



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

ADRIELLE KESSYA DE SOUSA MAIA

**A RELAÇÃO ENTRE SIGNIFICADOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E
MOTIVAÇÃO: UM ESTUDO COM ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO EM
FORTALEZA, CE.**

FORTALEZA

2018

ADRIELLE KESSYA DE SOUSA MAIA

**A RELAÇÃO ENTRE SIGNIFICADOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E
MOTIVAÇÃO: UM ESTUDO COM ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO EM
FORTALEZA, CE.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Educação Física, do Instituto de Educação Física e Esportes, da Universidade Federal do Ceará, como requisito parcial para obtenção do Título de Licenciatura em Educação Física.

Orientador: Prof^a. Dra Maria Eleni Henrique da Silva

FORTALEZA

2018

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Biblioteca Universitária
Gerada automaticamente pelo módulo Catalog, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

M184r Maia, Adrielle Kessya de Sousa.
A relação entre significados da educação física escolar e motivação : um estudo com estudantes de ensino médio em Fortaleza-CE / Adrielle Kessya de Sousa Maia. – 2018.
93 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade Federal do Ceará, Instituto de Educação Física e Esportes, Curso de Educação Física, Fortaleza, 2018.
Orientação: Profa. Dra. Maria Eleni Henrique da Silva.

1. Educação física escolar. 2. Motivação. 3. Significado. I. Título.

CDD 790

FICHA DE APROVAÇÃO

ADRIELLE KESSYA DE SOUSA MAIA

**A RELAÇÃO ENTRE SIGNIFICADO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E
MOTIVAÇÃO: UM ESTUDO COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO EM
FORTALEZA, CE**

APROVADO, em: 25 / JUNHO / 2018.

Profa. Dra. Maria Éleni Henrique da Silva – Orientadora
Instituto de Educação Física e Esportes - IEFES.

Prof. Dr. Eduardo Vinícius Mota e Silva
Instituto de Educação Física e Esportes - IEFES.

Prof. Dr. Léo Barbosa Nepomuceno
Instituto de Educação Física e Esportes - IEFES.

Fortaleza – CE

2018

RESUMO

Esta pesquisa começou a ser problematizada com as inquietações durante a realização do Estágio Supervisionado no Ensino Médio em uma escola de ensino médio em tempo integral de Fortaleza/CE, em que se notava a baixa motivação dos estudantes em participar das aulas de educação física e contraponto ao alto índice de adesão aos projetos de esportes ofertados na escola. O trabalho teve como objetivo geral, compreender os significados da Educação Física Escolar para os alunos do ensino médio e como eles influenciam na motivação destes para participarem das aulas e como objetivos específicos, identificar significados da educação física escolar para alunos do ensino médio; analisar fatores que influenciam na motivação dos estudantes para participarem das aulas e analisar influencia do significado da educação física na motivação dos alunos participantes da pesquisa. A pesquisa se caracteriza como qualitativa e descritiva. O tipo de abordagem de pesquisa foi o estudo de caso. A pesquisa foi realizada com 79 estudantes das 1^o, 2^o e 3^o séries do ensino médio de uma Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, na cidade de Fortaleza/CE, utilizando um questionário desenvolvido pela pesquisadora. A análise de dados foi feita com base na tabulação, categorização e interpretação dos dados e análise semiótica de imagens paradas. Os achados desta pesquisa indicam que os estudantes gostam de praticar atividades físicas, relatando em suas respostas estarem intrinsecamente motivados para isso, contraditoriamente atribuem uma relevância maior a estímulos externos, como os benefícios à saúde para participar das aulas de educação física. E que o significado da educação física para os estudantes é a prática de esportes como um meio de obter uma vida mais saudável e que este significado influencia diretamente na motivação dos estudantes em relação à participação nas aulas.

Palavras-chave: Educação Física Escolar – Motivação – Significado

A minha mãe, Aila.

Aos meus irmãos, Adrienne e Marcos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, pela oportunidade de viver essa jornada e pelas pessoas maravilhosas que colocou em minha vida.

À minha mãe, Aila Sousa, por sempre me proporcionar educação, me incentivar a enfrentar meus desafios e por toda a compreensão que teve comigo nesta caminhada.

Ao meu irmão, Marcos Maia, por sempre me apoiar nos momentos difíceis e nunca me deixar desistir de meus objetivos, pelas reflexões, críticas, sugestões e colaborações compartilhadas.

À minha irmã, Adrianne Sousa, pelas valorosas sugestões, pelo carinho e pela confiança em minha capacidade.

Aos meus queridos amigos pleníssimos, Carla Thaís, Eveline Gomes, Patrick Anderson, Leticia Rodrigues e Yara Freitas, por todas as conversas, sorrisos, apoio e amizade incondicional durante a graduação, por todas as vezes que me fizeram ver o melhor da situação e acreditar em meu potencial. Obrigada por me permitirem aprender com vocês e compartilharem essa jornada comigo, eu amo vocês.

À minha orientadora, professora Eleni, que confiou em meu potencial quando eu mesma não confiei que seria capaz. Obrigada pelo seu conhecimento compartilhado, sua ajuda foi imprescindível para a realização desta pesquisa.

LISTA DE TABELAS

Tabela 01 - Distribuição dos estudantes por série.....	31
Tabela 02 – Participação dos estudantes nas eletivas.....	31
Tabela 03 – Relação entre imagens e os temas da educação física.....	36
Tabela 04 - Representação da Educação Física para os estudantes da 1ª série...	36
Tabela 05 - Representação da Educação Física para os estudantes da 2ª série...	37
Tabela 06 - Representação da Educação Física para os estudantes da 3ª série...	37
Tabela 07 - Representações da educação física.....	44
Tabela 08 – Justificativas para Representações da educação física.....	48
Tabela 09 - Descrição do significado da educação física para os estudantes.....	49
Tabela 10 – Fatores motivadores para a participação nas aulas.....	52

LISTA DE FIGURAS

Figura 01 – Categoria Esporte.....	34
Figura 02 – Categoria Saúde.....	34
Figura 03 – Categoria Lazer.....	34
Figura 04 – Categoria Dança.	34
Figura 05 – Categoria Estética.	35
Figura 06 – Categoria Jogos e Brincadeiras.	35
Figura 07 – Ilustrações Sobre Esportes 1ª série.....	40
Figura 08 – Ilustrações Sobre Esportes 2ª série.....	40
Figura 09 – Ilustrações Sobre Esportes 3ª série.	41
Figura 10 – Ilustrações Sobre Saúde.....	41
Figura 11 – Ilustrações Sobre Estética.....	42
Figura 12 – Ilustrações Sobre Dança.....	42
Figura 13 – Ilustrações Sobre Jogos e Brincadeiras.....	42
Figura 14 – Ilustrações Sobre Lazer.....	43

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	12
2	OBJETIVOS.....	16
3	REFERENCIAL TEÓRICO.....	17
3.1.	Motivação.....	17
3.1.1.	Motivação Intrínseca e Extrínseca.....	18
3.2.	Motivação e Educação Física Escolar.....	21
3.3.	Educação Física Escolar e Significado.....	25
4	METODOLOGIA.....	30
4.1	Tipo de estudo.....	30
4.2	Cenário e sujeitos da pesquisa.....	30
4.3	Procedimentos e instrumentos de Pesquisa.....	32
4.4	Análise de Dados.....	33
5	RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	34
5.1	Os significados da educação física na visão dos estudantes.....	39
5.2	Fatores que influenciam na motivação dos estudantes.....	51
5.3	Influencia do significado da Educação Física Escolar na motivação dos estudantes.....	54
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	56
	REFERÊNCIAS.....	59
	ANEXOS.....	63
	APÊNDICES.....	65

1 INTRODUÇÃO

Esta pesquisa busca identificar os significados que os alunos do ensino médio atribuem à disciplina educação física escolar e como esses significados influenciam em sua adesão às aulas.

O interesse em realizar essa pesquisa surgiu durante minha trajetória no curso de Educação Física, principalmente durante os estágios. Com a experiência em escolas a partir de atividades voluntárias, oficinas e observações durante os estágios, pude perceber que, enquanto alguns alunos se negam a participar das aulas de educação física outros apresentam grande adesão às aulas. Nasceu então o interesse em saber o porquê disso, quais motivos levavam a adesão e quais motivos levavam a baixa motivação em relação às aulas de educação física.

A Educação Física trata na escola de transmitir e ensinar práticas e conhecimentos que merecem ser preservadas e transmitidas às novas gerações; essas práticas não devem ser ensinadas e aprendidas pelos alunos apenas na dimensão do saber fazer, mas devem incluir um saber sobre esses conteúdos e um saber ser (DARIDO, 2012). Em muitas disciplinas do curso de graduação em licenciatura se é discutido as temáticas e os conteúdos que a educação física incorpora e trabalha, porém, ainda existem professores, mesmo que essa realidade venha mudando, que não os trabalham nas escolas, utilizando os mesmos conteúdos em todas as séries de ensino.

A Educação Física é uma fonte de conhecimento necessário para a construção de um novo cidadão, mais completo, mais integrado e consciente de seu papel na sociedade a qual pertence (BARNI, SCHNEIDER, p.2).

[...] é necessário que a Educação Física se caracterize como disciplina escolar nas instituições de ensino, mostrando sua representatividade e importância na formação do educando no cotidiano durante todo o período escolar. [...] a ação docente diária, deve afirmar cada dia mais a Educação Física como disciplina necessária e indispensável, não mais por obrigatória, mas sim, por ser a única disciplina que estuda, no âmbito escolar, o sujeito que se movimenta e as diversas práticas corporais que o mesmo possa se expressar e se comunicar com os outros. (COSTA; PEREIRA; PALMA, 2009, p.5).

Salientamos que para que a educação física se torne significativa para os estudantes, e não somente um momento de prática de exercícios, os conteúdos ministrados nas aulas devem ser abordados para além da dimensão procedimental, proporcionando discussões e reflexões críticas acerca dos conteúdos e relacionando-os à realidade dos estudantes.

A Educação Física aborda, como tema principal, a cultura corporal de movimento, contudo, tem-se visto principalmente nos anos finais da escola a dificuldade em manter a motivação dos alunos. Entende-se que as escolhas de conteúdo e as estratégias adotadas são primordiais nesse processo (MENEZES, 2006 apud MELO, 2013).

Apesar de muitos autores terem buscado saber quais fatores influenciam na motivação dos alunos são escassos os estudos que consideram o significado da disciplina como um fator motivador para a adesão às atividades físicas, dentro ou fora da escola.

Segundo Franchin; Barreto (2006, p. 10):

A Educação Física possui previsões específicas a serem desenvolvidas, as quais correlacionam-se não apenas com o desenvolvimento de aptidões desportivas, mas também com o aspecto da percepção do movimento, dos motivos e contextos deste, [...] Salienta-se que o não desenvolvimento, no Ensino Fundamental e Ensino Médio, de qualquer desses aspectos, poderá levar a uma aversão, e conseqüente evasão, por parte dos alunos, das aulas de Educação Física, caso o professor não ministre conteúdos inseridos à realidade dos educandos.

Alguns estudantes definem as aulas de educação física escolar como um momento de lazer, diversão, descontração, para outros a disciplina significa esporte, competição, prática física. MURATA (2014) afirma que há uma limitação do conhecimento ou interesse com relação ao significado atribuído para a disciplina de educação física, pelos alunos do ensino médio, sendo quase sempre relacionada a exercícios que proporcionam saúde e principalmente ao esporte.

Devide (1999) apud Mattos e Neira (2000) ao investigar a concepção de educação física dos alunos, diz que estes encaram a Educação Física como uma

disciplina sem relevância, com conteúdos repetitivos e sem aplicabilidade no cotidiano, além de não motivar a prática permanente de exercícios fora da escola.

Pereira e Moreira (2005) apud Melo (2013, p.9) afirmam que é comum testemunhar educandos que só participam das aulas se for alguma coisa que lhes contem, portanto, é necessário saber o que define o significado da atividade escolar para o aluno, fazendo com que este se torne motivante para alguns alunos, ou para um aluno em determinados momentos, e desmotivante para outros (Tapia e García-Celay (1996) apud GENARI, 2006, p. 18).

O estudante deve estar consciente do que está sendo realizado e sentir prazer no que está fazendo, e não participar apenas por ser uma disciplina da escola (BALBÉ, 2008).

No entanto, o que se percebe nas aulas de Educação Física Escolar no Ensino Médio é uma forte inclinação ao trabalho com os mesmos esportes desenvolvidos desde o Ensino Fundamental. Não estamos negando a possibilidade do esporte ser um conteúdo de ensino, no entanto, faz-se necessário incluir a progressão do ensino e do conhecimento a ser tratado nas aulas, e não uma mera repetição ou justaposição de conteúdos relacionado aos esportes, o mesmo, somente o ensino dos fundamentos, sem uma ampliação do grau de complexidade. Existe uma parcela significativa de alunos no Ensino Médio sem interesse pelas aulas de Educação Física.

Como consequência, observa-se a progressiva evasão dos adolescentes das aulas e a pouca importância dada a ela no Ensino Médio. Questiona-se se este fato ocorre dada a grande prioridade as aulas práticas, aliado ao fato de que estas não proporcionam aos alunos informações sobre as razões da prática, bem como o significado da Educação Física.

A Educação Física Escolar deve incorporar as três dimensões de conteúdos, de modo que o aluno compreenda a importância da atividade física, os conhecimentos sobre o contexto da prática corporal e garanta que o aluno entenda o porquê de realizar aquela atividade, pois, a partir do momento que se entende o objetivo, a importância de algo, que se dá uma ressignificação para isso, pode-se vir

a ter uma motivação para realizar tal prática, portanto, nessa pesquisa o significado aparece como um motivo.

De acordo com Betti (1992, p. 285-286) “não basta correr ao redor da quadra, é preciso saber porque se está correndo, como correr, quais os benefícios advindos da corrida, qual intensidade, frequência e duração são recomendáveis”.

Com essa pesquisa buscamos responder os seguintes questionamentos: Quais os significados da Educação Física escolar para os estudantes do ensino médio? Como eles veem a importância da aula de Educação física em sua formação pessoal? O que motiva os estudantes nas aulas de Educação Física?

O presente estudo justifica-se ao buscar saber quais os significados da Educação física para os estudantes do ensino médio e como esse significado influenciam em sua motivação para as aulas. Esperamos com o estudo saber se o significado da educação física é representativo para os estudantes e de que modo ele influencia a motivação dos estudantes para participarem das aulas.

Esta pesquisa está organizada em quatro capítulos, no referencial teórico buscamos identificar a partir da literatura as principais teorias sobre motivação e sua relação com a educação física escolar. Em seguida, tentamos caracterizar o significado da educação física escolar e como ela é compreendida pelos estudantes.

Descrevemos na metodologia, como foi feita toda a pesquisa, desde a chegada a escola, a captação dos dados, e logo após, apresentamos as discussões dos resultados destes dados coletados fazendo uma relação com a literatura e encerrando a pesquisa com as considerações finais.

2 OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Compreender significados da Educação Física Escolar para estudantes do ensino médio e como eles influenciam na motivação destes para participarem das aulas.

Objetivos Específicos:

- Identificar significados da educação física escolar para alunos do ensino médio.
- Analisar fatores que influenciam na motivação dos estudantes para participarem das aulas.
- Analisar influencia do significado da educação física na motivação dos alunos participantes da pesquisa.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

Como forma de fundamentar nossa pesquisa e responder aos nossos objetivos, buscamos fazer um apanhado das teorias já existentes sobre motivação fazendo relação com a educação física escolar; posteriormente buscamos caracterizar o significado da educação física e como ela é reconhecida pelos estudantes.

3.1. Motivação

A motivação é um dos fatores que pode determinar o êxito ou a falha na execução de tarefas de toda e qualquer ação desempenhada pelo ser humano (ZAMBONATTO, 2008).

Vários autores já definiram motivação. BZUNECK (2004) apud ENGELMANN (2010, p.14) define a motivação como um conjunto de fatores ou como um processo que leva, instiga ou provoca uma escolha, iniciando um comportamento que está direcionado a um objeto.

O autor entende a motivação como um motivo, para ele este termo implica dois componentes, um processo interno que mobiliza a pessoa à ação, o impulso e a obtenção de uma recompensa ou incentivo, ou seja, um motivo termina quando é alcançada uma meta/objetivo. (ULASOWISC; LOMÔNACO, 2011, p. 35).

Carvalho (1996) apud Zambonato (2008) entende a motivação como um processo pessoal, interno, fundamentalmente energético, que determina a direção e a intensidade do comportamento individual. Outros autores como Bergamim (1990); Murray (1983); Brody (1983) também entendem a motivação como um fator interno, um impulso.

Segundo Samulski (2002) a motivação se caracteriza por um processo ativo, intencional e dirigido a uma meta, o qual depende da interação de fatores pessoais (intrínsecos) e ambientais (extrínsecos) e apresenta uma determinante

energética (intensidade e persistência) e uma determinante de direção do comportamento (motivos e metas).

Esta é uma visão interacional de motivação que considera a interação entre sujeito – ambiente, ou seja, a motivação não resulta somente de fatores relacionados aos indivíduos, nem somente de fatores situacionais. “A melhor maneira de entender a motivação é considerar tanto a pessoa como a situação e o modo como elas interagem” (WEINBERG; GOULD, 2001, p.72).

Podem-se supor situações nas quais o interesse intrínseco e recompensas extrínsecas se completam, exemplificando que um aluno curioso e que gosta de desafios, tem a aprovação do professor como um incentivo. Assim, neste exemplo, observam-se fatores internos e externos que se relacionam para produzir um comportamento intrinsecamente motivado. (HARTER, 1981 apud GENARI, 2006, p. 16).

As recompensas externas prejudicam a motivação apenas sob certas circunstâncias específicas, tais como a pessoa ser reconhecida por sua participação e não pela qualidade de seu desempenho (CAMERON e PIERCE, 1994; EINSENBERGER e CAMERON, 1996 apud WEINBERG e GOULD, 2001, p.160).

3.1.1. Motivação Intrínseca e Extrínseca

Quando a razão para o comportamento de um indivíduo está em si mesmo, ele se considera intrinsecamente motivado, inversamente quando percebe a causa de seu comportamento como externa, se considera extrinsecamente motivado. Muitas vezes quanto mais um indivíduo for extrinsecamente motivado, menos ele será intrinsecamente motivado (deCharms, 1968 apud WEINBERG e GOULD, 2001, p.159).

A motivação intrínseca refere-se à escolha e realização de determinada atividade por si mesma, por esta ser interessante, atraente ou, de alguma forma, geradora de satisfação e, sobretudo pela ausência de constrangimentos externos e/ou internos (GUIMARÃES, 2003 apud ULASOWISC; LOMÔNACO, 2011, p. 42). Deci, Ryan (1985, p.66) apud KOBAL (1996), afirmam que a “motivação intrínseca

envolve fazer uma atividade por si mesma, isto é, por seu interesse inerente e pelos afetos e cognições espontâneos que a acompanham".

WEINBERG e GOULD (2001, p.157) identificaram três tipos de motivação intrínseca: motivação para o conhecimento, em que o indivíduo se envolve pelo prazer que experimenta enquanto aprende; motivação para a realização, na qual o indivíduo se envolve pelo prazer em criar ou dominar alguma habilidade e motivação pelo estímulo, onde o indivíduo se envolve para experimentar sensações prazerosas como alegria.

A motivação extrínseca implica trabalhar em resposta a algo externo à tarefa ou atividade, como para a obtenção de recompensas materiais ou sociais, de reconhecimento social, em atendimento aos comandos ou pressões de outras pessoas ou para demonstrar competências e habilidades (ULASOWISC; LOMÔNACO, 2011, p. 42).

Também há diferentes tipos de motivação extrínseca: a regulação integrada, que ocorre quando a atividade é importante devido mais a um resultado valorizado do que ao interesse na atividade por si própria; a regulação identificada, onde o comportamento é muito valorizado e considerado, mas a atividade em si não é prazerosa; a regulação introjetada, em que o indivíduo é motivado por estímulos e pressões internas; a regulação externa, nesse caso o comportamento é completamente controlado por fontes externas, como recompensas e a falta de motivação, onde os indivíduos não são motivados nem intrínseca nem extrinsecamente (WEINBERG e GOULD, 2001, p. 157 – 158).

