

BLOG: FERRAMENTA DE MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESENCIAL

Naiola Paiva de Miranda¹ - UFC
naiolamiranda@gmail.com

Lucas melgaço da Silva² - UFC
lucasmelgaco@alu.ufc.br

Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca³ - UFC
isabelfil@yahoo.com.br

Linha Temática: Linguagens e Práticas Pedagógicas

Resumo

O presente estudo versa sobre o Blog: Ferramenta de mediação da aprendizagem na educação superior presencial, objetiva conhecer a utilização do Blog na mediação da aprendizagem. Especificamente identificar as suas funções. Discutir o seu uso como ferramenta de mediação. Analisar as atividades de aprendizagem mediadas através do seu uso. A pesquisa de ordem participante com abordagem qualitativa foi realizada no curso de graduação presencial Licenciatura Plena em Física da Universidade Federal do Ceará, com a coleta de informações através da observação no próprio Blog criado sob o endereço <http://fisica-sociedade.blogspot.com.br/> e através de um instrumento de avaliação. O trabalho permitiu conhecer a grande importância no uso do blog como ferramenta na mediação da aprendizagem na educação superior presencial. Essa experiência do uso do blog concedeu aos licenciandos em Física uma nova visão sobre a aprendizagem sobre a leitura e escrita acadêmica nos diversos gêneros de textos que são corriqueiros na submissão de trabalhos nos eventos científicos, assim como experimentaram a interação humano-computador na educação presencial em atividades on line. Para a docência, o uso do blog proporcionou a ver a necessidade de adotar metodologias e estratégias didáticas adequadas e que produzam aprendizagem ao aluno Observou-se que o domínio de conteúdo das temáticas é imprescindível, e que o acompanhamento e a orientação ao aluno são fatores integrantes da mediação na transformação da informação, na formação do aluno e na construção do conhecimento dos atores envolvidos na interação humano no computador.

Palavras Chave: Blog. Ferramenta de Mediação. Educação Superior Presencial.

Introdução

A inovação tecnológica veio ocasionar profundas transformações que atingiram todas as áreas da vida do homem na condição de ser, estar e atuar no mundo, enfim mudança de padrões nos comportamentos, mudanças de paradigmas. Essas mudanças afetaram a sociedade, a família, e as instituições educacionais.

Considera-se que esse novo paradigma que mudou a condição de ver, sentir e pensar na vida do homem globalizou a informação e a comunicação propiciando a conectividade de tal modo, que o conhecimento passou a ser construído na forma

¹ Doutoranda em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará

² Graduando em Pedagogia pela Universidade Federal do Ceará

³ Professora Pesquisadora na Universidade Federal do Ceará

presencial e em rede, em tempo real e virtual. Denominou-se então de paradigma emergente.

Concebe-se que esse paradigma emergente preconiza deixar para trás o pensamento newtoniano-cartesiano caracterizado pela reprodução do conhecimento que permite a ênfase ao raciocínio analítico-linear, aprendizagem como produto, represália às discordâncias, prevalência ao autoritarismo de quem ensina, passividade ao que aprende e a avaliação como punição e julgamento. Antes, veio para proporcionar a construção do conhecimento na busca do pensamento crítico e não linear, aprendizagem como processo, interação de ideias e saberes, avaliação a serviço da regulação da aprendizagem, racionalidade somada à intuição, promovendo dessa forma a intersubjetividade no diálogo, a intrasubjetividade na reflexão e a transubjetividade na colaboração.

Nessa nova visão paradigmática a educação superior se insere de forma que a colaboração substitui a competição e o presencial foi acrescido do virtual com o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC's).

A cada época da história as tecnologias tiveram o seu papel de mudanças em auxiliar o homem pelo uso de ferramentas adequadas para as suas realizações. Logo, o avanço tecnológico trouxe consigo novas ferramentas. Nesse contexto, o presente estudo versa sobre o Blog: Ferramenta de mediação da aprendizagem na educação superior presencial e objetiva conhecer a utilização do Blog na mediação da aprendizagem, especificamente, identificar as suas funções, discutir o seu uso como ferramenta de mediação e analisar as atividades de aprendizagem mediadas através do seu uso.

1. Conceção sobre o Blog

O Blog foi criado em 17 de Dezembro de 1997 por Jorn Barger, sendo o primeiro editor dessa ferramenta e criador do termo *weblog* que permitia descrever sua coleção de *links* registrados a partir da Internet e conceder aos internautas relatar suas notícias.

