

USO DA QUÍMICA FORENSE COMO PROPOSTA DE ENSINO FUNDAMENTADA NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Ana Kedyna Ribeiro de Souza, Caroline de Goes Sampaio, Maria Goretti de Vasconcelos Silva

USO DA QUÍMICA FORENSE COMO PROPOSTA DE ENSINO FUNDAMENTADA NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA ANA KÉDYNA RIBEIRO DE SOUZA (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática - ENCIMA), CAROLINE DE GOES SAMPAIO (IFCE), MARIA GORETTI DE VASCONCELOS SILVA (UFC-ENCIMA-ORIENTADORA) O ensino de química no nível médio caracteriza-se frequentemente como um processo de aprendizagem pautado pela memorização e falta de significado. Os professores demonstram dificuldades em relacionar a química com eventos do cotidiano e priorizam a metodologia tradicional. Neste trabalho, uma proposta fundamentada na aprendizagem significativa utilizando a química forense, foi aplicada em uma escola de Ensino Médio no Município de Maracanaú - Ceará, com o objetivo de contribuir com a aprendizagem significativa na disciplina de química e analisar as percepções dos estudantes com relação ao interesse e compreensão de fenômenos químicos. No percurso metodológico, a questão da violência no município foi abordada em diálogo com a química forense, na elucidação de crimes fictícios através de experimentação química, sendo relacionados aos conteúdos formais de química, tais como ácidos e bases, oxidação e redução, solubilidade, entre outros. Três (3) questionários foram aplicados e os principais resultados evidenciaram diferenças na atitude dos alunos, com desenvolvimento de competências relacionadas a construção e aplicação de conceitos em várias áreas da química, bem como a capacidade de tomada de decisões diante de situações problema. Concluiu-se que o resgate do interesse dos estudantes para os conteúdos de química possibilitou contribuir positivamente com a aprendizagem significativa.

Palavras-chave: ENSINO EM QUÍMICA. QUÍMICA FORENSE. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.