De acordo com Weinberg e Gould (2001, p. 144) para criar um ambiente que promova prazer, crescimento e domínio, os profissionais usam técnicas motivacionais com base nos princípios do reforço, definido como o uso de recompensas e punições que aumenta ou diminui a probabilidade de que uma resposta semelhante ocorra no futuro.

Os autores afirmam que há formas positivas e negativas de ensinar. A abordagem positiva, mais recomendada, focaliza-se em recompensar o comportamento adequado, pois aumenta a probabilidade de que respostas desejáveis ocorram no futuro, podendo tomar muitas formas, incluindo

cumprimentos verbais, sorrisos e outros comportamentos não verbais que sugerem aprovação, maiores privilégios bem como recompensas. Ressaltam ainda que para que as recompensas aumentem a motivação intrínseca, elas devem estar condicionadas aos níveis específicos de desempenho ou de comportamento (WEINBERG e GOULD, 2001, p. 145).

No contexto educacional, o interesse motivacional do aluno deve orientar-se no sentido de possibilitar resultados positivos, impulsionando-o numa direção permanente, em que o foco principal seja o aprender (ENGELMANN, 2010).

Tapia (2004) citado por Engelmann (2010) afirma que a motivação está relacionada à interação dinâmica entre as características pessoais do aluno e o contexto em que as atividades escolares acontecem.

Existem diversos fatores que influenciam a motivação dos alunos, tais como, obrigatoriedade de frequência na escola, conteúdos curriculares e atividades de aprendizagem previamente definidas, número elevado de alunos nas classes, inviabilizando o atendimento individualizado, atribuição de notas pelo desempenho em trabalhos e provas, entre outros (Engelmann, 2010, p.22).

Tanto a motivação por impulso como por incentivo são necessárias para o desempenho do indivíduo numa determinada atividade (KOBAL, 1996). A autora ainda afirma que “há um consenso entre os autores de que todo comportamento é motivado, mas a complexidade consiste nas variáveis motivacionais envolvidas no mesmo.” (KOBAL, 1996, p. 34).

De modo geral, os estudos apontam diferentes situações nas quais a motivação extrínseca apresenta-se como importante para os comportamentos intrinsecamente motivados (ULASOWISC; LOMÔNACO, 2011, p. 44).

De acordo com Genari (2006) embora reconheçam a importância da motivação intrínseca no contexto escolar, as atividades propostas no cotidiano de sala de aula são, na sua maioria, motivadas extrinsecamente.

No entanto, para KOBAL (1996, p. 58) se os professores apenas empregarem recursos extrínsecos à atividade, na intenção de provocar a motivação para a aprendizagem, talvez o aluno não apresente interesse pela atividade em si,

não sinta satisfação ao executar a atividade. “Ao recompensar todo comportamento corre-se o risco da diminuição da motivação intrínseca e de tomar toda atividade um meio para um fim” (KENNEDY, WILLCUTT, 1976 apud KOBAL, 1996, p. 70).

3.1.2. Motivação e Educação Física Escolar

A motivação pode influenciar no modo como o aluno utiliza suas capacidades, além de afetar sua percepção, atenção, memória, pensamento, comportamento social, emocional, aprendizagem e desempenho (Neves, 2002 apud GENARI, 2006, p. 18).

Vários motivos podem influenciar o desinteresse dos alunos pelas aulas, dentre eles a falta de materiais e instalações adequadas para a realização da aula, a carência de profissionais capacitados, além de problemas sociais e familiares, que também podem desencadear o desânimo para a prática das aulas de Educação Física. (MARZINEK; FERES NETO, 2007).

Carvalho (2015) diz que motivar para a atividade física é uma tarefa muito árdua, não são todos que gostam de exercício e com isso começam a demonstrar desinteresse à prática de qualquer atividade física, por isso é de fundamental importância que o professor esteja preparado e atento para que essa evasão não ocorra em suas aulas.

Uma das hipóteses possíveis para o número reduzido de aderentes à prática da atividade física pode residir nas experiências anteriores vivenciadas nas aulas regulares de Educação Física. Muitos alunos acabam não encontrando prazer e conhecimento nas aulas de Educação Física e se afastam da prática na idade adulta. (DARIDO, 2004, p. 61).

De acordo com os autores Marzinek e Neto (2007) apud Melo (2013) o conteúdo esportes para os alunos do ensino médio, se bem aplicados, podem despertar o interesse dos alunos. Contudo:

Para os educandos do ensino médio não existe uma importância em aulas conexas ao esporte em geral ou a conteúdos retornados para um apontado esporte, tais como as táticas, técnicas, regras e gestos desportivos. Conforme os autores não há empenho em exercitar a educação física como

um conteúdo sistemático. Os discentes só desejam jogar como diversão, sem nenhum compromisso, quem sabe pela corrosão em suas experiências nos anos anteriores (MELO, 2013, p.7).

Aquino (2005) citado por MELO (2013, p. 6):

a falta de habilidades interfere na decisão do aluno de participar ou não das aulas. [...] essas habilidades, ou a falta delas, estão ligadas à experiências anteriores, ou seja, se o aluno não despertou interesse ou habilidades nas aulas dificilmente este continuará a participar das aulas para evitar o mesmo constrangimento de antes, agora se ele teve um bom desempenho nos anos anteriores ele não irá hesitar em participar das atividades propostas.

Nem todas as pessoas têm desejo pelas mesmas atividades, um ambiente que ofereça muitas possibilidades, pode aumentar a taxa de participação dos alunos, à medida que oferece aquilo que eles desejam. (WEINBERG; GOULD, 2001).

É importante diversificar as vivências experimentadas nas aulas de Educação Física, para além dos esportes tradicionais. Na verdade, a inclusão e a possibilidade das vivências de outras práticas corporais podem facilitar a adesão do aluno na medida em que aumentam as chances de uma possível identificação (DARIDO, 2012).

Tornar ou manter as aulas de Educação Física agradáveis, uteis, indispensáveis, motivadoras, variadas, interessantes e bem organizadas é uma tarefa inadiável para as professoras/os professores de educação física. (Mariz de Oliveira, 2005, p.3 apud ULASOWISC e LOMÔNACO, 2011).

Este objetivo é enormemente facilitado se os alunos encontram prazer nas aulas de Educação Física, pois, apreciando determinada atividade é mais provável desejar continua-la, caracterizando uma ligação de prazer (DARIDO, 2004).

Contudo não é isso que ocorre nas aulas de Educação Física, o conteúdo que predomina é o esporte e sempre com caráter competitivo e excludente. “Essa situação gera um questionamento da atual prática pedagógica da Educação Física escolar por parte dos próprios alunos que, não vendo mais significado na disciplina, desinteressam-se e forçam situações de dispensa”. (BETTI e ZULIANE 2002, p.2 apud MARTINEZ, 2014, p. 18).

De acordo com Ulasowisc e Lomônaco (2011), o grande problema de organizar as aulas de Educação Física somente entre os quatro esportes coletivos, é o de que atividades esportivas têm um fim em si mesmas, o que determina a seleção apenas dos mais aptos e a exclusão dos demais alunos, talvez os mais necessitados da prática de atividades físicas regulares. “Torna-se, assim, uma prática educativa não significativa e/ou excludente para a maioria dos alunos não habilitados” (ULASOWISC; LOMÔNACO, 2011, p.17).

Guedes e Guedes (1996, p. 55) *apud* DARIDO (2012), criticam os professores que trabalham na escola apenas as modalidades esportivas tradicionais: “[...] impedindo, desse modo, que os escolares tivessem acesso às atividades esportivas alternativas que eventualmente possam apresentar uma maior aderência a sua prática fora do ambiente escola”.

Segundo CHICATI, 2000 *apud* FERREIRA et al, 2014, p. 743:

As aulas de EF no EM são desmotivantes, pois os alunos dizem receber os mesmos conteúdos desde o Ensino Fundamental. O esporte é a atividade mais ministrada, o que faz com que alguns conteúdos sejam deixados de lado. Esses conteúdos, segundo os alunos, trariam mais motivação para as aulas. A conclusão deste fenômeno é que muitos alunos se interessam pela aula, porém os que não se interessam demonstram ser a própria aula (neste caso, o conteúdo) um fator de desinteresse.

A repetição dos conteúdos não contribui para que os objetivos mais amplos da educação física sejam alcançados, gerando o afastamento dos alunos (TENORIO; SILVA, 2010 *apud* MURATA, 2014).

O professor de educação física deve significar outros conteúdos para além do esporte e deve estar atento aos anseios dos alunos (CHICATI, 2000 *apud* FERREIRA et al, 2014).

De acordo com Balbé, 2008:

A motivação não se demonstra na mesma intensidade em todas as pessoas, pois temos interesses diferenciados. Sendo assim, o professor deve estar consciente da busca por conteúdos diversificados, para que se consiga atender aos interesses contidos nas turmas, fazendo com que essa falta de previsão que a motivação manifesta, não venha lhe causar dúvidas no que diz respeito à motivação de seus alunos. (BALBÉ, 2008).

As aulas de Educação Física devem ser orientadas por meio das motivações dos alunos, indo ao encontro de seus interesses, propiciando-os a execução das atividades propostas durante as aulas de forma mais engajada, motivada, prazerosa e desafiadora.

Ainda assim, “o aprofundamento de conhecimentos não pode estar centrado somente nos interesses dos alunos, mas deve explorar as possibilidades significativas, que articulem simultaneamente o conhecimento e a compreensão de si mesmo, do outro e da realidade sociocultural” (BRASIL, 2006; p.160).

Segundo SAMPEDRO et al (2012), a participação em atividades corporais de maneira prazerosa e o reconhecimento dos benefícios que estas podem trazer para a saúde, podem fazer com que os escolares permanecem por mais tempo e mais motivados nas atividades propostas durante as aulas de educação física escolar.

A Educação Física permite ao aluno desenvolver um conhecimento corporal e uma consciência dos motivos que o levam a prática desses movimentos. Contudo, nem sempre isso acontece o que acaba desmotivando os alunos. (MARTINELLI et al., 2006).

Para que os alunos participem e se mantenham nas atividades propostas durante as aulas de Educação Física na escola é de fundamental importância fortalecer a sua motivação e conhecer o que está associado a participação voluntária, autônoma, com mais empenho e determinação nas atividades (SAMPEDRO; et al, 2012).

Deci, Ryan (1985, p.59) citam os estudos de SHAPIRA e colaboradores, demonstrando que "as pessoas preferem trabalhar em atividades desafiantes quando elas têm liberdade de escolha". Isto significa que a tarefa não deve ser nem fácil, nem difícil demais. O nível crescente de dificuldade da tarefa também mantém o indivíduo motivado intrinsecamente. Pode-se estabelecer aí um paralelo entre a motivação intrínseca e o motivo de realização, pois as investigações de WINTERSTEIN (1992) demonstram a importância do nível adequado de complexidade das tarefas para um grau apropriado do motivo de realização (KOBAL, 1996, p. 54).

Martinelli et al. (2006) em sua pesquisa sobre os motivos que fazem com que as alunas deixem de participar das aulas de Educação Física escolar, o principal motivo encontrado para desmotivação foram as modalidades esportivas em forma de jogo, a falta de outras opções de atividades e a falta de significação e de atribuição de importância atribuída para a Educação Física.

A motivação é responsável em parte por aquilo que é vivenciado e sendo significativo aquilo que se vivencia ou se pratica, tem-se a aprendizagem como consequência. (KOBAL, 1996).

3.2. Educação Física Escolar e Significado

“Ao longo da história, a Educação Física representou diferentes papéis, adquiriu diferentes significados, conforme o momento histórico, e tem sido utilizada, muitas vezes, como instrumento do poder, para veiculação de ideologias dominantes e preservação do *status quo*” (GONÇALVES 1997, p.135 apud BARNI; SCHNEIDER, 2003).

Após a crítica à concepção tradicional de Educação Física pelo movimento renovador da década de 1980, a expectativa era a de que a Educação Física escolar vivesse novos tempos [...] E, ainda, que ela saísse da condição de mera atividade destinada a apenas divertir os alunos ou, então, desenvolver neles a aptidão física e as habilidades esportivas, e passasse a introduzir os alunos no mundo da Cultura Corporal de Movimento, de maneira que os mesmos adquirissem não só o saber fazer corporal, mas, também, que fossem capazes de situar criticamente essas práticas nas suas vidas e na sociedade em que vivem, tornando-se assim construtores, ao invés de meros consumidores dessa cultura. (BRACHT, 2011, p.1).

Sobre os objetivos da Educação Física Escolar Darido (2004, p.3) diz que “é oferecer condições para que o aluno seja crítico em aspectos relacionados à cultura corporal e oferecer condições para que ele possa manter uma prática regular de atividades física após o término formal de ensino”.

Tani (1991) apud Ulasowicz e Peixoto (2004), aponta que o papel da Educação Física refere-se à aprendizagem do movimento e sobre o movimento, sendo que este último refere-se à aquisição formal de conceitos e de princípios que explicam o que é o movimento e sobre como ele é organizado.

De acordo com SoLÉ (1996) citado por Ulasowisc; Lomônaco (2011, p.19), a aprendizagem é uma construção pessoal que requer que o aprendiz atribua significado a um determinado objeto de ensino e somente se efetiva quando aquilo que se aprende é potencialmente significativo e é possível estabelecer vínculos com outras aprendizagens.

Aprender significativamente implica atribuir significados e estes têm sempre componentes pessoais. Por outro lado, se a aprendizagem é realizada sem atribuição de significados pessoais, é mecânica, não significativa (Moreira, 1998 apud Ulasowisc; Lomônaco, 2011, p. 18).

Ou seja, “deve-se fazer com que as informações aprendidas sejam utilizadas na vida cotidiana dos alunos fora da instituição escolar, no trabalho e na sociedade” (LIBÂNEO, 1994 apud ULASOWISC; LOMÔNACO, 2011, p.18).

Segundo Betti (1992), num processo de longo prazo, a Educação Física deve levar o aluno a descobrir motivos e sentidos nas práticas corporais, favorecer o desenvolvimento de atitudes positivas para com elas, levar à aprendizagem de comportamentos adequados à sua prática, levar ao conhecimento, compreensão e análise de seu intelecto os dados científicos e filosóficos relacionados à cultura corporal de movimento, dirigir sua vontade e sua emoção para a prática e a apreciação do corpo em movimento.

De acordo com Darido (2004) a Educação Física na escola deveria propiciar condições para que os alunos mantivessem uma prática de atividade regular, de forma autônoma, fora do horário formal de aula, se assim desejassem. Segundo a autora, uma alternativa para tornar o ensino mais significativo é possibilitar aos alunos conhecerem o corpo humano e quais as consequências que isso exerce em decisões pessoais da maior importância.

Betti (1992) diz que a Educação Física na escola como é uma área que trata da cultura corporal e que tem como finalidade introduzir e integrar o aluno nessa esfera, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e também transformá-la.

Ferreira et al. (2014), conduziu um estudo sobre a percepção dos alunos sobre as aulas de educação física e diz que na concepção dos alunos, a educação física não tem importância como as demais disciplinas. Isso, entre outros fatores, tem implicado fortemente na evasão efetiva destes alunos das aulas. E ainda que esta é uma associação fraca, isso porque muitos estudantes, independentemente de participarem ou não das aulas, não percebem a importância da educação física.

[...] a aula de Educação Física ou mesmo a disciplina em si está ligada a um certo brincar descompromissado, um momento de lazer, de diversão. É claro que trabalhar com o corpo em movimento pela via do lúdico é sempre muito mais envolvente podendo ser até mais produtivo. Contudo, se tratam de vias metodológicas de trabalho não podendo ter fim em si mesma como parece ser a compreensão das entrevistadas. (SZUBRIS; COFFAN, 2009, p.189 apud OLIVEIRA et al., 2010)

Segundo Ulasowisc e Lomônaco, (2011, p. 58) “a educação física escolar ainda é vista por parte de alguns professores e, pela maioria dos alunos como uma disciplina essencialmente prática.” Para os autores:

O conhecimento teórico referente aos sistemas corporais e suas funções, e principalmente, os efeitos benéficos da atividade física e os maléficis do sedentarismo, de modo geral, não são enfatizados nas aulas de educação física escolar de forma a proporcionar ao aluno uma aprendizagem significativa, que poderia leva-lo a ser fisicamente ativo. (2011, p. 58)

Oliveira, et. al (2010) citado por Martinez (2014, p.), diz que a Educação Física não é vista como disciplina, mas como uma atividade física geral, uma aula de recreação, uma reprodução dos esportes, um passa tempo, etc. O professor por sua vez é visto como um mero treinador, um professor que ensina apenas a prática dos esportes.

As aulas de Educação Física [...] não se constituem, em geral, como se deveria esperar, em momentos de autênticas experiências de movimento, que expressam a totalidade do ser humano, mas, sim, desenrolam-se com o objetivo primordial de disciplinar o corpo. Esse objetivo é alcançado pela realização de movimentos mecânicos, repetitivos, isolados, sem sentido para o aluno, [...] Desta forma, não permitindo que os alunos formem os seus próprios significados de movimentos, [...] (GONÇALVES, 1997, p. 36 apud BARNI; SCHNEIDER, 2003).

Segundo Darido (1999) há ainda a identificação da disciplina com a dimensão da saúde, pois quase metade dos alunos a entendem nesta perspectiva.

Tal vínculo é reforçado nos meios de comunicação e também nos cursos de formação de professores de Educação Física.

Esse vínculo pode se dar por ser durante as aulas de Educação Física na escola que os alunos vivenciam atividades recreativas, esportivas e de condicionamento físico, constituindo-se, como uma oportunidade de desenvolvimento de atitudes favoráveis à prática de exercícios físicos em que possam aprimorar o estado de saúde e a qualidade de vida (MARQUES; GAYA, 1999 apud SAMPEDRO et al, 2012, p. 475).

No entanto, ao associar as aulas de educação física unicamente como espaço para obtenção e promoção de saúde, perde-se o significado por inteiro da disciplina, pois este não é seu único objetivo ou benefício.

Segundo Murata, 2014, p.26:

Podemos relacionar essas definições atribuídas pelos alunos com a própria formação do conceito Educação Física, quando teve sua influência ocorrida por fatores médicos, onde buscava formar cidadãos com hábitos saudáveis, higienização. Esses vestígios permanecem no conceito da educação física.

De acordo com Rodrigues Júnior e Silva (2008) a Educação Física na escola é um espaço muito importante de circulação de significações referentes à cultura corporal, e contribui para a apropriação de novas e diferenciadas formas de significar os aspectos tratados nas aulas. Os autores enfatizam que a significação, em si, extrapola os muros escolares, perpassando todas as relações estabelecidas pelos sujeitos em sua vida social.

Para MOREIRA (2010) apud FERREIRA et al. (2014):

Para que o professor de Educação Física possa agregar valor aos conteúdos é preciso dar significado aos alunos e àquilo que eles fazem, faz-se necessário unir o prazer que a disciplina proporciona e a reflexão crítica sobre aquilo que se vivencia nas aulas. Assim, evidencia-se o porquê e o quão importante é cada atividade. Tal abordagem parece importante, pois muitos alunos fazem a aula de Educação Física só “por fazer” ou por simples prazer, sem saber o real sentido do que estão praticando.

Cabe então, ao professor elaborar suas aulas de modo a tornar os conteúdos ensinados significativos aos alunos participantes a fim de que estes

possam transferi-los às situações do dia a dia, engajando-se em atividades físicas que mais lhes deem prazer no tempo livre. (ULASOWISC; LOMÔNACO, 2011, p. 33).

4 METODOLOGIA

4.1 Tipos de Estudo

Esta pesquisa caracteriza-se como qualitativa e descritiva, na qual os dados são recolhidos em forma de imagens e contemplados pela informação que se obtém por meio do contato direto.

Segundo Minayo (2001, p. 21) a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado.