Blog é uma abreviação da palavra *Weblog*: *Web* (rede, teia), relacionada a página da internet e *log* (registro), portanto, registro na *Web*. Sua utilização gratuita a partir dos anos 1999 permitiu além da postagem de textos, atualmente, outros aplicativos são possíveis, tais como: postagens de áudios, fotos e vídeos, denominando-se de audioblog, fotolog e videoblog, respectivamente.

Neste estudo permeiam as indagações: o que é um blog? Uma ferramenta de cultura digital é um gênero de discurso digital ou diversos gêneros que se estruturam para agrupar comunidades afins?

O blog é um espaço de um espaço de informação e comunicação, de estudo, mediação, criatividade, aprendizagem e de interação. Considera-se o blog como

ferramenta de mediação na aprendizagem uma vez que suas características potencializam o uso da escrita e da leitura, promovem a aprendizagem colaborativa, permitem a construção de redes sociais com afinidades na elaboração de novos saberes entre educandos e educador consentindo aos usuários serem ao mesmo tempo, leitores, participantes, autores das produções escritas, editores, pesquisadores e possibilitando a aprendizagem colaborativa.

O blog é um espaço de interação em que se compartilham entretenimento, registros de ordem familiar, pessoal e acadêmicas. Atualmente, ele ocupa um lugar de destaque no contexto educacional. Esse fato pode ser comprovado pelos diversos tipos de blogs existentes com fins pedagógicos e nas pesquisas que estão sendo realizadas.

2. Blog - ferramenta de mediação

O blog é uma ferramenta que desperta interesse, motivação e compromisso, possibilitando a mediação da aprendizagem na relação do professor com o aluno e interação aluno versus aluno na construção do seu conhecimento.

2.1. Mediação na aprendizagem

Segundo Tebar (2011, p.77) “A mediação é a ação intermediadora entre as pessoas e a realidade”. Dessa forma, tanto os atores como os processos que são utilizados na mediação promovem interação entre pares de modo que a sincronia deve ser bem ajustada na construção do conhecimento para que haja aprendizagem.

Ainda, Tebar (2011, p.77) destaca “três elementos que integra a mediação educativa: O aluno e o saber, o aluno e o meio, o aluno e os seus colegas de sala de aula”. São três realidades que interferem na aprendizagem e cabe ao educador mediar o conteúdo no que o aluno precisa aprender de forma que possa sinalizar o seu nível de aprendizagem através da atividade de avaliação. Quanto ao aluno e o meio, o mediador insere o aluno no contexto que irá desenvolver a construção do conhecimento e socializa a comunicação entre os seus colegas.

Na mediação no caso do blog, o aluno deve conhecer a fundamentação teórica das temáticas que integram o saber que vai ser construído e o educador deve orientar o uso da ferramenta no ambiente virtual que consigna o meio em que vai interagir, dessa forma, o mediador permite ao educando descobrir o significado e os objetivos de sua atividade de aprendizagem. Quanto ao aluno e os seus colegas de sala de aula, a mediação ocorre entre pares. No blog, quando o aluno comenta as postagens dos seus colegas, dá-se essa relação de reciprocidade em que a aprendizagem mediada e colaborativa se concretizam.

A mediação no blog é um trabalho pedagógico que requer planejamento didático. Para Nascimento et al (2008, p. 361) os blogs podem ser utilizados no trabalho pedagógico,

pois permitem o registro da concepção, detalhamento e todas as fases até a sua finalização. Podem incentivar e facilitar os trabalhos interdisciplinares e transdisciplinares, dando visibilidade, alternativas interativas e suporte a projetos que envolvam a escola como um todo e, até mesmo, as famílias e a comunidade. Se o aluno quiser seguir investigando sobre o tema dado, poderão ser incluídos sucessivos artigos relacionados com propostas e fazendo seus comentários. É muito fácil que outras pessoas cheguem ao blog do aluno interessado pelo tema escolhido e se forme uma comunidade em torno do aluno e da temática tratada.

A utilização didática de blogs tem demonstrado resultados significativos em experiências que os utilizam como ferramenta de mediação pedagógica, promovendo aprendizagem por serem páginas simples e de fácil criação e publicação e não exigir muito conhecimento tecnológico. Estas ferramentas tornam-se espaços interessantes e atrativos nos quais os alunos publicam ideias em tempo real e ampliam contato com outras culturas.

