrigatórias sinalizadas pelo SINAES. A principal fonte documental analisada foi o Projeto Pedagógico do referido curso, sobre o qual foi realizada uma análise comparativa considerando aspectos presentes no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - IACG, de 2016. Esse instrumento é o norteador da avaliação in loco realizada pelo MEC nos cursos de graduação e traz diversos indicadores que direcionam o olhar investigativo dos avaliadores. Nesse estudo, foram identificados os seguintes resultados: (1) a dimensão denominada Organização didático-pedagógica, no IACG, é a que causa maior influência no PPC; (2) o PPC do curso de Pedagogia atende em muitos aspectos o que demanda o instrumento, havendo, entretanto, pontos que necessitam ser revistos e/ou acrescentados, como uma melhor descrição do perfil do egresso, das metodologias de ensino e aprendizagem para contemplar os aspectos referentes à acessibilidade plena, dentre outros; (3) a organização curricular, bem como as formas de apoio ao discente também precisam ser revistas, a fim de possibilitar um menor índice de evasão no curso.

Palavras-chave: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO. AVALIAÇÃO. PEDAGOGIA.