A pesquisa qualitativa trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes (DESLANDES; GOMES; MINAYO, 2013). A abordagem qualitativa interessa-se mais pelo processo do que simplesmente pelos resultados ou produtos (BOGDAN; BIKLEN, 1994).

O tipo de abordagem de pesquisa será o estudo de caso. De acordo com Merriam (1988) apud BOGDAN; BIKLEN (1994), “o estudo de caso consiste na observação detalhada de um contexto, ou indivíduo, de uma única fonte de documentos ou de um contexto específico”.

O estudo de caso é um “enfoque” de pesquisa que procura lidar com a complexidade da atividade social e educacional e descrevê-la, a fim de representar os significados que atores sociais individuais trazem para esses âmbitos e constroem neles [...] e procura reconhecer e descrever antes de tentar analisar e teorizar (CHADDERTON; TORRANCE, 2015, p. 91).

4.2 Cenário e sujeitos da pesquisa

A pesquisa foi realizada com estudantes das 1^ª, 2^ª e 3^ª séries do ensino médio da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Antônio Bezerra, na cidade de Fortaleza.

Esta escola foi escolhida por ter um programa de eletivas de esporte¹, as quais os estudantes das 1^o e 2^o séries do ensino médio podem escolher participar, e que tem grande índice de adesão e participação dos alunos em contraste com a realidade observada nas aulas de educação física durante o período de estágio supervisionado no ensino médio realizado por esta pesquisadora nesta mesma escola.

Inicialmente esperávamos um total de 103 sujeitos, contudo alguns estudantes não compareceram à escola no dia da aplicação dos instrumentos, participando da pesquisa um total de 79 estudantes, sendo 35 (44%) meninos e 44 (56%) meninas, todos provenientes das três séries do ensino médio (1^o, 2^o e 3^o) distribuídos conforme a tabela abaixo:

Tabela 01 - Distribuição dos estudantes por série.

	1 ^a série	2 ^a série	3 ^a série	Total
MENINOS	11	16	8	35
MENINAS	17	12	15	44
SUBTOTAL	28	28	23	79

Fonte: autoria da pesquisadora.

Dentre os estudantes das 1^a e 2^a séries que participaram da pesquisa 30, de ambos os sexos, afirmaram participar de uma das eletivas de esportes, distribuídos conforme a tabela abaixo:

Tabela 02 - Distribuição dos alunos por série nas eletivas.

PARTICIPA DA ELETIVA	1 ^a SÉRIE		2 ^a SÉRIE		TOTAL
	MENINOS	MENINAS	MENINOS	MENINAS	
SIM	7	11	9	3	30
NÃO	4	6	7	9	26

Fonte: autoria da pesquisadora.

¹ As eletivas de esportes fazem parte de um conjunto de oficinas pedagógicas que envolvem atividades artísticas, esportivas e motoras, opcionais para todos os alunos da escola e que ocorrem em conjunto com as disciplinas do núcleo comum, propostas nas políticas de educação integral.

4.3 Procedimentos e instrumentos de Pesquisa

Num primeiro momento fomos à escola tendo em vista um contato mais formal com a instituição, em reunião com a diretoria da escola explicamos os objetivos e os procedimentos da pesquisa.

Num segundo momento, conversamos com o professor de educação física da escola sobre as aulas, as eletivas de esportes, os conteúdos ministrados e a participação dos alunos nos dois momentos e escolhemos com quais turmas seria realizada a pesquisa (turma “A” de cada série). Houve uma reunião com a coordenação e marcamos o dia da aplicação da pesquisa de acordo com os horários de maior conveniência à escola, de modo a não interferir na rotina da mesma.

Os objetivos da pesquisa além de seu caráter estritamente confidencial foram devidamente explicados para os estudantes nas salas de aula. Seguindo questões de ética, o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi assinado pelos estudantes antes da aplicação dos instrumentos da pesquisa.

Utilizou-se uma aula de 50 minutos para a apresentação e aplicação da pesquisa, em cada turma. Os instrumentos foram aplicados coletivamente, pela própria pesquisadora e os participantes levaram, em média, 40 minutos para respondê-los.

Para atender aos propósitos da pesquisa, bem como sermos coerentes com a abordagem de pesquisa adotada, utilizamos um questionário sobre o significado da Educação Física, para responder aos objetivos: Identificar significados da educação física escolar para estudantes do ensino médio; Analisar os fatores que influenciam na motivação dos estudantes quanto à participação nas aulas de educação física e analisar as influencias do significado da Educação Física Escolar na motivação dos estudantes participantes da pesquisa.

O questionário (modelo em apêndice) foi utilizado porque entendemos que para identificar os diferentes significados que os estudantes do ensino médio

possuem acerca da educação física, este seria um instrumento que se adequa facilmente e que pode ser aplicado para este nível de ensino.

O questionário era composto por quatro questões abertas além da qualificação gênero, série e turma. A questão um e a questão quatro abordavam o significado da educação física para os estudantes, sendo a primeira “Ilustre (desenhe) o que significa a educação física para você”, em que os estudantes deveriam criar uma imagem que representasse o significado da educação física para eles, podendo ser um mapa mental, um gráfico ou desenho, e a última questão “Descreva o significado da educação física para você”.

A questão dois “Você participa das aulas de educação física pelo significado que ela tem para você? Justifique” abordava o significado da educação física como um fator motivador em relação à participação dos estudantes nas aulas.

A questão três abordava as representações da educação física para os estudantes a partir de imagens relacionadas a conteúdos da educação física, sendo o enunciado: “Assinale as imagens que representam a Educação Física para você e descreva porque você escolheu essas imagens”.

4.4 Análise de dados

A análise de dados foi realizada com base na tabulação, categorização e interpretação dos dados e Análise semiótica de imagens paradas (PENN, 2007).

Todos os dados obtidos das respostas dos questionários e da escala de motivação foram digitados e tabulados, em seguida, sendo classificados inicialmente por série e sexo e posteriormente categorizados em sua totalidade.

De acordo com Minayo (2001, p. 70) “As categorias são empregadas para se estabelecer classificações. Nesse sentido, trabalhar com elas significa agrupar elementos, ideias ou expressões em torno de um conceito capaz de abranger tudo isso”.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta etapa da pesquisa serão apresentados e discutidos os dados obtidos com a pesquisa.

A questão 1 pedia aos estudantes que ilustrassem o significado da educação física para eles, por meio de desenho, mapa mental ou gráficos. As categorias foram criadas a partir das ideias centrais das ilustrações dos estudantes, sendo:

Esporte, abrangendo todas as ilustrações relacionadas aos diversos esportes e quadra; Saúde, abrangendo todas as ilustrações relacionadas à saúde, como gráficos sobre o sedentarismo; estética, geralmente associadas à prática de musculação; lazer; jogos e brincadeiras e dança apresentadas nas figuras a seguir:

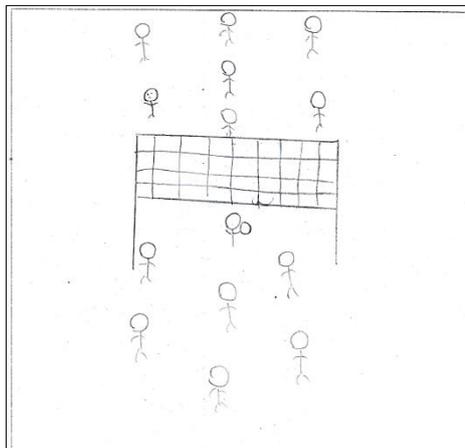


Figura 1. Categoria Esporte.
Fonte: autoria do estudante 20.



Figura 2. Categoria Saúde.
Fonte: autoria do estudante 27.



Figura 3. Categoria Lazer.
Fonte: autoria do estudante 71.



Figura 4. Categoria Dança.
Fonte: autoria do estudante 24.

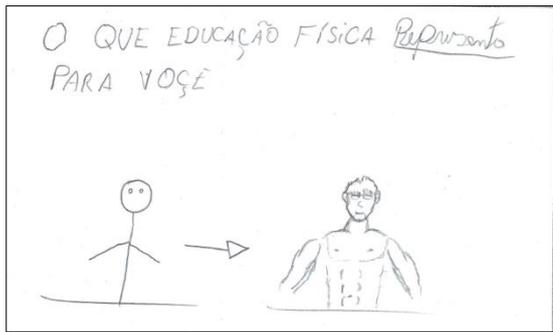


Figura 5. Categoria Estética.
Fonte: autoria do estudante 2.

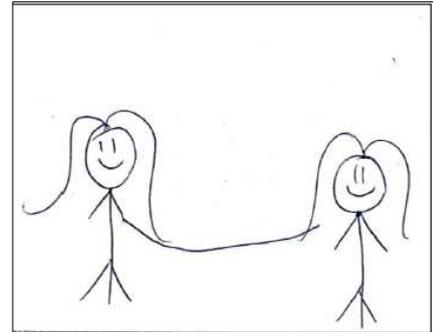


Figura 6. Categoria Jogos e Brincadeiras.
Fonte: autoria do estudante 55.

A questão 2 buscava identificar se os estudantes participam das aulas e se o significado da educação física é um fator motivador para eles participarem. Todas as respostas dos estudantes foram tabuladas e classificadas em categorias de fatores motivadores que levam os estudantes a participarem das aulas, sendo:

Saúde, abrangendo todas as respostas relacionadas à saúde, inclusive o sedentarismo;

Sim, acho uma matéria essencial para saúde e lazer.
(Estudante 32).

Prática de esporte, abrangendo todas as respostas relacionadas ao conteúdo esporte;

Sim, às vezes eu participo das aulas de educação física, quando tem futebol gosto sempre de participar e carimba também. (Estudante 54).

Prazer, abrangendo todas as respostas relacionadas ao prazer;

“Participo porque gosto.” (Estudante 49).

Prática de Exercício Físico, abrangendo todas as respostas relacionadas à prática de atividades e exercícios físicos;

“Essas aulas tem um grande significado, tanto porque servem para exercitar todo corpo como conhecer novos exercícios e como executa-los.” (Estudante 16).

A categoria Obrigação, abrangendo todas as respostas dos estudantes que só participam das aulas por frequência ou nota;

“Não, participo porque faz parte dos horários escolares.”
(Estudante 57).

A questão 3 referia-se às representações da educação física para os estudantes. Nesta questão foram apresentadas 11 imagens (presentes no questionário em apêndice) relacionadas a temáticas da educação física, que seguiam uma ordem numérica pré-determinada, essas temáticas foram escolhidas a partir dos blocos de conteúdos dos Parâmetros Curriculares Nacionais, sendo: Esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas e conhecimento sobre o corpo.

Os estudantes poderiam marcar quantas imagens desejassem, portanto que justificassem a sua escolha. A relação entre as imagens e as temáticas é apresentada na tabela a seguir:

Tabela 03 - Relação entre as imagens e as temáticas da educação física.

IMAGEM	TEMA	IMAGEM	TEMA
1	Esportes Coletivos (Futsal)	7	Práticas corporais de Aventura
2	Biomecânica	8	Atletismo
3	Dança	9	Anatomia
4	Saúde	10	Saúde (Prática De Atividade Física)
5	Esportes Coletivos (Vôlei)	11	Jogos E Brincadeiras
6	Psicomotricidade		

Fonte: autoria da pesquisadora.

Nesta questão foi somada a frequência que cada imagem foi selecionada, e posteriormente foram categorizadas as justificativas dos estudantes. Ressaltamos que os estudantes poderiam assinalar quantas imagens quisessem.

Tabela 04 - Representação da Educação Física para os estudantes da 1ª série.

1ª SÉRIE											
IMAGEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
MENINOS	8	4	2	1	4	4	2	5	0	2	2
MENINAS	15	8	4	4	13	8	2	7	6	10	2
TOTAL	23	12	6	5	17	12	4	9	6	12	4

Fonte: autoria da pesquisadora.

Tabela 05 - Representação da Educação Física para os estudantes da 2ª série.

2ª SÉRIE											
IMAGEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
MENINOS	9	4	1	2	7	0	0	3	4	2	1
MENINAS	5	2	3	1	7	4	0	2	2	5	4
TOTAL	14	6	4	3	14	4	0	5	6	7	5

Fonte: autoria da pesquisadora.

Tabela 06 - Representação da Educação Física para os estudantes da 3ª série.

3ª SÉRIE											
IMAGEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
MENINOS	8	7	5	1	5	4	3	3	3	4	3
MENINAS	10	7	2	2	12	6	3	5	3	5	4
TOTAL	18	14	7	3	17	10	6	8	6	9	7

Fonte: autoria da pesquisadora.

A partir das justificativas dos estudantes para escolherem as imagens, foram criadas as seguintes categorias:

Esporte, abrangendo todas as justificativas que tinham o conteúdo esporte como motivo para os estudantes terem assinalado as imagens.

“Marquei essa, pois ela mostra o futsal um dos esportes mais conhecidos.” (Estudante 46).

“A educação física se aplica a pratica de esportes.” (Estudante 58).

Atividade física, abrangendo todas as justificativas que tinham a realização da pratica de atividade física ou o exercício físico como motivo para os estudantes terem assinalado as imagens.

“Porque mostra uma pessoa praticando exercícios físicos.” (Estudante 67).

Conteúdo da Educação física, abrangendo todas as justificativas que diziam que as imagens representavam algum conteúdo da educação física.

“Atividades que alguns professores fazem.” (Estudante 22).

Prazer, abrangendo todas as justificativas que tinham o prazer pela atividade, geralmente associado à prática de esporte, como motivo para os estudantes terem assinalado as imagens.

“Escolhi por que é o que gosto.” (Estudante 32).

Saúde, abrangendo todas as justificativas que os estudantes relacionaram a imagem à saúde.

“Porque a educação física motiva-nos a ter uma vida mais saudável.” (Estudante 47).

“Exercícios físicos melhoram a saúde do corpo humano.” (Estudante 29).

Jogos e Brincadeiras, abrangendo todas as justificativas que diziam que as imagens remetiam à infância.

“Já brinquei muito, fez parte da minha infância.” (Estudante 65).

A questão 4 pedia que os estudantes descrevessem o que significa a educação física para eles. A partir das respostas dos estudantes foram criadas as seguintes categorias de significados:

Saúde, abrangendo todas as respostas relacionadas à saúde;

“Para mim educação física é saúde, preocupação com o corpo humano, energia, desempenho na rotina. Para mim educação física é essencial para a vida, é saúde.” (Estudante 29).

Esporte, abrangendo todas as respostas relacionadas ao conteúdo esporte;

“Educação física para mim é um meio de juntar todos os esportes em uma só aula.” (Estudante 31).

Praticar Exercícios, abrangendo todas as respostas relacionadas à prática de atividades e exercícios físicos;

“Uma forma de se exercitar usando jogos e outros tipos de coisa.” (Estudante 01).

Jogos e brincadeiras, abrangendo as respostas relacionadas a brincadeiras;

“Para mim significa fazer os exercícios corretos, fazer brincadeiras e praticar os jogos esportivos.” (Estudante 50).

A categoria Lazer, abrangendo as respostas relacionadas ao lazer:

“A educação física para mim é um lazer onde todos os jovens gostam de estar praticando [...]”. (Estudante 48).

A partir de agora daremos continuidade seguindo os objetivos da pesquisa.

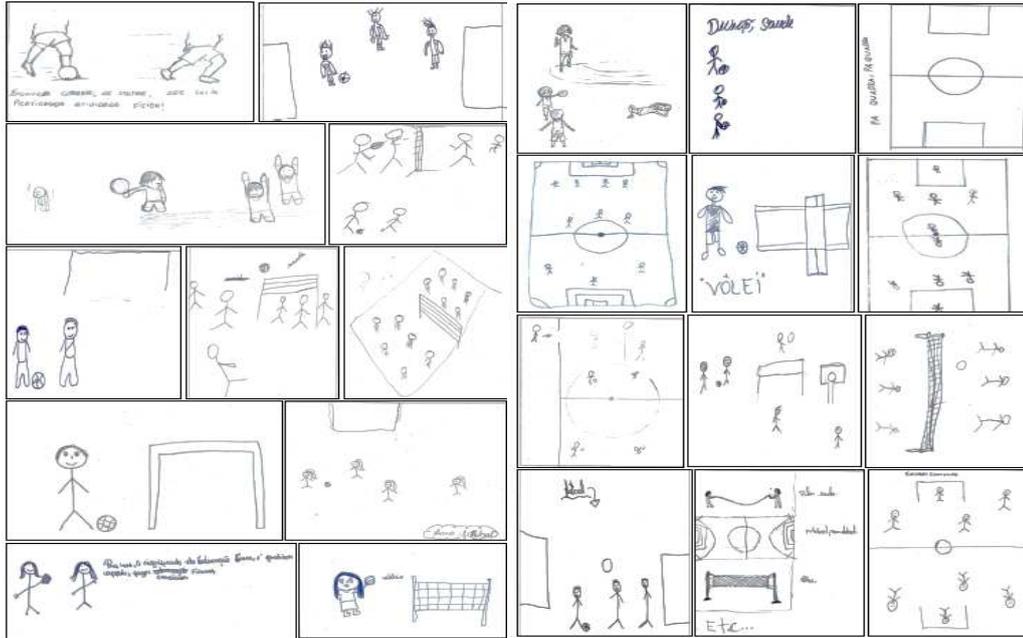
5.1 Os significados da educação física na visão dos estudantes.

Para responder ao objetivo “Identificar significados da educação física escolar para alunos do ensino médio” utilizamos diferentes questionários sobre o significado da educação física.

As questões que buscavam responder esse objetivo eram: “Ilustre (desenhe) o que significa a educação física para você.” “Assinale as imagens que representam a Educação Física para você e descreva porque você escolheu essas imagens” e “Descreva o significado da educação física para você”, sendo a primeira, a terceira e a quarta questão respectivamente.

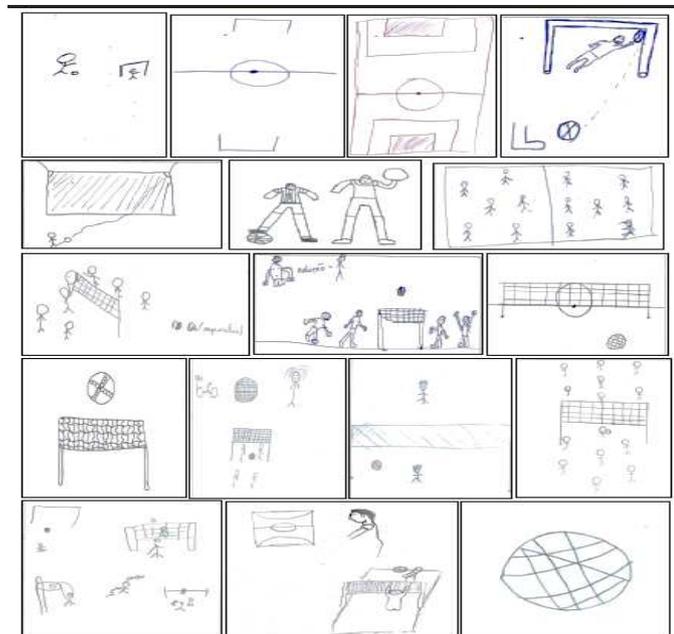
A partir das ilustrações feitas pelos estudantes foram criadas categorias baseadas nas similaridades dos significados apresentados nas ilustrações;

Figura 07 – Ilustrações Sobre Esportes 1ª série.



Fonte: criação da própria autora.

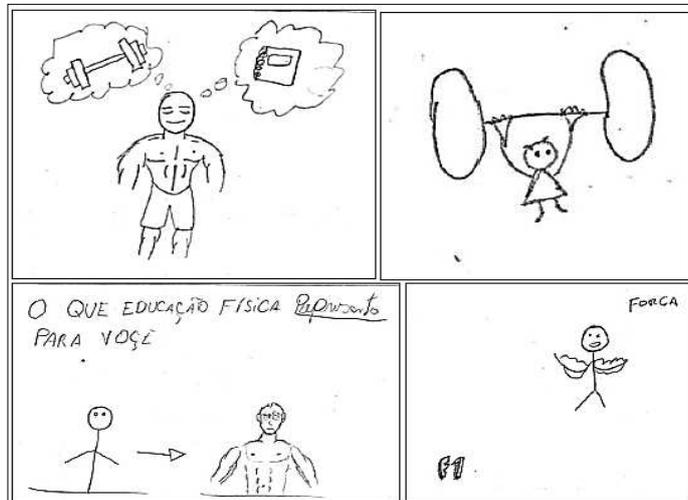
Figura 08 – Ilustrações Sobre Esportes 2ª série.