Com a utilização do blog educativo vai se percebendo na mediação algumas funções importantes em que os professores e alunos vão descobrindo para resultar em aprendizagem. Coutinho e Bottentuit Junior (2007) contextualizam as possíveis utilizações pedagógicas dos blogs considerando-se duas categorias possíveis:

a) como recurso pedagógico - espaço de acesso à informação especializada. b) como estratégia educativa - espaço de disponibilização de informação por parte do professor, 1) portfólio digital, 2) um espaço de intercâmbio e colaboração, 3) um espaço de debate (*role playing*) d) espaço de integração.

Dessa forma, o blog se apresenta como recurso pedagógico com características que motivam o aluno a criar, instigar sua autoestima a fazer o seu próprio texto e compartilhar as suas discussões aos seus coparticipantes. Como estratégia educativa ou didática, as atividades no blog devem desenvolver a autonomia do aluno, provocar a curiosidade e a interação, de modo que os textos postados sejam apreciados, comentados e avaliados pelos leitores do blog. Essas estratégias didáticas se constroem a partir da visão que se tem do que o aluno precisa aprender

Coll e Monoreo (2010,p.211) explicita a perspectiva sociocultural de Vygotsky em relação aos sujeitos e conceitua que a aprendizagem colaborativa é “um processo de interação no qual se compartilham, negociam-se e constroem-se significados conjuntamente para solucionar, criar ou produzir algo.”

O blog como ferramenta assíncrona permite ao educando a ser usuário, autor, editor pesquisador e explorar as suas potencialidades. Realizar um ciclo de interações que circunda o contexto em que ele está inserido. Nos insumos que são os conteúdos, as temáticas, pode descobrir-se ao outro através de seus comentários críticos. De forma que o processo de interação e mediação da aprendizagem colaborativa se desenvolve para atingir os resultados nos quais compartilha o produto que são os resultados alcançados na transformação da informação, na formação e construção do conhecimento nas suas produções e postagens.

3. Pesquisas realizadas sobre o uso do Blog

Alguns estudos nacionais e no exterior já estão sendo realizados a respeito do Blog. Relata-se uma pesquisa efetuada no Instituto de Educação e Psicologia na Universidade do Minho, Braga, Portugal. Coutinho e Bottentuit Junior (2007) realizaram a pesquisa, Blog e Wiki: Os futuros professores e as ferramentas da Web 2.0, com 15 futuros professores. No relato dos professores observou-se que apesar de todos conhecerem o blog, nenhum deles tinha um blog. No que revela ainda pouco uso dessa ferramenta.

Durante a pesquisa foi aplicado um questionário eletrônico com o intuito de avaliar a experiência vivenciada no uso das ferramentas no caso blog e wiki. Em relação ao blog, consideraram a ideia interessante na construção do blog coletivo. De modo que o Aluno1(A1) expressou o seguinte: “gostei da ideia, pois não é uma coisa comum fazer-se nas aulas”. Outro aluno se pronunciou que: “foi uma das melhores disciplinas que já tive, pois senti que já posso utilizar isto na sala de aula”. Percebe-se que o uso do blog como ferramenta pedagógica teve aceitação por parte dos futuros professores.

O segundo relato de pesquisa é sobre o tema: Blog como elemento redimensionador da função formadora do estágio supervisionado em gestão escolar, realizada por Oliveira Mercado e Leopoldo Mercado (2012), da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), na disciplina Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia, com os professores do ensino superior no acompanhamento de 22 alunos do 5º e 6º períodos.

Observa-se os seguintes diálogos: Aluna B dialogou da seguinte forma: “*Vou ver o blog sim, e tb amei a ideia de tentar montar o meu, acho que será um desafio e vou encarar, pode aguardar*”. A aluna J, respondeu, *também concordo com a manutenção da proposta, a colaboração em rede foi importante! “Gostei muito da experiência com os blogs em projetos integradores”*. Esta experiência foi muito abrangente no sentido de que tanto o planejamento do Estágio supervisionado feito pelos professores, assim como a realização das atividades do estágio pelas alunas foram inteiramente através do Blog. Percebe-se que o Blog foi um elemento de motivação na aprendizagem dos alunos.

