



O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE LICENCIATURA ESPECÍFICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ

Cláudia dos Santos Costa

Instituto de Estudos e Pesquisa do Vale do Acaraú
claudiasantoscosta@hotmail.com

Ana Cláudia de Araújo Xavier

Instituto de Estudos e Pesquisa do Vale do Acaraú
anaclaudiax@hotmail.com

A Universidade Estadual Vale do Acaraú gerencia diferentes modalidades de licenciaturas. Dentre elas destacamos os Cursos de Licenciatura Específica e os Cursos Parcelados ofertados fora da sede da Universidade Estadual Vale do Acaraú: o município de Sobral. A oferta destes cursos é uma das propostas fundamentais para a garantia do acesso à universidade, principalmente de professores leigos que atuam em disciplinas específicas, sem a devida habilitação.

Nestes cursos os Estágios Supervisionados são entendidos como um dos princípios pedagógicos fundamentais, como núcleo articulador entre a formação pedagógica e a formação específica do professor-aluno no Curso.

A construção do conhecimento se dá através da prática da pesquisa. Ensinar e aprender só ocorrem significativamente quando decorrem de uma postura investigativa de trabalho. E o período do **estágio** é o momento privilegiado da vivência da atividade docente e da prática investigativa.





O estágio supervisionado organiza-se em quatro etapas. Cada etapa dispõe de objetivos gerais e específicos para atender o desenvolvimento das competências docentes estipuladas anteriormente. As etapas do Estágio Supervisionado estão assim descritas, com as respectivas competências, objetivos e instrumentos de avaliação:

Estágio I: Ação docente no ensino fundamental

Competência Básica: Observação, planejamento e desenvolvimento da prática docente no Ensino Fundamental.

Competências específicas:

1. Conhecimento conceitual sobre: escola, currículo, planejamento de ensino, avaliação escolar;
2. Observação da escola e da ação pedagógica no ensino fundamental;
3. Planejamento do ensino por pedagogia de projetos e competências;
4. Ensino de conhecimentos específicos em consonância com o currículo escolar;
5. Análise da prática docente observada e realizada;

Instrumento de avaliação:

Produção de relatório da prática docente no ensino fundamental.

Estágio II: Ação docente no ensino Médio

Competência Básica: Observação, planejamento e desenvolvimento da prática docente no Ensino Médio.

**Competências específicas:**

1. Observação da escola e da ação pedagógica no ensino médio;
2. Planejamento do ensino por pedagogia de projetos e competências;
3. Ensino de conhecimentos específicos em consonância com o currículo escolar;
4. Análise da prática docente observada e realizada;

Instrumento de avaliação:

Produção de relatório da prática docente no ensino fundamental.

Estágio III: Prática de pesquisa na educação básica

Competência básica: Análise científica dos processos educativos inerentes ao ensino do conhecimento específico na Educação Básica.

Competências específicas:

1. Elaboração de um projeto de pesquisa;
2. Pesquisa bibliográfica referentes ao tema do projeto;
3. Pesquisa empírica;
4. Sistematização e análise de dados;

Instrumento de avaliação:

Produção de um artigo científico sobre os resultados da pesquisa.

Estágio IV: Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso

Competência Básica: Produção de um trabalho científico.

**Competências específicas:**

1. Reflexão sobre a prática docente a partir dos conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação no Estágio Supervisionado e no curso;
2. Síntese das produções das etapas I, II e III do Estágio Supervisionado;
3. Escrita, organização, digitação e revisão de um texto seguindo as normas técnicas científicas;

Instrumento de avaliação:

Produção individual e apresentação pública do trabalho, conforme as normas institucionais.

Esta é a etapa final do estágio supervisionado e será nela que o aluno se dedicará à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, produto final da sua formação no Programa do CLE/UVA. A estrutura do Trabalho de Conclusão de Curso pode variar de acordo com a necessidade do Programa. No entanto o conteúdo desse trabalho deve contemplar, no mínimo, os produtos de cada etapa do Estágio Supervisionado, de forma que se expressem os saberes constituidores da formação docente no aluno do Programa CLE/UVA.

O(a) aluno(a) que não construir ao longo dos quatro estágios todas as competências e instrumentos de avaliação já apresentados não concluirá o curso. O estágio constitui-se então um dos eixos mais importantes para o processo de conquista do título de graduado(a).