Fonte: criação da própria autora.

Figura 09 – Ilustrações Sobre Esportes 3ª série.

Figura 11 – Ilustrações Sobre Estética.



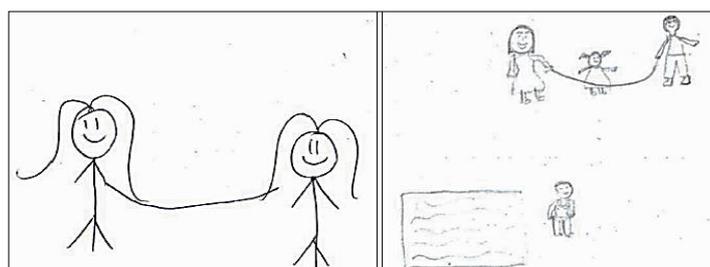
Fonte: criação da própria autora.

Figura 12 – Ilustrações Sobre Dança.



Fonte: criação da própria autora.

Figura 13 – Ilustrações Sobre Jogos e Brincadeiras.



Fonte: criação da própria autora.

Figura 14 – Ilustrações Sobre Lazer.



Fonte: criação da própria autora.

De acordo com as ilustrações o esporte aparece como o mais frequente significado da educação física para os estudantes. Um estudo recente de Freitas; Triani; Novikoff (2017) identificou que os alunos associam à educação física como sinônimo de futebol, o que segundo os autores, implica na limitação da disciplina.

O tema saúde é o segundo mais representado nas ilustrações dos estudantes. Parece repercutir entre os estudantes um entendimento de saúde que pode ser obtida através da prática de exercícios realizados nas aulas de educação física.

A educação física na escola é vista como base para a promoção de um estilo de vida ativo e saudável, enfatizando a disciplina como uma das variáveis mais importantes para a melhoria dos índices de qualidade de vida dos educandos (ZANCHA; et al., 2013).

Outros significados também aparecem nas ilustrações como, estética associada à musculação; dança e jogos e brincadeiras, porém em menor destaque.

Grande parte dos estudantes da Educação Básica não conheceu outras formas de trabalhar em uma aula de Educação Física escolar, e não teriam como relacioná-la a outras praticas que a dos esportes (RODRIGUES, 2016).

Metzner; et al. (2017), afirma que no ensino médio, a Educação Física necessita estabelecer outros objetivos além do ensino de esportes, pois existe uma diversidade de conteúdos significativos para a realidade e expectativa dos alunos.

Na questão referente às representações da educação física a partir de imagens relacionadas a temáticas específicas da área pedimos aos estudantes que assinalassem quantas imagens desejassem.

A frequência de vezes que cada imagem foi selecionada pelos estudantes está expressa na tabela 07:

Tabela 07 – Representações da educação física.

IMAGEM	MENINOS	MENINAS	RESULTADO	
			Frequência	%
1 ESPORTES COLETIVOS (FUTSAL)	25	30	55	69,6%
2 BIOMECÂNICA	15	17	32	40,5%
3 DANÇA	8	9	17	21,5%
4 SAÚDE	4	7	11	13,9%
5 ESPORTES COLETIVOS (VÔLEI)	18	32	50	63,2%
6 PSICOMOTRICIDADE	8	18	26	32,9%
7 ESPORTE DE AVENTURA	5	5	10	12,5%
8 ATLETISMO	11	14	25	31,6%
9 ANATOMIA	7	11	18	22,7%
10 SAÚDE	8	20	28	35,4%
11 JOGOS E BRINCADEIRAS	5	10	15	18,9%

Fonte: autoria da pesquisadora.

Somente um estudante assinalou todas as imagens, segundo ele:

“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”
(Estudante 57).

Os demais estudantes elencaram como principais representações da educação física as imagens que associaram aos esportes coletivos, futsal e vôlei respectivamente e atletismo, reafirmando os resultados encontrados na questão anterior. Em suas justificativas os esportes aparecem como os principais conteúdos das aulas e também o que mais gostam de fazer nas aulas práticas.

“A gente pratica na educação física.” (Estudante 49).

“Escolhi essa porque amo esse esporte e gosto de jogar.”
(Estudante 05).

“É umas das coisas mais abordadas na educação física.”
(Estudante 07).

“Eu escolhi essa imagem por que eu amo futebol.” (Estudante 34).

“Porque o futebol faz parte da educação física, aliás, todos os esportes fazem parte da educação física.” (Estudante 06).

x, e ainda são pensados como programas de formação humana capaz de inculcar hábitos de vida saudáveis e valores sociais.

Em suas justificativas para marcar as imagens relacionadas aos esportes (futsal), algumas meninas disseram que as assinalaram porque os meninos sempre gostam ou que o esporte é o que caracteriza a Educação Física por sempre ser o tema da aula.

“Motiva os meninos a participar das aulas de educação física.”
(Estudante 54).

“Escolhi esse porque infelizmente, é um esporte que tá SEMPRE em todas as aulas de educação física.” (Estudante 51).

Existe uma parcela significativa de alunos no ensino médio sem interesse pelas aulas de educação física. Os alunos evidenciam que os conteúdos são sempre os mesmos, dificultando a participação e o desejo em participar das aulas. (FERREIRA; GRAEBNER; MATIAS, 2014).

Embora percebam a relevância dos esportes nas aulas e relatem gostar de praticar existe um consenso entre os estudantes, principalmente do gênero feminino, que está é a temática predominante durante as aulas, e apesar de ser muito explorada é também muito repetitiva, por envolver sempre os mesmos esportes, futsal e vôlei, sem que aconteça uma progressão nos conteúdos ou reflexão crítica sobre eles, o que contribui para que os estudantes vejam a educação

física na escola como um momento somente de prática de esportes influenciando no desinteresse e evasão dos estudantes nas aulas.

Após as imagens relacionadas aos esportes, a imagem 10 correspondente ao tema 'Saúde' foi a mais assinalada principalmente pelas meninas.

“Porque o alongamento é muito importante para o nosso corpo e para começar uma atividade física.” (Estudante 67).

“O alongamento ajuda a não sentirmos dor após o exercício.” (Estudante 74).

No entanto, a imagem 4 também relacionada a temática saúde quase não foi assinalada pelos estudantes, apesar de demonstrarem interesse na temática.

“Porque a educação física motiva-nos a ter uma vida mais saudável.” (Estudante 47).

“Esse é o tipo de coisa que devemos fazer/aprender na escola. Não ficar só no futebol e vôlei a vida inteira.” (Estudante 77).

Concordamos com RIBEIRO et al. (2013), para os quais os conteúdos relacionados ao eixo saúde demonstram uma falta de sistematização pedagógica que, se confirmada, poderia vir a restringir o conhecimento dos alunos.

A imagem 2 que corresponde ao tema 'Biomecânica' foi associada principalmente ao atletismo, à prática de exercício e a saúde, provavelmente por desconhecimento dos estudantes sobre a temática representada na imagem.

“Esse para mim é o atletismo que para mim é um tipo de esporte também.” (Estudante 46).

“Porque perde peso e eu fico menos sedentário.” (Estudante 09).

Assim como a imagem 6 que corresponde ao tema 'Psicomotricidade', foi associada a aquecimentos e a prática de exercício físico.

“Porque está mostrando alguns aquecimentos.” (Estudante 63).

“Essa imagem para mim parece mais porque tem vários equipamentos para você se exercitar.” (Estudante 75).

Os estudantes justificaram terem assinalado a imagem 9 corresponde ao tema ‘Anatomia’ por ser um conteúdo da educação física visto na escola.

“Por ver explicações na escola.” (Estudante 18).

“Porque está mostrando um estudo sobre o corpo humano e isso faz parte da educação física.” (Estudante 63).

A imagem 11 que corresponde ao tema ‘Jogos e brincadeiras’ foi associada principalmente à infância, mas também foi associada a prática de atividades físicas de forma lúdica.

“jogo bastante conhecido e lembrado na infância.” (Estudante 72).

“Brincadeiras ajuda no condicionamento físico das crianças e é uma forma divertida de praticar atividades.” (Estudante 74).

A imagem 7 correspondente ao tema ‘Práticas corporais de aventura’ foi a imagem menos representativa segundo os estudantes, mesmo associada ao esporte.

“Porque é um esporte.” (Estudante 62).

Concordamos que a razão para essa baixa representatividade das práticas corporais de aventura é que esta é uma temática pouco explorada durante as aulas na escola e, portanto, não é de conhecimento de todos os estudantes.

A nova base nacional comum curricular inclui como uma das unidades temáticas a serem trabalhadas pela educação física as práticas corporais de aventura, garantindo a experimentação efetiva destas práticas (BRASIL, 2017). Assim, este tema poderia vir a ser de conhecimento dos estudantes, possibilitando seu envolvimento com as práticas corporais para além das aulas.

Ainda que os estudantes tenham demonstrado interesse em outros conteúdos os esportes coletivos ainda são vistos como representantes da educação física na escola, o que pode ser justificado por serem também os conteúdos mais ministrados nas aulas práticas.

Corroboramos com Ribeiro et al. (2013), que muitas vezes, o esporte promovido se apresenta encerrado em si mesmo, ou seja, o esporte pelo esporte, o esporte como “uma prática de AF”, pois os esportes não foram associados pelos estudantes a conteúdos teóricos ou discussões sobre temáticas sociais, sendo citados apenas pela prática realizada nas aulas.

A partir das justificativas dos estudantes para escolherem as imagens, foram criadas as seguintes categorias: Esporte, Atividade física, Conteúdo da Educação física, Prazer, Saúde e Infância.

Tabela 08 – Justificativas para Representações da educação física.

Justificativas	Meninos	Meninas
Atividade Física	26	49
Conteúdo da Educação Física	22	41
Prazer	23	20
Esporte	19	25
Saúde	17	10
Infância	2	8

Fonte: autoria da pesquisadora.

Percebemos que ‘atividade física’ aparece como a razão mais relevante para os estudantes terem assinalado as imagens, o que sugere que veem a educação física como um momento de realizar atividades físicas.

Para Cordovil et al. (2015) isso ocorre pois os estudantes compartilham do conceito de que as aulas de Educação Física se destinam a prática de exercícios físicos, que por sua vez, estão vinculados à boa saúde.

Na questão referente à descrição do significado da educação física foram digitadas todas as respostas dos estudantes e divididas em cinco categorias: saúde, esporte, praticar exercícios, jogos e brincadeiras e lazer. As respostas que não diziam respeito ao significado da educação física não foram categorizadas.

Tabela 09 – Descrição do significado da educação física para os estudantes.

SIGNIFICADO	MENINOS	MENINAS	RESULTADOS	
			Frequência	%
SAÚDE	18	27	45	56,9%
ESPORTE	11	10	21	26,5%
PRATICAR EXERCÍCIOS	3	1	4	5,06%
JOGOS E BRINCADEIRAS	0	2	2	2,53%
LAZER	0	1	1	1,26%
NÃO CATEGORIZADA	5	4	9	11,39%

Fonte: autoria da pesquisadora.

Contraditoriamente aos resultados encontrados anteriormente, ao pedirmos que os estudantes descrevessem o significado da educação física as respostas relacionadas à temática Saúde aparecem como o principal significado da educação física para os estudantes.

“Educação física é uma atividade que lhe ajuda a não ser sedentário.” (Estudante 24).

“A educação física é saúde para mim e eu gosto muito dessa área.” (Estudante 07).

“Para mim educação física é toda e qualquer atividade que faça alguém que é sedentário ir praticar algum esporte ou buscar uma vida mais saudável.” (Estudante 60).

Percebemos que os estudantes associaram a educação física e a prática de atividades físicas à saúde, contudo, demonstram uma compreensão restrita de saúde como ausência de doenças.

METZNER et al. (2017), identificou em seu estudo que a categoria de saúde foi vista como utilitarista pelos alunos ao apontarem de forma generalizada que a prática da atividade física serve como meio de manter ou obter saúde.

Esta concepção se deve as problematizações sobre saúde discutidas pela escola, pelas mídias, e outros ambientes que permitiram aos alunos construir seus próprios significados acerca deste tema (RUFINO; DARIDO, 2013).

“Há consenso de que o exercício físico faz bem para a saúde, muitas vezes, respaldado pelo senso comum ou propagandas midiáticas, [...] em que prevalece a ideia da utilização dos exercícios físicos para a promoção da saúde, sem maior aprofundamento dos implicadores sociais, culturais e econômicos sobre o assunto. O mesmo ocorre com o elemento “saúde”, que aparece intimamente ligado à prática de exercícios físicos.” (CORDOVIL, et al. 2015, p. 3).

O esporte como significado da educação física aparece em seguida, diretamente associado às aulas práticas.

“Uma aula diferente das outras, você aprende mais sobre o mundo dos esportes e pratica eles.” (Estudante 04).

“Educação física para mim é um meio de juntar todos os esportes em uma só aula.” (Estudante 31).

Alguns estudantes ainda explicam que o esporte é o significado da educação física por ser o que veem nas aulas.

“Educação física é uma matéria que tem muita coisa interessante, mas muitos professores não sabem aproveitar as coisas diferentes, sempre colocam carimba e futsal, algumas vezes vôlei, mas é bem difícil”. (Estudante 51).

“Educação física para mim é aula de esporte, porque pratica aula de vôlei e futebol.” (Estudante 53).

As representações sociais dos alunos sobre as aulas de Educação Física, encontram-se fragmentadas pelo enraizamento socio-histórico-cultural e por práticas docentes repetitivas, sem diversificação e inovação. (FREITAS; TRIANI; NOVIKOFF, 2017). Ainda para os autores: “Uma representação social negativa da educação física pode conduzir o estudante ao afastamento das aulas, da mesma forma que a representação social positiva da disciplina o aproxima” (p. 11).

Portanto, existe um consenso entre os estudantes que o significado da educação física é a prática de esportes, porém consideramos que se caracteriza assim por ser a representação mais significativa da educação física para os estudantes, pois é o conteúdo mais ministrado durante as aulas na escola.

Não queremos negar a importância do esporte, entendemos que ele faz parte da realidade dos estudantes e principalmente que ele é um fator relevante para a motivação e adesão dos estudantes nas aulas de educação física, não obstante, preocupamo-nos com a forma com que esse conteúdo parece está sendo abordado na escola.

Outros significados como a dança, lazer, jogos e brincadeiras são citados pelos estudantes, porém, em menor destaque provavelmente a razão para isso é que sejam temáticas pouco exploradas durante as aulas.

5.2 Fatores que influenciam na motivação dos estudantes.

Para responder ao objetivo: Analisar os fatores que influenciam na motivação dos estudantes quanto à participação nas aulas de educação física, utilizamos o questionário sobre o significado da educação física.

A questão correspondente a esse objetivo era: “Você participa das aulas de educação física pelo significado que ela tem para você? Justifique”.

Os estudantes deveriam dizer se participavam das aulas e se o motivo para a sua participação nas aulas estava relacionado ao significado que eles atribuíam à educação física.

O mesmo número de meninos e meninas disseram não participar das aulas, alegando não gostarem das aulas ou problemas de saúde.

“Não, porque acho muito ruim.” (Estudante 05).

“Não participo, pois tenho problemas no joelho.” (Estudante 71).

A partir das respostas positivas dos estudantes foram criadas cinco categorias de fatores motivadores que levam os estudos a participarem das aulas: saúde, prazer, prática de esportes, prática de exercícios físicos e obrigação.

Destes fatores, três estão relacionados à motivação intrínseca, sendo o prazer, prática de esportes e prática de exercícios físicos e dois fatores estão relacionados à motivação extrínseca, sendo saúde e obrigação. Mesmo podendo ser um fator intrínseco, neste caso a saúde foi considerada um fator extrínseco, pois aparece na fala dos estudantes mais como um objetivo da educação física do que como um motivo pessoal para a participação.

Portanto, associamos o fator 'Saúde' com a regulação integrada que ocorre quando a atividade é importante devido mais a um resultado valorizado do que ao interesse na atividade por si própria (WEINBERG e GOULD, 2001).

O fator 'Prazer' foi associado à motivação pelo o estímulo, onde o indivíduo se envolve para experimentar sensações prazerosas como alegria. (WEINBERG e GOULD, 2001).

Associamos os fatores 'Prática de esportes e prática de exercícios físicos' à motivação para a realização, na qual o indivíduo se envolve pelo prazer em criar ou dominar alguma habilidade (WEINBERG e GOULD, 2001).

O fator 'Obrigação' foi associado à regulação externa, de acordo com WEINBERG e GOULD (2001) na regulação externa, o comportamento é completamente controlado por fontes externas, como recompensas e a falta de motivação, onde os indivíduos não são motivados nem intrínseca nem extrinsecamente.

A frequência com que os estudantes mencionaram os fatores que os levam à prática é expressa a seguir:

Tabela 10 – Fatores motivadores para a participação nas aulas.

FATORES MOTIVANTES	MENINOS	MENINAS	RESULTADO	
			Frequência	%
SAÚDE	17	22	39	48,1%
PRAZER	9	6	13	16,4%

ESPORTES	4	8	12	15,1%
OBRIGAÇÃO	3	3	6	7,59%

Fonte: autoria da pesquisadora.

O motivo mais frequente que leva os estudantes a participar das aulas de educação física está relacionado aos benefícios que a educação física propicia à saúde. O que corrobora com o significado de educação física que os estudantes descreveram.

“Sim, acho uma matéria essencial para a saúde e lazer.”
(Estudante 32).

“sim, pois faz bem a saúde.” (Estudante 21).

Os estudantes entendem a educação física como uma disciplina que visa ganhos de saúde por meio da prática de exercícios físicos. (RIBEIRO; et al., 2013; RODRIGUES, 2016).

De acordo com as respostas dos estudantes, o segundo motivo que os leva a participar das aulas seria por serem aulas prazerosas e por ser um momento diferente da rotina na escola.

“Eu participo das aulas de educação física porque é divertido.”
(Estudante 37).

“Sim, participo, as vezes é claro. Gosto bastante pois é onde eu me levanto da cadeira para fazer algo [...]” (Estudante 61).

Concordamos que: “[...] a aula de Educação Física Escolar não pode ser apenas um momento para descontração e lazer, embora, reconhecemos que seus conteúdos possuem uma função socializadora.” (CORDOVIL, et al. 2015, p. 4).

Em seguida os esportes aparecem como fator motivador para as aulas, ainda aliado ao prazer:

“Eu só participo da educação física quando tem algum esporte bacana/diferente.” (Estudante 51).

“Sim. Eu gosto de me animar com os esportes oferecidos na escola e por isso eu gosto.” (Estudante 56).

O último fator motivador que leva os alunos a participarem é a obrigação, referente à frequência e a nota pela participação nas aulas práticas.

“Não, eu participo só pra não levar falta.” (Estudante 76).

“Eu participo da educação física porque se eu não participar eu não ganho ponto [...]” (Estudante 45).

Isso pode ocorrer em detrimento da repetição de conteúdos ministrados nas aulas.

Mesmo afirmando sentirem prazer ao realizar atividades físicas e esportes e envolverem-se na realização destas atividades, quando se refere à participação nas aulas a maioria dos estudantes parece estar mais extrinsecamente motivado, participando em sua maioria em busca de um resultado específico, o benefício à saúde.

5.3 Influencia do significado da Educação Física Escolar na motivação dos estudantes.

Para responder ao objetivo “Analisar influencias do significado da Educação Física Escolar na motivação dos estudantes participantes da pesquisa” relacionamos os resultados dos significados encontrados anteriormente com os fatores que motivam os alunos a participarem das aulas de educação física.