Ainda, relata-se uma pesquisa realizada em uma escola municipal em Fortaleza-Ce, participante do Projeto UCA- Projeto Um Computador por Aluno, com professores do ensino fundamental, com o intuito de “investigar os avanços e dificuldades destas professoras na apropriação e uso pedagógico do Blog em sua práticas pedagógicas”. (PONTES &CASTRO FILHO, 2011). Dentre os resultados da pesquisa mostraram que algumas professoras nunca criaram um blog e que após terem criado o blog através de oficinas realizadas, gostaram e usaram como ferramentas em suas práticas pedagógicas, incentivando os alunos a leitura e a postarem textos. Quanto aos professores declararam o desejo de serem as próprias autoras dos seus textos e em escrever comentários sobre os textos já postados.

4. Metodologia

A pesquisa foi realizada no semestre 2012.1 com 14 alunos da turma 13 do curso noturno de graduação presencial em Licenciatura Plena em Física, por ocasião da disciplina de Estágio em docência para cumprir exigência do Curso de Doutorado do Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira da Faculdade de Educação/FACED dessa mesma Universidade.

O marco teórico se funda na inserção e o uso das TIC's de acordo com a Portaria 4059/2004 que preconiza sua utilização em 20% da carga horária das disciplinas nos cursos presenciais de graduação. Portanto, o estudo foi efetuado na disciplina Estudos sócio histórico culturais em Educação, com 64 horas/aula em que 50 horas/aula foram realizadas em aulas presenciais e 14 horas/aula em atividades no ambiente virtual de aprendizagem, através do uso do blog.

O trabalho desenvolveu-se em quatro momentos: No primeiro foi feito um estudo do referencial teórico com os alunos a respeito do Blog. No segundo foi a escolha do nome e do administrador do Blog e a criação do mesmo na Internet. No terceiro, a utilização do Blog, momento esse reservado às postagens e comentários dos conteúdos que foram produzidos pelos alunos durante o semestre de acordo com a temáticas estudadas, conforme ementa da disciplina. No quarto e último, deu-se a pesquisa na forma participante entre os educandos.

A coleta das informações com abordagem qualitativa e descritiva foi realizada através de um instrumento denominado Instrumento de avaliação do Blog, com 10 perguntas abertas que foram respondidas pelos educandos.

5. Resultados

A pesquisa iniciou com a criação do blog sob o endereço: <http://fisica-sociedade.blogspot.com.br/>. No que resultou nas postagens das temáticas utilizadas com

o seguinte material didático (MD): MD1 Texto - GUSMÃO, Neusa Maria Mendes de. Antropologia, Estudos Culturais e Educação: desafios da modernidade, 2008. Postagem: Resumo acadêmico. MD2 Obra - DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia, 2011. MD3 Obra - BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação, 2007. Foi concedido aos alunos a escolha do texto 2 ou 3 para postarem a resenha e ou resumo expandido, respectivamente. MD4 Texto - Capítulo 3 - Noção de Sistema Educacional. SAVIANI, Demerval. Obra - Educação Brasileira, 2010. Postagem: Estudo dirigido. MD5 Texto - Capítulo 1- As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. LIBÂNEO, José Carlos. Obra Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade, 2010. Postagem: Resumo acadêmico.

Ademais, foram aplicados 11 instrumentos dentre os quais 8 serão analisados nesse trabalho. Quando perguntados se os alunos já tinham participado de algum blog 7 alunos responderam não. O quadro revela o desconhecimento das ferramentas tecnológicas e muito mais ainda na utilização como ferramenta de aprendizagem.

Depois de termos discutido sobre aprendizagem colaborativa no texto que foi abordado sobre blog e considerando que a aprendizagem colaborativa conduz o educando a fazer e refletir o fazer, e que o mesmo se torna responsável pela sua aprendizagem e também pela do seu grupo, parceiros de estudo na sala de aula, perguntou-se em que momento o blog promove uma aprendizagem colaborativa. Os educandos responderam o seguinte:

E3 - No momento que comentamos os textos dos outros e postamos nossos textos literalmente nessas ações, nós ensinamos e aprendemos com os nossos colegas.

E4 - A partir do momento em que nossos textos são comentados e criticados, ou até mesmo ao postarmos dúvidas e outros usuários, além de postarem as suas colaboram, tentando resolver as dúvidas dos colegas.

E6 - a partir do momento em que acontece uma sintonia e uma harmonia entre as discussões com o fim de promover o enriquecimento do conhecimento. Em outras palavras, essa aprendizagem colaborativa de fato é viabilizada quando ocorre uma interação dinâmica e sinérgica entre os participantes.

As declarações dos educandos demonstraram a presença do diálogo socializando os saberes. A presença da aprendizagem e mediação foram notificadas na construção do conhecimento.