Outro aspecto interessante neste processo de avaliação da etapa final do estágio supervisionado é o comportamento dos(as) alunos(as) diante da possibilidade da apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso para uma banca avaliadora. Trata-se de um momento ímpar, onde é possível perceber diferentes dimensões do processo de avaliação, conforme proposta da professora



Neusi Aparecida Navas Berbel, da Universidade Estadual de Londrina, que pesquisa a avaliação da aprendizagem no ensino superior.

Para Berbel(2001), os processos avaliativos possuem diferentes dimensões: pedagógica, instrumental, emocional, ética e corporal-ritual. Estes aspectos podem ser melhor verificados no processo de escolha das temáticas dos trabalhos de conclusão de curso, que expressam as preocupações dos(das) alunos(as) com os processos de aprendizagem no ensino fundamental e médio.

Os(as) alunos do curso de licenciatura específica de Português demonstram uma grande preocupação com os processos de aprendizagem da leitura e escrita, considerando que 67% das temáticas escolhidas pelos alunos para a realização das pesquisas e posterior construção dos trabalhos de conclusão de curso, no período de dezembro de 2006 a Julho de 2008, referem-se a esta temática.

O curso de Biologia apresenta uma maior diversidade na discussão das temáticas avaliadas no Trabalho de Conclusão de Curso: 23% pesquisaram sobre a orientação sexual proposta pelos Parâmetros Curriculares Nacionais; 18% discutiram dificuldades de aprendizagem, entendendo os processos de aprendizagem de leitura e escrita no ensino fundamental como fundamentais para a aprendizagem dos conteúdos de Biologia no ensino médio. 14% optaram discutir educação ambiental, expressando a preocupação do papel da universidade em contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos municípios onde acontecem os cursos de licenciatura específica. Esta preocupação com a educação ambiental é também percebida nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Licenciatura Específica em Geografia.



As dificuldades de aprendizagem são também temáticas escolhidas pela maioria dos alunos dos Cursos de Licenciatura Específica em Matemática. Um aspecto interessante é que a discussão sobre a formação de professores tem se evidenciado nesta área (Matemática).

De fato, todas as temáticas escolhidas pelos alunos como eixo dos processos avaliativos vivenciados durante os estágios são conseqüência dos processos de observação exigidos nos estágios I(ensino fundamental) e estágio II(ensino médio).

A nossa participação em diversas bancas de avaliação de Trabalho de Conclusão de Curso, desde outubro de 2006, nos permitem ainda destacar a dimensão corporal-ritual, muito evidente no momento da apresentação do trabalho de conclusão de curso: gestos, expressões corporais de desconforto, de medo, vergonha, ansiedade. Sem dúvida é este o ápice avaliativo de todo o conhecimento construído durante todo o curso, eliminando assim qualquer possibilidade de outra pessoa que não o (a) aluno (a) do curso seja o (a) responsável pela escrita do Trabalho de Conclusão de Curso.

Na verdade, o principal aspecto dos processos avaliativos construídos ao longo dos estágios supervisionados dos cursos de licenciatura específica ofertados pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, através do Instituto de Estudos e Pesquisas vale do Acaraú não é tão somente a construção do Trabalho de Conclusão de Curso, e sim o fato de que os cursos de licenciaturas não têm como objetivo somente a formação docente, mais também a formação de professores pesquisadores.



Bibliografia

ALARCÃO, Isabel (org.) Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre : Artmed Editora, 2001.

ANDRIOLA, Wagner Bandeira (org.), Avaliação: múltiplos olhares em torno da educação. ira Andriola. Fortaleza : Editora UFC, 2005.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. Avaliação da Aprendizagem no ensino superior. Londrina: Ed UEL, 2001.

ESTEBAN, Maria Teresa (org.) Escola, currículo e avaliação. 2. ed. São Paulo : Cortez, 2005.

MIGNOT, Ana Chrystina Venâncio, CUNHA, Maria Teresa Santos (orgs.) Práticas de memória docente. São Paulo: Cortez, 2003.

PERRENOUD, Philippe. (org.) .Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências? .2 ed. Ver. Porto Alegre : Artmed, 2001.