O significado da educação física mais prevalente na fala dos estudantes, assim como a temática que representa a educação física foi o esporte, o que se justifica na fala dos estudantes quando dizem que o esporte é o que mais caracteriza as aulas de educação física por ser o conteúdo mais ministrado durante as aulas.

Rodrigues (2016) constatou em seu estudo que muitos estudantes tendem a considerar que o esporte é o elemento fundamental da educação física,

demonstrando caracterizações onde apenas o esporte faz parte da educação física, não havendo outro meio de realizar a aula não sendo através do esporte.

Entretanto, os estudantes não relataram como esses conteúdos são abordados, se há conteúdos teóricos sobre o tema ou se são feitas discussões envolvendo o esporte e temas de relevância social.

Corroboramos com Santos e Nista-Piccolo (2011) apesar de o esporte ser o conteúdo mais frequente das aulas de Educação Física na escola, o que se observa é que, em algumas vezes, o esporte é desenvolvido como mera recreação, neste caso específico, o esporte é desenvolvido somente na prática.

A temática saúde, como objetivo da educação física, é apontada pelos estudantes como sendo o principal motivo para eles participarem das aulas; o prazer durante a realização de atividades físicas e pela prática de esportes ficando em segundo lugar.

Ou seja, os estudantes indicam em suas respostas gostar de praticar atividades físicas e apresentam grande adesão às eletivas oferecidas pela escola, demonstrando estarem intrinsecamente motivados para isso, contraditoriamente eles atribuem uma relevância maior a um resultado esperado, como os benefícios à saúde, advindos da realização da prática de atividades físicas, para participar das aulas de educação física. Portanto, o esporte como significado da educação física, motiva a maioria dos estudantes a participarem das aulas, à medida que eles afirmam gostar dos jogos, não obstante, também os afasta devido a pouca diversidade nos conteúdos e a maneira como são abordados, com ênfase na prática.

E o que os estudantes consideram o objetivo da educação física, proporcionar saúde, apesar de influenciar a participação dos alunos nas aulas, levando-os às aulas em busca de um resultado, não os motiva realmente.

Não se trata, no entanto, apenas do significado principal da educação física e sim dos diversos significados que aparecem ou não na fala dos estudantes, devido as suas experiências nas aulas, e que devem ser considerados e proporcionados pelo professor de educação física.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa teve como objetivos identificar significados da educação física escolar para alunos do ensino médio; analisar fatores que influenciam na motivação dos estudantes para participarem das aulas e analisar a influência do significado da educação física na motivação dos alunos participantes da pesquisa.

De acordo com os resultados encontrados na pesquisa, constatamos que os estudantes consideram a educação física um momento de prática de esportes e exercícios físicos diversos, que tem como objetivo levar os alunos a ter uma vida mais saudável.

Ressaltamos que os estudantes reproduzem um discurso de saúde como ausência de doença, que é alcançada por meio da prática de esportes e exercícios físicos, desconsiderando aspectos sociais, culturais, ambientais e políticos.

Essa concepção de educação física apresentada pelos estudantes pode ser resultado da forma como a disciplina é abordada na escola, dando ênfase na temática esportes sem que exista um olhar crítico sobre essa prática, o que atrai parte dos estudantes que sentem prazer na realização das práticas e afasta aqueles que gostariam de vivenciar outras temáticas.

O fator motivador mais relevante para a participação nas aulas de educação física relatado pelos estudantes foi o benefício que a prática traz à saúde, revelando que mesmo afirmando gostar das temáticas abordadas em aula, os estudantes encontram-se em sua maioria extrinsecamente motivados, participando das aulas em busca de um resultado.

Ou seja, os significados da educação física influenciam na motivação dos estudantes em relação à participação nas aulas, hora positivamente, levando-os a participarem das aulas, seja por prazer ou pela busca de um resultado, hora negativamente afastando-os das aulas pelo desinteresse nas temáticas devido à forma como as temáticas são abordadas nas aulas.

Verificamos que os estudantes veem a educação física ainda muito ligada a prática de esportes e que isto é resultado da maneira como o professor aborda as temáticas nas aulas, ministrando sempre os mesmos conteúdos, sem proporcionar experiências efetivas de outras práticas corporais aos estudantes inviabilizando que eles tenham conhecimento da diversidade de manifestações da cultura corporal de movimento.

Percebemos também que não há uma reflexão crítica entre o professor e os estudantes sobre o que está sendo realizado nas aulas práticas, o que favorece a compreensão dos estudantes sobre a educação física tratar somente de esportes ou prática de exercícios para a obtenção de saúde, acontecendo somente na dimensão procedimental.

A pesquisa foi limitada, pois o número de participantes foi reduzido devido à ausência de alguns estudantes no dia da aplicação do instrumento da pesquisa.

Há a possibilidade de termos encontrado outros significados ou representações da educação física para os estudantes caso a educação física na escola fosse abordada de uma maneira mais crítica, oferecendo diversas manifestações corporais além dos esportes clássicos durante as aulas e inclusive nas eletivas de esportes.

Esta pesquisa foi relevante, pois identificou que os estudantes, neste caso específico, ainda têm uma visão limitada da educação física e demonstrou a importância de proporcionar a eles experiências efetivas das diversas práticas corporais, sem ignorar suas vivências anteriores e seus interesses, ressaltando também a relevância das discussões críticas sobre os conteúdos relacionando-os a realidade dos estudantes.

Foi gratificante identificar que a temática saúde apareceu como o segundo significado mais relevante da educação física para os estudantes e como um conteúdo de grande importância para a educação física, assim como seu objetivo, contraditoriamente, o conceito de saúde trabalhado na escola ainda é muito reduzido, reproduzindo um discurso entre os estudantes, que embora amplamente divulgado pela mídia, é limitado.

Os resultados encontrados na pesquisa possibilitaram verificar que o significado da educação física para os estudantes neste caso específico é semelhante aos encontrados na literatura, ou seja, os estudantes ainda veem a educação física limitada a prática de esportes e como um meio de alcançar a saúde. Esses significados influenciam diretamente na motivação dos estudantes, portanto, é necessário dar maior atenção aos significados que eles conferem a educação física e buscar ampliar a visão dos estudantes sobre a disciplina de forma a atrair mais os estudantes para as aulas.

Desse modo, sugerimos que o professor de educação física aborde em suas aulas outras unidades temáticas da área que possam interessar e motivar os estudantes além dos esportes, e além da dimensão procedimental, pois os mesmos demonstraram interesse em vivenciar outras temáticas da educação física, relacionando-as sempre com a realidade cultural e social em que os estudantes estão inseridos.

É importante também que o professor realize com os estudantes discussões sobre o conceito ampliado de saúde bem como sobre a relação educação física e saúde, buscando um olhar mais crítico dos estudantes para a relação da disciplina com o tema. Além disso, seria interessante investigar como a temática saúde vem sendo trabalhada na escola pelos professores de educação física, já que ela aparece com grande relevância na fala dos estudantes.

REFERÊNCIAS

BARNI, M.J. SCHNEIDER, E.J. **A educação física no ensino médio: relevante ou irrelevante**. Instituto Catarinense de Pós-Graduação (2003): 1631-1653.

BALBÉ, G. P. Educação Física escolar: aspectos motivadores. **EFDesportes**, Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 124 - Setembro de 2008

BETTI, M. Ensino de 1º. e 2º. graus: Educação Física para quê? **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 13, n. 2, p. 282-7, 1992.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Características da investigação qualitativa**. In: **Investigação qualitativa em educação**. Portugal: Porto Editora, 1994, p. 47 - 51.

BRACHT, V. Dilemas no cotidiano da Educação Física escolar: entre o desinvestimento e a inovação pedagógica. *In: Educação Física escolar: dilemas e práticas*. Ano XXI Boletim 12 - Setembro 2011.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Secretária de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEB, 2006. V.1. Linguagens, códigos e suas Tecnologias.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC /SEF, 1998.

CARVALHO, L.C.V. Fatores para a motivação ou desmotivação à participação nas aulas de Educação Física. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, Edição Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.7. n.27. p.548-553. 2015.

CHADDERTON, C.; TORRANCE, H. **Estudo de Casos**. In: Teoria e Métodos da Pesquisa Social. 1ª ed. Editora Vozes, 2015, p. 90 - 98.

CORDOVIL, APR; et al. O espaço da educação física na escola: um estudo sobre os conteúdos das aulas no ensino médio. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 18, n. 4, out./dez. 2015.

COSTA, A. L. A.; PEREIRA, V. L.; PALMA, A.P.T.V. **O papel da educação física enquanto disciplina escolar**. CONPEF - Universidade Estadual de Londrina. 2009.

DARIDO, S.C. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Rev. bras. Educ. Fís. Esp.**, São Paulo, v.18, n.1, p.61-80, jan./mar. 2004.

_____. **Diferentes concepções sobre o papel da Educação Física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Pró-Reitoria de Graduação.

Caderno de formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, v. 16, p. 51-75. 2012.

De ARAÚJO, S.N.; ROCHA, L.O.; BOSSLE F. Os conteúdos de ensino da Educação Física escolar: um estudo de revisão nos periódicos nacionais da área 21. **Motrivivência**, Florianópolis/SC, v. 29, n. 51, p. 205-221, julho/2017.

DESLANDES, S.F.; GOMES, R.; MINAYO, M.C.S. **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. 33ª ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

ENGELMANN, E. **A motivação de alunos dos cursos de Artes de uma universidade pública do norte do Paraná**. Londrina, 2010. 124 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Estadual de Londrina, Centro de Educação Comunicação e Artes, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2010.

FRANCHIN, F.; BARRETO, S. M.G. Motivação nas aulas de educação física: um enfoque no ensino médio. *In*: Seminário de Estudos em educação física escolar, I, 2006, São Carlos. Anais, São Carlos: CEEFE/ UFSCar, 2006.

FERREIRA, M.L.S.; GRAEBNER, L.; MATIAS, T. S. Percepção de Alunos Sobre as Aulas de Educação Física no Ensino Médio. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 17, n. 3, p. 734-750, jul./set. 2014

FREITAS, William Costa de; TRIANI, Felipe da Silva; NOVIKOFF, Cristina. Representações sociais de estudantes do ensino médio sobre a educação física. **Revista Brasileira de Psicologia do Esporte**, Brasília, v.7, nº 2, outubro 2017.

GENARI, C.H.M. **Motivação no contexto escolar e desempenho acadêmico**. Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas, SP, 2006.

RODRIGUES JÚNIOR, J. C.; SILVA, C.L. A significação nas aulas de Educação Física: encontro e confronto dos diferentes “subúrbios” de conhecimento. **Proposições**, v. 19, n. 1 (55) - jan./abr. 2008

KOBAL, M.C. **Motivação intrínseca e extrínseca nas aulas de Educação Física**. 1996. 179f. Dissertação (Mestrado) - Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo.

MARTINEZ, R.V. **O desinteresse dos alunos do ensino médio nas aulas de educação física**. 2014. 60f. Monografia (Graduação) – Curso de Educação Física, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Corumbá.

MARTINELLI, C.R.; et al. Educação Física no Ensino Médio: Motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** – Volume 5, número 2 , 2006.

MARZINEK, A.; FERES NETO, A. A motivação de adolescentes nas aulas de Educação Física. **EFDesportes**, Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - Nº 105 - Fevereiro de 2007.

MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte Editora. 2000.

MELO, R.F. **A Evasão Escolar nas aulas de Educação Física no Ensino Médio**. 21f. 2013. Centro Universitário De Brasília – Uniceub. Faculdade De Ciências Da Educação E Saúde – FACES. Brasília, 2013.

METZNER, Andreia Cristina; et al. Contribuição da Educação Física para o ensino no médio: estudo a partir da prática docente de professores de Institutos Federais. **Motrivivência**, Florianópolis/SC, v. 29, n. 52, p. 106-123, setembro/2017.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

MURATA, L.Y. **O comportamento dos alunos do ensino médio nas aulas de educação física**. (2014). 32f. Monografia - (Graduação) – Universidade de Brasília. Faculdade De Educação Física. Barretos, SP, 2014.

OLIVEIRA, C.S.; et al. Educação Física: preconceitos acerca do papel da disciplina no contexto escolar. **EFDesportes**, Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - Nº 143 - Abril de 2010.

RIBEIRO, JAB; et al. Nível e importância atribuídos à prática de atividade física por estudantes do ensino fundamental de uma escola pública de Pelotas/RS. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** – v. 12, n. 2, 2013.

RODRIGUES, T.F. **Os significados da educação física na perspectiva dos estudantes do ensino médio, um estudo de caso em uma escola de porto alegre**. 2016. 51f. Monografia (Graduação). Curso de Educação Física - Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul, Porto Alegre.

RUFINO LGB, DARIDO SC. Educação física escolar, tema transversal, saúde e livro didático: possíveis relações durante a prática pedagógica. **R. bras. Ciência e Movimento**. 2013; 21(3): 21-34.

SAMPEDRO, L.B.R.; et al. Dimensões Motivacionais Associadas às Práticas Corporais no Contexto Escolar. **R. Min. Educ. Fís.**, Viçosa, Edição Especial, n. 1, p 470-478, 2012

SAMULSKI, D. Motivação. In: Psicologia do Esporte. 380p. Editora Manole, 2002.

SANTOS, MAGN; NISTA-PICCOLO, VLO esporte e o ensino médio: a visão dos professores de educação física da rede pública. **Rev. bras. Educ. Fís. Esporte**, São Paulo, v.25, n.1, p.65-78, jan./mar. 2011.

ULASOWISC, C.; LOMÔNACO, J.F.B. **Educação física escolar e motivação: a influência de um programa de ensino sobre a prática de atividades físicas**. 158p. 1.ed. Curitiba, PR : CRV, 2011.

ULASOWICZ, C.; PEIXOTO, J.R.P. **Conhecimentos Conceituais e Procedimentais na Educação Física Escolar: A Importância Atribuída Pelo Aluno**. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte – 2004, 3(3): 63-76.

WEINBERG, R.S.; GOULD, D. **Fundamentos da Psicologia do esporte e do exercício**. 627p. Porto Alegre: Artmed Editora, 4^a. ed, 2001.

ZAMBONATTO, F. **Motivação à prática regular de atividades físicas: um estudo em adolescentes com sobrepeso e obesos das escolas de Erechim – RS**. (2008). 103f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Escola de Educação Física. Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano. Porto Alegre, RS, 2008.

ZANCHA, D; et al. Conhecimento dos professores de educação física escolar sobre a abordagem saúde renovada e a temática saúde. **Conexões**: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, jan./mar. 2013.

ANEXOS

ANEXO I - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado Estudante,

Estamos desenvolvendo uma pesquisa que tem como título: **“A Relação entre significado da Educação Física Escolar e Motivação: Um estudo com estudantes de Ensino Médio em Fortaleza, Ce.”**, que tem como objetivo compreender os significados da Educação Física Escolar para os alunos do ensino médio e como eles influenciam na motivação destes para participarem das aulas.

Seus direitos de privacidade e de imagens serão totalmente respeitados, o seu nome será mantido em sigilo, sendo utilizado como identificação um pseudônimo ou número. A pesquisa se dará sob a coordenação de um profissional formado e sob a orientação de um professor Doutor com competência na área de pesquisa. Entretanto, preciso do seu consentimento para que possa, posteriormente, publicar os dados desta investigação em artigos ou apresentá-las em reuniões científicas. Se estiver de acordo, por favor, preencha a declaração que segue abaixo. Lembramos, ainda, que você poderá a qualquer momento da pesquisa recusar a sua participação sem nenhum prejuízo para sua pessoa.

Agradeço antecipadamente a sua participação e contribuição.

Atenciosamente,

Adrielle Kessya de Sousa Maia
(Graduanda)

Prof. Maria Eleni Henrique da Silva
(Orientadora)

Contato: Adrielle Kessya de Sousa Maia, (85) 9 89742604
E-mail: adrimaia56@gmail.com

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO

Eu, _____, RG/CPF _____, declaro estar ciente dos objetivos do trabalho de pesquisa **“A Relação entre significado da Educação Física Escolar e Motivação: Um estudo com estudantes de Ensino Médio em Fortaleza, Ce.”**, da acadêmica Adrielle Kessya de Sousa Maia e da Prof.^a Dra. Maria Eleni Henrique da Silva e, manifestando o meu consentimento com a publicação de minhas respostas, sejam elas favoráveis ou não, na forma de artigos e/ ou em reuniões científicas.

Fortaleza, de de 2017

Assinatura: _____

APÊNDICES

APÊNDICE I - QUESTIONÁRIO SOBRE O SIGNIFICADO DA EDUCAÇÃO FÍSICA.

Prezado (a) aluno (a),

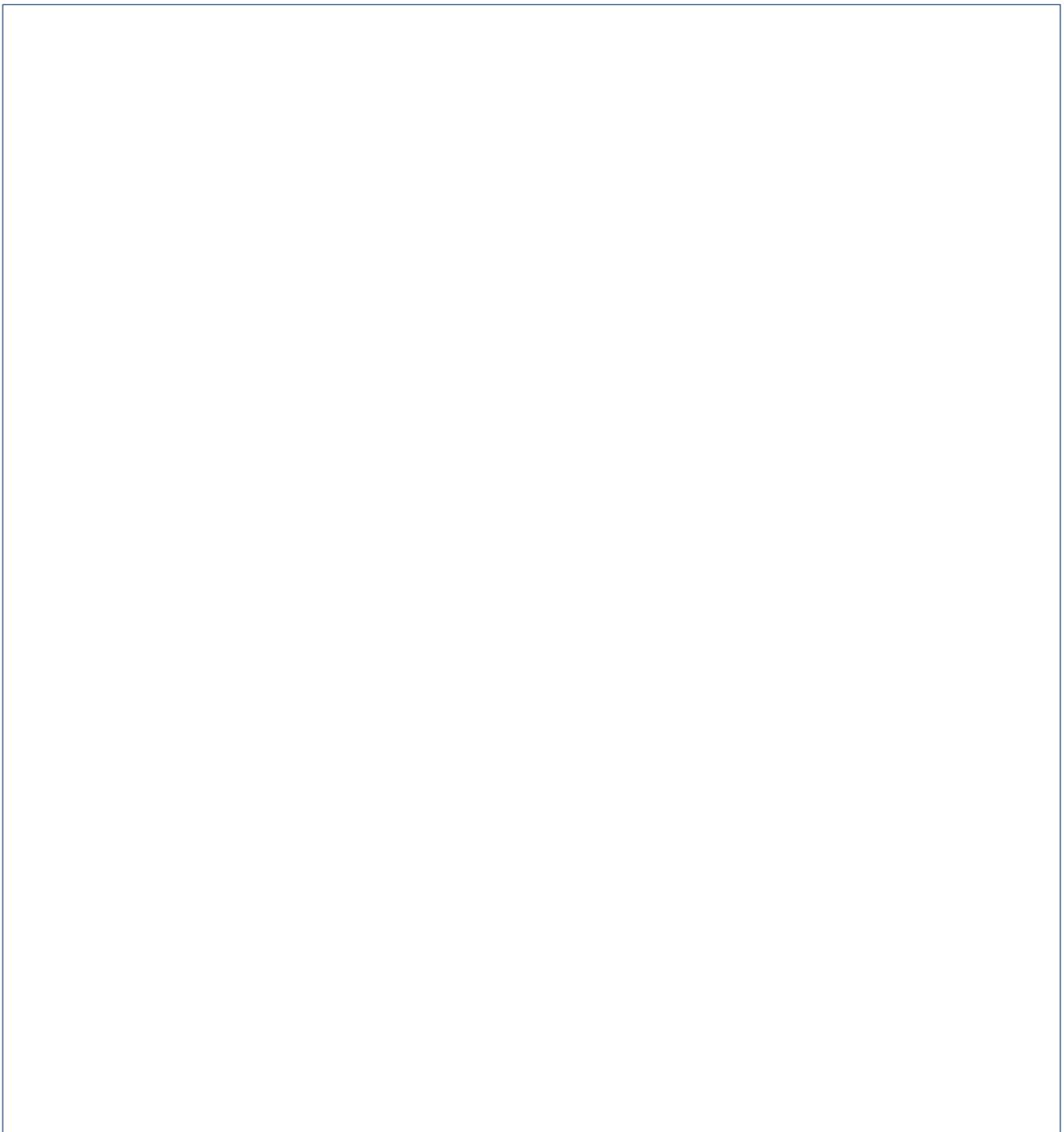
Solicito sua colaboração para responder estas questões, para o meu Trabalho de Conclusão no Curso de Educação Física da UFC.