O uso das tecnologias da informação e comunicação tem se apresentado como novo paradigma na educação e o acesso ao blog possibilita ser usuário, autor e pesquisador. Dada a experiência na disciplina cursada pediu-se aos educandos que explicassem o que acontece em cada momento.

E3 - Ao ser usuário, nós podemos usufruir das vantagens do blog. Ao ser autor, nós podemos postar textos e discutir com os colegas nos comentários. Como pesquisador, nós podemos acessar o blog e pesquisar vários assuntos que há nele.

E2 - Como usuário o aluno pode ter acesso a conteúdos selecionados. Como autor, ele pode postar as inúmeras informações e publicações [...]. Como pesquisador, poderá atuar com um objeto de estudo.

E4- Como pesquisador, podemos estudar os comportamentos de outros usuários e blogs, tais como os tipos de postagens, seus destinatários, a maneira que é escrita entre muitos outros aspectos que podem revelar coisas importantes sobre quem posta.

Os educandos apontaram uma visão multidisciplinar do blog em o usuário se tornar autor, editor, coautor, pesquisador, na liberdade em escolher a formatação, diversificar assuntos nas postagens, selecionar conteúdos, efetuar pesquisas, enfim, promover a aprendizagem.

Observando a experiência que os educandos tiveram com o acesso ao blog, pediu-se que dissessem com as suas palavras as funções do blog.

E3 - A função do blog é prover certo conhecimento para pessoas interessadas, em tais assuntos. Uma vez que a internet foca a informação, o blog se diferencia por oferecer conhecimento, algo mais concreto e melhor do que informação.

E4 - O blog tem a função de ser o espaço pessoal do seu dono, é o local onde ele pode postar o que quiser. É o local onde ele pode postar, desde situações do seu dia-a-dia, até algum fato social ou acontecimento em outros lugares. Pode também ser usado como um canal humanístico ou romântico ou informativo, Ou se quiser de tudo um pouco, seu dono é quem decide.

E6 - O blog serve como espaço livre para fluxos de ideias, onde se é possível publicar fotos, textos, resumos, dentre tantas outras coisas. O blog é de fato uma ferramenta interativa e dinâmica

Os educandos enfocaram as funções do blog com muita propriedade. A função de prover conhecimento, portanto função educativa. Na função social disponibiliza espaço pessoal e privado, coletivo e público e na função tecnológica facilidade de acesso, rapidez na comunicação e praticidade no tocante a informação e formação.

Considerando as funções do blog, perguntou-se ao educandos se consideravam o blog como uma ferramenta de aprendizagem. Pediu-se que justificassem.

E1 - Sim, pois como usuária e autora percebi que com a aprendizagem colaborativa é mais fácil de entender um determinado assunto.

E2 - Sim, por ser um canal (ambiente virtual) que pode ser utilizado como uma extensão da sala de aula, pois auxilia na aprendizagem do aluno. E ainda podemos postar nossos textos acadêmicos, o resumo, a resenha.

E3 - Sim, porque através dele nós podemos nos “reunir” em qualquer hora do dia para comentar ou discutir sobre muitas questões ou textos pertinentes a disciplina.

E8 - Sim, o blog estimula a prática da leitura, estimula a capacidade de argumentação e a interação entre os alunos.

E1-Sim, promove aprendizagem colaborativa, dar condições de poder interagir com o blog em qualquer hora o dia.

Aprofundando as discussões sobre o blog, solicitou-se aos educandos que comentassem a respeito dos pontos positivos e negativos quanto ao seu uso.

E2- Fácil acesso, uso simplificado, baixo custo, conteúdos selecionados, extensão da sala de aula, com horários flexíveis para postar comentários.

E3- A vantagem de todos poderem postar a qualquer hora diferente da sala de aula, que tem um horário específico. Em minha opinião, o aluno fica mais confortável e livre para resolver questões.

E4 - Os usuários podem acessar e estudar em ambientes mais tranquilos, através da interação entre usuários o conhecimento se multiplica e podemos mostrar ao mundo todo o nosso trabalho.

E5 - O blog promove interação, extensão e debates.

E6 - Além de ser uma ferramenta dinâmica e interativa, o blog se comporta como um ambiente de aprendizagem colaborativa e divertida, no sentido de promover o conhecimento.