Peço que você leia atentamente cada questão antes de responder. Se tiver dúvidas, é só perguntar!

SÉRIE: _____ SEXO: Feminino () Masculino () IDADE: _____ anos

PARTICIPA DA ELETIVA DE ESPORTES? _____

1 Ilustre (Desenhe) o que significa a educação física para você.



2 Você participa das aulas de educação física pelo significado que ela tem para você? Justifique.

3 Assinale as imagens que representam a Educação Física para você e descreva porque você escolheu essas imagens.



() _____



() _____



() _____



() _____



() _____



() _____



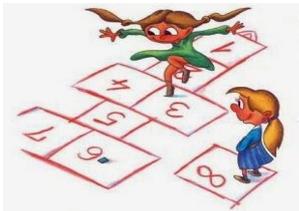
() _____



() _____



() _____



() _____



() _____

4 Descreva o que significa a educação física para você.

APÊNDICE II - FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA – ILUSTRAÇÕES DOS ESTUDANTES DA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO 29	
DESENHO	No canto superior direito, uma pessoa com um alto falante parece gritar a palavra saúde, abaixo uma pessoa numa pose animada está ao lado da palavra energia, o que ressalta uma visão de educação física como meio para saúde.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	SAÚDE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 30	
DESENHO	No desenho há quatro pessoas diferentes, todos são meninos e estão usando roupas semelhantes, camiseta e shorts. No canto inferior esquerdo da folha, dois dos meninos, que usam roupas iguais, estão jogando bola. No canto inferior direito um menino está deitado com a cabeça apoiada nas mãos remetendo quando se está relaxando. Na parte superior da folha, um menino está correndo no que parece ser uma pista de atletismo.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 31	
DESENHO	Este desenho parece contar a rotina das aulas de educação física, no lado direito da folha duas pessoas jogam futebol, no centro duas pessoas jogam voleibol separadas por uma rede de vôlei e no lado direito uma pessoa sozinha está à frente de uma tabela de basquete, não há como diferenciar o gênero das pessoas nesse desenho, pois não há roupas ou cabelo para identificação.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 32	
DESENHO	Uma quadra de futsal vazia. Na lateral do desenho, de baixo para cima está escrito os dizeres: “ <i>Pá quadra, pá quadra</i> ”, relacionando às aulas de educação física a prática.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 33	
DESENHO	Um menino com uma bola de vôlei, e ao seu lado uma quadra com uma rede de vôlei armada, vista de cima. No inferior do desenho, da esquerda para direita está escrito os dizeres: “ <i>Vôlei</i> ”, relacionando às aulas de educação física a essa prática.

UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE
--------------------------------	----------------

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 34	
DESENHO	Na parte superior do desenho, da esquerda para direita está escrito os dizeres: “ <i>Diversão, Saúde</i> ”, embaixo três pessoas, não é possível diferenciar o sexo, estão com bolas, duas nos pés remetendo ao futebol e uma nas mãos, como na manchete do vôlei.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 35	
DESENHO	Uma quadra de futsal com dez pessoas ocupando seu espaço, relacionando às aulas de educação física a prática do futsal.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 36	
DESENHO	Na parte superior do desenho há duas pessoas, vistas apenas da cintura para baixo, usando short, meias e chuteiras, uma delas está com uma bola nos pés. Abaixo do desenho está escrito: “ <i>Significa correr, se soltar, ser feliz praticando atividades físicas</i> ”.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 37	
DESENHO	Uma quadra de futsal com dez pessoas ocupando seu espaço, de acordo com as posições de um jogo de futsal, relacionando às aulas de educação física a prática desse esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 38	
DESENHO	Parece contar um acontecimento das aulas. No canto direito do desenho três pessoas jogam bola, uma está realizando um saque e as outras duas se preparam para bloquear, com as mãos para o alto. No canto esquerdo, uma pessoa aparece isolada dos outros, remetendo à participação das aulas somente aqueles que têm habilidades com os esportes.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 39	
DESENHO	Uma quadra de futsal com algumas pessoas ocupando seu espaço aleatoriamente, quase todas em posse de uma bola, enquanto uma pessoa espera atrás de uma linha demarcada.

UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE
--------------------------------	----------------

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 40	
DESENHO	Duas pessoas de frente uma para a outra, uma delas está em posse de uma bola, atrás delas uma trave vazia e sem rede.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 41	
DESENHO	Três pessoas estão no centro do desenho, uma bola próxima de uma delas e em cada lateral do desenho há uma demarcação sugerindo a área do gol.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 42	
DESENHO	Três pessoas estão no centro do desenho, uma bola próxima de uma delas; em cada lateral do desenho há uma demarcação sugerindo a área do gol e no centro, próximo às pessoas, há outra demarcação, acima do desenho está escrito: "futsal", relacionando às aulas de educação física a prática desse esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 43	
DESENHO	Parece narrar um jogo de vôlei, 3x3, um dos times acaba de sacar e a bola está sobre a rede. Acima do desenho, em diagonal, está escrito: "saúde".
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 44	
DESENHO	Uma vista superior de um jogo 3x3 de vôlei, no momento um dos times acaba de sacar e a bola encontra-se sobre a rede.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 45	
DESENHO	Num espaço demarcado 12 pessoas encontram-se divididas por uma rede de vôlei, não há bola ou dizeres no desenho.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 46	
DESENHO	Uma única pessoa está no centro do desenho, não há como identificar seu gênero, uma bola está próxima de seu pé e a seu lado uma trave de futebol sem rede.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 47	
DESENHO	Dentro de um balão de fala está uma menina e a seu lado os dizeres: " <i>praticar exercícios para melhorar desempenho do corpo</i> ". Relacionando a educação física como um meio de ajudar o corpo/saúde.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	SAÚDE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 48	
DESENHO	Na parte superior doo desenho há uma demarcação da área de gol, no centro quatro meninas, identificadas assim pelo tamanho do cabelo e penteado disputam a posse de uma bola. No inferior do desenho, os dizeres: " <i>Amo futebol</i> ", ressaltando que as meninas também gostam de esportes, como o futsal.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 49	
DESENHO	Na parte superior temos a visão lateral de um jogo de vôlei 2x2 e na parte inferior duas pessoas 'correm' disputando uma bola, remetendo ao futebol.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 50	
DESENHO	Duas meninas estão no canto esquerdo, jogando bola uma para a outra, a seu lado os dizeres: " <i>Para mim o significado da educação física é praticar esportes, fazer exercícios físicos</i> ". Sugerindo que a educação física é apenas prática.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 51	
DESENHO	Uma pessoa de olhos fechados e sorrindo está no centro do desenho, acima de sua cabeça a inscrição: " <i>zzzzz</i> " remetendo ao sono.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	NÃO CATEGORIZADA

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 52	
DESENHO	Duas meninas, assim identificadas pelo corte de cabelo e vestimentas, estão dançando, ao fundo há uma caixa de som e em volta delas há notas musicais, indicando que a educação trata de temáticas além dos esportes.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	DANÇA

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 53	
DESENHO	Uma menina identificada assim pela vestimenta e corte de cabelo, segura uma bola de vôlei no alto, de frente a uma rede de vôlei. Acima do desenho está escrito: "vôlei".
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 54	
DESENHO	Quatro pessoas se encontram em cada lado de uma quadra, com as marcações do futsal. Acima do desenho está escrito: "futebol feminino", reafirmando que as meninas também se interessam por esse esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 55	
DESENHO	Duas pessoas estão segurando uma corda, remetendo a uma brincadeira que acontece nas aulas e também a um esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	JOGOS E BRINCADEIRAS

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 56	
DESENHO	Esse desenho está dividido em três partes, no canto superior esquerdo duas meninas seguram uma corda, ao lado está escrito: "pular corda". No centro, a esquerda há uma quadra poliesportiva, ao lado está escrito: "futebol, handebol", na parte inferior esquerda há o desenho de uma rede de vôlei e ao lado a inscrição: "vôlei", abaixo está escrito: "etc.", fazendo referências aos esportes que fazem parte da educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

APÊNDICE III - FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA – ILUSTRAÇÕES DOS ESTUDANTES DA 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 01	
DESENHO	Dois gráficos são representados dentro de corações, no primeiro uma pessoa faz exercícios numa esteira e o nível de saúde é alto, ao lado está escrito: <i>“com exercícios físicos”</i> . O segundo gráfico tem um nível de saúde baixo e a frase ao lado diz: <i>“comidas gordurosas, vídeo game, sedentarismo”</i> .
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	SAÚDE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 02	
DESENHO	Retrata uma mudança no visual de uma pessoa, de um lado um garoto magro e depois de uma seta, um garoto mais definido, num padrão estético mais divulgado na mídia.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESTÉTICA

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 03	
DESENHO	Parece narrar um jogo 1x1, uma pessoa com a posse de bola se prepara para chutar enquanto outra pessoa está na frente da trave, se preparando para a defesa.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 04	
DESENHO	Uma quadra vazia, indicando o desejo por aulas práticas.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 05	
DESENHO	Uma pessoa está chutando uma bola de futebol em direção a uma trave num espaço demarcado.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 06	
DESENHO	Não desenhou.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	NÃO CATEGORIZADA.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 07	
DESENHO	Uma quadra de futsal vazia, indicando o desejo por aulas práticas e pelo esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 08	
DESENHO	Podemos ver somente um pé chutando uma bola que vai em direção ao centro do desenho onde há uma pessoa tentando defender a bola e atrás de si uma trave.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 09	
DESENHO	Há duas pessoas no centro do desenho, dois meninos, uma ao lado da outra, cada um com uma bola diferente, e estão usando uniformes que remetem a futsal e basquete, indicando o prazer pelo esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 10	
DESENHO	Não desenhou.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	NÃO CATEGORIZADA.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 11	
DESENHO	Um garoto com os braços definidos e a palavra "força" ao lado.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESTÉTICA.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 12	
DESENHO	Uma quadra sem demarcações, dividida ao meio por uma linha e com cinco pessoas de cada lado.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 13	
DESENHO	Uma quadra vazia apenas com uma rede de vôlei e uma bola passando sobre a rede, indicando o prazer do estudante pelo esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 14	
DESENHO	No canto superior direito há uma linha processual de uma pessoa que estava com sobrepeso e uma seta indicando-a depois magra, com os dizeres: "evolução". Abaixo quatro pessoas estão jogando vôlei, duas de cada lado de uma rede, sugerindo uma visão de educação física como prática de esporte ou um meio de se chegar a um padrão de estética.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 15	
DESENHO	Uma quadra de futsal vazia ao lado de uma pessoa, não dá para ver suas mãos e pernas; abaixo duas pessoas estão jogando vôlei, indicando o desejo por aulas práticas e pelo esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 16	
DESENHO	Um garoto com um padrão estético muito divulgado pela mídia tem dois balões de pensamento, um com anilhas e outro com livros.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESTÉTICA.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 17	
DESENHO	Um coração, que sugere o prazer pela disciplina.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	NÃO CATEGORIZADA.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 18	
DESENHO	Uma bola, ressaltando os esportes envolvidos e sugerindo que eles representam as aulas de educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 19	
DESENHO	Narrando um jogo de vôlei 3x3, duas pessoas estão no bloqueio. Ao lado do desenho, entre parênteses está escrito " <i>esportes</i> ", indicando que é muito mais do que está desenhado.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 20	
DESENHO	Retrata uma situação de aula, numa quadra sem demarcações, dividida ao meio por uma rede de vôlei, se encontram algumas pessoas de cada lado, uma delas tem a posse de uma bola.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 21	
DESENHO	Retrata a prática de exercícios, tem um garoto fazendo barras e abdominais, ressaltando a relação atividade física e saúde.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	SAÚDE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 22	
DESENHO	Há apenas uma rede de vôlei, com uma bola passando de um lado para o outro, sugere que o esporte do qual o estudante mais se aproxima é o que representa a educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 23	
DESENHO	Uma bicicleta e uma bola ao lado de uma menina, e abaixo uma quadra de vôlei onde está acontecendo um jogo; sugere que a educação física é mais que o esporte, e se relaciona a outras atividades físicas.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 24	
DESENHO	Uma garota dançando, acima a palavra: "dança".
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	NÃO CATEGORIZADA.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 25	
DESENHO	Um coração; sugere o prazer pela disciplina.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	NÃO CATEGORIZADA.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 26	
DESENHO	Retrata uma situação de aula, numa quadra sem demarcações, dividida ao meio por uma rede de vôlei, se encontra uma pessoa de cada lado, uma delas tem a posse de uma bola.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 27	
DESENHO	O desenho está dividido em três partes, a primeira mostra um garoto numa pista de corrida, com os dizeres: “ <i>corrida</i> ”; a segunda mostra um garoto em pose animada com os dizeres: “ <i>exercício</i> ” e a terceira mostra um garoto na praia, a seu lado uma seta aponta para um coração com os dizeres: “saúde” acima, afirmando a relação educação física, atividade física e saúde.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	SAÚDE.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 28	
DESENHO	Vários esportes são demonstrados nessa ilustração, futebol, vôlei, basquete, ginástica e dança, representando algumas das temáticas que abordadas pela educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

APÊNDICE IV - FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA – ILUSTRAÇÕES DOS ESTUDANTES DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO.

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 57	
DESENHO	Uma pessoa praticando exercícios, como polichinelos e abdominais, afirmando a relação de educação física com atividade física e saúde.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	SAÚDE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 58	
DESENHO	O desenho dividido em duas partes, no canto superior, uma 'mão' com pesos e um braço musculoso e os dizeres: " <i>com educação física</i> "; abaixo, uma mão segura um sanduiche, sob os dizeres " <i>sem educação física</i> ".
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	SAÚDE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 59	
DESENHO	Vários esportes são demonstrados nessa ilustração, futebol, vôlei, basquete, ginástica e dança, representando algumas das temáticas que abordadas pela educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 60	
DESENHO	Vários esportes são demonstrados nessa ilustração, futebol, vôlei, ginástica e xadrez, representando algumas das temáticas que abordadas pela educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 61	
DESENHO	Retrata uma quadra de futsal e uma mesa de ping-pong, sugerindo os conteúdos abordados nas aulas de educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 62	
DESENHO	
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 63	
DESENHO	Dois esportes são demonstrados nessa ilustração, futebol e natação; sugerindo as temáticas de interesse do estudante.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 64	
DESENHO	Nesta ilustração são demonstradas uma rede de vôlei, um campo de futebol, uma bola e natação; representando algumas das temáticas que abordadas pela educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 65	
DESENHO	Duas pessoas no centro do desenho, com uma bola entre eles e abaixo uma rede de vôlei, sugerindo os conteúdos de proximidade do estudante ou as temáticas das aulas.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 66	
DESENHO	É retratada uma piscina de natação, sugerindo a proximidade do estudante ou a intenção dele para com a pratica.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 67	
DESENHO	Nesta ilustração é retratada uma pista de atletismo, com a frase: " <i>homens praticando esportes</i> " remete a desigualdade entre gêneros no esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 68	
DESENHO	Duas meninas e um menino, brincando de pular corda e uma garota perto de uma piscina.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 69	
DESENHO	Um garoto levantando peso, relacionando educação física à musculação.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESTÉTICA

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 70	
DESENHO	Quatro pessoas estão jogando vôlei, duas de cada lado da rede e uma das duplas têm a posse de bola, demonstra mais uma vez a aproximação do estudante com o esporte.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 71	
DESENHO	Um campo aberto com árvores e gramado, sol e nuvens no céu, duas pessoas jogam bola, demonstrando que a prática é também um lazer.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	LAZER

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 72	
DESENHO	Uma menina com uma bola ao lado de uma rede de vôlei, ressaltando a prática do esporte nas aulas de educação física.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 73	
DESENHO	Está escrito os dizeres: <i>“Uma forma de aprender e se divertir ao mesmo tempo”</i> , ressaltando que a educação física também é um lazer para os estudantes.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	LAZER

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 74	
DESENHO	Uma garota com uma bola próxima ao pé, de frente a uma trave em um espaço demarcado, ressalta que as meninas também gostam de praticar esportes mais praticados pelos meninos.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 75	
DESENHO	Duas pessoas, um menino e uma menina estão ao lado de uma bola e uma quadra de esporte, ocupada por pessoas jogando futebol; o menino é representado com mais músculos.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 76	
DESENHO	Está escrito: <i>“É importante, mas chato”</i> , o que demonstra uma falta de interesse e motivação pela disciplina.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	NÃO CATEGORIZADA

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 77	
DESENHO	Está escrito: <i>“conhecer e aprender esportes e/ou modalidades novas”</i> , remetendo a educação física como prática de esportes.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 78	
DESENHO	Está escrito: <i>“esportes, lazer, entretenimento, etc.”</i> o que sugere que as aulas são prazerosas por conta dos esportes.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

FICHA DE ANÁLISE SEMIOLÓGICA	
MATERIAL: ILUSTRAÇÃO DO ESTUDANTE 79	
DESENHO	O cotidiano da aula para as meninas parece ser a pratica de vôlei, nesta ilustração temos uma menina uniformizada, com uma bola na mão ao lado de uma rede de vôlei.
UNIDADE DE SIGNIFICAÇÃO	ESPORTE

APÊNDICE V – TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS DA QUESTÃO “VOCÊ PARTICIPA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELO SIGNIFICADO QUE ELA TEM PARA VOCÊ? JUSTIFIQUE”.

1ª série		
	Meninos	Categorias
29	“Sim! Melhora o corpo humano, saúde, é divertido, saudável e ajuda nas notas.”	Saúde
30	“Sim, porque eu acredito que a educação física é uma matéria onde nós praticamos atividades físicas e isso é uma coisa legal.”	Exercício Físico
31	“Sim, eu gosto de esportes, educação física para mim é uma diversão.”	Esporte
32	“Sim, acho uma matéria essencial para a saúde e lazer.”	Saúde
33	“Sim, é bom pro corpo, saúde e ajuda na movimentação. O desempenho de pessoas que não praticou esportes, e com o tempo começa a gostar.”	Saúde
34	“Sim, o significado pra mim é importante para saúde e etc.”	Saúde
35	“Sim, porque é bom para o suporte físico da pessoa e bom porque você fica com mais resistência.”	Saúde
36	“Sim, pois acho a educação física uma forma muito boa de melhorar a minha vida, a pessoa fica mais saudável por causa dos esportes que praticou.”	Saúde
37	“Eu participo das aulas de educação física porque é divertido.”	Prazer
38	“Bem... As vezes eu participo, as vezes eu não participo. Quando eu participo é porque eu to no tédio ou algo assim.”	Não se aplica
39	“Eu participo, pois é muito legal e ainda mais eu gosto de me movimentar. As aulas são legais, movimenta o corpo e tudo mais, é legal.”	Prazer
	Meninas	Categorias
40	“Não costumo praticar educação física, não sou muito fã de praticar esporte.”	Esporte
41	“Sim participo, porque além de eu aprender mais as coisas a educação física também faz bem na minha saúde, tipo alongamentos e outros tipos de esportes também.”	Saúde
42	“Sim, participo, pois a educação física para mim representa um meio de ajuda para o nosso corpo.”	Saúde
43	“Participo porque gosto, mas meu professor é um pouco chato e ele não consegue reunir a sala pra fazer coletiva.”	Prazer
44	“Participo e o significado para nossa saúde ajuda muito o desenvolvimento do nosso corpo.”	Saúde
45	“Eu participo da educação física porque se eu não participar eu não ganho ponto e porque eu gosto.”	Obrigação
46	“Participo, pois a educação física é importante para a minha saúde e participo por causa do handebol, do vôlei e do carimba. O esporte para mim é algo essencial, mesmo as vezes sendo um pouco chato.”	Saúde; Esporte
47	“Eu participo das aulas de educação física para praticar exercícios, para que eu não continue a sedentária que sou.”	Saúde
48	“A educação física é muito importante porque a gente faz exercício físico e faz bem para a humanidade.”	Saúde
49	“Participo porque gosto.”	Prazer
50	“Eu participo das aulas, porque a gente pratica exercícios físicos e a gente brinca de vôlei e outros esportes.”	Esporte
51	“Eu só participo da educação física quando tem algum esporte bacana/diferente. A maioria das vezes é carimba e futsal, ai não dá muita vontade de ir lá e se ‘entreter’, são ‘esportes’ do cotidiano e enjoa fácil.”	Esporte
52	“Eu não participo tanto das aulas de educação física. Porém, eu acho que de uma certa forma necessário.”	Não se aplica
53	“Uma aula de esportes ajuda para nossa saúde, eu gosto porque é legal participar da aula de educação física.”	Saúde
54	“Sim, as vezes eu participo das aulas de educação física, quando tem	Esporte

	futebol gosto sempre de participar e carimba também.”	
55	“Eu participo não são todas as vezes, porque as vezes tem um probleminha aqui e acolá, mais pratico por gosto.”	Prazer
68	“Sim. Eu gosto de se animar com os esportes oferecido na escola e por isso eu gosto.”	Esporte

2ª série

	Meninos	Categorias
1	“Não sou de participar muito, pois não ligo para minha saúde.”	Saúde
2	“Sim, um significado de saúde e aprendizado para nosso corpo.”	Saúde
3	“Só participo por obrigação acho besta.”	Obrigação
4	“sim, pois além de conhecer ainda mais o mundo dos esportes, você ainda melhora seu rendimento físico.”	Esporte
5	“Não, porque acho muito ruim.”	Não se aplica
6	“Não, eu participo porque é uma disciplina que a pessoa tem que ter participação, só isso.”	Obrigação
7	“Sim, eu participo porque para mim significa saúde e também aula alegre que é esporte.”	Saúde
8	“Sim, pois gosto das aulas de educação física, principalmente quando envolve dança.”	Prazer
9	“Sim, diversão, felicidade e amizade são muitas emoções, não tem como explicar tudo.”	Prazer
10	“Na minha opinião acho que significa fazer exercícios jogar qualquer tipo de esportes.”	Esporte
11	“Sim, porque ela nos dá uma visão melhor de uma vida saudável.”	Saúde
12	“Sim, é bom para a saúde do corpo e bem divertido.”	Saúde
13	“Tem tudo.”	Não se aplica
14	“Participo, porque faz bem para a saúde e para o corpo.”	Saúde
15	“Trabalhar o corpo, prevenir de doenças como (diabetes, obesidade, problemas cardíacos) e também conhecer novos esportes e saber como seu corpo reage a todo movimento.”	Saúde
16	“Essas aulas tem um grande significado, tanto porque servem para exercitar todo corpo como conhecer novos exercícios e como executá-los.”	Exercício físico

Meninas

	Meninas	Categorias
17	“Participar não participo porque tem aulas que eu não gosto de fazer. E as eletivas de esportes só não vou porque só se inscreve meninos.”	Não se aplica
18	“Sim, gosto de fazer atividade física e gosto de saber sobre minha saúde.”	Saúde
19	“Sim, pois gosto bastante de esportes.”	Esporte
20	“Sim participo, pois faz bem pra saúde e pro corpo.”	Saúde
21	“sim, pois faz bem a saúde.”	Saúde
22	“É uma aula diferente, mais interativa que a gente fica mais a vontade.”	Não se aplica
23	“As vezes sim, significa saúde.”	Saúde
24	“Não tenho participado das aulas de educação física simplesmente por não ter temas do meu interesse, exemplo: aulas de P.S.U.”	Não se aplica
25	“Sim, é muito bom para a saúde.”	Saúde
26	“Das aulas de vôlei não participo muito porque não tenho muita pratica.”	Esporte
27	“Sim, porque os exercícios fazem bem para a saúde.”	Saúde
28	“Sim, educação física nos ajuda muito como por exemplo, termo de flexibilidade ajuda a criar métodos diferentes.”	Exercício físico

3ª série

	Meninos	Categorias
57	“Não, participo porque faz parte dos horários escolares.”	Obrigação
58	“Sim e não, faço pela proposta de educação sobre a saúde, a pratica de esportes ou outras atividades (dança).”	Saúde; Esporte
59	“Sim, pois além de está praticando atividades físicas que faz muito bem para a minha saúde, eu estou me divertindo junto aos meus amigos.”	Saúde; prazer

60	“Sim, ela alerta os perigos que nosso corpo corre sem o hábito frequente de usufruir de atividades físicas.”	Saúde
61	“Sim, participo, as vezes é claro. Gosto bastante pois é onde eu me levanto da cadeira para fazer algo como correr ou jogar bola, que no caso é pra correr também, é onde eu jogo com os Brothers.”	Prazer
62	“Sim, acho muito importante.”	Não se aplica
63	“Sim, ela é muito importante pra conhece alguns jogos, alguns alongamentos, aprender a executá-los de forma correta e prevenir alguns machucados com esses alongamentos.”	Saúde
64	“Sim participo. As aulas de educação física não tem significado só para mim, e sim para a escola por ela ser uma aula diferenciada das outras. Exemplo: as aulas praticas são feitas na quadra e não numa sala de aula, muitas vezes as aulas são prazerosas por conta do ambiente ser diferente, a aplicação das aulas serem divertidas e que também faz bem.”	Prazer
Meninas		Categorias
65	“Participo as vezes, não gosto muito de educação física. Ela tem um significado muito bom de saúde e pro nosso corpo, mas não gosto muito de praticar.”	Saúde
66	“Sim, os exercícios que faço por brincadeira acaba sendo exercícios que está melhorando meu físico e saúde.”	Saúde
67	“Eu não faço por problemas de saúde, mas a educação física é muito importante para nós.”	Não se aplica
68	“Sim, acredito que é importante participar pois nosso corpo precisa de atividades físicas.”	Saúde
69	“Participo da educação física por conta de gosto, hoje eu faço por obrigação, mas estou gostando por conta da academia.”	Prazer
70	“A educação física é importante para podermos deixar o sedentarismo, estimular nossos músculos, para não ocorrer atrofiamento, para o bem estar, saúde.”	Saúde
71	“Não participo, pois tenho problemas no joelho.”	Não se aplica
72	“Sim, o sedentarismo cresce muito na escola e na sociedade, a educação física é muito importante, evita cansaço e dores musculares.”	Saúde
73	“Sim, pois a educação física faz bem para a saúde.”	Saúde
74	“Sim, me ajuda a ser menos sedentária e ajuda bastante no rendimento físico.”	Saúde
75	“Sim, apesar de ter um pouco de preguiça de fazer eu gosto, é uma das minhas aulas favoritas.”	Prazer
76	“Não, eu participo só pra não levar falta.”	Obrigação
77	“Não, pois quase nunca aprendemos esportes novos então só participo mesmo por obrigação.”	Obrigação
78	“Participo, gosto muito ela tem uma grande importância para mim porque tipo é um momento fora de sala que se tem para fazer exercícios entre outras coisas.”	Prazer
79	“Sim, significa para mim um exercício físico para ajudar na saúde.”	Saúde

APÊNDICE VI – TRANSCRIÇÃO DAS JUSTIFICATIVAS DA QUESTÃO “ASSINALE AS IMAGENS QUE REPRESENTAM A EDUCAÇÃO FÍSICA PARA VOCÊ E DESCREVA POR QUE ESCOLHEU ESSAS IMAGENS”.

1ª série		
FIGURA 1 – ESPORTES COLETIVOS (FUTSAL)		
	Meninos	Categorias
29	“Futebol é um esporte que envolve educação física.”	Esporte
30	“Futsal por que é uma atividade física.”	Atividade Física
31	“Por que futebol é esporte tudo que é esporte é educação.”	Esporte
32	“Escolhi por que é o que gosto.”	Prazer
33	“Por conta que o futsal vários meninos gosta, é um jogo bem legal.”	Prazer
34	“Eu escolhi essa imagem por que eu amo futebol.”	Prazer
35	“Sim, pois estão praticando esportes.”	Esporte
36	“Eu escolhi essa imagem, porque eu acho futebol uma das melhores atividades físicas.”	Prazer
	Meninas	Categorias
40	“Por que está sendo jogado um esporte.”	Esporte
41	“Por que o futebol faz parte da educação física e é a coisa que mais amo na minha vida.”	Prazer
42	“O futsal é um meio de atividade física que ajuda para o corpo e também é uma diversão.”	Atividade Física
43	“Eu acho bonito quem joga e tenho interesse em aprender.”	Não categorizada
44	“Sim, porque tem muito atualmente.”	Conteúdo da EF
45	“por que sim, é essencial.”	Não categorizada
46	“Marquei essa, pois ela mostra o futsal um dos esportes mais conhecidos.”	Esporte
48	“Eu amo futebol.”	Prazer
49	“Eu escolhi, porque isso tem na educação física.”	Conteúdo da EF
50	“Porque quando as pessoas dizem: ‘vamos fazer educação física’, algumas pessoas pensam em jogar bola.”	Conteúdo da EF
51	“Escolhi esse porque infelizmente, é um esporte que tá SEMPRE em todas as aulas de educação física.”	Conteúdo da EF
52	“Por que é um esporte.”	Esporte
54	“Motiva os meninos a participar das aulas de educação física.”	Conteúdo da EF
55	“Gosto de futebol.”	Prazer
56	“É um esporte.”	Esporte
FIGURA 2 – BIOMECÂNICA		
	Meninos	Categorias
29	“Caminhar ajuda a melhorar esforço humano e a saúde.”	Saúde
32	“Escolhi por que é uma atividade física.”	Atividade física
33	“Corrida, onde pessoas gostam.”	Prazer
39	“Basquete é legal.”	Esporte
	Meninas	Categorias
40	“É um esporte físico.”	Esporte
41	“Isso faz parte da educação física além de ser também do atletismo.”	Esporte
43	“É legal.”	Prazer
45	“Por causa dos movimentos do corpo.”	Atividade física
46	“Esse para mim é o atletismo que para mim é um tipo de esporte também.”	Esporte
49	“Educação física também é correr.”	Esporte
50	“Porque na aula de educação física as pessoas praticam atletismo.”	Esporte
56	“Correr para mim é esporte.”	Esporte
FIGURA 3 – DANÇA		
	Meninos	Categorias
29	“Dança envolve educação física.”	Conteúdo da EF
33	“Dança uma categoria muito boa.”	Conteúdo da EF

Meninas		Categorias
42	“Atividade física que além de alongar o corpo expressa nossos sentimentos.”	Atividade física
47	“A dança é uma ótima maneira de se exercitar, além de expressar arte.”	Atividade física
52	“Porque dança é uma atividade física também.”	Atividade física
53	“Imagem de dança.”	Conteúdo da EF

FIGURA 4 – SAÚDE

Meninos		Categorias
29	“Academia ajuda a melhorar o corpo humano, faz parte da educação física.”	Saúde

Meninas		Categorias
40	É um esporte funcional.	Esporte
43	“É saudável.”	Saúde
47	“Porque a educação física motiva-nos a ter uma vida mais saudável.”	Saúde
56	“Alto cuidado com nosso corpo.”	Saúde

FIGURA 5 – ESPORTES COLETIVOS (VÔLEI).

Meninos		Categorias
29	“O vôlei envolve a educação física.”	Esporte
32	“Também é atividade física.”	Atividade física
34	“Vôlei”	Esporte
35	“Sim, pois estão praticando esportes.”	Esporte

Meninas		Categorias
40	“É um jogo esportivo.”	Esporte
42	“Atividade de educação física, ajuda na movimentação do nosso corpo.”	Conteúdo da EF
43	“Eu jogo, então amo.”	Prazer
44	“Sim, por que eu pratico.”	Esporte
45	“por que sim, é essencial.”	Não categorizada
46	“Sim, pois é uma das atividades extracurriculares (Eletivas).”	Conteúdo da EF
49	“A gente pratica na educação física.”	Conteúdo da EF
50	“O vôlei é uma das melhores coisas e das aulas porque é muito divertido.”	Prazer
51	“Escolhi essa por ser um esporte que os professores de educação física deveriam observar mais.”	Esporte
52	“Por que é um esporte.”	Esporte
53	“Escolhi porque gosto de vôlei.”	Prazer
55	“Por que gosto muito de vôlei.”	Prazer
56	“Vôlei também faz parte da educação física”	Conteúdo da EF

FIGURA 6 – PSICOMOTRICIDADE

Meninos		Categorias
29	“Exercícios físicos melhoram a saúde do corpo humano.”	Saúde
32	“Também é atividade física.”	Atividade física
36	“Eu escolhi essa imagem por que faço algo parecido e considero a melhor atividade física.”	Prazer
37	“Porque estão se divertindo e se exercitando.”	Prazer

Meninas		Categorias
40	“Está sendo feito esforço físico.”	Atividade física
44	“Sim, por que eu pratico.”	Esporte
45	“Por causa dos movimentos.”	Conteúdo da EF
46	“De uma forma ou de outra estão se exercitando.”	Atividade física
49	“Faz parte da educação física.”	Conteúdo da EF
51	“Além de exercitar, diverte”	Prazer
55	“Gosto de brincar de bambolê.”	Prazer
56	“Atividades de correr”	Atividade física

FIGURA 7 – ESPORTES DE AVENTURA.

Meninos		Categorias
32	“Também é atividade física, a partir que você usa o corpo.”	Atividade física

39	“Subir em coisas altas é legal.”	Prazer
Meninas		
40	“É um esporte.”	Esporte
43	“Acho interessante.”	Não categorizada

FIGURA 8 – ATLETISMO

Meninos		Categorias
30	“Corrida também é atividade física.”	Atividade física
35	“Sim, pois estão se alongando.”	Atividade física
36	“Corrida é uma das melhores coisas que existem em minha opinião.”	Prazer
38	“Por que eu gosto de correr.”	Prazer
39	“Corrida é legal.”	Prazer

Meninas		Categorias
40	“É um esporte.”	Esporte
42	“Atletismo é um meio da educação física para ajudar nosso corpo.”	Conteúdo da EF
45	“Atletismo.”	Conteúdo da EF
46	“É um tipo de atividade física.”	Atividade física
49	“Educação física pede muito isso.”	Conteúdo da EF
50	“Atletismo é muito bom, fazemos exercícios.”	Atividade física
56	“Corrida é esporte e esporte também é educação física.”	Conteúdo da EF

FIGURA 9 – ANATOMIA

Meninas		Categorias
44	“Sim, por que é o estudo do corpo, ele se desenvolve.”	Conteúdo da EF
47	“Acredito que a educação física ajuda todo o corpo de forma geral.”	Conteúdo da EF
48	“Por causa do corpo humano.”	Conteúdo da EF
52	“Porque a educação física também trata do corpo humano.”	Conteúdo da EF
53	“Imagem do corpo humano.”	Conteúdo da EF

FIGURA 10 – SAÚDE

Meninos		Categorias
33	“Zumba”	Atividade física
39	“Alongamento.”	Atividade física

Meninas		Categorias
40	“Sim, é uma atividade física.”	Atividade física
44	“Sim, por que eu pratico.”	Atividade física
47	“Alongamento, meditação, coisas essenciais na educação física.”	Conteúdo da EF
48	“Sim, por causa do corpo humano.”	Não categorizada
49	“Se alongar também.”	Atividade física
50	“Praticar exercícios físicos para mim é uma das características mais importantes.”	Atividade física
51	“Escolhi porque alongamento é fundamental antes de fazer atividade física.”	Atividade física
52	“Acho que sim, eu faço e pra mim é atividade física.”	Atividade física
53	“Imagem de uma aula.”	Conteúdo da EF
54	“Isso é bom para exercitar antes da aula de educação física.”	Atividade física
56	“Exercício físico.”	Atividade física

FIGURA 11 – JOGOS E BRINCADEIRAS

Meninos		Categoria
29	“Exige esforço físico, saúde.”	Saúde
33	“Estão se movimentando.”	Atividade física
Meninas		Categoria
47	“Fez parte daminha infância e até hoje brinco disso.”	Infância
55	“Desde pequena gosto de amarelinha.”	Infância

2ª série

FIGURA 1 – ESPORTES COLETIVOS (FUTSAL)

Meninos		Categorias
1	“Escolhi essa porque eu gosto muito de jogar bola.”	Prazer
2	“Movimento e energia representam gasto de energia.”	Atividade física

3	“Melhor esporte que acho.”	Esporte
4	“Futsal, porque eu gosto muito de praticar esse esporte.”	Prazer
5	“Escolhi essa porque amo esse esporte e gosto de jogar.”	Prazer
6	“Porque o futebol faz parte da educação física, aliás, todos os esportes fazem parte da educação física.”	Conteúdo da EF
7	“Porque o futebol é o esporte que mais gosto e pratico.”	Prazer
8	“Por que o esporte é uma das principais artes da educação física.”	Conteúdo da EF
9	“Porque eu gosto de jogar futebol, é bem legal.”	Prazer
Meninas		Categorias
18	“Por praticar na escola.”	Conteúdo da EF
21	“Tem a ver com movimentação e esforço dos músculos.”	Atividade física
22	“Porque é o esporte que mais caracteriza.”	Conteúdo da EF
25	“Trabalho em grupo.”	Socialização
28	“Futebol ajuda a exercitar corpo e mente.”	Saúde
FIGURA 2 – BIOMECÂNICA		
Meninos		Categorias
4	“Gosto de praticar, mas não tenho muita pratica.”	Prazer
9	“Porque perde peso e eu fico menos sedentário.”	Saúde
15	“Se exercitar é muito importante para a saúde e bem estar, praticar esporte sem importar qual”.	Saúde
16	“Correr é sempre bom, ajuda mais que esticar as pernas”	Saúde
Meninas		Categorias
27	“Escolhi por ser um exercício para as pernas.”	Atividade física
28	“Impulsiona as pessoas a flexibilidade.”	Atividade física
FIGURA 3 – DANÇA		
Meninos		Categorias
6	“O balé é um exercício físico que contém alongamentos, praticas e ajuda o corpo.”	Atividade física
Meninas		Categorias
17	“Amo.”	Prazer
24	“Adoro dançar, mas tem os tipos de dança que eu gosto.”	Prazer
28	“A dança flexiona, exercita a mente.”	Atividade física
FIGURA 4 – SAÚDE		
Meninos		Categorias
8	“O preparo físico na educação física é muito importante também, pois ajuda a não se machucar.”	Saúde
16	“Qualidade de vida melhor, já que a gente passa o dia todo em sala de aula.”	Saúde
Meninas		Categorias
27	“Escolhi por ser um exercício de musculação.”	Atividade física
FIGURA 5 – ESPORTES COLETIVOS (VÔLEI).		
Meninos		Categorias
6	“Escolhi essa porque eu me inspiro jogando e para mim o vôlei é um esporte muito legal e divertido.”	Prazer
9	“Eu acho legal, é bem empolgante.”	Prazer
10	“Escolhi porque eu amo vôlei demais, gosto muito de jogar.”	Prazer
11	“Porque mostra os principais fundamentos, habilidade, atenção e força física.”	Conteúdo da EF
12	“Gosto muito de vôlei, se tornou para mim o melhor esporte.”	Prazer
13	“Porque amo fazer vôlei.”	Prazer
14	“Vôlei porque gosto desse esporte.”	Prazer
Meninas		Categorias
17	“Porque eu gosto, eu sei jogar.”	Prazer
18	“Por praticar na escola.”	Conteúdo da EF
20	“Porque eu gosto de fazer vôlei, pois é muito legal.”	Prazer
22	“É o mais comum.”	Conteúdo da EF
23	“Não sei jogar, mas acho bonito as pessoas jogando.”	Não categorizada
25	“Eu gosto, porém não sei jogar.”	Prazer