E7 - O blog influencia a indagação e a participação do aluno sobre o assunto

E8 - Tem o fato de estreitar a relação professor-aluno

E1 - Não vejo nenhum ponto negativo

Diante das colocações dos licenciandos elaboraram-se, em forma de palavras-chave, os pontos positivos do blog: interação, acessibilidade, simplificação, flexibilidade, dinamicidade, aprendizagem colaborativa.

Considerando que a licenciatura plena em Física outorga aos seus licenciados o direito a exercerem o magistério, perguntou-se ao educandos se utilizariam o blog em sua prática docente.

E1 - Sim, pois eu consegui usar o blog como ferramenta de aprendizagem com certeza aplicaria essa ferramenta para meus alunos.

E4 - Sim! Seria bastante interessante para os meus alunos verem seus trabalhos ali, e que outras pessoas de fora da escola, da cidade de todos os lugares, podem vê-los. E eu, como professor poder mostrar para companheiros o nosso trabalho, trabalho meu e dos meus alunos.

E6 – Sim, porque ele me oferece um leque de aprendizagens, que podem vir a tornar mais interessante o conteúdo abordado na sala de aula.

Compreendendo que a disciplina Estudos sócio histórico culturais da Educação se torna bastante complexa para alunos das Ciências exatas, no caso a licenciatura plena em Física, para finalizar, pediu-se que os educandos fizessem um relato de sua experiência ao utilizar o blog nessa disciplina.

E1 - A experiência foi bastante rica, pois muitos falavam do blog e eu nem imaginava o que fosse na realidade. Foi importante essa experiência, pois muitos usam para publicar assuntos fúteis e nós estamos usando para nossa auto construção e conhecimento .

E2 - Foi uma experiência ímpar na minha vida, foi uma experiência muito gratificante para mim- me deu autonomia, flexibilidade e sistematização, além dos textos que nos incentivaram a leitura e escrever nossos resumos

E3 - Uma boa experiência. Sempre achei os blogs ferramentas incríveis de aprendizagem, já havia participado de dois antes, aprendi bastante através dos textos que escrevi e dos que li no blog.

E6 - Bom, para minha experiência, foi de grande contribuição e de extrema valia poder fazer uso do blog, haja vista que me permitiu pesquisas, comentários e publicar, tantos comentários e observações, como também textos e resumos de minha autoria.

E7 - Foi uma experiência muito rara e empolgante para mim, ainda não tinha escrito a resenha, foi fantástico e além do mais postar no blog para o mundo ver.

Considerações finais

O trabalho permitiu conhecer a grande importância no uso do blog como ferramenta na mediação da aprendizagem na educação superior presencial através do leque de atividades de aprendizagens que se pode realizar nessa disciplina.

Essa experiência concedeu aos licenciandos em Física uma nova visão sobre a aprendizagem em compartilhar em sala de aula sobre a tessitura dos textos. Foram incentivados a realizar a leitura dos textos para poderem escrever a respeito das temáticas estudadas. Em relação à escrita acadêmica puderam aprender a escrever diversos gêneros de textos que são corriqueiros na submissão de trabalhos nos eventos científicos e postaram os mesmos no blog.

Para a docência, o uso do blog proporcionou a ver a necessidade de adotar metodologias e estratégias didáticas adequadas e que produzam aprendizagem ao aluno, uma vez que o novo paradigma emergente não se preocupa em o que ensinar, mas no que o aluno precisa aprender.

Observou-se que o domínio de conteúdo das temáticas é imprescindível e que o acompanhamento e a orientação ao aluno são fatores integrantes da mediação na transformação da informação, na formação do aluno e na construção do conhecimento dos atores envolvidos.

Referências

COUTINHO, C. P.; BOTTENTUIT, JUNIOR.J.B. **Blog e oWIKI?** Os futuros professores e as ferramentas daWEB2.0 utilizações do blog como um recurso pedagógico, Portugal, 2007.p.199-204.

COLL, C.; MONOREO,C. **Psicologia da Educação Virtual:** Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre:Artmed,2010.

NASCIMENTO, F. et al. Uso do blog na prática pedagógica. In: MERCADO, L. P. **Práticas de formação de professores na educação à distância.** Maceió: Edufal, 2008. p. 357-369.

PONTES,R.J.;CASTRO FILHO,J.A.C. O uso do Blog como ferramenta de ensino-aprendizagem por professores participantes do Projeto Um computador por aluno (UCA), **Anais XXII SBIE- XVII WIE** 21 a 25 de Novembro de 2011.

TÉBAR, L. **O Perfil do Professor Mediador.** São Paulo: EditoraSenac, 2011.