28	“Vôlei é o melhor, faz trabalhar em grupo.”	Socialização
FIGURA 6 – PSICOMOTRICIDADE		
Meninas		Categorias
18	“Por praticar na escola.”	Conteúdo da EF
19	“Por causa dos exercícios.”	Atividade física
22	“Atividades que alguns professores fazem.”	Conteúdo da EF
27	“Escolhi porque acho que é um exercício de controle.”	Atividade física
FIGURA 7 – ESPORTES DE AVENTURA.		
FIGURA 8 – ATLETISMO		
Meninos		Categorias
7	“É umas das coisas mais abordadas na educação física.”	Conteúdo da EF
8	“Atletismo também é essencial, nos ajuda a desenvolver velocidade e controle da respiração.”	Saúde
14	“Correr, melhora a saúde e perde peso.”	Saúde
Meninas		Categorias
22	“É dado como conteúdo.”	Conteúdo da EF
28	“Flexiona e trabalha o corpo todo.”	Não categorizada
FIGURA 9 – ANATOMIA		
Meninos		Categorias
2	“Estudo sobre o corpo humano.”	Conteúdo da EF
7	“Porque envolve o bem estar do corpo.”	Saúde
15	“Saber sobre o corpo humano e como ele funciona.”	Conteúdo da EF
16	“Ajuda na musculatura do corpo.”	Saúde
Meninas		Categorias
18	“Por ver explicações na escola.”	Conteúdo da EF
27	“Porque é uma pequena explicação sobre o corpo humano.”	Conteúdo da EF
FIGURA 10 – SAÚDE		
Meninos		Categorias
15	“Se alongar é muito importante para evitar lesões no dia a dia.”	Saúde
16	“alongamento das articulações.”	Saúde
Meninas		Categorias
18	“Por praticar na escola.”	Conteúdo da EF
19	“Fazer alongamento é uma atividade física.”	Atividade física
22	“Precisa ser feito antes de qualquer atividade.”	Atividade física
23	“Me tranquilizo.”	Não categorizada
27	“Alongamento é essencial para começar o exercício.”	Atividade física
FIGURA 11 – JOGOS E BRINCADEIRAS		
Meninos		Categorias
1	“Pois brincava muito de amarelinha.”	Infância
Meninas		Categorias
17	“Amo bastante, porque lembro da minha infância.”	Infância
23	“Eu brincava quando era criança.”	Infância
24	“A amarelinha resume minha infância; também tem que ter brincadeiras.”	Infância
25	“Amo, porque lembra bastante da minha infância.”	Infância

3ª série

FIGURA 1 – ESPORTES COLETIVOS (FUTSAL)		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
58	“A educação física se aplica a pratica de esportes.”	Esporte
59	“Nas aulas praticas livres eu e meus colegas jogamos futsal.”	Esporte
60	“Estão correndo.”	Atividade física
61	“Gosto de jogar bola com os amigos.”	Prazer
62	“porque é um esporte.”	Esporte
63	“Porque as crianças estão praticando esportes.”	Esporte

64	“Por ser um esporte muito popular no Brasil e no mundo.”	Esporte
Meninas		Categorias
65	“Futsal é um esporte legal e divertido, mas não gosto de praticar prefiro assistir.”	Esporte
66	“Melhora musculatura e ajuda na coordenação.”	Saúde
67	“Esses meninos estão jogando futebol e futebol faz parte da educação física.”	Conteúdo da EF
69	“Esporte é uma atividade física.”	Atividade física
70	“Nos estimula.”	Prazer
72	“O futebol sempre foi para mim um dos esportes favoritos.”	Prazer
74	“Porque todo esporte faz parte da educação física.”	Conteúdo da EF
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
78	“O que é uma educação física sem futebol, escolhi porque o futebol representa muito uma parte da educação física.”	Esporte
79	“Pelos meninos estarem se movimentando, praticando esporte.”	Esporte
FIGURA 2 – BIOMECÂNICA		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
58	“Além de cuidar do corpo, cuida da saúde.”	Saúde
59	“Geralmente antes de passar exercício o professor pedia pra aquecer, correndo.”	Atividade física
60	“Pois está correndo.”	Atividade física
61	“Correr também é bom.”	Atividade física
62	“Porque é um exercício para o corpo.”	Atividade física
63	“Porque está mostrando a forma correta de executar um esporte.”	Esporte
Meninas		Categorias
67	“Porque mostra uma pessoa praticando exercícios físicos.”	Atividade física
68	“Representa o corpo em movimento e os músculos trabalhando, é importante e uma das coisas da educação física.”	Conteúdo da EF
69	“Corrida é uma atividade física.”	Atividade física
70	“Nos deixa mais resistente.”	Saúde
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
78	“Corridas, alongamentos são importantes.”	Atividade física
79	“Pelo individuo está se movimentando.”	Atividade física
FIGURA 3 – DANÇA		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
58	“Treina corpo e mente.”	Saúde
60	“Estão correndo e saltitando”	Atividade física
63	“Está mostrando meninas dançando e dança é atividade física.”	Atividade física
64	“Além de passar tranquilidade é interessante.”	Não categorizada
Meninas		Categorias
68	“Representa a capacidade de se movimentar de forma sincronizada e isso é adquirido com a educação física.”	Conteúdo da EF
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
FIGURA 4 – SAÚDE		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
Meninas		Categorias
69	“Malhar é uma atividade física”	Atividade física
77	“Esse é o tipo de coisa que devemos fazer/aprender na escola. Não ficar só no futebol e vôlei a vida inteira.”	Conteúdo da EF
FIGURA 5 – ESPORTES COLETIVOS (VÔLEI).		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver.”	Conteúdo da EF

	Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	
60	“Pois está jogando vôlei.”	Esporte
62	“Porque é um esporte.”	Esporte
63	“Porque está mostrando crianças jogando vôlei.”	Esporte
64	“É um esporte muito praticado nas aulas de educação física.”	Conteúdo da EF
Meninas		Categorias
65	“Escolhi porque é um esporte muito legal e trabalha muito o corpo.”	Esporte
66	“Esporte saudável muito jogado entre jovens, melhora o condicionamento físico.”	Esporte
69	“Esporte em quadra é educação física, por conta do exercício.”	Conteúdo da EF
70	“Faz bem para o corpo e nos diverte.”	Saúde
71	“Além de ser um esporte divertido para se jogar, ele é muito importante.”	Prazer
72	“O vôlei sempre teve participação na minha vida, um esporte que interagi bastante com colegas e amigos.”	Prazer
73	“Apesar de não conseguir jogar muito bem, vôlei para mim é educação física.”	Esporte
74	“Porque toda atividade (brincadeira) faz parte da educação física.”	Conteúdo da EF
75	“Educação física participa de vários esportes e não só do futebol.”	Conteúdo da EF
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
78	“Vôlei é muito bom, até mesmo para desenvolver metabolismo.”	Saúde
79	“Por estarem jogando esportes relacionados à área.”	Esporte
FIGURA 6 – PSICOMOTRICIDADE		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
59	“O professor monta uns obstáculos e pedia para todos fazermos o percurso.”	Atividade física
62	“porque exercita o corpo.”	Atividade física
63	“Porque está mostrando alguns aquecimentos.”	Atividade física
Meninas		Categorias
66	“Exercita o corpo fazendo com que melhore as condições musculares.”	Atividade física
70	“Não nos deixa parados e com isso não deixa os músculos atrofiados.”	Atividade física
74	“Melhor maneira para divertir alunos na educação física.”	Prazer
75	“Essa imagem para mim parece mais porque tem vários equipamentos para você se exercitar.”	Atividade física
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
79	“Por estarem se exercitando.”	Atividade física
FIGURA 7 – ESPORTES DE AVENTURA.		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
62	“Porque é um esporte.”	Esporte
63	“Porque está mostrando a prática de uma atividade física.”	Atividade física
Meninas		Categorias
66	“Exige força nos músculos, um bom exercício para quem precisa se fortalecer.”	Atividade Física
70	“Deixa-nos agir.”	Não categorizada
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
FIGURA 8 – ATLETISMO		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
62	“Porque é um esporte.”	Esporte
63	“Porque está mostrando um esporte.”	Esporte
Meninas		Categorias
66	“Exige velocidade e coordenação motora.”	Atividade física
68	“Mostra força e resistência.”	Não categorizada
70	“Dá mais resistência.”	Não categorizada

74	“Melhora o condicionamento físico do aluno.”	Saúde
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
FIGURA 9 – ANATOMIA		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
59	“Com certeza tem melhoria no nosso organismo, assim capacitando mais e mais.”	Saúde
63	“Porque está mostrando um estudo sobre o corpo humano e isso faz parte da educação física.”	Conteúdo da EF
Meninas		Categorias
69	“Corpo humano é o principal da educação física.”	Conteúdo da EF
75	“Porque a educação física também trabalha com músculos e saúde.”	Conteúdo da EF
76	“Estudo do corpo humano, logo, é importante, pois ajuda a saber o que deve ser feito para melhorar a saúde.”	Conteúdo da EF
FIGURA 10 – SAÚDE		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
60	“Está se alongando.”	Atividade física
63	“Porque está mostrando um alongamento.”	Atividade física
64	“Por ser uma atividade essencial antes de se aprofundar na educação física.”	Atividade física
Meninas		Categorias
65	“Alongamento é bom praticar antes de começar a fazer educação física.”	Atividade física
67	“Porque o alongamento é muito importante para o nosso corpo e para começar uma atividade física.”	Saúde
74	“O alongamento ajuda a não sentirmos dor após o exercício.”	Saúde
76	“É uma atividade física.”	Atividade física
78	“Alongamentos são praticamente essenciais para evitar lesões e relaxar os músculos. Pilates seria ideal ser incluso na educação física.”	Saúde
FIGURA 11 – JOGOS E BRINCADEIRAS		
Meninos		Categorias
57	“Escolhi todas, porque fazem parte da educação física a meu ver. Envolve desde esportes até o funcionamento do corpo.”	Conteúdo da EF
63	“Porque está mostrando crianças brincando e essa brincadeira é educação física.”	Conteúdo da EF
64	“Se resume em uma palavra ‘infância’.”	Infância
Meninas		Categorias
65	“Já brinquei muito, fez parte da minha infância.”	Infância
72	“jogo bastante conhecido e lembrado na infância.”	Infância
74	“Brincadeiras ajuda no condicionamento físico das crianças e é uma forma divertida de praticar atividades.”	Atividade física
76	“É uma atividade física.”	Atividade física

APÊNDICE VII – TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS DA QUESTÃO “DESCREVA O QUE SIGNIFICA A EDUCAÇÃO FÍSICA PARA VOCÊ? JUSTIFIQUE”.

1ª série		
	Meninos	Categorias
29	“Para mim educação física é saúde, preocupação com o corpo humano, energia, desempenho na rotina. Para mim educação física é essencial para a vida, é saúde.”	Saúde
30	“Educação física para mim é uma matéria que tanto a gente aprende sobre o corpo humano quanto pratica esportes.”	Esportes
31	“Educação física para mim é um meio de juntar todos os esportes em uma só aula.”	Esportes
32	“Educação física para mim é exercitar o corpo. ‘Educar’ seu corpo para um melhor funcionamento.”	Saúde
33	“Significa o tempo em que até as pessoas tímidas se desenvolvem rápido e com dom talentoso.”	Não se aplica
34	“Educação física significa para mim saúde, diversão, descontração.”	Saúde
35	“Educação física para mim é muito bom para a saúde. Você fica com um bom suporte físico aprende a fazer coisas que não sabia.”	Saúde
36	“Educação física para mim é uma forma de mudar de vida praticando atividade física.”	Saúde
37	“Matéria escolar que nos faz se exercitar e se divertir.”	Praticar exerc.
38	“Para mim a educação física só tem um significado... Deixar os alunos cansados.”	Não se aplica
39	“A educação física é só uma ‘prática’, porque estuda o movimento do corpo humano e sua saúde. Tem que ser na quadra, é proibido escrever na lousa.”	Saúde
	Meninas	Categorias
40	“E uma aula como qualquer outra, mas, é um esporte eu não costumo praticar.”	Esporte
41	“Educação física significa tudo para mim.”	Não se aplica
42	“Bom, a educação física para mim representa um meio de ensinamento para o nosso corpo e também ajuda para nossos estresses.”	Saúde
43	“Saúde e união.”	Saúde
44	“Significa que é a aprendizagem sobre o corpo, como se desenvolve.”	Saúde
45	“Para mim educação física é qualquer movimento do corpo que você faça em algum esporte.”	Esporte
46	“A educação física para mim significa representa uma vida saudável e prazerosa.”	Saúde
47	“A educação física para mim é essencial, é algo que nem todos gostam, mas, que nos ajuda a lidar melhor com nosso corpo.”	Saúde
48	“A educação física para mim é um lazer onde todos os jovens gostam de estar praticando a física. A aula pratica é pra gente aquecer pra fazer alguma aula, tipo correr, pra mim é muito importante para cada pessoa.”	Lazer
49	“Saúde, união e amizade.”	Saúde
50	“Para mim significa fazer os exercícios corretos, fazer brincadeiras e praticar os jogos esportivos.”	Esporte; jogos e brincadeiras.
51	“Educação física é uma matéria que tem muita coisa interessante, mas muitos professores não sabem aproveitar as coisas diferentes, sempre colocam carimba e futsal, algumas vezes vôlei, mas é bem difícil. Eles poderiam colocar mais esportes diferentes, assim educação física seria uma coisa ‘importante’ para mim e em algum aspecto para meu aprendizado.”	Esporte
52	“Para mim é só a dança e as brincadeiras mesmo.”	Dança; jogos e brincadeiras.
53	“Educação física para mim é aula de esporte, porque pratica aula de vôlei e futebol.”	Esporte
54	“Para mim educação física é muito bom, é uma coisa que motiva várias pessoas a participar das aulas.”	Não se aplica

55	“Uma atividade esportiva para praticarmos e nos ajuda.”	Praticar exerc.
56	“Significa esportes, movimentos diferentes e só.”	Esporte

2ª série		
	Meninos	Categorias
1	“Uma forma de se exercitar usando jogos e outros tipos de coisa.”	Praticar exercício
2	“Representa o estudo sobre o corpo humano e praticar o que foi estudado.”	Saúde
3	“Uma aula diferente que era para nos beneficiar na saúde.”	Saúde
4	“Uma aula diferente das outras, você aprende mais sobre o mundo dos esportes e pratica eles.”	Esporte
5	“Acho que a educação física é um modo que a pessoa pode começar a fazer, praticar e aperfeiçoar. Para mim acho muito importante porque preciso se exercitar.”	Praticar exercício
6	“A educação física significa uma série de praticas de exercícios e alongamentos e praticas de esportes.”	Esporte
7	“A educação física é saúde para mim e eu gosto muito dessa área.”	Saúde
8	“Educação física para mim é um monte de esportes juntos, mas também abrange muitas outras coisas, como: dança jogos, Estética, etc.”.	Esporte
9	“Significa paz, felicidade, amizade, família e amor porque é muito bom sentir aquela emoção de jogar aquela paixão pelo esporte.”	Esporte
10	“Não sei muito sobre educação física, mas gosto demais de praticar educação física pra mim é maravilhoso ainda mais quando é um esporte que gosto.”	Esporte
11	“Uma forma de mudar de vida através da escola.”	Não se aplica
12	“Algo bom para a saúde e bom para o corpo.”	Saúde
13	“Tudo.”	Não se aplica
14	“Significa esporte, saúde, atividade. E para quem é obeso é a melhor forma de perder peso.”	Esporte; Saúde
15	“Estudo do corpo humano, dos movimentos e ter disciplina, aprender esportes antigos e novos.”	Esporte
16	“Significa aulas praticas e teóricas que servem tanto para o conhecimento, quanto para uma melhor qualidade de vida na escola.”	Saúde
	Meninas	Categorias
17	“Significa várias coisas, mas não gosto muito de me alongar e ‘tal’, mas para mim a educação física significa que ela é um meio de você ajudar seu corpo para se auto ajudar.”	Saúde
18	“Bom para o desenvolvimento do corpo e da mente.”	Saúde
19	“Gosto muito porque ajuda a evitar doenças.”	Saúde
20	“Significa movimentação dos músculos, ajuda nos faz bem a saúde.”	Saúde
21	“Significa mover o corpo, fazer esforço aos músculos.”	Praticar exercício
22	“É uma aula que visa assuntos de esportes.”	Esporte
23	“Ajuda evitar doenças no futuro.”	Saúde
24	“Educação física é uma atividade que lhe ajuda a não ser sedentário.”	Saúde
25	“A educação física é uma aula muito importante para a saúde e o corpo saudável.”	Saúde
26	“Esportes, saúde, bem-estar e etc.”.	Esporte; Saúde
27	“São exercícios que nos ajuda com nosso corpo, nos ajuda a não ser uma pessoa sedentária.”	Saúde
28	“A educação física para mim significa exercitar o corpo e a mente é contra o sedentarismo e muitas outras coisas.”	Saúde

3ª série		
Meninos		Categorias
57	“Significa saúde, significa a procura de um bem estar físico, saber mais sobre como o corpo humano funciona e como administrá-lo corretamente.”	Saúde
58	Não respondeu	Não se aplica
59	“Bem estar, coletividade entre colegas e professores, uma melhoria na saúde.”	Saúde
60	“Para mim educação física é toda e qualquer atividade que faça alguém que é sedentário ir praticar algum esporte ou buscar uma vida mais saudável.”	Saúde
61	“A educação física para mim é algo muito bom, é onde você deixa de ser ‘sedentário’ e começa fazer algo que não gosta mas certeza vai começar a gostar. A educação física tem um propósito que é manter o seu corpo saudável para que você possa ser bem mais ágio com algo, não ter dores no corpo, ter sedentarismo entre outras coisas. A educação física significa muito para mim e claro, para você também.”	Saúde
62	“Educação física é saudável para o corpo.”	Saúde
63	“Significa praticar, conhecer e aprender esportes.”	Esporte
64	“Significa esporte, lazer, saúde, bem estar. A educação física é fundamental para uma vida saudável.”	Saúde; Esporte
Meninas		Categorias
65	“Educação física pra mim eu acho muito legal, mas não gosto muito de praticar porque eu sou sedentária, tem vez que eu pratico, mas depois paro, não tenho aquela vontade de fazer muito não.”	Não se aplica
66	“Exercícios que melhoram a nossa saúde e nosso bem estar, que nos ajuda a fortalecer os músculos do nosso corpo.”	Saúde
67	“A educação física é importante para nós praticar exercícios físicos, é bom para a saúde, a atividade física nos ajuda com vários problemas.”	Saúde
68	“A educação física é bastante importante para o corpo e também para a mente, nos dá uma maior e melhor resistência.”	Saúde
69	“Educação física significa para mim agora está sendo muito prazerosa, por conta de dar energia o maior significado da educação física é a saúde que a pessoa tem mais ao praticar.”	Saúde
70	“Pratica de exercícios é educação física. Fazendo com que possamos fazer bem para o organismo, para a saúde e também a não ficar entediado.”	Saúde
71	“Educação física traz muitos benefícios para o nosso corpo, é sempre bom fazer exercícios que faça bem para o corpo.”	Saúde
72	“Uma disciplina que trabalha muito com o sistema do corpo e Estética, deveria ser mais valorizado pelos alunos, pois tem importância para os alunos.”	Saúde
73	“Significa uma forma de saúde e diversão.”	Saúde
74	“Educação física é uma atividade extremamente importante em nossas vidas. Além de ajudar na saúde, ajuda também no condicionamento físico.”	Saúde
75	“Significa que não é só você jogar futebol ou basquete, é você cuidar do seu corpo, praticar esportes, alongamentos.”	Esporte
76	“Como disse anteriormente, é importante, mas acho chato.”	Não se aplica
77	“Significa ter conhecimento não só de esportes e modalidades variadas, mas também dos sistemas e músculos.”	Saúde
78	“É de grande importância, pois ajuda bastante no desenvolvimento e até mesmo você se identifica com alguns esportes.”	Esporte
79	“A educação física não relacionada somente ao corpo, mas sim a mente. A pratica de exercícios físicos estimula o cérebro a movimentar o corpo trazendo uma melhoria para a saúde.”	Saúde